



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”. PERIODO 2018-2019”

Trabajo de titulación especial como requisito para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica

AUTORA:

KATHERINE SOFIA QUINZO CAMPOVERDE

TUTORA:

MSC. JOHANA KATERINE MONTOYA

Riobamba-Ecuador

2019

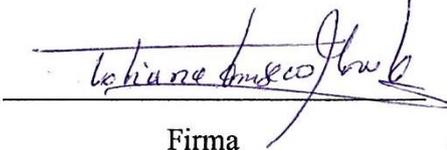
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación “LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”. PERIODO 2018-2019”. Presentado por Katherine Sofía Quinzo Campoverde y dirigido por Mgs. Johana Katherine Montoya Lunavictoria.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para la constancia de lo expuesto

MsC. Tatiana Fonseca
Presidente del Tribunal



Firma

MsC. Félix Rosero
Miembro del Tribunal



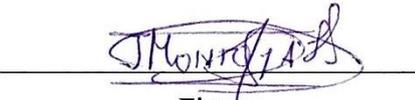
Firma

MsC. Paulina Peñafiel
Miembro del Tribunal



Firma

MsC. Johana Montoya
Tutora

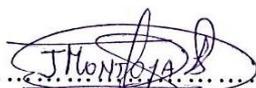


Firma

CERTIFICACIÓN

Certificación que el presente trabajo de investigación con el tema: **“LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”. PERIODO 2018-2019”**, de autoría de la señorita KATHERINE SOFIA QUINZO CAMPOVERDE, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, junio 2019



MsC. Johana Montoya
TUTORA



DIRECCIÓN ACADÉMICA
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.20

CERTIFICACIÓN

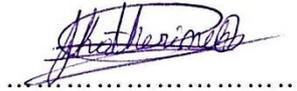
Que, **QUINZO CAMPOVERDE KATHERINE SOFIA** con CC: **060408474-9** estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”. PERIODO 2018-2019”**, que corresponde al dominio científico **SOCIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO, INSTITUCIÓN DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA** y alineado a la línea de investigación **EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN PROFESIONAL**, cumple con el 5%, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 26 de junio de 2019

Mgs. Johana Montoya
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las opiniones, ideas y comentarios especificados en este proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Profesora de Educación Básica con el tema: **“LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”. PERIODO 2018-2019”** corresponde exclusivamente a: Katherine Sofia Quinzo Campoverde, con cédula de identidad N° 060408474-9 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Katherine Sofia Quinzo Campoverde

CI: 0604084749

DEDICATORIA

Lo más grande de la vida es que débenos ser agradecidos, el trabajo de investigación le dedico a mi abuelita por estar ahí en la buenas y en las malas si lugar a duda ella fue una de las personas que más me apoyo moralmente y económicamente.

Los logros que tengo también son de mis padres y gracias a ello estoy aquí, también a mis hermanas por estar ahí alentándome en lo bueno.

Katherine Sofia Quinzo Campoverde

AGRADECIMIENTO

La vida es uno de los caminos más largos por eso hay que ser recíprocos con ella, quiero dar gracias a Dios por la por la razón que me dio la paciencia y coraje para salir a delante a pesar de las circunstancias, también quiero dar las gracias a mis padres por darme el apoyo incondicional, para que sea alguien en la vida.

Gracias a la Universidad Nacional de Chimborazo, por darme la oportunidad de estudiar la carrera que me gusta y así poder ayudar a la sociedad con su desarrollo.

Katherine Sofia Quinzo Campoverde

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
CERTIFICACIÓN DEL PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. PROBLEMATIZACIÓN	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2 Justificación	4
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
CAPÍTULO II	6
2. ESTADO DEL ARTE	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 La Familia	7
2.2.1 Concepto de Familia	7
2.2.2 Tipos de Familia	7
2.2.3 Funciones de la familia	8
2.2.3.1 Función del padre o madre	9
2.2.4 Tipos de padres	9
2.2.5 El Entorno Familiar	10
2.3 El proceso de aprendizaje	11
2.3.1 Características generales del aprendizaje	12
2.3.2 Modelos de aprendizaje	12
2.3.3 Tipos de aprendizaje	13
2.3.4. La familia en el proceso de desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas	15
2.3.5 El Rol de los Padres en la Educación de sus Hijos	15
	VIII

CAPÍTULO III	17
3. MARCO METODOLÓGICO	17
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.1.1. No experimental	17
3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.2.1. Explicativa	17
3.2.2. Descriptiva	17
3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.3.1. Transversal	17
3.4.- MUESTRA Y POBLACIÓN	18
3.4.1.- Población	18
3.4.2.- Muestra	18
3.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
3.5.1.- Técnica	18
3.5.2.- Instrumento	18
3.6.- TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	18
CAPÍTULO IV	19
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	19
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
5.1 Conclusiones	28
5.2 Recomendaciones	28
6. BIBLIOGRAFÍA	29
7. ANEXOS	XIV

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Tipo de familia	19
Cuadro N° 2.- Reacción cuando no realiza las tareas	20
Cuadro N° 3.- Conoce los amigos de su hijo	21
Cuadro N° 4.- Proyectos escolares	22
Cuadro N° 5.- Acude a reuniones	23
Cuadro N° 6.- Muestra interés	24
Cuadro N° 7.- Muestra interés	25
Cuadro N° 8.- Con quien realiza los deberes	26
Cuadro N° 9.- Conoce el horario de clases de su hijo.	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Tipo de familia	19
Gráfico N° 2.- Reacción cuando no realiza las tareas	20
Gráfico N° 3.- Conoce los amigos de su hijo	21
Gráfico N° 4.- Proyectos escolares	22
Gráfico N° 5.- Acude a reuniones	23
Gráfico N° 6.- Muestra interés	24
Gráfico N° 7.- Muestra interés	25
Gráfico N° 8.- Con quien realiza los deberes	26
Gráfico N° 9.- Conoce el horario de clases de su hijo.	27



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar el desempeño de, la familia en el proceso de aprendizaje en el segundo año en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”. Periodo 2018-2019”, se pretende determinar el rol de la familia de dicha institución educativa, a la vez caracterizar el desarrollo de habilidades, de este modo poder saber cómo aporta el entorno en los infantes. La familia es una red básica que presenta relaciones sociales con respecto a lo cultural y emocional, teniendo en cuenta que es una institución compleja por su componente amoroso-afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio. La investigación que se presentará es experimental, se buscará explicación de la base de enseñanza mediante el apoyo social, se enfocará en describir el papel de la familia, el tipo de estudio será realizado en un período de tiempo establecido. Se trabajará con 30 niños de Segundo Año general Básico para realizar la respectiva recolección de datos, y así poder emitir las conclusiones y recomendaciones que permitirán evidenciar que el rol de la familia juega un papel importante en del proceso de aprendizaje de los niños.

Palabras Clave: Familia, Aprendizaje, Enseñanza, Desarrollo.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the performance of the family in the learning process in the second year at the School of Basic Education, "Dr. Leonidas García Ortiz." Period 2018-2019 ", it is intended to determine the role of the family of this educational institution, at the same time to characterize the development of skills, in this way to be able to know how the environment contributes in the infants. The family is a primary network that presents social relationships concerning the cultural and emotional, taking into account that it is a complex institution for its loving-affective component and its role in the processes of mental and social reproduction, it receives all the tensions and environmental conditions. The research to be presented is experimental, an explanation of the teaching base will be sought through social support, it will focus on describing the role of the family, the type of study will be carried out in a set period. We will work with 30 children of the Second Basic General Year to carry out the respective data collection, and thus be able to issue the conclusions and recommendations that will make it possible to demonstrate that the role of the family plays an essential role in the children's learning process.

Keywords: Family, Learning, Teaching, Development.


Reviewed by: Marcela González R.
English Professor



INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo de la sociedad y por ende deben mantenerse unidas y brindando apoyo emocional y económico, en la actualidad la tradición y la unión ha ido decayendo poco a poco hasta alcanzar a un punto de casi no existir hogares sólidos. La investigación con el tema “LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEÓNIDAS GARCÍA ORTIZ”. PERIODO 2018-2019”, tendrá el propósito de analizar el desempeño que tienen los padres en el desarrollo de conocimientos de los niños que se va a observar en este período.

Dentro de la investigación se buscará obtener un total conocimiento de las variables de estudio y describir la importancia de las mismas, hacer una investigación profunda indagación sobre los progenitores y el rol que desempeña en la sociedad, así como determinar el proceso de aprendizaje, como se desarrolla el mismo, él porque se interesa estudiar o analizar sobre este tema y poder establecer una relación entre las variables de estudio.

Se requiere que los progenitores se integren en el transcurso de aprendizaje de los niños, debido a que ellos necesitan ser orientados también en casa ya que es ahí donde ellos inician la formación integral y además ser motivados y quienes mejor que los familiares para poder incentivar y contribuir con un pleno desarrollo y asistir a mejorar el desempeño de los educandos.

Será interesante comprobar la situación de los niños y niñas en cuanto al nivel familiar se refiere mediante una encuesta la misma que va a contribuir en gran manera para poder determinar situaciones o acciones que ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así también la unión familiar y la integración en el ámbito escolar los estudiantes, docentes, representantes y compañeros del entorno en el que se desenvuelven.

La participación de los padres de familia en la gestión institucional como estrategia decisiva y valiosa para la conducción y dirección de las instituciones educativas, adquiere gran relevancia en los últimos tiempos, tratando de constituir la clave primordial y herramienta elemental para alcanzar el desarrollo y maximización de la educación, especialmente en el nivel de educación inicial y básica.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial en el transcurso de transformación de la sociedad donde se habla de globalidad y multiplicidad, no hay acuerdo en un único tipo de familia, se relaciona a la cultura contemporánea con el nuevo modelo y de la cultura. Actualmente las familias son diversas, hay una gran movilidad geográfica y social, lo que ayuda a que se rompan los esquemas de la sociedad contemporánea, esto permite cambiar las relaciones personales.

Parece como que no existe un modelo o estándar, ni hay un prototipo familiar contemporánea, aunque en realidad las relaciones familiares van tomando más fuerza debido a la incertidumbre de la vida actual. Dentro de la sociedad, cada individuo es un actor que planifica su vida dando más importancia a sus metas y a lograr su propia identidad, pero no solo en función de sí mismo sino como miembro de un grupo familiar y/o social.

En el Ecuador el interés de padres, madres y apoderados en las decisiones y acciones que involucra el sistema educativo constituye un derecho, pero a la vez un deber, ya que se han establecido legalmente que los padres son los primeros educadores de sus hijos, adquiriendo la escuela una función colaborativa. La escuela y la familia integran sistemas interactuantes que debieran conformar un binomio perfecto.

Los padres son los colaboradores principales de la educación de los hijos, y las escuelas pueden convivir simpatizada mente con ese rol, o reconocer el potencial que radica en los padres para que los niños mejoren. La participación efectiva de los representantes en el período escolar de los hijos requiere de energía y esfuerzo continuo, y debe ser valorada en la actualidad como un elemento legítimo en la educación, que, por lo tanto, merece recibir el mismo énfasis que otros componentes del programa educativo.

En la familia se concentran un cúmulo de compromisos que están relacionadas con las carestías básicas de alimentación y afecto, hasta la estimulación que los padres pueden entregar preocupándose de la socialización de los hijos y del transcurso de enseñanza formal que enfrentan al ingresar a la escuela. Es importante detenerse para reflexionar

en aquellas cualidades que los padres y apoderados consideran trascendentes para la vida escolar de sus hijos.

En el transcurso de las practicas realizadas en los niños de segundo, se observaron ciertas dificultades en el desarrollo del proceso del aprendizaje de los niños, entre algunos factores para la causa de este inconveniente se encuentra su entorno social, la falta de comunicación familiar, un clima familiar inadecuado, la ausencia parental que alimenta el desinterés en los niños en su desarrollo de aprendizaje.

Se pretende concientizar a los representantes, para mejorar el entorno familiar y con ello se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

1.2 Justificación

Esta investigación tiene gran importancia tanto social como familiar, debido a que con la ayuda de los padres los niños y niñas podrán mejorar su aprendizaje, en la edad en la que se encuentran se forman las bases de su conocimiento y es tarea de sus progenitores orientarlos y animarlos a que les agrade estudiar y aprender, ya que el ser humano jamás va a dejar de aprender y formar jóvenes moldeables es responsabilidad de los padres.

Esta investigación es accesible ya que se analizará el desempeño de la familia en el proceso de aprendizaje ya que, existe el desinterés de los representantes, el problema fue detectado en las prácticas preprofesionales en la cual se evidencia que el entorno es un pilar fundamental en el desarrollo del niño o niña, sin lugar a duda los representantes no se preocupan por el bienestar de los niños solo le manda a la escuela como si fuera que en la institución se les va a enseñar todo, por esta razón la sociedad está como esta porque la generación no está pendiente de sus obligaciones.

Es factible puesto que esta investigación será muy constructiva en el ámbito social, debido a que alienta a las familias a compartir momentos cruciales en la vida de sus hijos, y caminar juntos a forjarse un futuro lleno de nuevos conocimientos y sin miedo a los retos que se presenten a lo largo de su vida cotidiana, permitiéndoles llegar a ser personas útiles para el país y para el mundo.

Los beneficiarios de esta investigación son los niños, niñas y padres de familia de forma directa, por parte el docente de forma indirecta y así poder mantener un ambiente acogedor, la participación de los padres en la gestión institucional como estrategia educativa.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar el desempeño de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo año en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”. Período 2018-2019”.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el rol de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo año en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”. Período 2018-2019”.
- Caracterizar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo año en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”. Período 2018-2019”.
- Concientizar a los padres de familia a contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del segundo año en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”. Período 2018-2019”.

CAPÍTULO II

2. ESTADO DEL ARTE

2.1 Antecedentes

Una vez revisado el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo se han encontrado temas similares, pero con un entorno y contexto totalmente diferente, en donde se mencionan las variables de estudio de este proyecto, pero con diferentes objetivos, entre algunos temas que manejan las mismas variables se detallan a continuación:

Para Mancero Morocho Diana Carolina en su investigación titulada “LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ” DE RIOBAMBA, PERÍODO 2017-2018.” Concluye que se evidencia que los niños presentan un déficit en su formación educativa al observar sus libretas de calificaciones o boletines, por lo tanto, es clara la falta de atención de los padres hacia sus hijos en las actividades curriculares de los estudiantes.

Para Cristhian Fabian Villa Cuji en su investigación titulada “HABILIDADES SOCIALES EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “CHAMBO” OCTUBRE 2017 - MARZO 2018” concluye que las relaciones familiares son complejas y duraderas que mantenemos a lo largo de nuestras vidas, dichas relaciones tiene un profundo efecto en el funcionamiento del individuo pues con confiables predictores de la autoestima y del comportamiento interpersonal en distintos contextos, afectando así relaciones futura

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 67 señala lo siguiente: “Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes” (Constitucion 2008, 2008).

2.2 La Familia

2.2.1 Concepto de Familia

Personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, genealogías, colaterales y afines de un linaje... conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por los padres y los hijos es universal” (Océano, 2006).

La familia surge al establecerse un pacto y compromiso entre dos grupos de personas, a través de la unión conyugal de un integrante de diferente sexo por cada grupo. La familia está constituida por las personas con unión conyugal y por los parientes, es decir, aquellas personas que, por consanguinidad, afinidad, protección u otras conciencias, hayan sido acogidas como segmentos de esa colectividad.

Zamudio, (2008), menciona que la familia es una red básica que presenta relaciones sociales con respecto a lo cultural y emocional, teniendo en cuenta que es una institución compleja por su componente amoroso-afectivo y por su papel en los procesos de reproducción mental y social, recibe todas las tensiones y condiciones del medio.

La familia ha sufrido importantes transformaciones que tienen que ver con la limitación de espacios y tiempos familiares originarias de la tensión entre horarios de trabajo, insatisfacciones individuales y limitaciones económicas, con las limitantes de espacios y tiempos que debilitan en las grandes ciudades, la dimensión relacional de la familia extensa, y con las que fraccionan aún más los grupos familiares por edad y sexo, fuertes tensiones de pareja aumentan las separaciones conyugales con las consecuencias sobre cónyuges e hijos.

2.2.2 Tipos de Familia

Para Esteves & Musitu, (2007) dentro de lo que se puede considerar una familia, las realidades son diversas, por ello existen diversos tipos de familia:

A) Nuclear: Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales, o por adopción).

B) Extensa: Hogar con diversas concepciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo predominante, sin embargo, hay que destacar que, no obstante, hoy las distintas reproducciones no convivan como familias extensas, si conservan unos vínculos específicos de relación.

Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;

C) Monoparental: Compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y uno o varios hijos. En la sociedad actual, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, es uno de los tipos que más ha crecido, en los últimos tiempos; ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que presenta su problemática particular.

Variación de la familia nuclear.

D) Otros Tipos de Familia: Aquellas conformadas únicamente por conocidos, por amigos; donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de descendencia, sino sobre todo con emociones como la convivencia, la solidaridad y otros.

2.2.3 Funciones de la familia

Briones (2014) establece las siguientes funciones:

Velar por la unidad y el bienestar.

Corresponde a los jefes del hogar, el padre y la madre, mantener el dialogo y la comunicación con sus hijos y demás familiares, así como el equilibrio emocional propicio para la seguridad y bienestar de sus miembros.

Garantizar la educación de los hijos

En el hogar se anida las primeras, aptitudes, actitudes, intereses, vocación, habilidades y destrezas para el aprendizaje significativo y desarrollo de la personalidad.

Proporcionar una educación de hábitos de valores

Los padres son los llamados a despertar en sus hijos el interés por la lectura, el estudio, el arte y la cultura, deben dar ejemplo con la práctica cotidiana.

Fomentar la práctica de valores

En toda circunstancia serán los padres quienes deben dar ejemplo permanente en la aplicación de valores y actitudes positivas para la formación integral de la personalidad de sus hijos, niños, adolescentes, jóvenes y aun adultos.

2.2.3.1 Función del padre o madre

La función materna y la función paterna no son iguales. El desarrollo del adolescente está vinculado con la afectividad por parte de los padres. La presencia de los padres cumple el rol de independencia y autonomía además de asumir responsabilidades por parte de los adolescentes. En esta etapa los padres deben ser guías para sus hijos, los cuales pueden imitarlos adquiriendo conductas, carácter, temperamento similar a sus padres.

Los padres son los primeros encargados de asemejar y facilitar de manera urgente y vital, los cuidados precisos para compensar las principales necesidades desde el momento de la concepción, hasta que estos sean personas maduras en toda área que determina o forma su personalidad y por lo tanto son los encargados de cimentar la configuración de todos los potenciales recursos de los que dispone la especie humana.

La ausencia paterna es más bien un factor de riesgo en el proceso de transición que comienza en la adolescencia y concluye en una inclusión exitosa en la sociedad, lo que podríamos llamar proceso de emancipación (Chouhy, 2000).

2.2.4 Tipos de padres

Los hijos de padres alejados o divorciados, como grupo, exhiben más problemas de dirección y personales que los que viven en hogares indemnes (Jose Canton, 2002). La ausencia de los padres se manifiesta de diversas maneras, no existe un solo tipo de padre.

- **El padre ausente, desaparecido o desconocido**

Este tipo de padre ausente corresponde, por lo general, al joven que al conocer el que va a ser padre huye de la responsabilidad. Es la más frecuente, es la que se da antes de que el hijo nazca debido al miedo o inmadurez por parte de alguno de los progenitores (Jose Canton, 2002).

- **Huérfano de padre o abandonados**

La ausencia del padre es una problemática a nivel social dejando a miles de niños huérfanos. Causando que muchos niños no puedan tener un acompañamiento de una persona que les sepa guiar en su desarrollo. Estos niños abandonados o huérfanos tienden a estar propensos al uso de drogas y en problemática sociales (Jose Canton, 2002).

- **El padre ausente que desaparece tras la separación.**

Otra tipología de padre ausente es el padre que desaparece tras separarse o divorciarse. Es la persona que se desentiende de la responsabilidad de ser padre justificándose en la separación de su conyugue (Jose Canton, 2002).

- **Los padres ausentes involuntarios.**

Estos tipos de padres son aquellos que por diversas situaciones no pueden estar junto a sus hijos como es el caso de los padres que están el extranjero o por situaciones de trabajo. Pero el cual no está cumpliendo con la función de educar y formar a los hijos (Jose Canton, 2002).

2.2.5 El Entorno Familiar

Es el primer y más significativo espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social (Beneyto, 2015).

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

El entorno es lo que rodea a un individuo, estableciendo parte de él. Una persona se moverá en disímiles entornos a lo largo de su vida. Los más trascendentes son: laboral, familiar y educativo.

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto.

El educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. En laboral sellará su nivel económico. Todo sujeto tiene muchas situaciones en el mismo espacio y tiempo, pero solo una elección, que es su yo en ese instante.

2.3 El proceso de aprendizaje

El aprendizaje es un proceso especialmente operativo que se basa primordialmente en la atención, predisposición y esfuerzo del estudiante. El cual debe equilibrar, analizar y reelaborar los datos de conocimientos que reciba e incorporarlos en su contexto mental. Según (Ausubel, 1983) define al aprendizaje como:

” El aprendizaje estriba de la distribución cognoscitiva previa que se atañe con la nueva indagación; debe concebir por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización”

El aprendizaje, es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que involucra estímulos y las respuestas específicas que esos resultados de las experiencias previas con esos estímulos y respuestas o conductas similares producen en el educando.

El aprendizaje es un proceso continuo, desde cuando el hombre nace en sus primeros años de vida, adquiere un aprendizaje automático con poca participación de la voluntad, luego aprende conceptos mediante un reflejo condicionado la relación estímulo respuesta.

Los factores que influyen en el aprendizaje son por un lado los que dependen del sujeto que aprende es decir la inteligencia, la motivación, a participación activa, la edad y las experiencias previas y los relacionados a la presentación de estímulos, quiere decir que para que se lleve a cabo un aprendizaje favorable la respuesta al estímulo debe ir

seguida del premio o castigo, o cuando el estudiante tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado por un experto (Becerra, 2013).

Dentro de los conflictos de aprendizaje más repetidos se hallan las referidas al dominio de numeración, por ejemplo, la falta de habilidad para representar visual o simbólicamente o codificar numéricamente la información; también se ha podido establecer que las principales dificultades en resolución de problemas se encuentran asociadas a las habilidades lingüísticas como la comprensión de términos, conceptos y formas de comunicar el contenido.

2.3.1 Características generales del aprendizaje

Para (Becerra, 2013) las características generales del aprendizaje con las siguientes:

- El aprendizaje nunca es completo
- El aprendizaje es algo propio del individuo
- El aprendizaje es activo
- El aprendizaje es un proceso social
- El aprendizaje puede ser una experiencia agradable
- Significa cambio.

2.3.2 Modelos de aprendizaje

Según Felder y Silverman citados por (Ramírez & Espín, 2014) especifican los estilos de aprendizaje por medio de cinco dimensiones que son:

- Sensitivos: concretos, prácticos, orientados hacia los hechos y procedimientos, resuelven problemas siguiendo procedimientos preestablecidos, gustan del trabajo práctico y cuidan de los detalles por ejemplo en el laboratorio.
- Intuitivos: son innovadores, conceptuales, les gusta innovar odian la repetición y copia, prefieren descubrir posibilidades y relaciones, trabajan con abstracciones y cálculos matemáticos.

- Visuales: para obtener información prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo, recuerdan mejor lo que ven.
- Verbales: Gustan obtener información en forma escrita o hablada, recuerdan mejor lo que leen o escuchan
- Activos: tienen a retener y comprender mejor la nueva información cuando hacen algo activo con la información, como, por ejemplo: discutiéndola, analizándola, explicándola a otros.
- Reflexivos: Obtienen la nueva información pensando y reflexionando sobre ella, prefieren aprender meditando, pensando y trabajando solos.
- Secuenciales: Aprenden de forma progresiva, relacionando de forma lógica y progresiva el conocimiento anterior con el nuevo, cuando tratan de solucionar un problema lo hacen siguiendo pequeños pasos lógicos.
- Globales: Aprende a grandes saltos, aprendiendo el nuevo material casi al azar y de pronto, visualizando la totalidad, pueden resolver los problemas complejos rápidamente y de forma innovadora.
- Inductivo: Entiende mejor cuando la información se presenta en hechos y observaciones para luego inferir los principios o generalizaciones.
- Deductivo: Deducen ellos mismos las consecuencias y aplicaciones a partir de los fundamentos.

2.3.3 Tipos de aprendizaje

Saez (2018) describe los siguientes tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje Receptivo. - El alumno recibe el contenido que ha de internalizar sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, etc.
- Aprendizaje por Descubrimiento. – El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. El descubrimiento puede ser tutoriado o guiado por el profesor.

- Aprendizaje Memorístico. - Se produce cuando el aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente, supone una memorización de valores, datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.
- Aprendizaje Ensayo-Error. - Es la forma tradicional de aprendizaje ocurre en personas y animales.
- Aprendizaje Motor. - Es relacionado con el aprendizaje por ensayo-error, se basa en movimientos aparentemente inútiles.
- Aprendizaje por Imitación. Es propio del aprendizaje en la infancia.
- Aprendizaje Reflexivo. - Permite la solución de problemas, para lo cual es necesario:
 - Relacionar la causa y el efecto.
 - Deducir.
 - Generalizar.
 - Analizar las diferencias.
 - Capacidad de discernimiento.
- Aprendizaje Significativo. - Se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. El alumno es el propio conductor de su conocimiento. El sujeto relaciona la nueva información con aquella que posee en su estructura cognitiva, permitiendo captar la esencia y significado de la nueva información y retenerla, para que tenga sentido y utilidad en su nueva vida.
- Aprendizaje Asociativo. - Se adquiere conocimiento a través de la memoria y la asociación de estímulos y respuestas, por ejemplo: en la música, danza, pintura, etc.

- Aprendizaje Appreciativo. - El grado de juicio y de valoración de las personas predomina, se manifiesta en ideales, intereses, actitudes, se relaciona con las experiencias de éxito o fracaso que haya tenido el sujeto en su infancia.

2.3.4. La familia en el proceso de desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas

(Castañeda, 2007) Al referirse a la familia en el proceso de desarrollo establece que actúa como:

- Mediadora de las experiencias de los aprendizajes.
- Es responsable de la seguridad emocional relacionada con el vínculo de apego y desarrollo de la autoestima.
- Transmisora de creencias y valores tales; conductas, actitudes, aptitudes, roles sexuales que la sociedad los considera vitales generando un buen desarrollo y una mejor convivencia.
- Dentro de la familia las personas adultas actúan como mediador entre el niño y el ambiente; es quien lo apoya en la organización de sus pensamientos y facilita su aplicación ante situaciones problemáticas del diario vivir.
- La familia para sus integrantes es el patrón y modelo a seguir como base para su desarrollo personal.

2.3.5 El Rol de los Padres en la Educación de sus Hijos

Educación es un proceso de formación y perfeccionamiento humano que se inicia cuando nace un niño y termina cuando la persona muere. La educación supone una interacción entre las personas que enseñan y las que aprenden, simultáneamente. La educación en su forma sistemática y planificada es intencional, pero hay un actuar educativo aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención, es el caso de la educación que brindan los padres, llamada educación no formal.

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. La educación es tan importante para dejarla sólo en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser entes activos en el proceso educativo de sus hijos/as. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos/as, a los maestros, a los padres y a la comunidad entera.

La participación de los padres en la vida escolar parece tener algunos efectos positivos como: mayor autoestima de los niños/as, mejor rendimiento escolar, mejores relaciones entre padres/madres e hijos/hijas, actitudes más efectivas de los padres y madres hacia la escuela.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. No experimental

La investigación que se realizará es experimental, porque se analizarán las variables sin manipularlas, tal como se presenten en el momento de realizar el estudio, desarrollando los objetivos claros y concretos, la cual nos permitió también recolectar información confiable y pertinente.

3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Explicativa

Porque se buscará explicación al proceso de aprendizaje mediante el apoyo de la familia.

3.2.2. Descriptiva

Se enfocará en describir el papel de la familia en el proceso de aprendizaje, en beneficio de una población escolar específica. A través de la descripción se relacionara sus características entre las variables de estudio.

3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Transversal

El tipo de estudio será realizado en un período de tiempo, es decir, en el año lectivo 2018-2019.

3.4.- MUESTRA Y POBLACIÓN

3.4.1.- Población

Al ser una población pequeña se trabajó con toda la población.

ESTUDIANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS	14	43%
NIÑAS	16	57%
TOTAL	30	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”. Período 2018-2019

Elaborado por: Katherine Quinzo

3.4.2.- Muestra

La muestra es no probabilística intencional, debido a que se trabajó con una población pequeña.

3.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1.- Técnica

Encuesta: Por medio de la misma se pretendió indagar el comportamiento de los padres de familia frente al aprendizaje de sus hijos.

3.5.2.- Instrumento

Cuestionario: Se conformó por 10 ítems en el cual se conoció la participación e importancia que brindan los padres de familia, ante diferentes actividades académicas y recreativas que tienen sus hijos en la Unidad Educativa.

3.6.- TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se aplicarán los instrumentos para establecer los resultados y luego se procederá a la tabulación de datos mediante cuadros estadísticos que arrojarán los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- Identifique el tipo de familia que considera usted que pertenece

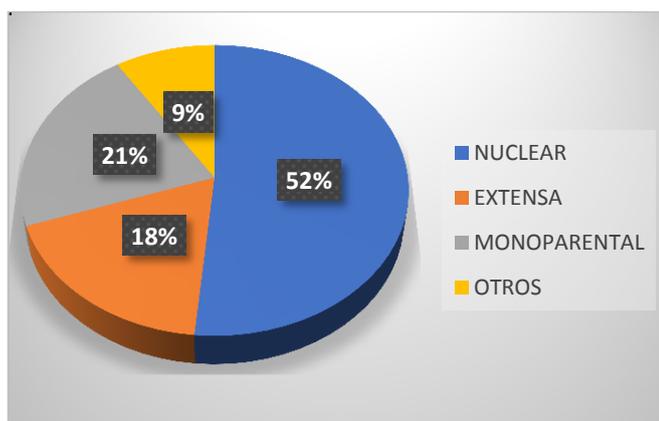
Cuadro N° 1.- Tipo de familia

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FAMILIA NUCLEAR	16	52%
FAMILIA EXTENSA	5	18%
FAMILIA MONOPAENTAL	6	21%
OTROS TIPOS DE FAMILIA	3	9%
TOTAL	30	100%

Fuente. - Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz

Elaborado por: Katherine Quinzo

Gráfico N° 1.- Tipo de familia



Fuente. - Cuadro N°1

Elaborado por: Katherine Quinzo

Análisis

De los 30 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, 16 que forman parte del 52% manifestaron tener una familia nuclear, 6 que corresponden al 21% familia monoparental, 5 que forman parte del 18% una familia extensa, mientras que 3 que forman parte del 9% otro tipo de familia.

Interpretación

Se observó que la mayoría pertenece a una familia nuclear, seguido por las familias monoparentales, las familias extensas y un pequeño grupo pertenece a otros tipos de familia como son las familias restructuradas.

2.- Como reacciona usted cuando su hijo no realiza las tareas

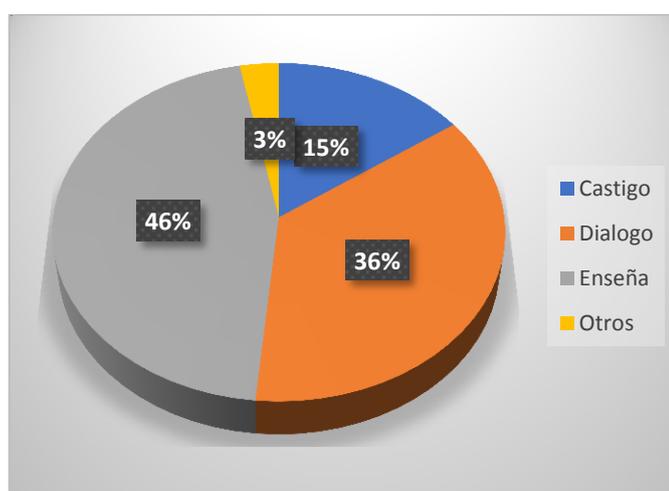
Cuadro N° 2.- Reacción cuando no realiza las tareas

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigo	4	15%
Dialogo	11	36%
Enseña	14	46%
Otros	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente. - Escuela de Educación Básica "Dr. Leónidas García Ortiz

Elaborado por: Katherine Quinzo

Gráfico N° 2.- Reacción cuando no realiza las tareas



Fuente. - Cuadro N°2

Elaborado por: Katherine Quinzo

Análisis

De los 30 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, 15 que corresponden al 46% enseñan, 12 que son el 36% con el diálogo, 5 que forman parte del 15% reacciona con castigos, mientras que 1 que pertenece al 3% reacciona de otras maneras.

Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría de los padres de familia reaccionan con enseñanza y diálogos cuando sus hijos no realizan las tareas.

3.- Conoce a los amigos de su hijo

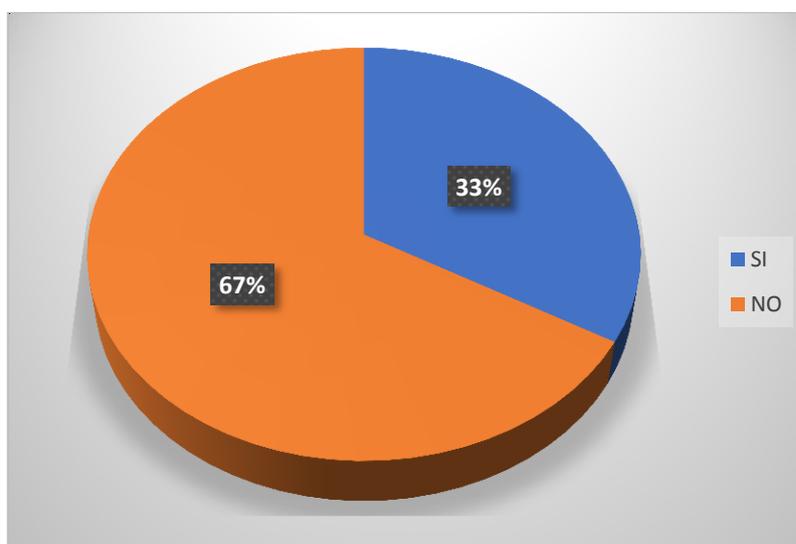
Cuadro N° 3.- Conoce los amigos de su hijo

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente. - Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz

Elaborado por: Katherine Quinzo

Gráfico N° 3.- Conoce los amigos de su hijo



Fuente.- Cuadro N°3

Elaborado por: Katherine Quinzo

Análisis

De los 30 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, 20 que forman parte del 67% no conocen a los amigos de sus hijos, mientras que 10 que corresponden al 33% si conocen a los amigos de sus hijos.

Interpretación

Se puede analizar que la mayoría de los padres de familia no conocen a los amigos de sus hijos, existen diferentes factores para que los padres no se relacionen o conozcan a los amigos de sus hijos los más relevantes son el trabajo y la falta de comunicación.

4.- Comparte en el desarrollo de los proyectos escolares de su hijo

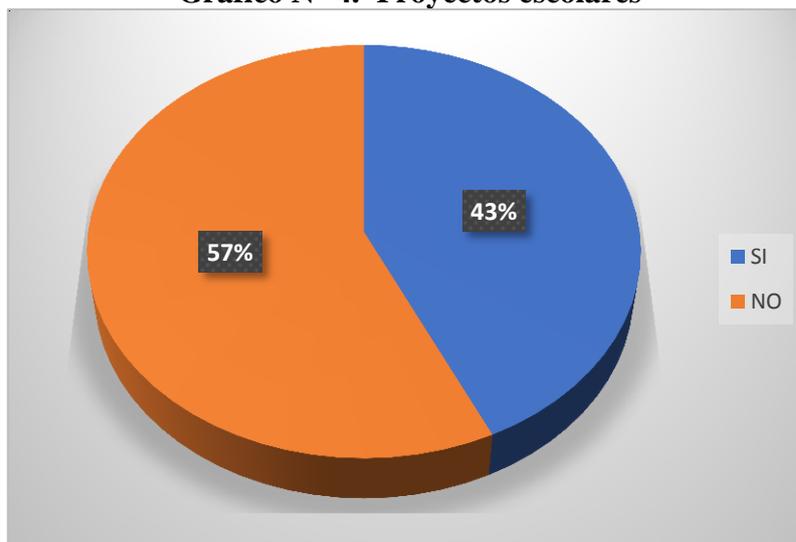
Cuadro N° 4.- Proyectos escolares

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	43%
NO	17	57%
TOTAL	30	100%

Fuente. - Escuela de Educación Básica "Dr. Leónidas García Ortiz

Elaborado por: Katherine Quinzo

Gráfico N° 4.- Proyectos escolares



Fuente. - Cuadro N°4

Elaborado por: Katherine Quinzo

Análisis

De los 30 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, 16 que corresponden al 48% si ayudan en el desarrollo de proyectos escolares, mientras que 17 que forman parte del 52% no contribuyen en el desarrollo de los proyectos.

Interpretación

Se pudo observar que los padres de familia no contribuyen en el desarrollo de los proyectos de hijos, sea por falta de tiempo o la falta de preocupación en los trabajos académicos de sus hijos.

5. Acude constantemente a las reuniones para conocer el desempeño académico de su hijo

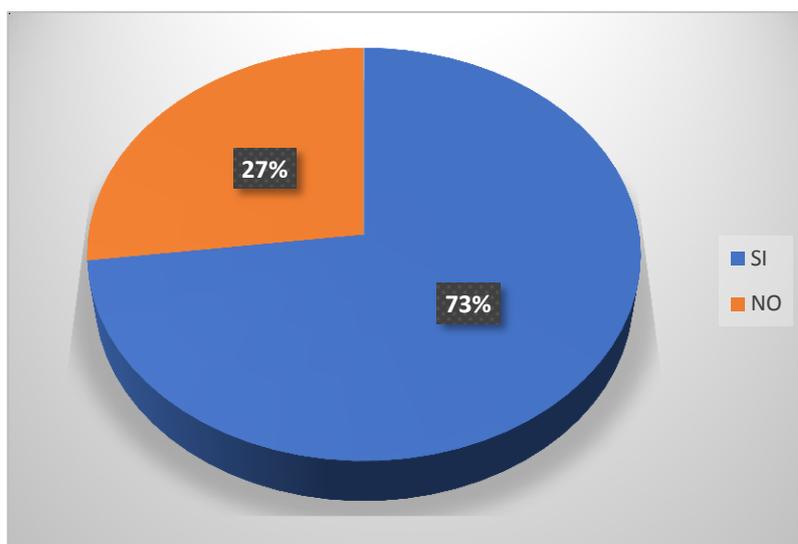
Cuadro N° 5.- Acude a reuniones

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente. - Escuela de Educación Básica "Dr. Leónidas García Ortiz

Elaborado por: Katherine Quinzo

Gráfico N° 5.- Acude a reuniones



Fuente. - Cuadro N°5

Elaborado por: Katherine Quinzo

Análisis

De los 30 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, 22 que corresponden al 73% si acuden a reuniones constantemente, mientras que 8 que forman parte del 27% no acuden constantemente a reuniones para conocer el desempeño de sus hijos.

Interpretación

Se pudo observar que la mayoría de los padres si acuden a las reuniones para conocer sobre el desempeño de sus hijos, pero existen un grupo de padres que no acuden regularmente a las reuniones de sus hijos para conocer su desempeño.

6.- Muestra interés en las necesidades curriculares de su hijo

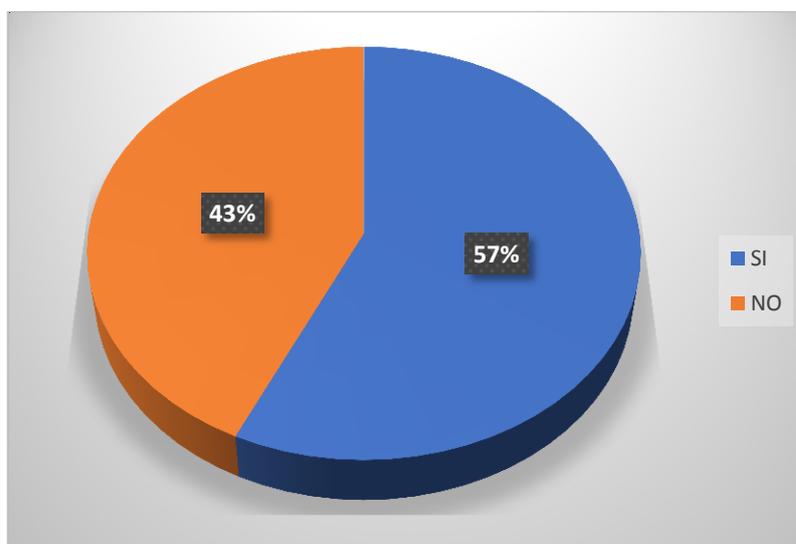
Cuadro N° 6.- Muestra interés

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	57%
NO	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente. - Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz

Elaborado por: Katherine Quinzo

Gráfico N° 6.- Muestra interés



Fuente. - Cuadro N°6

Elaborado por: Katherine Quinzo

Análisis

De los 30 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, 27 que corresponden al 57% si muestran interés en las necesidades curriculares de sus hijos, mientras que 13 que forman parte del 43% no muestran interés.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia si muestran interés sobre las necesidades curriculares que presentan sus hijos.

7.- Participa en las diferentes actividades o eventos con sus hijos que solicita la institución.

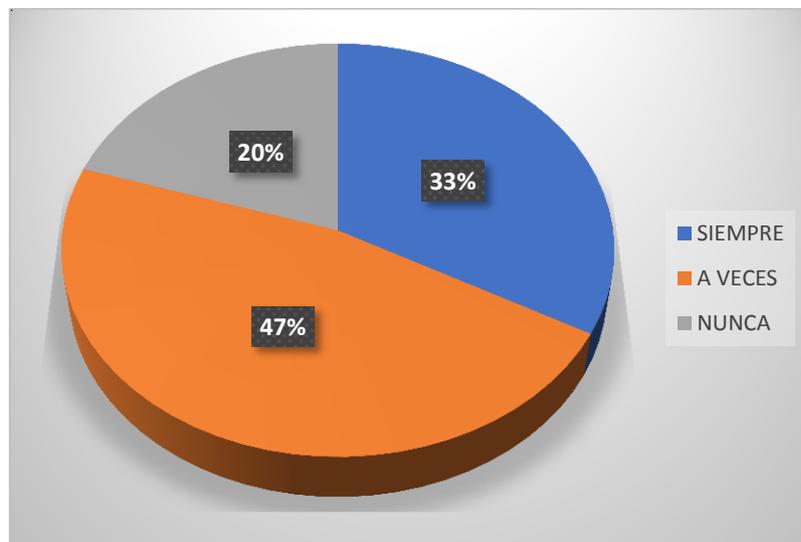
Cuadro N° 7.- Muestra interés

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	33%
A VECES	14	47%
NUNCA	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente. - Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz

Elaborado por: Katherine Quinzo

Gráfico N° 7.- Muestra interés



Fuente. - Cuadro N°7

Elaborado por: Katherine Quinzo

Análisis

De los 30 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, 14 que corresponden al 47% a veces participan, 10 que forma parte del 33% siempre participan, mientras que 6 que forman parte del 20% nunca participan.

Interpretación

Se pudo observar que la mayoría de los padres de familia no participan con regularidad en las actividades o eventos que tienen sus hijos.

8.- Conoce con quien realiza los deberes los niños y niñas cuando realiza trabajos en grupo

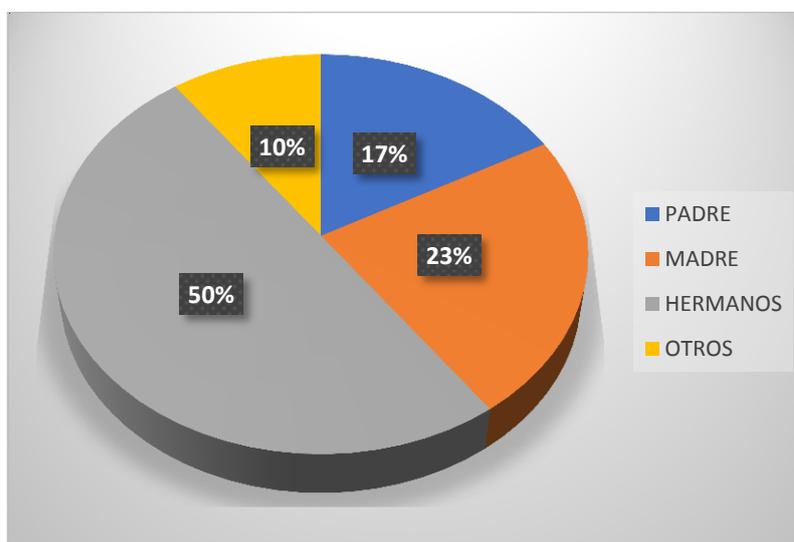
Cuadro N° 8.- Con quien realiza los deberes

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	5	17%
MADRE	7	23%
HERMANOS	15	50%
OTROS	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente. - Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”

Elaborado por: Katherine Quinzo

Gráfico N° 8.- Con quien realiza los deberes



Fuente. - Cuadro N°8

Elaborado por: Katherine Quinzo

Análisis

De los 30 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, 15 que pertenecen al 50% realizan con sus hermanos, 7 que corresponden al 23% con su madre, 5 que forma parte del 17% realizan con el padre, mientras que 4 que forman parte del 12% con otras personas.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia manifestaron que sus hijos realizan los trabajos con sus hermanos, ya que los padres por cuestiones de trabajo no pasan las tardes con ellos.

9.- Conoce el horario de clases de su hijo.

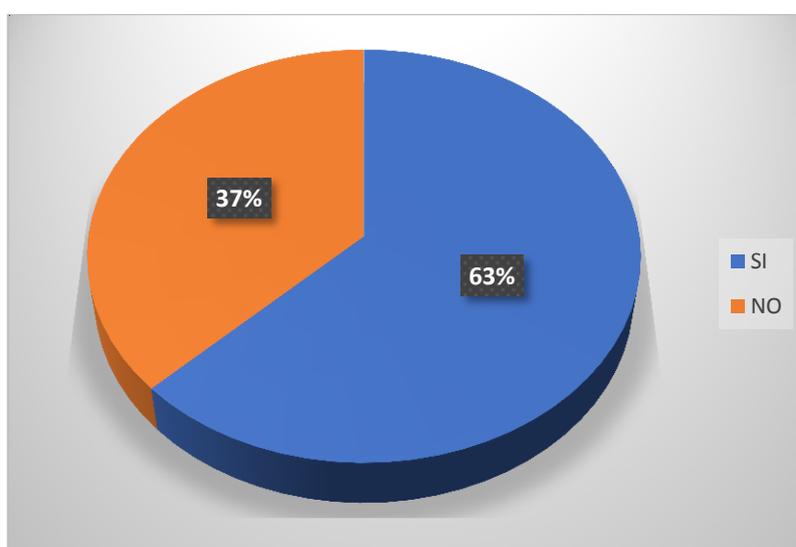
Cuadro N° 9.- Conoce el horario de clases de su hijo.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente. - Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”

Elaborado por: Katherine Quinzo

Gráfico N° 9.- Conoce el horario de clases de su hijo.



Fuente. - Cuadro N°9

Elaborado por: Katherine Quinzo

Análisis

De los 30 padres de familia a los que se les aplicó la encuesta, 19 que corresponden al 63% si conocen el horario de clases de sus hijos, mientras que 11 que forman parte del 37% no conoce el horario de clases.

Interpretación

Se pudo observar que la mayoría de los padres si conocen el horario de clases de hijos, lo cual es importante puesto que puede revisar los deberes y lecciones que tengan para el siguiente día.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se pudo establecer que el rol de la familia juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños, debido que allí donde se van desarrollando los valores y deberes.
- Se ha podido identificar que el aprendizaje de los niños y niñas se encuentra en un nivel donde están asimilando el aprendizaje.
- El aporte de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños es escaso debido a que muchos de ellos no se preocupan en revisar los deberes de sus hijos, no asisten con regularidad a diferentes actividades que se realizan en la institución, sea por cuestiones de trabajo entre otros.

5.2 Recomendaciones

- Que el personal del DECE realice actividades donde los padres se puedan involucrar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
- Que los docentes realicen diferentes estrategias metodológicas y lúdicas con el fin de mejorar el aprendizaje significativo de los niños y niñas.
- A los padres de familia que tomen más interés en revisar los deberes y refuercen los conocimientos aprendidos en la Institución

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1983). *Teorías de Aprendizaje significativo*. Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Becerra, M. (Agosto de 2013). *Notas para un modelo de docencia*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/160540940/Notas-Para-Un-Modelo-de-Docencia>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento académico*. Alicante: Area de Innovación y Desarrollo S, L.
- Briones, I. (2014). *Educación en familia. Amplando derechos educativos y de conciencia*. Madrid: Editorial Dykinson .
- Castañeda, J. (2007). *Aprenidzaje y Desarrollo*. Mexico: Editorial Umbral.
- Chouhy, R. (2000). *FUNCION PATERNA Y FAMILIA MONOPARENTAL: ¿CUÁL ES EL COSTO DE PRESCINDIR DEL PADRE?* Obtenido de <http://racimo.usal.edu.ar/4529/1/1191-4202-1-PB.pdf>
- Constitucion 2008. (2008). *Constitución 2008*. Mntecristi, Ecuador: Publicación oficial de la asamblea constituyente.
- Esteves, E., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Culturals Valencianes.
- Jose Canton, R. C. (2002). *Las consecuencias del divorcio en los hijos*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Jose_Canton2/publication/260421715_Las_consecuencias_del_divorcio_en_los_hijos/links/54f482fd0cf2ba6150633f60/Las-consecuencias-del-divorcio-en-los-hijos.pdf
- Océano, G. (2006). *Diccionario Enciclopédico*. Barcelona: Oceano.
- Ramirez, Y., & Espín, D. (19 de Noviembre de 2014). *Aplicacion de la teoria de estilos y aprendizaje al diseño de contenidos didacticos en entornos virtuales*.

Obtenido de
<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero142/Articulos/Formato/206.pdf>

Saez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y Métodos de enseñanza*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. *Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia)*.

7. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los padres de familia del segundo año en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz”. Período 2018-2019”

1.- Identifique el tipo de familia que considera usted que pertenece

FAMILIA NUCLEAR

FAMILIA EXTENSA

FAMILIA MONOPAENTAL

OTROS TIPOS DE FAMILIA

2.- Como reacciona usted cuando su hijo no realiza las tareas

CASTIGO

DIALOGO

ENSEÑA

OTROS

3.- Conoce a los amigos de su hijo

SI

NO

4.- Comparte en el desarrollo de los proyectos escolares de su hijo

SI

NO

5. Acude constantemente a las reuniones para conocer el desempeño académico de su hijo

SI

NO

6.- Muestra interés en las necesidades curriculares de su hijo

SI

NO

7.- Participa en las diferentes actividades o eventos con sus hijos que solicita la institución.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

8.- Conoce con quien realiza los deberes los niños y niñas cuando realiza trabajos en grupo

PADRE

MADRE

HERMANOS

OTROS

9.- Conoce el horario de clases de su hijo.

SI

NO

Fotografías



Fuente. - Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz
Elaborado por: Katherine Quinzo
Fecha: 10 de abril de 2019



Fuente. - Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz
Elaborado por: Katherine Quinzo
Fecha: 10 de abril de 2019



Fuente. - Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz
Elaborado por: Katherine Quinzo
Fecha: 10 de abril de 2019



Fuente. - Escuela de Educación Básica “Dr. Leónidas García Ortiz
Elaborado por: Katherine Quinzo
Fecha: 10 de abril de 2019