



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

TÍTULO:

**“MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR.
LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018-
MARZO 2019”**

Autora:

Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Tutora:

Mgs. Alexandra V. Villagómez C.

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación de investigación del título: **“MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**.

Presentado por: SILVIA ALEXANDRA TOAPANTA PILATASIG

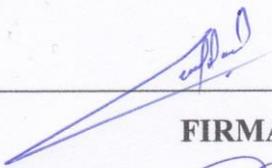
Dirigido por: Mgs. ALEXANDRA VALERIA VILLAGÓMEZ CABEZAS

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Claudio Eduardo Maldonado

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Vicente Ramón Ureña

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luis Fernando Alvear

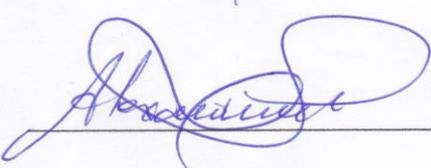
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Alexandra Valeria Villagómez

TUTOR



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR; con el tema: **“MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**, ha sido elaborado por la estudiante SILVIA ALEXANDRA TOAPANTA PILATASIG, el mismo que fue revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo afirmar en honor a la verdad.

Riobamba, 08 de julio del 2019



Mgs. Alexandra Valeria Villagómez Cabezas

TUTORA DE TESIS

CERTIFICADO DE PLAGIO

Que, **TOAPANTA PILATASIG SILVIA ALEXANDRA** con CC: **050380499-9**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Anti plagio “Urkund Analysis Result”, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de junio de 2019



Mgs. Alexandra Villagómez

TUTOR

AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**, corresponde exclusivamente a Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig, con cédula de identidad N° 050380499-9 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

050380499-9

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la sabiduría necesaria, por no dejarme sola y cumplir una meta más en vida.

A mis padres por ser mi apoyo incondicional, por darme la fuerza para continuar y guiarme por el camino de la vida para conseguir mis sueños.

A mi esposo, mi amigo, por confiar siempre en mí.

A mis docentes y amigas de quien me llevo los más hermosos recuerdos de todos estos años de estudio.

Gracias a todos.

Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fuerza necesaria para continuar hacia adelante. A mis padres por ser mi apoyo incondicional, por haber confiado siempre en mí, por guiarme y nunca dejarme sola. A mi esposo por bríndame siempre su apoyo.

A mis docentes por haber infundido todos los conocimientos necesarios.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por no solo haberme formado como profesional sino también como un ser humano lleno de valores y principios.

Infinitamente, gracias a cada una de las personas que siempre confiaron en mí.

Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
LISTA DE CUADROS	X
LISTA DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Motivación	6
2.1.1. Tipos de motivación	6
2.1.2. Motivaciones que generan aprendizajes	7
2.1.3. Clima del aula	8
2.1.4. Clima motivacional de clases	8
2.1.5. Cuestionario de Clima motivacional de clase ampliado de Irureta	8
2.1.6. Estrategias para motivar en el aula	10
2.2. Aprendizaje significativo	11
2.2.2. Tipos de aprendizaje significativo	11
2.2.3. Fases del aprendizaje significativo	12
2.2.4. El papel del docente en el aprendizaje significativo	12
2.2.5. Condiciones para el aprendizaje significativo	13
2.2.6. Estrategias que generan un aprendizaje significativo	13
2.2.7. Las TICS como recurso para lograr aprendizajes significativos	15
2.2.8. Ventajas del aprendizaje significativo	15
CAPÍTULO III	16

3. METODOLOGÍA	16
3.1. Enfoque de la Investigación	16
3.1.1. Mixto	16
3.2. Diseño de la Investigación	16
3.2.1. No experimental	16
3.3. Tipos de Investigación	16
3.3.1. Por el tiempo	16
3.3.2. Por los objetivos	16
3.3.3. Por el lugar	16
3.4. Nivel de Investigación	16
3.4.1. Descriptiva	16
3.4.2. Correlacional	17
3.5. Población	17
3.6. Muestra	17
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.	18
CAPÍTULO IV	19
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	19
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	39
6. BIBLIOGRAFÍA	40
7. ANEXOS	XIV
7.1. Anexo 1.- Cuestionario del Clima Motivacional de Clase	XIV
7.2. Anexo 2.-Encuesta Aplicada a los Estudiantes	XX
7.3. Anexo 3.- Fotografías	XXII

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1. Niveles de los factores	8
Cuadro N° 2.- Muestra	17
Cuadro N° 3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
Cuadro N° 4.- Cuestionario del clima motivacional de clase	19
Cuadro N° 5.- Factor Ritmo de clases agobiante vs. Ritmo adecuado.	21
Cuadro N° 6.- Factor Favoritismo del profesor hacia los listos vs. Equidad en el trato a los estudiantes	22
Cuadro N° 7.- Factor Orden en el grupo vs. desorganización.	23
Cuadro N° 8.- Factor Clima de interés del profesor porque el estudiante aprenda vs. ausencia de dicho interés.	24
Cuadro N° 9.- Factor Cooperación y trabajo en grupo vs. Rechazo del trabajo en grupo y preferencia por el trabajo individual.	25
Cuadro N° 10.- Factor Clima competitivo en cada uno va a lo suyo vs. clima cooperativo y de ayuda.	26
Cuadro N° 11.- Conocimientos previos	27
Cuadro N° 12.- Participación activa	28
Cuadro N° 13.- Trabajo en equipo	29
Cuadro N° 14.- Interés	30
Cuadro N° 15.- Práctica	31
Cuadro N° 16.- Experiencias previas de aprendizaje	32
Cuadro N° 17.- Entorno	33
Cuadro N° 18.- Retroalimentación	34
Cuadro N° 19.- Intervenir críticamente	35
Cuadro N° 20.- Útil en mi vida diaria	36
Cuadro N° 21.- Correlación entre las variables de estudio	37

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1.- Ritmo de las clases	21
Figura N° 2.- Factor Favoritismo del profesor hacia los listos	22
Figura N° 3.- Orden en el grupo	23
Figura N° 4.- Clima de interés del profesor porque el estudiante aprenda	24
Figura N° 5.- Cooperación y trabajo en grupo	25
Figura N° 6.- Clima competitivo en que cada uno va a lo suyo	26
Figura N° 7.- Conocimientos previos	27
Figura N° 8.- Participación activa	28
Figura N° 9.- Trabajo en equipo	29
Figura N° 10.- Interés	30
Figura N° 11.- Práctica	31
Figura N° 12.- Experiencias previas de aprendizaje	32
Figura N° 13.- Entorno	33
Figura N° 14.- Retroalimentación	34
Figura N° 15.- Intervenir críticamente	35
Figura N° 16.- Útil en mi vida diaria	36
Figura N° 17.- Correlación entre las variables de estudio	37

RESUMEN

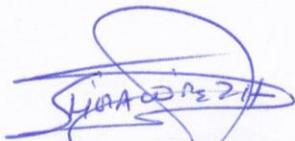
El presente trabajo tuvo por objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, Riobamba, Periodo Octubre 2018- Marzo 2019; se trabajó con 64 estudiantes, 38 varones y 26 mujeres. La motivación es el impulso que mueve a las personas para realizar lo que se propongan, es una pieza clave dentro del proceso educativo (Betoret, 2002). El aprendizaje significativo ayuda a estructurar el nuevo conocimiento y las ideas previas de los estudiantes, facilitando la adquisición de una información complementada y duradera (Moreira, 2000). Metodológicamente se trabajó, con un enfoque mixto; con un diseño de la investigación no experimental, un tipo de investigación por el tiempo es transversal, por los objetivos es básica y por el lugar es de campo, siendo así el nivel de investigación descriptiva y correlacional, su muestra fue no probabilística intencional. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de clima motivacional de clase adaptado por Luisa Irureta Nuñez en el año 1995 y una encuesta realizada en escala de Likert. Para establecer la correlación de los datos adquiridos se utilizó el programa estadístico SPSS 24, en donde se obtuvo una correlación de Pearson fuerte entre las dos variables con un nivel 0,036.

Palabras Claves: <<Motivación--Aprendizaje significativo--Estudiantes>>

ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between motivation and meaningful learning in the tenth-grade students of the School of Basic Education "Dr. Leonidas García Ortiz," Riobamba, period October 2018- March 2019; 64 students, was the population; 38 men and 26 women. Motivation is the impulse that moves people to do what they set out to do, and it is a critical element in the educational process (Betoret, 2002). Significant learning helps to structure the new knowledge and previous ideas of the students, facilitating the acquisition of a complemented and lasting information (Moreira, 2000). Methodologically, we worked with a mixed approach; With a design of non-experimental research, a type of research is transversal, the objectives are essential, and the place is field, being the level of descriptive and correlational research, its sample was intentional non-probabilistic. The motivational climate questionnaire adapted by Luisa Irureta Nuñez in 1995 and a survey carried out on the Likert scale were used to collect data. To establish the correlation of the acquired data, the statistical program SPSS 24 was used, in which a strong Pearson correlation was obtained between the two variables with a level of 0.036.

Keywords: << Motivation - Meaningful learning - Students >>



Reviewed by: López, Ligia
LINGUISTIC COMPETENCES TEACHER



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Motivación y Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortíz”, Riobamba, Período Octubre 2018- Marzo 2019”, surgió en base a que existen pocos estudios sobre el impacto que ejerce la motivación sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes y tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.

La motivación es la razón por la cual los individuos se comportan y reaccionan en la manera que lo hacen, este comportamiento puede llegar a ser asertivo y sostenido. Siendo además un aspecto de extrema relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa, por cuanto direcciona las acciones que la persona tenga en mente realizar para alcanzar un determinado objetivo (Santrock, 2002).

El aprendizaje significativo se identifica por la interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo, en este proceso el nuevo conocimiento adquiere relevancia para el aprendiz, por lo tanto, el conocimiento previo queda enriquecido, sobre todo más sólido y pueda hacer uso en situaciones de la vida diaria. El estudiante toma un papel diferente no exclusivamente de receptor pasivo, por lo contrario, este hace uso de los significados que actualmente interioriza, en donde construye su propio conocimiento (Moreira, 2005).

Es importante porque ayudará a conocer el estado actual de la motivación de los estudiantes en relación al aprendizaje significativo, la motivación juega un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, considerando que la motivación condiciona la capacidad para aprender, conociendo la problemática se podrá realizar sugerencias para los docentes y autoridades de la institución educativa, ayudando a obtener un mejor aprendizaje significativo.

Metodológicamente se trabajó, con un enfoque mixto; el diseño de investigación es no experimental; el tipo de investigación es transversal, básica y de campo; el nivel de investigación, es descriptiva y correlacional; su muestra fue no probabilística intencional que comprende 64 estudiantes de Décimo Año. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de clima motivacional de clase adaptado por Luisa Irureta Nuñez en el año 1995 y una encuesta realizada en escala de Likert obtenida por los estudiantes en mencionado periodo académico.

Para establecer la correlación de los datos adquiridos se utilizó el programa estadístico SPSS 24, en donde se obtuvo una correlación de Pearson fuerte entre las dos variables, pues la motivación en los estudiantes no es buena para forjar un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación vinculada con la motivación, se aprecia a partir de la década de los 80 del siglo pasado con los estudios realizados por Moore y Díaz, donde la motivación adquiere mayor importancia dentro del ámbito educativo, lo cual ha permitido el desarrollo de la motivación en el proceso de generación de aprendizajes significativos en los estudiantes (Toro, 2012).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica implementada por el Ministerio de Educación en el año del 2010, hace referencia a la importancia de la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual en la medida que los docentes orienten y encaminen, el interés de los estudiantes por aprender a aprender, facilite la asimilación de los contenidos de estudio de forma comprensiva y significativa (Toro, 2012).

La preocupación de una gran parte de docentes es que sus estudiantes vengan motivados a su hora de clase en el que muestren deseos por aprender todo lo que les imparten y preferentemente que deseen aprender por cuenta propia, pero al observar que ese motor no lo tienen algunos con respecto a su docente ni con el proceso de enseñanza –aprendizaje los aqueja demasiado, ya que algunos pueden estar motivados únicamente por aprobar el periodo escolar lo antes posible, en donde este aprendizaje se vuelve obligado y forzado, más que en un disfrute, por lo cual se manifiesta un gran reto para el docente lograr esa motivación en sus estudiantes por aprender (Anaya-Huertas, 2010).

En el Ecuador, según el Plan Nacional de desarrollo 2017-2021. La educación ayuda al desarrollo de la sociedad. En el objetivo 1 menciona: Asegurar una vida digna a las personas en el cual gocen de iguales oportunidades. En el ámbito educativo este debe garantizarse de modo inclusivo, interactivo y oportuno, en el cual los docentes estén dispuestos a modificar sus métodos de enseñanza en las instituciones educativas, y la manera de comprender en su labor en el proceso de aprendizaje.

Cuando el aprendiz cambia su papel y pasa de ser un mero receptor de conocimientos a ser el eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en consideración que solamente la educación facilita el desarrollo personal, psicosocial, y educativo de la sociedad. Por ello la sociedad busca promover el desarrollo de sus miembros, el libre acceso a una educación de calidad para niños , niñas y adolescentes , donde pueden obtener capacitaciones de calidad para todas aquellas personas que deseen potenciar cada una de sus habilidades (Desarrollo, 2017).

El docente es el encargado de transferir aquella seguridad, motivación que necesita el estudiante, su papel es el de facilitador, conductor y generador en el aula como cuentos reflexivos antes de dicha clase, dinámicas enlazadas con el tema que se va a tratar, tutorías a cada uno de ellos, buscando una libre expresión por parte de los estudiantes, en donde no se sientan presionados, por lo contrario, se sientan persistentemente motivados con deseos de aprender, participar y trabajar en la hora de clase, de esta manera se llegará a un aprendizaje significativo.

En la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortíz, en la experiencia pre-profesional, por medio de las visitas áulicas se pudo evidenciar una población estudiantil con escasa motivación en donde, dentro del salón de clase no existe un ambiente estable de confianza, seguridad y se constató que los estudiantes no se encuentran lo suficientemente motivados para el aprendizaje. También se evidenció que los estudiantes muestran un desinterés ante los estudios generando aburrimiento dentro de las aulas, que no cumplen con las tareas que son enviadas al hogar, además que los docentes no toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

Algunos docentes responsabilizan a los padres de familia por no brindar el apoyo necesario a sus hijos, no supervisar las tareas enviadas a sus hogares, no ayudar a cumplir las actividades encomendadas por los docentes, considerando que dichas tareas enviadas son importantes para reforzar lo realizado durante clases y así generar hábitos de estudio; es por eso hemos creído pertinente realizar este estudio de investigación la misma que está conformada por un total de 64 estudiantes.

Por esta razón si deseamos tener estudiantes motivados se debe crear ambientes apropiados en el salón de clase, en donde si la motivación es correcta llevará a que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos y que les sirva para solucionar problema de la vida cotidiana. La motivación es un aspecto muy relevante en diferentes ámbitos de la vida, entre ellas la educativa, en donde orienta las acciones de la persona y así la motivación se conforma un elemento central en todos los aspectos de la vida.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación ha sido planteada porque durante en las prácticas pre profesionales se ha podido evidenciar que los estudiantes no se encuentran motivados dentro del aula de clase dificultando el aprendizaje significativo, considerando que el motor que mueve al individuo, sin duda es la motivación, por tanto, es un factor primordial para obtener todo lo que nos proponemos. La motivación juega un rol principal en el proceso enseñanza-aprendizaje, influye en el desempeño de la persona, la falta de esta por el contrario impedirá la participación y la atención del estudiante.

Es de suma importancia porque determina la relación entre motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes. Con los cambios que van atravesando el nivel educativo es de gran ayuda, impulsar a los estudiantes para que alcancen las metas planteadas y practiquen en su vida diaria todo lo aprendido, ya que la motivación es una pieza fundamental dentro del proceso educativo, puesto que, este incrementa el esfuerzo y su persistencia en sus tareas, aumenta su iniciativa, mejora sus habilidades e incrementa su desempeño de manera general.

Se realizó la investigación con los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, siendo ellos los beneficiarios directos de esta investigación puesto que se ayudará a mejorar su motivación y lograr tener un buen aprendizaje significativo, los beneficiarios indirectos son los docentes, la institución y la colectividad en general por ser un tema de interés público, se socializará los resultados obtenidos a la institución educativa con el fin de establecer estrategias para dar soluciones a la problemática.

Es original porque se realizó en un periodo vigente siendo así un trabajo reciente, fue realizado para saber qué acciones se deben tomar para disminuir la problemática, brindando un aporte de mejora en la calidad de la educación y en su proceso de enseñanza-aprendizaje, conservando el interés en los estudiantes por aprender y desarrollar sus destrezas y habilidades, para que el aprendizaje que adquieran los estudiantes se vea reflejado en sus vidas diarias y cumplan con los objetivos planteados en su vida académica.

Esta investigación tuvo una adecuada factibilidad, gracias a las autoridades, docentes y estudiantes que permitieron de manera muy amable se realice la misma, y a los recursos económicos para poder adquirir el test y obtener resultados verídicos; asimismo por la investigadora que con su responsabilidad y compromiso ha desarrollado paso a paso cada uno de los requerimientos para encontrar los resultados y plasmarlos en la investigación.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, Riobamba, Periodo Octubre 2018- Marzo 2019.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de los factores de la motivación en los estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, Riobamba, Periodo Octubre 2018- Marzo 2019.
- Identificar si se genera el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, Riobamba, Periodo Octubre 2018- Marzo 2019.
- Analizar la correlación de la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, Riobamba, Periodo Octubre 2018- Marzo 2019.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Motivación

La motivación es el impulso para realizar aquellas actividades significativas para el individuo, en el aspecto educativo es considerada como el deseo por aprender y continuar haciéndolo de una manera autónoma. Las actividades que llaman la atención del individuo las realiza de manera segura y gratificante (Pereira, 2009).

La motivación es el impulso que posee el individuo para actuar y perseguir metas específicas, así la motivación es el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea, dependiendo de la situación que viva la persona en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivara o no al individuo (Chiavenato, 1999).

Cuando los estudiantes son motivados logran obtener un rendimiento académico superior, lo que beneficiará sus profesiones a futuro y potenciará todos sus conocimientos, la motivación no busca únicamente la aplicación de técnicas o metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo contrario, la motivación en el ámbito educativo implica una interrelación de componentes cognitivos, sociales, afectivos y de carácter académico en el que se encuentran vinculados los estudiantes y docentes. Es un hecho real que dentro de las aulas de clase se hable de escasa motivación, y de falta de aspiración por aprender por parte de los estudiantes (Steinmann, 2013).

2.1.1. Tipos de motivación

2.1.1.1. Motivación intrínseca

Es aquella motivación que proviene del propio individuo, como la intensidad, la consistencia que este pone para realizar las tareas que se propone, sin la necesidad de verse presionado o forzado. Cumpliendo todos los objetivos que sean considerados como importantes y valiosos para la persona. Una persona motivada intrínsecamente se caracteriza por su autonomía, sus habilidades, el deseo de crecer y desarrollarse personalmente, así también goza de sus labores cotidianos sin esperar ninguna recompensa al terminarlas. Por lo antes ya mencionado esta motivación intrínseca tendrá un grado de calidad según lo haya ido desarrollando la persona y lo beneficie para su autonomía (Reeve, 2010).

En el educando la motivación intrínseca toma un rol importante ya que incrementa su manera de comprender las cosas, un procesamiento activo para entender toda la información, también posee una predisposición a aprender de una manera interactiva en lugar de una manera

tradicional. Si están intrínsecamente motivados la información la adaptarán de una manera más fácil, más lúdica, según su necesidad (Reeve, 2010).

2.1.1.2. Motivación extrínseca

Es aquella que depende del entorno que lo rodea ya sea incentivos, estados de ánimos, consentimientos, diplomas y recompensas, con el fin de ver los resultados de dicha actividad realizada por el individuo, que por lo contrario de la intrínseca se esperaba la satisfacción propia. Conforme se va actuando, se busca obtener algún tipo de incentivo elevado como puede ser, ganar una competencia, ser el anfitrión de una fiesta, a todo esto, lo denominamos una conducta extrínseca, es decir los individuos buscan encajar en su medio, en base a las actividades que les proporcionen algún tipo de recompensa, incentivo y logro obtenido, en el cual los espectadores sean testigos de los mismos (Reeve, 2010).

2.1.2. Motivaciones que generan aprendizajes

2.1.2.1. Interés por el tema de trabajo: Un tema interesante llama con facilidad la atención del estudiante, el entusiasmo que posea por este tema influirá en su motivación para el aprendizaje.

2.1.2.2. El aprendizaje cooperativo: Permite organizar pequeños grupos, en donde trabajen de manera ordenada y organizada para que puedan resolver sus tareas académicas, en el cual es estudiante se compromete a su propio aprendizaje juntos con sus compañeros, puesto que el resultado final será un triunfo para todos.

2.1.2.3. Proyecto personal: Se refiere a las emociones que provoca un proyecto personal, es un indicador de madurez que beneficia la disposición para realizar las tareas escolares, vinculando el aprendizaje con los valores y principio del estudiante.

2.1.2.4. Sentir ayuda del profesor: La motivación dentro del ámbito educativo no es algo que viene solo más bien es el vínculo entre el docente y el estudiante, el trabajo que se realiza con cada uno de ellos, la ayuda que recibe por parte de su docente, como promover proyectos que desarrollen sus capacidades, fomentar el trabajo en grupo para impulsar sus habilidades sociales.

2.1.2.5. Sentir ayuda de los compañeros: Se produce cuando el estudiante colabora y también es colaborado, los compañeros y el estudiante son fuentes de información y no únicamente el docente, los trabajos entre compañeros promueven la responsabilidad y fortalecen el esfuerzo dentro del mismo, el docente debe intervenir para beneficiar la relación entre ellos (Carrillo, 2009).

2.1.3. Clima del aula

Es un factor importante, anteriormente no se tomaba en cuenta este aspecto, pero ahora los docentes han notado una gran diversidad dentro de las aulas de clase, en donde la convivencia de los estudiantes integra este clima, hoy en día es un tema relevante puesto que influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gómez, 2012).

El clima de aula no es directamente notorio, se necesitan de algunos indicadores para analizarlo, la infraestructura es un agente visible, también puede ser un agente visible la comunidad educativa, principalmente el docente que es el guía del grupo, en donde toma el aspecto más importante dentro de todos los agentes (Gómez, 2012).

2.1.4. Clima motivacional de clases

Ahora no solo es importante motivar a los estudiantes más bien crear un clima motivacional dentro de clases, como brindándoles la atención necesaria, mensajes positivos y fomentar el compañerismo, en la cual la labor del docente es fomentar un ambiente adecuado donde facilite las expectativas del estudiante (Núñez, 1995).

Los instrumentos para evaluar este clima sirven para un diagnóstico preciso y preciar por parte de los estudiantes el ambiente en el que se dan sus clases, además obtener una información detallada en donde se puede orientar a los docentes para establecer un ambiente adecuado dentro del proceso enseñanza-aprendizaje (Núñez, 1995).

2.1.5. Cuestionario de Clima motivacional de clase ampliado de Irureta

Constituye una adaptación venezolana aplicable para estudiantes de entre 11-15 años de edad, consta de setenta ítems originales, en donde se diseñaron especialmente para esta versión treinta y siete ítems adicionales, creando esta versión con un total de 107 ítems (Núñez, 1995).

Cuadro N° 1. Niveles de los factores

FACTOR	NIVELES		
	BAJO	MEDIO	ALTO
1. Ritmo de clases agobiante vs. Ritmo adecuado.	0 - 28	29 - 62	63 - +
2. Favoritismo del profesor hacia los listos vs. Equidad en el trato al estudiante.	0 - 6	7 - 17	18 - +
3. Orden en el grupo vs. desorganización.	0 - 12	13 - 24	25 - +
4. Clima de interés del profesor porque el estudiante aprenda vs. ausencia de dicho interés.	0 - 24	25 - 38	39 - +
5. Cooperación y trabajo en grupo vs. Rechazo del trabajo en grupo y preferencia por el trabajo individual.	0 - 17	18 - 25	26 - +
6. Clima competitivo en cada uno va a lo suyo vs. clima cooperativo y de ayuda.	0 - 6	7 - 15	16 - +

Fuente: Cuestionario de clima motivacional de clase

Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

2.1.5.1. Factores de la motivación

Conformada por 6 factores:

2.1.5.1.2. Ritmo de clases agobiante vs. Ritmo adecuado.

Se trata de un factor en el que los estudiantes que puntúan alto hacen referencia que el docente lleva un ritmo demasiado rápido, lo que hace que las clases resulten agobiantes y que a veces los objetivos no queden demasiado claros, descontento con la materia; por lo contrario, puntuar bajo significa que el docente se toma el tiempo por cada tema y tiene una velocidad adecuada para brindar su clase.

2.1.5.1.3. Favoritismo del profesor hacia los listos vs. Equidad en el trato al estudiante.

Este factor a medida que los estudiantes puntúen alto menciona que su docente no es equitativo, dedicándole tiempo a los mejores y despreocupándose de los que tienen dificultades; por el contrario, puntuar bajo significa que el docente muestra equidad con todos sus estudiantes.

2.1.5.1.4. Orden en el grupo vs. Desorganización.

El puntuar alto significa que existe organización dentro del aula, puntualidad, supervisión y control en los estudiantes; por el contrario, puntuar bajo hace referencia al hecho de que en la clase hay frecuentes tiempos muertos en lo que no se tiene que hacer y también desorganización dentro del mismo.

2.1.5.1.5. Clima de interés del profesor porque el estudiante aprenda vs. Ausencia de dicho interés.

Se trata de un factor en el que los estudiantes que puntúan alto ven a su profesor con todas las virtudes que debe poseer, la preocupación que tiene el docente porque cada uno de sus estudiantes aprenda, brindar la ayuda que necesita, sin favoritismo, ayudando en las dificultades que tenga y elogiar su progreso, por lo contrario, puntuar bajo equivaldría ver que el docente carece de todas estas virtudes.

2.1.5.1.6. Cooperación y trabajo en grupo vs. Rechazo del trabajo en grupo y preferencia por el trabajo individual.

Se trata de un factor en el que si puntúan alto hace referencia al hecho de trabajar en grupo, y colaborar para que en conjunto alcanzar objetivos comunes; por el contrario, puntuar bajo hace referencia la insolidaridad entre compañeros de clase, individualismo y preferencia por el trabajo individual.

2.1.5.1.7. Clima competitivo en cada uno va a lo suyo vs. clima cooperativo y de ayuda.

Las puntuaciones altas indican el grado de competitividad que tiene el estudiante, no brindan ayuda a ningún compañero de clase; por el contrario, puntuar bajo significa que los estudiantes colaboran los unos con los otros. (Núñez, 1995).

2.1.6. Estrategias para motivar en el aula

La actitud del profesor es determinante para la respuesta del grupo de clase. Así pues, una primera estrategia podría ser afrontar la clase con los mismos ánimos que se quiere potenciar en los estudiantes: el docente debe estar alegre, activo, motivado y dispuesto.

2.1.6.1. Presentar información nueva o sorprendente

Despertar la curiosidad por medio de un factor sorpresa puede ser muy efectivo. Hacer uso de un material poco común, de una actividad en la que todos participen, un debate, una reflexión, una noticia.

2.1.6.2. Variar y diversificar las tareas

El docente debe ir variando las tareas y actividades que los estudiantes realicen ya sea en clase o en la casa. Caso contrario se puede perder el interés y la motivación de los estudiantes, si siempre hacemos lo mismo, por ello el docente debe ser activo y estar motivado para plantear esa necesaria variación.

2.1.6.3. Activar los conocimientos previos

Todas las personas poseen experiencias previas, poner en valor esto con los estudiantes en el aula, no solo aumenta la autoestima, sino que también es un recurso a favor para explotar en el salón de clases, con todo el grupo y complementar la enseñanza.

2.1.6.4. Relacionar lo que se enseña con el mundo real

Relacionar los contenidos estudiados con ejemplos del mundo real los estudiantes los entienden mejor, se responde mejor ante lo que se conoce y mucho de lo estudiado en el libro de texto se puede relacionar con el mundo real en el que viven los estudiantes.

2.1.6.5. Dedicar tiempo a cualquier estudiante que demande ayuda

La responsabilidad del docente es atender a sus estudiantes, y más cuando estos se lo piden, ayuda a mejorar las relaciones interpersonales docente y estudiante, lo cual es una respuesta positiva para la motivación del estudiante, y favorece seguir las indicaciones del docente.

2.1.6.6. Variación de estímulos

Las nuevas tecnologías son suficientemente ricas para que el docente ponga en funcionamiento su creatividad y ayude a variar las actividades, método de enseñanza de cada estudiante o grupo. Propiciar la participación, preguntar, resolver ejercicios ayuda a captar el interés y mejorar la atención.

2.1.6.7. Usar materiales y recursos novedosos

A pesar de en nuestro medio, no son usadas y explotadas correctamente las TICS en el ámbito educativo. Muchas de veces los estudiantes están avanzados en conocimiento tecnológico y los

docentes deben aprovechar esta situación en beneficio del proceso de enseñanza- aprendizaje como material audiovisual (Valencia, 2015).

2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje es entendido como los cambios permanentes en el conocimiento de estudiante forjados por la experiencia. Por lo cual el aprendizaje es definido como un cambio duradero en el conocimiento del individuo, basando en la experiencia que posea la persona (Mayer, 2010).

El estudiante es el único responsable de su propio proceso de enseñanza aprendizaje, este puede ser de manera repetitiva o significativa, según lo aya relacionado anteriormente , si aquellos nuevos conocimientos son significativos se enlazan de manera más clara y precisa con las experiencias previas, si se da de una manera repetitiva no se enlazará con las experiencias previas puesto que la información es de poca duración (Huerta, 2015).

El aprendizaje significativo es un proceso en el cual las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con la información que ya conocen, se manifiesta cuando la nueva información se ancla en la información anterior para formar una más estructurada, es decir los nuevos conceptos, son aprendidos y retenidos en otras ideas en donde se obtiene conocimientos claros y útiles. Este aprendizaje ayuda a estructurar el nuevo conocimiento y las ideas previas de los estudiantes, facilitando la adquisición de una información complementada y duradera (Moreira , 2000).

2.2.2. Tipos de aprendizaje significativo

2.2.2.1. Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizajes. Consiste en retener el nombre de las palabras y otros símbolos, y asociarlos con lo que representan. Cuando uno aprende una palabra, esta no tiene sentido, sin saber lo que representa, así aprender representaciones es asignar un símbolo a una idea.

Este tipo de aprendizaje se representa en los niños, cuando un menor adquiere un vocabulario, aprende palabras que tienen significado para él pero todavía no las identifica como categorías, por ejemplo aprende la palabra mamá pero solo es aplicable para su madre (Huerta, 2015).

2.2.2.2. Aprendizaje de Conceptos

Este aprendizaje se adquiere a través de dos procesos: Formación y asimilación. En la formación se da a través de la experiencia directa y en la asimilación se produce a medida que amplía su vocabulario.

Por ejemplo por medio de las experiencias concretas el menor le va dando significado a cada una de las palabras que va aprendiendo, entiende que la palabra mamá también son usadas por otras personas (Huerta, 2015).

2.2.2.3. Aprendizaje de Propositiones

Cuando las palabras se combinan formando ideas nuevas en forma de oraciones, por supuesto no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente, ahí la importancia de los aprendizajes de representaciones y de conceptos (Huerta, 2015).

2.2.3. Fases del aprendizaje significativo

2.2.3.1. Fase inicial de aprendizaje

- La información es acogida por partes o piezas aisladas .
- Esas piezas o partes son memorizadas por el estudiante.
- Pese a existir escaso conocimiento se produce un procesamiento de información integral.
- Toda la información adquirida es concreta (Hernández, 2002).

2.2.3.2. Fase intermedia de aprendizaje

- El estudiante empieza a analizar, descubrir la relación entre las partes o piezas.
- La comprensión de la información es más profunda en el cual el conocimiento se torna favorable para otros contextos.
- Hay más oportunidad para reflexionar y percibir por medio de la retroalimentación (Hernández, 2002).

2.2.3.3. Fase terminal del aprendizaje

- El conocimiento que comenzó por parte aisladas, llegar a estar más integrados que al principio.
- Mayor control autónomo del aprendizaje.
- El aprendizaje llega a ser más precisa (Hernández, 2002).

2.2.4. El papel del docente en el aprendizaje significativo

El docente toma el papel de directivo puesto que selecciona los instrumentos con los que va a trabajar y también la manera como va a enseñar, .Por ejemplo, en una operación un médico necesita de sus herramientas quirúrgicas para operar, así pues cada profesional necesita de sus materiales para trabajar. En el aprendizaje significativo el docente requiere de sus conocimientos para favorecer su labor, en donde el material que va utilizar debe ser de manera puntual y adecuado, esta enseñanza será más particular (Correa, 2003).

2.2.5. Condiciones para el aprendizaje significativo

2.2.5.1. Significatividad lógica del material

Se refiere a la unión de información dando como resultado una construcción de significados, esta información debe ser lógica y ordenada, el material que presenta el docente al estudiante debe ser organizado para que exista una construcción de conocimientos, es decir, importa no solo el contenido, sino la forma en que este es presentado.

2.2.5.2. Significatividad psicológica del material

Se refiere cuando el estudiante conecta el conocimiento presentado con los conocimientos previos, siendo así comprensibles para el estudiante. En donde debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, de no ser así, el estudiante lo guardará en su memoria a corto plazo la información, por ejemplo, en un examen este contestará de manera memorista y después olvidará ese contenido.

2.2.5.3. Motivación

La actitud del estudiante beneficia su aprendizaje, considerando que el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere, y no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues es posible aprender, esto se da gracias a que el material posea significado lógico y psicológico, señalados anteriormente (Ruano, 2009).

2.2.6. Estrategias que generan un aprendizaje significativo

2.2.6.1. Tener en cuenta los conocimientos previos

El aprendizaje significativo radica en la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos, hay que indagar sobre las ideas previas del estudiante, puesto que el estudiante no llega en blanco al salón de clase, y para aprender necesita enlazar los nuevos aprendizajes con el aprendizaje adquirido a través de su experiencia.

2.2.6.2. Participación activa de los estudiantes

La participación en clases promueve la comunicación entre docentes y estudiantes, en donde tienen la posibilidad de expresar sus puntos de vista y ser dueños de su propio aprendizaje, participar activamente ayuda a reforzar sus conocimientos y desarrollar sus habilidades sociales.

2.2.6.3. Trabajo en equipo dentro del aula de clase

Todos los individuos son seres eminentemente sociales, el trabajo en equipo aporta numerosos beneficios y ventajas para los estudiantes, ayuda a la interacción entre estudiantes en donde se apoyan unos a los otros favoreciendo la responsabilidad y el compromiso, activa su aprendizaje, razonamiento y pensamiento crítico.

2.2.6.4. Proporcionar actividades que logren despertar el interés del estudiante

A mayor interés el estudiante, tendrá más disposición para realizar cualquier actividad y más dispuesto a incorporar el nuevo conocimiento en su esquema mental, el docente debe estimular al estudiante con emociones positivas, para desarrollar su creatividad y mantener su interés. Al inicio de la clase debería despertarse ese interés, durante la mitad de la misma facilitar la reflexión a través del trabajo cooperativo y al final repasar las cosas más importantes.

2.2.6.5. Llevar a la práctica lo aprendido

Estar preparado solamente en teoría no ayuda a la comprensión de conocimientos, más bien poner en práctica la teoría ayuda a asimilar los nuevos conocimientos y desenvolverse de mejor manera, el conocimiento adquirido estará a disposición del estudiante en cualquier momento, logrando así una mejor capacidad de interpretar y aplicar la información obtenida.

2.2.6.6. Experiencias previas de aprendizaje

Los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y así se relaciona un nuevo conocimiento o información con el ya existente resultándole interesante a quien aprende, en donde se refuerza la idea de las experiencias previas que sirven de puente para fortalecer los nuevos.

2.2.6.7. Relacionar lo aprendido

Utilizar el material aprendido en varias situaciones nuevas o en situaciones de la vida cotidiana, trabajando las ideas y conceptos aprendidos anteriormente, de esta manera será más clara y precisa, ya que al relacionarlo permitirá la reflexión y construcción de ideas propias en el estudiante, permitiéndole afianzar su aprendizaje y comprobar que asimilado lo aprendido correctamente.

2.2.6.8. Retroalimentación

La intervención del docente es fundamental, este debe conducir al estudiante hasta conseguir que el mismo supere las dificultades que tenía y construya de manera autónoma su propio aprendizaje ayudándole a reconocer sus logros y aprender de sus errores y asimismo exprese su opinión del tema que se está tratando.

2.2.6.9. Actividades que permitan al estudiante intervenir críticamente

Los estudiantes construyen su propio conocimiento, son ellos los que, a través de sus experiencias previas, interpretan la información que están recibiendo, permitiéndoles desarrollar su pensamiento crítico y transferir todo lo aprendido.

2.2.6.10. Conocimientos útiles para la vida diaria

Es esencial que el estudiante vea en el profesor una figura de seguridad, tranquilidad, para que no se manifieste como un obstáculo en su aprendizaje, en donde todos los conocimientos

recibidos en el aula de clases pueda aplicar en su vida diaria ayudándole a desarrollar sus capacidades intelectuales y más confianza en sí mismos (Barriga, 2002).

2.2.7. Las TICS como recurso para lograr aprendizajes significativos

Se necesita promover y difundir en los diferentes niveles del sistema educativo la inclusión de las TIC en la educación para lograr aprendizajes significativos, promoviendo la necesidad de un cambio en las metodologías tradicionales, por lo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe de considerar que las TIC, en la actualidad son una fuente de información indefinido que se debe potenciar al máximo como Google Académico, YouTube, Aulas Virtuales.

Al permitir su implementación el docente juega un papel importante, este debe conocer las herramientas que las TIC pone a su disposición, de no ser así existirá un desconocimiento por parte del profesorado, asimismo insuficiente preparación del personal. El uso de las TICS en el aula proporciona tanto al docente como al estudiante una herramienta útil, generando motivación, interés, creatividad, autonomía, alfabetización digital en los estudiantes (Ruano, 2009).

2.2.8. Ventajas del aprendizaje significativo

- La información al estar relacionada entre sí, se incluye en la memoria a largo plazo, dura más tiempo.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores , ya que al estar claros ayuda a la retención del nuevo contenido, de tal manera que se pueda utilizar el conocimiento en cualquier situación que el estudiante desee.
- Los conocimientos son adquiridos de manera organizada .
- El rendimiento escolar de los estudiantes va mejorando por lo que los docentes se sienten más motivados para enseñar.
- Crea un clima de aula relajado.
- El estudiante es consciente de lo que aprende lo cual le motiva aprender(Consumer, 2016).

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

3.1.1. Mixto

Desde el punto de vista cualitativo los datos que se manejan en esta investigación están focalizados en el estudio de una problemática referente a las ciencias humanas y de la educación; desde el punto de vista cuantitativo porque mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recopilación de datos se obtuvo resultados que fueron analizados, interpretados y graficados por medios de tablas, y esto permite llegar a las conclusiones y plantear las recomendaciones más adecuadas.

3.2. Diseño de la Investigación

3.2.1. No experimental

Porque no se manipuló ninguna variable en este caso motivación y aprendizaje significativo, donde los fenómenos se observaron tal y como se presentaron en su realidad.

3.3. Tipos de Investigación

3.3.1. Por el tiempo

- **Transversal**

Porque se realizó durante un tiempo determinado correspondiente al Periodo Octubre 2018-Marzo 2019.

3.3.2. Por los objetivos

- **Básica**

Porque tiene como finalidad la obtención y recopilación de información de cada una de las variables que son objeto de estudio para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información existente.

3.3.3. Por el lugar

- **De campo**

Porque se realizó en el lugar que se presenta el problema; en la Escuela de Educación Básica Dr. “Leonidas García Ortiz”.

3.4. Nivel de Investigación

3.4.1. Descriptiva

Porque se detalló las características importantes de la problemática, la recopilación de datos permitió analizar los resultados obtenidos en la investigación.

3.4.2. Correlacional

Porque se midió el grado de relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente de la investigación, siendo en este caso la motivación y aprendizaje significativo.

3.5. Población

La población o universo de estudio fueron los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”.

3.6. Muestra

De tipo no probabilística intencional, con 64 estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica Dr. “Leonidas García Ortiz”.

Estudiantes de 10mo.	Frecuencia	%
Varones	38	59
Mujeres	26	41
Total	64	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Dr. “Leonidas García Ortiz”.

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaran en la presente investigación son:

Cuadro N° 3.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Motivación	Prueba psicométrica	Cuestionario de clima motivacional de clase adaptado por Luisa Irureta Nuñez	CMC-1 adaptado por Irureta en 1995, está conformado por 107 ítems, tiene 4 opciones: (0) total desacuerdo, (1) desacuerdo, (2) indiferente, (3) de acuerdo y (4) total acuerdo. Conformada por 6 factores: 1. Ritmo de clases agobiante vs. Ritmo adecuado; 2. Favoritismo del profesor hacia los listos vs. Equidad en el trato a los estudiantes; 3. Orden en el grupo vs. Desorganización. 4. Clima de interés del profesor porque el estudiante aprenda vs. Ausencia de dicho interés. 5. Cooperación y trabajo en grupo vs. Rechazo del trabajo en grupo y preferencia por el trabajo individual.

6. Clima competitivo en cada uno va a lo suyo **vs.** Clima cooperativo y de ayuda.

Aprendizaje significativo

Encuesta

Cuestionario

Se aplicará la encuesta con el fin de obtener información y dar cumplimiento a los objetivos. La encuesta está compuesta por 10 preguntas con escala de Likert, basada en el aprendizaje significativo, es dirigida a los estudiantes de 10 mo. Año.

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Se utilizarán técnicas que brindan el procesamiento de datos de la información obtenida, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información recogida en los instrumentos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del cuestionario de clima motivacional de clase

Cuadro N° 4.-Cuestionario del clima motivacional de clase

	Ritmo de clase		Favoritismo		Orden		Interés del profesor		Trabajo en grupo		Clima competición	
1	75	Alto	22	Alto	15	Medio	20	Bajo	24	Bajo	17	Alto
2	73	Alto	21	Alto	26	Alto	13	Bajo	26	Alto	12	Medio
3	59	Medio	42	Alto	11	Bajo	22	Bajo	15	Bajo	13	Medio
4	58	Medio	43	Alto	26	Alto	17	Bajo	15	Bajo	9	Medio
5	76	Alto	46	Alto	10	Bajo	28	Medio	17	Bajo	11	Medio
6	4	Bajo	5	Bajo	17	Medio	12	Bajo	17	Bajo	8	Medio
7	64	Alto	47	Alto	17	Medio	40	Alto	27	Alto	16	Alto
8	56	Medio	36	Alto	40	Alto	23	Bajo	23	Medio	13	Medio
9	59	Medio	34	Alto	10	Bajo	20	Bajo	17	Bajo	11	Medio
10	63	Alto	42	Alto	29	Alto	27	Medio	15	Bajo	14	Medio
11	72	Alto	37	Alto	15	Medio	42	Alto	17	Bajo	11	Medio
12	46	Medio	39	Alto	11	Bajo	24	Bajo	16	Bajo	11	Medio
13	4	Bajo	53	Alto	14	Medio	19	Bajo	14	Bajo	10	Medio
14	64	Alto	16	Medio	38	Alto	21	Bajo	28	Alto	11	Medio
15	54	Medio	43	Alto	9	Bajo	24	Bajo	15	Bajo	15	Medio
16	49	Medio	42	Alto	31	Alto	31	Medio	29	Alto	13	Medio
17	31	Medio	33	Alto	19	Medio	17	Bajo	16	Bajo	11	Medio
18	54	Medio	4	Bajo	35	Alto	19	Bajo	16	Bajo	11	Medio
19	59	Medio	46	Alto	9	Bajo	18	Bajo	27	Alto	16	Alto
20	57	Medio	37	Alto	20	Medio	20	Bajo	9	Bajo	13	Medio
21	67	Alto	42	Alto	35	Alto	23	Bajo	28	Alto	14	Medio
22	66	Alto	48	Alto	9	Bajo	24	Bajo	18	Medio	11	Medio
23	62	Medio	15	Medio	10	Bajo	24	Bajo	11	Bajo	15	Medio
24	50	Medio	45	Alto	38	Alto	21	Bajo	14	Bajo	12	Medio
25	64	Alto	42	Alto	15	Medio	28	Medio	27	Alto	16	Alto
26	62	Medio	46	Alto	11	Bajo	21	Bajo	12	Bajo	13	Medio
27	68	Alto	34	Alto	9	Bajo	21	Bajo	13	Bajo	10	Medio
28	58	Medio	42	Alto	9	Bajo	25	Medio	16	Bajo	15	Medio
29	66	Alto	36	Alto	8	Bajo	25	Medio	27	Alto	15	Medio
30	63	Alto	49	Alto	30	Alto	12	Bajo	16	Bajo	16	Alto
31	3	Bajo	30	Alto	22	Medio	20	Bajo	12	Bajo	15	Medio
32	60	Medio	37	Alto	33	Alto	19	Bajo	18	Medio	16	Alto
33	63	Alto	38	Alto	11	Bajo	30	Medio	16	Bajo	18	Alto
34	58	Medio	16	Medio	33	Alto	20	Bajo	14	Bajo	18	Alto
35	47	Medio	42	Alto	10	Bajo	28	Medio	13	Bajo	11	Medio
36	80	Alto	52	Alto	33	Alto	21	Bajo	29	Alto	17	Alto
37	82	Alto	51	Alto	9	Bajo	27	Medio	14	Bajo	17	Alto

38	73	Alto	46	Alto	6	Bajo	20	Bajo	19	Medio	17	Alto
39	68	Alto	16	Alto	28	Alto	22	Bajo	10	Bajo	18	Alto
40	70	Alto	37	Alto	11	Bajo	25	Medio	27	Alto	15	Medio
41	60	Medio	3	Bajo	36	Alto	28	Medio	17	Bajo	15	Medio
42	55	Medio	38	Alto	11	Bajo	25	Medio	18	Medio	18	Alto
43	70	Alto	40	Alto	9	Bajo	30	Medio	9	Bajo	11	Medio
44	66	Alto	53	Alto	42	Alto	24	Bajo	15	Bajo	12	Medio
45	85	Alto	43	Alto	11	Bajo	23	Bajo	29	Alto	15	Medio
46	69	Alto	41	Alto	9	Bajo	24	Bajo	12	Bajo	14	Medio
47	5	Bajo	56	Alto	20	Medio	26	Medio	11	Bajo	14	Medio
48	65	Alto	35	Alto	11	Bajo	24	Bajo	12	Bajo	14	Medio
49	75	Alto	16	Medio	11	Bajo	29	Medio	18	Medio	20	Alto
50	6	Bajo	45	Alto	22	Medio	22	Bajo	18	Medio	14	Medio
51	71	Alto	46	Alto	32	Alto	28	Medio	9	Bajo	14	Medio
52	73	Alto	44	Alto	10	Bajo	25	Medio	28	Alto	16	Alto
53	4	Bajo	45	Alto	8	Bajo	28	Medio	14	Bajo	16	Alto
54	73	Alto	42	Alto	18	Medio	19	Bajo	19	Medio	14	Medio
55	4	Bajo	35	Alto	32	Alto	25	Medio	12	Bajo	9	Medio
56	61	Medio	15	Medio	19	Medio	24	Bajo	28	Alto	18	Alto
57	75	Alto	50	Alto	10	Bajo	25	Medio	12	Bajo	11	Medio
58	81	Alto	45	Alto	37	Alto	18	Bajo	14	Bajo	19	Alto
59	73	Alto	42	Alto	22	Medio	25	Medio	10	Bajo	18	Alto
60	10	Bajo	44	Alto	11	Bajo	27	Medio	11	Bajo	19	Alto
61	70	Alto	14	Medio	20	Medio	25	Medio	28	Alto	14	Medio
62	8	Bajo	51	Alto	9	Bajo	27	Medio	12	Bajo	17	Alto
63	69	Alto	48	Alto	9	Bajo	23	Bajo	16	Bajo	15	Medio
64	81	Alto	50	Alto	11	Bajo	26	Medio	27	Alto	16	Alto

Fuente: Cuestionario del clima motivacional de clase

Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

4.2. Factores del cuestionario del clima motivacional de clase

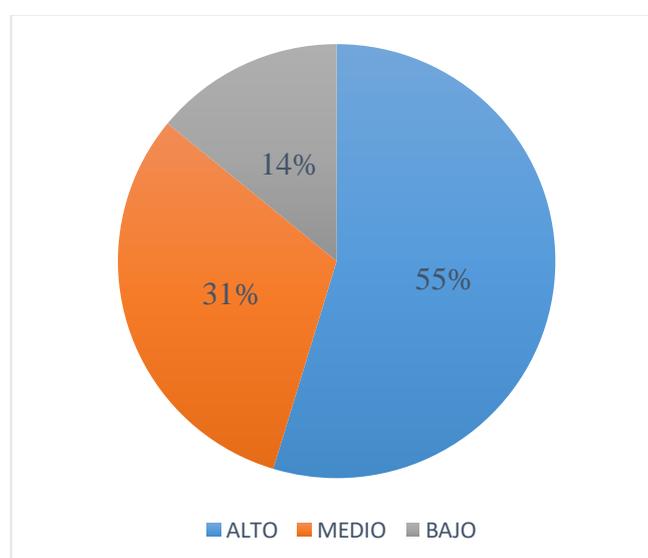
Cuadro N° 5.-Factor Ritmo de clases agobiante vs. Ritmo adecuado.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	35	55%
MEDIO	20	31%
BAJO	9	14%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario del clima motivacional de clase

Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 1.- Ritmo de las clases



Fuente: Cuadro N°5

Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes evaluados, el 55% muestran un nivel alto con respecto al ritmo de clase agobiantes, un 31% un nivel medio y un 14% un nivel bajo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes muestran un nivel alto con el ritmo de clases agobiantes, reflejando un descontento con la materia, este ritmo de clases no es favorecedor para la motivación del estudiante ya que dificulta la comprensión de la información, y un grupo pequeño de estudiantes muestran un nivel bajo en el cual consideran el ritmo de clase adecuado.

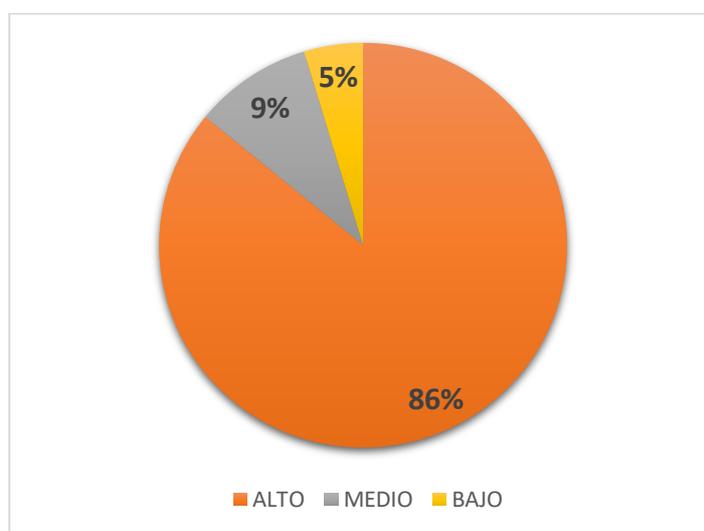
Cuadro N° 6.- Factor Favoritismo del profesor hacia los listos vs. Equidad en el trato a los estudiantes

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	55	86%
MEDIO	6	9%
BAJO	3	5%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario del clima motivacional de clase

Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 2.-Factor Favoritismo del profesor hacia los listos



Fuente: Cuadro N°6

Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 86 % muestra un nivel alto con el favoritismo del profesor hacia los listos en la materia de lenguaje, mientras un 9% un nivel medio y un 5% un nivel bajo.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes obtienen un nivel alto con el favoritismo del profesor hacia los listos, dedicándole tiempo a los mejores y despreocupándose de los que tienen dificultades, pues al existir favoritismo los estudiantes pierden el interés por la materia y los trabajos que realizan, y una minoría muestran un nivel bajo en donde manifiesta que el docente muestra equidad con todos sus estudiantes.

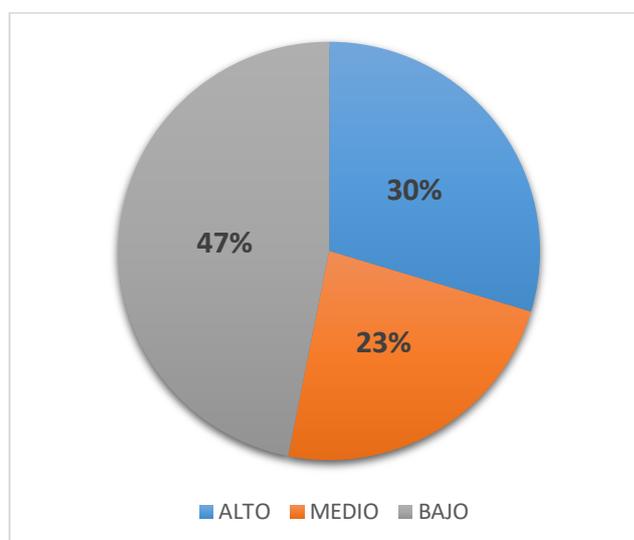
Cuadro N° 7.-Factor Orden en el grupo vs. desorganización.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	19	30%
MEDIO	15	23%
BAJO	30	47%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario del clima motivacional de clase

Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 3.-Orden en el grupo



Fuente: Cuadro N°7

Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 30% muestran un nivel alto en orden en el grupo; un 23% un nivel medio y un 47% un nivel bajo.

Interpretación

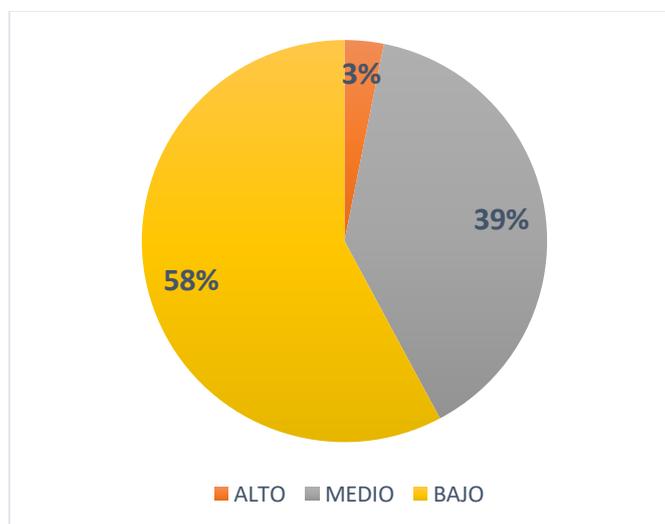
La mayor parte de los estudiantes presentan un nivel bajo con orden en el grupo, en donde se evidencia que el docente no ejerce supervisión y control firme sobre sus estudiantes, y existe tiempos muertos en lo que no se tiene que hacer y también desorganización dentro del mismo, una minoría se encuentra en un nivel alto en donde manifiesta que existe organización en el aula.

Cuadro N° 8.-Factor Clima de interés del profesor porque el estudiante aprenda vs. ausencia de dicho interés.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	2	3%
MEDIO	25	39%
BAJO	37	58%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario del clima motivacional de clase
Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 4.-Clima de interés del profesor porque el estudiante aprenda



Fuente: Cuadro N°8
Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 3% manifiesta un nivel alto en clima de interés del profesor porque el estudiante aprenda, el 39% un nivel medio y un 58% un nivel bajo.

Interpretación

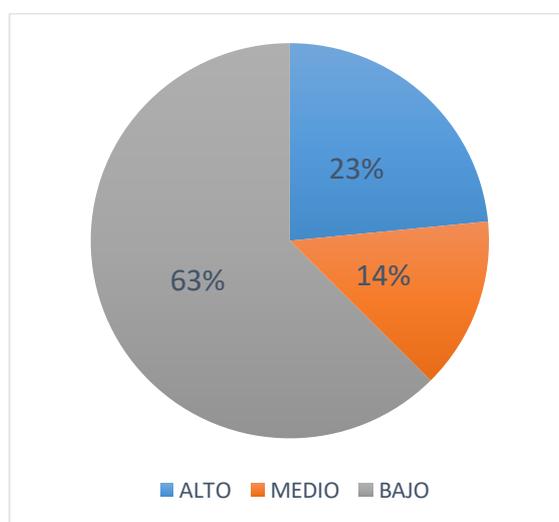
La mayor parte de estudiantes presentan un nivel bajo en el factor clima de interés del profesor porque el estudiante aprenda ,en donde el docente no ofrece la ayuda necesaria al estudiante para reforzar el aprendizaje, dando como resultado un desinterés por el estudio, y una minoría se encuentra en un nivel medio manifestando no sentirse motivado para la construcción de su propio aprendizaje.

Cuadro N° 9.-Factor Cooperación y trabajo en grupo vs. Rechazo del trabajo en grupo y preferencia por el trabajo individual.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	15	23%
MEDIO	9	14%
BAJO	40	63%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario del clima motivacional de clase
Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 5.-Cooperación y trabajo en grupo



Fuente: Cuadro N°9
Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 23% manifiesta un nivel alto con la Cooperación y trabajo en grupo, el 14% un nivel medio y un 63% un nivel bajo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes presentan un nivel bajo con la Cooperación y trabajo en grupo, en donde los estudiantes prefieren trabajar individualmente, ser su propio ente de información, y una minoría demuestra un nivel alto manifestando que en ciertas ocasiones prefiere trabajar individualmente puesto que cada uno elige su horario y la forma en que lo hace y un nivel alto en el cual existe cooperación.

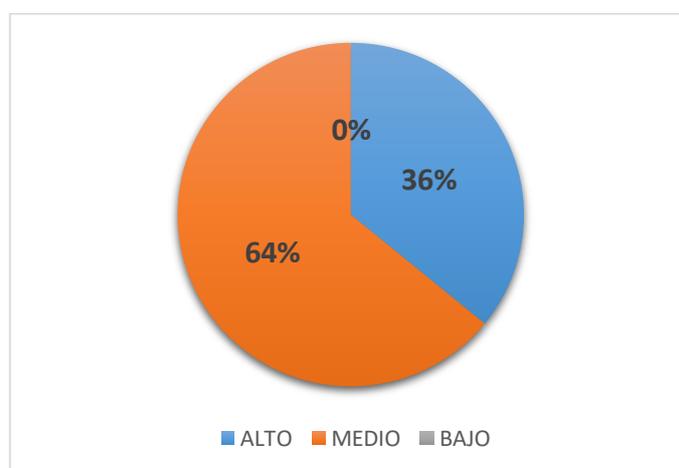
Cuadro N° 10.-Factor Clima competitivo en cada uno va a lo suyo vs. clima cooperativo y de ayuda.

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	23	36%
MEDIO	41	64%
BAJO	0	0%
TOTAL	64	100%

Fuente: Cuestionario del clima motivacional de clase

Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 6.-Clima competitivo en que cada uno va a lo suyo



Fuente: Cuadro N°10

Realizado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 36% manifiesta un nivel alto con clima competitivo en que cada uno va a lo suyo, el 64% un nivel medio y un 0 % un nivel bajo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes presenta un nivel medio con clima competitivo en que cada uno va a lo suyo, los estudiantes en ciertas ocasiones apoyan a sus demás compañeros para que incrementen su nivel académico, pero otras no, puesto que se convierten en competencia para ellos, y una minoría demuestra un nivel alto manifestando no ser cooperativo con sus compañeros obviando el grado de competitividad que pueda existir después.

4.3. Encuesta Aplicada a los estudiantes

1.- ¿El docente empieza la clase indagando los conocimientos previos de los estudiantes?

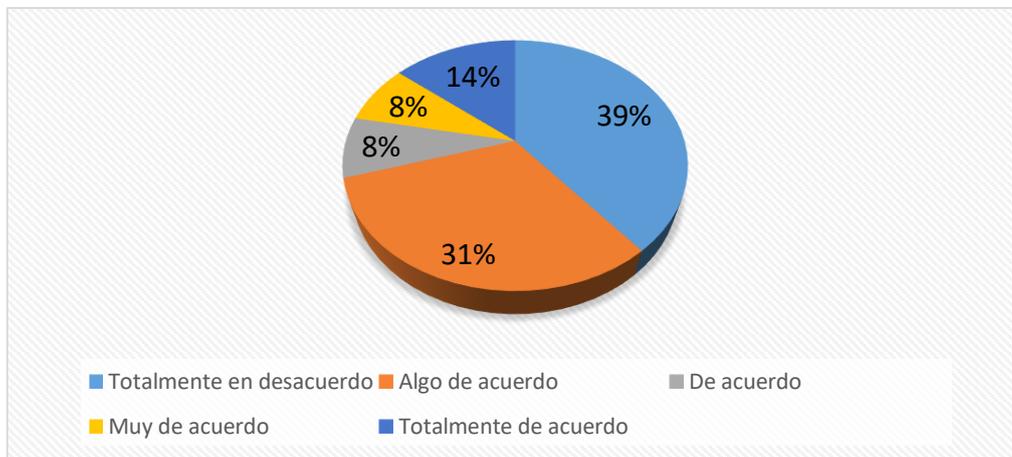
Cuadro N° 11.-Conocimientos previos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	25	39%
Algo de acuerdo	20	31%
De acuerdo	5	8%
Muy de acuerdo	5	8%
Totalmente de acuerdo	9	14%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 7.- Conocimientos previos



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 39% están totalmente en desacuerdo que el docente empieza la clase indagando los conocimientos previos de los estudiantes, el 31% están algo de acuerdo, el 8% están de acuerdo, el 8% manifiesta que están muy de acuerdo y el 14% indica que están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes manifiestan estar totalmente en desacuerdo que el docente empieza la clase indagando los conocimientos previos de los estudiantes en donde sus estudiantes puedan relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, y una minoría de estudiantes manifiestan estar de acuerdo que el docente empieza la clase indagando los conocimientos previos de los estudiantes.

2.- ¿Mi participación activa ayuda a reforzar mis conocimientos?

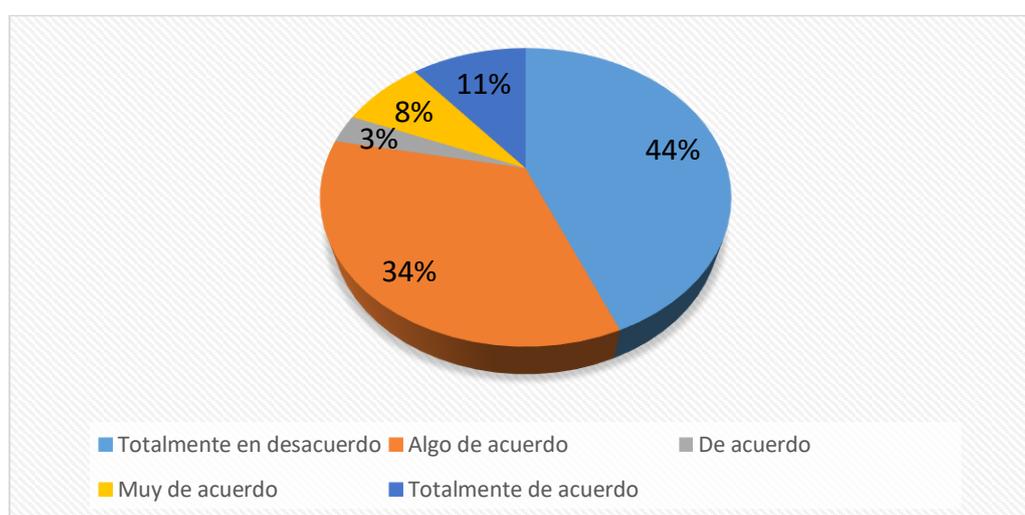
Cuadro N° 12.-Participación activa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	28	44%
Algo de acuerdo	22	34%
De acuerdo	2	3%
Muy de acuerdo	5	8%
Totalmente de acuerdo	7	11%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 8.-Participación activa



Fuente: Cuadro N°12

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 44% están totalmente en desacuerdo que su participación activa ayuda a reforzar sus conocimientos, el 34% están algo de acuerdo, el 3% están de acuerdo, el 8% manifiesta que están muy de acuerdo y el 11% indica que están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan estar totalmente en desacuerdo que su participación activa ayuda a reforzar sus conocimientos, considerando que una participación activa ayuda a reforzar sus conocimientos anteriores y una minoría de estudiantes manifiestan estar de acuerdo que su participación activa ayuda a reforzar sus conocimientos puesto que no poseen una buena disposición para trabajar en la misma.

3.- ¿El trabajo en equipo me permite discutir y debatir mis conocimientos previos con el resto de mis compañeros?

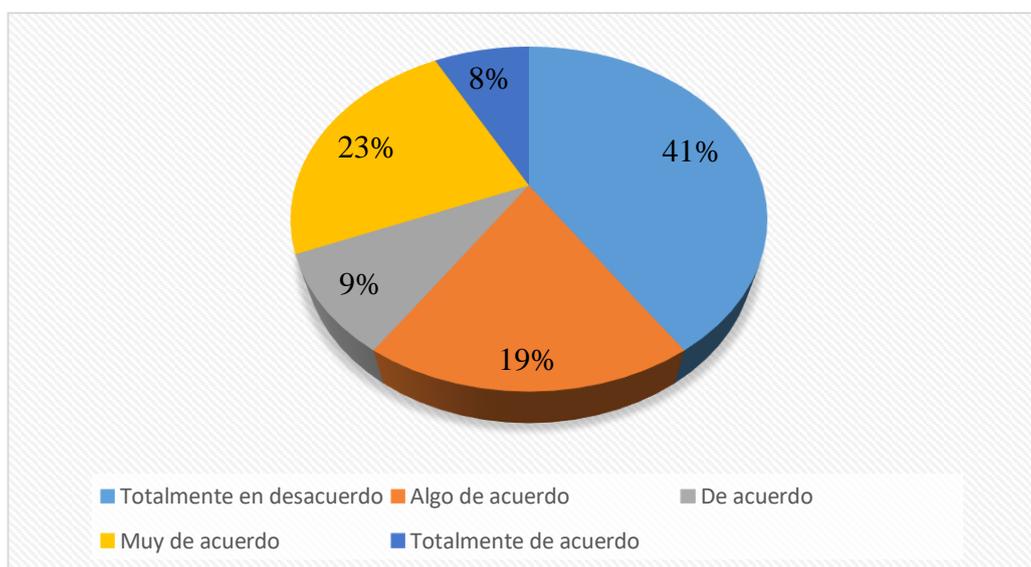
Cuadro N° 13.-Trabajo en equipo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	26	41%
Algo de acuerdo	12	19%
De acuerdo	6	9%
Muy de acuerdo	15	23%
Totalmente de acuerdo	5	8%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 9.-Trabajo en equipo



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 41% están totalmente en desacuerdo que el trabajo en equipo les permite discutir y debatir sus conocimientos previos con el resto de sus compañeros, el 19% están algo de acuerdo, el 9% están de acuerdo, el 23% manifiesta que están muy de acuerdo y el 8% indican que están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan estar totalmente en desacuerdo que el trabajo en equipo les permite discutir y debatir sus conocimientos, puesto que no existe interacción entre estudiantes, no activa su aprendizaje y una minoría de estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo que los trabajos grupales le permiten discutir sus conocimientos ayudando activar su aprendizaje.

4.- ¿El docente despierta mi interés a través de actividades que llamen mi atención?

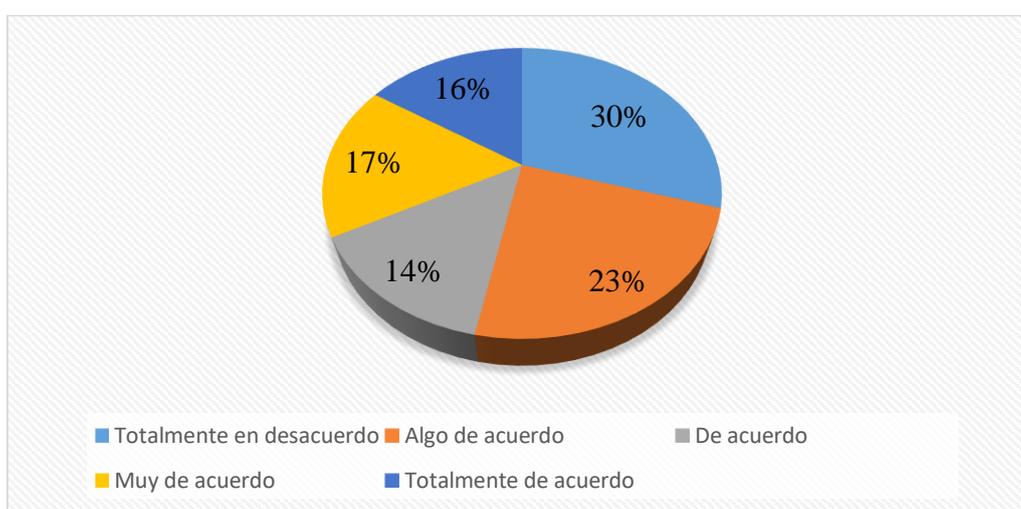
Cuadro N° 14.-Interés

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	19	30%
Algo de acuerdo	15	23%
De acuerdo	9	14%
Muy de acuerdo	11	17%
Totalmente de acuerdo	10	16%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 10.-Interés



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 30% están totalmente en desacuerdo que el docente despierta mi interés a través de actividades que llamen mi atención, el 23% están algo de acuerdo, el 14% están de acuerdo, el 17% manifiesta que están muy de acuerdo y el 16% indican que están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes manifiestan estar totalmente en desacuerdo con respecto a que su despierta su interés a través de actividades que llamen su atención, hay que tomar en cuenta que el docente es el líder del grupo encargado de estimular las emociones positivas en los estudiantes para desarrollar su creatividad y mantener su interés en las horas de clase y una minoría manifiestan estar de acuerdo puesto que no consideran atractivas las clases del docente.

5.- ¿Todo lo aprendido en clase lo llevo a la práctica?

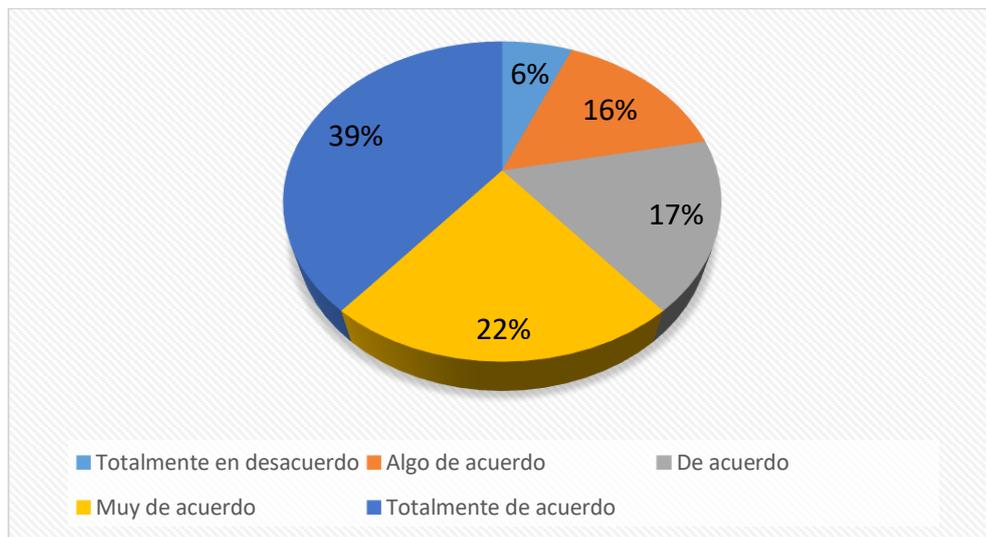
Cuadro N° 15.-Práctica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	6%
Algo de acuerdo	10	16%
De acuerdo	11	17%
Muy de acuerdo	14	22%
Totalmente de acuerdo	25	39%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 11.-Práctica



Fuente: Cuadro N°15

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 6% están totalmente en desacuerdo que todo lo aprendido en clase lo llevan a la práctica, el 16% están algo de acuerdo, el 17% están de acuerdo, el 22% manifiesta que están muy de acuerdo y el 39% indican que están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo que todo lo aprendido lo llevan a la práctica, así aplicando lo aprendido verá una realidad distinta y una minoría manifiestan estar totalmente en desacuerdo puesto que no ponen en práctica todo lo que aprenden en las horas ya sea por falta de comprensión o la retención de la información.

6.- ¿Mis experiencias previas de aprendizaje ayudan a la construcción de mis nuevos conocimientos?

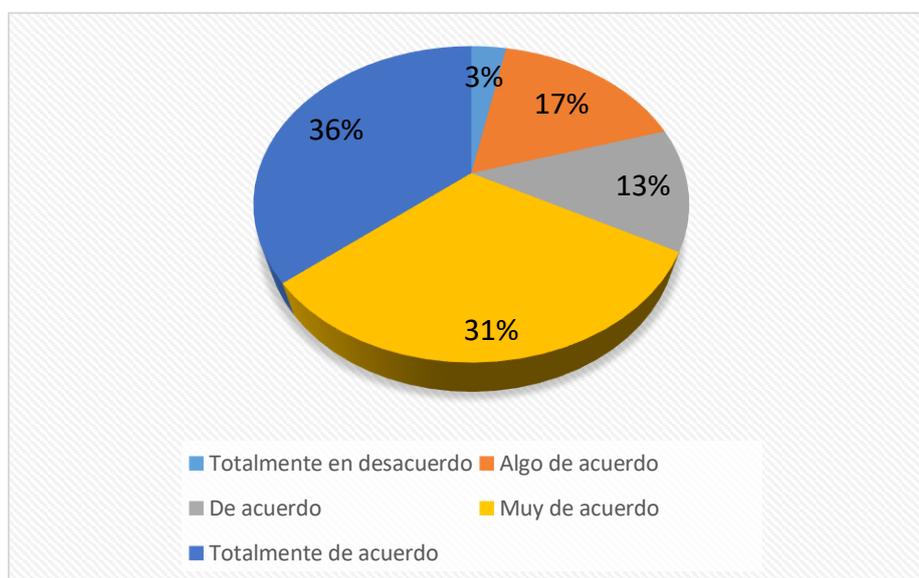
Cuadro N° 16.-Experiencias previas de aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	3%
Algo de acuerdo	11	17%
De acuerdo	8	13%
Muy de acuerdo	20	31%
Totalmente de acuerdo	23	36%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 12.-Experiencias previas de aprendizaje



Fuente: Cuadro N°16

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 3% están totalmente en desacuerdo que sus experiencias previas de aprendizaje ayudan a la construcción de sus nuevos conocimientos, el 17% están algo de acuerdo, el 13% están de acuerdo, el 31% manifiesta que están muy de acuerdo y el 36% indican que están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes manifiestan estar totalmente de acuerdo que sus experiencias previas de aprendizaje ayudan a la construcción de sus nuevos conocimientos, fortaleciéndolo más y así pueda utilizarlo en cualquier momento de su vida y una minoría manifiestan estar totalmente en desacuerdo en donde puede existir falta de compromiso o de constancia en el salón de clase que no les esté ayudando a reforzar este conocimiento.

7.- ¿Relaciono los nuevos conocimientos con mi entorno?

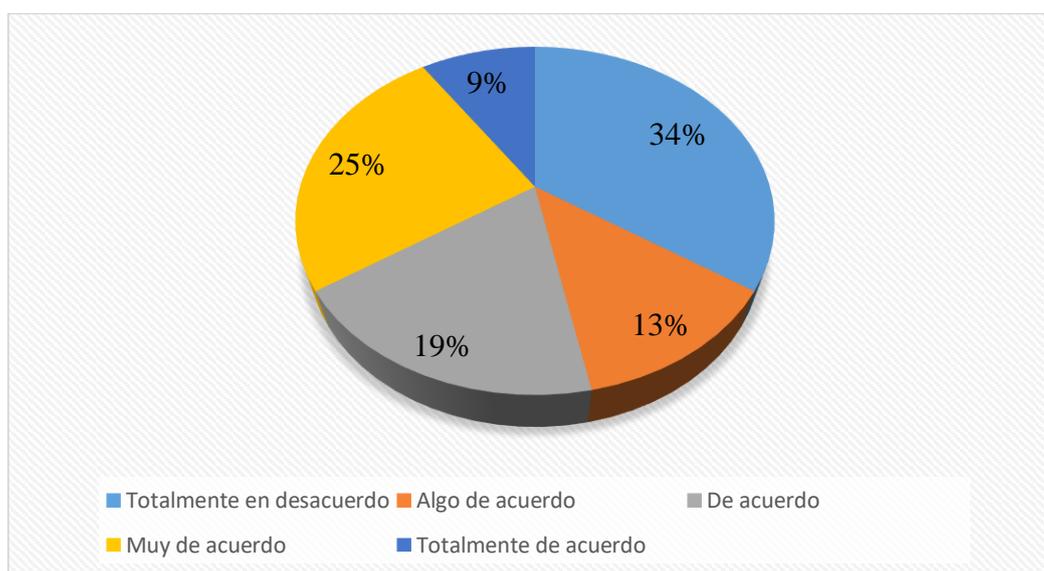
Cuadro N° 17.-Entorno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	22	34%
Algo de acuerdo	8	13%
De acuerdo	12	19%
Muy de acuerdo	16	25%
Totalmente de acuerdo	6	9%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 13.-Entorno



Fuente: Cuadro N°17

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 34% están totalmente en desacuerdo al relacionar los nuevos conocimientos con su entorno, el 13% están algo de acuerdo, el 19% están de acuerdo, el 25% manifiesta que están muy de acuerdo y el 9% indican que están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes manifiestan estar totalmente en desacuerdo que relaciona sus nuevos conocimientos con su entorno, al no relacionarlo no permitirá la reflexión y construcción de ideas propias en el estudiante y una minoría manifiestan estar totalmente de acuerdo en donde si relacionan su conocimiento con el entorno que los rodea.

8.- ¿Al final de la clase el docente hace una retroalimentación de todo lo que se vio en la misma?

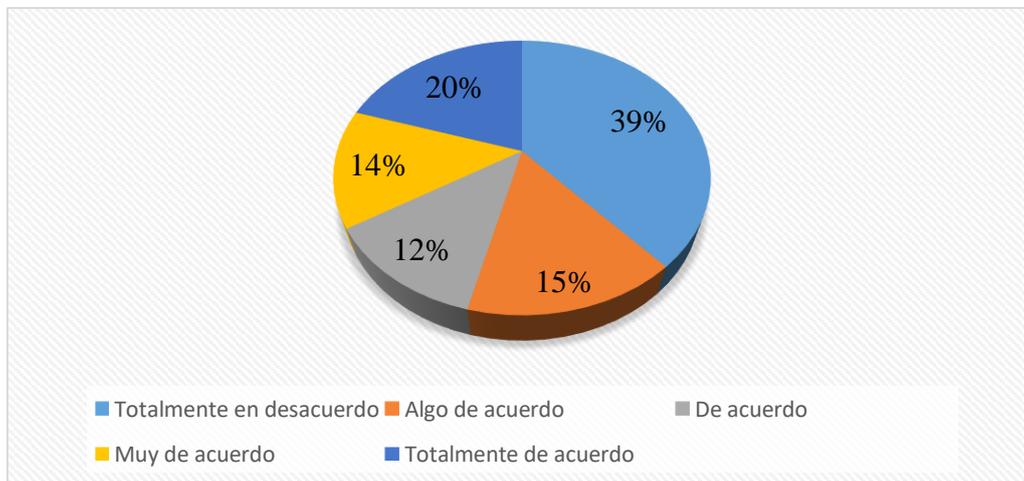
Cuadro N° 18.-Retroalimentación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	25	39%
Algo de acuerdo	10	15%
De acuerdo	8	12%
Muy de acuerdo	9	14%
Totalmente de acuerdo	13	20%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 14.-Retroalimentación



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 39% están totalmente en desacuerdo que al final de la clase el docente hace una retroalimentación de todo lo que se vio en la misma, el 15% están algo de acuerdo, el 12% están de acuerdo, el 14% manifiesta que están muy de acuerdo y el 20% indican que están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes manifiesta estar totalmente en desacuerdo que al final de la clase el docente hace una retroalimentación de todo lo que vio en la misma, de esta manera se puede ayudar al estudiante que sea consciente de todo lo que está aprendiendo y a su vez exprese su opinión o dudas del tema que se está tratando de no ser así no se llega a un aprendizaje significativo y una minoría manifiestan estar totalmente de acuerdo que su docente realiza una retroalimentación al final de la clase en el cual el estudiante expone todas sus dudas.

9.- ¿A través de mis conocimientos previos puedo intervenir críticamente en las clases?

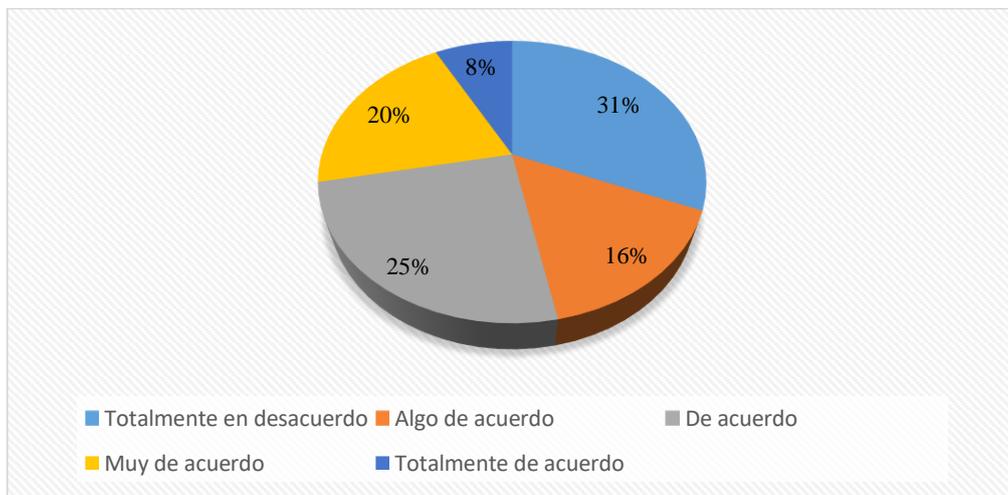
Cuadro N° 19.-Intervenir críticamente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	31%
Algo de acuerdo	10	16%
De acuerdo	16	25%
Muy de acuerdo	13	20%
Totalmente de acuerdo	5	8%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 15.-Intervenir críticamente



Fuente: Cuadro N°19

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 31% están totalmente en desacuerdo que a través de sus conocimientos previos pueden intervenir críticamente en las clases, el 16% están algo de acuerdo, el 25% están de acuerdo, el 20% manifiesta que están muy de acuerdo y el 8% indican que están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes están totalmente en desacuerdo que a través de sus conocimientos previos pueden intervenir críticamente en las clases, en el cual no les permite desarrollar su pensamiento crítico y transferir todo lo aprendido y una minoría manifiesta estar totalmente de acuerdo.

10.- ¿Considero que todo lo aprendido es útil e importante en mi vida diaria?

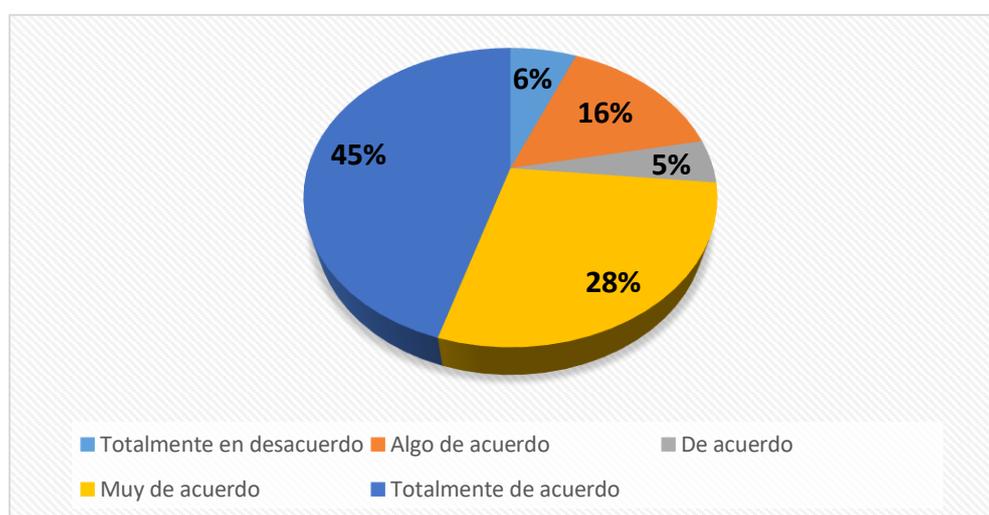
Cuadro N° 20.-Útil en mi vida diaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	6%
Algo de acuerdo	10	16%
De acuerdo	3	5%
Muy de acuerdo	18	28%
Totalmente de acuerdo	29	45%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Figura N° 16.-Útil en mi vida diaria



Fuente: Cuadro N°20

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados, el 6% están totalmente en desacuerdo que todo lo aprendido es útil e importante en su vida diaria, el 16% están algo de acuerdo, el 5% están de acuerdo, el 28% manifiesta que están muy de acuerdo y el 45% indica que están totalmente de acuerdo.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes está totalmente de acuerdo que todo lo aprendido es útil e importante en su vida diaria, en donde los ayudando a desarrollar sus capacidades intelectuales y más confianza en sí mismos y una minoría manifiestan estar totalmente en desacuerdo que los contenidos expuestos en clase sean útiles para su vida diaria, creen que son innecesarios.

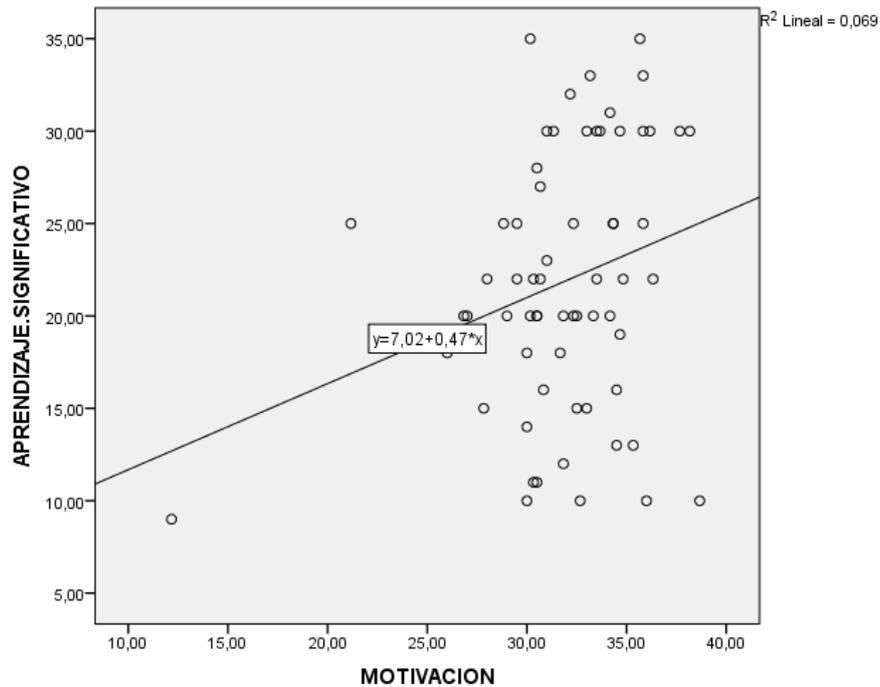
Cuadro N° 21.-Correlación entre las variables de estudio

Correlaciones

		MOTIVACIÓN	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
MOTIVACIÓN	Correlación de Pearson	1	,263*
	Sig. (bilateral)		,036
	N	64	64
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Correlación de Pearson	,263*	1
	Sig. (bilateral)	,036	
	N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Figura N° 17.-Correlación entre las variables de estudio



Análisis

Estadísticamente existe una correlación de Pearson fuerte entre las variables motivación y aprendizaje significativo con un nivel 0,036 porque el $p.0,036$ es $<$ a $0,05$.

Interpretación

Se concluye que existe una correlación fuerte entre las dos variables anteriormente mencionadas, argumentando que la motivación en los estudiantes no es buena para el desarrollo del aprendizaje significativo.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se estableció los niveles de los factores de la motivación, en donde un mayor porcentaje de estudiantes, con un nivel alto asevera que existe favoritismo del profesor hacia los listos, reflejando que les dedica tiempo a los mejores y despreocupándose de los que tienen dificultades.
- Se identificó que, en un mayor porcentaje de estudiantes, no se genera un aprendizaje significativo, principalmente en la participación activa de los estudiantes, en donde no utilizan estrategias que permitan que aprendan, de esta forma no facilitará el proceso de aprendizaje del nuevo conocimiento.
- Se analizó que existe una correlación fuerte entre la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica.

5.2. Recomendaciones

- Al DECE efectuar talleres sobre los factores de la motivación en específico del favoritismo en el aula de clase a los docentes de la Institución, así se podrá fomentar una buena relación con toda la comunidad educativa e ir mejorando el trabajo cooperativo en el salón de clases.
- A los docentes capacitarse en estrategias para generar un aprendizaje significativo; en específico en la participación activa; a los estudiantes realizar pequeñas prácticas en sus hogares, de todo lo que se haya visto en la jornada académica y que lo realicen delante de sus padres o hermanos para fortalecer este proceso.
- A la institución educativa considerar dentro del reglamento interno POA, capacitaciones a los docentes, sobre los factores que influyen la motivación y estrategias para generar aprendizajes significativos, para así reforzar e incrementar en los estudiantes el interés de aprender.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Anaya-Huertas, A. A.-D. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 25(1), 5-14.
- Barriga, F. D. (2002). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Segunda ed.). México: McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA.
- Betoret, F. J. (Mayo de 2002). Motivación, aprendizaje. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 1(6), 24-25. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Lecturas/Articulo%20Motivacion%20Aprendizaje%20y%20Rto%20Escolar.pdf>
- Chiavenato, I. (Noviembre de 1999). "ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS". (Q. Edición, Ed.) Obtenido de [http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-08/UNIDADES-APRENDIZAJE/Administracion%20de%20los%20recursos%20humanos\(%20lect%20202\)%20CHIAVENATO.pdf](http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-08/UNIDADES-APRENDIZAJE/Administracion%20de%20los%20recursos%20humanos(%20lect%20202)%20CHIAVENATO.pdf)
- Consumer, E. (20 de Junio de 2016). El aprendizaje significativo. Obtenido de <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/El-aprendizaje-significativo.pdf>
- Correa, H. M. (2003). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia.
- Desarrollo, P. N. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. CONSEJO NACIONAL DE PLANIFICACIÓN.
- Gómez, S. B. (25 de Junio de 2012). EL DOCENTE COMO GESTOR DEL CLIMA DEL AULA. FACTORES A TENER EN CUENTA. 4-5. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/Barreda%20G%C3%B3mez,%20Mar%C3%ADa%20Soledad.pdf?sequence=1>
- Hernández, F. B. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Huerta, M. (2015). La estrategia en el aprendizaje. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Mariana Carrillo, J. P. (Julio-Diciembre de 2009). La motivación y el aprendizaje. ALTERIDAD. Revista de Educación, 4(2), 20-32. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Mayer, R. (2010). Aprendizaje e Instrucción. Madrid: Alianza.
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Visor Dis.
- Moreira, M. A. (2005). Aprendizaje Significativo Crítico. Indivisa: Boletín de estudios e investigación, 86.
- Núñez, L. I. (1995). EVALUACIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE. Revista de Psicología de la PUCP., 13(2), 193-219.

- Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL AMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación*, 33(2), 153.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: Mexicana.
- Ruano, M. R. (Julio de 2009). ¿CÓMO FOMENTAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA? *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5097.pdf>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Soriano, M. (2001). LA MOTIVACION, PILAR BÁSICO DE TODO TIPO DE ESFUERZO. *Revista de relaciones laborales*. Obtenido de [file:///C:/Users/Tecnomania/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Tecnomania/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932%20(2).pdf)
- Steinmann Andrea, B. B. (2013). MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES POR APRENDER CIENCIAS EN LA UNIVERSIDAD. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025774012.pdf>
- Toro, A. (2 de Marzo de 2012). *Motivación de los estudiantes. Fundamentación teórica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/motivacion-estudiantes-fundamentacion-teorica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Valencia, U. I. (18 de Abril de 2015). *Cómo motivar a los alumnos: recursos y estrategias*. Obtenido de <https://www.universidadviu.es/como-motivar-a-los-alumnos-recursos-y-estrategias/>

7. ANEXOS

7.1. Anexo 1.- Cuestionario del Clima Motivacional de Clase



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



EVALUACIÓN DEL CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE

INSTRUCCIONES

SIGUIENDO LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES:

Pon 0 Si estás en **TOTAL DESACUERDO**

Pon 1 Si estás en **DESACUERDO**

Pon 2 Si la afirmación te es **INDIFERENTE**

Pon 3 Si estás **DE ACUERDO**

Pon 4 Si estás en **TOTAL ACUERDO**

1. El profesor de esta materia explica con claridad cómo hay que hacer los trabajos. ()
2. Este profesor nos manda de un día para otras demasiadas tareas para hacer en casa. ()
3. El profesor explica los temas de tal forma que la mayoría (incluido Yo) los comprendemos sin dificultad. ()
4. En esta materia es fácil atender al profesor o estudiar, porque casi ningún compañero interrumpe, molesta o alborota. ()
5. Este profesor hace más caso a los mejores alumnos. ()
6. En mi clase la mayoría de los alumnos prefiere trabajar en grupo. ()
7. En esta materia el profesor especifica cuáles son los puntos más importantes de cada tema. ()
8. Cuando tenemos que hacer un trabajo en clase, este profesor nos da poco tiempo para realizarlo. ()
9. No se necesita ser ningún genio para hacer los trabajos que nos manda el profesor, son fáciles. ()
10. En esta materia hay muchos ratos en los que no tenemos nada que hacer. ()
11. El profesor responde más a las preguntas de los mejores alumnos que a las de los menos buenos. ()
12. En mi clase, casi todos preferimos trabajar individualmente. ()
13. El profesor de esta materia se preocupa por enseñarnos cómo usar en la vida diaria lo que aprendemos en clase. ()

14. En general, en esta materia no nos sentimos agobiados ni por la cantidad de cosas que hay que hacer ni por la rapidez con que hay que hacerlas. ()
15. Considero que, en esta materia, tal y como se enseña, la dificultad de la asignatura es grande. ()
16. En esta materia muchas veces el profesor tiene que dejar de explicar porque hay gente hablando o alborotando. ()
17. Este profesor, a la hora de poner las notas toma en cuenta lo que sabe cada uno, sin considerar lo que saben los demás. ()
18. En esta materia muchas veces trabajamos en grupo. ()
19. Nuestro profesor hace que los trabajos que tenemos que hacer casi siempre nos resulten amenos e interesantes. ()
20. Este profesor explica muy rápido y da demasiada materia en cada clase.
21. En esta materia la mayoría de mis compañeros encuentran fáciles los exámenes que hace el profesor. ()
22. Considero que, en esta materia, con demasiada frecuencia, hay quien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad. ()
23. En esta materia se toma en cuenta, sobre todo, al que destaca por su inteligencia. ()
24. En mi clase los compañeros, en general, nos ayudamos unos a otros. ()
25. Este profesor nos manda trabajos, pero no nos explica qué objetivos persigue que logremos al hacerlos. ()
26. A nuestro profesor le gusta detenerse en cada tema el tiempo necesario para que lo entendamos. ()
27. Considero que el libro de texto de esta asignatura es bastante fácil de entender. ()
28. En esta materia no se pierde tiempo, siempre, tenemos algo que hacer. ()
29. En esta materia cada uno intenta hacer su trabajo lo mejor posible, sin preocuparse de si los demás lo hacen mejor o peor que él. ()
30. El profesor casi nunca nos compara, sobre todo se preocupa de decirnos cómo mejorar lo que hemos hecho mal. ()
31. Cuando trabajamos en equipo lo que cuenta es el resultado final, porque el profesor nos evalúa a todo el grupo por igual. ()
32. El profesor no hace nada para que los trabajos que tenemos que hacer nos resulten más interesantes. ()
33. En esta materia los alumnos nos sentimos agobiados porque nos mandan a hacer muchas cosas y nos dan poco tiempo para terminarlas. ()
34. El profesor nos felicita individualmente cuando sacamos una nota mejor que otra que habíamos sacado antes. ()

35. Este profesor nos enseña de tal manera que la asignatura se nos hace fácil. ()
36. En esta materia el profesor nos trata a todos por igual, sin favoritismos. ()
37. Al profesor no le preocupa la nota sino, sobre todo, lo que aprendemos. ()
38. Gracias al empeño del profesor, las clases empiezan con puntualidad. ()
39. Pienso, y creo que mis compañeros también, que trabajando en grupo se pierde mucho tiempo y se aprende menos que estudiando por separado. ()
40. En esta materia el profesor señala claramente qué objetivo tenemos que lograr al hacer cada trabajo. ()
41. El profesor pasa de un tema a otro rápidamente, pero ocurre con frecuencia que lo hace sin que hayamos entendido lo que nos ha explicado. ()
42. Cuando entrego un trabajo bien hecho al profesor, él lo evalúa positivamente sin darle demasiada importancia a los pequeños errores que pueda tener. ()
43. El profesor nos dice con frecuencia que lo importante es no perder de vista lo que uno se propone. ()
44. A los alumnos de esta materia nos resulta difícil entender cuando es el profesor quien explica los temas. ()
45. En esta materia da gusto estudiar: siempre sabemos lo que hay que hacer, nadie molesta y no se pierde tiempo. ()
46. Este profesor nunca nos enseña para qué pueda servirnos en la vida diaria lo que aprendemos en clase. ()
47. Considero, como casi todos mis compañeros, que trabajando en grupo aprendemos más y mejor que trabajando solos. ()
48. El profesor casi siempre lee en voz alta las notas, así todos sabemos las notas de los demás. ()
49. En esta materia está muy claro quiénes son los más inteligentes y los más torpes. ()
50. En mi clase cada quien se ocupa de los suyos, y nadie te ayuda si lo necesitas. ()
51. Nuestro profesor habla con tranquilidad y sin apresuramiento, y no nos da demasiada materia cada día. ()
52. Por lo general, en esta materia no entendemos el libro de texto que tenemos este año. ()
53. El profesor no nos indica las partes de cada tema a las que tenemos que prestar más atención. ()
54. En esta materia parece que nunca llega la hora de empezar a trabajar, la puntualidad brilla por su ausencia. ()
55. Cuando sacamos una buena nota el profesor nos felicita individualmente. ()

56. El profesor responde menos a las preguntas de los peores alumnos que a la de los mejores. ()
57. En esta materia da igual trabajar en grupo o no, porque el profesor siempre evalúa individualmente. ()
58. Con frecuencia el profesor nos manda a hacer trabajos, pero no nos explica cómo hay que hacerlos. ()
59. En mi clase, la nota que te pone el profesor no depende sólo de lo que tu sabes, sino también de lo que saben los demás. ()
60. La mayoría de mis compañeros quieren que su trabajo sea mejor que el de los demás.
61. En general durante las clases no nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado. ()
62. En esta materia no hay quien estudie, se pierde mucho tiempo, hay demasiado alboroto y con frecuencia no sabemos qué hacer. ()
63. Se necesita estudiar muchísimo para aprobar los exámenes que pone este profesor, considero que son realmente difíciles. ()
64. Este profesor nos manda pocas tareas para hacer en casa. ()
65. Con este profesor casi nunca trabajamos en grupo. ()
66. En mi clase el profesor valora a los alumnos sobre todo por las notas que sacan, más que por lo que aprenden. ()
67. Cuando el profesor nos manda a hacer un ejercicio en clase, nos da suficiente tiempo para que podamos terminarlo. ()
68. En esta materia el profesor hace más caso a los más inteligentes. ()
69. Este profesor se preocupa de que cada uno en particular aprenda. ()
70. En esta materia casi todos los compañeros encontramos demasiado difíciles los trabajos que tenemos que hacer. ()
71. Este profesor al explicar sigue el ritmo de los mejores, sin importarle que haya otros que no puedan seguirlo. ()
72. Con este profesor frecuentemente trabajamos en grupo. ()
73. A este profesor le trae sin cuidado si aprendemos o no: él da sus clases y nada más. ()
74. En esta clase la mayoría pensamos que es mejor trabajar individualmente. ()
75. Generalmente este profesor consigue que, en lugar de estar pensando siempre en ganar, colaboremos unos con otros. ()
76. El ritmo con que nuestro profesor explica permite que todos le sigamos y no sólo los mejores. ()

77. Este profesor cuando nos asigna un trabajo, siempre trata de que nos quede bien claro qué es lo que pretende que aprendamos. ()
78. Este profesor le casi más importancia a las notas que sacamos que a lo que aprendemos. ()
79. En esta clase la mayoría pensamos que trabajar en grupo no aporta ningún beneficio. ()
80. En esta asignatura da gusto: cuando no sabes algo siempre encuentras a alguien que te lo explique o te da pistas para entenderlo. ()
81. En esta materia, cuando estamos haciendo un trabajo en grupo, el profesor les dedica más tiempo a los grupos donde están los más inteligentes. ()
82. En esta asignatura cada quien hace los trabajos como mejor le parece, porque la mayoría de las veces no nos queda claro qué es lo que debemos hacer, y menos aún, cómo. ()
83. Este profesor lo que valora es el progreso que ha tenido cada uno con respecto a su rendimiento anterior y no si es mejor o peor que los demás. ()
84. En esta clase a la mayoría no nos gusta trabajar en grupo. ()
85. En esta materia cada uno tiene que resolver los problemas que encuentras, nadie te ayuda. ()
86. Cuando estamos haciendo un trabajo en grupo, este profesor atiende a todos los grupos por igual, sin importarle si están los mejores o los peores alumnos. ()
87. En esta asignatura hay muchos compañeros que hacen bulla y no dejan atender. ()
88. Después de las evaluaciones, el profesor generalmente nos indica cuales fueron nuestros errores. ()
89. En esta clase a la mayoría no nos gusta trabajar individualmente. ()
90. En esta asignatura por lo general trabajamos individualmente: el profesor dice que así cada quien demuestra lo que sabe. ()
91. Cuando hay que asistir o hacer alguna actividad especial, nuestro profesor siempre elige entre los más inteligentes. ()
92. En esta asignatura aprendemos poco porque, con frecuencia, no nos queda claro cómo tenemos que hacer las cosas. ()
93. A este profesor lo que le importa es el progreso personal de cada uno y no si sabe más o menos que los demás. ()
94. Cuando llevo un trabajo bien hecho al profesor, al evaluarlo le da demasiada importancia a los pequeños errores que pueda tener. ()
95. En esta asignatura por lo general trabajamos individualmente: el profesor dice que así no nos interferimos unos a otros y los mejores terminarán primero. ()

96. Nuestro profesor trata de que todos participemos en las actividades especiales de la materia y no que lo hagan sólo los mejores. ()
97. En esta materia generalmente no nos queda claro para qué hacemos los trabajos. ()
98. El profesor generalmente nos indica cuáles son las partes de cada tema a las que tenemos que prestar más atención. ()
99. En esta asignatura con frecuencia hacemos competencias: así podemos demostrar quienes son los mejores. ()
100. Este profesor se dedica a su grupo de preferidos, que generalmente son los más inteligentes, sin importarle lo que hacen los demás. ()
101. En las clases de esta materia generalmente se trabaja en grupo y ordenadamente. ()
102. En esta materia cada uno quiere ser el mejor y nos esforzamos para lograrlo. ()
103. Generalmente este profesor atiende a todos los estudiantes, pero le dedica más tiempo a quien lo necesita y no sólo a los mejores. ()
104. En esta asignatura casi siempre tenemos claro qué objetivos se persiguen con las actividades que realizamos. ()
105. Con este profesor no sólo es importante aprender, sino también estar entre los mejores. ()
106. El profesor de esta materia responde a cualquier pregunta: no le importa si quien la hace es de los mejores o de los peores alumnos. ()
107. En esta clase todos somos iguales: el profesor no tiene preferidos. ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

7.2. Anexo 2.-Encuesta Aplicada a los Estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

TEMA: Motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, Riobamba, periodo Octubre 2018- Marzo 2019.

Instrucciones

-Lea detenidamente las preguntas y marque con una “X” la respuesta que considere correcta.

-Responda con toda libertad, la encuesta es anónima.

-Responda de acuerdo con la siguiente escala.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Nº	INTERROGANTE	1	2	3	4	5
1	¿El docente empieza la clase indagando los conocimientos previos de los estudiantes?					
2	¿Mi participación activa ayuda a reforzar mis conocimientos?					
3	¿El trabajo en equipo me permite discutir y debatir mis conocimientos previos con el resto de mis compañeros?					
4	¿ El docente despierta mi interés a través de actividades que llamen mi atención?					
5	¿Todo lo aprendido en clase lo llevo a la práctica?					
6	¿ Mis experiencias previas de aprendizaje ayudan a la construcción de mis nuevos conocimientos?					
7	¿Relaciono los nuevos conocimientos con mi entorno?					
8	¿Al final de la clase el docente hace una retroalimentación de todo lo que se vio en la misma?					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA



9	¿A través de mis conocimientos previos puedo intervenir críticamente en las clases?					
10	¿Considero que lo aprendido es útil e importante en mi vida diaria?					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

7.3. Anexo 3.- Fotografías

Fotografía 1



Fuente: Aplicación del test

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Fotografía 2



Fuente: Aplicación del test

Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Fotografía 3



Fuente: Aplicación de la encuesta
Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig

Fotografía 4



Fuente: Aplicación de la encuesta
Elaborado por: Silvia Alexandra Toapanta Pilatasig