



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Profesora en Educación Básica**

**TEMA:**

EL BULLYING EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA”. PERIODO 2018 - 2019.

**AUTORA:**

INGRITH MARIANA HUACHO RIOS

**TUTORA:**

MSC. MARTHA LUCIA ÁVALOS OBREGÓN

**Riobamba-Ecuador**

**2019**

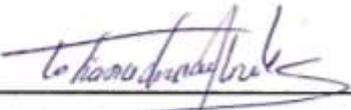
## APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación “EL BULLYING EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA”. PERIODO 2018 - 2019”. Presentado por Ingrith Mariana Huacho Ríos y dirigido por MSC. Martha Avalos.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para la constancia de lo expuesto

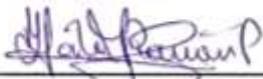
MsC. Tatiana Fonseca  
**Presidente del Tribunal**



---

Firma

MsC. Zoila Román  
**Miembro del Tribunal**



---

Firma

MsC. Nancy Valladares  
**Miembro del Tribunal**



---

Firma

MsC. Martha Ávalos  
**Tutora**



---

Firma

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Máster

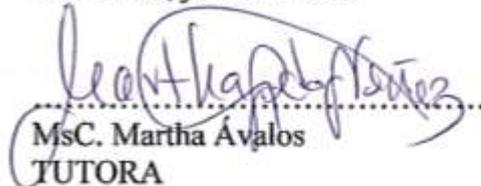
Martha Ávalos

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación con el tema: **EL BULLYING EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA”. PERIODO 2018 - 2019**, de autoría de la señorita Ingrith Mariana Huacho Rios, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, junio de 2019

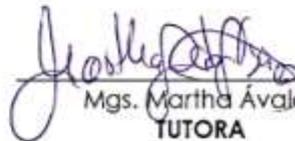
  
MsC. Martha Ávalos  
TUTORA



# CERTIFICACIÓN

Que, **INGRITH MARIANA HUACHO RIOS** con CC: **060419176-7**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL BULLYING EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FE Y ALEGRÍA". PERIODO 2018-2019**", que corresponde al dominio científico **DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO, INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL.**, cumple con el **8%**, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 25 de junio de 2019

  
Mgs. Martha Ávalos  
TUTORA

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Las opiniones, ideas y comentarios especificados en este proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Profesora de Educación Básica con el tema: **EL BULLYING EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA”. PERIODO 2018 - 2019**, corresponde exclusivamente a: Ingrith Mariana Huacho Rios, con cédula de identidad N° 060419176-7 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....

**INGRITH MARIANA HUACHO RIOS**

**CI: 060419176-7**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de titulación lo dedico a Dios quien me ha entregado sabiduría y fortaleza asido mi guía, también en quienes confiaron y me ayudado para llegar alcanzar mi meta.

Por lo tanto dedico a mis abuelitos Ignacio Ríos-Magdalen Mayorga por ser el pilar fundamental en mi vida e impartir sus sabios consejos que con su ejemplo de constancia y perseverancia, sus valores me han ayudado a ser una mujer emprendedora y responsable, para alcanzar los objetivos de mi vida.

A mi madre Sandra Ríos por el gran amor y ejemplo que me ha entregado incondicionalmente para superar todos los obstáculos y llegar a culminar mi objetivo.

A mi esposo Diego Escudero siendo la mayor motivación en mi vida encaminada al éxito, a quien le agradezco por todas sus ayudas y sus aportes no solo en el desarrollo estudiantil si no en mi vida por ser mi principal apoyo y estar siempre a mi lado en el transcurso de esta etapa estudiantil, a mis hijas Brittany y Arleth quienes son mi principal inspiración para salir adelante y no desmayar.

**INGRITH MARIANA HUACHO RIOS**

## AGRADECIMIENTO

A Dios y la Virgen Santísima quienes me dan la salud y ser mi guía en todo momento de mi vida para, llegar a mi objetivo. Por poner en el camino las herramientas necesarias para alcanzar mi logro académico y de la misma manera a personas de un inmenso valor humano.

Agradezco a mi tutora MsC. Martha Avalos, por demostrarme su apoyo incondicional y brindarme su amistad, por impartirme sus conocimientos, y por ser una guía en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A mis amigas Gabriela y Kathy, por compartir nuestras alegrías derrotas en nuestra vida universitaria. Por ser unas amigas verdaderas y estar juntas en este triunfo tan anhelado.

Le doy gracias a la **Universidad Nacional de Chimborazo** por abrirme las puertas del conocimiento y a través de ella llegar a mi profesionalización.

# ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iii
CERTIFICADO DEL PLAGIO	iv
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	7
2. ESTADO DEL ARTE	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 EL BULLYING	8
2.1.2 Tipos del bullyin	9
2.1.4 Características del bullying	11
2.1.5 Proceso de desarrollo del bullying	12
2.1.6 Estrategias para prevenir el Bullying	13
2.2 EL APRENDIZAJE	14
2.2.1 Definición de Aprendizaje	14
2.2.2 Características del aprendizaje	15
2.2.3 Efectos del bullying en el aprendizaje	16
CAPÍTULO III	18
	viii

3	METODOLÓGIA	18
3.1.1	No experimental	18
3.1.1	Método inductivo	18
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
3.3. 1.	De campo.	18
3.3.2	Documental	19
3.4	POBLACIÓN y MUESTRA	19
3.4.1.	Población.	19
3.4.2	Muestra	19
3.5	Técnicas de recolección de datos	19
3.5.1.	Técnicas	19
3.5.2.	Instrumento	19
3.6	Técnicas de análisis e interpretación de la información	19
	CAPÍTULO IV	21
4.1	Ficha de Observación aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”	21
	CONCLUSIONES	31
	RECOMENDACIONES	32
	BIBLIOGRAFIA	33
	ANEXOS	xiv

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Poblacion	19
Cuadro N° 1.- El niño es agredido por sus compañeros de forma verbal.	21
Cuadro N° 2.- El niño es intimidado físicamente por sus compañeros.	22
Cuadro N° 3.- El niño se siente intimidado cuando lo marginan.	23
Cuadro N° 4.- El niño demuestra superioridad cuando agrede	24
Cuadro N° 5.- Se le dificulta relacionarse con las demás personas	25
Cuadro N° 6.- El niño practica bullying porque no recibe atención	26
Cuadro N° 7.- El niño que es vulnerado tiene problemas al momento de relacionarse con los demás	27
Cuadro N° 8.- El niño actúa en clase	28
Cuadro N° 9.- El niño entrega sus tareas a tiempo	29
Cuadro N° 10.- Cuando el niño lee y se equivoca es víctima de burlas por parte de sus compañeros.	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- El niño es agredido por sus compañeros de forma verbal.	21
Gráfico N° 2.- El niño es intimidado físicamente por sus compañeros.	22
Gráfico N° 3.- El niño se siente intimidado cuando lo marginan.	23
Gráfico N° 4.- El niño demuestra superioridad cuando agrede	24
Gráfico N° 5.- Se le dificulta relacionarse con las demás personas	25
Gráfico N° 6.- El niño practica bullying porque no recibe atención	26
Gráfico N° 7.- El niño que es vulnerado tiene problemas al momento de relacionarse con los demás	27
Gráfico N° 8.- El niño actúa en clase	28
Gráfico N° 9.- El niño entrega sus tareas a tiempo	29
Gráfico N° 10.- Cuando el niño lee y se equivoca es víctima de burlas por parte de sus compañeros.	30

## **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo general Determinar la influencia del bulliying en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa “Fe y Alegría”, dado que el bullying es una manera de discriminación de un estudiante hacia otro u otros, por su condición física y social, características, orientación sexual, identidad de género, raza, color, creencias religiosas, entre otros, afecta en el desarrollo del aprendizaje de los niños, metodológicamente se trabajó con un diseño no experimental y con un método inductivo, el tipo de investigación fue documental puesto que el marco teórico se sustentó en la indagación por medio de libros, y revistas, la población fueron los estudiantes de la unidad educativa “Fe y Alegría”, la población fue no probabilística e intencional puesto que se trabajó con los 27 niños, la técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación, mediante las cuales se llegó a la conclusión Se pudo investigar que el bullying se presenta en diferentes formas de agresiones como físicas, psicológicas y verbales causando temor, desconfianza, problemas de autoestima, y conflictos al momento de relaciones con las personas que se encuentran a su alrededor, afectando así la concentración y perjudicando al desarrollo de su aprendizaje.

**Palabras claves:** Bullying - Aprendizaje

## ABSTRACT

The main objective of this research project is to determine the influence of bullying on students' learning process in the fifth year of Basic General Education of "Fe y Alegría" Educational Unit. Bullying is a form of discrimination from one student to another or others, due to its physical and social condition, characteristics, sexual orientation, gender identity, race, color, religious beliefs, among others; it affects children's development learning. Methodologically, a no experimental design and an inductive method were used; the type of research was documentary since the theoretical framework was based on the investigation through books, and magazines. The population was the students of the Educational Unit "Fe y Alegría," the population was not probabilistic and intentional; it works with the 27 children. The technique was the observation and the instrument the observation card, through which the conclusion was reached. It investigated that bullying occurs in different forms of physical, psychological and verbal aggressions causing fear, distrust, self-esteem problems, and conflicts at the moment of relationships with people, affecting concentration and harming the development of their learning.

**Keywords:** Bullying - Learning-Process



Reviewed by: Romero, Hugo  
Language Skills Teacher

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación con la temática **EL BULLYING EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE EN EL QUINTO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FE Y ALEGRIA”. PERIODO 2018 – 2019**, es de gran importancia debido a que el bullying es un problema social y educativo que afecta de manera directa e indirecta en el proceso de aprendizaje debido que aquellos estudiantes que sufre de este acoso pierden interés por acudir a las instituciones por temor a la burla crítica y muchas veces al maltrato físico que puedan sufrir por parte de compañeros incluso de docentes.

El bullying o acoso es toda agresión física o verbal que se ejerce con todo poder sobre otra persona, asimismo es considera como toda conducta violenta y recurrente que existen entre dos o más individuos, persisten carias acciones, actitudes y hechos de diversos protagonistas que componen el ambiente escolar. La violencia se expresa mediante el comportamiento agresivo hacia otra persona injustificadamente, por lo que se convierte en ilegítimo (Garagordobil & Oñederra, 2010).

Según Molina (2015) menciona que el bullying o acoso escolar afecta no solo psicológicamente a las personas que lo sufre, por ello afecta al proceso de aprendizaje, debido a las diversas frustraciones, a la falta de interés por parte de los docentes, administrativos de las instituciones sino también por la falta de comunicación de padres e hijos, ocasionando que la víctima no desee ir a la institución por las diferentes adversidades que es problema acarrea consigo.

Con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, he realizado este trabajo investigativo el mismo que contiene 4 capítulos:

En el Capítulo I contiene el planteamiento del problema, que sustenta en si el problema y justificación además los objetivos generales y específicos que constituyen el fin fundamental de la investigación, en el Capítulo II se encuentra el marco teórico, el mismo que está respaldado de diversas obras y autores para tener claridad del tema estudiado, en el Capítulo III se halla la metodología, la misma que consta de tipo y diseño de investigación, unidad de análisis, población del estudio, tamaño de la muestra técnicas de recolección de datos y las técnicas de análisis e interpretación de la información, en el Capítulo IV resultados y discusión, se expone el análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, maestros y la comprobación de la hipótesis.

También se enmarcan las respectivas conclusiones y recomendaciones, a las cuales se llega con la investigación. Finalmente se adjunta la bibliografía y los anexos respectivos de la investigación.

# CAPÍTULO I

## 1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial podemos definir Bullying como una modalidad de agresión no encubierta y hace referencia a comportamientos hostiles de un alumno o grupos de alumnos hacia la víctima, ocasionándole daños irreparables en su autoestima y otras áreas que afectan su desarrollo personal. Las causas para este tipo de conductas pueden variar desde los más insignificantes. En esta línea, Sweeting y West (2009) citado por (Rosero, 2012) “los correlatos de la experiencia de las burlas y la intimidación a los 11 años. Trabajos de Investigación en la Educación” encontraron que “... los jóvenes que son menos atractivos físicamente, que tienen sobrepeso, alguna discapacidad (problemas de visión, oído o habla) o un bajo rendimiento académico, son más propensos a ser intimidados”. Desde esta perspectiva se puede afirmar que muchos de los agresores resaltan constantemente los defectos físicos de sus compañeros con la finalidad de ridiculizarle y humillarle ante los demás, por un lado.

A nivel de Latinoamérica encontramos en las investigaciones realizadas en el Perú por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), en el año 2007 a nivel nacional, se reportaron que el 40% del total de escolares secundarios del Perú son víctimas de agresiones en las modalidades de ignorados (28%), excluidos (22%), discriminados (21%), físicamente agredidos (24%) y sexualmente acosados (10%). Los que a nivel latinoamericano ya nos da índices de la presencia del bullying (Rosero, 2012).

Dentro del contexto nacional, Becerra, Flores y Vásquez (2009) hallaron que el 45% de los alumnos de los colegios de la ciudad de Quito eran víctimas de agresión y la modalidad más frecuente era la agresión verbal (67%). Es evidente entonces que el bullying es una realidad que existe y convive en los centros educativos de nuestro país y es labor nuestra fomentar su erradicación, concientizando y educando a la población escolar y a los docentes sobre los efectos nocivos que puede ocasionar este tipo de maltratos entre los alumnos.

En la Unidad Educativa Fe y Alegría que es un movimiento de educación popular y de promoción social, una institución educativa que forma parte de este movimiento es la Unidad Educativa “Fe y Alegría” ubicada en el cantón Riobamba de la provincia de Chimborazo, es probable que el acoso escolar sea un problema latente en esta institución,

particularmente en el Quinto Año de educación general básica como consecuencia de esto se presume el bajo rendimiento de los estudiantes del nivel.

En la institución educativa motivo de la investigación, se cree que la participación activa de los niños en las actividades curriculares es casi nula, esto debido a las risas y burlas de los compañeros cuando el participante se equivoca. Además, el momento y ambiente recreacional de los estudiantes es interrumpido puesto que pueden sufrir algún tipo de maltrato relacionados con juegos bruscos, empujones, insultos o agresiones físicas por parte de niños o niñas más grandes. El desarrollo de los aprendizajes en los niños de la institución, que sufren este tipo de maltratos puede ser deficiente ocasionando bajo rendimiento académico por la falta de atención y concentración.

## **1.2 Justificación**

El bullying o acoso escolar dentro de las unidades educativas se ha convertido en un problema que afectado el bienestar de aquellos que los padecen y lo realizan, ocasionando en muchos casos la muerte de las víctimas, Si bien es cierto que este tipo de violencia siempre ha existido en las instituciones educativas, los acontecimientos iniciales por los que se le presta importancia a este fenómeno han sido las muertes de varios escolares a causa del bullying.

La presente investigación permitió detectar las causas y establecer soluciones a los problemas de las víctimas de bullying en la Unidad Educativa que afecta a algunos de nuestros valores y principios básicos. Por mucho tiempo, se ha sostenido que es un derecho democrático fundamental para un niño el sentirse seguro en la escuela y estar fuera de peligro de la opresión y la humillación repetida e intencional implicada en el bullying; y ningún padre debería necesitar preocuparse porque tales cosas puedan sucederles a sus hijos

El presente proyecto de investigación tiene gran importancia debido a que es un problema que afecta el bienestar emocional y físico de los niños el cual origina la falta de interés para acudir a la institución, así como también el desgano de cumplir con las obligaciones escolares afectando su aprendizaje y autonomía.

Es de impacto por ser una temática que engloba diferentes problemas sociales y conductuales de los agresores y las víctimas originando así dificultades en el desarrollo del aprendizaje, es de interés porque al momento de establecer una solución al problema, aportando así considerablemente a la Unidad educativa y a la colectividad.

Los beneficiarios directos de este problema de investigación son los niñas, niñas y docentes ya que podrán frenar desde un inicio el bullying que se de en el aula de clases; los beneficiarios indirectos será los padres de familia y la sociedad en general, ya que al frenar este problema los niños y niñas podrán mejorar el aprendizaje.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la influencia del bullying en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa “Fe y Alegría”

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Investigar el bullying, sus factores causas y consecuencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación básica
- Incentivar acciones de conciencia sobre el bullying para los estudiantes acosadores y acosados de la unidad educativa.

## CAPÍTULO II

### 2. ESTADO DEL ARTE

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Después de haber realizado una profunda investigación en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, se pudo evidenciar que existen investigaciones realizadas sobre las variables de nuestro estudio.

**Título:** “Estudio del bullying en la Unidad Educativa “Isabel de Godín”. Riobamba. Periodo Diciembre 2015 Junio 2016.”

**Autor:** Chafla Sacán, Ruth Patricia

**Tutor:** Ureña Vicente

**Conclusiones:** Las causas que se lograron identificar sobre el Bullying son: la falta de atención de parte de los padres que fue un mayor porcentaje seguido por la falta de valores y por hacerse notar de sus amigos, lo que origino bajo rendimiento académico, bajo autoestima y también con lleva presentar los diferentes trastornos en el ámbito educativo. La falta de comunicación e interacción afectiva entre todos los miembros de la familia, se manifiesta en los estudiantes con una conducta rebelde y agresiva convirtiéndolos en unos entes anti sociales.

**Título:** “Bullying y comportamiento social en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” Riobamba. 2016-2017”

**Autor:** Elizabeth Fernanda, Orozco Martínez.

**Tutor:** Luz Elisa, Moreno Arrieta

**Conclusiones:** Se pudieron establecer las manifestaciones dominantes de Bullying siendo éstas las principales: golpes, pellizcos, robos, empujones, burlas, apodos, exclusión social y finalmente insultos constantes, lo que implica manifestaciones directas de Bullying siendo estas constantes durante seis meses ante estudiantes. Se pudo identificar el comportamiento social dominante de los estudiantes siendo este el comportamiento social agresivo, el cual se caracteriza por acciones negativas, es por ello que no existe una convivencia armónica entre compañeros.

**Título:** “Cyber Bullying y agresividad en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa particular pensionado “olivo” Riobamba, período mayo – octubre 2016”.

**Autor:** Silvia Verónica Naula Betún y Ruth Elizabeth Toledo Chuiza

**Tutor:** Dra. Gina Alexandra Pilco Guadalupe MSc.

**Conclusiones:** Se correlacionó las modalidades de Cyber bullying y los factores de agresividad en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Pensionado “Olivo” según el programa estadístico SPSS versión 20, 2012 a través del Coeficiente de Correlación de Pearson (r) y el Coeficiente de Determinación (R<sup>2</sup>), obteniéndose el 0,89 correspondiente al 89%, lo que equivale a una correlación positiva alta entre variables y un coeficiente de determinación de 0.79 correspondiente al 80%, lo que equivale a una correlación positiva alta entre cyber bullying y agresividad.

**Título:** “Campaña publicitaria anti bullying y su incidencia en los estudiantes de instituciones educativas particulares y fiscales del sector urbano de la ciudad de Riobamba durante el periodo académico 2013 -2014”.

**Autor:** Adriana Noemí Espinoza Zambrano

**Tutor:** Master Mariela Samaniego

**Conclusiones:** Como conclusión tenemos que existen varios factores influyentes a que se originen el bullying en los estudiantes, estos pueden ser familiares, personales, medios de comunicación, también tenemos el desconocimiento que existe por parte de los estudiantes sobre lo que es la violencia escolar, estos datos están reflejados en la investigación de campo convirtiéndose en un factor primordial para nuestro objetivo, existe diferentes causas que originan el carácter agresivo o la personalidad sumisa de los chicos, estas causas están direccionadas por tener familias disfuncionales, madres sumisas, padres agresivos, y se convierten en adolescentes insensibles a los problemas, baja autoestima, y una de las causa indirectas es la programación violenta en los medios de comunicación.

### **2.1.1 EL BULLYING**

Según Arias (2014) menciona que la palabra bully provienen del vocablo ingles bull que significa toro, es decir que dentro del grupo de individuos que participan en el bullying, el bully es el principal agresor que actúa como un toro agrediendo y arremetiendo a otros. De ahí que el origen semántico de la palabra bullying lleva un componente de violencia muy importante.

El bullying es una manera de discriminación de un estudiante hacia otro u otros, por su condición física y social, características, orientación sexual, identidad de género, raza, color, creencias religiosas, entre otros; siendo un comportamiento o conductas repetitivas con la intención de intimidar o hacer daño aquellas personas vulnerables o que no se pueda defender el cual puede ser presenciado por observadores y testigos (UNICEF, 2015).

El acoso escolar o Bullyin por su terminología es inglés es un tipo de violencia que da al momento de realizar maltrato psicológico, verbal o físico el cual es originado por una o más personas por un largo tiempo, esta problemática se incrementado en los últimos años, y una de las principales razones es que la personas que sufren no lo pueden identificar desde un principio sin conocer la causas y las consecuencias que este acoso trae consigo.

Es importante que tanto docentes como padres de familia puedan reconocer a tiempo el bullying que pueden estar sufriendo los niños, debido a que este tipo de acoso no solo les afecta psicológicamente sino también físicamente, originando así problemas en su autoestima que muchas de las veces les hace tomar decisiones fatales como la muerte, es por ello la importancia de esta investigación para proponer charlas con el fin de frenar esta problemática.

### **2.1.2 Tipos del bullyin**

Para entender bien esta temática debemos tener en claro esta temática para poder diferenciar que tipo de violencia es.

**Bullying Verbal:** este tipo de agresión se basa en el uso de las palabras como herramienta principal, muchas de las veces son usadas para llamar la atención ya sea del docente o el resto de compañeros; podemos mencionar que este tipo de Bullying es el más común pero no es normal (Alducin, 2012).

Las formas más usuales son:

- Uso de palabras ofensivas
- Realizar insultos y crear apodos con el motivo de humillar a las victimas
- Realizar desvalorización de las personas por su aspecto físico, económico y religioso.

**Bullying Físico:** es el más tradicional de todos los tipos de bullying el mismo que incluye todo tipo de acciones corporales violentas sobre la víctima, cada vez son más las formas de realizar este tipo de acoso como golpe y maltratos (Intrieri, 2018).

Las formas más habituales en la que se puede realizar este acoso son:

- Golpes, empujones y todo tipo de agresiones corporales
- Daños, robos a las pertenencias de los victimarios entre pagos por ser aceptados y no ser agredidos
- Encierros y secuestro temporales como la función de ejercer miedo y obtener medios económicos.

**Bullying Psicológico:** este tipo es el más difícil de detectar ya que son efectuadas mediante amenazas, intimidación, marginación o exclusión. Estas acciones generan en las víctimas un grado de estrés alarmante, lo que ocasionara un bajo nivel de autoestima acompañada de un sinnúmero de enfermedades que el mismo estrés ocasiona (Alducin, 2012).

Para que este tipo de Bullying se dé es necesario contar con el apoyo de más personas ya sean estos solamente espectadores porque de esta manera el acoso tomara fuerza ante la presencia de público, que se verán obligadas a seguir lo expuesto, para evitar confrontaciones o que ellos puedan ser las nuevas víctimas.

**Bullying sexual:** este tipo de acoso involucra un acoso continuo contra la víctima con la intención de producir reacciones sexuales (Intrieri, 2018).

Las formas más usuales dentro de este acoso son:

- Juegos de connotación sexual por medio de chats y videos
- Manoseo intencional
- Exhibicionismo mostrarse sexualmente
- Utilizar lenguaje obsceno y realizar bromas que incomoden a la victima
- Enviar imágenes o videos pornográficos que posean contenido erótico.

**Bullyin social:** Son aquellos ataque o acosos más populares los mismos que se realizan dentro de los colegios y grupo de compañeros, se hace referencia cuando se excluye a alguna persona por características físicas ocasionando que las víctimas sean

discriminadas por sus compañeros. Para realizar este tipo de bullying social los agresores se fijan en los aspectos fijos de sean lindo o feos, por su capacidad en los estudios, por la religión que profesa y por su condición económica (Intrieri, 2018).

Entre las formas que son usuales para cometer el bullying virtual son:

- Ignorar a las víctimas o hacerles sentir que no existen
- Falta de comunicación ya que cuando están conversando nadie les hace caso
- Falta de inclusión en diversos lugares

**Ciberbullying o virtual bullying:** es aquel acoso donde se utilizan los medios virtuales como herramientas para intimidar a sus víctimas, en el mismo que se pueden o no incluir la presencia de un bullying sexual, el acosador realiza amenazas, agresiones y humillaciones en internet en los medios sociales, donde se pueden realizar videos como cadenas de correo electrónicos, mensaje de textos incluso realizan fotomontajes para causar burla a las personas que lo padecen (Intrieri, 2018).

Entre las formas que son usuales para cometer el bullying virtual son:

- Fotomontajes de burlas que perjudican a las víctimas
- Encuesta de votos contra las personas que lo padecen
- Crean perfiles falsos para crear falsos comentarios
- Crean comentarios agresivos en foros y diferentes redes sociales.

#### **2.1.4 Características del bullying**

Como he venido mencionando el Bullying puede tener características notorias al igual que otras casi insospechables; dentro de las instituciones educativas los docentes enfrentan una serie de situaciones, en la cual la menos recurrida para definir estas, sería el término “Bullying”.

Para que una agresión se considere maltrato o abuso ha de cumplir los siguientes requisitos según que son: La acción tiene que ser repetida, ha de haber ocurrido por un tiempo prolongado. Existe una relación de desequilibrio de poder; la indefensión. Víctima-agresor. La agresión puede ser física, verbal o psicológica. (Fernández, 2013)

Muchas veces los docentes, padres de familia e inclusive los estudiantes tienden a confundir al “Bullying” con alguna pelea o conflicto repentino o dado por el momento; debemos recordar que el Bullying se caracteriza por la acción prolongada de los abusos por parte del atacante hacia su víctima

La victima siempre será analizada antes de cometer un acoso, ya que el atacante analizará a sus posibles blancos que siempre estarán basados en el desequilibrio del poder estableciendo así su propósito.

### **2.1.5 Proceso de desarrollo del bullying**

El Bullying siempre comenzara en el seno de la institución educativa, que tienen el encargo social de educar; no solo de instruir, a los cientos y miles de niños de generación en generación. Según Olweus el primer investigador a nivel mundial sobre el Bullying, “El alumno se convierte en victima cuando, está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro o varios alumnos”

El proceso de formación de Bullying agrupa un sin número de características de las cuales las he resumido en cuatro ítems que son los necesarios para que pueda establecerse este fenómeno.

- Los niños que puedan ser víctimas de este mal social, deben reunir características necesarias que signifique una molestia o incomodidad para él agresor, podríamos ejemplificar como: algún defecto físico, sobrepeso, discapacidad, o el mejor estudiante, etc. Estos elementos podrían ser las mejores herramientas para empezar con el acoso escolar (Alducin, 2012).
- En este momento es cuando el agresor interviene, una vez habiendo analizado a su posible victima; se empieza con la intimidación en sí, en donde el acosador sacara sus mejores armas para burlarse de su víctima; expresando insultos o comentarios humillantes, generalmente esto empieza con las burlas y risas para progresar y pasar a los comentarios ofensivos (Alducin, 2012).
- El momento de las burlas o bromas se agotaron porque al público yano le parece gracioso, es aquí donde los comentarios no son suficientes y comienzan las amenazas. El niño agresor comenzara a buscar constantemente hostigar a su víctima, con insultos, ofensas, gritos, todos acompañados de groserías (Alducin, 2012).

- Cuando los insultos, bromas y amenazas ya no son suficientes, el agresor tomara más fuerza mediante los golpes u agresiones físicas constantes, este paso es el peor del proceso ya que puede provocar daños físicos graves hasta poner en riesgo la vida de la víctima, o a su vez llevar a la víctima a un estado psicológico grave que puede ocasionar situaciones fatales (Alducin, 2012).

El proceso de conformación para el Bullying dependerá siempre de los elementos necesarios y en un tiempo constante y prudente para calificarlo como tal; en nuestras aulas e instituciones educativas si bien no podemos decir que no tenemos casos específicos de Bullying, no podemos tampoco decir que todas las problemáticas institucionales son a causa del Bullying; los niños o adolescentes suelen usar a la mofa como una herramienta para liberar el estrés, al cual no podemos calificarlo como Bullying.

### **2.1.6 Estrategias para prevenir el Bullying**

El “bullying” o acoso escolar constituye una forma de agresión verbal, física o escrita que genera un daño en otro individuo. Estos ataques suelen estar fundados en temas de género, orientación sexual, apariencia, discapacidad, raza o religión. Presente tanto en el aula y el patio de recreo como en las redes sociales y otros ámbitos externos a las instituciones, se trata de una situación que puede traer graves consecuencias psicológicas y físicas tanto en las víctimas como en los que incurrir en este tipo de abusos (Bausela, 2008).

#### **Reconoce el problema**

De acuerdo con la experta, los docentes deben educar a los estudiantes, padres, colegas y a la comunidad en general sobre la importancia de tomar en serio esta problemática y cómo reconocerla. Además, debe establecer un plan de acción para responder a los maltratos que ve cada día, por más insignificantes que parezcan. Bajo ningún concepto debes recomendarles a las víctimas de los agravios que sean “menos sensibles” o que hagan un mayor esfuerzo por hacer amigos: esto no hace más que estigmatizar y culpabilizar al niño por lo que le está sucediendo (Bausela, 2008).

#### **Involucra a los estudiantes**

Una estrategia que recomienda Cohn-Vargas es fomentar un diálogo abierto con los estudiantes acerca del acoso y la intolerancia, mediante asambleas o foros “anti-bullying” y

así dejar que ellos propongan ideas y discutan soluciones a los problemas. De esta manera, ningún alumno se sentirá ajeno a la problemática (Bausela, 2008).

### **Convierte a los estudiantes pasivos en activos**

Al participar en una discusión abierta sobre el tema, los estudiantes que no son víctimas ni victimarios directos del bullying, los “observadores”, tendrán más herramientas para sentirse involucrados y convertirse en agentes activos en contra de los maltratos (Bausela, 2008). Realiza juegos de roles explicándole a los alumnos cómo ponerse en el lugar del otro y ayudarse mutuamente a alzar la voz en contra del abuso de sus compañeros.

### **Promueve la tolerancia y la inclusión**

Generar un ambiente inclusivo, seguro y tolerante en la clase es esencial para que los alumnos sientan que su identidad es respetada y valorada. Como docente, debes mostrar una actitud abierta a los estudiantes, de manera que ellos entiendan que pueden confiar en ti si están sufriendo situaciones de hostigamiento o violencia (Bausela, 2008).

### **Presta atención a los agresores**

De la misma manera que las víctimas, los niños responsables del bullying deben recibir atención y ayuda para disminuir su conducta agresiva. A menudo el atacar y sentir la necesidad de dominar a los compañeros responde a inseguridades propias e incluso a situaciones de violencia experimentadas en el hogar. Ignorar al agresor y solo enfocarse en la víctima es incompatible con una verdadera resolución del problema a largo plazo (Bausela, 2008).

## **2.2 EL APRENDIZAJE**

### **2.2.1 Definición de Aprendizaje**

Para Valle y González (2008) menciona que el aprendizaje es la adquisición de nuevos comportamiento de las individuos las cuales se van obteniendo mediante las prácticas previas, con el objetivo de conseguir una mejor conciliación al medio físico, social y emocional, muchas veces se lo imaginan con el cambio referente y permanente de la conducta de los individuos, lo que se aprende es almacenado por medio del organismo de una forma más permanente.

El aprendizaje es un proceso especialmente operativo que se basa primordialmente en la atención, predisposición y esfuerzo del estudiante. El cual debe equilibrar, analizar y reelaborar los datos de conocimientos que reciba e incorporarlos en su contexto mental.

Según (Ausubel, 1983) define el aprendizaje estriba de la distribución cognoscitiva previa que se atañe con la nueva indagación; debe concebir por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

### **2.2.2 Características del aprendizaje**

Se pueden mencionar las siguientes características

- El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto preparado a conocerlo, originado intrínseca y/o extrínsecamente, que anuncie enérgicamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea (Meneses, 2012).
- Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno.
- Requiere de tiempo específico para procesar el conocimiento.
- El conocimiento que recién adquirido es mejor aprendido si se respetan los diferentes estilos cognitivos de las personas que aprende, la inteligencia que sobresale dentro de las distintas inteligencias múltiples.
- Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
- Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
- Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
- El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
- El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente.

### 2.2.3 Efectos del bullying en el aprendizaje

En este trabajo de investigación indagamos sobre el efecto del bullying en el aprendizaje de los alumnos pertenecientes al Quinto Año, ya que representa una problemática cada vez más fuerte, no solo en el ámbito social en sentido amplio, sino también en los procesos de aprendizaje escolares en particular.

Es muy evidente que el Bullying o el acoso escolar trae consigo una serie de consecuencias que no solo afectan a las víctimas, sino que afecta al todo ambiente educativo, ya que al momento que existe malestar de los estudiantes dentro de las aulas debe ser preocupación de docentes y más aun de los padres de familia, así puedan buscar soluciones de esta problemática que se ha convertido en un problema social.

Según Molina (2015) menciona que la influencia que tiene el bullying en los procesos de aprendizaje en los últimos años es relevante debido a que se encuentra estrechamente ligado al ambiente de trabajo, las dificultades emocionales y de conducta de los estudiantes forman parte de los problemas del aprendizaje que se caracterizan por una serie de dificultades entre las que más son visuales son los problemas psicológicos, y las actitudinales como el déficit de atención o los trastornos específicos del aprendizaje.

Los efectos en las victimas son los siguientes (Melgar, 2017):

- **Trastornos psicosomáticos**, cuando el niño o niña no se siente capaz de expresar lo que siente, ni lo que puede suceder y es por ello que su cuerpo actúa mediante alteraciones, suelen ser confundidas como simples dolencias o enfermedades como insomnio, cefaleas, diarreas, vómitos, trastornos alimenticios entre otros.
- **Retroceso en el rendimiento académico**, se produce cuando es niño o niño tiene miedo de sufrir rechazo o por falta de interés por las circunstancias que se presenten en ambiente escolar.
- **Trastornos psicológicos**, el niño o la niña presenta ansiedad, depresión lo cual le produce que sientan cambios severos en sus estados de ánimo, afectado así su autoestima como la confianza en sí mismo, al realizar actividades académicas.

Los efectos del Bullying o acoso escolar en los agresores (Melgar, 2017)

- **Bajo rendimiento escolar**
- **Conductas anti-sociales y delictivas**, conductas como la ira e impulsividad conllevan a la participación en peleas, consumo de alcohol, drogas durante la adolescencia, dejando de lado las actividades académicas.
- **Falta de empatía**, la persona que origina el acoso escolar, es incapaz de entender o comprender sobre el sufrimiento y dolor que ocasiona a sus víctimas, hecho que impide a que el agresor pueda desarrollar con eficacia las relaciones sociales a futuro.
- **Repetición del modelo violento en sus relaciones**, se suele conocer que los agresores que originan Bullying o acoso escolar cuando llegan hacer adultos suelen repetir estas acciones de violencia como maltrato a su pareja e hijos, así como también a realizar acoso laboral, careciendo sentimiento de culpabilidad.

La educación es esencial no solo en el aprendizaje de materias sino en términos de convivencia. Para realizar el análisis y descripción de esta problemática nos encuadramos en el enfoque interpretativo, utilizamos instrumentos de recolección de información, como guías de observación, cuestionarios y entrevistas personales. Con las guías de observación obtuvimos datos acerca del comportamiento tales como cooperación, indisciplina, distracción, burlas, trabajo en equipo, etc.

El acoso escolar o bullying afecta al desarrollo del aprendizaje sobre cómo comportarse ante circunstancias injustas y un refuerzo para actitudes individualistas y egoístas, viéndolo como una salida obteniendo a valorar como posible y respetable la conducta agresiva, logrando concebir en ellos/as la desensibilización que se origina ante el sufrimiento de otros, a medida que van contemplando acciones repetidas de agresión en las que no son capaces de intervenir para evitarlas. Generando conflicto de valores, falta de concentración, miedo, confusión, inseguridad y disminución de la autoestima, afectando directamente a su capacidad de trabajo en el aprendizaje afectado el rendimiento académico (Bustamante, 2016).

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLÓGIA**

#### **3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 No experimental**

Porque en el transcurso del proceso investigativo el problema fue estudiado y analizado tal como se presentó en su contenido sin que exista la manipulación intencional de las variables.

#### **3.2 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1 Método inductivo**

A través de este método, el problema será estudiado de manera particular para llegar a las generalidades del mismo, este método proporcionará los pasos para realizar el estudio de del bullying, determinando su incidencia y las posibles soluciones, para lo cual se utilizará:

##### **3.2.2.- Deductivo**

Método que se emplea para analizar comparaciones generales de los estudiantes de quinto de básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Inducción: Se extraerá las estrategias utilizadas por la institución para prevenir este problema a fin de que no afecte el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

##### **3.2.3. Analítico.**

Permitirá analizar, los objetivos y así concientizar a los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela “Fe y Alegría”

##### **3.2.4 Sintético.**

Método que se empleó para analizar resúmenes o sintetizar la problemática que se está estudiando, en el quinto año de educación básica.

#### **3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.3. 1. De campo.**

Porque la investigación se desarrolló en base a fichas de observación desarrolladas en lugar donde ocurren los hechos.

### 3.3.2 Documental

Porque fue necesario investigar aspectos teóricos sobre las variables de investigación en fuentes bibliográficas primarias y secundarias.

## 3.4 POBLACIÓN y MUESTRA

### 3.4.1. Población.

El beneficiario de este trabajo está compuesto por 27 niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría, Periodo 2018.

CUADRO N° 1 POBLACION

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	12	44%
Niñas	15	56%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

### 3.4.2 Muestra

Por ser una población accesible, no fue necesario calcular su muestra. Se trabajó con el universo.

## 3.5 Técnicas de recolección de datos

### 3.5.1. Técnicas

**Observación.** Se observó el comportamiento de los estudiantes en la jornada académica, la participación activa o pasiva en el proceso de aprendizaje.

### 3.5.2.- Instrumento

**Ficha de Observación.** Como instrumento se utiliza la ficha de observación la misma que guía y orienta la investigación. Utilizamos esta técnica para realizar el seguimiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes es necesario para la docencia.

La observación es la forma más idónea de obtener información a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

## 3.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información

En el procesamiento de datos se utilizará la estadística descriptiva; al tabular los datos obtenidos de la ficha de observación se efectuarán las pertinentes representaciones gráficas

utilizando el software Microsoft Excel, donde se realizarán las codificaciones, tabulaciones, en base a frecuencias, gráficos estadísticos en pasteles con su debido análisis e interpretación.

Para el análisis de los resultados se debe desarrollar los siguientes pasos:

- Realizar la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos.
- La categorización de los datos, de acuerdo a los objetivos y principios teóricos y prácticos del estudio que se realice.
- Interpretar la información categorizada, establecimiento la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamenta la investigación.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 Ficha de Observación aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”

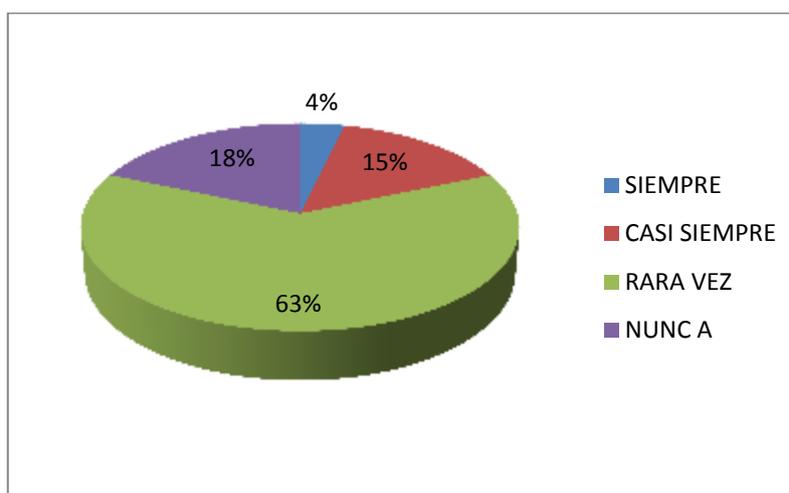
**Cuadro N° 2.-** El niño es agredido por sus compañeros de forma verbal.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	4%
CASI SIEMPRE	4	15%
RARA VEZ	17	63%
NUNCA	5	18%
TOTAL	27	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Fe y Alegría”

**Elaborado por:** Ingrith Mariana Huacho Rios

**Gráfico N° 1.-** El niño es agredido por sus compañeros de forma verbal.



**Fuente:** Cuadro N° 1

**Elaborado por:** Ingrith Mariana Huacho Ríos

### ANÁLISIS

De los 27 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación que 17 que representa 63% rara vez, 5 que representa el 18% nunca, 4 que representa el 15% casi siempre, y 1 niño/a que representa al 4% es agredido en forma verbal ha sido agredido de forma verbal por sus compañeros.

### INTERPRETACIÓN

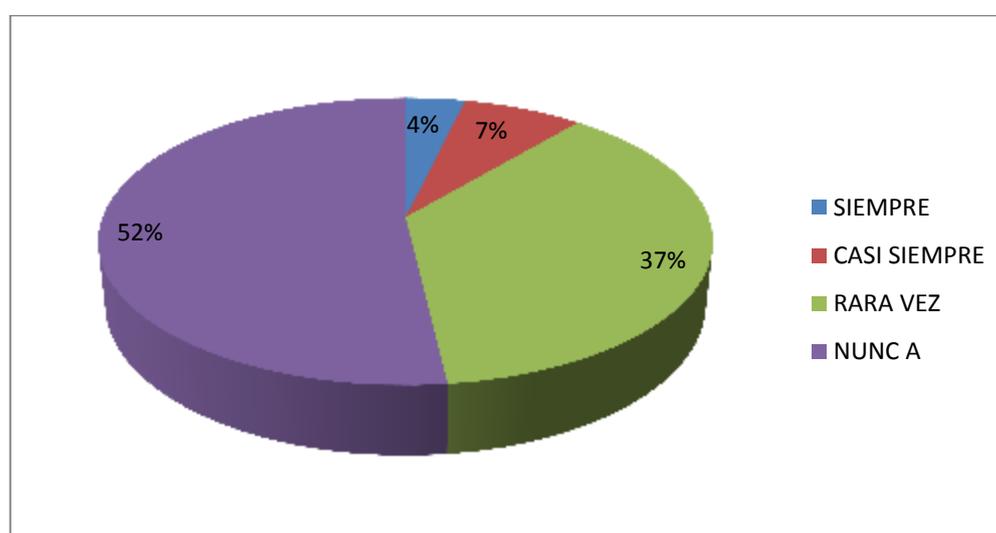
Se pudo evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes rara vez han sido víctima de agresiones verbales con apodos o burlas por sus compañeros, evidenciando que existe bullying verbal dado que se dan con frecuencia en las aulas de clase, es un poco difícil detectar puesto que muchas veces este tipo de agresión empieza como juegos.

**Cuadro N° 3.-** El niño es intimidado físicamente por sus compañeros.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	4%
CASI SIEMPRE	2	7%
RARA VEZ	10	37%
NUNC A	14	52%
TOTAL	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

**Gráfico N° 2.-** El niño es intimidado físicamente por sus compañeros.



Fuente: Cuadro N° 2  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

## ANÁLISIS

De los 27 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación el 14 que representa el 52%, 10 que representa 37% rara vez nunca ha sido agredido de físicamente por sus compañeros 2 que representa el 7% casi siempre, 1 que representa al 4% es intimidado físicamente por sus compañeros

## INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes no son agredidos físicamente por sus compañeros, debido a que reciben, empujones, golpes que empiezan como juego, pero a la vez intimidada, muchas veces llegan a realizar robo y daño de las pertenencias de las personas que lo padecen.

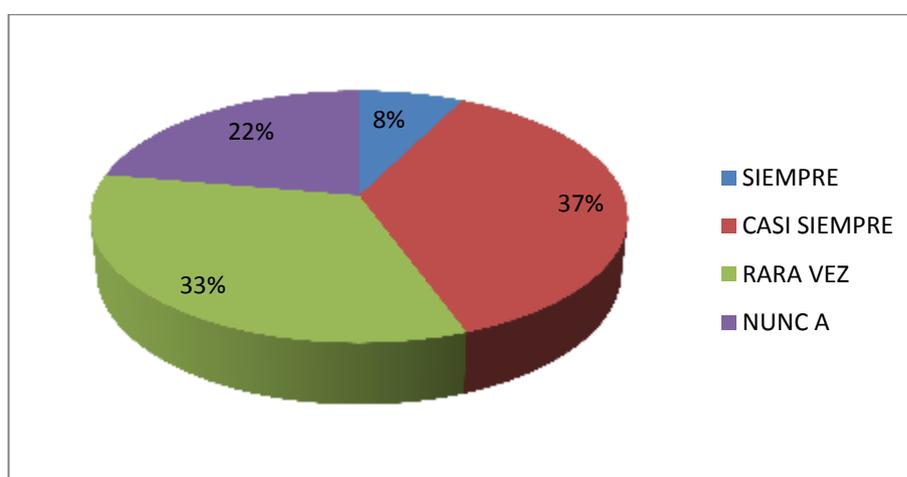
**Cuadro N° 4.-** El niño se siente intimidado cuando lo marginan.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	2	8%
<b>CASI SIEMPRE</b>	10	37%
<b>RARA VEZ</b>	9	33%
<b>NUNC A</b>	6	22%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

**Gráfico N° 3.-** El niño se siente intimidado cuando lo marginan.



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

## ANÁLISIS

De los 27 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación el 10 que representa el 37% casi siempre, 9 que representa 33% rara vez, 6 que representa el 22% nunca ha sido intimidados o marginados por sus compañeros 2 que representa al 8% son intimidados o marginados por sus compañeros.

## INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes si son intimidados o marginados por sus compañeros, debido a que reciben burlas por su aspecto físico, su cultura y religión, ocasionando que los estudiantes que lo padezcan no deseen acudir a clases por temor a las burlas que reciben por parte de sus compañeros.

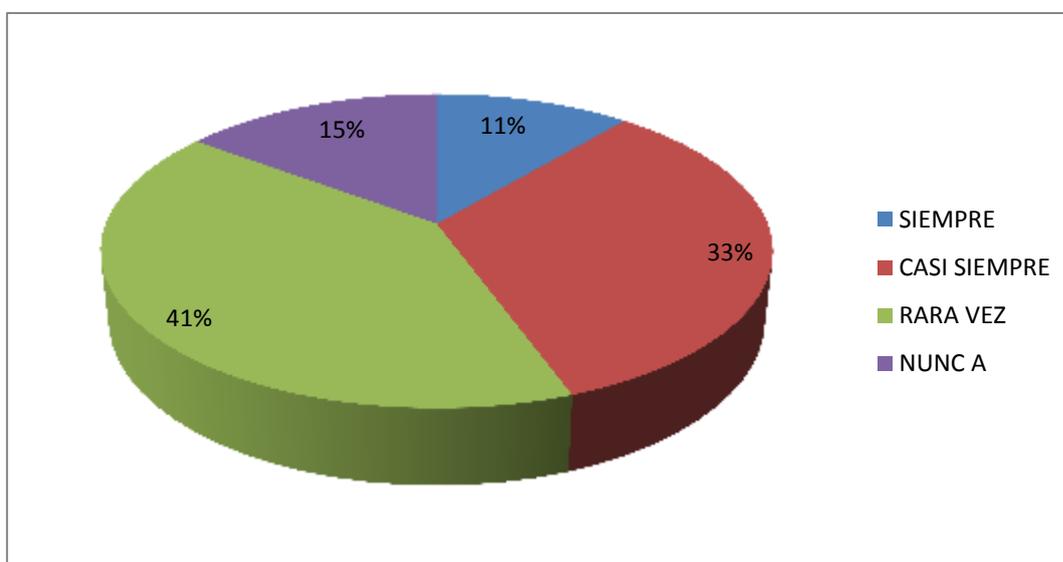
**Cuadro N° 5.- El niño demuestra superioridad cuando agrede**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	11%
CASI SIEMPRE	9	33%
RARA VEZ	11	41%
NUNC A	4	15%
TOTAL	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

**Gráfico N° 4.- El niño demuestra superioridad cuando agrede**



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

## ANÁLISIS

De los 27 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación el 11 que representa el 41% rara vez, 9 que representa el 33% casi siempre y 4 que representa el 15% rara vez se sienten superiores cuando agrede a sus compañeros. 3 que representa al 11% demuestran superioridad cuando agrede.

## INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes rara vez se sienten superiores cuando agrede a sus compañeros, ya que cuando realizan actos agresivos antes otros compañeros se sienten superiores aludiendo que no se pueden defender, es importante que los docentes controlen las actitudes agresivas ya que el mismo les puede traer problemas dentro de la institución

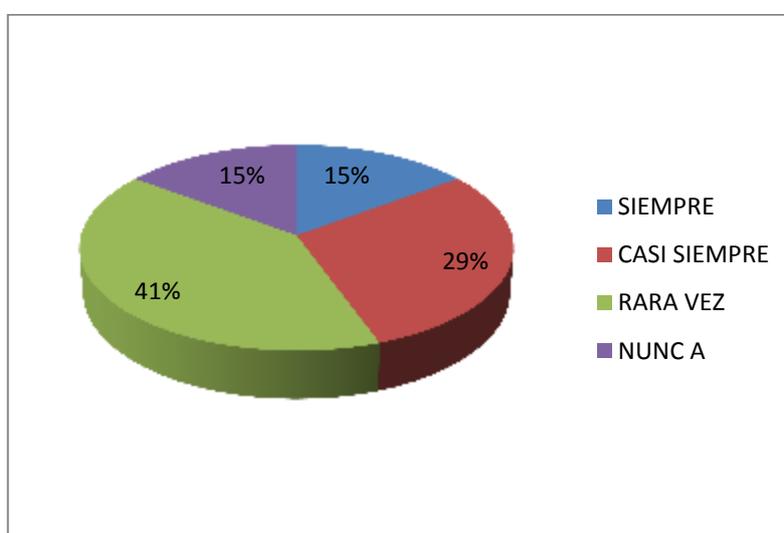
**Cuadro N° 6.-** Se le dificulta relacionarse con las demás personas

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	15%
CASI SIEMPRE	8	29%
RARA VEZ	11	41%
NUNC A	4	15%
TOTAL	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

**Gráfico N° 5.-** Se le dificulta relacionarse con las demás personas



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

## ANÁLISIS

De los 27 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación el 11 que representa 41% rara vez, 8 que representa el 29% casi siempre 4 que representa al 15% se les dificulta relacionarse con las demás personas, y 4 que representa el 15% rara vez se les dificulta relacionarse con sus compañeros.

## INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes rara vez se les dificulta relacionarse con sus compañeros e incluso en su casa no muestran confianza con sus padres, debido a que muchos de los estudiantes presentan comportamientos inadecuados y groseros afectando así su desarrollo interpersonal

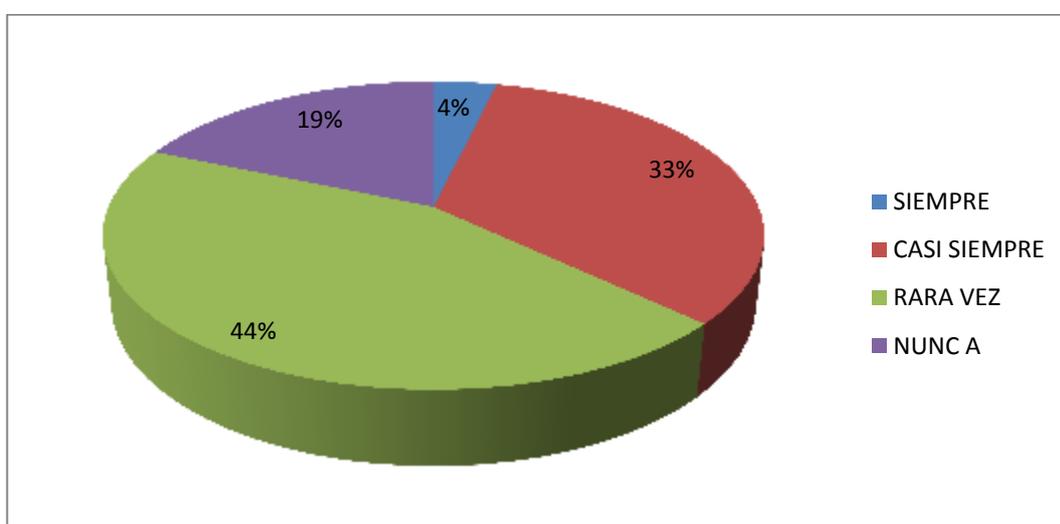
**Cuadro N° 7.- El niño practica bullying porque no recibe atención**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>SIEMPRE</b>	1	4%
<b>CASI SIEMPRE</b>	9	33%
<b>RARA VEZ</b>	12	44%
<b>NUNC A</b>	5	19%
<b>TOTAL</b>	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”

Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

**Gráfico N° 6.- El niño practica bullying porque no recibe atención**



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

## ANÁLISIS

De los 27 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación el 12 que representa 44% rara vez atención 9 que representa el 33% casi siempre, 5 que representa el 19% rara vez practica bullying por que no recibe atención y 1 que representa al 4% practica bullying por que no recibe atención.

## INTERPRETACIÓN

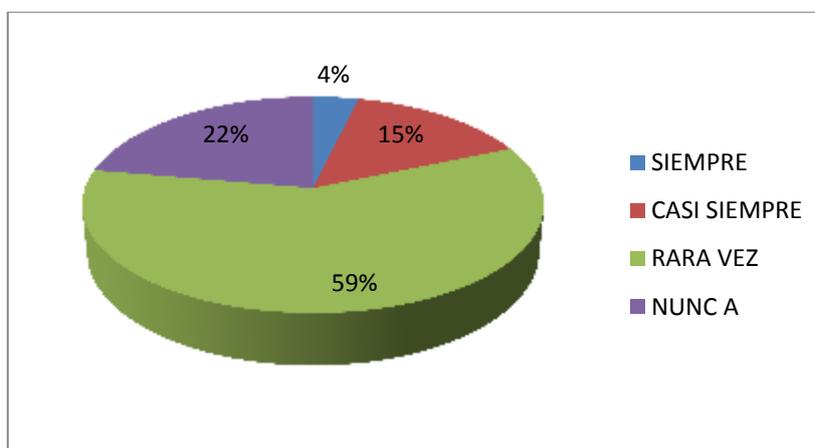
Se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes rara vez practica bulliyin porque no sirven atención por parte de sus padres, familiares y docentes, es importante crear estrategias de convivencia dentro y fuera de la institución con el objetivo de mejorar el autoestima de los estudiantes.

**Cuadro N° 8.-** El niño que es vulnerado tiene problemas al momento de relacionarse con los demás

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	4%
CASI SIEMPRE	4	15%
RARA VEZ	16	59%
NUNC A	6	22%
TOTAL	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

**Gráfico N° 7.-** El niño que es vulnerado tiene problemas al momento de relacionarse con los demás



Fuente: Cuadro N° 7  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

## ANÁLISIS

De los 27 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación el 16 que representa 59% rara vez, el 6 que representa el 22% tienen problemas para relacionarse con las demás personas, 4 que representa el 15% casi siempre, 1 que representa al 4% se le dificulta relacionarse con los demás.

## INTERPRETACIÓN

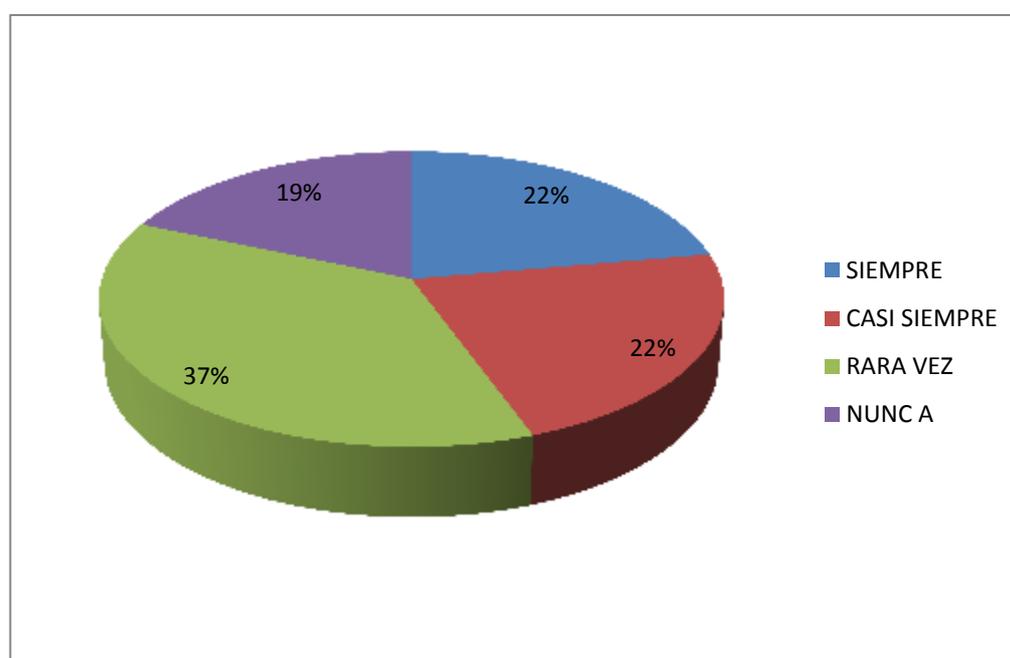
Se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes se les dificulta relacionarse con las demás personas ya sea por miedo a burlas o rechazos de sus compañeros o familiares, los estudiantes presentan problemas debido a que poseen diferentes pensamientos, religión, por sus características físicas entre otro lo cual les origina dificultades al momento de relacionarse con las personas de su entorno.

**Cuadro N° 9.- El niño actúa en clase**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	22%
CASI SIEMPRE	6	22%
RARA VEZ	10	37%
NUNC A	5	19%
TOTAL	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

**Gráfico N° 8.- El niño actúa en clase**



Fuente: Cuadro N° 8  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

### **ANÁLISIS**

De los 27 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación el 10 que representa 37% rara vez, 6 que representa el 22% casi siempre, 6 que representa el 22% siempre el 5 que representa el 19% no actúan el clases.

### **INTERPRETACIÓN**

Se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes rara vez no actúan en clase ya sea por desconocer el tema aprendido por miedo a burlas y agresiones tanto de sus compañeros como sus docentes, impidiendo que puedan discernir su conocimiento.

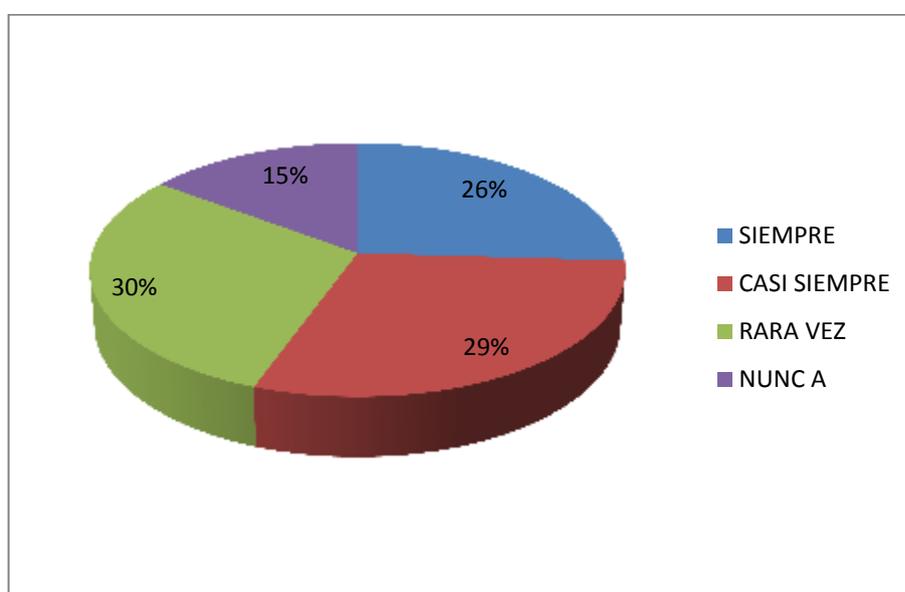
**Cuadro N° 10.- El niño entrega sus tareas a tiempo**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	26%
CASI SIEMPRE	8	29%
RARA VEZ	8	30%
NUNC A	4	15%
TOTAL	27	100%

Fuente: Unidad Educativa "Fe y Alegría"

Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

**Gráfico N° 9.- El niño entrega sus tareas a tiempo**



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

## ANÁLISIS

De los 27 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación el 8 que representa 30% rara vez, 8 que representa el 29% casi siempre 7 que representa al 26% no entregan sus tareas a tiempo, y 4 que representa el 15% no actúan en clases.

## INTERPRETACIÓN

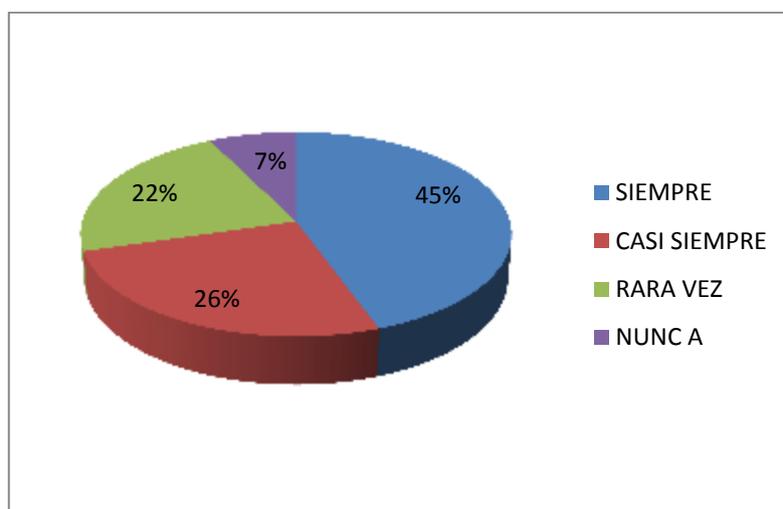
Se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes casi siempre o rara vez no entregan sus tareas a tiempo, ya sea porque los docentes les generan temor o reciben acoso por parte de sus compañeros.

**Cuadro N° 11.-** Cuando el niño lee y se equivoca es víctima de burlas por parte de sus compañeros.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	45%
CASI SIEMPRE	7	26%
RARA VEZ	6	22%
NUNC A	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

**Gráfico N° 10.-** Cuando el niño lee y se equivoca es víctima de burlas por parte de sus compañeros.



Fuente: Cuadro N° 10  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios

### ANÁLISIS

De los 27 niños y niñas a los que se les aplicó la ficha de observación el 12 que representa al 45% reciben burlas o críticas por sus compañeros en el momento de equivocarse 7 que representa el 26% casi siempre, 6 que representa 22% rara vez y 2 que representa el 7% no actúan en clases.

### INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes siempre reciben críticas o burlas por sus compañeros en cuanto se equivocan en clase.

## CONCLUSIONES

- Se pudo investigar que el bullying se presenta en diferentes formas de agresiones como físicas, psicológicas y verbales causando temor, desconfianza, problemas de autoestima, y conflictos al momento de relaciones con las personas que se encuentran a su alrededor, afectando así la concentración y perjudicando al desarrollo de su aprendizaje.
- El bullying es un problema social y no individual, porque proviene de resultados de actos sociales como: racismo, lugar de origen, creencias, y comportamiento. Esta investigación considera pertinente proponer alternativas de solución mediante estrategias activas para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de quinto de básica.
- Es importante incentivar acciones de conciencia sobre el bullying, con el fin de mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes puesto que las conductas agresivas afectan notablemente en el desarrollo de aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que los docentes y los padres de familia debemos estar pendientes de nuestros niños para que no sean víctimas del bullying porque este fenómeno influye en el proceso de aprendizaje en los niños de quinto de básica y no les permiten desarrollar sus capacidades.
- Indudablemente es indispensable identificar los tipos de bullying que se ocasionan en los niños de quinto de básica e inciden en el proceso de aprendizaje para que no afecte en normal desarrollo de los niños.
- Esta investigación considera pertinente proponer alternativas de solución mediante estrategias activas para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de quinto de básica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alducin, W. (2012). *Bullying*. Libuk.
- Alducin, W. (2012). *Libuk Bullying*. Anggota: Luky ANdari.
- Anyelica Zoraida Barrios Reyes. (Noviembre de 2014). *google*. Obtenido de [http://www.repositorio.usac.edu.gt/1776/1/22Tes\(544\)Ad.Ed%20%20%20%20%20%20Anyelica%20Zoraida%20%20Barrios%20Reyes.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/1776/1/22Tes(544)Ad.Ed%20%20%20%20%20%20Anyelica%20Zoraida%20%20Barrios%20Reyes.pdf)
- Aredondo, M. (2011). *El aprendizaje*. México.
- Arias, W. (2014). Qué es el bullying: los actores, las causas y los principios para su intervención. *Revista Psicologica Arequipa*, 11-32.
- Ausubel, D. (1983). *Teorias de Aprendizaje significativo*. Obtenido de [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf)
- Autor: CARLOS FERNÁNDEZ-ESPADA RUIZ. (OCTUBRE de 2017). *google*. Obtenido de EDINUMI: <http://www.eduinnova.es/dic09/bullyng.pdf>
- Bausela, E. (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. *Intervención Psicosocial*, 369-370.
- Bloom, H. (2000). *como leer y porque*. Barcelona, España: Anagrama.
- Bustamante, M. (2016). *El bullying y sus implicaciones en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://www.centta.es/articulos-propios/bullying-y-acoso-escolar>
- Carrozo, J. (2013). El Bullying en la escuela. *Psicologia*, 331.
- Chartier, G. C. (1998). historia de la lectura en el mundo occidental. En G. C. Chartier, *historia de la lectura en el mundo occidental* (págs. 10,11). España: Santillana S.A.
- Fance, C. (2012). *Bullying y Cyberbullying en la Escuela*.
- Fernández, I. (2013). *Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos*. Narcea.
- Garagordobil, M., & Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales*. Madrid: Piramide.
- García de la Concha, V. (2002). *La Lectura*. España: federación de gremios de editores España.
- Intrieri, A. (2018). *Todo lo que necesitas saber del bullying*. Texas: e625.
- Melgar, A. (2017). Cómo influye el bullying en el aprendizaje. *Scrib*, 191-205.
- Meneses, A. (2012). Características del aprendizaje autónomo de los estudiantes. *Ciencia y Cuidado*, 24-33.

- Molina, M. (2015). *Inluencia del Bullying en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educacion general*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8611/1/UPS-CT004980.pdf>
- Morales, E. (2012). *El bullyng* . Campeche: Santillana.
- Rincón, M. (2013 ). *Bullying acoso escolar* . México : Trillas.
- Rincón, M. (2014). “*Bullying: Acoso Escolar*”. México: Trillas.
- Rincón, M. (2014). *Bullying Acoso Escolar*. México: Trillas.
- Rosero, J. (Junio de 2012). BULLying y su efecto en la conducta social en los estudiantes secundarios de la academic amilitar "migul iturralde" de la ciudad de Latacunga. *Requisito previo para optar por el título de Psicologo Clínico*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- telégrafo, E. (09 de julio de 2018). 1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador. *1.461 casos de bullying o acoso escolar en 4 años en Ecuador*, pág. 8.
- UNICEF. (2015). *Protocolo de actuación en situaciones de bullying*. Costa Rica: Altercom.
- Valle, A., & González, R. (2008). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psiodidáctica*, 53-69.

## 7 ANEXOS

### 7.1 Anexo 1.- Fotografías



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios



Fuente: Unidad Educativa “Fe y Alegría”  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios



Fuente: Unidad Educativa "Fe y Alegría"  
Elaborado por: Ingrith Mariana Huacho Rios