



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN”,
RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”**

Autora:

JHOANNA CAROLINA GAIBOR PUPIALES

Tutora:

MSC. ALEXANDRA VILLAGÓMEZ

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto **TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**. Presentado por Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales y dirigido por la Mgs. Alexandra Villagómez.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

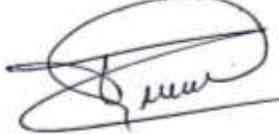
Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Marco Vinicio Paredes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
FIRMA

Mgs. Luis Fernando Pérez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
FIRMA

Mgs. Alexandra Villagómez
TUTORA



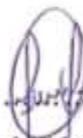
.....
FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciada y profesora de Educación Parvularia e Inicial, con el título: **LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERIODO 2018-2019**, ha sido elaborado por Valeria Lisseth Conza Venegas, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, julio de 2019



.....
M.s.C Luis Alvear Ortiz

TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **CONZA VENEGAS VALERIA LISSETH** con CC: **050398893-3** estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERIODO 2018-2019**, que corresponde al dominio científico **SOCIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO, INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 3%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación Institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

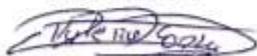
Riobamba, 05 de Julio de 2019

Mgs. Luis Alvear Ortiz
TUTOR

AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN RIOBAMBA, CHIMBORAZO, PERIODO 2018-2019**, corresponde exclusivamente a: Valeria Lisseth Conza Venegas., con cédula de ciudadanía N.- 050398893-3, al tutor del proyecto, M.s.C Luis Alvear Ortiz , y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Valeria Lisseth Conza Venegas
050398893-3



DEDICATORIA.

A mis padres por haber estado conmigo desde el inicio brindándome su apoyo y amor incondicional. Por nunca dejarme sola y por cada palabra de aliento en mis peores momentos. Por todo el esfuerzo que han hecho durante esta trayectoria para que nunca me falte nada, por su gran corazón y por todas las enseñanzas que me han dado a lo largo de mi vida. Por ser mi pilar fundamental porque gracias a su buen ejemplo y su crianza soy una persona de bien. Son mi orgullo y todos mis logros serán por ustedes.

A mi familia por brindarme su apoyo, por creer en mí y sobre todo a mis abuelos, en especial a mi abuela porque desde el día en que ella tuvo que partir, mi promesa fue culminar con mis estudios, para que ella se sienta orgullosa de mí dónde quiera que esté.

Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

AGRADECIMIENTO.

A Dios por guiarme en todo momento, por darme la salud y vida; a mis padres por su apoyo y amor; a la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme las puertas para formarme como profesional, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y a cada uno de los docentes de la carrera de Psicología Educativa que formaron parte de esta trayectoria por todas sus enseñanzas y de manera especial a mi tutora de tesis Alexandra Villagómez por toda la ayuda brindada en este proceso.

Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.	II
CERTIFICADO DEL TUTOR.	III
CERTIFICADO DE PLAGIO.	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	V
DEDICATORIA.	VI
AGRADECIMIENTO.	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
LISTAS DE CUADROS	XI
LISTA DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I	2
1. PROBLEMATIZACIÓN	2
1.1 Planteamiento del Problema	2
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.3 Objetivos Específicos	4
CAPÍTULO II	5
2. ESTADO DEL ARTE	5
2.1 TÉCNICAS DE ESTUDIO	5
2.1.1 Consideraciones de las técnicas de estudio	5
2.1.2 Proceso de estudio	5
2.1.3 Aspectos fundamentales de las técnicas de estudio	6
2.1.3.1 Condiciones físicas y ambientales	6
2.1.3.1.1 Actitud general hacia el estudio:	6
2.1.3.1.2 Lugar de estudio:	6
2.1.3.1.3 Estado físico del estudiante:	7
2.1.4 Planificación y estructuración del tiempo	7
2.1.4.1 Plan de trabajo:	7

2.1.5	Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio	8
2.1.5.1	Técnicas de estudio:	8
2.1.5.1.1	Índice y apartados	8
2.1.5.1.2	Lectura rápida	8
2.1.5.1.3	Toma de notas	9
2.1.5.1.4	Lectura lenta y reposada	10
2.1.5.1.5	Subrayado	11
2.1.5.1.6	Resumen	12
2.1.5.1.7	Formas de preparar un resumen	12
2.1.5.1.8	Aprendizaje significativo	13
2.1.5.1.9	Memorización	14
2.1.5.2	Exámenes y ejercicios	15
2.1.5.3	Trabajos	15
2.1.6	Hábito de estudio	16
2.1.7	Pasos a seguir	16
2.2	RENDIMIENTO ACADÉMICO	16
2.2.1	Aspectos del rendimiento académico	16
2.2.2	Escala de calificación	17
2.2.3	Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.	17
CAPÍTULO III		18
3.	MARCO METODOLÓGICO	18
3.1	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	18
3.2	TIPO DE ESTUDIO	18
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
3.4	POBLACIÓN	18
3.5	MUESTRA	18
3.6	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS	18
3.7	INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	18
3.8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS	19

3.9	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	19
	CAPÍTULO IV	20
4.	ANÁLISIS Y RESULTADOS	20
4.4.1	Análisis del Test CHTE	20
	CAPÍTULO V	36
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1	Conclusiones	35
5.2	Recomendaciones	36
	BIBLIOGRAFÍA	37
	ANEXOS	XV
	Anexo 1. Fotografía	XV
	Anexo 2. Fotografía	XV

LISTAS DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Fases del proceso de estudio	5
Cuadro N° 2.-	Escala de Calificación	18
Cuadro N° 3.-	Técnicas e instrumentos	21
Cuadro N° 4.-	Cuadro General test CHTE	22
Cuadro N° 5.-	¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes?	24
Cuadro N° 6.-	Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?	25
Cuadro N° 7.-	Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?	26
Cuadro N° 8.-	¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	27
Cuadro N° 9.-	¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes?	28
Cuadro N° 10.-	Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?	29
Cuadro N° 11.-	Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?	30
Cuadro N° 12.-	¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?	31
Cuadro N° 13.-	¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección?	32
Cuadro N° 14.-	Cuadro General Rendimiento Académico	33
Cuadro N° 15.-	Rendimiento Académico	35
Cuadro N° 16.-	Correlación de las variables	36

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1.-	¿Acostumbra a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes?	24
Figura N° 2.-	Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?	25
Figura N° 3.-	Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?	26
Figura N° 4.-	¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?	27
Figura N° 5.-	¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes?	28
Figura N° 6.-	¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?	29
Figura N° 7.-	Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?	30
Figura N° 8.-	¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas?	31
Figura N° 9.-	¿Acostumbra a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección?	32
Figura N° 10.-	Rendimiento Académico	35
Figura N° 11.-	Correlación de las variables	36

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de educación básica paralelo A y B, de la Unidad Educativa “José María Román” Riobamba, periodo 2018-2019, teniendo en cuenta que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización; mientras que el rendimiento académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación en las diversas materias. La metodología que se utilizó fue un enfoque cualitativo un diseño no experimental al no manipular las variables de estudio, tipo de estudio transversal puesto que los test se los aplicaron una sola vez; tipo de investigación descriptiva y correlacional, la población se constituyó con los estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román” y su muestreo fue no probabilístico e intencional al trabajarse con los 70 alumnos de octavo año de educación básica paralelos “A” y “B”, las técnicas fueron las pruebas psicométricas y los boletines de calificaciones, los instrumentos el cuestionario CHTE donde se evidenció que no manejan las técnicas de estudio y las actas de calificaciones donde 46% están próximos a alcanzar el aprendizaje, llegando a la conclusión, mediante el programa SPSS 24, se analiza que existe una correlación significativa donde se evidencia que la falta de técnicas de estudio afectan significativamente en el desarrollo del rendimiento académico.

Palabras Claves: Técnicas de estudio – Rendimiento Académico

Abstract

The objective of this research is to analyze the learning corners in the development of the autonomy in the children of Initial II of Educational Unit "José María Román" Riobamba-Chimborazo. Theoretically the study variables were based on the collection of information received from books, magazines, websites, among others, The methodology was based on a non-exploratory design since the study variables were not manipulated. The types of research correspond to the field since it was carried out in the place of the events, bibliography to support the theoretical framework, by the diagnostic-exploratory level to perform a diagnostic analysis of the fact or phenomenon, descriptive by specifying the properties and characteristics, correlational to identify the relationship between the variables, the population were the students of the aforementioned institution, the sample was non-probabilistic and intentional and was applied to 25 children Initial II, the technique used was the Observation, and it was supported by a practical instrument that is the observation card through which the collection and analysis could be done. As a result, it could be mentioned that the learning corners have great relationship with the development of the autonomy of boys and girls who perform tasks and activities according to age and socio-cultural environment that can be recommended in each one of the learning corners that can be established within the classroom.

Keywords: Learning corners -Autonomy



Reviewed by. Granizo, Sonia
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN.

El presente proyecto de investigación con el tema Técnicas de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa José María Román, Riobamba, período Octubre 2018 - Marzo 2019, por ser una temática de gran interés para los estudiantes, debido a que pretende generar información que permita crear hábitos y favorezca el desarrollo de las diferentes técnicas de estudio, las mismas que beneficiarán el progreso del rendimiento académico.

Las técnicas de estudio se utilizan para designar a todas las estrategias que un estudiante de cualquier nivel educativo puede llevar a cabo para obtener los mejores resultados en sus estudios. Las técnicas de estudio son una parte elemental y de gran importancia ya que permiten ordenar el trabajo, priorizar, aprovechar los recursos disponibles de mejor modo y además también permiten desarrollar nuevas técnicas y modos de enfrentar el conocimiento a futuro (Bembibre, 2014).

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades, es decir, lo que una persona ha aprendido mediante un proceso de formación. Además, define el rendimiento, desde el punto de vista del estudiante, como la capacidad de responder frente a estímulos educativos, que se verán reflejados en el logro de cada uno de los objetivos establecidos ya sea por parte del docente como a su vez de la Unidad Educativa (Erazo, 2016).

La metodología que se utilizó para la realización del proyecto de investigación tuvo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, por el tipo de estudio fue transversal, por el tipo de investigación fue descriptivo y correlacional, las técnicas fueron las pruebas psicométricas y el boletín de calificaciones, los instrumentos el cuestionario de técnicas de estudio CHTE y actas de calificaciones. Los análisis de los resultados se obtuvieron por medio de la recolección.

Para finalizar con el proyecto de investigación se detalló la bibliografía, la misma que se estableció mediante la recopilación de la información sustentada por medio de libros, revistas, sitios web, entre otros que dio paso para el desarrollo del estado del arte, seguido de los anexos evidencia de la realización del mismo.

CAPÍTULO I

PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

A nivel mundial en España, país de la Unión Europea con mayor fracaso escolar: el 19% de los jóvenes de entre 18 y 24 años no ha terminado la educación secundaria obligatoria. Los expertos alegan que esta cifra sería mucho menor si los estudiantes tuvieran un buen método. El 85% de los alumnos no utiliza una estrategia adecuada. La mayoría lee e intenta aprender el tema de memoria. A esto lo llamamos el método machaca (Santos, 2016).

En Ecuador las técnicas de estudio no juegan un papel importante en la educación de sus estudiantes. La docencia y las técnicas de aprendizaje cambian con las nuevas tendencias, por ello, los docentes deben adaptarse y evolucionar para seguir enseñando de la mejor manera, respondiendo a los nuevos retos del siglo XXI. Para mantener unas clases interesantes, el docente también debe oxigenarse y actualizar sus métodos. En este sentido, se constituye en una pieza clave el aprendizaje cognitivo: la capacidad de cada uno de procesar información y adquirir conocimiento a través de la percepción del individuo (UTPL, 2018).

A nivel local en la Ciudad de Riobamba se ha podido evidenciar que no existe ninguna asignatura en la que se imparta técnicas de estudio. Es por eso que, de acuerdo al test aplicado sobre las técnicas de estudio, se analiza que apenas un aproximado del 60% de estudiantes encuestados utiliza una que otra de ellas, demostrándose así que la mayoría de ellos no utiliza una gama de técnicas de estudio. La investigación además considera que un adecuado uso de las técnicas de estudio puede mejorar el rendimiento académico (Cárdenas, 2017).

En mi proceso de prácticas preprofesionales pude evidenciar, que esta dificultad se presenta por el hecho de que los estudiantes, no manejan las técnicas de estudio a la hora de realizar exámenes y trabajos. Mostrando quemeimportismo por los estudios, se observó en su boletín de calificaciones un nivel medio bajo en su rendimiento académico ya que la mayoría de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y un menor número de estudiantes si dominan los aprendizajes.

1.2 Justificación

El presente proyecto de investigación es de suma importancia debido que permitirá dar a conocer las técnicas de estudio y el beneficio que las misma tienen en el rendimiento académico, puesto que, si los estudiantes manejan las técnicas de estudio como el subrayado, la lectura, esquemas entre otros, no presentaran dificultades al momento de realizar trabajos, estudiar para lecciones y exámenes.

Es pertinente puesto que se cuenta con el apoyo de los estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia para realizar la presente investigación, así podrán conocer las diferentes técnicas de estudio y la importancia que la misma genera en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

Es factible debido a que se ha podido evidenciar el problema existente en los estudiantes Octavo Año de educación básica paralelos “A” y “B”, y se cuenta con la colaboración activa y participativa de las estudiantes, docentes y padres de familia es aplicable porque dará solución a los problemas de rendimiento académico bajo por medio de la utilización adecuada de las técnicas de estudio.

Los beneficiarios directos de este proyecto de investigación serán los estudiantes de Octavo Año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “José María Román”, y los beneficiarios indirectos serán los padres de familia, los directivos y la comunidad en general por ser un tema de interés que beneficia a la educación.

Es de impacto debido a que las técnicas de estudio mejoran la asimilación de aprendizaje por medio de herramientas de estudio que permiten una mejor concentración al momento de realizar las tareas en casa, clase, favorecen al momento de rendir exámenes debido a que los estudiantes ya poseen un conocimiento más amplio y por ende benefician el rendimiento académico.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo de educación básica, paralelo A y B, de la Unidad Educativa “José María Román” Riobamba, periodo Octubre 2018- Marzo 2019.

1.3.3 Objetivos Específicos

- Identificar las técnicas de estudio en los estudiantes de octavo de educación básica, paralelo A y B, de la Unidad Educativa José María Román, Riobamba periodo Octubre 2018- Marzo 2019.
- Evidenciar el rendimiento que presentan los estudiantes de octavo de educación básica, paralelo A y B, de la Unidad Educativa José María Román, Riobamba periodo Octubre 2018- Marzo 2019.
- Analizar la correlación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo de educación básica, paralelo A y B, de la Unidad Educativa José María Román, Riobamba periodo Octubre 2018- Marzo 2019.

CAPÍTULO II

ESTADO DEL ARTE

2.1 TÉCNICAS DE ESTUDIO

2.1.1 Consideraciones de las técnicas de estudio

Para sacar provecho a las técnicas de estudio no basta con leerlas o conocerlas, deben ser aplicadas. Es necesario querer estudiar y ponerse a estudiar con espíritu positivo. Se puede mencionar que las técnicas son herramientas que facilitan a los estudiantes en la organización y distribución del espacio o ambiente de trabajo, tiempo y la adquisición de nueva información contribuyendo en el proceso de enseñanza –aprendizaje, de forma individual o grupal, dentro como fuera de la unidad educativa. (Conde, 2014).

Estudiar es un intento sistemático de comprender, asimilar, fijar y recordar los contenidos objeto del aprendizaje, valiéndose de unas técnicas adecuadas. Exige una actitud de la mente y de la voluntad decidida de aprender. Estudiar es un oficio y un arte, es una actividad habitual mediante la cual el estudiante realiza el aprendizaje y saber estudiar es imprescindible para alcanzar al éxito académico depende principalmente de cuatro aspectos (Román R. , 2008):

- a) Aptitudes intelectuales.
- b) Conocimientos previos.
- c) Motivación.
- d) Técnicas y hábitos de estudio.

2.1.2 Proceso de estudio

Según Ruiz (2015), en el proceso de estudio se encuentran tres fases como son el antes, durante y después, en cada una de estas fases es importante tomar en cuenta aspectos para que el proceso sea más eficiente.

Cuadro N° 1.- Fases del proceso de estudio

ANTES	DURANTE	DESPUES
Actitud: estar motivado y tener ganas de aprender.	En clase: tener una actitud positiva, tomar apuntes.	Repasos periódicos del material: no dejar para el final.
Organización y planificación: establecer objetivos, saber programar sesiones de estudio elaborando propias estrategias.	En casa o lugar de estudio: Saber cómo aplicar técnicas de estudio como la lectura, esquemas, subrayado, etc.	Evaluaciones: autoevaluación, proceso de estudio donde se cumplen los objetivos a trazados.

<p>Preparar la sesión de estudio: poseer un adecuado ambiente de estudio, tener el material necesario y saber planificar las tareas.</p>		<p>Plan de mejora: analizar y reflexionar sobre diferentes errores y aspectos que se puedan mejorar como realizar planes de estudios.</p>
---	--	--

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Fuente: Ruiz (2015)

2.1.3 Aspectos fundamentales de las técnicas de estudio

A la hora de estudiar, un gran número de elementos son los que condicionan la efectividad de nuestro método de estudio y el tiempo que tardamos en retener los conceptos de un tema. Los aspectos que consideramos son los siguientes (Alzina, 2019):

Cuadro N° 2.- Aspectos fundamentales de las técnicas de estudio

Condiciones físicas y ambientales	Planificación y estructuración del tiempo	Técnicas de estudio
<p>AC: Actitud general hacia el estudio LU: Lugar de estudio ES: Estado físico</p>	<p>PL: Plan de trabajo</p>	<p>TE: Técnicas de estudio EX: Exámenes y ejercicios TR: Trabajos</p>

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Fuente: (Alzina, 2019)

2.1.3.1 Condiciones físicas y ambientales

2.1.3.1.1 Actitud general hacia el estudio:

Predisposición, interés, motivación. Las actitudes están conformadas por tres componentes: cognitivo (información), afectivo (valoración) y conductual (tendencia a la acción). El núcleo de las actitudes está en el componente afectivo, seguido por el cognitivo; sin embargo, la relación e implicancia directa de ambos sobre la conducta no es de causalidad sino de influencia, siendo así que las actitudes son factores importantes más no los únicos en la expresión de la conducta externa frente a un objeto (Romero, Quiroz, & Utrilla, 2014).

2.1.3.1.2 Lugar de estudio:

Aislamiento, ventilación, iluminación, temperatura, comodidad, muebles adecuados.

- a) **Silla:** debe ser cómoda, el respaldo debe ser recto de manera que la espalda no sufra, la altura es relevante debido a que si es muy baja provoca daños en la columna (Romero, Quiroz, & Utrilla, 2014).
- b) **Mesa:** la mesa debe estar ordenada y sin cosas que se puedan manipular o jugar con ellas mientras se estudia.
- c) **Iluminación:** la luz debe entrar por la izquierda si es diestro y si es zurdo por la derecha, debe ser apto con el fin de que no se fuerce la vista al momento de estudiar (Romero, Quiroz, & Utrilla, 2014).
- d) **Temperatura:** el calor no es bueno debido a que provoca sueño, mientras que el frío en exceso provocara malestar al momento de estudiar es por ello que el ambiente debe ser a una temperatura estable (Romero, Quiroz, & Utrilla, 2014).

2.1.3.1.3 Estado físico del estudiante:

'Estar en forma', descansado, con capacidad para concentrarse, para rendir en el estudio. De la misma manera que tener un ambiente adecuado al momento de estudiar las condiciones físicas juegan un papel relevante es por ello que se debe tomar en cuenta que (Romero, Quiroz, & Utrilla, 2014):

- a) La alimentación debe ser equilibrada.
- b) El desayuno es importantísimo antes de ir a clases, porque evita la falta de concentración.
- c) Dormir de siete a ocho horas es lo más recomendable, ya que la falta de sueño afecta seriamente el rendimiento escolar.

2.1.4 Planificación y estructuración del tiempo

2.1.4.1 Plan de trabajo:

Establecimiento de horarios de estudio y descanso, estructuración del tiempo dedicado al estudio teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad, organización de los materiales necesarios. Según Roldán (2005) menciona que se entiende como una estructura orientada a la comunidad educativa, donde se realiza una planificación del proceso de aprendizaje, es una herramienta mediante la cual se organiza y ordenan factores como metas, propósitos, recursos entre otros.

- a) **Personal.-** Consiste en adaptar el tiempo y el espacio para realizar las actividades que se trate, se refiere a que el ambiente es importante al momento de planificar el estudio puesto que existen personas que asimilan más el

conocimiento cuando estudian por la mañana como existen otras que estudian mejor por la tarde o la noche (Carvajal, 2015).

- b) **Realista.-** Es importante tomar en cuenta que la meta que se trace se debe cumplir, es por ello que cuando se empieza a realizar un plan de estudio se debe hacerlo en tiempo mínimos hasta que la persona lo convierta en un hábito, los planes son realistas y no improvisados (Carvajal, 2015).
- c) **Flexible.-** El plan de trabajo no debe ser estricto y que tenga que funcionar de manera automática, puesto que debe estar al servicio de las personas, debido a que es una manera de organizar el trabajo, es importante tener en cuenta que se van a presentar imprevistos como una tarea que se envíe de un día para otro como tareas que toman más tiempo de lo esperado (Carvajal, 2015).
- d) **Compaginar el tiempo para el estudio y para el descanso.-** Es importante tener tiempo para el ocio, las diversiones, actividades culturales y físicas, así como también es importante respetar los horarios de sueño, debido que es importante tomar un descanso para retomar los estudios (Carvajal, 2015).

2.1.5 Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (Álvarez y Fernández)

2.1.5.1 Técnicas de estudio:

Conocimiento de los diferentes pasos que deben seguirse para el aprendizaje de un tema o lección, utilización de las fuentes de información, de los subrayados, esquemas, cuadros, memorización de ideas fundamentales (Carvajal, 2015).

2.1.5.1.1 Índice y apartados

Un índice es una lista de palabras o frases ('encabezados') que permite la ubicación del material al interior de un libro o de una publicación. Los indicadores suelen ser números de páginas. Podemos llamar apartado a cada una de las partes que forman la estructura de un texto (Gonzalez, 2017).

2.1.5.1.2 Lectura rápida

Se realiza seleccionando solo lo que le interesa al lector, se realiza “leyendo entre líneas o párrafos”, se trata de buscar las ideas más importantes de un texto, haciendo caso omiso del resto de lo escrito. Es muy usado por estudiantes cuando deben leer un libro previo a un examen, para de esta manera obtener las ideas principales en poco tiempo, también es usado al leer por ejemplo un periódico seleccionando solo aquellas noticias que nos interesan. Hay dos tipos que pueden servir para activar lo que ya sabemos del tema o hacernos una primera idea de lo que tratará, no deben llevarnos más de cinco o

diez minutos, depende de la longitud del tema, debemos hacer muy concentrados (Mayo, 2009).

- a) **Skimming:** lectura veloz que nos permite comprender lo esencial del texto mediante un ritmo acelerado en el que pasamos únicamente los ojos por todas las páginas para intentar captar lo básico del texto: temas, estructura básica, etc.
- b) **Scanning:** lectura veloz que permite la extracción de información específica, es decir, nos ayuda a buscar aquello que estamos buscando. Para ello intentamos detectar palabras que tengan que ver con el tema que nos interesa en el texto y al encontrarlas nos detenemos con más atención en esos párrafos.

La velocidad lectora variara dependiendo de la dificultad del texto, lo que realmente importa es lograr la comprensión del texto pese a la dificultad que implique, puesto que nada sirve tener una velocidad lectora muy alta sino se logra obtener las ideas primordiales. Lo realmente importante es haber logrado la comprensión del texto. De nada sirve tener una velocidad lectora muy alta si no se obtienen las ideas principales (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017).

2.1.5.1.3 Toma de notas

Tomar apuntes es la acción de anotar los puntos sobresalientes de una clase y una actividad que apoya tu estudio y tu aprendizaje (Iems, 2017).

Tomar apuntes:

- a) Te ayuda a reforzar la atención sobre lo que dice el docente.
- b) Te mantiene activo en la clase.
- c) Mejora la memorización.

¿Cómo se hace?

Primero, para organizar tus apuntes no olvides incluir: - Fecha – Tema, ya en clase, algunas sugerencias que debes considerar son (Iems, 2017):

- a) Prestar atención. Es decir, aprender a escuchar, poner atención de principio a fin, detectar las repeticiones que haga el profesor, así como en el tono de voz y velocidad al hablar.
- b) Estar pendientes a palabras o frases clave: “no debemos olvidar...” “en resumen...” “para terminar...” “lo más importante es...”

Para tomar mejores apuntes, existe un Método que se llama 5R , se llama así, porque consiste en seguir 5 pasos para tomar apuntes, y los 5 empiezan con R. Consiste en dividir las hojas de tus cuadernos en varios apartados para que trabajes con la información que te presentan tus maestros, un apartado va a ser para los apuntes de la

clase, otro se va a destinar para hacer observaciones, y un tercero para que escribas el resumen de lo visto en clase (Iems, 2017).

Método 5R (Iems, 2017):

- A. **Registrar.** En la columna de apuntes escribe tantas ideas significativas como puedas usando frases u oraciones cortas.
- B. **Resumir.** Después de clase, en la columna de observaciones, resume con tus propias palabras tus apuntes.
- C. **Recitar.** Tapa la columna de apuntes y observa las palabras clave de la columna de observaciones y recita lo aprendido en voz alta y en tus propias palabras.
- D. **Reflexionar.** Relaciona los apuntes con temas aprendidos antes.
- E. **Revisar.** Cada semana repasa tus apuntes.

2.1.5.1.4 Lectura lenta y reposada

Es muy importante que se detenga en cuanto se dé cuenta de que no ha comprendido parte del mensaje. Siendo importante entonces volver a leer aquella parte que no entendió, recurrir al diccionario si hay vocabulario que no comprende o explicarle aquella parte más difícil de comprender para que pueda seguir leyendo con una comprensión plena. La lectura puede ser definida como un proceso en el que se distinguen (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017):

- a) Reconocer palabras
- b) Entender las ideas
- c) Contrastar el pensamiento del autor con el propio
- d) Evaluar lo leído

Las dos últimas fases, se refieren a la lectura crítica ya que adquiere un peso específico ya que conseguimos un aprendizaje significativo, puesto que establece una relación de conocimientos previos con la nueva información. El aspecto fundamental que está relacionado con la lectura es (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017):

La comprensión lectora: Método clásico que ayuda una mejor comprensión lectora es el SQ3R, en inglés: Survey, Question, Read, Repite, Review.

- a) **Survey-Examinar:** lograr una visión general del conjunto, debe ser rápido sin detenernos en detalles y buscar las ideas generales.
- b) **Question-Preguntar:** las preguntas favorecen el aprendizaje
- c) **Read- Leer:** de manera activa, fijarse en los términos importantes, en los nuevos, en los subrayados, es necesario leer todo, desde las citas, los recuadros, gráficos, ilustraciones, etc.

- d) **Repite- Repetir:** con las palabras propias el material leído ayuda a la retención, ya que un 50% de la lectura se olvida nada más finalizarla.
- e) **Review- Repasar:** hay que comprobar que se ha entendido y asimilado todo el material que interesa. Es necesario releer y aprovechar las notas, esquemas o resúmenes que se tengan.

2.1.5.1.5 Subrayado

Nos ayuda a destacar lo relevante de la información que vamos leyendo y más adelante nos servirá para estructurar y sintetizar (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017).

- a) **Lectura párrafo a párrafo:** subrayar las palabras claves que representan las ideas principales y las secundarias, para diferenciar el tipo del subrayado se lo hace según la importancia de los aspectos a destacar, implementando diferentes colores, trazos etc. Si no tienes experiencia en el subrayado es mejor que al principio utilices el mismo trazo. En caso necesario, junto a cada párrafo se harán anotaciones al margen, palabras claves, nos van a resultar útiles para la organización de la información en los esquemas (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017).
- b) **Tipo de signos:** flechas o símbolos que nos ayuden a precisar, destacar o relacionar unos contenidos con otros (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017).
- c) **Importancia:** al momento de subrayar varias líneas seguidas, es más práctico situarlas entre corchetes o paréntesis, puesto que no existen normas sobre la cantidad de palabras a subrayar, hay que tratar de no convertir el texto en algo pesado. Debemos evitar sobrecargar el texto excesivamente con subrayados, anotaciones y símbolos, que después más que ayudarnos nos dificulten la tarea de síntesis (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017).

Ventajas de esta técnica (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017):

- a) Desarrolla nuestra capacidad de análisis y observación.
- b) Facilita la comprensión y la estructuración de ideas.
- c) Nos obliga a plantearnos qué es lo principal y qué es lo secundario.

Errores más comunes en el subrayado (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017):

- a) Subrayar antes de haber realizado una lectura completa.
- b) Suele conllevar un subrayado en el que no se aprecie la diferenciación de ideas principales y secundarias.

- c) Subrayar en exceso, no solamente las palabras clave. Por tanto, no es conveniente abusar del subrayado; debemos limitarnos a las palabras clave o, como mucho, frases clave.

2.1.5.1.6 Resumen

Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio, interesa destacar en el (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017):

- a) Idea principal del texto.
- b) Las partes que tiene.
- c) El tema de cada parte.
- d) Las opiniones del autor.
- e) La opinión propia.

Las características de un buen resumen son (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017):

- a) Claridad: es decir distinguir cada una de las ideas de las demás.
- b) Jerarquía: lo primordial debe destacar de lo secundario.
- c) Integridad: no debemos confundir entresacar lo importante con recortar el tema.

El resumen no es copiar trocitos del texto sino trasladar a tu lenguaje lo esencial que dice el texto. Es más útil como técnica de recuerdo o de preparación antes de un examen que como técnica de síntesis y comprensión puesto que no usa la imagen sino sólo la palabra. Para resumir, primero has tenido que leer el texto varias veces y subrayarlo. Haberlo esquematizado o haber hecho algún tipo de mapa (mental, conceptual). A partir de las ideas seleccionadas o del esquema o mapa vuelve a construir un texto empleando tus propias palabras (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017).

2.1.5.1.7 Formas de preparar un resumen

Esquema. Supone la representación jerárquica de un texto, de manera más precisa, destacando las ideas principales y secundarias, como también su estructura lógica. Las características de un buen esquema son (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017):

- a) Brevedad: presentar lo importante.
- b) Estructura: reflejar a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes.
- c) Simbolismo: utilizar flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, que permitan expresar de forma gráfica el contenido.

Existen diferentes tipos de esquema como (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017):

- a) **Cuadro comparativo:** cuadro de doble entrada que nos permite organizar la información de acuerdo con los criterios previamente establecidos. Su finalidad es establecer diferencias entre los conceptos que se tratan (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017).
- b) **Mapas conceptuales:** Su finalidad es representar las relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones, se considera una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo, integrar los conceptos en una estructura organizativa de la información, caracterizada por la jerarquía. Para su elaboración debemos tener en cuenta (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017):
 - a) Elección de signos claves
 - b) Búsqueda de conceptos relevantes

Ejemplos de mapas (Sarmiento, 2007):

- a) **Mapa Conceptual de Araña:** se muestra el tema central o núcleo justo en el centro de la estructura y, alrededor de éste, las ideas o conceptos de menor jerarquía, cuya disposición tiende a asemejar las patas de una araña.
- b) **Mapa Conceptual Jerárquico:** Se caracteriza por desarrollarse a partir de un concepto base, situado en la parte superior de la estructura, del cual se desprende el resto de las ideas o componentes de la temática, siempre considerando el grado de importancia o jerarquía de los mismos.
- c) **Mapa Conceptual de Organigrama:** Este tipo comprende información presentada de manera lineal, estableciendo una dirección específica para su lectura, de modo tal que la información en este ejemplo de mapa conceptual adquiere un sentido lógico.

2.1.5.1.8 Aprendizaje significativo

Esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo. El aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo. Al relacionarse ambos conocimientos (el previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje, nombrado por Ausubel "Aprendizaje Significativo". El aprendizaje significativo es activo, constructivo y duradero, lo que implica comprender, sentir que la información tiene utilidad y no limitarse a memorizar simplemente.(Bonilla, 2016).

2.1.5.1.9 Memorización

La memorización es uno de los aspectos de más interés en las técnicas de estudio. Es importante entender correctamente qué es la memoria. Ésta es como un gran armario en el que encontramos mejor las cosas si las tenemos ordenadas. Debemos tener en cuenta que recordaremos mejor aquello que hemos comprendido mejor. La memoria funciona como un gran archivador; donde es importante (Román M. , 2015):

- a) **Registrar:** Esta fase es como una primera lectura, es conveniente subrayar, realizar esquemas, resúmenes... No tiene sentido intentar estudiar un tema de matemáticas si previamente no has observado el anterior o el que guarda relación (Román M. , 2015).
- b) **Retener:** Si quieres retener correctamente debes prestar cuidado, para lo que tendrás que concentrarte; ya sabes, “aislarte de ruidos, gente, televisión...” (Román M. , 2015).
- c) **Rememorar:** Esta es la parte más importante y consiste en recordar lo que has memorizado; para lo que el orden, la lógica, notas, subrayado y esquemas van a ser fundamentales (Román M. , 2015).

Tipos de memoria según el formato de codificación:

- a) **Memoria sensorial:** hace referencia a la información que recordamos representándola a través de los sentidos. Se distingue así entre memoria visual, memoria auditiva, memoria olfativa, memoria visoespacial (Román M. , 2015).
- b) **Memoria verbal:** memoria para la información en forma de palabras, tanto oral como escrita (Román M. , 2015).

Según el tiempo transcurrido:

- a) **Memoria a Corto Plazo (MCP):** es la memoria encargada de la información durante varios segundos o minutos. Su capacidad es limitada, en torno a 7-9 elementos. Un ejemplo de cuándo emplearíamos este tipo de memoria es cuando queremos memorizar los números premiados de la lotería que acaban de anunciar por radio o TV, hasta que podemos anotarlos en un papel (Román M. , 2015).
- b) **Memoria a Largo Plazo (MLP):** es la memoria encargada de mantener la información almacenada en nuestro cerebro durante períodos extensos de tiempo o de forma permanente. A diferencia de la MCP, su capacidad es ilimitada (Román M. , 2015).

El método que ayuda a poner en práctica la memorización es el siguiente (Román M. , 2015) :

- a) **Reglas nemotécnicas:** conjunto de trucos muy útiles cuando hay que memorizar listas de palabras, para ello se utiliza la primera letra de cada palabra y se construye una palabra para memorizar, por ejemplo: Me tengo que aprender: predisposición, interés, motivación, recursos, actividades. Con las letras p, i, m, r y a formo la palabra Prima.

2.1.5.2 Exámenes y ejercicios

Pautas que conviene seguir para una mejor realización de |estos; leer con detenimiento, reflexionar antes de contestar, adecuado reparto del tiempo disponible, respuestas claras y ordenadas. Los exámenes generan gran ansiedad en los estudiantes es por ello que existen técnicas que ayudaran a los estudiantes cuando tengan que rendir exámenes (Contreras Victoria, Cuba Víctor, 2017).

Días previos

- a) No estudiar después de comer, no comer en exceso, cuidar la alimentación.
- b) Hacer ejercicio físico.
- c) Hacer descansos y despejar la mente de vez en cuando.

Horas previas

- a) No estudiar horas antes del examen.
- b) Dormir las horas necesarias.
- c) Mantener la calma y confiar en uno mismo

Durante el examen

- a) Relajarse
- b) Leer bien las preguntas
- c) Procurar ser claro y breve; hacer bien un examen no consiste en escribir mucho sino en contestar con precisión a lo que se te pregunta.

2.1.5.3 Trabajos

Aspectos que deben tenerse en cuenta al realizarlos, esquema inicial con los aspectos más importantes a tratar, consulta a las fuentes de información bibliográficas, existen varios aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de realizar los trabajos como (Riso, 2012):

- a) Tener una idea clara
- b) Realizar esquemas en base a los aspectos más relevantes
- c) Buscar ayuda para aclarar inquietudes (docentes, padres de familia)

- d) Revisar la ortografía y caligrafía

2.1.6 Hábito de estudio

Muchas veces no saben cómo ayudar a sus hijos a crear una rutina de estudio sin la propia supervisión. Por esta razón, los estudiantes no logran asumir este trabajo como un hábito para aprender a estudiar de manera autónoma. Un hábito es cualquier comportamiento repetido regularmente, que requiere de un pequeño o ningún razonamiento y es aprendido, más que innato. Para que un hábito se forme en una persona debe practicarlo durante varias ocasiones, así, tanto el cuerpo como la mente, se acostumbran a este hecho y lo realizarán de manera común. (Pérez, 2018).

2.1.7 Pasos a seguir

- a) Planificar horarios. Lo importante no es sólo el tiempo que dediquen, sino que se cumplan los horarios programados. El tiempo variará dependiendo de cada caso, pero es recomendable entre 30 y 45 minutos (Pérez, 2018).
- b) Hacer que los estudiantes estudien a la misma hora y en el mismo lugar, todos los días. Para formar el hábito, debemos practicar diariamente (Pérez, 2018).
- c) Evitar distracciones. El lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso, con buena iluminación y ventilación, cómodo (que cuente con silla y escritorio o mesa) y sin distracciones.(Pérez, 2018).

2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1 Aspectos del rendimiento académico

Es un concepto que se utiliza para referirse a la evaluación que en las diversas unidades educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales aptos para evaluar el conocimiento aprendido por parte de los estudiantes. En lo que respecta al desempeño escolar, corresponde a sucesos del contexto en el proceso de interaprendizaje lo que tiene que ver con el desempeño académico, con las relaciones maestros y compañeros, con los cambios dentro del ámbito escolar (Navarro, 2014).

Durón y Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son (Landeta, 2011):

- a) **Factores fisiológicos.** Se conoce que afectan, aunque es difícil precisar en qué por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud (Landeta, 2011).

- b) **Factores pedagógicos.** Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de estudiantes por docente, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los docentes a la preparación de sus clases (Landeta, 2011).
- c) **Factores psicológicos.** Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje (Landeta, 2011).
- d) **Factores sociológicos.** Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante (Landeta, 2011).

2.2.2 Escala de calificación

Según la Ley Orgánica de educación intercultural LOEI (2019), en el art. 194 menciona que las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Cuadro N° 3.- Escala de Calificación

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 -10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4,00

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Fuente: LOEI (2019)

2.2.3 Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico (Cortés, 2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizó el tipo de enfoque cualitativo porque es una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las Ciencias de la Educación y se configura como un estudio humanista

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental, porque no se manipularon las variables.

3.2 TIPO DE ESTUDIO

Es de tipo transversal, porque se realizó en poco tiempo y los instrumentos se aplican una sola vez.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es descriptiva porque se analizó como se manifiestan las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. Por el alcance es correlacional, porque se analizó y relacionó las variables entre sí.

3.4 POBLACIÓN

Estudiantes de la Unidad Educativa “José María Román”

3.5 MUESTRA

Los estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica, paralelos “A” y “B”, con un total de 70 estudiantes por ende es una investigación intencionada no probabilística

3.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Prueba psicométrica
- Boletín

3.7 INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- Cuestionario de técnicas de estudio CHTE. Autores: Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín.)
- Acta de calificaciones

3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro N° 4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
TÉCNICAS DE ESTUDIO	Prueba psicométrica	Cuestionario técnicas de estudio “CHTE”	Autores: Manuel Álvarez González y Rafael Fernández Valentín. Tiene como finalidad la evaluación de los hábitos y técnicas de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje. A partir de esta información es posible diseñar y ejecutar programas de intervención adaptados a los estudiantes. En la elaboración del cuestionario se han considerado las técnicas de estudio con nueve preguntas.
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Boletín	Acta de calificaciones	Documento en el que se recogen por parte del docente datos relacionados con la escala de calificaciones (Domina los aprendizajes, Alcanza los aprendizajes, Está próximo a alcanzar los aprendizajes, No alcanza los aprendizajes)

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

3.9 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

En esta investigación se utilizaron los métodos y herramientas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y registro en estadígrafos como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizará un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Recursos; cuestionario, datos, programa SPSS, talento humano.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS Y RESULTADOS

4.4.1 Análisis del Test CHTE

Cuadro N° 5.- Cuadro General test CHTE

	Edad	AC	LU	ES	PL	TE	EX	TR	TOTAL
8A1	14	50	80	50	60	77	40	33	66
8A2	12	100	60	16	60	44	60	33	88
8A3	13	50	70	66	40	66	60	33	55
8A4	12	80	90	100	60	55	100	66	88
8A5	12	50	90	100	80	66	30	66	75
8A6	12	90	60	33	70	100	60	66	66
8A7	12	70	80	83	50	66	80	33	77
8A8	11	70	90	66	60	44	80	50	66
8A9	13	50	50	33	30	44	60	50	66
8A10	12	80	60	66	60	66	80	33	66
8A11	12	60	60	100	50	77	60	33	77
8A12	12	60	70	66	20	66	80	83	88
8A13	12	70	30	50	50	100	60	50	77
8A14	12	30	40	20	30	60	50	40	66
8A15	12	70	20	66	60	44	80	50	66
8A16	12	50	30	33	30	44	60	30	88
8A17	12	40	70	16	0	22	20	16	55
8A18	12	40	30	50	30	55	20	20	55
8A19	12	60	60	83	30	55	40	66	22
8A20	12	40	60	66	39	66	40	33	55
8A21	12	40	70	16	0	22	20	16	55
8A22	12	80	90	50	60	55	60	50	77
8A23	12	60	60	83	30	55	40	66	66
8A24	13	70	50	33	30	77	100	83	77
8A25	12	60	80	66	70	66	100	50	66
8A26	12	90	70	66	60	66	100	66	55
8A27	12	60	90	100	70	77	100	50	33
8A28	13	50	50	33	30	55	40	0	88
8A29	13	50	60	16	60	44	80	33	66
8A30	13	50	50	50	50	66	60	33	66
8A31	12	90	80	66	70	77	100	83	55
8A32	14	50	80	16	40	44	20	66	66
8A33	13	90	80	83	90	55	60	83	66
8A34	12	80	80	50	70	55	60	33	33
8B1	15	30	90	50	50	44	60	50	44
8B2	12	70	60	50	30	55	60	33	77
8B3	13	60	80	66	70	88	80	83	55
8B4	13	50	60	33	80	66	80	50	55

8B5	12	10	40	50	60	55	20	33	66
8B6	15	60	60	33	50	77	40	50	77
8B7	11	50	40	66	10	33	60	66	66
8B8	13	60	50	66	60	44	80	50	88
8B9	15	70	60	33	50	88	100	83	55
8B10	11	60	40	83	50	66	80	50	66
8B11	13	50	70	33	40	88	80	83	88
8B12	13	90	100	100	90	22	80	66	44
8B13	13	60	60	50	50	44	60	33	77
8B14	12	70	50	50	50	55	80	50	77
8B15	13	80	60	66	80	66	20	33	44
8B16	13	60	60	66	80	88	100	66	77
8B17	14	80	70	66	60	88	60	50	77
8B18	12	70	40	66	50	66	80	50	66
8B19	13	80	50	50	40	77	60	83	55
8B20	12	50	80	33	50	77	80	50	77
8B21	11	50	80	33	40	66	40	33	44
8B22	12	50	60	33	40	77	60	66	66
8B23	12	60	50	50	80	66	80	60	88
8B24	11	60	60	83	70	77	80	33	80
8B25	14	70	40	33	90	55	60	50	77
8B26	14	20	80	50	60	66	60	16	88
8B27	12	90	90	50	70	77	100	66	66
8B28	13	60	70	50	60	66	100	50	55
8B29	12	90	80	33	90	77	80	33	66
8B30	14	50	60	50	70	55	40	83	88
8B31	12	80	60	83	50	88	100	50	77
8B32	12	50	80	66	80	66	60	33	77
8B33	12	10	40	50	60	55	20	33	88
8B34	15	60	60	33	50	77	40	50	88
8B35	11	50	40	66	10	33	60	66	66
8B36	13	60	50	66	60	44	80	50	55
8B37	15	70	60	33	50	88	50	83	66

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”

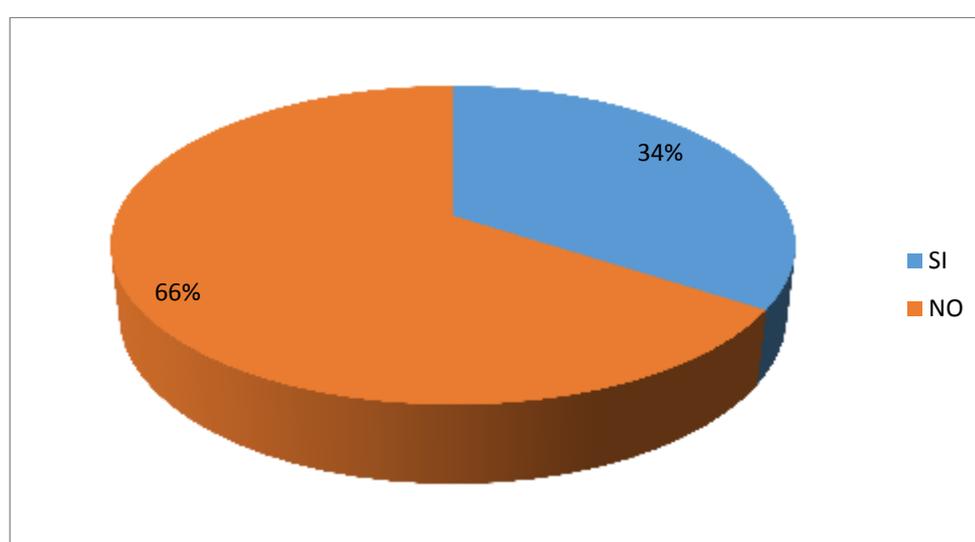
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Cuadro N° 6.- ¿Acostumbras a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	34%
NO	46	66%
TOTAL	70	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 1.- Índice y los apartados



Fuente: Cuadro N° 6
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis

De los 70 estudiantes que corresponden al 100% de la población 24 que corresponden al 34% si acostumbran a mirar el índice y los apartados, mientras que 46 que forman parte del 66% no son acostumbrados a mirar el índice y los apartados más importantes de un tema antes de iniciar.

Interpretación

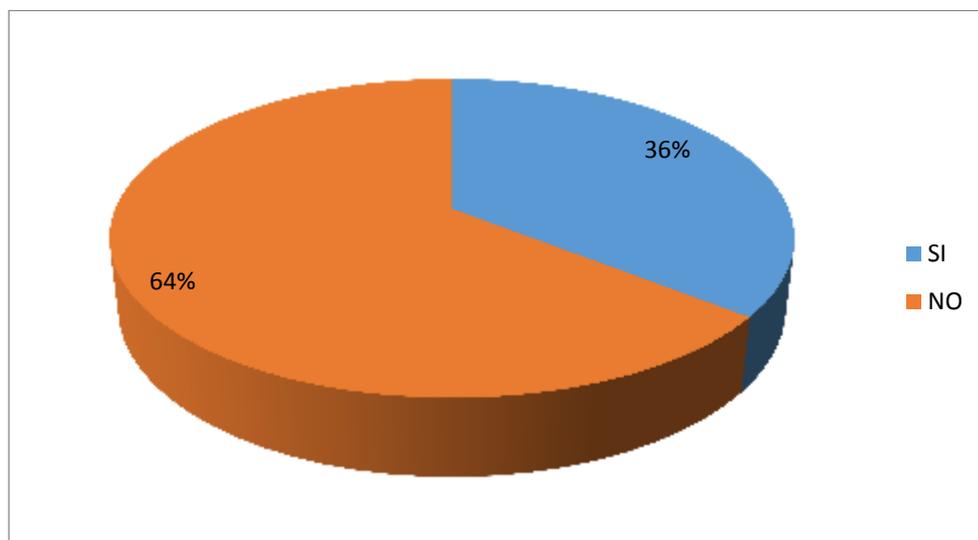
Se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes no poseen la costumbre de mirar el índice, este incluye todas las partes del trabajo y los apartados más importantes antes de iniciar con un tema, considerando también que cierto porcentaje si mira el índice y los apartados más importantes de un tema antes de iniciar lo que les permite tener una visión más amplia del tema que van a estudiar.

Cuadro N° 7.- Antes de estudiar un tema con detalle, ¿haces una lectura rápida para hacerte una idea general?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	36%
NO	45	64%
TOTAL	70	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 2.- Lectura rápida



Fuente: Cuadro N° 7
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis

De los 70 estudiantes que corresponden al 100% de la población 25 que corresponden al 36% realizan una lectura rápida, mientras que 45 que forman parte del 64% no realizan una lectura rápida para hacerse una idea general.

Interpretación

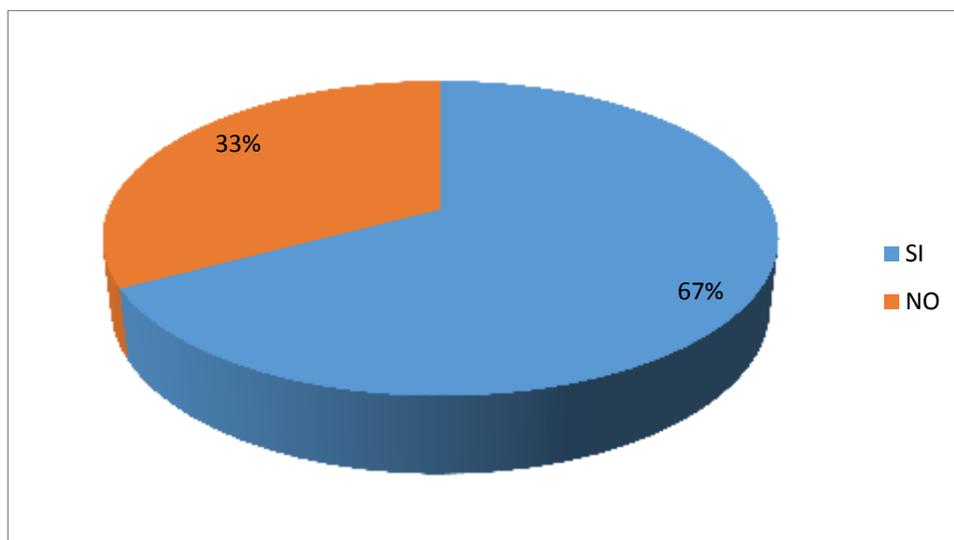
Se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes antes de estudiar un tema con detalle no realizan una lectura rápida para tener una idea principal, evidenciando la poca práctica de las técnicas de estudio, la lectura rápida pretende buscar las ideas más importantes de un texto, haciendo caso omiso del resto de lo escrito, considerando también que cierto porcentaje de estudiantes si realiza una lectura rápida antes de estudiar un tema con detalle.

Cuadro N° 8.- Cuando tomas notas, ¿copias a menudo al pie de la letra aquello que dice el profesor?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	67%
NO	23	33%
TOTAL	70	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 3.- Toma de notas



Fuente: Cuadro N° 8
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis

De los 70 estudiantes que corresponden al 100% de la población 47 que corresponden al 67% copian a menudo al pie de la letra, mientras que 23 que forman parte del 33% cuando toman notas no copian al pie de la letra como lo indica su profesor.

Interpretación

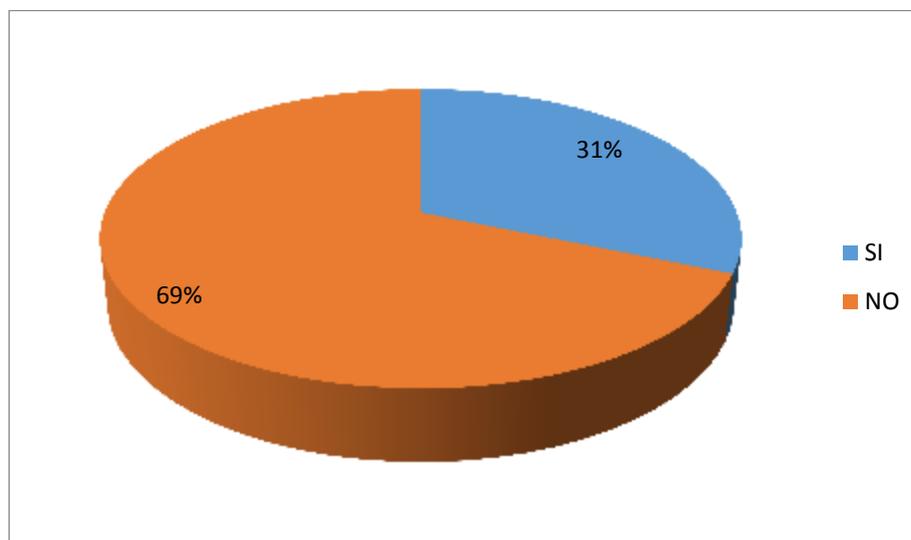
Se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes cuando toman notas lo hacen tal cual lo manifiesta su docente, evidenciando que tienen muy poco conocimiento sobre la utilización de esta técnica de estudio, se debe realizar acotaciones a lo más importante, considerando también que cierto porcentaje de estudiantes toman notas de manera correcta, acotando los más importante y no tal cual lo manifiesta su docente.

Cuadro N° 9.- ¿Haces una lectura lenta y reposada para buscar las ideas más importantes?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	31%
NO	48	69%
TOTAL	70	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 4.- Lectura lenta y reposada



Fuente: Cuadro N° 9
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis

De los 70 estudiantes que corresponden al 100% de la población 22 que corresponden al 31% si realizan una lectura lenta y reposada, mientras que 48 que forman parte del 69% no realizan una lectura lenta y reposada al momento de buscar las ideas más importantes.

Interpretación

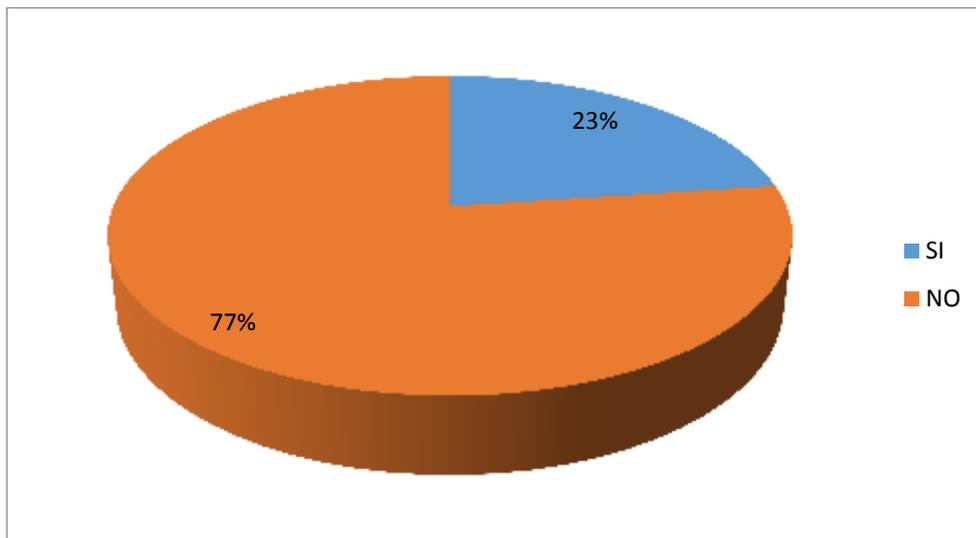
Se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes no realizan una lectura lenta y reposada que les permita tener una comprensión clara, así como buscar nuevas palabras en el diccionario, considerando también que cierto porcentaje de estudiantes si realiza una lectura lenta y reposada al momento de buscar las ideas más importantes de un texto lo que les ayuda a tener una buena comprensión y asimilación de la misma.

Cuadro N° 10.- ¿Haces servir el subrayado para destacar las ideas más importantes?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	23%
NO	54	77%
TOTAL	70	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 5.- Subrayado



Fuente: Cuadro N° 10
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis

De los 70 estudiantes que corresponden al 100% de la población 16 que corresponden al 23% si hacen servir el subrayado para destacar las ideas más importantes mientras que 54 que forman parte del 77% no hacen servir el subrayado para destacar las ideas más importantes.

Interpretación

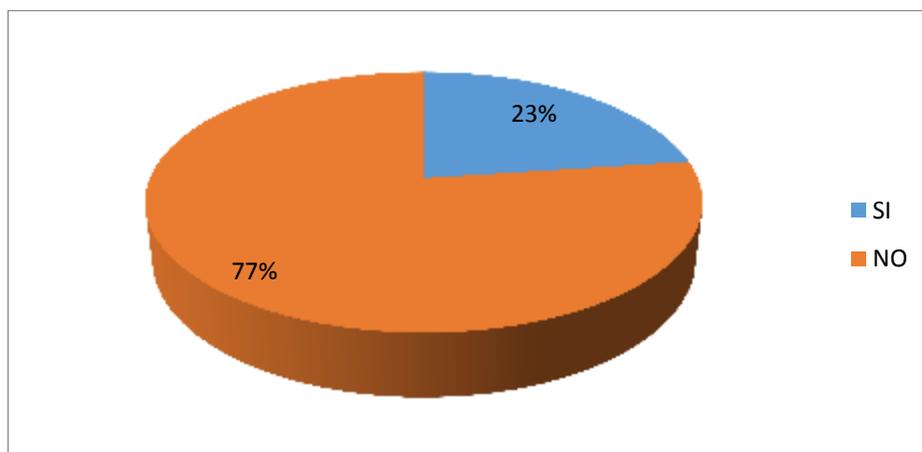
Se puede mencionar que la mayoría los estudiantes no tienen un amplio conocimiento de cómo realizar adecuadamente la técnica del subrayado, nos ayuda a destacar la información más relevante, y nos favorecerá al momento de estructura y sintetizar lo leído, considerando también que cierto porcentaje de estudiantes si hacen servir el subrayado utilizando diferentes tipos de trazo y colores para destacar las ideas principales y secundarias.

Cuadro N° 11.- ¿Resumes lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	23%
NO	54	77%
TOTAL	70	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 6.- Resumen



Fuente: Cuadro N° 11
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis

De los 70 estudiantes que corresponden al 100% de la población 16 que corresponden al 23% si resumen lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general, mientras que 54 que forman parte del 77% no resumen lo más importante de cada apartado del tema para elaborar después una síntesis general.

Interpretación

Se puede mencionar que la mayoría los estudiantes no resumen lo más importante de cada uno de los apartados del tema para elaborar después una síntesis general, el resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio, ayuda a identificar la idea principal de texto, las partes que lo contiene y permite dar las propias opiniones, considerando también que cierto porcentaje de estudiantes si resumen lo más importante ya que sintetizan la información y dan sus propias opiniones.

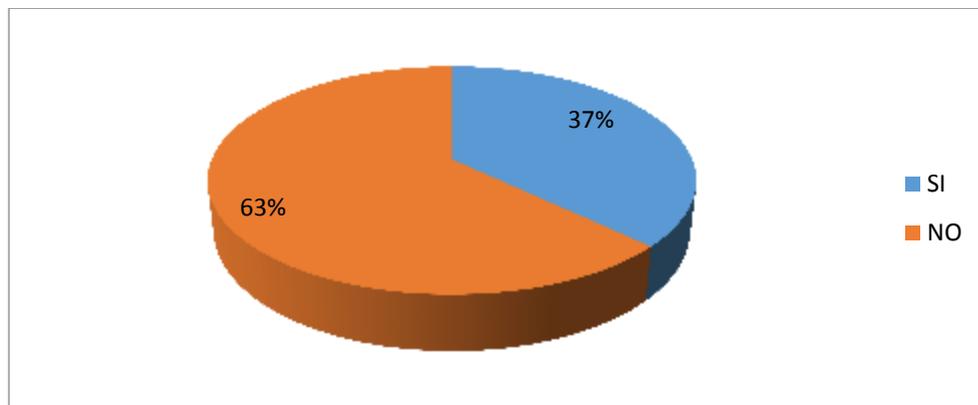
Cuadro N° 12.- ¿Te has familiarizado con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, cuadros, gráficos?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	37%
NO	44	63%
TOTAL	70	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 7.- Formas de preparar un resumen: esquemas, cuadros, mapas conceptuales



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis

De los 70 estudiantes que corresponden al 100% de la población 26 que corresponden al 37% si se sienten familiarizados con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, cuadros, mapas conceptuales, mientras que 44 que forman parte del 63% no se encuentran familiarizados con las diferentes formas de preparar un resumen: esquemas, croquis, gráficos, cuadros.

Interpretación

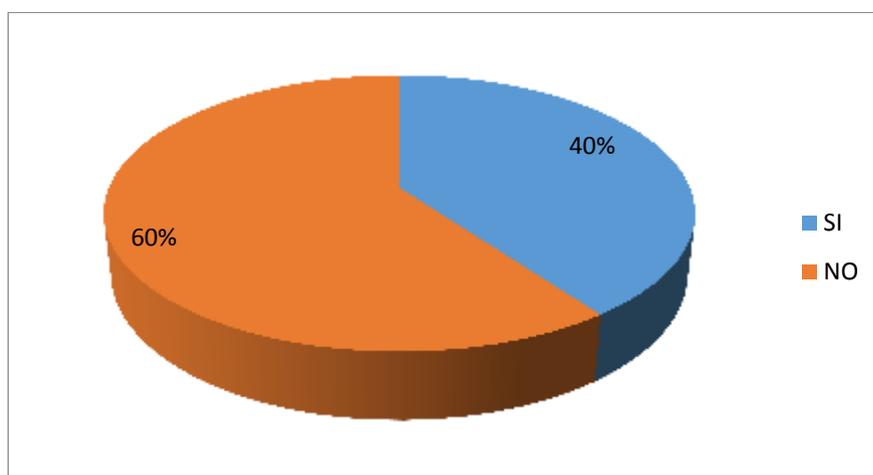
Se puede mencionar que la mayoría los estudiantes no se encuentran familiarizados con las distintas formas de elaborar el resumen como esquemas, cuadros, mapas conceptuales, no conocen los elementos ni las características que debe tener, considerando también que cierto porcentaje de estudiantes si se sienten familiarizados con las diferentes formas de preparar un resumen ya que saben cómo sintetizar la información utilizando la técnica adecuadamente.

Cuadro N° 13.- ¿Relacionas el tema estudiado con aquello que has aprendido anteriormente en otros temas? Aprendizaje Significativo.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	40%
NO	42	60%
TOTAL	70	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 8.- Aprendizaje significativo



Fuente: Cuadro N° 13
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis

De los 70 estudiantes que corresponden al 100% de la población 28 que corresponden al 40% si relacionan el tema estudiado con lo aprendido, mientras que 42 que forman parte del 60% no relacionan aquellos temas vistos anteriormente con el nuevo conocimiento.

Interpretación

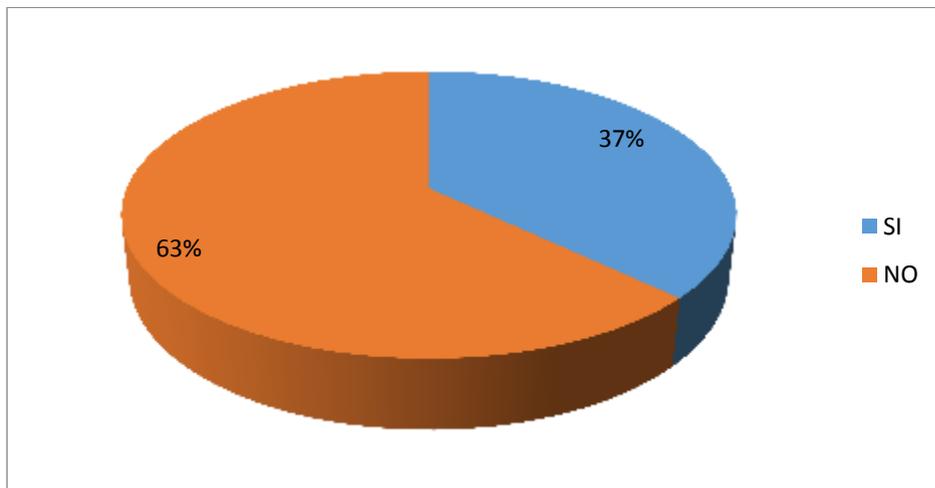
Se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes no relacionan los temas estudiados con aquellos que aprendieron anteriormente, la mayoría no relaciona la información que ya sabe con los nuevos conocimientos, considerando también que cierto porcentaje de estudiantes si relacionan los temas estudiados con aquellos aprendieron anteriormente ya que obtuvieron un aprendizaje significativo.

Cuadro N° 14.- ¿Acostumbras a memorizar las ideas más importantes que has resumido de un tema o lección?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	37%
NO	44	63%
TOTAL	70	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 9.- Memorización



Fuente: Cuadro N° 14
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis

De los 70 estudiantes que corresponden al 100% de la población 26 que corresponden al 37% si acostumbran a memorizar las ideas más importantes que han resumido en un tema o lección de realizar el resumen, mientras que 44 que forman parte del 63% no memorizan las ideas más importantes que han resumido en un tema o lección.

Interpretación

Se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes no acostumbran a memorizar las ideas más importantes que han resumido, la memorización es un aspecto relevante de las técnicas de estudio, permite registrar el momento que se realiza la primera lectura, retener la información de lo leído, rememora y ayuda a recordar aquello que se memorizó, para poder tener lógica en aquellos esquemas que se van a realizar, considerando también que cierto porcentaje de estudiantes si acostumbran a memorizar las ideas más importantes.

Cuadro N° 15.- Cuadro General Rendimiento Académico

	MATEMÁTICA	LENG Y LITER	CCNN	ESTUDIOS SOCIALES	LENGUA EXTRANJE RA	ED.FISICA	ED. CULT. Y ARTISTICA	PROMEDIO
8A1	6,03	5,72	6,1	5,57	5,81	7,16	6,7	6,16
8A2	6,02	7,45	7,51	7,73	7,36	8,12	7,71	7,41
8A3	6,57	9,06	8,47	8,30	8,86	9,56	8,14	8,42
8A4	9,58	9,64	9,29	9,25	9,78	9,84	8,54	9,42
8A5	6,67	9,08	7,87	8,49	9	8,44	7,52	8,15
8A6	6,54	7,91	6,97	8,26	7,49	8,76	6,9	7,55
8A7	6,71		8,64	8,36	8,48	8,76	8,68	8,27
8A8	5,24	7,05	6,27	7,6	5,44	7,1	6,28	6,43
8A9	3,62	4,57	4,08	3,70	5,58	7,13	5,18	4,84
8A10	2,69	5,54	4,08	3,70	5,58	7,13	5,18	4,84
8A11	7,8	8,4	7,66	8,42	8,85	8,44	7,8	8,20
8A12	7,61	8,98	7,51	8,14	8,97	9,72	8,83	8,54
8A13	7,67	8,80	7,43	7,29	7,91	7,02	6,02	7,45
8A14	8,64	8,94	8,32	8,80	8,98	9,16	8,08	8,70
8A15	4,45	8,03	6,14	7,06	6,12	8,2	6,74	6,68
8A16	6,66	9,36	8,35	8,72	8	9,68	8,28	8,44
8A17	4,49	6,00	5,41	5,91	7,51	5,96	6,06	5,91
8A18	7,31	8,51	6,95	8,06	8,73	8,4	6,8	7,82
8A19	4,10	3,9	4,23	4,70	4,94	5,76	5,26	4,70
8A20	7,02	8,39	7,91	8,1	9,03	8,88	7,6	8,13
8A21	8,05	9,49	8,37	9,12	9,35	9,08	7,98	8,78
8A22	6,12	5,13	5,65	6,48	6,51	7,52	5,66	6,15
8A23	7,05	8,56	8,47	8,30	9,14	9,56	7,72	8,40
8A24	5,16	8,5	3,14	7,06		7,2		6,21
8A25	5,29	6,82	6,7	7,10	7,3	7,26	5,98	6,64
8A26	5,52	7,4	7,25	6,82	6,70	9,4	6,94	7,15
8A27	4,41	6,32	5,61	6,32	6,99	6,32	5,54	5,93
8A28	6,68	8,67	7,91	8,38	8,12	8,46	7,66	7,98
8A29	3,98	6,2	5,81	5,07	7,3	6,6	4,82	5,68
8A30	7,87	7,71	7,2	7,63	6,91		6,82	7,36
8A31	7,33	9,13	8,38	7,53	8,54	9,54	8,58	8,43
8A32	4,49	6,00	5,41	5,91	7,51	5,96	6,06	5,91
8A33	7,31	8,51	6,95	8,06	8,73	8,4	6,8	7,82
8A34	4,10	3,9	4,23	4,70	4,94	5,76	5,26	4,70
8B1	7,79	8,29	8,56	9,02	9,14	8,28	7,44	8,36
8B2	6,01	8,05	7,87	7,01	6,9	7,2	6,08	7,02
8B3	8,83	9,03	8,61	9,14	9,44	7,88	7,8	8,68
8B4	7,72	9,06	8,33	9,02	9,09	8,2	7,78	8,46
8B5	6,25	7,33	6,82	7,16	8,75	8,08	6,36	7,25
8B6	6,06	7,95	7,27	8,25	8,85	8,5	5,96	7,55
8B7	7,08	7,97	7,42	7,06	7,33	8	6,92	7,40
8B8	7,62	7,06	7	6,48	8,43	6,72	5,86	7,02

8B9	4,76	6,65	6,81	6,22	7,88	6,52	5,82	6,38
8B10	7,32	8,56	7,67	7,06	7,64	8,04		7,72
8B11	6,13	8,29	7,22	7,9	8,13	8,4	7,11	7,60
8B12	6,9	7,71	7,5	7,25	8,89	8,32	5,98	7,51
8B13	3,99	7,75	5,32	6,37	7,13	7,5	4,78	6,12
8B14	6,16	8,35	6,64	5,72	8,11	8,8	6,26	7,15
8B15	5,17	6,68	6,96	6,94	7,95	8,2	5,94	6,83
8B16	7,71	8,49	8,31	8,66	9,11	7,64	6,56	8,07
8B17	6,3	7,59	7,16	7,94	7,22	7,64	7,02	7,27
8B18	6,73	7,37	5,93	6,7	7,95	7,88	6,3	6,98
8B19	6,82	8,02	7,62	7,4	8,07	8,28	5,74	7,42
8B20	6,87	8,12	7,94	7,22	8,14	7,88	6,66	7,55
8B21	4,69	6,25	7,4	6,22	7,36	7,78	6,1	6,54
8B22	4,44	6,6	5,35	5,76	6,55	7,48	5,82	6,00
8B23	5,31	6,59	5,78	5,17	7,15	8,38	5,86	6,32
8B24	7,04	7,39	7,18	7,04	7,54	8,16	6,58	7,28
8B25	4,62	5,11	6,53	7,7	6,47	7,16	4,82	6,06
8B26	5,84	8,64	7,14	6,71	7,19	8,12	6,44	7,15
8B27	4,8	7	7,36	6,67	7,21	8	6,48	6,79
8B28	4,76	7,44	6,98	6,21	5,14	8,24	7,16	6,56
8B29	4,2	5,42	4,73	6,01	6,23	6,67	4,7	5,42
8B30	5,74	7,89	6,86	7,01	8,49	7,66	5,3	6,99
8B31	3,3	6,55	5,37	5,85	4,88	5,68	4,66	5,18
8B32	6,64	8,25	6,72	7,56	8,75	7,56	6,76	7,46
8B33	6,82	8,02	7,62	7,4	8,07	8,28	5,74	7,42
8B34	6,87	8,12	7,94	7,22	8,14	7,88	6,66	7,55
8B35	4,69	6,25	7,4	6,22	7,36	7,78	6,1	6,54
8B36	4,44	6,6	5,35	5,76	6,55	7,48	5,82	6,00

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

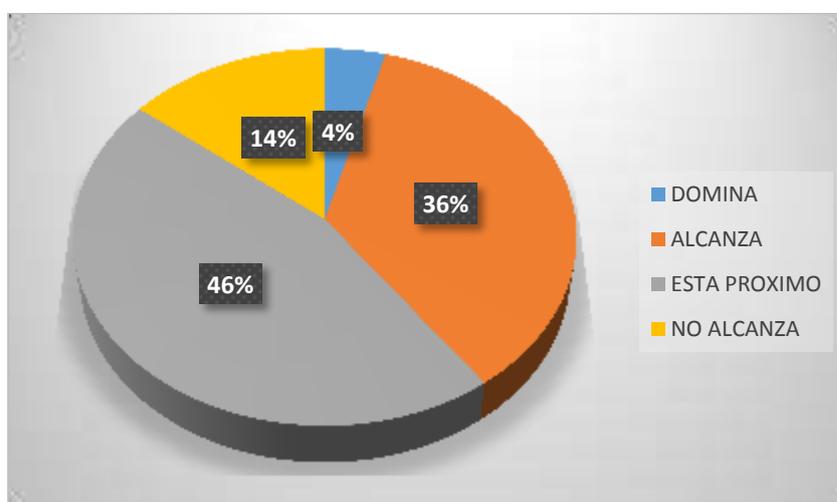
Cuadro N° 16.- Rendimiento Académico

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOMINA	3	4%
ALCANZA	25	36%
ESTA PRÓXIMO	32	46%
NO ALCANZA	10	14%
TOTAL	70	100%

Fuente: Unidad Educativa “José María Román”

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 10.- Rendimiento Académico



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis

De los 70 estudiantes que corresponden al 100% de la población 3 que forman parte del 4% dominan el aprendizaje, 25 que corresponden a 36% alcanzan el aprendizaje, 32 que forma parte del 46% están próximos de alcanzar el aprendizaje; mientras que 10 que corresponden al 14% no alcanzan el aprendizaje.

Interpretación

Se puede mencionar que la gran mayoría de los estudiantes con respecto al rendimiento académico están próximos de alcanzar los aprendizajes requeridos, debido a que no manejan las técnicas de estudio que benefician el desarrollo del aprendizaje, considerando también que un menor número de estudiantes dominan los aprendizajes requeridos.

Cuadro N° 17.- Correlación de las variables

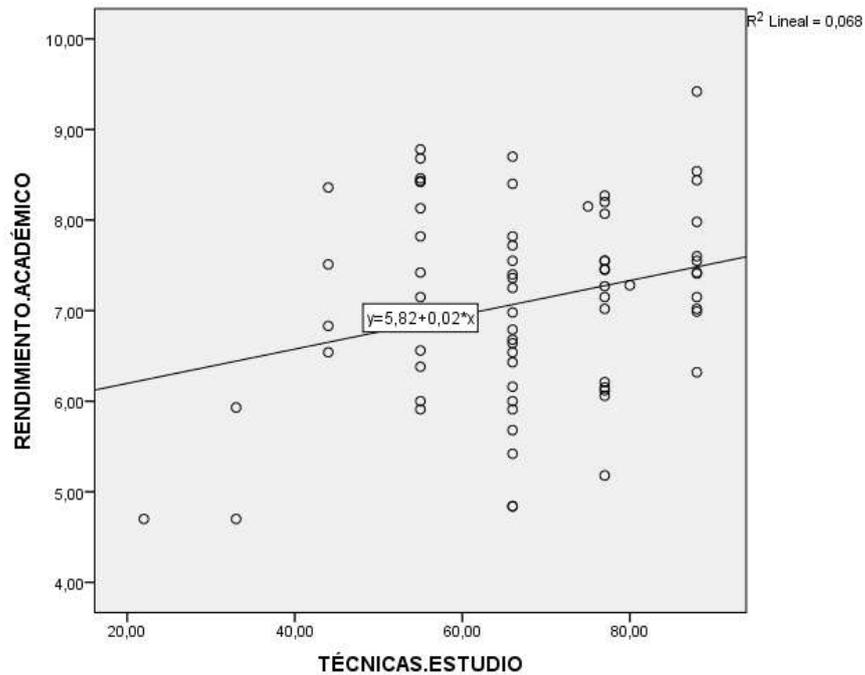
		Correlaciones	
		TÉCNICAS.ESTUDIO	RENDIMIENTO.ACADÉMICO
TÉCNICAS.ESTUDIO	Correlación de Pearson	1	,262*
	Sig. (bilateral)		,029
	N	70	70
RENDIMIENTO.ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,262*	1
	Sig. (bilateral)	,029	
	N	70	70

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS 24

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Figura N° 11.- Correlación de las variables



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Análisis e interpretación

Por medio del programa estadístico SPSS 24 y con los resultados obtenidos se puede determinar que estadísticamente existe una correlación de 0.262*, significativa en el nivel 0,05; dado que las técnicas de estudio son importantes en el desarrollo del rendimiento académico, puesto que al no manejar dichas estrategias de estudio se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes ya que presentan dificultades para estudiar y realizar diferentes ejercicios en clases y en casa.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha podido identificar que los estudiantes no manejan las diferentes técnicas de estudio, a excepción de la toma de notas, las mismas que no favorecen en el desarrollo del aprendizaje.
- Se evidenció que el 46% de los estudiantes se encuentran en una escala cualitativa, están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos, evidenciando un nivel medio bajo.
- Se analizó que existe una correlación significativa donde se evidencia que la falta de manejo de las técnicas de estudio afecta el desarrollo del rendimiento académico.

5.2 Recomendaciones

- Que los docentes creen estrategias metodológicas donde los estudiantes puedan conocer y manejar las diferentes técnicas de estudio, los mismos que beneficien el desarrollo del aprendizaje.
- Que los estudiantes al momento de realizar sus actividades académicas hagan uso de las técnicas de estudio como la lectura, subrayado, toma de notas, el resumen, la memorización y la utilización de esquemas con el propósito de mejorar el aprendizaje y favorecer el desarrollo del rendimiento académico.
- Que tanto docentes como estudiantes manejen antes, durante y después de realizar trabajos individuales, grupales y exámenes las técnicas de estudio con el objetivo de mejorar el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- ALZINA, B. (2019). TEMAS PARA LA EDUCACIÓN. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6379.pdf>
- Bembibre, C. (2014). *Técnicas de Estudio*. Obtenido de <https://www.importancia.org/tecnicas-de-estudio.php>
- Bonilla, P. (2016). *Las técnicas de estudio y el aprendizaje significativo en los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25591/1/Bonilla%20Morales%20Pilar%20Elizabeth%201804392924.pdf>
- Cárdenas, R. (2017). Influencia del uso de las técnicas de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes del instituto particular "Misael Acosta Solís". Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de CHimborazo.
- Carvajal, L. (2015). *Plan de trabajo*. Obtenido de https://www.ucc.edu.co/programa-enlace/Documents/plan_de_trabajo.pdf
- Conde, C. (2014). *Pedagogía todo sobre pedagogía y educación*. Obtenido de <https://www.pedagogia.es/tecnicas-de-estudio-conceptos-basicos/>
- Contreras Victoria, Cuba Víctor. (2017). *USMP*. Obtenido de Métodos de Estudio: <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOS%20DE%20ESTUDIO.pdf>
- Cortés, J. (2017). *NFLUENCIA DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT-411.pdf>
- Dominguez, S. (2015). Actitudes de los estudiantes hacia el estudio. *ResearchGate*, 139-142.
- Erazo, S. R. (2016). *CURSA*. Obtenido de <http://cursa.ihmc.us/rid=1QNVNN9TT-NQ5LN8-3TCG/Bajo%20Rendimiento%20Escolar.doc>
- Gonzalez, L. (2017). *Guía de Orientación*. Obtenido de <https://www.emagister.com/blog/partes-trabajo-investigacion/>
- González, R. (2005). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Pearson .
- IEMS. (2009). *Toma de Apuntes*. Obtenido de http://academicos.iems.edu.mx/cired/docs/inn/toma_de_apuntes_actividades_ESTUDIANTES.pdf
- Landeta, D. J. (2011). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes* . Obtenido de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2019). *Reglamento general a la Ley Organica de educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf

- Mayo, W. (2009). *Como leer rapida y eficazmente*. Obtenido de <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/materiales/lecturapiyefi.pdf>
- Navarro, R. E. (2014). */repositorio.uam.es*. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf?sequence=1
- Pérez, M. (2018). *CETEO*. Obtenido de <http://www.cetep.cl/web/?p=8316>
- Riso, W. (2012). Enamórate de ti. En W. Riso, *Enamórate de ti* (págs. 17-18). Colombia: Planeta Colombiana.
- Roldán, L. (2005). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Revista Educación*, 111-123.
- Román, M. (2015). *Aprender a Aprender*. Obtenido de <http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/manual.PDF>
- Román, R. (2008). *Técnicas de estudio*. Málaga: Vértice.
- Romero, L., Quiroz, A., & Utrilla, V. (2014). Las actitudes negativas y positivas de los estudiantes en el aprendizaje. *Rz Ximhai*, 291-319.
- Ruiz, E. (2015). *Saber estudiar, la clave del éxito académico*. Colombia: Piramide.
- Santos, D. (2016). *Ceedcv*. Obtenido de http://ceedcv.edu.gva.es/banco/archivos/tecnicas_de_estudio.pdf
- Sarmiento, M. (2007). *LA ENSEÑANZA UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4;CAPITULO
- Sebastián, A., & Ballesteros, B. (2018). *Técnicas de estudio*. Obtenido de https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- UTPL. (17 de 04 de 2018). *Utpl*. Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/tecnicas-de-estudio-para-mejorar-el-aprendizaje>

ANEXOS

Anexo 1. Fotografía



Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales

Anexo 2. Fotografía



Fuente: Unidad Educativa “José María Román”
Elaborado por: Jhoanna Carolina Gaibor Pupiales