



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**

TEMA:

“EL JUEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL UNO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018–2019”

AUTORA:

MISHELL FERNANDA GUAJÁN CADENA

TUTORA:

MGS. BERTHA SUSANA PAZ VITERI.

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueba el informe de investigación, con el título: “EL JUEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL UNO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018–2019”, proyecto de investigación de la carrera de educación parvularia e inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **Mishell Guaján**:

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para la constancia de lo expuesto

Mgs. Zoila Roman

Presidenta de tribunal



Firma

Mgs. Luis Alvear

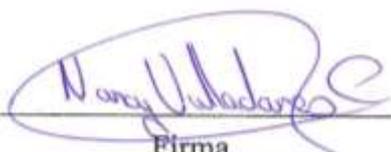
Miembro del tribunal



Firma

Msc. Nancy Valladares

Miembro del tribunal



Firma

Mgs. Bertha S. Paz Viteri

Tutora



Firma

CERTIFICADO DE TUTORÍA

Magister

Bertha Susana Paz Viteri

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación con el tema. "EL JUEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL UNO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ", DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018-2019", de autora la señorita MISHELL GUAJÁN, ha sido dirigido y revisado durante todo el periodo de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requisitos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, 25 de Junio 2019



Mgs. Bertha S. Paz Viteri

Tutora

CERTIFICACIÓN

Que, **MISHELL FERNANDA GUAJÁN CADENA** con CC: **172080776-5**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: **"EL JUEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL UNO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ", DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018-2019"**, que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 6%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 05 de julio del 2019



Mgs. Bertha Susana Paz Viteri.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsable de este contenido, ideas del presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en educación Parvularia e Inicial, con el tema: “EL JUEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL UNO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018–2019”, corresponde únicamente a: GUAJÁN CADENA MISHELL FERNANDA con N° de cedula de ciudadanía 172080776-5 con el patrimonio intelectual de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.



Guaján Cadena Mishell Fernanda

C.C. 172080776-5

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y proporcionarme salud y vida, de una manera especial a mis hermanos y padres Guaján Víctor y Cadena Eulalia quienes han sido mi principal sostén moral, emocional y económico para llevar a cabo mis estudios, por ser el pilar fundamental en lo que hoy en día soy. Mediante su apoyo incondicional me han hecho seguir adelante luchando por mi gran sueño y por su sacrificio de entenderme en mi etapa de estudio universitario.

A mis maestros, por su gran apoyo y motivación para seguir adelante y culminar con mis estudios y por grandes momentos compartidos.

A mi Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la oportunidad de estudiar la carrera que tanto anhelaba.

En especial se lo dedico a mis amigas Johana, Maritza, Elizabeth, Nancy quienes han estado a mi lado durante toda esta etapa, por la amistad total que nos hemos brindado siempre y sobre todo por cada momento que hemos compartido juntas durante nuestra carrera profesional.

Todo este trabajo de investigación se lo dedico a ellos.

Mishell Fernanda Guaján Cadena

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de un inmenso agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo y un infinito gratitud a todos los docentes que con dedicación y firmeza nos brindaron sus sabios concejos y conocimientos, ese sacrificio que pusieron para sacar en adelante este proyecto el cual será de ayuda para futuras investigaciones en beneficio de la sociedad.

De igual manera agradezco a la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz” de la ciudad de Riobamba por la facilidad prestada para realizar mi investigación y a todas las personas que de una manera u otra ayudaron durante la elaboración y terminación de este trabajo, un especial agradecimiento a mi tutora quien cumplió un papel fundamental en la elaboración de este proyecto de investigación.

Para todos ellos muchas gracias y bendiciones:

Mishell Fernanda Guaján Cadena

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsable de este contenido, ideas del presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en educación Parvularia e Inicial, con el tema: “EL JUEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL UNO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018–2019”, corresponde únicamente a: GUAJÁN CADENA MISHHELL FERNANDA con N° de cedula de ciudadanía 172080776-5 con el patrimonio intelectual de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

Guaján Cadena Mishell Fernanda

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DE TUTORÍA	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
LISTA DE CUADROS	XI
LISTA DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRAC	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.	5
1.3. JUSTIFICACIÓN	6
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
CAPITULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	8
2.2. PROCESO DE ADAPTACIÓN	10
2.2.1. Adaptación	10
2.2.2. De qué se trata la adaptación a la educación inicial	11
2.2.3. Características de la adaptación	12
2.2.4. Los padres también deben adaptarse.	12
2.2.5. Duración del proceso de adaptación	13
2.2.6. Principios básicos para estimular la adaptación.	13
2.2.7. Proceso de adaptación al preescolar el núcleo temático	14
2.2.8. El jardín de infantes de hoy.	15
	IX

2.2.9.	La primera semana de actividades.	15
2.3.	EL JUEGO	16
2.3.1.	El juego	16
2.3.2.	La importancia del Juego para el aprendizaje del niño	17
2.3.3.	Características del Juego	17
2.3.4.	Tipos de juego	18
2.3.5.	Juegos con reglas	20
2.3.6.	En el siglo XX, el juego atrae la atención de las ciencias	20
2.3.7.	Acerca de los poderes educativos del juego	21
CAPITULO III		22
3.	METODOLOGÍA	22
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.3	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	22
3.4	NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.5	TIPO DE ESTUDIO	22
3.6	POR EL LUGAR	23
3.7	POBLACIÓN Y MUESTRA	23
3.7.1	POBLACIÓN	23
3.7.2	MUESTRA	23
3.8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	23
3.8.1	Técnica:	24
3.8.2	Instrumento:	24
3.9	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO INTERPRETACIÓN DE DATOS	24
CAPITULO IV		25
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	25
CONCLUSIONES		35
RECOMENDACIONES		36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA		37
ANEXOS		XV

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Características de la adaptación	12
Cuadro 2 Duración del proceso de adaptación	13
Cuadro 3 Población	23
Cuadro 4 Muestra	23
Cuadro 5 Muestra liderazgo al momento de jugar con sus compañeros	25
Cuadro 6 El niño juega activamente en el aula de clases mostrando gusto por el mismo	26
Cuadro 7 Comparte con sus compañeros objetos de juego	27
Cuadro 8 Cumple con las normas y reglas que la docente da a conocer en el juego	28
Cuadro 9 Se muestra libre al momento de jugar con cualquiera de sus compañeros	29
Cuadro 10 El niño muestra seguridad y tranquilidad al llegar al aula de clases	30
Cuadro 11 El niño muestra confianza y amigabilidad con la docente	31
Cuadro 12 Participa y expresa sus ideas y opiniones en el aula de clase	32
Cuadro 13 Asiste voluntariamente a la institución educativa	33
Cuadro 14 Realiza actividades de manera autónoma	34

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Muestra liderazgo al momento de jugar con sus compañeros	25
Figura 2	El niño juega activamente en el aula de clases mostrando gusto por el mismo	26
Figura 3	Comparte con sus compañeros objetos de juego	27
Figura 4	Cumple con las normas y reglas que la docente da a conocer en el juego	28
Figura 5	Se muestra libre al momento de jugar con cualquiera de sus compañeros	29
Figura 6	El niño muestra seguridad y tranquilidad al momento de llegar al aula de clases	30
Figura 7	El niño muestra confianza y amigabilidad con la docente	31
Figura 8	Participa y expresa sus ideas y opiniones en el aula de clase	32
Figura 9	Asiste voluntariamente a la institución educativa	33
Figura 10	Realiza actividades de manera autónoma	34

RESUMEN

La presente investigación realizada sobre el TEMA “**EL JUEGO EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL UNO, EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018–2019**”. Con el fin de identificar la importancia que tienen los juegos en el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno. Para el desarrollo de esta propuesta se realizó una investigación cualitativa, la misma que permitió analizar los factores que afectan e intervienen en el proceso de adaptación. Esta investigación se realizó de tipo bibliográfica, ya que se obtuvo información de libros digitales y físicos, revistas, artículos científicos, expuestos anteriormente por otros autores en las que se pudo encontrar características o temas que estaban relacionados con el juego y el proceso de adaptación que tienen los niños a la educación inicial, esta investigación fue de campo. La muestra con la que se trabajó fue de 20 estudiantes de educación inicial uno paralelo “A”. En este estudio se utilizó la ficha de observación como instrumento para la recolección de datos. Mediante la cual todos los estudiantes fueron evaluados. En la interpretación de los resultados obtenidos da como consecuencia que los estudiantes se encuentra en un nivel de en proceso en cuanto a su adaptación al nivel inicial de educación, y concluyendo que el juego es una de las estrategias que tiene total influencia en cuanto a una eficiente adaptación a la educación inicial de los niños que empiezan su vida académica.

Palabras claves: juego, adaptación, niñez, integración

Abstract

The present research carried out on the THEME "THE GAME IN THE ADAPTATION PROCESS IN THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF INITIAL EDUCATION, IN THE SCHOOL OF BASIC EDUCATION "DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ", IN THE CANTON OF RIOBAMBA, PROVINCE OF CHIMBORAZO, IN THE TERM 2018-2019". To identify the importance that games have in the process of adaptation in the first year of children of initial education. For the development of this proposal, qualitative research was carried out, which allowed analyzing the factors that affect and intervene in the adaptation process. This research was bibliographical since the information was obtained from digital and physical books, magazines, scientific articles, previously exposed by other authors in which characteristics or topics related to playing and the process of adaptation that children have to initial education could be found. The sample we worked with was 20 pre-school students, class "A." In this study, the observation card was used as an instrument for data collection. Through which all the students were evaluated. In the interpretation of the results obtained, the consequence is that the students are at an in-process level in terms of their adaptation to the initial level of education, and concluding that play is one of the strategies that has total influence in terms of an efficient adaptation to the initial teaching of the children who begin their academic life.

Keywords: play, adaptation, childhood, integration



Translation reviewed by: Trujillo, Myriam

Linguistic Competences Professor



INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se refiere al tema del juego en el proceso de adaptación en los niños de educación inicial, ya que esta será para algunos la primera experiencia que tendrán al asistir a una institución educativa en donde estarán rodeados de nuevas personas las cuáles serán sus maestras y también por sus nuevos compañeros.

Desde hace ya varios años la mayoría de colegios han implementado un proceso de adaptación para facilitar a los niños de tres años la adaptación escolar. Se trata de una especie de entrenamiento gradual que suele extenderse desde las dos semanas hasta el mes (depende del centro) y que es imprescindible para que el niño se incorpore de manera sana a la nueva situación.

Durante este tiempo los niños y niñas acudirán de manera gradual a la escuela de modo que puedan ir aclimatándose a la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz” (a la clase, a los espacios comunes, al patio, al comedor...) y a las personas que van a formar parte de su día a día.

Este periodo de adaptación es muy importante porque la mejor manera de que los niños se adapten al cambio es haciéndolo poco a poco. Pese a que normalmente hablamos de un “periodo” y que durante dicho periodo la incursión en el entorno escolar se lleva a cabo de manera gradual, lo cierto es que el niño puede tardar meses o incluso el año entero en adaptarse completamente. De ahí que muchos centros llamen al primer año de colegio el año de adaptación (Crece bien Escuela de desarrollo Emocional y Social, 2017).

Mediante esto se busca implementar los instantes de regocijo y omnipotencia comunes en la infancia de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada uno interpreta a su manera las reglas, pero es ahí donde nosotros nos integramos con los niños para fomentar un ambiente de gozo y satisfacción al momento de jugar, fomentando el respeto y la participación de cada uno de ellos dentro del juego, sin olvidar la importancia que tiene el mismo para su adaptación dentro y fuera del aula de clase. Podemos decir también, que la

docente debe estar totalmente en la capacidad de realizar juegos que a los niños y niñas les gusta, como puede ser correr, saltar y diversas actividades más acordes a su edad.

El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio. En las interacciones repetitivas y placenteras con los objetos, la niña y el niño descubren sus habilidades corporales y las características de las cosas (Cardinal, 2014, pág. 14).

Por otro lado, los niños y niñas por lo general se adaptan rápida a cualquier ambiente en el que se encuentren, siempre y cuando las personas de las que les rodea se muestren confiables ante los ojos de él. El niño y niña se adaptará a su escuela si en ella encuentra personas en las que pueda confiar, que le ayuden y lo quieran, ya que a esta edad los niños y niñas son muy cariñosos y muestran afecto a todas las personas con las que más confianza tenga.

La escuela se convertirá en su segundo hogar, ya que será aquí en donde pasen la mayoría parte de su tiempo, la maestra se volverá su guía, su amiga y confidente, a más de ser la persona que impartirá y ayudara al desarrollo de sus conocimientos quien se preocupará por el bien de cada uno de sus estudiantes durante todo el periodo lectivo o tiempo que se determine.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial en un estudio realizado en Rusia por Aksárina y Schelovanov nos indica que las revelaciones conductuales negativas de los estudiantes en el proceso de adaptación no son consecuencia directa de la separación de sus padres, sino que son factores de condición organizativa, propias particularidades de la vida y educación de los estudiantes por lo cual se plantea que las actividades independientes, como el juego, su alimentación, la siesta, el baño le ayudara al niño y niña en su adaptación a la escuela inicial. También tomando en cuenta y respetando los hábitos y costumbres que el niño traiga de su hogar (Villegas, 2002).

A nivel latinoamericano se realizó una investigación en Perú en el año 2007 por Patricia Ames en donde nos habla sobre los problemas que tienen los niños en el rendimiento académico que poseen, especificado que en Perú el 24% de los niños del primer año tienen problemas de aprendizaje por lo tanto repiten el año escolar y un 10% del restante asume por retirarse de la institución esto estadísticamente hablando para el año de 1995, pero luego de diez años transcurridos se determina una reducción al 5% de estudiantes que se retiran de la institución ya que los niños y niñas anteriormente ya asistieron a un nivel menor o inicial el cual le ayuda a la asimilación y adaptación a esta etapa de escolaridad. Tomando en cuenta que no es en su totalidad los niños y niñas de 0 a 5 años los que asisten al nivel inicial sino un 64.2% siendo que esta etapa es importante (Ames, 2007).

En la escuela de educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, que se encuentra ubicada en la provincia de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba, en dicha institución se encuentra un área de juegos no adecuada correspondientemente a la necesidad de los alumnos que apenas están iniciando su etapa educativa, ya que el área es demasiada pequeña y los niños no cuentan con juegos necesarios para su recreación, dando a que están iniciando el año escolar el área de juegos están en un porcentaje restringido para que ellos puedan fácilmente interactuar entre compañeros. Existen pocos juegos recreativos como es el columpio, le resbaladera, la escalera, una pequeña área verde y un patio muy pequeño para realizar algún otro juego lo cual no ayuda en el proceso de adaptación que los infantes conllevan al ingresar en una institución educativa e incluso la falta de conocimiento de juegos integradores por parte de la docente.

A nivel de aula de clases inicial uno paralelo “A”, que es parte de la institución educativa antes mencionada, es una aula de pocos metros cuadrados, limitando el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes, por lo cual es dificultoso realizar juegos que le ayuden a los infantes a interactuar entre ellos por lo que se limita la realización de juego y se busca realizar cualquier otra actividad, limitando a los pequeños a realizar actividades recreativas como es el juego, el cual ayuda en muchas de las áreas que el niño y niña necesita desarrollarse y se relacione con todos sus compañeros. Incluso es imprescindible el juego cuando el niño esta apenas iniciando su vida estudiantil.

Los niños y niñas por naturaleza son juguetones por los cual la mayoría de su tiempo pasan en actividades que le son de gusto y agrado para ellos, por lo tanto, el hecho de que no existan áreas de juego adecuadas para ellos hace que los niños no se integren con facilidad.

Esta investigación se realizó con la finalidad de ver cómo influye el juego en el desarrollo del infante y especialmente cuando el estudiante está comenzando su etapa educativa y así buscar implementar actividades y juegos recreativos que ayude a complementar y a mejoras la socialización de los estudiantes que están emprendiendo una vida educativa que conlleva aventuras, vivencias las cuales le ayudaran a llevar desarrollarse de manera integral en todas las áreas en las que los párvulos deba desenvolverse.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cómo influye el juego en el proceso de adaptación en los niños y niñas de educación inicial uno “A”, en la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2018–2019?

1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- ¿Qué actividades de adaptación realizan los niños y niñas de educación inicial uno “A” de la escuela básica “Dr. Leónidas García Ortiz”
- ¿Qué nivel de adaptación tienen los niños y niñas de educación inicial uno “A” en la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018–2019?
- ¿Qué juegos aportan en el proceso de adaptación?

1.3.JUSTIFICACIÓN

Se enfatiza la importancia que tiene el juego el cual es fundamental en el desarrollo del proceso de adaptación de los infantes que están empezado su atapa escolar, tomando en cuenta que el juego ayuda al desarrollo social, emocional, y educativo de los infantes. Sabiendo que esta es la herramienta principal para un eficaz desarrollo de adaptación. Logrando que los estudiantes logren socializar y relacionarse con sus nuevos compañeros y maestros los cuáles serán sus compañeros durante todo el año lectivo. Por lo cual el análisis en esta problemática en los párvulos de 3 a 4 debido a que casi no existen suficientes juegos para desarrollar en el proceso de adaptación por parte de la docente encargada la cual estimule al niño a relacionarse con sus demás compañeros y así vayan formando lazos de amistad.

El impacto que tiene este proyecto investigativo es que el juego da la oportunidad de relacionarse de forma eficiente y más rápida, tanto maestra – estudiantes como estudiantes – maestra logrando con esto la integración y adaptación de los niños a su nueva etapa, haciendo de este proceso un ambiente de gozo y disfrute.

La pertinencia de este trabajo de investigación está orientada a que el juego le ofrece al docente y a los niños la oportunidad de trabajar el proceso de adaptación de manera eficiente, mejorando así el desarrollo de destrezas y habilidades durante todo el transcurso del año lectivo.

Este proyecto fue factible ya que se contó con la predisposición y el total apoyo, tanto de las autoridades de la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”. De los docentes y estudiantes pertenecientes al grado de educación inicial uno paralelo “A” de la mencionada institución.

Los beneficiarios principales y directos de esta investigación serán los estudiantes de educación inicial uno paralelo “A” y los docentes de educación inicial e indirectamente los padres de familia y las autoridades de la institución. Por tanto, se podrá llevar a cabo esta investigación.

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia que tienen los juegos para el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno “A”, en la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018–2019.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las actividades con las que los niños de educación inicial uno “A” de la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz” realizan en el proceso de adaptación.
- Analizar el nivel de adaptación de los niños de educación inicial uno “A” en la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018–2019.
- Realizar un listado de juegos para al proceso de adaptación en niños y niñas de educación inicial uno.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber revisado páginas de internet y otras fuentes bibliográficas se conoce que existen varias investigaciones en torno al juego y al proceso de adaptación, en algunos lugares del mundo se ha investigado sobre el juego como también el proceso de adaptación.

Se presentan a continuación las investigaciones y artículos que se han realizado sobre los temas que se mencionó anteriormente, donde se puede manifestar que muchas investigaciones antes realizadas nos dan a conocer la relación entre el juego y el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno.

Dentro de esta información se tuvo en cuenta algunos artículos y autores:

Esta investigación se realizó en Caldas Antioquia por la Sra/ta ISABEL CRISTINA GARCIA ATEHORTUA, en el 2010 con el título “PROCESOS DE ADAPTACION DE LOS NIÑOS DE TEMPRANA EDAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MAÑANITAS” La presente investigación, tuvo como propósito comprender los procesos socio afectivos vinculados en la adaptación del niño a temprana edad al sistema educativo, teniendo en cuenta aspectos relacionados con el apego, separación, estrategias, y el desarrollo socioafectivo en la primera infancia fundamentándose en la observación a los niños de 1 y 2 años que se encontraban en el proceso de adaptación (Atehortua, 2010).

Este artículo se realizó en la república del Ecuador por la Dra. C. ELSA JOSEFINA ALBORNOZ ZAMORA con el título “LA ADATACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN”, donde nos da a conocer sobre el período de adaptación escolar presenta un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres, de allí que el objeto de esta investigación es describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección (Zamora, 2017).

Esta investigación se realizó en la Ciudad de Ambato por la Sra/ta ANDREA SOLEDAD CONDO SÁNCHEZ, en el 2016 con el título “LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN MONTALVO”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA” esta investigación hablaba sobre como la

adaptación escolar constituye una etapa fundamental para el estímulo y desarrollo personal, social, familiar y de ciertas funciones básicas por destrezas, habilidades, lenguaje, motricidad, autonomía, entre otros; es por ello que esta investigación se centra en la adaptación escolar y su incidencia en el desarrollo psicosocial; es decir, en como los niños se incorporan al nuevo ambiente escolar y su influencia en su aspecto psicosocial (Sánchez, 2016).

Esta investigación se realizó en la ciudad de Cuenca por las Sras/tas. ANA GABRIELA MINCHALA MACAS Y MÓNICA FABIOLA QUIZHPE PERALTA en el 2014 con el título “PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” esta investigación nos habla sobre el periodo de adaptación en educación inicial, es una etapa de cambios a nivel cognitivo y socioafectivo que influyen directamente tanto en niños y niñas, educadoras y padres de familia, quienes son protagonistas de la primera experiencia que los niños adquieren durante sus primeros pasos en nuestro sistema escolar (Peralta, 2014).

Esta investigación se realizó en México por la Sra/ta. MARYCRUZ UGALDE GALINDO en el 2011 con el título “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR” esta investigación nos da a conocer que la socialización es el proceso por el cual aprendemos a forma parte de una comunidad humana, a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir (Galindo, 2011).

Esta investigación fue realizada en Cartagena de Indias por la Sras/tas. MELISSA AREVALO BERRION y YONELYN CARREAZO TORRES en el 2016 con el título “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL EPRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA JARDÍN “A” DEL HOGAR INFANTIL ASOCIACIÓN DE PADRES DE FAMILIA DE PASACABALLOS” en donde nos dice que el juego es el primer acto creativo del ser humano. Comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo (Torres, 2016).

La siguiente investigación se realizó en Chone – Manabí – Ecuador por la Ing. KARINA ARTEAGA en el 2017 con el título “MANUAL PARA LA PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS/AS DE ETAPA INICIAL” en donde nos habla sobre que el periodo de adaptación es un proceso en que el niño debe relacionarse de manera gradual con sus compañeros, maestra y entorno hasta lograr

un estado de seguridad en el ambiente educativo pudiendo satisfacer sus necesidades de aprendizaje (Arteaga, 2017).

2.2. PROCESO DE ADAPTACIÓN

2.2.1. Adaptación

La adaptación de los seres vivos al medio en el que están insertos constituye un proceso natural que posibilita la autorregulación y el ajuste de ese individuo al medio. Esta es una evolución paulatina que se construye con las sucesivas experiencias vitales.

Ahora bien, podemos aplicar este concepto tan generalizado a la explicación de los procesos de adaptación que debe realizar un niño pequeño, fundamentalmente en relación con su inserción en el jardín maternal o de infantes.

Desde el punto de vista psicodinámico, este periodo lleva a una progresiva aceptación de la separación que el niño realizara respecto a sus padres. En consecuencia, el tendrá que elaborar los sentimientos angustiantes y las fantasías de abandono que pudiese seguir; pero también deberá valorizar todo lo que gane con su inclusión y participación en este “nuevo espacio” que es la institución escolar.

En consecuencia, se construirá una nueva trama vincular que comprometerá al pequeño, a su familia y al jardín.

Desde el punto de vista psicogenético, la adaptación se explica por el interjuego del proceso de asimilación y de acomodación que realiza el sujeto, en su necesidad de establecer un equilibrio en la relación que establece con el medio.

Si llevamos esto a la temática específica que nos ocupa, podremos afirmar que el infante deberá incorporar (asimilar) una gran cantidad de información en relación con las actividades propuestas por el jardín, con el tiempo que permanecerá allí, con la rutina de reencuentros con sus padres, entre otros aspectos. Paralelamente, también tendrá que ajustarse (acomodarse) a las particularidades y a ñas exigencias de esta nueva realidad, e influir sobre ellas según sus propias necesidades.

Esta asimilación de la novedad que se presenta en su mundo exterior lo conducirá necesariamente a acomodar su mundo interior. Esto posibilitará, finalmente, una sintonía entre el niño y la institución escolar, que se manifestara en un estado de equilibrio que indicara que el pequeño ha logrado un estado de adaptación.

Para comprender más ampliamente la complejidad de los procesos que acontecen durante el periodo de adaptación del niño al jardín, deberemos abordar el tema en tres planos.

Desde el plano biológico, podemos decir que el proceso de la adaptación se encuentra estrechamente ligada a distintos mecanismos del sistema nervioso central, particularmente asociado a las funciones de la corteza cerebral. Estos mecanismos de regulación son muy débiles en la etapa inicial de la vida, pues van conformándose a medida que el pequeño se desarrolla.

Por eso, cuando un infante debe enfrentar situaciones que requieren de un proceso de adaptación al cambio, inicialmente suelen no poder regular este impacto y manifestar alteraciones físicas y psicológicas temporarias (Antolín, 2008, págs. 334 - 335).

2.2.2. De qué se trata la adaptación a la educación inicial

La adaptación a la educación inicial es un proceso que comienza cuando el niño empieza el jardín maternal o de infantes. Se debe a que esto es algo totalmente nuevo para él y suele darse en una edad en la que necesita sentir que tiene todo bajo control. Para ayudarlo en esta adaptación los jardines trabajan en ir “despegando” de a poquito al niño de sus padres para que pueda quedarse con la maestra y sus compañeritos en la salita.

Dependiendo del jardín, esta modalidad por lo general consiste en que durante los primeros cuatro o cinco días de clase el niño entre a la salita a la hora de ingreso normal y se quede acompañado por su madre, padre o por la niñera o algún familiar cercano durante una hora u hora y media, que es lo que durará la clase esos primeros días, como para que vaya conociendo ese nuevo espacio tan ajeno a él. La mamá puede quedarse fuera o dentro de la sala, dependiendo de lo que disponga el jardín, pero a la vista del niño. Pasados estos días la jornada puede ir extendiéndose de a poco hasta llegar al horario normal sin acompañantes. La maestra será la encargada de guiar a los padres y establecer según las pautas de la institución, el niño y su grupo de pares, cómo se irá dando este proceso.

Claro que el período de adaptación en el niño puede durar más que los días de jornadas más cortas y en los que sus padres se quedan junto a él. La maestra se encargará de supervisar y comunicar a los padres acerca de cómo se va adaptando su hijo (Libenson, 2019).

Desde mi punto de vista, la adaptación es un proceso en donde el docente y sus estudiantes cumplen la función de interactuar y participar, para desarrollar un ambiente de gozo y

satisfacción, siendo el niño el principal beneficiado en esta etapa de adaptación dentro y fuera del salón de clase.

2.2.3. Características de la adaptación

Cuadro 1 Características de la adaptación.

Características del niño con una adaptación insuficiente al jardín	Características del niño bien adaptado al jardín
Manifiesta en forma sostenida apatía y desgano.	Muestra iniciativa en sus acciones.
Se muestra retraído e interactúa escasamente con sus pares.	Interactúa satisfactoriamente con sus pares.
Suele rehusarse a jugar, por más que se intente estimularlo.	Manifiesta deseos de jugar.
Se muestra inhibido ante las propuestas de actividades.	Se muestran desinhibido ante las propuestas de actividad.
Se maneja con inseguridad en el espacio de la sala y permanece mucho tiempo en el mismo lugar.	Se manejan con libertad por el espacio de la sala.
Se lo observa desorientado respecto de los distintos momentos de la rutina diaria.	Conoce y acepta los distintos momentos de la rutina diaria.
Reclama constantemente la presencia y la contención de sus padres.	Puede comentar hechos de su vida familiar, pero no reclama a sus padres.
Presenta un estado de hosquedad y tristeza, con habituales manifestaciones de llanto.	Presenta un estado emocional de alegría, vivacidad y entusiasmo.
No termina de vincularse efectivamente con sus maestras.	Se vincula satisfactoriamente con sus maestras.
No desea permanecer en la sala ni volver al jardín al día siguiente.	Manifiesta deseos de regresar al día siguiente.

(Antolín, 2008, pág. 338).

2.2.4. Los padres también deben adaptarse.

Los responsables de los centros escolares deben considerar la angustia que supone a los padres separarse de sus hijos, teniendo en cuenta el sentimiento de culpa que este sentimiento lleva consigo. La mejor forma de hacerlo es que los educadores y profesores de sus hijos les hablen con seguridad y afecto para que se den cuenta que conocen bien tanto su situación como la de los niños, de tal forma que tengan absoluta seguridad de que sus hijos se van a encontrar muy bien en la escuela.

Una buena forma de entrar en contacto con los padres es la entrevista personal y el contacto directo para entregarles y comentarles la hoja informativa sobre la adaptación (Folgado, 2018).

2.2.5. Duración del proceso de adaptación

Cuadro 2 Duración del proceso de adaptación

DURACIÓN ESTIMADA DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN	
Edad del niño	Tiempo estimado
De 0 a 1 año de vida	Alrededor de 4 semanas
De 1 a 2 años de vida	De 4 a 3 semanas
De 2 a 3 años de vida	Alrededor de 3 semanas (si ha asistido anteriormente al jardín maternal)
De 3 a 4 años de vida	De 4 a 3 semanas (si ha asistido anteriormente al jardín de infantes)
De 4 a 5 años de vida	De 3 a 2 semanas
De 5 a 6 años de vida	Alrededor de 2 semanas
Nota: estos parámetros temporales son solo referenciales, en todos los casos deben resetearse los tiempos personales de cada niño.	

(Antolín, 2008, pág. 337).

2.2.6. Principios básicos para estimular la adaptación.

- **Principio de individualidad.**

Cada niño es una persona única. Por lo tanto, la adaptación no puede circunscribirse a un periodo de tiempo formalmente estimulado y esquematizado. La individualidad de los tiempos internos de cada pequeño debe ser contemplada y respetada.

- **Principio de separación mutua.**

Hasta el momento de integrarse en el jardín, el niño se desarrolla junto a los suyos, en el ámbito del hogar. Todos comparten espacio y tiempo, pautas y normas de convivencia, determinadas formas de manifestar el afecto mutuo, etc.

- **Principio de incorporación paulatina.**

Hace referencia a una inclinación gradual del niño en la actividad del jardín, respetando en cada momento sus particularidades. El tiempo de permanencia se irá incrementando de modo paulatino: desde unas simples visitas iniciales, pasando por una asistencia de tiempo reducido – no mayor de dos horas - , hasta llegar a cumplir el horario total.

- **Principio de la flexibilidad.**

Este postulado alude al respecto por los hábitos que el niño trae del hogar, al menos mientras transcurre su proceso de adaptación. Más adelante, se trabajará en la incorporación paulatina de nuevos hábitos que se estimulen en el jardín. Para que este aprendizaje pueda llevarse a cabo, el pequeño deberá sentirse reconocido, contenido y preparado para hacer propio todo lo nuevo que se le presente (Antolín, 2008, pág. 339).

2.2.7. Proceso de adaptación al preescolar el núcleo temático

Se hará énfasis al proceso de adaptación en el preescolar, ya que este tema es de gran importancia para la investigación. En primer lugar, encontramos el rol del docente frente a la adaptación por tanto en este subtema se abordarán conceptos como es el vínculo afectivo y las estrategias que se deben tener presentes para el desarrollo y la educación del niño. En segundo lugar, aparece la institución frente a la adaptación se abordarán conceptos como es la flexibilidad, Funciones de la institución. Por tanto, la construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica la existencia de la escuela infantil.

Estas relaciones empiezan con la adaptación del niño, pero también de los padres, inaugurando el principio de un camino con las instituciones de las que la escuela infantil es la primera pieza y a la que corresponde la difícil tarea de transmitir a las familias seguridad, confianza, tranquilidad, junto a una motivación, de la que ellos muchas veces no están seguros todavía. En tercer lugar, encontramos la familia frente a la adaptación se abordará el concepto del desarrollo socio afectivo.

A partir de esta primera relación se estructuran las relaciones del niño con el mundo. Finalmente, el niño frente a la adaptación se abordarán los siguientes conceptos claves que son importantes para la investigación como son: los vínculos afectivos; a lo largo de los primeros años de la infancia, los niños van a vivir serie de acontecimientos que se pueden considerar como conflictos emocionales y afectivos. También encontramos el desarrollo emocional y el apego del niño (García, 2010).

2.2.8. El jardín de infantes de hoy.

El jardín de infantes constituye el primer escalón de esa verticalidad que es la enseñanza; es, en realidad, su misma base. A él concurre el niño en su segunda infancia, donde lo recibimos nosotros, en su primer contacto con el mundo exterior, y así nos constituimos en intermediarios para su inserción en él. En verdad, mundo tan extraño al de su hogar, desde lo humano a lo físico; que habrá de presentársele enormemente rico en nuevos contactos, en forzosas acomodaciones y a cada paso en renovadas adquisiciones.

Así, a primera vista, ya aparece y resalta la responsabilidad innegable de nuestra institución. Ese conjunto sencillo y sumamente agradable con que se les pregunta; esa base tan humilde, será sin embargo decisiva en el papel que juegue en toda su vida posterior. Es suficientemente conocida hoy la importancia trascendental que tiene los años preescolares en la vida del hombre, pues se consolidan en ellos su futuro equilibrio emocional y su salud mental. Es entonces cuando, en realidad con el resultado de las primeras experiencias sociales, adquirirá las bases de respuestas futuras en el forzoso contacto con los demás, lo cual constituye la vida interactuante social. Y es en los años preescolares cuando cimentaremos las actitudes imprescindibles de aceptación y adecuación al mundo cambiante en que le corresponderá vivir, con todas las probabilidades de ser más complejo aún que el presente.

Meuco dijo: “Los primeros sentimientos del niño, las primeras emociones de su sensibilidad, son las que condicionan su desarrollo ulterior. De ellas dependen no solamente los rasgos de su responsabilidad y de carácter, sino también los de su inteligencia e incluso los de su salud física.” Aunque con lamentable frecuencia son “se ignora, sobre todo, que los cuatro y cinco primeros años de la existencia son decisivos en este aspecto” (Ortega, 1967).

2.2.9. La primera semana de actividades.

“Cuando el niño está por primera vez en grupo extraño a la familia, sobre todo cuando lo llevan a la escuela – ya se trate de la escuela maternal o el primer año de primaria-, esta nueva institución puede iniciar una fase crítica de su desarrollo y poner seriamente a prueba la necesidad de crecer que hay en él. La forma en que más adelante haya de reaccionar frente a cada cambio de medio dependerá de lo que sienta, de lo que haga entonces”.

Situaciones anteriores, actitudes de la madre en oportunidades similares, incidirán fundamentalmente en la forma en la que el niño acepte esta nueva situación. Cuando el pequeño ha sufrido ya cortas ausencias de la madre, o cuando está habituando a visitar a sus

amigos en sus casas, o cuando ha permanecido con otros adultos en oportunidades diversas, su permanencia en el jardín de infantes no le provocara ningún impacto negativo.

Por su estado de madurez normal, el niño de tres años debe estar seguro del regreso de su madre, luego de separaciones de varias horas; no obstante, los problemas surgen y no solo en la primera sección, sino hasta en ciertos niños de cinco años, motivo por el cual es imprescindible que la docente procure con anticipación, y gracias a un contacto afectivo con los padres, conocer individualmente a cada niño, e interiorizar sobre sus características y formas de vida en el hogar; es este el momento oportuno para recabar de las madres la contestación a la notita que, juntamente con la que aporta los primeros datos de la institución para la familia, se le entregara al momento de inscribir al niño. Los datos allí consignados y el comentario directo o relato de los padres, beneficiarán la tarea docente y se facilitara así una permanencia feliz y una adaptación adecuada en el transcurso de la primera semana.

Juntamente con el conocimiento del niño, la actitud de ña maestra bien orientada contribuirá a crear el clima adecuado para la permanencia de aquel. “Cuando el pequeño de cinco años llega a jardín de infantes, tiene dos esferas en la que crecer: hogar y escuela. Idealmente en cada una debería tener confianza en sí mismo, ser aceptado por los adultos y los niños como miembro deseado del grupo y tener éxito en lo que desea hacer.” (The kindergarten Teacher.) “La maestra del jardín de infantes tiene la misión de hacer su experiencia escolar feliz y satisfactoria”.

Una primera relación exitosa entre niños – maestra dará sólida base a las relaciones con futuras maestras (Ortega, 1967).

2.3.EL JUEGO

2.3.1. El juego

El término juego proviene del latín (icus), que significa algo así como broma, y es entendida como una actividad realizada por seres humanos (y en cierta forma también algunos animales), que involucra el desenvolvimiento de la mente y el cuerpo, con un sentido lúdico, de distracción, de diversión y aprendizaje.

Los juegos actúan como un estímulo para la actividad mental y el sentido práctico, en la medida que, en casi todos los casos, se presenta con la misma secuencia: el jugador está en una circunstancia y tiene que llegar a otra diseñando una estrategia mental, que luego llevará

a la práctica. Esa estrategia está limitada por las reglas y pautas que presenta el juego, que le dan un marco.

Por esta forma en la que se desarrolla generalmente el juego es que adquiere su carácter educativo: el niño aprende no solo a desarrollar estrategias, sino a adaptarse a los recursos y las condiciones con que cuenta y conoce de antemano. No es casualidad, entonces, que la transición del niño desde el seno familiar hacia las instituciones educativas se haga en el jardín de infantes, donde prima como actividad el juego (Raffino, 2019).

2.3.2. La importancia del Juego para el aprendizaje del niño

Jugar es hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse o desarrollar determinadas capacidades. El niño que juega es feliz y, cuando un niño es feliz con toda seguridad aprenderá antes. El primer acto creativo del ser humano es jugar y, jugar significa indagar, conocer, descubrir todo lo que se necesita para hacerse adultos (Santamaría, 2017).

2.3.3. Características del Juego

- Es una actividad espontánea y libre,
- No tiene interés material,
- Se desarrolla con orden,
- El juego manifiesta regularidad y consistencia,
- Tiene límites que la propia trama establece,
- Se auto promueve,
- Es un espacio liberador,
- El juego no aburre,
- Es una fantasía hecha realidad,
- Es una reproducción de la realidad en el plano de la ficción,
- Se expresa en un tiempo y un espacio,
- El juego no es una ficción absoluta,
- Puede ser individual o social,
- Es evolutivo,
- Es una forma de comunicación,
- Es original.

En conclusión, para el niño y la niña el juego o actividad lúdica es parte fundamental de su vida, en ella se desarrolla como individuo en la recreación, probándose y reafirmando en

todas sus capacidades. Comprenderlo permite hacer sugerencias para que los padres y docentes consideren su participación en el juego infantil (García, 2010).

2.3.4. Tipos de juego

A medida que los niños crecen y se desarrollan, sus juegos evolucionan. Ciertos tipos de juego están asociados, pero no restringidos a ciertos grupos de edad específicos.

Juego libre: En los primeros meses de la infancia, desde el nacimiento hasta alrededor de los tres meses, el niño está ocupado en el juego libre. A esta edad los niños hacen movimientos al azar sin un propósito claro, esta es la forma inicial de jugar.

Juego solitario: De los tres a los 18 meses, los bebés pasan gran parte de su tiempo jugando por su cuenta. Durante el juego solitario, los niños están muy concentrados en su propio juego y parecen no notar la presencia de otros niños sentados a su lado o que estén jugando cerca. Están explorando su mundo, observando, agarrando y sacudiendo objetos. El juego solitario comienza en la primera infancia y es común en los niños pequeños. Esto se debe a las limitadas habilidades sociales, cognitivas y físicas de los niños pequeños. Sin embargo, es importante que todos los grupos de edad tengan tiempo para jugar por sí mismos.

Juego de espectador: El juego del espectador ocurre más a menudo durante los 12 a 36 meses, el niño mira a otros niños jugar y así aprende a relacionarse con los demás y a comunicarse de diferentes maneras. Aunque los niños pueden hacer preguntas a otros niños, no se esfuerzan en hacerlo, simplemente miran. Este tipo de juego por lo general comienza al año de edad, pero puede tener lugar a cualquier edad.

Juego paralelo: Desde la edad de 18 meses y hasta los dos años, los niños comienzan a jugar junto con otros niños sin ninguna interacción. Esto se llama juego paralelo. El juego paralelo les brinda a los niños oportunidades para hacer juegos de rol, como vestirse y representar. También ayuda a los niños a construir la idea de pertenencia "mío". Comienzan a mostrar su necesidad de estar con otros niños de su misma edad. Aunque el juego paralelo se encuentra generalmente en los niños pequeños, puede suceder en cualquier grupo de edad.

Juego asociativo: cuando los niños tienen alrededor de tres a cuatro años de edad, se interesan más en otros niños que en los juguetes. Empiezan a socializar. El juego asociativo ayuda a los niños pre-escolares a aprender qué hacer y qué no hacer y qué pueden conseguir junto a otros. El juego asociativo enseña el arte de compartir, estimula el desarrollo del lenguaje, la capacidad de resolver problemas y la cooperación. En el juego asociativo, los

grupos de niños tienen metas similares. No establecen reglas, aunque todos quieren jugar con los mismos tipos de juguetes e incluso pueden comerciar con ellos. No existe una organización formal.

Juego social: desde los tres años los niños empiezan a socializar con otros niños. Al interactuar con ellos en entornos de juego, aprenden reglas sociales como dar, recibir y cooperar. Los niños son capaces de compartir juguetes e ideas. Empiezan a usar el razonamiento moral para desarrollar un sentido de valores. Para estar preparados para funcionar en el mundo adulto, los niños necesitan experimentar una variedad de situaciones sociales.

Juego físico y motor: Cuando los niños corren, saltan y juegan a esconderse, participan en el juego físico. El juego físico ofrece una oportunidad para que los niños hagan ejercicio y desarrollen su fuerza muscular. Cuando los padres juegan físicamente con sus hijos les enseñan habilidades sociales mientras disfrutan de un buen ejercicio, aprenden a tomar turnos y aceptar ganar o perder.

Juego Constructivo: En este tipo de juego, los niños crean cosas. El juego constructivo comienza en la infancia y se vuelve más complejo a medida que crecen. Este tipo de juego comienza desde que son bebés y meten cosas en su boca para ver cómo son sus texturas y formas. Desde el primer año, los niños empiezan a construir con bloques, juegan en la arena, y dibujan. El juego constructivo permite que los niños exploren objetos y descubran patrones para saber qué funciona y qué no funciona. Los niños se sienten orgullosos de sí mismos cuando concluyen una tarea durante el juego constructivo. Los niños que ganan confianza manipulando objetos se hacen buenos en crear ideas y trabajar con números y conceptos.

Juego expresivo: Algunos tipos de juegos ayudan a los niños a aprender a expresar sentimientos. Aquí los padres y cuidadores pueden usar muchos materiales diferentes, pueden incluir pinturas, crayones, lápices de colores y marcadores para dibujar o escribir. También pueden usar elementos tales como arcilla, agua y esponjas para experimentar diferentes texturas. Las bolsas de frijoles, los bloques de golpear y los instrumentos de ritmo son juguetes para el juego expresivo. Los padres pueden tomar un papel activo en el juego expresivo usando los materiales junto a sus niños.

Juego de fantasía: en este tipo de juego, los niños aprenden a probar nuevos roles y situaciones, a experimentar con lenguajes y emociones a partir de la imaginación y la fantasía. Los niños empiezan a pensar y crear más allá de su mundo. Asumen roles adultos y

aprenden a pensar en de manera abstracta, extienden su imaginación y usan palabras y números para expresar conceptos, sueños e historias.

2.3.5. Juegos con reglas

Estos son los jugos sociales competitivos que comienzan durante los años preescolares pero que son más característicos del periodo escolar. Juegos con bolitas, naipes, damas, o futbol y béisbol, implica una acción sensoriomotriz unificada por reglas sociales muy arbitrarias. Son de índole repetitiva y carecen de simbolismo. El niño, en calidad de participación, debe limitar su acción dentro del contexto de las reglas y no tiene libertad – como sucedería en el juego simbólico – de cambiar rápidamente a un nuevo rol o siquiera de lateral temas y resultados. Los juegos con reglas exigen un niño muy socializado y, por lo tanto, muy poco es lo que pueden aportar a nuestro programa s intervención con preescolares egocéntricos que están demasiado ocupados con su propio mundo de fantasías como para participar en juegos con reglas arbitrarias (Wolfgang, 1984, pág. 24).

2.3.6. En el siglo XX, el juego atrae la atención de las ciencias

Durante las dos primeras décadas los juegos heredados del siglo XIX son los utilizados en las escuelas. El esultismo, fundado por Baden Powell en 1909 de origen a una variedad de juegos, que dados los principios y propósitos que guían al movimiento, bien pueden considerarse comprometidos con la labor educativa.

Propiciar a un ambiente que anuncia el estallido inevitable de la primera guerra, los juegos militares vuelven a proliferar, se ofrecen a los muchachos cajas muy completas con trenes previstos de cañones, una telegrafía militar con soldaditos de plomo, que completan los implementos del telégrafo. Una cañonera con ruedas, juego de bomberos y también juegos de guerra de tipo estratégico como el Ataque Naval.

Otros juegos reproducen personajes como el Kaiser; operaciones de gran impacto como la invasión a Bélgica; y una vez terminado el conflicto, aparece el juego de la victoria y otros, ligados a este esperado momento.

Aunque los juegos reproducen personajes como el Káiser; operaciones de gran impacto como la invasión a Bélgica; y una vez terminado el conflicto, aparece el juego de la Victoria y otros, ligados a este esperado momento.

Aunque los juegos que en los siglos anteriores sirvieron para enseñar la lectura y el cálculo comienzan a ser desplazados por textos escolares más serios y sistemáticos, para la enseñanza

de las ciencias se continúa recurriendo al juego; las cajas de física y de química siguen en el centro de la actividad docente.

Los progresos técnicos inspiran nuevos modelos y nuevos juguetes: trenes, autobuses mecánicos, autobomba mecánica, escalera de bomberos mecánica, y modelos pequeños de aviones que pueden armarse y poner a funcionar, para mayor placer del constructor.

En 1901, Frank Hornby inventa el Mecano. Con el título *La Mecánica fácil* se abre camino un juego cuyo éxito comercial se mantiene aún hoy.

Al comienzo sus piensas eran niqueladas, luego se las presento esmaltadas y pintadas. Su montaje se realiza como el de las grandes piezas industriales y con ellas el niño puede construir puentes, grúas, molinos, aeroplanos, etc.

También se crean los juegos electrónicos, los niños disponen de tranvías eléctricos, ferrocarriles eléctricos, la Caja de Experiencias Eléctricas, el cofre para el pequeño electricista y un juego de experiencias Eléctricas (Navia, 1990, págs. 10 - 11).

2.3.7. Acerca de los poderes educativos del juego

Los datos que acabamos de presentar muestran primero, que el empeño por introducir el juego en la labor educativa surge del interés en modificar las ideas y practicas pedagógicas vigentes y, segundo, que el juego educativo se sitúa, desde el comienzo, como un medio, como un instrumento de la acción pedagógica.

En un sentido amplio, la educación de un individuo puede entenderse como “puesta en práctica de medios apropiados para transformarlo o para permitirle transformarse en el sentido que definan las finalidades generales (objetivos) que se asignan al proceso educativo. Desde el momento en que la pedagogía pretende ser una ciencia, se le define “como la organización de los medios a través de una progresión hacia los fines que se le asignan...el método en la forma dinámica que adopta la situación educativa en el curso de la explotación que se hace de esa situación”.

Así pues, desde la época moderna, el juego aparece ligado a los problemas metodológico-técnicos de la pedagogía, y una serie de cuestiones muy específicas comienzan a plantearse, en torno a lo que podríamos llamar los poderes educativos del juego (Navia, 1990, pág. 16).

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación posee un enfoque cualitativo, ya que es propio de las ciencias sociales y ciencias humanas porque se encuentra enmarcada en las ciencias de la educación el estudio que fue realizado está configurado a un estudio totalmente humanístico, mostrando en el análisis un impacto.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental

El diseño del proyecto es un estudio no experimental, ya que esta investigación da un enfoque cualitativo presto a que se observará los hechos tal y como se acontecen en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado, la investigación se realizará sin manipular ninguna de las variables.

3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Bibliográfico: Se fundamentó en una investigación de tipo bibliográfica por la misma que nos facilitó un análisis teórico y conceptual, ya que nos ayudamos en libros, revistas, artículos que hablan acerca de las variables que me encuentro investigando.

3.4 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Descriptivo: Esta investigación es explicativa y propositiva ya que se demostraron los resultados mediante la aplicación de una ficha de observación, la mismas que valoraron los resultados de los juegos en el proceso de adaptación. Mediante la descripción y análisis se explicaron los resultados obtenidos en esta investigación realizada en la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz” con los niños y niñas de educación inicial 1, y finalmente se propone.

3.5 TIPO DE ESTUDIO

Transversal: Este tipo de investigación permite realizar una investigación por medio de la observación, ya que me permite realizar un análisis de las dos variables, recopilando en un tiempo determinado datos tomados de una muestra predefinida y que no cambia con la investigación de las variables.

3.6 POR EL LUGAR

De campo: Esta investigación se llevara a cabo en la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz” con los niños y niñas de educación inicial 1 paralelo “A”.

3.7 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total que existe en la institución investigada son 945 estudiantes, pero los principales actores que intervinieron en el presente estudio son los 20 estudiantes de educación inicial uno paralelo “A” de la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”. La muestra total de estudiantes constituye los siguientes sujetos de investigación que forman parte del problema; a continuación, se detalla:

3.7.1 POBLACIÓN

Cuadro 3 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	420	44%
Niñas	525	56%
Total	945	100%

Fuente: La escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”.

Elaborado por: Mishell Guaján

3.7.2 MUESTRA

Cuadro 4 Muestra

MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	12	60%
Niñas	8	40%
Total	20	100%

Fuente: La escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”.

Elaborado por: Mishell Guaján

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizó y realizo en la siguiente investigación son:

3.8.1 Técnica:

La observación se realizará esta técnica ya que mediante esta visualizaremos el proceso de adaptación mediante el juego. Se percibirá como los niños y niñas van en su proceso de adaptación. Consecutivamente se implementará el juego para mejorar el proceso y mediante esta técnica obtendremos respuestas a si el proyecto está obteniendo resultados.

3.8.2 Instrumento:

Ficha de observación constará de 5 indicadores por cada variable el cual se observará a cada estudiante concretamente, a los niños y niñas de educación inicial uno paralelo “A”, de La escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”.

3.9 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se aplicará las técnicas y procedimientos que nos exige la investigación científica y educativa desde el punto de vista estadístico o matemático, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

1. Elaboración de los instrumentos de recolección de datos de acuerdo a las técnicas de investigación seleccionada.
2. Validación. - Revisión y aprobación por parte del tutor
3. Aplicación de una prueba piloto.
4. Ejecución del instrumento de recolección de datos a los sujetos de investigación.
5. Recogida la información se registrará en una base de datos.
6. Tabulación de resultados.
7. Análisis e interpretación de resultados.

Se realizó este tipo de técnica de procesamiento de datos para interpretar de una manera más acorde y factible los resultados encontrados en la ficha de observación.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, presentare los datos obtenidos en la ficha de observación que se realizó a los niños de educación inicial uno paralelo “A” de la escuela de educación básica “Dr, Leónidas García Ortiz”

Indicador N° 1: Muestra liderazgo al momento de jugar con sus compañeros.

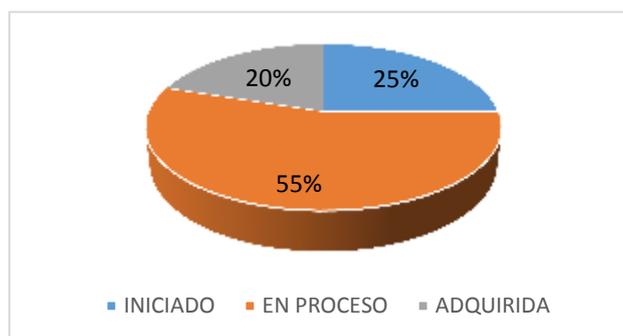
Cuadro 5 Muestra liderazgo al momento de jugar con sus compañeros.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	5	25%
EN PROCESO	11	55%
ADQUIRIDA	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: ficha de observación a los niños.

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Figura 1 Muestra liderazgo al momento de jugar con sus compañeros.



Fuente: Tabla N°5

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Análisis: De los 20 niños investigados, 5 niños los cuales representan el 25 % señalan un nivel iniciado , 11 niños que equivalen al 55 % demuestran un nivel en proceso, 4 que representa el 20 % señalan tener un nivel adquirido en cuanto a mostrar liderazgo al momento de jugar con sus compañeros.

Interpretación: Según el análisis del cuadro N° 5 se evidencia que la mayorías de los niños muestran liderazgo al momento de jugar con sus compañeros pero no en su totalidad haciendo que se los coloque en un nivel en proceso, esto refleja que los párvulos tienen serias dificultades para mostrar liderazgo cuando se encuentran jugado con sus compañeros. Obedeciendo a una falta de motivación estratégica por parte del docente, logrando como consecuencia que el niño muestre intimidación al momento de jugar con sus compañeros. Esta interpretación la realiza la Sta. Mishell Guaján en el año 2019, por lo cual urge atender a esta problemática que se encuentra en esta investigación realizada.

Indicador N° 2: El niño juega activamente en el aula de clases mostrando gusto por el mismo.

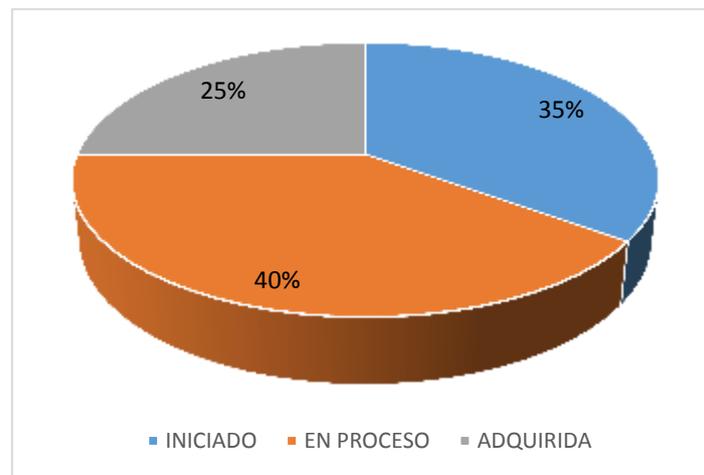
Cuadro 6 El niño juega activamente en el aula de clases mostrando gusto por el mismo.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	7	35%
EN PROCESO	8	40%
ADQUIRIDA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: ficha de observación a los niños.

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Figura 2 El niño juega activamente en el aula de clases mostrando gusto por el mismo.



Fuente: Tabla N°6

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Análisis: De los 20 niños investigados, 7 niños los cuales representan el 35 % señalan un nivel iniciado , 8 niños que equivalen al 40 % demuestran un nivel en proceso, 5 que representa el 25 % señalan tener un nivel adquirido en cuanto a si el niño juega activamente en el aula de clases mostrando gusto por el mismo.

Interpretación: Según el análisis del cuadro N° 6 se evidencia que la mayorías de los niños juegan activamente en el aula de clases mostrando gusto por el mismo, sin antes decir que este se encuentra aún en un nivel en proceso, esto manifiesta que los infantes aún tienen dificultades para jugar activamente en el aula de clases mostrando gusto por el mismo. Esta interpretación la realiza la Sta. Mishell Guaján en el año 2019, por lo cual urge atender a esta problemática que se encuentra en esta investigación realizada.

Indicador N° 3: Comparte con sus compañeros objetos de juego.

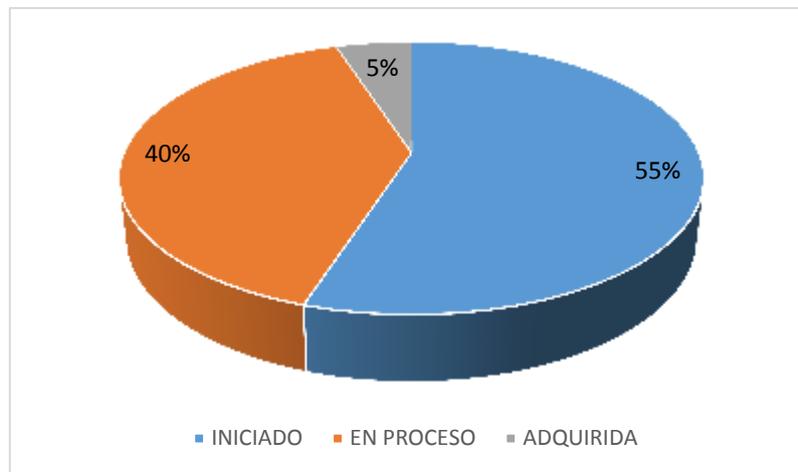
Cuadro 7 Comparte con sus compañeros objetos de juego.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	11	55%
EN PROCESO	8	40%
ADQUIRIDA	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Ficha de observación a los niños.

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Figura 3 Comparte con sus compañeros objetos de juego.



Fuente: Tabla N°7

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Análisis: De los 20 niños investigados, 11 niños los cuales representan el 55 % señalan un nivel iniciado , 8 niños que equivalen al 40 % demuestran un nivel en proceso, 1 que representa el 5 % señalan tener un nivel adquirido en cuanto a si comparten con sus compañeros objetos de juego.

Interpretación: Según el análisis del cuadro N° 7 se demuestra un gran numero de niños no comparten con sus compañeros objetos de juego posesionándolo con esto en un nivel inicial, diciendo con esto que los alumnos no muestran ningún interés por compartir algún juego o que si los comparte pero con ciertos compañeros. Esta interpretación la realiza la Sta. Mishell Guaján en el año 2019, por lo cual urge atender a esta problemática que se encuentra en esta investigación realizada.

Indicador N° 4: Cumple con las normas y reglas que la docente da a conocer en el juego.

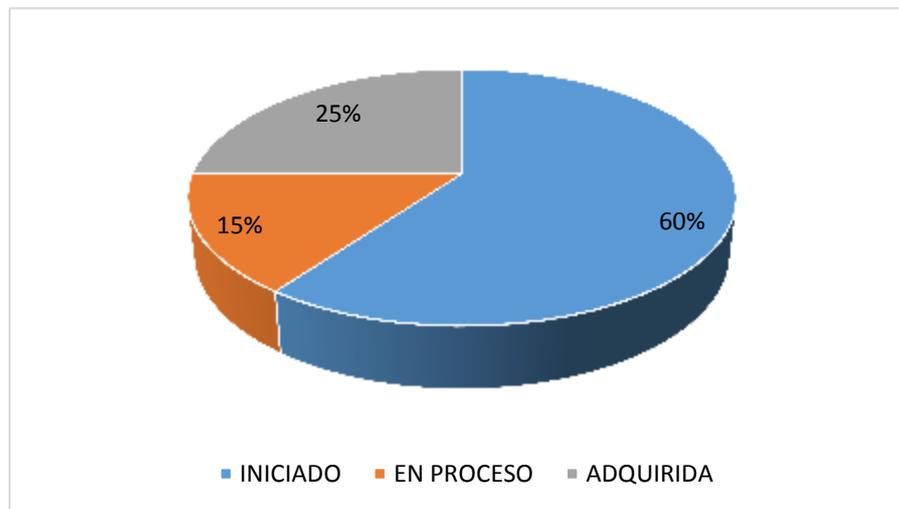
Cuadro 8 Cumple con las normas y reglas que la docente da a conocer en el juego.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	12	60%
EN PROCESO	3	15%
ADQUIRIDA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: ficha de observación a los niños.

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Figura 4 Cumple con las normas y reglas que la docente da a conocer en el juego.



Fuente: Tabla N°8

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Análisis: De los 20 niños investigados, 12 niños los cuales representan el 60% señalan un nivel iniciado, 3 niños que equivalen al 15% demuestran un nivel en proceso, 5 que representa el 25% señalan tener un nivel adquirido respecto a que si cumple con las normas y reglas que la docente da a conocer en el juego.

Interpretación: Según el análisis del cuadro N° 8 se demuestra que un gran porcentaje de niños no cumple con las normas y reglas que la docente da a conocer en el juego, poniéndolo en un nivel iniciado, por lo cual se deberá tomar cartas en el asunto implementando normas de convivencia y poniendo en práctica juegos en donde el niño tenga que compartir entre si y cumplir normas. Esta interpretación la realiza la Sta. Mishell Guaján en el año 2019, por lo cual urge atender a esta problemática que se encuentra en esta investigación realizada.

Indicador N°5: Se muestra libre al momento de jugar con cualquiera de sus compañeros.

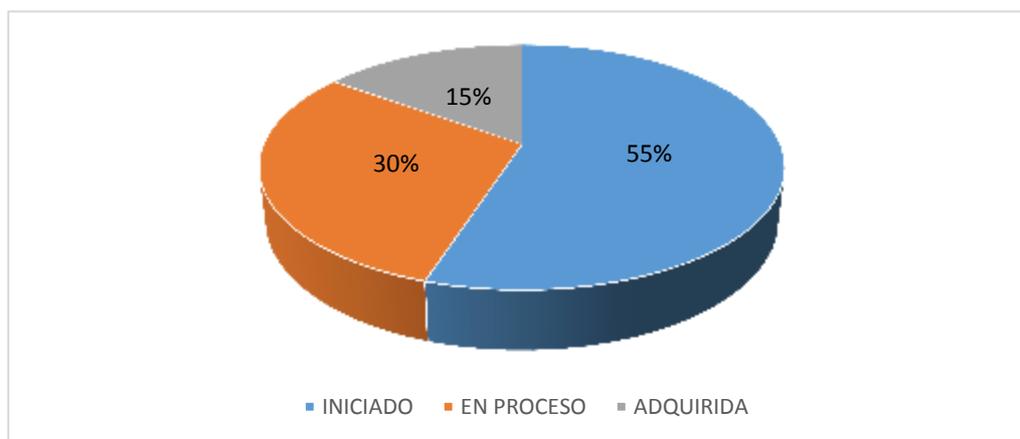
Cuadro 9 Se muestra libre al momento de jugar con cualquiera de sus compañeros.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	11	55%
EN PROCESO	6	30%
ADQUIRIDA	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: ficha de observación a los niños.

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Figura 5 Se muestra libre al momento de jugar con cualquiera de sus compañeros.



Fuente: Tabla N°9

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Análisis: De los 20 niños investigados, 11 niños los cuales representan el 55% señalan un nivel iniciado, 6 niños que equivalen al 30% demuestran un nivel en proceso, 3 que representa el 15% señalan tener un nivel adquirido respecto a que si se muestra libre al momento de jugar con cualquiera de sus compañeros.

Interpretación: Según el análisis del cuadro N° 9 se manifiesta que un gran proporción de infantes no se sienten libres al momento de jugar con cualquiera de sus compañeros, haciendo que se encuentren en un nivel iniciado, esto establece que los estudiantes presentan dificultades en mostrar libertad al momento de jugar con cualquiera de sus compañeros, obedeciendo a que existe una falta de integración. Esta interpretación la realiza la Sta. Mishell Guaján en el año 2019, por lo cual urge atender a esta problemática que se encuentra en esta investigación realizada.

Indicador N° 6: El niño muestra seguridad y tranquilidad al momento de llegar al aula de clases.

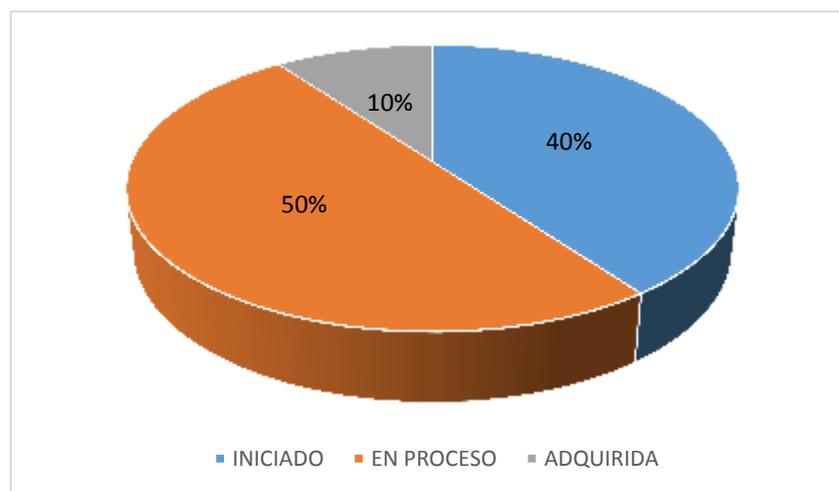
Cuadro 10 El niño muestra seguridad y tranquilidad al momento de llegar al aula de clases.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	8	40%
EN PROCESO	10	50%
ADQUIRIDA	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: ficha de observación a los niños.

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Figura 6 El niño muestra seguridad y tranquilidad al momento de llegar al aula de clases.



Fuente: Tabla N°10

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Análisis: De los 20 niños investigados, 8 niños los cuales representan el 40% señalan un nivel iniciado , 10 niños que equivalen al 50% demuestran un nivel en proceso, 2 que representa el 10% señalan tener un nivel en adquirido respecto a que si el niño muestra seguridad y tranquilidad al momento de llegar al aula de clases.

Interpretación: Según el análisis del cuadro N° 10 se demuestra que un gran cantidad de niños no muestra seguridad y tranquilidad al momento de llegar al aula de clases, poniéndolo en un nivel en proceso, esto refleja que los infantes muestran seria dificultad en cuanto a mostrar seguridad y tranquilidad cuando llegan al aula de clases, presumiendo a que existan otros factores los cuales les impida al niño adaptarse a la educación inicial. Esta interpretación la realiza la Sta. Mishell Guaján en el año 2019, por lo cual urge atender a esta problemática que se encuentra en esta investigación realizada.

Indicador N° 7: El niño muestra confianza y amigabilidad con la docente.

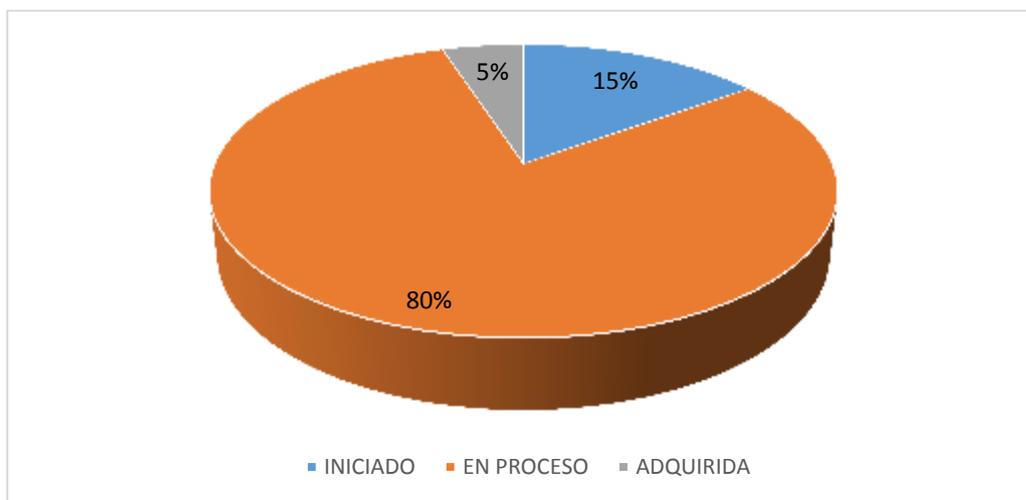
Cuadro 11 El niño muestra confianza y amigabilidad con la docente.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	3	15%
EN PROCESO	16	80%
ADQUIRIDA	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: ficha de observación a los niños.

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Figura 7 El niño muestra confianza y amigabilidad con la docente.



Fuente: Tabla N°11

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Análisis: De los 20 niños investigados, 3 niños los cuales representan el 15% señalan un nivel iniciado , 16 niños que equivalen al 80% demuestran un nivel en proceso, 1 que representa el 5% señalan tener un nivel adquirido respecto a que si el niño muestra confianza y amigabilidad con la docente.

Interpretación: Según el análisis del cuadro N° 11 se demuestra que la mayoría de los niños muestran confianza y amigabilidad con la docente, colocando en que los estudiantes se encuentran en un nivel en proceso, reflejando que los párvulos no muestran en su totalidad confianza y amigabilidad con la docente, obedeciendo a una falta de integración por parte de la maestra. Esta interpretación la realiza la Sta. Mishell Guaján en el año 2019, por lo cual urge atender a esta problemática que se encuentra en esta investigación realizada.

Indicador N° 8: Participa y expresa sus ideas y opiniones en el aula de clase.

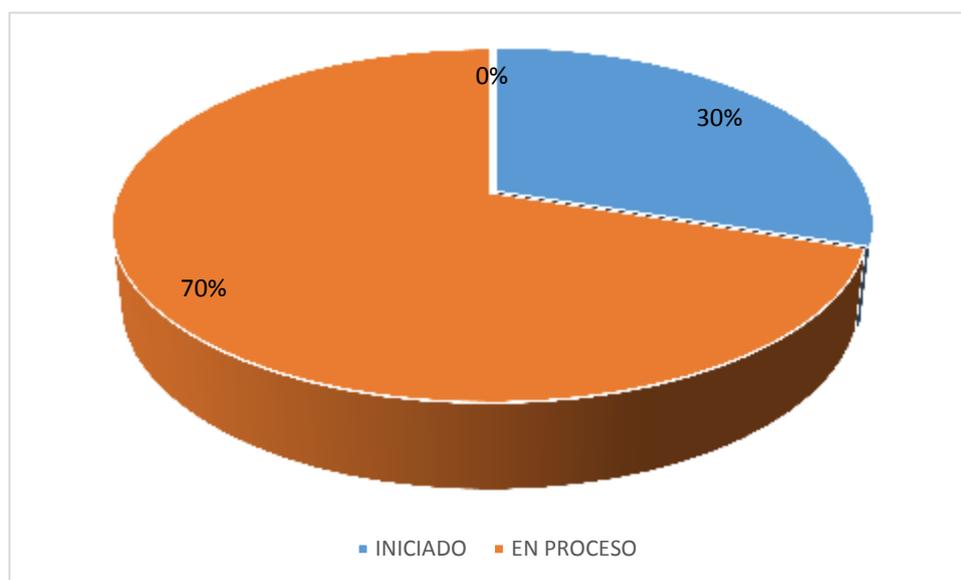
Cuadro 12 Participa y expresa sus ideas y opiniones en el aula de clase.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	6	30%
EN PROCESO	14	70%
ADQUIRIDA	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: ficha de observación a los niños.

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Figura 8 Participa y expresa sus ideas y opiniones en el aula de clase.



Fuente: Tabla N°12

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Análisis: De los 20 niños investigados, 6 niños los cuales representan el 30% señalan un nivel iniciado , 14 niños que equivalen al 70% demuestran un nivel en proceso respecto a que si participa y expresa sus ideas y opiniones en el aula de clase.

Interpretación: Según el análisis del cuadro N° 12 se manifiesta que un numero elevado de estudiantes no participa y expresa sus ideas y opiniones con totalidad en el aula de clase, poniéndolo en un nivel en proceso, esto nos dice que existe una falta de motivación para que el niño empiece a interactuar en el salón y esta se debe dar por parte de la docente buscando que el niño se sienta libre de participar y hablar. Esta interpretación la realiza la Sta. Mishell Guaján en el año 2019, por lo cual urge atender a esta problemática que se encuentra en esta investigación realizada.

Indicador N° 9: Asiste voluntariamente a la institución educativa.

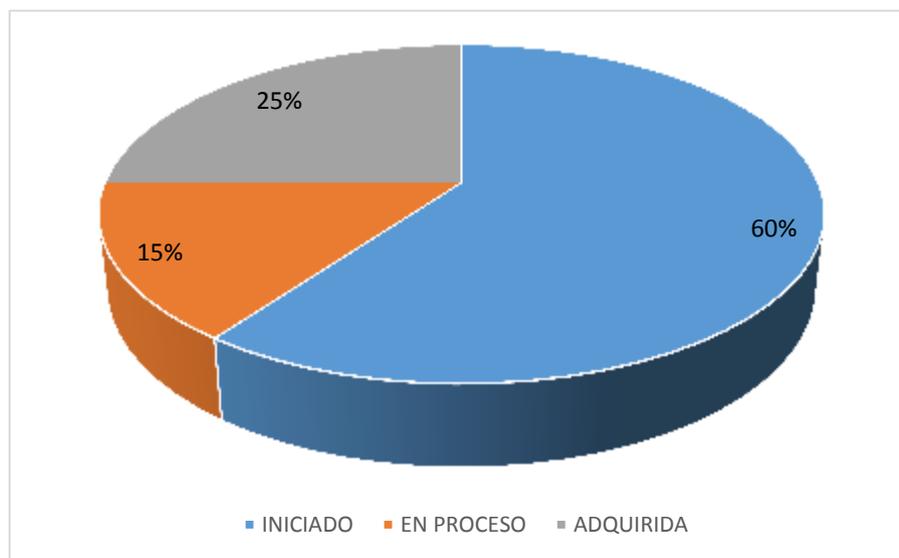
Cuadro 13 Asiste voluntariamente a la institución educativa.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	12	60%
EN PROCESO	3	15%
ADQUIRIDA	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: ficha de observación a los niños.

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Figura 9 Asiste voluntariamente a la institución educativa.



Fuente: Tabla N°13

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Análisis: De los 20 niños investigados, 12 niños los cuales representan el 60% señalan un nivel iniciado , 3 niños que equivalen al 15% demuestran un nivel en proceso, 5 que representa el 25% señalan tener un nivel adquirida respecto a que si asiste voluntariamente a la institución educativa.

Interpretación: Según el análisis de la tabla N° 13 demuestra que la mayoría de los niños no asiste voluntariamente a la institución educativa, poniéndolo en un nivel iniciado, esto establece que los estudiantes presentan conflictos en cuanto a si asistir a la institución educativa. Esta interpretación la realiza la Sta. Mishell Guaján en el año 2019, por lo cual urge atender a esta problemática que se encuentra en esta investigación realizada.

Indicador N°10: Realiza actividades de manera autónoma.

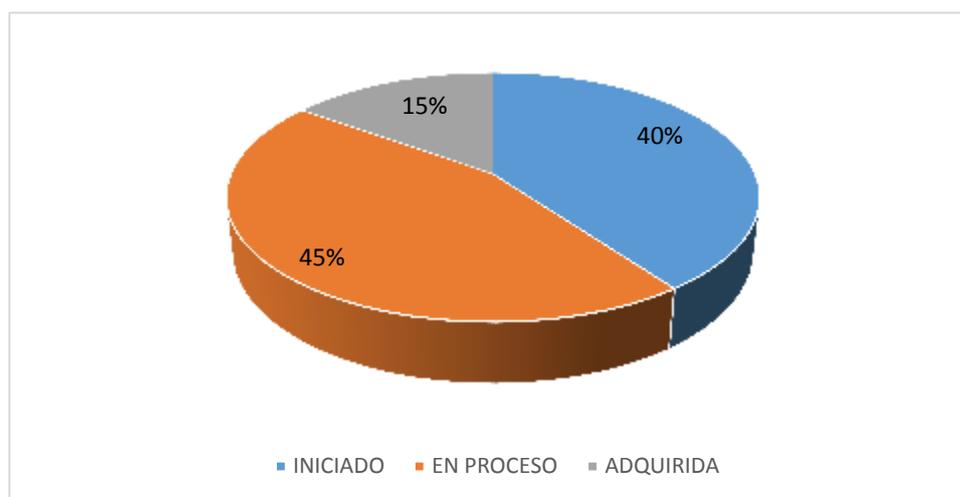
Cuadro 14 Realiza actividades de manera autónoma.

MANIFESTACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INICIADA	8	40%
EN PROCESO	9	45%
ADQUIRIDA	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: ficha de observación a los niños.

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Figura 10 Realiza actividades de manera autónoma.



Fuente: Tabla N°14

Elaboración: Guaján Cadena Mishell Fernanda.

Análisis: De los 20 niños investigados, 9 niños los cuales representan el 40% señalan un nivel iniciado , 9 niños que equivalen al 45% demuestran un nivel en proceso, 3 que representa el 15% señalan tener un nivel adquirida respecto a que si realiza actividades de manera autónoma.

Interpretación: Según el análisis del cuadro N° 14 muestra que algunos de los niños no realizan actividades de manera autónoma, colocándolo en un nivel en proceso ya que el mayor porcentaje de niños está en ese nivel, esto da a conocer que los infantes presentan grandes problemáticas cuando se realiza actividades de manera autónoma, estableciendo a que los estudiantes no están conformes o no les agrada dicha actividad. Esta interpretación la realiza la Sta. Mishell Guaján en el año 2019, por lo cual urge atender a esta problemática que se encuentra en esta investigación realizada.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la siguiente investigación y haber aplicado las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos se obtuvo diferente información de cual nos ayuda a concluir lo siguiente:

Conclusiones:

- Se concluye, que las actividades identificadas que se realizan en el proceso de adaptación, son jugar con legos, rompecabezas, globos y videos. Los cuales le ayudan tan solo a entretener y distraer al niño mas no a un desarrollo de adaptación adecuado.
- Se concluye, luego de haber analizado los resultados de la ficha de observación que el nivel de adaptación de los niños de educación inicial uno “A” en la escuela de educación básica “Dr. Leónidas García Ortiz”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018–2019. Se encuentra en proceso ya que aún existen niños que no se han adaptado totalmente y aún tienen dificultad para quedarse en la escuela o convivir con sus compañeros.
- Se concluye, que los juegos propuestos sirven como base para el desarrollo adecuado de la adaptación, convivencia con los compañeros y a fomentar lazos de amistad entre ellos y sus maestros, gracias a que son actividades divertidas y placenteras para el niño.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las docentes y futuras docentes parvularias, que para tener una adaptación eficaz realizar actividades y juegos recreativos en donde los niños se expresen, relacionen y desarrollen al máximo su capacidad de interacción con sus compañeros.
- Es importante que en la institución que se implemente capacitaciones para los docentes de educación inicial en base a nuevas técnicas o estrategias que se pueden utilizar en el proceso de adaptación de los estudiantes para lograr así el desarrollo integral de los niños y niñas que están empezando su etapa académica.
- Como docente hacer de los juegos recreativos, grupales y de convivencia una de las principales técnicas e instrumentos que se utilice en el proceso de adaptación de los niños que está iniciando su etapa de escolaridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Ames, P. (2007). *wp-content*. Obtenido de Empezando la Escuela: Las transiciones de los niños pequeños en diversos contextos socioculturales: <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/Empezando-la-escuela.pdf>
- Antolín, M. (2008). *La Estimulación Temprana y del desarrollo infantil*. Argentina: CADIEX.
- Arteaga, K. (2017). *Manual para la planificación de actividades en el periodo de adaptación de los niños/as de etapa inicial*. CHONE: Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.
- Atehortua, I. C. (2010). *PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE TEMPRANA EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAÑANITAS*. CALDAS: Corporación Universitaria Lasallista.
- Cardinal, M. C. (2014). *Prensa*. Obtenido de El juego en la educación inicial: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>
- Crece bien Escuela de desarrollo Emocional y Social. (11 de Septiembre de 2017). *LA IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN*. Obtenido de Crece bien Escuela de desarrollo Emocional y Social: <https://www.crecebien.es/primer-ano-colegio-la-adaptacion-al-entorno-escolar/>
- Folgado, A. C. (04 de Septiembre de 2018). *Adaptación del niño de 3 a 5 años a la escuela*. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de3a5.htm>
- Galindo, M. U. (2011). *"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE PREESCOLAR"*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- García, H. (20 de Junio de 2010). *El juego como herramienta educativa*. Obtenido de blogspot.com: <http://heidydavid.blogspot.com/2010/06/caracteristicas-del-juego.html>
- García, I. C. (2010). *PROCESOS DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DE TEMPRANA EDAD EN LA*. Caldas.
- Libenson, A. (01 de Marzo de 2019). *Adaptación al jardín de infantes*. Obtenido de Planeta Mamá: <https://www.planetamama.com.ar/nota/adaptacion-al-jardin-de-infantes>
- Navia, R. M. (1990). *Una Mirada al Juego Educativo*. Bogotá: CIUP.
- Ortega, M. I. (1967). *Cómo trabajar un jardín de infantes*. Buenos Aires: KAPELUSZ, S. A.
- Peralta, A. G. (2014). *PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Raffino, M. E. (05 de Marzo de 2019). *Concepto de Juego*. Obtenido de conceptos.de: <https://concepto.de/juego/>
- Sánchez, A. S. (2016). *"LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO", CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Santamaría, M. A. (05 de abril de 2017). *La Importancia del Juego para el Aprendizaje del niño*. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-para-el-aprendizaje-del-nino/>

- Torres, M. A. (2016). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín "A" del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos*. CARTAGENA: Universidad de Cartagena (CREAD).
- Villegas, E. Y. (17 de 5 de 2002). *oei.es*. Obtenido de Un enfoque actual de la adaptación del niño: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/adaptacion__nino_centro_infantil%20(1).pdf
- Wolfgang, C. H. (1984). *como ayudar a los preescolares pasivos y agresivos mediante el juego*. Barcelona: Paidós Educador.
- Zamora, E. J. (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Ecuador: Universidad Metropolitana del Ecuador.

ANEXOS

Anexo N° 1: Ficha de observación



FICHA DE OBSERVACIÓN

Unidad Educativa: Escuela de Educación Básica "Dr. Leónidas García Ortiz"

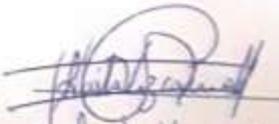
Nivel: Inicial Paralelo: "A" Fecha: 09 de enero del 2019 Hora: 07:00 - 13:00

Responsable: Mishell Guaján Indicadores: Iniciado - I; En Proceso - P; Adquirido - A

Objetivo: Determinar la influencia que tienen los juegos para el proceso de adaptación en los niños de educación inicial uno, en la escuela de educación básica "Dr. Leónidas García Ortiz", del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018-2019.

Nº	Indicadores	Iniciado	En Proceso	Adquirido
1.	Muestra liderazgo al momento de jugar con sus compañeros			
2.	El niño juega activamente en el aula de clases mostrando gusto por el mismo.			
3.	Comparte con sus compañeros objetos de juego.			
4.	Cumple con las normas y reglas que la docente da a conocer en el juego.			
5.	Se muestra libre al momento de jugar con cualquiera de sus compañeros.			
6.	El niño muestra seguridad y tranquilidad al momento de llegar al aula de clases.			
7.	El niño muestra confianza y amigabilidad con la docente			
8.	Participa y expresa sus ideas y opiniones en el aula de clase.			
9.	Asiste voluntariamente a la institución educativa.			
10.	Realiza actividades de manera autónoma.			

Validación

Firma:   

Nombre: Verónica Súa María Inguillay Anita Vizcaino

Cargo: Docente Docente Coordinadora Docente

Elaborado por: Mishell Fernanda Guaján Cadena

Anexo N°2: Fotografías de alumnos



Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”

Anexo N° 3: Nómina de estudiantes

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”

NÓMINA DE ESTUDIANTES

Nivel: Inicial 1

Paralelo: “A”

Docente: Mgs. Veronica Siza

N°	Nombre del estudiante
1	Barreno Orozco Gabriel Jeanpool
2	Barreno Tituaña Leonela Franshezca
3	Caibe Bejarano Ruth Abigail
4	Chimbolema Quishpe Maykel Sebastian
5	Guashco Cepeda Josue Eduardo
6	Guevara Uvidia Shael Alexander
7	Guilcapi Hernandez Santiago Fernando
8	Llanga Pila Melani Maholy
9	Lopez Toaquiza Ibeth Yomayra
10	Mantilla Arteaga Valentina Valeska
11	Mullo Auquilla Cristhofer Ariel
12	Naula Pirca David Sebastian
13	Ovando Patiño Iker Daniel
14	Pilataxi Tenegusñay Randall Mateo
15	Salazar Daqui Juliana Victoria
16	Usca Conteron Mathias Noe
17	Vimos Colcha Anderson Jhair
18	Yanchaliquin Bejarano Alex Sebastian
19	Yumi Chavez Camila Alejandra
20	Yuquilema Yuquilema Damaris Ailyn

Elaborado por: Mishell Fernanda Guaján Cadena

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”