



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE MAGÍSTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y
EDUCACIÓN**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO
EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA AUTACHI, COMUNIDAD NITILUISA, PARROQUIA CALPI,
CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.**

ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTOR

Lcdo. Rafael Lema Mullo

TUTOR

MsC. Juan Carlos Marcillo Coello

RIOBAMBA - ECUADOR

2019

TITULO:

ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AUTACHI, COMUNIDAD NITILUISA, PARROQUIA CALPI, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO.

1. AUTORES:

AUTOR: Lcdo. Rafael Lema Mullo

TUTOR: MsC. Juan Carlos Marcillo Coello

2. RESUMEN

En la Unidad Educativa Autachi, donde se realizó esta investigación, las necesidades educativas del momento no satisfacen con conocimientos y destrezas específicas, a más de ello existe la falta el desarrollo de nuevas formas de pensar, de manera responsable y relacionada con la capacidad de emitir buenos juicios, es decir, que no existe un pensamiento en los estudiantes del décimo grado de Educación Básica. Se planteó el objetivo de determinar cómo la guía metodológica de estrategias de lectura crítica influye en el desarrollo del pensamiento en los estudiantes del décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Autachi, Comunidad Nitiluisa, Parroquia Calpi, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo. Dentro de la metodología del proyecto se tiene que el diseño es pre experimental porque tiene un bajo nivel de control. En esta investigación el enfoque es cuantitativo y representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos relacionadas con las estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. El tipo de esta investigación por el alcance es descriptivo porque implica observar y describir el comportamiento de los estudiantes del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Autachi. Por el lugar es de campo y por el tipo de estudio es transversal. La población fueron los estudiantes de la Unidad educativa antes mencionada, con una muestra no probabilística intencional donde se eligió a 13 hombres y 17 mujeres, estudiantes del décimo grado A y B de la Unidad Educativa Autachi. Se aplicó la lista de cotejo estructurada mediante 3 alternativas (muy satisfactorio, satisfactorio y poco satisfactorio) que permitieron observar los aspectos sobresalientes de cada indicador. Otro instrumento utilizado fue el test de desarrollo del pensamiento elaborado en base a

reactivos de 20 preguntas de carácter dicotómico, con opciones de respuesta SI o NO, el cual mide la capacidad de pensar y de juzgar ciertos argumentos en relación a su desarrollo y conocimientos propios que los estudiantes han aceptado como válidos o no para ellos. Como conclusión se puede demostrar que la utilización de estrategias de lectura crítica a través de leyendas mejora de un 13,3% antes de aplicar la guía hasta un 53,3% en la opción muy satisfactorio, existiendo un cambio al aplicar las historias y narraciones, por lo que se recomienda que los docentes se preparen en estos temas y sean dinámicos, fomentando el gusto por la lectura y que transmitan motivación a los estudiantes haciendo que ellos construyan nuevos conocimientos.

Palabras claves: lectura crítica, pensamiento.

3. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se realizó en la comunidad Nitiluisa, parroquia Calpi del cantón Riobamba en la provincia de Chimborazo, ya que existen algunas necesidades educativas en los estudiantes los estudiantes del décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Autachi como la falta el desarrollo de nuevas formas de pensar, analizar, inferir, la capacidad de emitir buenos juicios, es decir, que no existe un desarrollo del pensamiento en lo estudiantes. Este presente promueve la elaboración y aplicación de una guía metodológica de estrategias de lectura crítica en base a leyendas, historias y narrativas que permita el desarrollo del pensamiento en los estudiantes del décimo grado, basado en la transmisión de conocimientos ya establecidos asegurando un uso adecuado de esa información en la vida cotidiana.

En el capítulo I de esta tesis se investigan los antecedentes del problema, se encuentra la fundamentación epistemológica, psicológica, fundamentación legal y la fundamentación teórica, etc., en la cual se sustenta este trabajo de investigación.

En el capítulo II se expone el diseño de la investigación, tipo de investigación el método de la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, se hace referencia a la población, la misma que por ser muy pequeña no se tomó una muestra, sino que la investigación se la hizo con toda la población. Se describe igualmente las hipótesis planteadas.

En el capítulo III se hace referencia a los lineamientos alternativos, donde se expone la propuesta para contribuir en la solución del problema encontrado, se expone a más del tema, los objetivos, la fundamentación, los contenidos y operatividad de la propuesta, con los cuales se puede desarrollar principalmente el pensamiento de los estudiantes.

En el capítulo IV se hace el análisis e interpretación de los resultados basados en cuadros y gráficos estadísticos, con los cuales se comprobó la hipótesis general y las hipótesis específicas a través del programa estadístico SPSS.

En el capítulo V se presenta las conclusiones y recomendaciones, las mismas que se han obtenido antes, durante y después de la investigación, en base a lo cual se hace algunas recomendaciones con la finalidad de mejorar el desarrollo del pensamiento. Como parte final de la investigación se hace constar las referencias bibliográficas y anexos.

4. METODOLOGÍA

El diseño es pre experimental porque tiene un bajo nivel de control de factores que afectan las variables, la influencia de la lectura crítica en el desarrollo del pensamiento, analizando la modalidad de una o diversas variables en un momento dado y sobretodo evaluando la situación en un punto del tiempo para determinar o ubicar cual es la relación entre estas dos variables en un momento (Sampieri, 2014).

Se consideró a 210 estudiantes de la Unidad Educativa Autachi de la comunidad Nitiluisa, Parroquia Calpi y se obtuvo la muestra mediante un muestreo no probabilístico intencional donde se eligió a 13 hombres y 17 mujeres, estudiantes del décimo grado A y B.

Se aplicó la técnica de la observación la cual permitió recabar la información necesaria sobre las estrategias de lectura crítica, definiendo causas, consecuencias y analizar el problema central delimitado, con su instrumento que es la lista de cotejo.

También se aplicó el test psicométrico elaborado en base a reactivos de preguntas cerradas, para la revisión de cada una de las preguntas, se elaboró una categorización de desempeño a nivel argumentativo en base a las variables que afectan el desarrollo del pensamiento mediante la lectura.

5. RESULTADOS

| ESCALA DE LA EVALUACIÓN | Hipótesis específica 1 | | | |
|-------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| | ANTES | | DESPÚES | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| Poco Satisfactorio (PS) | 20,20 | 67,33 | 4,60 | 15,33 |
| Satisfactorio (S) | 7,00 | 23,33 | 11,40 | 38,00 |
| Muy Satisfactorio (MS) | 2,80 | 9,33 | 14,00 | 46,67 |
| Total | 30 | 100,0 | 30 | 100,0 |
| ESCALA DE LA EVALUACIÓN | Hipótesis específica 2 | | | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| | Poco Satisfactorio (PS) | 18,8 | 62,7 | 7,40 |
| Satisfactorio (S) | 6,8 | 22,7 | 11,00 | 36,67 |
| Muy Satisfactorio (MS) | 4,4 | 14,6 | 11,60 | 38,67 |
| Total | 30 | 100,0 | 30 | 100,0 |
| ESCALA DE LA EVALUACIÓN | Hipótesis específica 3 | | | |
| | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia | Porcentaje |
| | Poco Satisfactorio (PS) | 18,8 | 62,7 | 7,20 |
| Satisfactorio (S) | 7 | 23,3 | 12,40 | 41,33 |
| Muy Satisfactorio (MS) | 4,2 | 14 | 10,40 | 34,67 |
| Total | 30 | 100,0 | 30 | 100,0 |

Luego de comprobar la hipótesis se afirma que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la Hipótesis Nula (Ho), es decir se procede a aceptar la Hipótesis de investigación (Hi). Es decir: “La elaboración y aplicación de la guía metodológica de estrategias de lectura crítica por medio de leyendas, historias y narraciones desarrollan el pensamiento en los estudiantes del décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Autachi”.

6. CONCLUSIONES

Se demuestra que la utilización de estrategias de lectura crítica a través de leyendas mejora el pensamiento crítico, cambia de 13,3% antes de aplicar la guía hasta un 53,3% después de aplicar el guía en la opción muy satisfactorio.

Se evidencia que la utilización de estrategias de lectura crítica mediante historias, mejora el pensamiento crítico; antes y después de aplicar la guía sube del 20% al 33% en la opción muy satisfactorio.

Se establece que la aplicación de las estrategias de lectura crítica por medio de narraciones desarrolla el pensamiento crítico, se mide un crecimiento en la opción muy satisfactorio antes y después de aplicar la guía desde 10% al 43,3%.

La elaboración y aplicación de la guía metodológica de estrategias de lectura crítica por medio de leyendas, historias y narraciones desarrollan el pensamiento en los estudiantes del décimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Autachi.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ÁLVAREZ, B. (2016). *Lectura Crítica en estudiantes de noveno grado del Colegio Antonio Nariño de Cajicá, Cundinamarca*. Cundinamarca: CAN.

ARGUDÍN, Y. y LUNA, M. (2010). *La Lectura Crítica. En aprender a pensar, leyendo bien*. Barcelona: Paidós.

ASAMBLEA NACIONAL. (2009). *Proyecto de Ley Orgánica del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Quito, Ecuador.

AFA-ASOCIACIÓN FILOSÓFICA AMERICANA. (2008). *Pensamiento Crítico: Una Declaración De Consenso De Expertos Con Fines De Evaluación E Instrucción Educativa*. “El Informe Delphi”, Comité Preuniversitario de Filosofía. (ERIC Doc. No. ED 315 423).

CASSANY, D. (2006). *Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones*. En *Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid*, nº 32, p. 113-132.

CARLINO, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. Una introducción a la alfabetización académica. Argentina, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

DEHAENE, S. (2015). *El cerebro lector: Últimas noticias desde las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

DÍAZ, F. (2001). *Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato*. En Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.6, No. 13. Pág.525-554.

EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2008). Comparación de los textos constitucionales de los años 1998 y 2008. Obtenido de file:///C:/Users/Pablo/Downloads/IPseptiembre2008_suplemento_const.pdf

FINOCCHIARO, M. (2015). Citado por Hipólito González Zamora en la Cartilla Docente. La Capacidad de Pensamiento Crítico y el Proyecto educativo de la Universidad ICESI, <http://www.icesi.edu.co>

FONS, E. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona, Grao,

GONZÁLEZ, C. (2002). *Solución de problemas y pensamiento crítico*. Psicología cognitiva e instrucción.

HÉRBRARD, J. (2000). *El aprendizaje de la lectura en la escuela: discusiones y nuevas perspectivas, conferencia dada en la biblioteca Nacional – Sala Cortázar, de la ciudad de Buenos Aires, en el año 2000*. (En línea) Consultado el 14 de octubre de 2014. Disponible en <http://www.r020.com.ar/extradocs/lectura.pdf>.

HURTADO, R. (2001) *Lectura con sentido: algunas estrategias pedagógicas para facilitar la comprensión lectora*. 52-96 Colombia: Escuela Normal Superior de Copacabana.

HUERTA, D. (2013). *Aprendizaje Colaborativo para propiciar el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico*. Universidad Tecvirtual Tecnológico de Monterrey, Nuevo León, México.

KIYOMI, R. (2007). *El desarrollo del pensamiento crítico creativo desde los primeros años*. Colombia: Universidad de Manizales.

MOROMIZATO, R (2007). El Desarrollo Del Pensamiento Crítico Creativo Desde Los Primeros Grados. Obtenido de <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v7nro2/documentos/capitulo%2010.pdf>

ORDÓÑEZ, C. Y MENDOZA, J. (2006). *Cómo aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula*. Educación Y Educadores. 61–76.

ORMROD, J. (2005). *Aprendizaje humano*. Pearson Educación, S. A. Madrid.

OSEGUERA, E. (2003). *Compendio de Literatura Universal*. México. Grupo Patria Cultural.

PÁEZ, S. (2004). *Metodología de Investigación de Literatura Popular*. Casa de la Cultura, Quito, Ecuador.

PÉREZ, M. (2008). *La dimensión social del aprendizaje colaborativo*. Revista de Educación a Distancia, (18). Retrieved from <http://revistas.um.es/red/article/view/24171>

SANTACRUZ, M. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

SCAGNOLI, M. (2006). *El Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia*. Investigación Y Ciencia. 39–47.

SOLÉ (2007). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Madrid: Editorial Cátedra.

TELLO, N. y. (2015). *la lectura crítica en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2014-2015*”. Riobamba: Unach.

VILLARINI, A. (2010). *El pensamiento sistemático y crítico*. Puerto Rico y Profesor Honorario de la Universidad Autónoma de Santo Domingo