



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licencia en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto:

**TIPOS DE FAMILIA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL RODRIGUEZ OROZCO”,
GUANO, PERÍODO OCTUBRE 2018 –MARZO 2019”.**

Autora:

Lizbeth Pilar Carrasco Cando

Tutora:

Luz Elisa Moreno

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto de investigación titulado:
**TIPOS DE FAMILIA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO”, GUANO,
PERÍODO OCTUBRE 2018 –MARZO 2019”.**

Presentado por: LIZBETH PILAR CARRASCO CANDO

Dirigido por: Mgs. LUZ ELISA MORENO.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

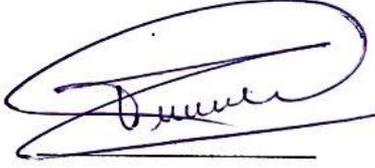
Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Marco Vinicio Paredes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



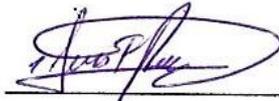
FIRMA

Msc. Juan Carlos Marcillo.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Luis Pérez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Luz Elisa Moreno
TUTORA



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el actual trabajo de investigación previo a la obtención del **TÍTULO DE GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**; con el tema **TIPOS DE FAMILIA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO”, GUANO, PERIODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019**”, el cual ha sido elaborado por el señor **LIZBETH PILAR CARRASCO CANDO**, con cedula **0604057455**, el mismo que se ha revisado y analizado al 100% con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo cual estimo que se halla apto para su respectiva revisión y defensa.

Es todo cuanto puedo anunciar en honor a la verdad.

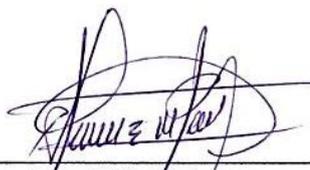


Mgs. Luz Elisa Moreno
TUTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE PLAGIO

Que, **CARRASCO CANDO LIZBETH PILAR** con CC: **0604057455**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **TIPOS DE FAMILIA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO”, GUANO, PERIODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019**”, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 4%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

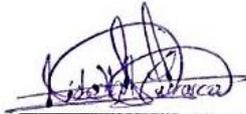
Riobamba, 25 de junio de 2019



Mgs. Luz Elisa Moreno
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema: **TIPOS DE FAMILIA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL RODRÍGUEZ OROZCO”, GUANO, PERÍODO OCTUBRE 2018 –MARZO 2019**”, corresponde únicamente a: Lizbeth Pilar Carrasco Cando, con cédula de ciudadanía N° 0604057455, a la tutora del proyecto, Mgs. Luz Elisa Moreno, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Lizbeth Pilar Carrasco Cando
C.I. 0604057455

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitir obtener una meta más en mi vida por brindarme la salud dándome fuerzas físicas y emocionales para seguir ante todas las dificultades que se me han presentado, para continuar y culminar mi profesión.

A mis padres que han sido de vital importancia siendo el pilar fundamental en vida por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos y valores inculcados, a toda mi familia que siempre estuvo presente apoyándome.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa quienes me dieron sus conocimientos durante este largo camino que con su guía y trabajo que realizamos a diario formando excelentes conocimientos haciendo posible la culminación de mi carrera.

Agradezco a la Mgs. Luz Elisa Moreno tutora de la investigación quien siempre me orientó y me ha guiado con paciencia y dedicación para realizar la presente investigación dándome sus conocimientos profesionales y eficaces para hacer posible la culminación.

Lizbeth Pilar Carrasco Cando

DEDICATORIA

A mis padres que con su consejos, valores y enseñanzas han hecho posible esta meta demostrándome su cariño y apoyo incondicional dispuestos siempre a escucharme y ayudarme en cualquier momento, a mis hermanos que siempre estuvieron cuando los necesitaba demostrando la unión familiar logrando que nunca me dé por vencida.

A mi hija Estefy por ser mi mayor motivación para culminar esta meta ya que con su afecto y cariño me a dando la felicidad y las ganas de seguir luchando y buscando lo mejor para nuestro futuro convirtiéndose en una fortaleza para culminar con éxito mi carrera.

Lizbeth Pilar Carrasco Cando

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
ABSTRACT	XIV
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	5
2.1 General	5
2.2 Específicos	5
3. ESTADO DEL ARTE	6
3.1 FAMILIA	6
3.1.1 Definición	6
3.1.2 Ciclo vital de la familia	6
3.1.3 Funciones de la familia	7
3.1.4 Importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos	8
3.1.5 Desilusión conyugal y consecuencias al adolescente	8
3.1.6 Triángulo familiar	8
3.1.7 Ambiente familiar	9
3.1.8 Adolescencia y familia	9
3.2. TIPOS DE FAMILIA	10
	VIII

3.2.1 Familia funcional o nutricia	10
3.2.2 Familia disfuncional o problemática	10
3.3 EL APRENDIZAJE	11
3.3.1 El aprendizaje y su desarrollo en la familia	11
3.3.2 Los factores interpersonales del aprendizaje	11
3.3.3 Aprendizaje y motivación	12
3.3.4 Aprendizaje por imitación	13
3.3.5 Aprendizaje social	13
3.3.6 El aprendizaje y la memoria	13
3.3.7 Proceso enseñanza-aprendizaje	14
3.3.8 Adquisición de conocimientos	14
4. METODOLOGÍA	16
4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	16
4.1.1 Enfoque mixto	16
4.2 DISEÑO	16
4.2.1 No experimental	16
4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN-POR EL ALCANCE	16
4.3.1 Descriptiva	16
4.3.2 Correlacional	16
4.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN - POR EL LUGAR	16
4.4.1 De Campo	16
4.4.2 Bibliográfica	16
4.5 TIPO DE ESTUDIO	16
4.5.1 Transversal	16
4.6 POBLACIÓN	16

4.7 MUESTRA	17
4.8 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	17
4.9 INSTRUMENTO DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	17
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
5.1 Aplicación de encuesta a los estudiantes	18
5.2 Aplicación de guía de observación a los estudiantes	30
5. CONCLUSIONES	44
6. RECOMENDACIONES	45
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
8. ANEXOS	XV
9.1 ANEXO 1.- ENCUESTA TIPOS DE FAMILIA	XV
4. ¿En casa realiza las tareas en familia?	XV
9.2 ANEXO 2.- GUÍA DE OBSERVACIÓN EL APRENDIZAJE	XVII
9.3 ANEXOS 3.- FOTOGRAFÍAS	XVIII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estructura familiar	18
Tabla 2: Aceptación familiar	19
Tabla 3: Toma de decisiones	20
Tabla 4: Involucramiento familiar en las tareas escolares	21
Tabla 5: Comunicación familiar	22
Tabla 6: Comunicación asertiva	23
Tabla 7: Preocupación familiar	24
Tabla 8: Reunión familiar	25
Tabla 9: Reacción ante dificultades	26
Tabla 10: Tiempo familiar	27
Tabla 11: Global tipos de familia	27
Tabla 12: Conocimientos previos	30
Tabla 13: Metas a cumplir	31
Tabla 14: Compartir conocimientos	32
Tabla 15: Emociones	33
Tabla 16: Ambiente escolar	34
Tabla 17: Distracción en el aula	35
Tabla 18: Atención y motivación	36
Tabla 19: Organización y atención	37
Tabla 20: Participación	38
Tabla 21: Puntualidad	39
Tabla 22: Global factores del aprendizaje	37
Tabla 23: Correlación en el programa spss	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Estructura familiar	18
Gráfico 2: Aceptación familiar	19
Gráfico 3: Toma de decisiones	20
Gráfico 4: Involucramiento familiar en las tareas escolares	21
Gráfico 5: Comunicación familiar	22
Gráfico 6: Comunicación asertiva	23
Gráfico 7: Preocupación familiar	24
Gráfico 8: Reunión familiar	25
Gráfico 9: Reacción ante dificultades	26
Gráfico 10: Tiempo familiar	27
Gráfico 11: conocimientos previos	30
Gráfico 12: Metas a cumplir	31
Gráfico 13: Compartir conocimientos	32
Gráfico 14: Emociones	33
Gráfico 15: Ambiente escolar	34
Gráfico 16: Distracción en el aula	35
Gráfico 17: Atención y motivación	36
Gráfico 18: Organización y atención	37
Gráfico 19: Participación	38
Gráfico 20: Puntualidad	39
Gráfico 21: Correlación en el programa spss	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de los tipos de familia en el aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel Rodríguez Orozco”, Guano, período octubre 2018-marzo 2019 con 41 estudiantes entre ellos 19 varones y 22 mujeres los tipos de familia son situación que se presentan en la sociedad dadas por distintas situaciones como el mal entendimiento entre esposos o porque no funciona las normas y reglas para un bienestar familiar además el aprendizaje es como el estudiante adquiere los conocimientos, para ello intervienen diferentes factores interpersonales que son la motivación, atención, memoria y los conocimientos previos que proporciona la familia. Metodológicamente se trabajó con un enfoque mixto con diseño no experimental de tipo de investigación descriptivo, correlacional de campo y bibliográfico, tipo de estudio transversal, la población la Unidad Educativa Manuel Rodríguez Orozco. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional en 41 estudiantes de primer año y segundo año de bachillerato. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la técnica de la encuesta utilizando como instrumento un cuestionario para la variable dependiente y la técnica de la observación utilizando como instrumento una guía de observación para la variable independiente además del programa SPSS para el análisis de datos. Donde se comprobó que hay correlación entre las variables tipos de familia y aprendizaje es decir cuando el estudiante tiene una familia funcional el estudiante desarrollará sus factores interpersonales del aprendizaje creando una adquisición buena de los conocimientos, por lo contrario, una familia disfuncional el estudiante no podrá desarrollar los factores interpersonales del aprendizaje creando desconfianza en sí mismo.

Palabras claves: tipos de familia, aprendizaje, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship of the types of family in the learning process in the first and second year students of the "Manuel Rodríguez Orozco" Educational Unit, Guano. October 2018-March 2019 with 41 students including 19 men and 22 women. The types of family are situations that arise in society by different situations such as misunderstanding between spouses or because the norms and rules for family welfare do not work, and learning is how the student acquires the knowledge, this involves different interpersonal factors that are the motivation, attention, memory and previous knowledge provided by the family. Methodologically, we worked with a mixed approach with non-experimental design, descriptive, correlational field and bibliographical type, cross-sectional study. The population of the Manuel Rodríguez Orozco Educational Unit. The sample was non-probabilistic and intentional with 41 first-year and second-year high school students. The techniques and instruments for data collection were the survey using as a tool a questionnaire for the dependent variable and the observation technique using as an instrument and the observation guide for the independent variable in addition to the SPSS program for data analysis. It was found that there is a correlation between the variables; types of family and learning. When the students have a functional family they will develop their interpersonal learning factors, creating a good acquisition of knowledge, on the other hand, a dysfunctional family the students cannot develop the interpersonal factors of learning and create a distrust on themselves.

Keywords: types of family, learning, students

Translation reviewed by:



MsC. Edison Damián

1. INTRODUCCIÓN

El estudio planteado se da dentro del contexto escolar, debido que la familia es el pilar fundamental para el aprendizaje de los adolescentes, en la familia es donde se forma los primeros valores y las diferentes formas de comportarse en la sociedad. Para que el aprendizaje ocurra y modifique una estructura cognitiva del que ha aprendido, deben darse mediante los factores intrapersonales del aprendizaje, entre estos tenemos la atención, memoria, motivación y los conocimientos previos que posee el estudiante (Romagnoli, 2015).

La mayoría de las personas las conductas aprenden observando, es por ello que la familia y las personas cercanas intervienen en la actitud de los adolescentes y en el aprendizaje ya que si les dan la atención necesaria se sentirán seguros y podrán enfrentarse ante la sociedad, de la familia nace la excelencia y el éxito en la educación de los adolescentes. El tener padres, hermanos, familia que valoren el aprendizaje va ser que los adolescentes también valoren y mejorar en la adquisición de conocimientos (Arias, 1996).

Una familia funcional dará la seguridad al adolescente y una autoestima equilibrada esto ayudara en la adquisición de conocimientos ya que tiene el apoyo de sus padres para desarrollar los factores intrapersonales como la atención, memoria y motivación para tener un buen aprendizaje. Por lo contrario, si tenemos el tipo de familia disfuncional tendremos una desmotivación dando desconfianza en sí mismo, sin permite desarrollar los factores intrapersonales del aprendizaje.

En el ámbito de la investigación planteada los tipos de familia tiene una estrecha relación con el aprendizaje, tomando en consideración que según el tipo de familia del adolescente podrá desarrollarse, los factores interpersonales del aprendizaje ya que la familia es la primera escuela en donde aprenden los valores, a relacionarse con las personas y las primeras experiencias para poder relacionarlos con los nuevos conocimientos para así aprender a aprender.

Esta investigación es factible de realizar, porque existen el contexto y los recursos necesarios, así como la colaboración del docente, autoridades, alumnos y padres de familia para buscar posibles soluciones al problema, para establecer lo requerido.

En el ámbito internacional, tanto el adolescente como la familia tienen características comunes, uno y otro son titulares de un derecho de protección, en la familia es importante si se compara con otros tipos de mutualidades tenida en cuenta la

escuela clásica que piensa que la función y el propósito del derecho internacional de los derechos humanos son precisar los derechos que tenemos cada individuo frente a la sociedad. Este extenso reconocimiento a nivel internacional formula la importancia de la familia en el mundo, siendo reconocida como el elemento principal, natural y elemental de la sociedad teniendo diferentes derechos como a la protección de la sociedad y del mundo (Derechos, 2008).

La Constitución de la República, actual desde el año 2008, en el marco referencial de formación y convivencia de la sociedad ecuatoriana. En la Carta Magna constan los parámetros, derechos y responsabilidades del Estado, así como también figuran los modelos generales de realización en lo que se refiere a la Familias y a Educación, exactamente en los artículos 26 y 29, se hablan del derecho y obligaciones de las familias y la sociedad para facilitar en el proceso educativo de los hijos y escoger educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógica basándonos siempre en las habilidades individuales ayudando así al estudiante a desarrollarse de manera acorde a la edad (Duque V. , 2017).

Tipos de familia y el aprendizaje de los adolescentes en la Unidad Educativa Manuel Rodríguez Orozco, Guano, periodo académico octubre 2018- marzo 2019 se ha presentado un alto índice de tipos de familias por lo cual se quiere investigar cómo repercute en el aprendizaje de los adolescentes. Los padres de familia deben darse cuenta que la educación comienza en casa, un docente solo es el que orienta los conocimientos necesarios para obtener un aprendizaje, mientras que los padres son quienes deben controlar las tareas para obtener buenos resultados dando el afecto necesario y la seguridad para que el estudiante de desarrolle y pueda desenvolverse en el aula de clases demostrando sus valores.

Los antecedentes históricos de la Unidad Educativa son relevantes en esta investigación debido a que el proceso formativo está implícito en las competencias adquiridas por los estudiantes, y estas siguen manteniéndose hasta la actualidad pues el aprendizaje es generacional, es decir, se mantienen sin importar el tiempo transcurrido.

La etapa escolar es muy difícil de aceptar ya que empieza un desequilibrio, los padres es el apoyo en la educación de sus hijos y el apoyo es fundamental para la adaptación en el ambiente escolar, por diversos motivos existen tipos de familia los cuales afectan positivamente o negativamente en la educación de los adolescentes ya que existen familia que los preparan para ingresar a un centro educativo y otras por lo contrario no lo hacen esto influye para la transformación integral del ser humano ya que

la familia es donde se forma los primeros valores en ella se nace y donde se desarrolla los primeros años de vida al formar una familia transmitimos a nuestros hijos la forma actuar, los valores, forma de comportarse ante la sociedad, normas de comportamiento demostrando todo lo aprendido en el transcurso de su vida creando un ciclo repetitivo.

El ambiente familiar juega un papel muy importante en el aprendizaje de los adolescentes si tenemos el tipo de familia disfuncional generara problemas en el aprendizaje lo posible es que no se desarrollen los factores interpersonales que son atención, memoria, motivación y los conocimientos previos ya que los padres podrán poca importancia y participación en el proceso de aprendizaje. La familia funcional generara seguridad y brindaran el apoyo suficiente para mejorar su aprendizaje ya que el estudiante pondrá el interés necesario para la adquisición de conocimiento y por ende ira desarrollando los factores interpersonales del aprendizaje.

La relación entre las familias y las Instituciones Educativas es muy necesaria para formar personas exitosas y centradas en lo que quieren realizar, es una necesidad la colaboración de los padres y los maestros para permitir el buen desarrollo y aumentar las competencias del individuo para favorecer en su integración y adaptación en el ambiente escolar de forma dinámica y activa es decir que es estudiante dará su punto de vista.

La economía va muy de la mano porque los padres de familia pasan demasiado tiempo en su trabajo dejan muy poco tiempo para involucrarse en el desarrollo de las tareas escolares y en pasar tiempo juntos como familia hace que los hijos muestren un retroceso en el aprendizaje escolar e incluso inseguridad en sí mismo o en el entorno social dando un desinterés, problemas de la conducta ya que los padres no muestran el interés necesario a los estudiantes para la formación académica.

Si participan los padres en la educación entonces el adolescente comprenderá que su vida escolar tiene los mismos fines del ambiente familiar es decir que ayudara en el desarrollo de su personalidad, la formación de valores y construir conjuntamente hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes generando personas de éxito capaces que cumplir metas.

El aprendizaje es el proceso para la adquisición de los nuevos conocimientos según el estudiante tenga desarrollado los factores interpersonales del aprendizaje podrá adquirir de una manera positiva o negativa que ya que influye diferentes factores como atención, memoria, motivación y los conocimientos previos esta adquisición va de acuerdo a como la familia lo va educando o dependiendo de qué tipo de familia

proviene ya que si la familia le rinda el afecto necesario el adolescente desarrolla de mejor manera en el ámbito escolar sintiéndose seguro y motivado para poner atención a las diferentes actividades relacionando los conocimientos previos con los conocimiento nuevos haciendo los propios .

2. OBJETIVOS

2.1 General

- Determinar la relación de los tipos de familia y aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel Rodríguez Orozco”, Guano, período 2018-2019.

2.2 Específicos

- Identificar el tipo de familia según su función que poseen los estudiantes.
- Establecer el desarrollo de los factores interpersonales del aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar la correlación de los tipos de familia y los factores interpersonales del aprendizaje.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 FAMILIA

3.1.1 Definición

La familia es un elemento dinámico, nunca permanece estático, sino que pasa estado a otro, de igual manera que la sociedad va cambiando de una forma a otra. La familia es un producto del sistema social en la que refleja su cultura, su idioma y la forma de comportarse en la sociedad. En las diferentes épocas históricas han existido diversas formas de organización familiar existiendo diferentes tipos de familias (AnayValladares, 2008).

La familia es el conjunto de personas unidas por un lazo de parentesco que viven bajo un mismo techo subordinadas a un superior común y unidas por vínculos consanguíneos y afectivos formando la personalidad del individuo (Rosa, 1924) .

La familia es un elemento activo de los grupos sociales, existen cambios culturales y nuevas formas de organizarse porque es un sistema abierto en formación y transformación, se adapta a las diferentes etapas de desarrollo que atraviesa, buscando el logro progresivo de la identidad y organización de todos los integrantes de la familia el cual permite su crecimiento de sí mismos desde esta perspectiva la familia es la suma de cada uno de los individuos para poder lograr un proceso de desarrollo adecuado con normas de comportamiento satisfaciendo las necesidades básicas de todos en conjunto (Losada, 2015).

3.1.2 Ciclo vital de la familia

La familia es un sistema abierto biológico, psicológico, social y ecológica pasa por diferentes etapas a medida que va pasando el tiempo ocurre cambios en diferentes situaciones de crisis que hace que cambien todos los miembros de la familia no solo de forma individual sino de manera conjunta al largo de este camino tenemos que seguir aprendiendo a ser mejores personas, hijos, hermanos, esposos, padres de todo el compromiso que pongamos dependerá del desarrollo de la familia.

La familia es la base fundamental de la sociedad siendo una unidad dinámica que cambia cada vez más de manera conjunta emocional y social. En función los padres durante el crecimiento de la familia tratan de brindar a los hijos las necesidades básicas, el apoyo y orientación en el desarrollo individual y social dando a los hijos la enseñanza como confiar, compartir, respetar desarrollando las habilidad social, de esta manera el

matrimonio y la familia ira creciendo en una vida armónica y llena de felicidades (Inda, 2014).

Existen etapas emocionales e intelectuales que atraviesa cada integrante de la familia desde su infancia hasta que llega a la jubilación, cada etapa se va enfrentando a diferentes luchas de la vida familiar existen diferentes situaciones como la muerte de un ser querido las cuales debemos aprender a superarlas. Las etapas de ciclo de la vida son:

- Independencia
- La vida de pareja o el matrimonio
- La crianza de los hijos
- La separación de los hijos adultos
- La jubilación o la tercera edad (Inda, 2014).

3.1.3 Funciones de la familia

La familia cumple funciones múltiples en la sociedad teniendo en cuenta las distintas necesidades de la persona las cuales permite transmitir los conocimientos necesarios que la sociedad va acumulando y enseñarles a valorar las normas para una convivencia armónica en familia ya que nos ayuda en la socialización de los adolescentes adquiriendo pequeñas actividades y actitudes para poder enfrentarse durante toda su vida.

La familia es el refugio más seguro de la vida externa ya que está formada para proteger a todos sus miembros para amarlos, cuidarlos y dando las necesidades básicas esenciales para la vida una familia funcional se alimentará de un amor incondicional y dedicación de todos sin importar lo que pueda pasar. Entre las principales funciones está:

- Función biológica
- Función afectiva
- Función educativa
- Función protectora
- Función económica
- Función socializadora

Estas funciones ayuda en las necesidades que tienen los miembros de la familia para tener una vida armónica sin problemas y brindar un bienestar a toda la sociedad teniendo en cuenta todas las funciones que como familia debemos cumplir también son importantes para facilitar el cumplimiento de reglas y valores que un individuo debe

tener para efectuar un orden adecuado en la vida cotidiana satisfaciendo todas las necesidades (Salgado, 1997).

3.1.4 Importancia de la participación de los padres en la educación de los hijos

La necesidad de la integración familia en la educación ha sido reconocida como fundamental para aumentar la calidad de la educación. Esto es recomendable ya que ayuda en el aprendizaje de los adolescentes. Los padres de familia deben ayudar a sus hijos en las tareas diarias ya que es importante estar involucrados en la educación mejorando la calidad y así obtener aprendizajes significativos (Ausubel, 2015).

Existen padres que piensan que las Unidades Educativas son la encargada de educar a los hijos y de darles los conocimientos necesarios para desarrollarse y convertirse en personas talentosas, eficaces y exitosas, pero esto no es así ya que el apoyo emocional y afectivo los pueden dar los padres. Un ambiente familiar que promueve el aprendizaje aumentara el rendimiento académico de los estudiantes el realizar tareas o cualquier tipo de actividades juntos hará que se sientan seguros para realizarlas (Alcantar, 2016).

3.1.5 Desilusión conyugal y consecuencias al adolescente

Todas las familias sufren diferentes tensiones y depresión, pero sin embargo algunos adolescentes lograr mantener la confianza en sí mismos y son capaces de llegar al éxito cumpliéndolas diferentes metas propuestas. Sociólogos afirman que vivir en barrios de delincuentes es un factor importante para la producción de delincuencia en los adolescentes ya que sufren una deficiencia en su funcionamiento psíquico que se manifiesta en el desarrollo del Yo o en los controles del Superyo (Satir, 1989).

Podemos darnos cuenta que la conducta familiar negativa afecta en el comportamiento de los adolescentes, sintiéndose desmotivados y desilusionados de sus padres. Si los padres con conyuges se sienten desilusionados de sí mismos y se sienten molestos o furiosos esto afectara al adolescente ya que tendrán un impacto negativo en su desarrollo y a la vez tendrá un autoestima bajo lo cual no le permitirá un aprendizaje ya que influyen en los factores interpersonales del estudiante sin permitir el desarrollo pleno del individuo (Satir, 1989).

3.1.6 Triángulo familiar

Los adolescentes necesitan que sus padres tengan una relación funcional y satisfactoria para que automáticamente su desarrollo sea saludable y satisfactorio. En el triángulo de la familia disfuncional la pareja empieza a tener discusiones el adolescente empieza a intervenir para que ambos pongan a atención en él y no aumente la discusión, estos

llamados de atención se pueden presentar en adicciones, falta de interés o mal comportamiento, para llamar la atención de sus padres ya que cada uno se siente excluido del otro, esto implica una guerra conyugal y no satisfacen sus necesidades. Por lo contrario en el triángulo familiar funcional los conyugues se relacionan de una manera afectiva con valores y por ende los adolescentes son desarrollados físicamente y emocionalmente equilibrados comunicándose asertivamente creando un ambiente de confianza entre toda la familia (Satir, 1989).

3.1.7 Ambiente familiar

El efecto en la familia es muy importante para los logros educativos y las metas propuestas de los y las adolescentes, las orientaciones de los padres hacen que el futuro escolar de sus hijos sea satisfactorio generando una adaptación y un equilibrio emocional. La autoridad familiar juego un papel muy importante generando las pautas para promover la vida de todos los miembros que conforman la familia los padres y los hijos deben darse cuenta que el comportamiento y las actitudes se presentan por diferentes estímulos y reacciones es por ello que cada integrante de la familia conocerá las reglas propuesta por su hogar así participará la autoridad familiar y existirá respeto mutuo y será más evidente ante la sociedad. Esto permitirá que los hijos alcancen a desarrollarse para tener una personalidad apropiada y las metas que se propongan logren conseguir las ayudando a desarrollar las capacidades siendo la familia necesaria y fundamental en la orientación, afecto (Duque H. , 1995).

En la familia también se puede encontrar padres permisivos porque le permiten realizar cualquier tipo de acciones sin verificar ningún alcance no se preocupan en orientarles a base de principios y valores lo único que les interesa es complacer y mantener contentos a los hijos sin importar lo que pueda suceder posteriormente, un ambiente familiar se debe ir formando poco a poco educando a los hijos desde tempranas edades dando mayor significado a lo que hacen dando un buen ejemplo enseñándoles a ser francos y sinceros mediante una comunicación asertiva con órdenes claras y precisas inculcando disciplina.

3.1.8 Adolescencia y familia

En el adolescente y la familia debe haber un clima social adecuado ya que cada individuo crece, se desenvuelve y se desempeña según su actitud y comportamiento esto ayudara a definir la personalidad y carácter, la familia es el único sistema fundamental de la afectividad considerando diferentes aspectos como el ambiente social del cual depende el entorno que lo rodea dado por un periodo largo, el adolescente ejercita un

modelamiento y va imitando a las personas adultas ya sea su padre, madre y todos los integrantes de su familia esto tiene una interdependencia que puede configurarse por diferentes conflictos que se presenten o por rechazo familiar. Todos los integrantes de la familia son muy importantes para el buen funcionamiento esto depende de la comunicación asertiva buscando las palabras correctas y adecuadas para educar a los hijos (Giorgio Nardone, 2013).

3.2. TIPOS DE FAMILIA

Para Virginia Satir (1989) existen dos tipos de familia según su función ya que la familia es dinámica y cambiara según la conducta, cultura o desarrollo de cada miembro de la familia, no importa el tipo de familia que puede funcionar de manera placentera ya que todos tienen debilidades externas e internas que puede afectar de manera negativas empezando a destruirse al enfrentarse a la diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana, teniendo en cuenta que el problema familiar influirá en las experiencias personales o familiares.

3.2.1 Familia funcional o nutricia

Son familias cuyas acciones e interacciones son eficaces y aceptables por todo el núcleo familiar fortaleciendo la socialización y la comunicación brindando a sus miembros todo el apoyo para satisfacer las necesidades para el desarrollo personal y social dando a sus miembros un bienestar que les permite llevar un buen aprendizaje aceptando las diferentes etapas evolutivas de las personas llegando así una satisfacción familiar (Satir, 1989).

Se enfoca en cuatro áreas muy importantes que son: la estructura y el proceso familiar, el individuo y sus necesidades, sus relaciones con el ecosistema y la nutrición relacional. Para tener una vida armónica familias se debe definir límites y reglas a todos los miembros de la familia aceptando una autoridad la cual se respete y cumpla con sus obligaciones ya que la familia es un subsistema en procesos de transformación. Es decir que las familias funcionales consta de un equilibrio para poder cubrir la necesidades básicas dando un grado adaptativo en las diferentes etapas de crisis, aceptando las reglas para poder superar todos los problemas familiares (ENGUIX, 2004).

3.2.2 Familia disfuncional o problemática

Este tipo de familia afecta negativamente en el bienestar familiar ya que los padres no funcionan como esposos en su relacionarse mutuamente generando diferentes problemas con todos los miembros de la familia por ello sufre un deterioro en la salud física, psicológica, emocional de sus miembros. Esto ocurre, en muchas ocasiones,

porque los padres cruzan por diferentes circunstancias que no llegan a resolver y repercute con el tiempo. Tendrán pensamientos constantes en separarse, aunque nunca lleguen a hacerlo por ende se enfrentan a enfermedades mentales, emocionales o diferentes tipos adicción como al consumo de drogas generando desconfianza y una vida llena de conflictos (Santander, 2014).

3.3 EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través se alcanzan nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas es el resultado de la experiencia que vamos teniendo al trascurso del tiempo es decir el aprendizaje es las experiencias adquiridas estas debemos adaptarlas, utilizarlas como nosotros deseemos, se puede plantear diferente estrategias para poder mejorar las capacidades mentales de los individuos sufriendo cambios en la conducta después de observar diferentes estímulos estos cambios pueden ser estables o pueden cambiar afectando en la adquisición de información (Barreno, 2011).

3.3.1 El aprendizaje y su desarrollo en la familia

La familia es la estabilidad física y psicológica del ser humano cada familia tiene su cultura eso los hace ser distinta a las demás a través de la familia se va manteniendo la cultura y nos van inculcando valores es como un tejido de protección ya que de acuerdo al aprendizaje que tiene los padres se busca la salud física y psicología de los hijos lo cual hace que su equilibrio y su desarrollo sea muy aceptable.

El desarrollo del individuo va desde la niñez cubriendo todas las necesidades básicas encontrando a unas personas capaces de comprender, valorar y desarrolla sus factores interpersonales de una manera óptima. Una persona con una autoestima alto valorándose a sí mismo y a los demás que sabe comunicarse este tipo de personas se forma dentro de una familia funcional o nutricia, según Virginia Satir. Por lo contrario, quienes durante su desarrollo no han cubierto sus necesidades forman familias conflictivas o disfuncionales en donde todos los miembros tienen autoestima bajo sin una comunicación clara y sincera sin generar proyectos de vida lo cual hace que el adolescente no tenga aspiración creando un desinterés en su aprendizaje sin desarrollar sus factores interpersonales (Orozco, 2009).

3.3.2 Los factores interpersonales del aprendizaje

Todos los factores interpersonales afectan al éxito o fracaso en el estudio. Debemos intentar conseguir que la relación entre atención, memoria, motivación y conocimientos previos funcione de la mejor forma posible, obteniendo así los resultados deseados. Para conseguir un ritmo adecuado de activación mental y concentración es necesario

aprender a relajarse. Si un alumno está relajado física y mentalmente se aproximará a la concentración. Sin embargo, si un estudiante se encuentra ansioso o nervioso, está dificultando su ritmo de trabajo y no podrá rendir al máximo. Los factores que influyen en el éxito académico inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos los cuales son: (Ramos, 2010).

- Atención
- Memoria
- Motivación
- Conocimientos previos (Ramos, 2010).

La motivación es una de las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no hacer nada y fracasar (Ramos, 2010).

La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción. Ésta depende de cada persona. Pero los docentes pueden potenciarla teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos, su historial educativo y por supuesto que será de vital importancia el desarrollo de la clase, la materia y cómo se imparta. Sin embargo, desde el ámbito familiar también existe una responsabilidad y deben de alentar al alumno a tener una inquietud cultural y valorar los estudios como un éxito personal y social (Ramos, 2010).

3.3.3 Aprendizaje y motivación

El aprendizaje puede variar en la ejecución debido a que la motivación puede modificar esto no quiere decir que este cambio que va afectar de manera negativa al aprendizaje. Se ha utilizado diferentes transferencias para verificar si influye en la respuesta de una situación dada. El aprendizaje varía en la ejecución ya que esto depende bastante del grado de motivación que se presente, pero no de una manera negativa sino según la situación presentada en el momento que se de esta acción (Wittig, 1990).

La motivación es el elemento clave para la conducta lo que modifica en la vida educativa y en la vida social en la actualidad no se toma en cuenta el afecto y la motivación para mejorar el aprendizaje ya que un estudiante que se sienta motivado a tener una motivación para aprender. El autoconcepto es muy importante si nos aprendemos a valorar y a querernos a nosotros mismos vamos a tener un autoestima equilibrado (Wittig, 1990).

3.3.4 Aprendizaje por imitación

Este aprendizaje se genera en observar e imitar el comportamiento de una persona en algunas ocasiones estas acciones pueden ser copias o imitadas aun sin comprenderlas tal modelo se conoce como imitación pura. Es uno de los mecanismos básicos en el aprendizaje de cualquier persona, especialmente en los niños de corta edad. Existen diferentes procesos que ayudan el aprendizaje el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológico de la persona estos procesos nos ayuda a mejorar la habilidad que tenemos analizando los factores que se presenta en el medio que nos rodea en nuestro medio ambiente (Wittig, 1990).

Bandura estudia el aprendizaje mediante la observación adquirido del medio que lo rodea si observa conductas agresivas en su infancia entonces su personalidad conduce a ser violenta, los individuos adquieren la conducta de manera operante.

3.3.5 Aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social acentúa el papel de desempeño por las relaciones interpersonales sobre el aprendizaje. Las aplicaciones que centras alrededor de la teoría se usan frecuentemente en las discusiones sobre el desarrollo de las características de la personalidad. Esta relación da cuando se aprende de las personas de nuestro alrededor para así poder emitir esta acción y eso se da según nuestra personalidad sea desarrollada y las diferentes características que poseemos (Wittig, 1990).

3.3.6 El aprendizaje y la memoria

El aprendizaje y la memoria van conjuntamente porque son procesos mentales que ponen a nuestro cerebro diferentes experiencias para poder transformarle en información hacerla practica reflexionas y así realizar un aprendizaje adecuado Para un buen aprendizaje es necesaria una memoria con proceso de adquisición, almacenamiento, recuperación de información ya que facilitar el estudio y poder mejorar un desempeño académico y así tener aprendizaje significativo. Aprendizaje y memoria son elementos específicos que se impulsan por estímulos ambientales y que son capaces de modificar las conductas. Además, esos estímulos pueden influir en la conducta a través de su interacción con programas genéticos.

Para un aprendizaje significativo debemos tener en cuenta que es necesario tener una buena memoria ya que van muy de la mano un estudiante que sabe retener información tendrá un aprendizaje duradero y apropiado para poder interactuar en la sociedad demostrando un desarrollo en el almacenamiento cerebral (Wittig, 1990).

3.3.7 Proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complicado e incurren en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

El tener comprendido lo que debe realizar en el aula educativa compartiendo los roles de una forma adecuada facilitara la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa mejorando el proceso enseñanza – aprendizaje basándose en la competencia construyendo nuevos conocimientos potenciando las capacidades del estudiante tanto a nivel emocional, psicológico y social (Johnson D, 1985).

3.3.8 Adquisición de conocimientos

Nuestra capacidad para registrar las diferentes actividades y responder a cada suceso que se presenta en nuestro entorno haciendo equivalentes las cosas que se perciben agrupando los sucesos o acontecimientos. Nuestra capacidad discriminatoria se utiliza para aquellos segmentos que afectan de alguna manera al aprendizaje. Esto nos ayuda a entender para poder utilizar las acciones aprendidas comprendiendo según el estímulo existente de nuestro medio esto constituye la forma más elementales y generales para que el individuo se adapte a su entorno (Saavedra, 2008).

Es un modelo el cual el individuo aprende y desarrolla su inteligencia construyendo un nuevo conocimiento para esto existen diferentes teorías. Jean Piaget crea la teoría psicológica genética diciendo que el proceso de adquisición del conocimiento comienza desde la infancia ya que empieza a relacionarse con el entorno se relaciona aprende y crea nuevos conocimientos siendo que el aprendizaje está siendo impulsado por el entorno y no por el niño señalando que es un proceso de construcción y desconstrucción es decir que adquiere conocimientos sencillos y los va construyendo cada vez que los asimila así el niño ira adquiriendo conocimientos por lo cual sus ideas deber ser reconstruidas para formar nuevos conocimientos repitiendo una y otra vez a lo largo de la vida para esto Piaget lo divide en cuatro etapas designadas períodos:

Periodo de los reflejos es la primera etapa en la que influye la inteligencia sensoriomotriz adquiriendo el lenguaje. Periodo de los hábitos es la segunda etapa dándose por la imitación de las acciones. Periodo de la operación concreta ya que el niño está en la

capacidad de razonar sacando conclusiones ya casi como un adulto. Periodo de las operaciones formales como última etapa el joven está dispuesto a razonar operaciones abstractas (Saavedra, 2008).

4. METODOLOGÍA

4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 Enfoque mixto

Es una investigación que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema.

4.2 DISEÑO

4.2.1 No experimental

No se manipula deliberadamente las variables de estudio y la población a estudiar.

4.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN-POR EL ALCANCE

4.3.1 Descriptiva

Permitió describir las características de las variables

4.3.2 Correlacional

Se relacionó las dos variables de estudio, tipos de familia y el aprendizaje.

4.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN - POR EL LUGAR

4.4.1 De Campo

La investigación se realizó en la unidad educativa “Manuel Rodríguez Orozco” donde los estudiantes realizan su proceso para determinar el tipo de familia y aprendizaje de los estudiantes y comprobar como su comportamiento ante estas situaciones en el ambiente escolar.

4.4.2 Bibliográfica

Es Bibliográfica porque se utilizó un marco teórico sustentando en fundamentación varias fuentes bibliográficas, libros actualizados y referencias de otros estudios.

4.5 TIPO DE ESTUDIO

4.5.1 Transversal

Fue transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado una sola aplicación de reactivos.

4.6 POBLACIÓN

La población investigada son los estudiantes de la Unidad Educativa “Manuel Rodríguez Orozco.

4.7 MUESTRA

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para el estudio se plantea trabajar con los 41 estudiantes de primer año y segundo año de bachillerato 19 varones y 22 mujeres.

4.8 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
TIPOS DE FAMILIA	Encuesta	Cuestionario	Está compuesta por 10 preguntas que identifica el tipo de familia que poseen los estudiantes.
APRENDIZAJE	Observación	Guía de observación	Está compuesta por 10 preguntas con la escala de Likert para determinar los factores interpersonales del estudiante

4.9 INSTRUMENTO DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

La información recolecta se procederá de la siguiente manera:

- Selección de Instrumentos
- Toma de datos en base a la aplicación de los instrumentos
- Revisión y limpieza de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación y representación gráfica de la información
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Aplicación de encuesta a los estudiantes

Pregunta 1.- ¿Indique cómo está integrada su familia?

TABLA 1: CUADRO ESTRUCTURA FAMILIAR

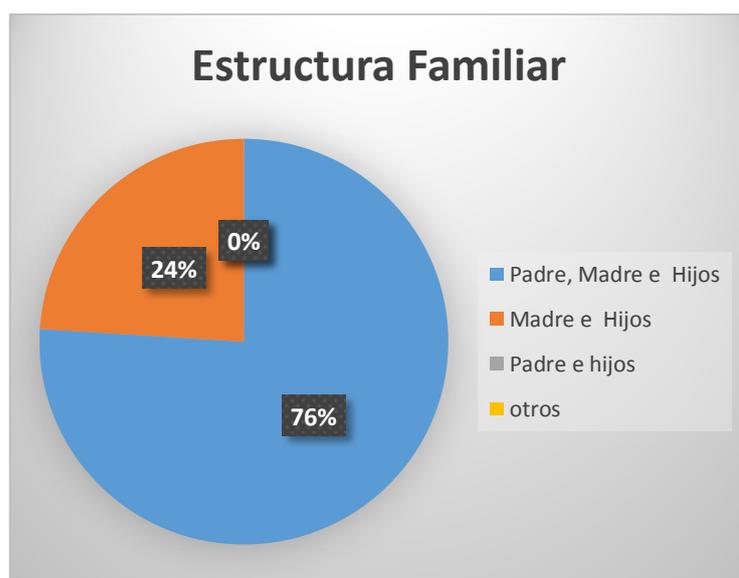
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Padre, Madre e Hijos	31	76%
Madre e Hijos	10	24%
Padre e hijos	0	0 %
Otros	0	0%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta dirigidas a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 6 de mayo de 2019

GRÁFICO 1: ESTRUCTURA FAMILIAR



Fuente: Tabla 1

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 31 equivalente al 76 % manifiestan que tiene integrada su familia con padre, madre e hijos y 10 estudiantes equivalente al 24 % manifiestan que su familia está integrada con madre e hijos

INTERPRETACIÓN

De la estructura familiar existe un mayor porcentaje en una familia estructura esto quiere decir que en la Institución Educativa tenemos la mayor parte de población con una familia funcional dando un porcentaje minoritario en una disfunción familiar.

Pregunta 2.- ¿Aceptan a toda la familia con sus defectos?

TABLA 2: ACEPTACIÓN FAMILIAR

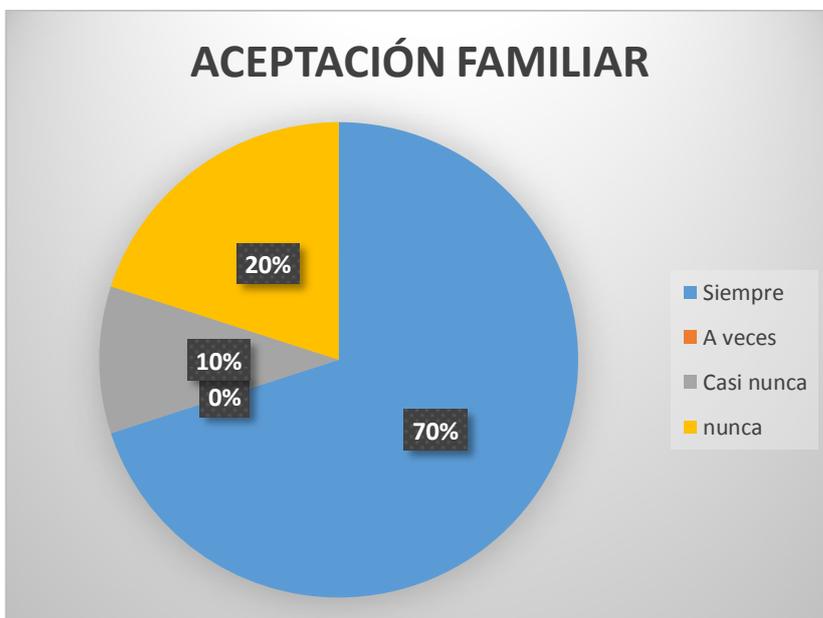
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	70%
A veces	0	0%
Casi nunca	4	10%
Nunca	8	20%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta dirigidas a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 6 de mayo de 2019

GRÁFICO 2: ACEPTACIÓN FAMILIAR



Fuente: Tabla 2

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 29 equivalente al 70 % manifiestan que existe una aceptación familiar con sus defectos 4 equivalente al 10 % manifiestan que casi nunca aceptan a la familia con los defectos y 8 equivalente al 20 % manifiestan que no existe una aceptación familiar

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes de la unidad educativa manifiestan con mayor porcentaje que existe una aceptación familiar con los defectos brindando así la seguridad a los estudiantes y con un porcentaje minoritario no hay aceptación familiar.

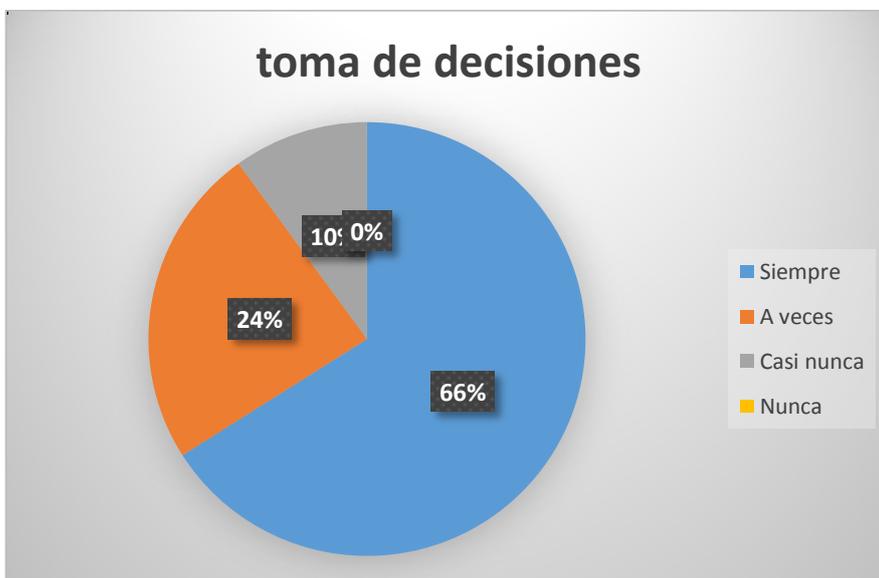
Pregunta 3.- ¿En casa las decisiones toman conjuntamente los padres?

TABLA 3: TOMA DE DECISIONES

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	66 %
A veces	10	24%
Casi nunca	4	10%
Nunca	0	0 %
Total	41	100%

Fuente: Encuesta dirigidas a estudiantes
Elaborado: Lizbeth Carrasco
Fecha: 6 de mayo de 2019

GRÁFICO 3: TOMA DE DECISIONES



Fuente: Tabla 3
Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 27 equivalente al 66 % manifiestan que la toma de decisión los hace los padres conjuntamente, 10 equivalente al 24 % a veces manifiestan que a veces toman conjuntamente los padres y 4 equivalente al 10 % manifiestan que nunca toma las decisiones conjuntamente los padres.

INTERPRETACIÓN

Existe un porcentaje mayoritario que siempre toman las decisiones conjuntamente los dos demostrando una comunicación asertiva entre los padres de familia, brindando la seguridad necesaria al adolescente y eficacia para el desarrollo de los factores interpersonales del aprendizaje.

Pregunta 4.- ¿En casa realiza las tareas en familia?

TABLA 4: INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN LAS TAREAS ESCOLARES

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	60%
A veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	16	40%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta dirigidas a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 6 de mayo de 2019

GRÁFICO 4: INVOLUCRAMIENTO FAMILIAR EN LAS TAREAS ESCOLARES



Fuente: Tabla 4

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 25 equivalente al 60 % realizan las tareas en familia y 16 equivalente a 40 % no realizan las tareas en familia.

INTERPRETACIÓN

En involucramiento familiar en las tareas escolares existe un mayor porcentaje ya que esto ayuda al estudiante a sentirse seguro y a realizar sus tareas ya que la familia le incentiva a realizarlas con amor y dedicación ya que la familia tiene el rol de fortalecer la educación con sus enseñanzas.

Pregunta 5.- ¿Conversan todos como familia?

TABLA 5: COMUNICACIÓN FAMILIAR

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37%
A veces	14	33%
Casi nunca	4	10%
Nunca	8	20%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta dirigidas a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 6 de mayo de 2019

GRÁFICO 5: COMUNICACIÓN FAMILIAR



Fuente: Tabla 5

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 15 equivalente al 37 % manifiestan que siempre conversan todos como familia 14 equivalente al 33 %, manifiestan que algunas veces conversan todos como familia, 4 equivalente al 10 % manifiestan que casi nunca conversan como familia y 8 equivalente al 20 % manifiestan que nunca conversan como familia

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados la mayor parte manifiesta que algunas veces conversan como familia lo que demuestra que existe poca comunicación.

Pregunta 6.- ¿Pueden sostener una conversación sin discutir en familia?

TABLA 6: COMUNICACIÓN ASERTIVA

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	32%
A veces	17	41%
Casi nunca	6	15%
Nunca	5	12%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta dirigidas a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 6 de mayo de 2019

GRÁFICO 6: COMUNICACIÓN ASERTIVA



Fuente: Tabla 6

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 13 equivalente al 32% manifiestan no tienen ningún problema para conversar sin discutir 17 equivalente al 41% manifiestan que a veces conversan sin discutir, 6 equivalente al 15% manifiestan que casi nunca conversan sin discutir y 5 equivalente al 12% manifiestan que nunca pueden conversar sin discutir.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes manifiestan con porcentaje mayoritario que pueden conversar en familia sin discutir siendo la familia el pilar fundamental en la formación de valores y costumbres del adolescente.

Pregunta 7.- ¿Comparte inquietudes y preocupaciones familiares?

TABLA 7: PREOCUPACIÓN FAMILIAR

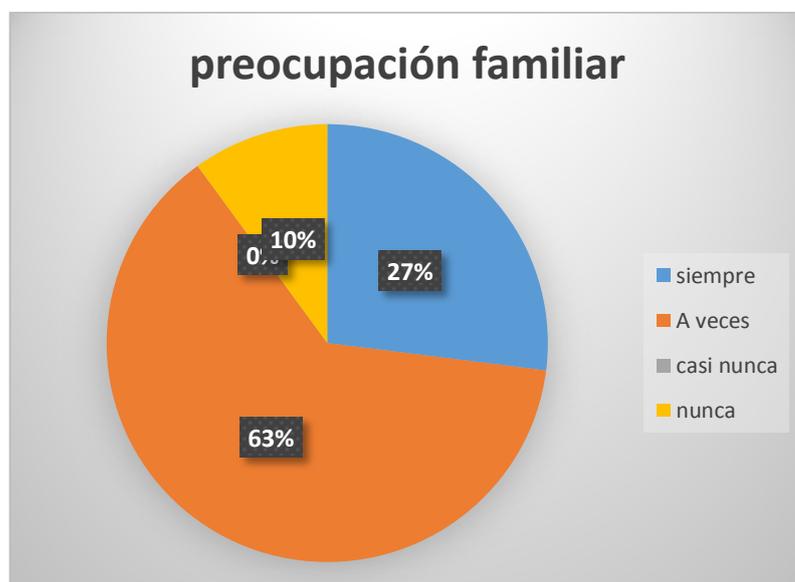
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	27%
A veces	26	63%
Casi nunca	0	0%
Nunca	4	10%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta dirigidas a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 6 de mayo de 2019

GRÁFICO 7: PREOCUPACIÓN FAMILIAR



Fuente: Tabla 7

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 11 equivalente al 27% manifiestan que siempre comparten sus preocupaciones en familia 26 equivalente al 63% manifiestan que a veces comparten sus preocupaciones en familia 4 equivalente al 10% nunca comparten sus preocupaciones en familia.

INTERPRETACIÓN

En relación a esta pregunta los estudiantes manifiestan con mayor porcentaje en a veces comparten sus preocupaciones en familia considerando que la familia brinda la seguridad a los adolescentes para enfrentarse a la sociedad brindando un clima de amor y preocupación y mantener el desarrollo pleno del adolescente.

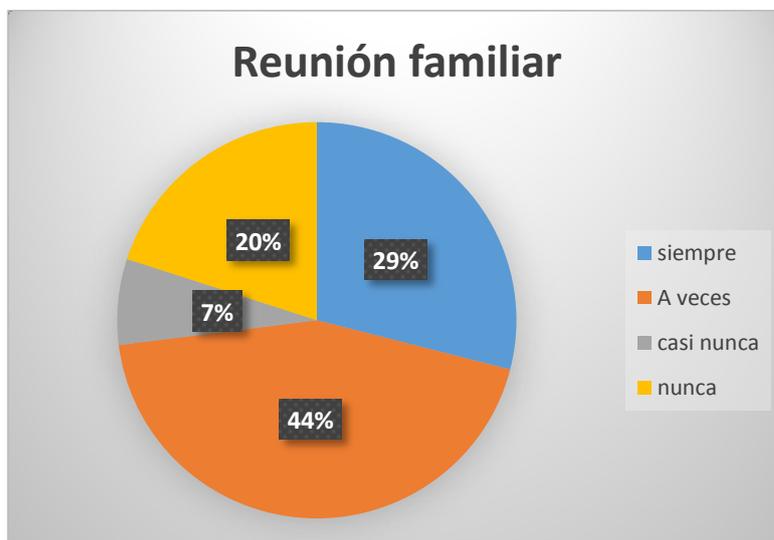
Pregunta 8.- ¿Se reúnen para celebrar algún acontecimiento importante de la familiar?

TABLA 8: REUNIÓN FAMILIAR

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	29%
A veces	19	44%
Casi nunca	3	7%
Nunca	8	20%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta dirigidas a estudiantes
Elaborado: Lizbeth Carrasco
Fecha: 6 de mayo de 2019

GRÁFICO 8: REUNIÓN FAMILIAR



Fuente: Tabla 8
Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 12 equivalente al 29% manifiestan que siempre se reúnen en familia 19 % equivalente al 44 % manifiestan que a veces se reúnen en familia 3 equivalente al 7 % manifiestan que casi nunca se reúnen en familia y 8 equivalente al 20% manifiestan que nunca se reúnen en familia para celebrar acontecimientos importantes para celebrar acontecimientos importantes.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes manifiestan con porcentaje mayor en que a veces se reúnen en familia para celebrar acontecimientos importantes interrelacionándose todos los miembros de la familia aumentando el grado de afectividad siendo el único lugar donde un individuo se desarrolla cognitivamente.

Pregunta 9.- ¿Ante una dificultad existe apoyo familiar?

TABLA9: REACCIÓN ANTE DIFICULTADES

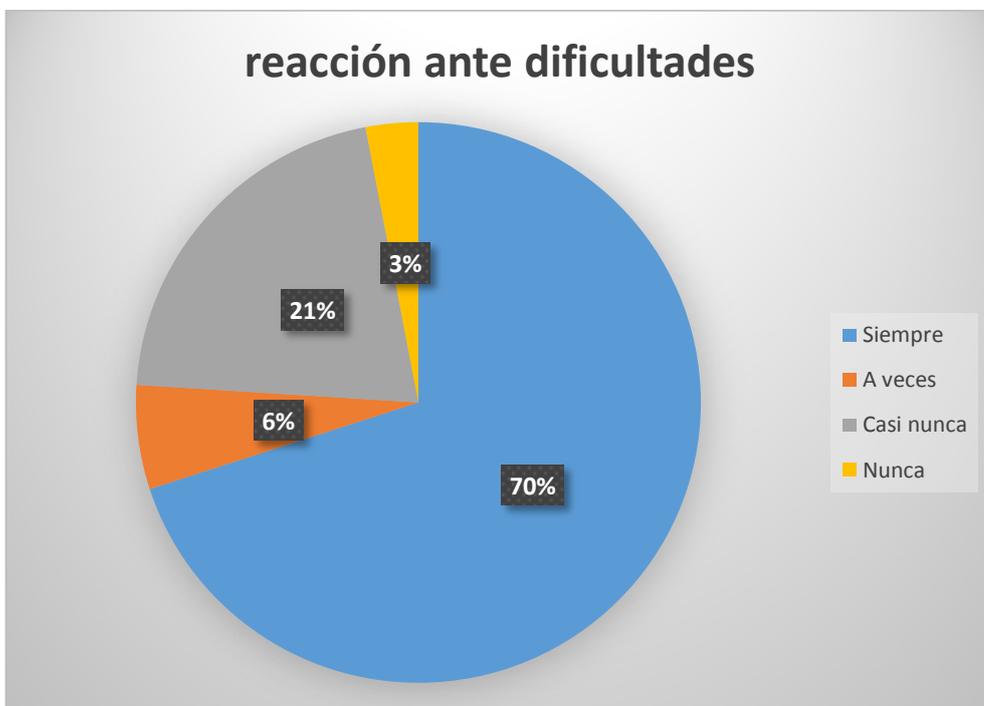
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	70%
A veces	2	6%
Casi nunca	9	21%
Nunca	1	3%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta dirigidas a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 6 de mayo de 2019

GRÁFICO 9: REACCIÓN ANTE DIFICULTADES



Fuente: Tabla 9

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 29 equivalente al 70% manifiestan que acostumbran a conversar y se apoyan todos 2 equivalente al 6% se a veces se apoyan 9 equivalente al 21% casi nunca se apoyan y 1 equivalente al 3% nunca se apoyan.

INTERPRETACIÓN

El porcentaje mayor fue que las familias conversan se apoyan todos ante las diferentes dificultades que se presenta tratando de entender las emociones situaciones o necesidades de cada miembro de la familia para tener una vida armónica.

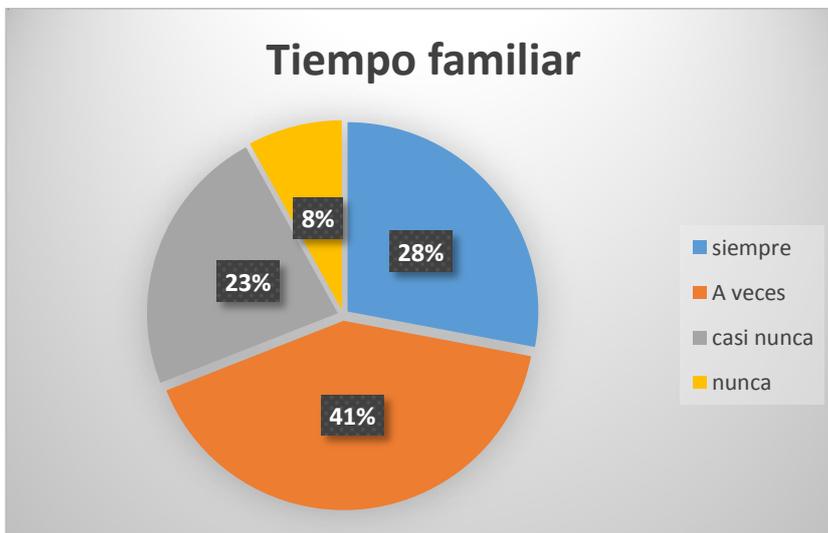
Pregunta 10.- ¿Existe tiempo familiar para divertirse?

TABLA 10: TIEMPO FAMILIAR

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	28%
A veces	17	40%
Casi nunca	10	23%
Nunca	3	8%
Total	41	100%

Fuente: Encuesta dirigidas a estudiantes
Elaborado: Lizbeth Carrasco
Fecha: 6 de mayo de 2019

GRÁFICO 10: TIEMPO FAMILIAR



Fuente: Tabla 10
Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 11 equivalente al 28 % manifiestan que siempre pasan tiempo juntos para divertirse en familia 17 equivalente al 41% manifiestan que a veces pasan tiempo juntos para divertirse en familia 10 equivalente 23% manifiesta que casi nunca pasan tiempo juntos para divertirse en familia 3 equivalente al 8% manifiestan que nunca pasan tiempo juntos para divertirse en familia.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes mencionan con mayor porcentaje que a veces pasan tiempo juntos para divertirse en familia considerando que es muy importante para el desarrollo psicológico y emocional del adolescente para que aumente la afectividad familiar siendo los padres el modelo a seguir de los hijos.

Tabla 11: Global tipos de familia

Estud.	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10	Total	Prom.
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	3,8
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	3,8
3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	3,8
4	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	16	1,6
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	3,8
6	2	2	3	1	1	1	1	3	2	2	18	1,8
7	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	38	3,8
8	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38	3,8
9	2	1	2	1	1	2	3	2	3	3	20	2
10	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	36	3,6
11	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	17	1,7
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3,9
13	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	36	3,6
14	4	2	3	1	1	2	1	1	3	1	19	1,9
15	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	38	3,8
16	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	36	3,6
17	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37	3,7
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	3,9
19	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	35	3,5
20	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	16	1,6
21	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	3,8
22	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	35	3,5
23	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	36	3,6
24	2	1	4	1	1	2	3	1	2	2	19	1,9
25	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	18	1,8
26	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39	3,9
27	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	38	3,8
28	2	1	4	1	1	1	3	1	2	2	18	1,8
29	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	32	3,2
30	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	35	3,5
31	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	18	1,8

32	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	35	3,5
33	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	32	3,2
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	3,9
35	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	20	2
36	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37	3,7
37	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	33	3,3
38	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37	3,7
39	4	2	3	1	2	3	1	1	2	2	21	2,1
40	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37	3,7
41	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	32	3,2

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes

Elaborada: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 29 equivalentes al 70 % que tienen familias funcionales o nutrias 12 equivalente al 30% tienen familias disfuncionales o problemáticas.

INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta se evidencio que en la Unidad Educativa existen con mayor porcentaje familias funcionales o nutrias considerando que este tipo de familia ayuda en el aprendizaje del estudiante dando una autoestima equilibrada y seguridad a sí mismo siendo. La familia es el pilar fundamental para el desarrollo de los factores interpersonales del aprendizaje ya que son los primeros en formar valores y costumbres del estudiante brindando afecto y cuidado.

5.2 Aplicación de guía de observación a los estudiantes

Pregunta 1.- El estudiante tiene conocimientos previos del tema expuesto

TABLA 12: CONOCIMIENTOS PREVIOS

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	24%
A veces	22	54%
Casi nunca	9	22%
Nunca	0	0%
Total	41	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 8 de mayo de 2019

GRÁFICO 11: TIEMPO FAMILIAR



Fuente: Tabla 12

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 10 equivalente al 24 % siempre tienen conocimientos previos del tema 22 equivalente al 54 % a veces tienen conocimiento sobre el tema expuesto 9 equivalente al 22% casi nunca tiene conocimiento sobre el tema expuesto.

INTERPRETACIÓN

En los conocimientos previos con mayor porcentaje a veces los estudiantes no tienen conocimientos necesarios en temas nuevos en clases considerando que la familia disfuncional no pone el suficiente interés al estudiante por ende no comparte nuevos conocimientos.

Pregunta 2.- El estudiante tiene metas propuestas para cumplirlas en su futuro

TABLA 13: METAS A CUMPLIR

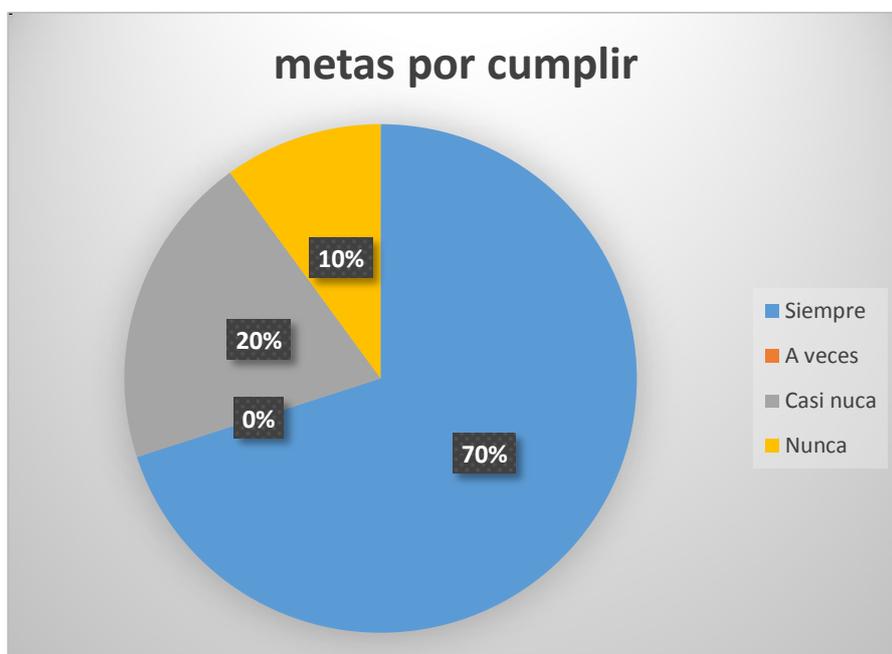
Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	70%
A veces	0	0%
Casi nunca	8	20%
Nunca	4	10%
Total	41	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 8 de mayo de 2019

GRÁFICO 12: METAS A CUMPLIR



Fuente: Tabla 13

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 29 equivalentes al 70 % siempre tienen metas propuestas para cumplirlas en su futuro 8 equivalente al 20% casi nunca tienen metas propuestas para cumplirlas en su futuro 4 equivalente al 10% nunca tuvieron metas propuestas para cumplirlas en su futuro.

INTERPRETACIÓN

Al observar la clase evidenciamos que la mayor parte de estudiantes tienen metas propuestas para cumplirlas en su futuro tomando en cuenta que debemos vencer los diferentes obstáculos que nos impiden cumplirlas por falta de motivación.

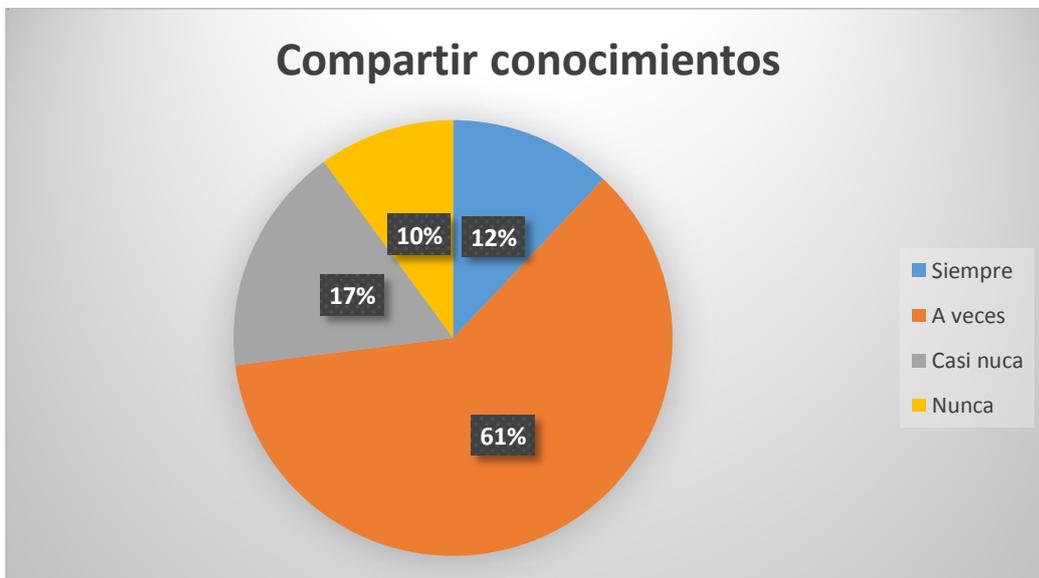
Pregunta 3.- El estudiante comparte el conocimiento que él tiene con los demás.

TABLA 14: COMPARTIR CONOCIMIENTOS

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	12%
A veces	25	61%
Casi nunca	7	17%
Nunca	4	10%
Total	41	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes
Elaborado: Lizbeth Carrasco
Fecha: 8 de mayo de 2019

GRÁFICO 13: COMPARTIR CONOCIMIENTOS



Fuente: Tabla 14
Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 5 equivalentes al 12 % siempre comparten el conocimiento con los demás 25 equivalente al 61% a veces comparten el conocimiento con los demás 7 equivalente al 17% casi nunca comparten el conocimiento con los demás y 4 equivalente al 10% nunca comparten el conocimiento con los demás.

INTERPRETACIÓN

En la clase observada se pudo evidenciar que la mayor parte de estudiantes a veces comparte los conocimientos con los demás tomando en cuenta que las experiencias de los demás es muy importante para tener nuevos conocimientos esto hace que el estudiante participe y memorice de una manera más fácil.

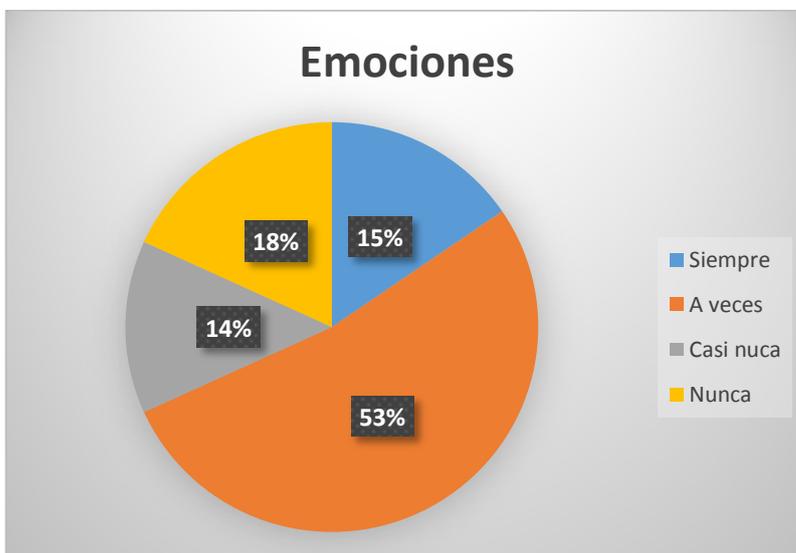
Pregunta 4.- El estudiante presente emociones de felicidad en su rostro en clase.

TABLA 15: EMOCIONES

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17%
A veces	20	58%
Casi nunca	6	15%
Nunca	8	20%
Total	41	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes
Elaborado: Lizbeth Carrasco
Fecha: 8 de mayo de 2019

GRÁFICO 14: EMOCIONES



Fuente: Tabla 1
Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 7 equivalentes al 17 % siempre muestran emociones de felicidad en su rostro 20 equivalente al 58% a veces muestran emociones de felicidad en su rostro 6 equivalente al 15% casi nunca muestran emociones de felicidad en su rostro y 8 equivalente al 20% nunca muestran emociones de felicidad en su rostro.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que algunos estudiantes muestran felicidad en su rostro en el aula de clases considerando que ayudara a mejorar el ambiente y mejorara el aprendizaje de los adolescentes.

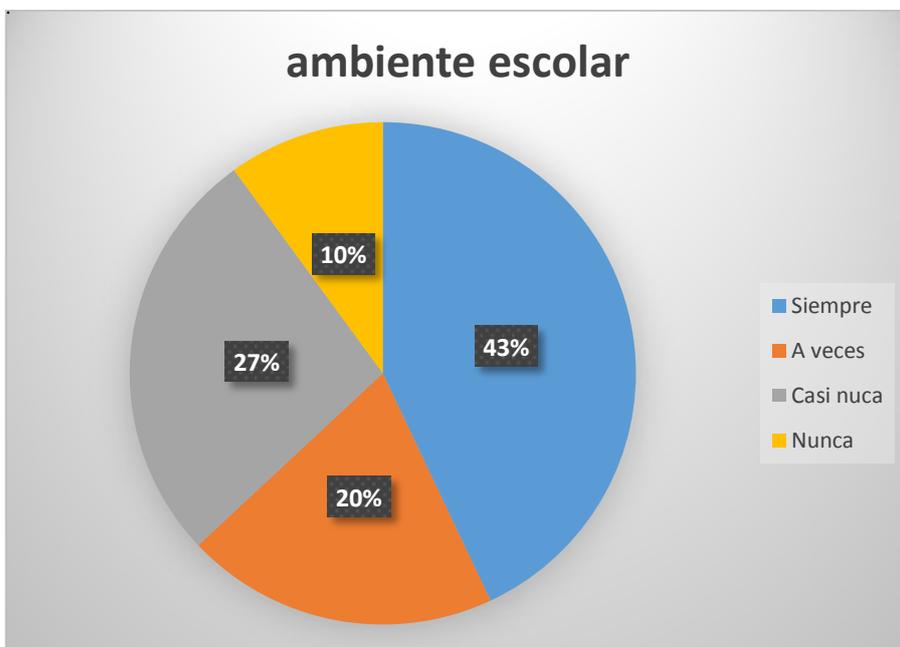
Pregunta 5.- El estudiante disfruta el ambiente escolar.

TABLA 16: AMBIENTE ESCOLAR

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	43%
A veces	8	20%
Casi nunca	11	27%
Nunca	4	10%
Total	41	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes
Elaborado: Lizbeth Carrasco
Fecha: 8 de mayo de 2019

GRÁFICO 15: AMBIENTE ESCOLAR



Fuente: Tabla 16
Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 18 equivalentes al 43% siempre disfrutaban del ambiente escolar 8 equivalente al 20% a veces disfrutaban del ambiente escolar 11 equivalente al 27% casi nunca disfrutaban del ambiente escolar y 4 equivalente al 10% nunca disfrutaban del ambiente escolar.

INTERPRETACIÓN

Se observó que la mayor parte de estudiantes disfrutaban del ambiente escolar ya que es muy importante porque el estudiante se sentirá motivado para garantizar una buena educación de los adolescentes mejorando su aprendizaje

Pregunta 6.- El estudiante puede realizar una tarea sin distraerse.

TABLA 17: DISTRACCIÓN EN EL AULA

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	39%
A veces	8	20%
Casi nunca	7	17%
Nunca	10	29%
Total	41	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 8 de mayo de 2019

GRÁFICO 16: DISTRACCIÓN EN EL AULA



Fuente: Tabla 17

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 16 equivalentes al 39% siempre realizan una tarea sin distraerse 8 equivalente al 20% a veces realizan una tarea sin distraerse 7 equivalente al 17% casi nunca realizan una tarea sin distraerse y 10 equivalente al 29% nunca realizan una tarea sin distraerse.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes manifiestan con porcentaje mayor en que siempre realizar las tareas sin distraerse lo que demuestra que se puede concentrar con facilidad para poder realizar una tarea hasta finalizarla.

Pregunta 7.- El estudiante se duerme.

TABLA 18: ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
A veces	10	24%
Casi nunca	9	23%
Nunca	20	49%
Total	41	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes
Elaborado: Lizbeth Carrasco
Fecha: 8 de mayo de 2019

GRÁFICO 17: ATENCIÓN Y MOTIVACIÓN



Fuente: Tabla 18
Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 2 equivalente al 4% siempre duermen en clases 10 equivalente al 24% a veces se duermen en clases 9 equivalente al 23% casi nunca duermen en clases y 20 equivalente al 49% nunca duermen en clases.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que los estudiantes con porcentaje mayor no se duermen en clase esto quiere decir que los estudiantes se sienten motivados para poner la suficiente atención en clases para así tener un buen aprendizaje demostrando interés y atención.

Pregunta 8.- El estudiante cambia de una tarea a otra ya que no puede concentrarse para finalizar la primera.

TABLA 19: ORGANIZACIÓN Y ATENCIÓN

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	4%
A veces	13	32%
Casi nunca	10	26%
Nunca	16	38%
Total	41	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes

Elaborado: Lizbeth Carrasco

Fecha: 8 de mayo de 2019

GRÁFICO 18: ORGANIZACIÓN Y ATENCIÓN



Fuente: Tabla 19

Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 2 equivalentes al 4% siempre cambian de una tarea a otra 13 equivalente al 32% a veces cambian de una tarea a otra 10 equivalente al 26% casi nunca cambian de una tarea a otra y 16 equivalente al 38% nunca cambian de una tarea a otra.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayor parte de estudiantes nunca cambia una tarea a otra por lo que quiere decir que tiene una buena manera de organizar sus tareas y mantener la memoria activa para concluir con una actividad iniciada.

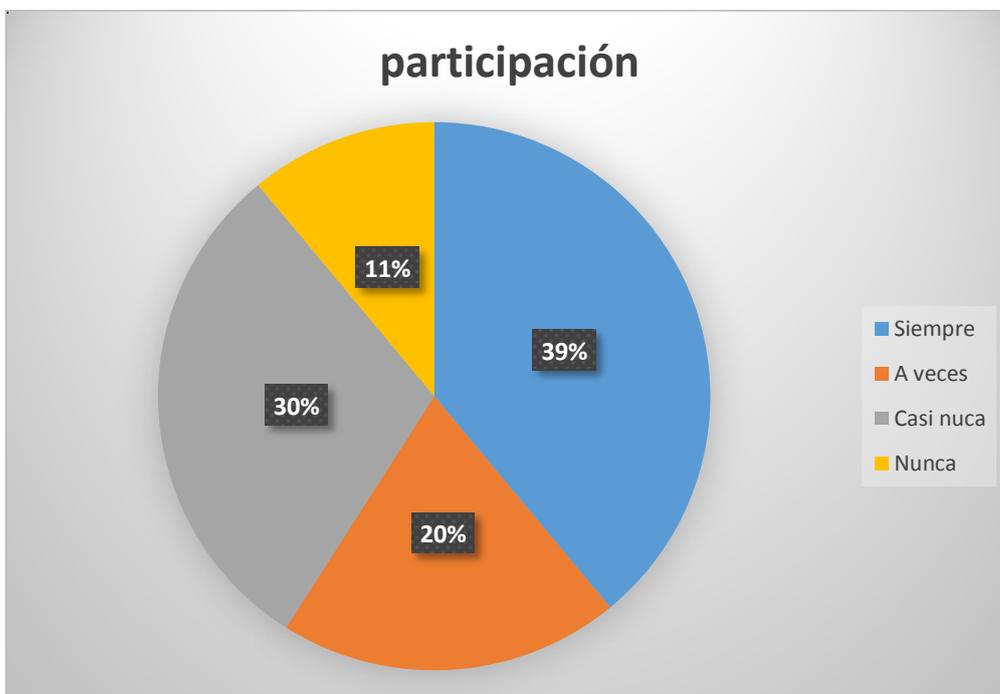
Pregunta 9.- El estudiante participa en clases.

TABLA 20: PARTICIPACIÓN

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	39%
A veces	8	20%
Casi nunca	12	30%
Nunca	7	11%
Total	41	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes
Elaborado: Lizbeth Carrasco
Fecha: 8 de mayo de 2019

GRÁFICO 19: PARTICIPACIÓN



Fuente: Tabla 20
Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 16 equivalentes al 39% siempre participan en clases 8 equivalente al 20% a veces participan en clases 12 equivalente al 30% casi nunca participan en clases y 3 equivalente al 11% nunca participan en clases.

INTERPRETACIÓN

Se observa que la mayor parte de estudiantes participan en clases esto permitirá que el estudiante tome mayor responsabilidad de su propio aprendizaje ya que dará diferentes puntos de vista demostrando una actitud positiva para aprender.

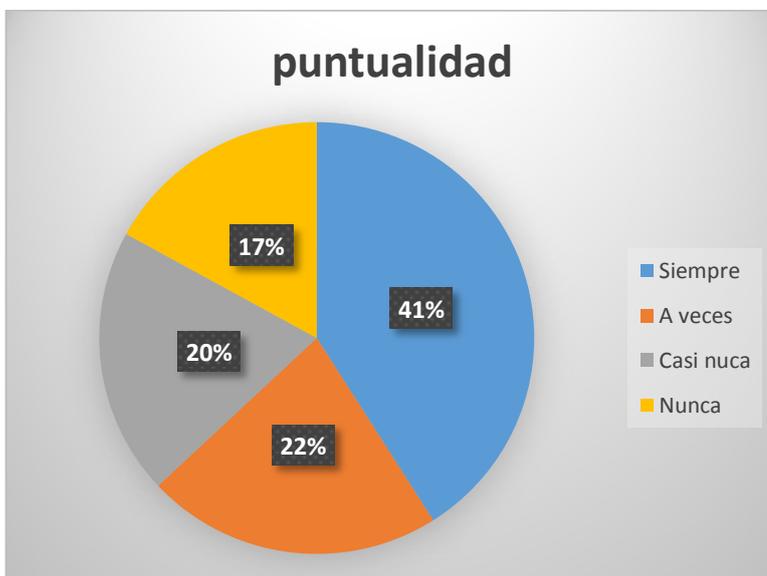
Pregunta 10.- El estudiante asiste puntual a clases.

TABLA 21: PUNTUALIDAD

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	41%
A veces	9	22%
Casi nunca	8	20%
Nunca	7	17%
Total	41	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes
Elaborado: Lizbeth Carrasco
Fecha: 8 de mayo de 2019

GRÁFICO 20: PUNTUALIDAD



Fuente: Tabla 21
Elaborado: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 17 equivalentes al 41% siempre asisten puntuales a clases 9 equivalente al 22% a veces asisten puntuales a clases 8 equivalente al 20% casi nunca participan en clases y 7 equivalente al 17% nunca asisten puntuales a clases.

INTERPRETACIÓN

Se observó que la mayor parte de los estudiantes siempre asisten puntuales a clases es muy importante ya que ayuda en el éxito académico. Esto adquiere el estudiante en los primeros años de vida los valores que le inculca la familia y demuestra motivación para el aprendizaje.

Tabla 22: Global factores del aprendizaje

Estud.	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10	Total	Prom.
1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3,9
2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	35	3,5
3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	35	3,5
4	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	17	1,7
5	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	35	3,5
6	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	16	1,6
7	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	35	3,5
8	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	36	3,6
9	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	17	1,7
10	4	4	3	3	3	2	4	2	4	4	33	3,3
11	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	16	1,6
12	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37	3,7
13	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	32	3,2
14	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	16	1,6
15	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	35	3,5
16	3	4	3	4	2	2	4	2	4	4	32	3,2
17	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	35	3,5
18	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	35	3,5
19	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	31	3,1
20	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	18	1,8
21	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	33	3,3
22	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	37	3,7
23	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	34	3,4
24	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	1,8
25	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	16	1,6
26	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	32	3,2
27	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	33	3,3
28	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	1,8
29	3	4	3	1	1	1	1	1	2	1	18	1,8
30	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	36	3,6
31	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17	1,7

32	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	31	3,1
33	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	35	3,5
34	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	32	3,2
35	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	17	1,7
36	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	32	3,2
37	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	33	3,3
38	3	4	3	3	4	4	3	2	4	1	31	3,1
39	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	16	1,6
40	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	35	3,5
41	3	4	4	1	1	1	2	1	1	1	19	1,9

Fuente: Guía de observación aplicada a estudiantes

Elaborada: Lizbeth Carrasco

ANÁLISIS

Se pudo evidenciar de los 41 estudiantes 27 equivalentes al 66 % desarrollan los factores interpersonales del aprendizaje 14 equivalente al 34% no desarrollan los factores interpersonales del aprendizaje

INTERPRETACIÓN

Mediante la guía de observación se puede decir que en la Unidad Educativa existen con mayor porcentaje estudiantes desarrollados los factores interpersonales del aprendizaje considerando que la familia funcional da la seguridad necesaria para que el estudiante se pueda desarrollar y desenvolverse en el ámbito educativo y familiar satisfactoriamente.

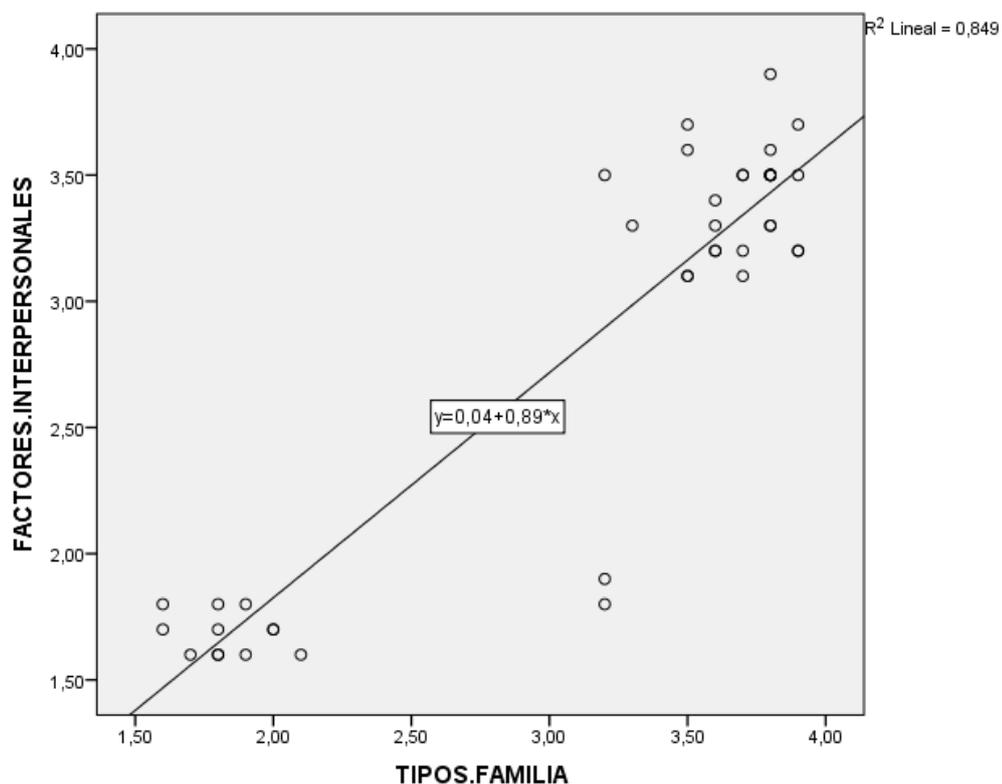
TABLA 23: CORRELACIÓN EN EL PROGRAMA SPSS

		TIPOS.FAMILIA	FACTORES.INTE RPERSONALES
TIPOS.FAMILIA	Correlación de Pearson	1	,921
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
FACTORES.INTERPERSONA LES	Correlación de Pearson	,921	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS.

GRÁFICO 21: CORRELACIÓN EN EL PROGRAMA SPSS



ANÁLISIS

Con la utilización del programa SPSS se puede mencionar que existe correlación significativa de Pearson de 0,921**, con una R2 lineal de 0.849.

INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos podemos decir que la correlación entre las variables es realmente significativa con una correlación de Pearson significativa de con un R2 lineal de 0,849. Denotando que la relación entre las variables es perfecta, es decir que según el

tipos de familia será adquirido el aprendizaje de los estudiante ya que es el primer y más importante formando valores, costumbres en los adolescentes, siendo este elemento el esencial para que el ser humano alcance sus éxitos en el campo estudiantil, profesional y personal, siendo una estructura que con el pasar del tiempo ha ido sufriendo una serie de cambios, tanto en su organización como en sus funciones, en donde podemos claramente notar que si un estudiante es descuidado u olvidado por parte de su familia; sus notas, rendimiento e incluso en sus emociones lo podrá notar con claridad, por ello el eje primordial para que un adolescentes se desarrolle es el apoyo incondicional, el tomarle atención, en sus tareas, trabajos e incluso en sus conversaciones lo que le otorga a los estudiantes ponerse metas a corto y largo plazo con el fin de cumplirlas, permitiendo que su rendimiento mejore notablemente y su ambiente escolar también, notándose que si la familia dispone de tiempo, el adolescente asistirá con puntualidad, participando activamente en clases, concentrándose el cien por ciento en las actividades escolares sin distraerse e incluso compartiendo sus inquietudes y preocupaciones familiares, notando que el estudiante desarrollo sus factores interpersonales de manera satisfactoria.

5. CONCLUSIONES

- Se identificó en los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel Rodríguez Orozco” tienen diferentes tipos de familias según su función con un mayor porcentaje de 41 estudiantes 29 equivalente a 70% son funcionales o nutricia y 12 estudiantes equivalentes a 30% son disfuncionales o problemáticas por diferentes motivos de la vida social considerando que la familia es un elemento activo y cambiante.
- Se establece que el desarrollo de los factores interpersonales del aprendizaje de los estudiantes se da con mayor porcentaje de 41 estudiantes 27 equivalente a 66% han desarrollado los factores interpersonales y 14 equivalente 34% no han desarrollado.
- Se analizó la correlación entre tipos de familia y los factores interpersonales del aprendizaje de los estudiantes existe una correlación significativa, es decir que según el tipo de familia será el aprendizaje de los estudiantes ya que se puede reflejar de manera muy clara en el desarrollo de los factores interpersonales del aprendizaje.

6. RECOMENDACIONES

- Comunicación asertiva por todos los miembros de la familia facilitando la obtención de información de manera clara, precisa y objetiva dando todos sus puntos de vista mediante la cual lograremos decir lo que nosotros sentimos, queremos o pensamos generando un marco respeto y confianza en sí mismo con todos los miembros que integran la familia.
- Establecer reglas de convivencia armónica para obtener un acuerdo entre todos los miembros de la familia participando de una manera correcta en las diferentes actividades que se presenten teniendo una vida familiar placentera.
- Sensibilizar a los padres de familia que el afecto y el compartir momentos en familia es fundamental para el desarrollo de los factores interpersonales del aprendizaje brindadores la seguridad necesaria para poder desenvolverse en la sociedad.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcantar, J. M. (2016). *Familia y logro escolar*. Mexico: Pearson.
- AnayValladares. (2008). *www.medisur.sld.cu*. Obtenido de <http://http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Arias, B. (05 de 1996). *campus-oei.org*. Obtenido de <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- Ausubel. (01 de 09 de 2015). *noticias.universia.net.co*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Ausubel, P. (01 de 09 de 2015). *noticias.universia.net.co*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Barreno, C. L. (18 de Julio de 2011). *elpilaracademico*. Obtenido de <http://elpilaracademico.blogspot.com/2011/07/diferentes-conceptos-de-aprendizaje.html>
- Beatón, A. (1996). *campus-oei.org*. Obtenido de <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>
- CENIT. (29 de 04 de 2014). *www.redcenit.com*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/dificultades-del-aprendizaje-da/>
- Clery, A. (15 de 11 de 2011). *monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml>
- Derechos, P. d. (10 de 05 de 2008). *www.bcn.cl/formacioncivic*. Obtenido de https://www.bcn.cl/formacioncivica/detalle_guia?h=10221.3/45663
- Duque, H. (1995). *LA VIDA EN FAMILIA: escuela de padres*. Colombia: Editorial San Pablo.
- Duque, V. (05 de 10 de 2017). *noticias.utpl.edu.ec*. Recuperado el 20 de 11 de 2018, de <https://noticias.utpl.edu.ec/realidad-social-de-la-familia-una-mirada-de-ecuador>
- ENGUIX, S. C. (20 de 11 de 2004). *www.vivirenfamilia.net*. Recuperado el 05 de 12 de 2018, de <http://www.vivirenfamilia.net/articulo/la-familia-funcional/>
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. San Salvador: Universitaria.

Fingermann, H. (04 de 04 de 2011). *educacion.laguia2000.com*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/factores-que-intervienen-en-el-aprendizaje>

Giorgio Nardone, E. G. (2013). *Modelos de familia: Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder Editoria.

Inda, L. E. (2014). *El ciclo vital de la familia*. México: Penguin Random House.

Johnson D, J. R. (1985). En J. Johnson. Nueva York: Academic Press.

Leon, A. (03 de 05 de 2017). *noticias.utpl.edu.e*. Obtenido de <https://noticias.utpl.edu.ec/un-analisis-de-la-familia-en-ecuador>

Losada, A. V. (2015). *Familia y Psicología*. Editorial Dunken.

Martinez, R. S. (2006). *Dspace*. Obtenido de [https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo II.doc](https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc)

Molinero, R. (2017). *pediatriaintegral*. Obtenido de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>

Orozco, R. (2009). *Aprendizaje y Desarrollo*. Mexico: Umbral.

Piña, G. C. (Junio de 2014). *ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE UNA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL DEL MUNICIPIO DE TEMASCALCINGO. ESTADO DE MEXICO*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/41342/1/tesis.pdf>

Ramos, E. E. (03 de 2010). *feandalucia.ccoo.es*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>

Romagnoli, C. (2015). *valoras.uc.c*. Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

Rosa, R. (1924). *Enciclopedia univesal ilustrada*. Europa: Copyright.

Saavedra, M. (2008). *evaluacion del aprendizaje*. mexico: Pax Mexico Editorial.

Salgado, M. (1997). *Educacion familiar*. Quito: Bruño.

Santander, L. (25 de 06 de 2014). *diarioinformacion*. Recuperado el 05 de 12 de 2018, de <https://www.diarioinformacion.com/opinion/2014/06/25/familia-disfuncional/1517732.html>

Satir, V. (1989). *Psicoterapia familiar Conjunta*. Mexico: ediciones científicas.

Vial, S. (06 de 01 de 2012). *sitiocero.net/2012/0*. Obtenido de <http://sitiocero.net/2012/01/aprendizaje-de-habilidades-o-la-adquisicion-de-conocimientos/>

Wittig, A. F. (1990). *Psicologia de Aprendizaje* . Colombia: PSYCHOLOGY OF LEARNING.

8. ANEXOS

8.1 ANEXO 1.- ENCUESTA TIPOS DE FAMILIA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta para estudiantes

El objetivo de esta encuesta es conseguir información verídica para poder realizar un estudio de los tipos de familia por lo cual agradezco su sinceridad y su tiempo al ser su opinión muy importante no existe respuesta incorrecta.

Ponga una X en la respuesta que crea conveniente

Curso: _____

Fecha: _____

1. ¿Indique cómo está integrada su familia?

- Padre, Madre e Hijos
- Madre e Hijos
- Padre e hijos

2. ¿Aceptan a toda la familia con sus defectos?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

3. ¿En casa las decisiones toman conjuntamente los padres?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

4. ¿En casa realiza las tareas en familia?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

5. ¿Conversan todos como familia?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

6. ¿Pueden sostener una conversación sin discutir en familia?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

7. ¿Comparte inquietudes y preocupaciones familiares?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

8. ¿Se reúnen para celebrar algún acontecimiento importante de la familiar?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9. ¿Ante una dificultad existe apoyo familiar?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

10. ¿Existe tiempo familiar para divertirse?

- Siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

!!!!;Muchas gracias!!!!

8.2 ANEXO 2.- GUÍA DE OBSERVACIÓN EL APRENDIZAJE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Guía de observación para los factores interpersonales del aprendizaje del estudiante

El objetivo de esta guía de observación es conseguir información verídica para poder realizar un estudio de los factores del aprendizaje para poder tomar registro de las diferentes actitudes de los estudiantes.

Observador: _____

Estudiante: _____

Curso: _____

Fecha: _____

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1. El estudiante tiene conocimientos previos del tema expuesto				
2. El estudiante tiene metas propuestas para cumplirlas en su futuro				
3. El estudiante comparte el conocimiento que él tiene con los demás.				
4. El estudiante presente emociones de felicidad en su rostro en clase				
5. El estudiante disfruta el ambiente escolar				
6. El estudiante puede realizar una tarea sin distraerse				
7. El estudiante se duerme				
8. El estudiante cambia de una tarea a otra ya que no puede concentrarse para finalizar la primera.				
9. El estudiante participa en clases				
10. El estudiante asiste puntual a clases				

8.3 ANEXOS 3.- FOTOGRAFÍAS



Aceptación de realizar el proyecto de investigación en la Unidad Educativa “Manuel Rodríguez Orozco”



Aplicación de encuesta a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel Rodríguez Orozco”



Aplicación de la guía de observación a los estudiantes de primero y segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel Rodríguez Orozco”