



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO:**

**“VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE  
PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO  
2019”**

**Autora:**

Nely Beatriz Vacasela Lema.

**Tutor:**

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez.

**RIOBAMBA**

2019

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación de investigación del título: **“VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**.

**Presentado por:** NELY BEATRIZ VACASELA LEMA.

**Dirigido por:** Dr. CLAUDIO E. MALDONADO G.

Una vez revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado en el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente uso y custodia de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firmar:

Mgs. Marco Vinicio Paredes  
**Presidente del Tribunal**



FIRMA

Mgs. Luz E. Moreno A.  
**Miembro del Tribunal**



FIRMA

Dr. Oliver G. Jara M.  
**Miembro del Tribunal**



FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado G.  
**Tutor**



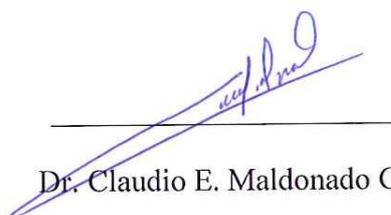
FIRMA

## **CERTIFICADO DEL TUTOR**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR;** con el tema: : **“VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**, han sido elaborados por Nely Beatriz Vacasela el mismo que se ha revisado y analizado en el 100% del contenido, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuando pueda informar en honor a la verdad.

Riobamba, 07 de Junio de 2019



Dr. Claudio E. Maldonado G.

**TUTOR DE TESIS**

## **CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO**

Que, **VACASELA LEMA NELY BEATRIZ** con CC: **0202089769**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019"**, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con él 3%, reportado en el sistema Anti plagio "Urkund Analysis Result", porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de Junio de 2019.



---

Dr. Claudio Maldonado  
**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“VOCACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”** donde los contenidos corresponden exclusivamente a: Nely Beatriz Vacasela Lema y el patrimonio intelectual de la misma Universidad Nacional de Chimborazo.

  
.....  
Nely Beatriz Vacasela Lema.  
0202089769

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, aquel que fue mi fiel compañero en el recorrido de mi hermosa carrea; me dio fuerzas, ánimo para no rendirme, su palabra siempre fue de aliento a mi corazón y también agradezco por haberme permitido tener esta maravillosa experiencia de poder estudiar y conocer nuevas personas, lugares, que fueron de bendición e influencia en mi vida y ante todo por su gran cuidado.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la mujer más maravillosa, fuerte, guerrera, e inigualable, mi madre Maruja Lema, quien también se hizo padre para mí; por su confianza, apoyo, y por llevarme en sus oraciones. A mi hermanita por su amor y cariño constante, a mi amado sobrino por brindarme mucha ternura conjuntamente con su padre.

A cada uno de los docentes de la Carrera de Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías por compartir sus distintas experiencias y conocimientos adquiridos, mostrando a los estudiantes que siempre habrá algo positivo y negativo que contribuirá en su desarrollo y desempeño. A mis pastores/as por llevarme en sus oraciones, y convertirse en aquellos padres espirituales que necesitaba, gracias por mantenerse pendientes de mí y dedicarme el tiempo necesario. También quiero expresar mi gratitud a las diferentes personas que intervinieron de ellos, en mi proceso de distinta manera; dándome ánimos y energías para no rendirme.

*Nely Beatriz Vacasela Lema*

## **DEDICATORIA**

Mi proyecto de investigación, dedico a Dios, que supo guiarme, darme fuerza, amarme, proveerme de la paz necesaria en este proceso final. A mi madre, Maruja Lema Nina, quien ha sido mi fiel apoyo durante todo mi estudio, se ha sacrificado física, emocional y económicamente con mucho amor, dedicación para poder brindarme lo necesario.

A mis hermanos Jaiden Katani, Darwin Vacasela y mi sobrino que siempre me han motivado con su voz desde la distancia, con aquellos detalles inesperados. A cada uno de los docentes por el tiempo y predisposición en cuanto a nuestras dudas, para la formación académica plena.

*Nely Beatriz Vacasela Lema*

# ÍNDICE

<b>REVISIÓN DEL TRIBUNAL</b>	<b>ii</b>
<b>CERTIFICADO DEL TUTOR</b>	<b>iii</b>
<b>CERTIFICADO DE PORCENTAJE DE PLAGIO</b>	<b>iv</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>xi</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xiii</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>4</b>
<b>2.1.- Objetivo General</b>	<b>4</b>
<b>2.2.- Objetivos Específicos</b>	<b>4</b>
<b>3. ESTADO DEL ARTE</b>	<b>5</b>
<b>3.1 La Vocación</b>	<b>5</b>
<b>3.1.1 Componente Vocacional</b>	<b>7</b>
<b>3.2 La Profesión</b>	<b>7</b>
<b>3.2.1 Componente Profesional</b>	<b>9</b>
<b>3.2.2 Intereses Vocacionales</b>	<b>9</b>
<b>3.3 Test de Orientación Vocacional y Profesional “CHASIDE”</b>	<b>11</b>
<b>3.3.1 Calificación</b>	<b>12</b>
<b>4. METODOLOGÍA</b>	<b>13</b>
<b>4.1 Enfoque de la investigación</b>	<b>13</b>
<b>4.2.1 Campo</b>	<b>13</b>
<b>4.2 Diseño de la investigación</b>	<b>13</b>
<b>4.2.1 No experimental:</b>	<b>13</b>
<b>4.3 Nivel de investigación</b>	<b>13</b>
<b>4.3.1 Descriptiva:</b>	<b>13</b>
<b>4.4 Tipo de investigación:</b>	<b>13</b>
<b>4.4.1 De campo:</b>	<b>13</b>
<b>4.4.2Bibliográfica:</b>	<b>13</b>
<b>4.4.3 Transversal:</b>	<b>14</b>
<b>4.5 Población y muestra</b>	<b>14</b>

<b>4.5.1 Población:</b>	<b>14</b>
<b>4.5.2 Muestra:</b>	<b>14</b>
<b>4.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos</b>	<b>14</b>
<b>4.7 Técnicas para el procesamiento de interpretación de datos</b>	<b>15</b>
<b>5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	<b>16</b>
<b>ANÁLISIS</b>	<b>20</b>
<b>INTERPRETACIÓN</b>	<b>20</b>
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>31</b>
<b>6.1 CONCLUSIONES</b>	<b>31</b>
<b>6.2 RECOMENDACIONES</b>	<b>32</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>33</b>
<b>8. ANEXOS</b>	<b>xiv</b>
<b>8.1 Anexo N°1.- Fotografías</b>	<b>xiv</b>
<b>8.2 Anexo N° 2.- Test de Orientación Vocacional Ocupacional “CHASIDE”</b>	<b>xvi</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1.-</b> Muestra	15
<b>Cuadro N° 2.-</b> Técnicas e Instrumentos	15
<b>Cuadro N° 3.-</b> Preguntas del Test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE intereses	17
<b>Cuadro N° 4.-</b> Nivel de Intereses	20
<b>Cuadro N° 5.-</b> Preguntas del Test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE aptitudes	21
<b>Cuadro N° 6.-</b> Nivel de Aptitudes	24
<b>Cuadro N° 7.-</b> Preguntas del Test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE	27
<b>Cuadro N° 8.-</b> Vocación Profesional	29

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1.-</b> Característica por área de formación	<b>13</b>
<b>Gráfico N° 2.-</b> Nivel de Intereses	<b>20</b>
<b>Gráfico N° 3.-</b> Nivel de Aptitudes	<b>25</b>
<b>Gráfico N° 4.-</b> Nivel de Vocación Profesional	<b>30</b>

## RESUMEN

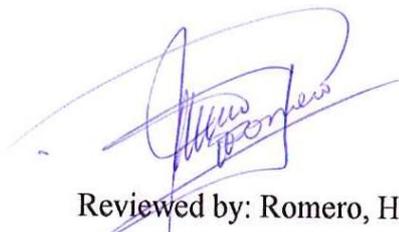
La presente investigación se realizó con estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, que pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, del período octubre 2018- marzo 2019, el cual tuvo como objetivo determinar la vocación profesional que cada uno de ellos tiene. Se utilizó la metodología de enfoque mixto, diseño no experimental, por su nivel es descriptiva; de tipo bibliográfica, de campo, transversal; con población, estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de muestra fueron 68 estudiantes pertenecientes a primero, segundo y tercer semestre; se utilizó la técnica psicométrica que tiene como instrumento al test de orientación vocacional y ocupacional “CHASIDE”. Los resultados obtenidos fueron que el 49% de los estudiantes, tienen vocación profesional, para el área en la que se encuentran, la cual está compuesta por intereses y aptitudes que son aquellas habilidades o destrezas que poseen, el 44% tiene aptitudes vocacionales para el área de humanísticas y el 40% cuentan con el interés para la área presente, las cuales permiten realizar ciertas actividades u obtener ciertos conocimientos con facilidad, y el 51% tienen vocación hacia otra área que no corresponde a humanística, jurídicas y sociales.

Palabras claves: << Vocación profesional, estudiantes de psicopedagogía>>

## ABSTRACT

The current research is performed with students of Psychopedagogy major that belongs to the Faculty of Education, Humanities and Technology Sciences of Universidad Nacional de Chimborazo, the period October 2018 - March 2019. This study had the objective to determine the professional vocation that each one of them has. The methodology of mixed approach was used, non-experimental design, because of its level is descriptive; bibliographic, field, and transversal type. The population was students of Psychopedagogy major, sampling 68 students corresponding to first, second, and third semester. Also, the psychometric technique was used; it has vocational guidance and functional test "CHASIDE". The obtained results were 49% of the students have a professional vocation for the area that they are, it has interests, abilities or skills that they already have. 44% have vocational abilities in the area of Humanities, and 40% has interests for the present area that permits to perform certain activities or quickly obtain a particular type of knowledge, and 51% has vocation towards other areas that do not correspond to humanistic, legal and social areas.

**Keywords:** Professional vocation, students of Psychopedagogy



Reviewed by: Romero, Hugo  
Language Skills Teacher



# 1. INTRODUCCIÓN

En cuanto a nuestro país se refiere, instruirse requiere de la adquisición de ciertos conocimientos en los seres humanos, las dificultades se presentan al momento elegir la carrera. Los adolescentes en especial experimentan este problema. El contratiempo es no conocer las habilidades y destrezas que poseen, lo que nos orienta a determinar cuál es la vocación que tiene el individuo. Todo estudiante debe identificar su tendencia, lo que influye a tomar una decisión adecuada, y con esfuerzo a nivel cognitivo obtendrá un mejor resultado.

Al momento de finalizar la preparación secundaria se experimenta esa presión de que carrera elegir. Cada individuo que aspira prepararse en educación superior, debería previamente analizar sus fortalezas a lo largo de su desarrollo educativo, lo que ayudará a distinguir a que se perfila sus cualidades e intereses, y evitar encontrarse en una situación incómoda, que es la mala elección de la carrera. En este proceso se deben involucrar los padres indagando sus afinidades y alentarlos a que área sería la adecuada en la que se prepare, relacionando sus intereses (Guevara, 2017). El ser humano, debe plantearse descubrir constantemente sus intereses o nuevas habilidades que va adquiriendo y ver de qué forma la puede utilizar o desarrollar más.

Se entiende que el tener claro las actividades que nos atraen, posee gran influencia en los estudiantes al momento de indagar las diferentes alternativas que se ofertan en el área educativa, de modo que las de menos interés se descartaran y no se las tomará como opciones en el instante de elegir, pero para mayor contribución de aquello es recomendable aplicar algunos test vocacionales que contienen una serie de interrogantes que permitirán la meditación, de habilidades, destrezas e intereses (Noticias, 2018). Debe ser propio de cada ser humano conocer e identificar con facilidad cada acción que le deleita realizar y como se visualiza hacia el futuro con las destrezas que cuenta, nadie más se puede conocer mejor que la propia persona.

La juventud está propensa a optar a distintas carreras, no porque sea de su agrado o tengan conocimiento sobre dicha cátedra, esto se presenta debido a que no tuvieron otra opción y aceptan lo que el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) oferte, por motivo de no alcanzar puntajes que requiere el área de interés, o debido a que no se abrió la carrera a la cual deseaban postular, casos que se pueden dar por falta de estudiantes necesarios o cierre de carrera (Ecuador, 2018). Al culminarla muchos no llegan a ejercerla o en el transcurso se retiran y buscan alternativas diferentes a su inclinación o desertan del estudio, cada individuo se enfrenta a una distinta realidad.

Nuestro universo de estudio, la ciudad de Riobamba acoge 65% de escolares, que vienen de diferentes partes del país, generalmente llegan de Santo Domingo, Puyo, Macas, Tena y Esmeraldas. Según la Secretaría Académica constan estudiantes de las 24 provincias, algunos chicos viajan por la presión de sus familias y los primeros años se les dificulta acoplarse al clima que es distinto a los de su procedencia, pero es uno de los lugares más factibles ante la situación económica y lo hacen por cumplir metas, anhelos que poseen (El comercio, 2014). Tanto varones y mujeres, en las diferentes situaciones económicas toman el riesgo de abandonar su lugar donde crecieron y se enfrentan a situaciones nuevas que contribuyen en su desarrollo personal.

En cuanto a la carrera de Psicopedagogía es nueva, la cual su diseño curricular empezó en el mes de octubre de 2014, se dio paso a este proceso debido a las nuevas exigencias y necesidades sociales que se presentan, la función del profesional es que deberá asesorar directamente a docentes, autoridades, estudiantes y padres de familia (Chimborazo, 2016). La especialización cuenta con un número considerable de alumnos, los cuales tienen previo conocimiento de los contenidos que recibirán, pero es viable que algunos no lo tengan y hayan llegado solo porque su puntaje no contribuía lo necesario para la carrera que anhelaban, posiblemente desconozcan las áreas en donde será su desempeño.

En la actualidad existen ciertas dificultades con el sistema que asigna los cupos a las distintas universidades, en algunas circunstancias las personas no siempre están bien informadas sobre las ofertas educativas, carreras y puntajes con los que se cuenta, lo que lleva a una postulación inadecuada y corriendo el riesgo de no aprobar para la primera opción que es la que más desean, y recibiendo en ocasiones la última lo cual acarrea a cambios que no estaban seguros de hacerlo y ubicándose en carreras que no esperaban seguir.

Se debe dar la importancia adecuada a este aspecto de preparación de la Universidad que corresponde al tercer nivel, debido a que, con la especialización recibida, se enfrentará a la sociedad y será su desempeño cotidiano que realice. Para un buen desarrollo laboral, se requiere que la persona tenga interés, ánimo y predisposición lo cual no siempre ocurrirá si no es alguna rama de su preferencia, presentando problemas en su progreso y área laboral.

Basándose en la vocación de cada estudiante, se analizó los diferentes intereses y aptitudes que tienen, con el fin de determinar las diversas inclinaciones que los individuos poseen, a través de varias interrogantes planteadas por el test de orientación vocacional y ocupacional “CHASIDE”, con referencia a distintas áreas de estudio, lo cual se facilitó a los alumnos de la carrera de Psicopedagogía.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1.- Objetivo General**

Determinar la vocación profesional en estudiantes de 1ero, 2do, y 3er semestre de la carrera de Psicopedagogía, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Período octubre 2018- marzo 2019.

### **2.2.- Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las aptitudes vocacionales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.
- ✓ Analizar si los intereses vocacionales de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, corresponden al perfil profesional de la carrera.

### **3. ESTADO DEL ARTE**

#### **3.1 La Vocación**

La predisposición del individuo, con relación a los aspectos de nuestro desempeño. El cual se muestra a través de la constancia, perseverancia y afán de desarrollar cierta acción. El significado de vocación hace mención a tres términos: la aptitud que incita interés y lleva a la preparación. La capacitación contribuye sapiencias teóricas y destrezas experimentales, motivadas por la atracción. Es necesario que los sujetos de los distintos niveles de educación puedan contar con material que le permita identificar sus intereses y capacidades. Al socializar temas de vocación con los estudiantes se evita que cometan errores cuando sean adultos (Canda, 2009). Cada persona es enriquecida con los conocimientos que decide adquirir conforme a su afinidad.

La vocación es el llamado a cumplir una necesidad, es un toque de clarín, que cada persona oye y siente a su manera: es un impulso, una urgencia, una necesidad insatisfecha; la satisfacción de esa necesidad es la satisfacción (Cueli, 1973). Con referencia a lo mencionado se entiende que es lo que nos agrada realizar, se manifiesta el gusto y placer de hacerlo, no requerirá fuerza u obligación en cuanto a la ejecución. Según lo aludido anteriormente, muestran a la inclinación como un anhelo, que conduce a la aspiración de especializarse, cuando existe vocación es algo que nace desde adentro de cada persona.

Ocupación para la que uno es particularmente apto, sobre todo cuando supone un sentido de misión o llamado (Viveros, 2010). Se puede entender que la vocación es aquella área donde se está capacitado generalmente hacia una actividad, con ciertos conocimientos previos o específicos, que se lo realizó porque nos distrae, lo hacemos bien y al llegar a la edad adulta se percibe como un reto que nos llama desde nuestro interior a superarnos, y crecer de manera amplia en determinado ámbito y al momento de hacerlo se siente placer o agrado de estar respondiendo de forma correcta al llamado propio interno.

Tendencia intrínseca que se concibe a cierta forma de vida, se establece a partir de la propensión hacia algún hecho, presentando la disposición para instruirse en relación con la materia de la profesión elegida. Al no presentar estos componentes, el acto vocacional se obstaculiza. Se entiende que la vocación es el deseo o ideal permanente de dar satisfacción a una aptitud (Canda, 2009). Cuando no poseen la aspiración firme de educarse más, es porque no hay discernimiento de sus aspiraciones y es posible que se detenga frente a una situación previamente electa, lo cual acontece por un mal proceso o inadecuada decisión de capacitación e identificación del área de interés que cada individuo posee.

Según Super y Crites (1962) citado por Jeangros (2003), menciona que la vocación está compuesta de aptitudes, proponiendo que se emplea la capacidad como termino genérico que abarca tanto aptitud como habilidades y destreza. Lo indicado hace referencia a lo que ya se ha adquirido en base alguna actividad, lo que contribuye a la adquisición del aprendizaje, facilitándolo e intensificando el interés de forma inconsciente que se va realizando en el transcurso de la vida, serán diferentes según nuestro contexto, dependiendo de ciertos aspectos que influirán en el desarrollo de nuestras aptitudes, en mujeres y en varones se presentarán variaciones.

El criterio de Strong en el libro de Orientación Vocacional Y Profesional de Jeangros (2003) menciona que ha reflejado una interpretación acerca del interés, el que está presente cuando tenemos conciencia de un objeto o, mejor todavía, cuando tenemos conciencia de nuestra tendencia o disposición hacia el objeto. Nos gusta el objeto cuando estamos preparados para reaccionar hacia él; nos disgusta cuando queremos alejarnos de él. Se manifiesta la atención, dependiendo de las circunstancias o estímulos, lo que llevará a tomar distancia, rechazo y en ocasiones apego a determinado ámbito o situación. Los intereses se proporcionan en el transcurso del desarrollo cotidiano, y en diferentes contextos como escolares, familiares, donde marcan la inclinación.

### **3.1.1 Componente Vocacional**

Está ligado de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que fijan una inclinación en el individuo, para el progreso de algunas acciones en el transcurso de la vida, con enfoque al futuro, en relación de su ambiente en el que se desarrolla o en el que le gustaría estar (Educación, 2015). Todos los individuos poseen diferencias en las áreas de nuestro desempeño y cada uno tendrá predisposición de distinta índole, en cuanto a realizar actividades, variaran e influenciará su argumento, en la toma de decisiones, teniendo en cuenta vivencias, saberes que han ido obteniendo con sus anteriores experiencias, durante su progreso relacionándolo con el deseo de su interés.

Las personas, tienen distinta inclinación para realizar alguna actividad; nos atraen ciertas labores concretas más que otras; somos competentes, hábiles, talentosos y podemos llevar a cabo mayormente determinadas actividades. En ocasiones, imaginamos efectuando cierta labor u ocupación en cierto momento o contexto. El mejoramiento de las habilidades tiene sus principios desde tempranas edades, se van modificando en nuestro diario vivir y se concretan en la edad adulta. La vocación es un asunto activo que se incorpora o existía previamente, en nuestra vida, que ira atravesando cambios y obteniendo resultados diferentes que al inicio (Educación, 2015).

### **3.2 La Profesión**

Es la labor que requiere una capacitación educativa general y especializada en un nivel superior en un tiempo determinado y que generalmente tiene un código ético que precisa el papel que esta profesión a de desempeñar en la sociedad (Wolman, 2012). Al llegar a la edad adulta, los individuos tienden a obtener ciertos deseos, sintiendo la necesidad de realizarlo, substituir aquellos vacíos que siente tener, con visión hacia su futuro, dando paso al interés de especializarse para una próxima ocupación, lo cual le llevará a buscar el lugar donde pueda prepararse en cuanto al área que atrae su atención.

La profesión es una organización ocupacional que se obtiene mediante la preparación escolar, se instituye que una profesión se considera cuando prevalece cinco etapas de profesionalización (Wilensky, 1964). Diferentes personas requieren especializarse en determinadas áreas, que requerirá de un lapso de tiempo fijo, lo que contribuirá en su desempeño laboral. Esta acción puede variar de periodos, asignaturas, dependiendo la especialización que vaya a realizarla, la cual, al culminarla, permitirá al individuo contar con los conocimientos necesarios.

Actividad constante que realiza un individuo y le da acceso a cobrar un salario e integrarse a un determinado grupo previamente especializado (Martí, 2003). Al mencionar la palabra profesional, entendemos que es una persona con cierto tipo de formación académica. La educación se detiene cuando se abandona el periodo que requiere aprobar para la obtención completa de conocimientos, cada etapa brinda diferentes aportaciones con temas que uno a otro se relaciona.

Los distintos profesionales al culminar, su especialización le permite contar con las instrucciones precisas que solicita el área de desarrollo en el contexto, hay ciertas actividades o asuntos que no se aprenden en las instituciones, ni con las practicas que permiten realizar en el transcurso de la educación, sino que se las va adquiriendo con la experiencia. En cuanto al sueldo se trata, cada profesional obtendrá de manera variada, puede ser por experiencia, años, rango, etc. Los individuos han pasado por un proceso largo o a veces corto de preparación.

Profesión acción y efecto de profesar. Empleo o facultad u oficio que cada individuo llega a poseer y ejerce públicamente. Hacer una costumbre o habilidad las que con especialidad ejercitan las facultades intelectuales (Pérez, 2004). Es el hecho donde se obtienen distintas instrucciones a través del intelecto de ser humano, las personas que se preparan tiene la oportunidad de ejercer sus conocimientos en las diferentes áreas y poner en

practicar lo que ha adquirido, realizando de forma rutinaria lo que dará paso a un estilo de vida. Cada persona puede tener el mismo contexto pero diferente interés y aptitud.

### **3.2.1 Componente Profesional**

El componente profesional hace referencia a las decisiones que tome la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral, la elección de una ocupación o una profesión por parte de la o el individuo es un momento al que se enfrenta luego de un proceso determinado de preparación que considere su vocación profesional en ajuste con las ofertas, demandas y necesidades del mercado, el contexto económico y social que le rodea y sus oportunidades y limitaciones (Educación, 2015). Cada profesión difiere en cuanto al área de desempeño, pero depende de la persona cerciorarse en qué puede trabajar, una carrera brinda la oportunidad de desempeñarse en distintas áreas con diferentes actividades.

Para la ejecución de este componente, es debe formar un marco de reflexión y análisis que permita el acceso al estudiante permitiéndole aproximarse y relacionarse con el campo laboral. Al profesionalizarse los seres humanos son aptos y se da lugar a la proyección de su futura ocupación, es fundamental que sus elecciones sobre lo ocupacional, manifiesten vivencias reales y significativas para la inserción laboral (Educación, 2015). Se debe permitir al estudiante experimentar prácticas, las más cercanas a su desempeño futuro, en la mayoría de casos los profesional tienden a poner cierto límite excesivo en cuando a los practicantes.

### **3.2.2 Intereses Vocacionales**

Los intereses vocacionales se asimilan desde una perspectiva completa de la conducta vocacional. Son estimados como un componente de la vocación que se presenta en función a un impulso y una dirección, estrechamente unida a una meta. Por tal motivo, se aprecian las revelaciones conscientes e intencionadas. Los intereses son la consecuencia de un proceso de madurez y adecuación personal, que interrelacionan con factores ambientales y culturales

(Pineda, 2017). Siempre va existir algún factor que nos impulse a tomar aquel riesgo para obtener un fin, o simplemente direccionarnos en el camino que nuestro interior señala.

Según Rivas (1990) citado por Pineda (2017) señala lo siguiente: Una forma de manifestar las inclinaciones es la realización de un juicio de valor comparativo entre diversas opciones: a esta manifestación le llamamos preferencias vocacionales. La prioridad es una expresión de mayor amplitud, actúan aspectos personales, el auto concepto. Cuando la preferencia vocacional se concreta en la expresión de una elección sobre una profesión en concreto, lo que seleccione el individuo funcionará a modo de “etiqueta” que resume una gran cantidad de información personal y vocacional.

Los intereses vocacionales, tienen un proceso de madurez con distintos tipos de exposiciones que son influenciados por aspectos personales y socioculturales, que se concretan con la elección de una alternativa de carrera que es claramente discriminada de entre otras. La definición de los mismos es variada; sin embargo, muchos autores desde los inicios de la psicología vocacional están de acuerdo en que, al mencionarlos, se debe incluir las motivaciones, porque éstas son las que les dan dirección e intensidad.

En referencia a tipos de interés, Super y Bohn citados por Pineda (2017) la agrupación de los intereses son las siguientes:

- -Intereses expresados, son expresiones evidentes que ejecuta una persona ante lo que le importa, de modo que si un individuo menciona tener interés en la biología es porque realmente lo posee. Esto es una de los primeros sentidos de interés.
- -Intereses manifiestos, se revelan a través de las diferentes actividades que efectúa una persona, en el supuesto que se desempeña en la actividad que le interesa. Si un sujeto trabaja en una mecánica automotriz y en sus tiempos

de ocio desarma y arma objetos, entonces su interés es la mecánica automotriz (Pineda, 2017).

El tratamiento de los intereses vocacionales, sobre todo en las etapas críticas como la adolescencia, son de vital y fundamental importancia, debido a que no solo determinarán el área profesional en la que una persona extenderá su potencial, sino que, también a partir de ello, se pueden comprender otros componentes asociados, como el triunfo o éxito laboral, que provoca la entrega apasionada en el trabajo, probabilidades de ascender de puesto, y por sobre todas las cosas, la complacencia laboral (Pineda, 2017)

### **3.3 Test de Orientación Vocacional y Profesional “CHASIDE”**

El test CHASIDE fue desarrollado por el doctor Holland Riasec, especialista de las ciencias humanas. El test se enfoca en el psicoanálisis vocacional, facilitando herramientas que ayuda a distinguir la decisión más apropiada partiendo de los intereses y/o preferencias de la persona, y también en relación a las aptitudes y/o habilidades. Al obtener los resultados de los dos, se puede elegir y saber que fue una decisión personal basada en una guía profesional (Melendrez, 2016). El test contribuye en nuestro estudio interno de las cosas que nos llaman la atención y sabemos realizarlo de manera eficaz, para poder identificar cual puede ser nuestra futura profesión.

Según Carola, 2013 citada por (2016) menciona que, Test Vocacional CHASIDE, facilita la adecuada elección de una carrera, siendo un instrumento auto evaluable. Esta prueba se denomina "Movilizadora-Reflexiva" es el punto de partida para esclarecer la orientación vocacional. Un medio que apoya la elección de nuestra futura especialización, a través del análisis reflexivo, con las diferentes tendencias que poseemos, hacia las distintas áreas que nos rodean, con lo cual se debería empezar para despejar nuestras posibles dudas y tomar una adecuada decisión.

El test vocacional consta de 98 interrogantes, no es monótono ni grande, para los estudiantes, los resultados que presenta el test se dividen en dos campos las aptitudes e intereses. Posterior a ello, tenemos una tabla de las áreas de educación, que le puede importar el interesado, es decir: **C** Administrativas y contables; **H** Humanísticas, ciencias jurídicas y ciencias sociales; **A** Artísticas; **S** Ciencias de la salud; **I** Ingenierías, carreras técnicas y computación; **D** Defensa y seguridad; **E** Ciencias agrarias y de la naturaleza (Melendrez, 2016). Lo que presenta la prueba, es un conjunto de preguntas que están direccionadas a distintas áreas, que existen en cuanto a especializaciones, permitiendo al estudiante analizar las interrogantes.

### 3.3.1 Calificación

Se ubica 1 en la posición específica según el número de la pregunta, para luego realizar la sumatoria de columnas y ver el área de mayor valor, según sea de intereses o aptitudes. Al obtener los resultados se tendrá la respuesta de una de las letras (C-H-A-S-I-D-E) en intereses y aptitudes, las que en el gráfico se verá que características expresa de acuerdo al área. Luego el estudiante podrá obtener la información de las carreras de acuerdo al área en la cual decidió optar, ya sea por intereses o aptitudes y tomar la decisión de que carrera estudiar (Melendrez, 2016). El estudiante obtendrá puntajes altos, que le permitan identificar, las aptitudes e intereses; al tener los resultados se procede a la información de las carreras por cada área.

**Gráfico N° 1.- Características por área de formación**

C – Administrativas y Contables		H – Humanísticas y Sociales	
Organizativo Supervisión Orden Análisis y síntesis Colaboración Cálculo	Persuasivo Objetivo Práctico Tolerante Responsable Ambicioso	Precisión Verbal Organización Relación de Hechos Lingüística Orden Justicia	Responsable Justo Conciliador Persuasivo Sagaz Imaginativo
A - Artísticas		S – Medicina y Cs. de la Salud	
Estético Armónico Manual Visual Auditivo	Sensible Imaginativo Creativo Detallista Innovador Intuitivo	Asistir Investigativo Precisión Senso-Perceptivo Analítico Ayudar	Altruista Solidario Paciente Comprensivo Respetuoso Persuasivo
I – Ingeniería y Computación		D - Defensa y Seguridad	
Cálculo Científico Manual Exacto Planificar	Preciso Práctico Crítico Analítico Rígido	Justicia Equidad Colaboración Espíritu de Equipo Liderazgo	Arriesgado Solidario Valiente Agresivo Persuasivo
E - Ciencias Exactas y Agrarias			
Investigación Orden Organización Análisis y Síntesis Numérico Clasificar		Metódico Analítico Observador Introverso Paciente Seguro	

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Enfoque de la investigación**

#### **4.2.1 Mixto**

Porque se utilizaron los dos enfoques, cualitativo porque el estudio de la variable fue la vocación profesional donde se implican las aptitudes de las personas, y cuantitativo porque los datos fueron producto de mediciones, se representó mediante números (cantidades) y se analizó con métodos estadísticos.

### **4.2 Diseño de la investigación**

#### **4.2.1 No experimental:**

Porque no se manipuló deliberadamente las variables en este caso la vocación profesional de la población; por lo que el fenómeno se observó de manera natural, tal y como se presenta, recolectando las características de la problemática e información para el análisis de los resultados obtenidos.

### **4.3 Nivel de investigación**

#### **4.3.1 Descriptiva:**

Se puntualizó el porqué de los hechos, describiendo las propiedades y características propias y relevantes del fenómeno que se analiza.

### **4.4 Tipo de investigación:**

#### **4.4.1 De campo:**

La investigación se llevó a cabo en el lugar donde se produce el problema; es decir en la carrera de psicopedagogía de primero, segundo y tercer semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo.

#### **4.4.2 Bibliográfica:**

Se obtuvo información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros físicos y digitales resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a la variable de estudio.

#### 4.4.3 Transversal:

Se aplicó en un periodo determinado de tiempo.

#### 4.5 Población y muestra

##### 4.5.1 Población:

Los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía

##### 4.5.2 Muestra:

No probabilística e intencionada, con 68 estudiantes Primero, segundo y tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período octubre 2018- marzo 2019

**Cuadro N° 1.- Muestra**

<b>ESTRATOS</b>	<b>SUBTOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
VARONES	15	22
MUJERES	53	78
<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Universidad Nacional de Chimborazo

**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema (2019).

**Fecha:** Jueves 07 de marzo del 2019

#### 4.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica utilizada es el test psicométrico que tiene como instrumento el test de orientación vocacional y ocupacional “CHASIDE”.

**Cuadro N° 2.- Técnicas e Instrumentos**

<b>VARIABLE</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>VOCACIÓN PROFESIONAL</b>	Test psicométricos	Test de Orientación Vocacional “CHASIDE”	El presente test ayuda a determinar intereses y aptitudes;

está compuesta por 98 ítems, con dos alternativas de respuesta de (Si) y (No). Presentan preguntas para las áreas administrativas y contables, humanísticas y sociales, artísticas, medicina, ingeniería y computación, defensa y seguridad, ciencias exactas y agrarias.

**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema.

**Fecha:** Jueves 07 de Marzo 2019

#### **4.7 Técnicas para el procesamiento de interpretación de datos**

En esta investigación se utilizó los métodos y herramientas que nos da la estadística, desarrollados de la siguiente manera.

- Realizar la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Cuadro N° 3.-** Preguntas del Test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE, sobre intereses.

<b>N°</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>AREA</b>
<b>1</b>	5	8	6	7	1	6	4	H
<b>2</b>	8	6	7	6	6	7	5	C
<b>3</b>	7	5	5	8	7	3	7	S
<b>4</b>	4	8	9	7	3	7	5	A
<b>5</b>	8	8	9	8	6	7	7	A
<b>6</b>	4	6	7	6	3	8	7	D
<b>7</b>	7	4	9	6	5	7	6	A
<b>8</b>	5	7	6	5	2	4	4	H
<b>9</b>	6	10	8	9	6	7	6	H
<b>10</b>	6	9	7	8	4	5	4	H
<b>11</b>	9	8	8	10	7	7	8	S
<b>12</b>	2	6	1	4	5	4	8	E
<b>13</b>	5	8	7	6	6	7	7	H
<b>14</b>	2	8	5	7	3	8	7	H
<b>15</b>	4	7	8	5	5	6	6	A
<b>16</b>	6	6	7	3	4	6	5	A
<b>17</b>	7	9	7	6	7	7	6	H
<b>18</b>	2	6	4	8	1	7	7	S
<b>19</b>	7	8	9	8	7	8	5	A
<b>20</b>	6	10	6	8	1	5	8	H
<b>21</b>	5	9	9	7	6	6	5	H

<b>22</b>	6	9	7	6	6	7	8	H
<b>23</b>	6	8	8	9	7	8	6	S
<b>24</b>	2	8	6	7	3	9	6	D
<b>25</b>	4	10	7	6	2	6	4	H
<b>26</b>	6	9	7	10	2	8	8	S
<b>27</b>	9	10	8	7	8	6	9	H
<b>28</b>	7	9	7	8	8	8	8	H
<b>29</b>	7	7	7	6	9	4	6	I
<b>30</b>	5	7	8	8	6	8	7	A
<b>31</b>	3	6	8	6	5	6	6	A
<b>32</b>	6	10	8	7	7	5	7	H
<b>33</b>	5	9	8	10	6	7	7	S
<b>34</b>	5	7	8	4	3	4	8	A
<b>35</b>	3	5	9	8	7	7	8	A
<b>36</b>	7	8	4	4	5	5	6	H
<b>37</b>	6	4	7	5	4	6	0	A
<b>38</b>	6	9	8	9	6	8	8	H
<b>39</b>	7	4	6	4	9	8	6	I
<b>40</b>	2	4	7	2	1	0	1	A
<b>41</b>	7	7	6	4	3	5	5	C
<b>42</b>	3	6	5	6	3	7	7	E
<b>43</b>	7	8	7	5	3	6	7	H
<b>44</b>	4	10	6	6	3	8	5	H
<b>45</b>	2	8	5	5	4	9	6	D
<b>46</b>	0	4	5	3	1	2	1	A

<b>47</b>	2	7	10	8	4	8	3	A
<b>48</b>	5	5	7	6	2	8	4	D
<b>49</b>	2	6	7	7	4	7	6	A
<b>50</b>	7	4	5	4	6	5	4	C
<b>51</b>	4	5	6	6	5	4	5	S
<b>52</b>	6	6	7	8	2	5	4	S
<b>53</b>	10	10	9	8	9	9	10	H
<b>54</b>	8	9	7	9	4	5	6	H
<b>55</b>	5	7	8	3	7	5	8	E
<b>56</b>	6	9	7	8	9	7	6	H
<b>57</b>	7	7	6	6	9	8	7	I
<b>58</b>	7	10	6	6	4	6	4	H
<b>59</b>	3	8	9	9	3	8	5	S
<b>60</b>	7	8	8	8	8	7	9	E
<b>61</b>	3	9	5	8	6	5	8	H
<b>62</b>	10	10	9	9	7	9	8	H
<b>63</b>	2	7	7	5	3	7	5	H
<b>64</b>	8	9	6	8	6	9	7	H
<b>65</b>	4	4	4	7	4	6	8	E
<b>66</b>	6	8	6	6	7	7	7	H
<b>67</b>	9	8	8	9	7	9	9	S
<b>68</b>	4	8	5	8	6	6	9	E

**Fuente:** Test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE.

**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema (2019).

**Fecha:** Jueves 07 de marzo del 2019

**Cuadro N° 4.- Nivel de Intereses**

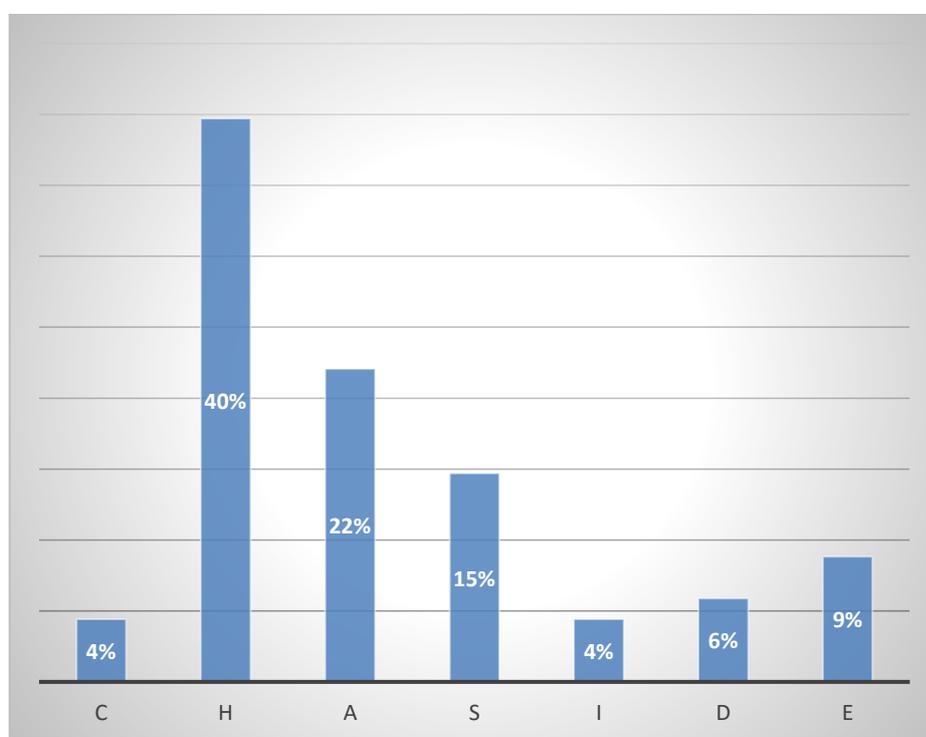
<b>RESULTADO S</b>	<b>PERSONA S</b>	<b>PORCENTAJ E</b>
<b>C</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>
<b>H</b>	<b>27</b>	<b>40%</b>
<b>A</b>	<b>15</b>	<b>22%</b>
<b>S</b>	<b>10</b>	<b>15%</b>
<b>I</b>	<b>3</b>	<b>4%</b>
<b>D</b>	<b>4</b>	<b>6%</b>
<b>E</b>	<b>6</b>	<b>9%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE.

**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema (2019).

**Fecha:** Jueves, 07 de marzo del 2019

**Gráfico N° 2.- Nivel de Intereses**



**Fuente:** Cuadro N° 3

**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema (2019).

**Fecha:** Jueves 07 de marzo del 2019

## **ANÁLISIS**

Del total de población de 68 estudiantes, correspondiente al 100%, en el área C que es de administración y contables al igual que el área I que pertenece a ingenierías, carreras técnicas y computación se obtuvo un 4%, que corresponde a 3 personas en cada área; D, área de defensa tiene un 6% que son 4 personas; E área de ciencias agrarias, de la naturaleza, zoológicas y biológicas obtuvo un 9% correspondiente a 6 personas; el área de salud con un 15%; artística con un 22%; y finalmente el área de humanísticas, ciencias jurídicas, ciencias sociales obtuvo el mayor puntaje que es 40% que son de 27 personas.

## **INTERPRETACIÓN**

Un considerable porcentaje de estudiantes que son el 40%, están inmersos en el área humanística, lo cual es de gran contribución para el desarrollo de nuevos conocimientos en el ámbito formativo, los demás estudiantes, tienen intereses diferentes a los que requiere el área en la que se encuentran.

**Cuadro N° 5.- Preguntas del Test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE, aptitudes.**

<b>N°</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>AREA</b>
<b>1</b>	1	4	4	3	3	3	1	H
<b>2</b>	3	4	1	2	3	3	3	H
<b>3</b>	3	4	4	4	4	1	3	H
<b>4</b>	2	2	2	4	3	3	2	S
<b>5</b>	3	3	3	4	3	3	2	S
<b>6</b>	1	4	2	3	2	3	3	H
<b>7</b>	2	2	2	1	3	3	3	D
<b>8</b>	4	3	4	2	3	2	3	C
<b>9</b>	3	4	3	4	3	2	3	H
<b>10</b>	4	4	2	2	3	2	3	H
<b>11</b>	2	4	3	4	4	4	4	H
<b>12</b>	1	2	1	2	3	2	3	E
<b>13</b>	2	4	2	4	4	2	4	H
<b>14</b>	2	3	1	4	2	3	1	S
<b>15</b>	4	2	2	2	2	4	3	C
<b>16</b>	4	4	3	3	1	2	2	H
<b>17</b>	2	4	1	2	2	2	4	H
<b>18</b>	2	3	2	3	2	3	4	E
<b>19</b>	3	4	4	4	3	1	1	H
<b>20</b>	1	4	1	3	3	1	3	H
<b>21</b>	3	4	2	2	4	2	4	H
<b>22</b>	4	3	2	3	3	2	4	C
<b>23</b>	4	4	2	4	3	1	3	H

<b>24</b>	2	2	1	3	2	2	3	S
<b>25</b>	4	4	2	3	2	1	3	H
<b>26</b>	3	4	3	4	4	1	3	S
<b>27</b>	3	3	2	3	4	3	2	I
<b>28</b>	3	4	2	3	4	3	3	H
<b>29</b>	2	2	3	3	3	2	3	I
<b>30</b>	2	3	3	4	4	3	4	S
<b>31</b>	3	3	3	2	4	1	3	I
<b>32</b>	2	4	4	4	4	2	2	H
<b>33</b>	3	4	4	4	3	2	3	H
<b>34</b>	3	4	4	4	1	1	3	A
<b>35</b>	3	3	3	4	2	4	3	S
<b>36</b>	3	2	2	3	2	1	3	C
<b>37</b>	3	2	2	2	4	2	1	I
<b>38</b>	3	4	3	3	4	3	4	H
<b>39</b>	2	4	1	1	2	3	4	H
<b>40</b>	2	3	2	4	3	0	1	S
<b>41</b>	4	2	3	2	3	0	3	C
<b>42</b>	2	4	1	4	4	2	3	H
<b>43</b>	2	3	2	3	4	3	3	I
<b>44</b>	1	3	0	4	1	1	3	S
<b>45</b>	2	2	2	4	1	2	2	S
<b>46</b>	3	1	2	2	1	1	1	C
<b>47</b>	3	3	3	4	4	3	3	S
<b>48</b>	1	4	1	2	2	2	2	H

<b>49</b>	2	3	3	3	3	3	2	A
<b>50</b>	3	3	0	2	2	1	4	E
<b>51</b>	3	1	2	3	3	2	2	S
<b>52</b>	3	2	2	4	4	3	2	S
<b>53</b>	4	4	3	4	4	3	3	H
<b>54</b>	3	3	4	3	3	1	2	A
<b>55</b>	3	2	3	2	3	4	4	E
<b>56</b>	4	4	3	3	3	3	3	H
<b>57</b>	3	3	4	3	4	1	2	I
<b>58</b>	3	4	4	3	2	1	1	H
<b>59</b>	2	4	2	3	3	2	3	H
<b>60</b>	2	4	4	3	3	3	4	H
<b>61</b>	2	3	1	2	4	1	4	E
<b>62</b>	3	4	3	3	4	4	4	H
<b>63</b>	3	2	2	2	4	1	4	E
<b>64</b>	4	4	4	3	3	3	3	H
<b>65</b>	3	3	2	3	4	4	3	D
<b>66</b>	3	3	3	3	3	3	4	E
<b>67</b>	2	4	2	4	4	2	4	H
<b>68</b>	3	4	1	2	3	1	4	E

**Fuente:** Resultados de aplicación del test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE.

**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema (2019).

**Fecha:** Jueves 07 de marzo del 2019

**Cuadro N° 6.- Nivel de Aptitudes**

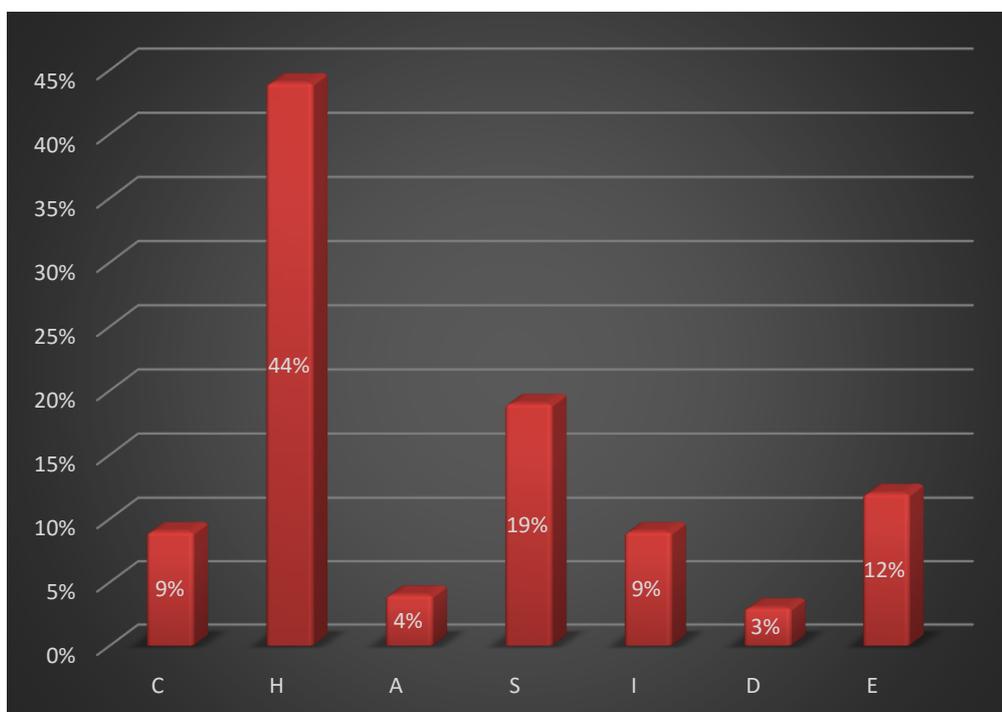
<b>RESULTADO</b>	<b>PERSONA</b>	<b>PORCENTAJ</b>
<b>S</b>	<b>S</b>	<b>E</b>
<b>C</b>	6	9%
<b>H</b>	30	44%
<b>A</b>	3	4%
<b>S</b>	13	19%
<b>I</b>	6	9%
<b>D</b>	2	3%
<b>E</b>	8	12%
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados de aplicación del test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE.

**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema (2019).

**Fecha:** Jueves, 07 de marzo del 2019

**Gráfico N° 3.- Nivel de Aptitudes**



**Fuente:** Cuadro N° 5

**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema (2019).

**Fecha:** Jueves 07 de marzo del 2019

## **ANÁLISIS**

Del total de 68 estudiantes, el puntaje más bajo corresponde al área D que es de defensa y seguridad con un 3% equivalente a 2 personas; A, de artística obtuvo 4% que son 3 personas; en el área C que es de administración, I de ingenierías obtuvo el mismo resultado de 9% que corresponden a 6 personas en cada área; E de ciencias agrarias, de la naturaleza, zoológicas y biológicas obtuvo como resultado el 12% que son 8 personas; el área de salud con un 19% que son 6 personas y por último en área de humanísticas con un 44% que son 30 personas.

## **INTERPRETACIÓN**

Se evidencia que el 44% de estudiantes presentan sus aptitudes en el área de humanística, lo que es apropiado para su progreso, como profesionales de educación. El porcentaje mayoritario de estudiantes hace referencia que tienen otras tendencias, en cuanto a las aptitudes.

**Cuadro N° 7.- Preguntas del Test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE.**

<b>N°</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>I</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>AREA</b>
<b>1</b>	6	12	10	10	4	9	5	H
<b>2</b>	11	10	8	8	9	10	8	C
<b>3</b>	10	9	9	12	11	4	10	S
<b>4</b>	6	10	11	11	6	10	7	A
<b>5</b>	11	11	12	12	9	10	9	A
<b>6</b>	5	10	9	9	5	11	10	D
<b>7</b>	9	6	11	7	8	10	9	A
<b>8</b>	9	10	10	7	5	6	7	H
<b>9</b>	9	14	11	13	9	9	9	H
<b>10</b>	10	13	9	10	7	7	7	H
<b>11</b>	11	12	11	14	11	11	12	S
<b>12</b>	3	8	2	6	8	6	11	E
<b>13</b>	7	12	9	10	10	9	11	H
<b>14</b>	4	11	6	11	5	11	8	H
<b>15</b>	8	9	10	7	7	10	9	A
<b>16</b>	10	10	10	6	5	8	7	H
<b>17</b>	9	13	8	8	9	9	10	H
<b>18</b>	4	9	6	11	3	10	11	S
<b>19</b>	10	12	13	12	10	9	6	H
<b>20</b>	7	14	7	11	4	6	11	H
<b>21</b>	8	13	11	9	10	8	9	H
<b>22</b>	10	12	9	9	9	9	12	H
<b>23</b>	10	12	10	13	10	9	9	H

<b>24</b>	4	10	7	10	5	11	9	D
<b>25</b>	8	14	9	9	4	7	7	H
<b>26</b>	9	13	10	14	6	9	11	S
<b>27</b>	12	13	10	10	12	9	11	H
<b>28</b>	10	13	9	11	12	11	11	H
<b>29</b>	9	9	10	9	12	6	9	I
<b>30</b>	7	10	11	12	10	11	11	S
<b>31</b>	6	9	11	8	9	7	9	A
<b>32</b>	8	14	12	11	11	7	9	H
<b>33</b>	8	13	12	14	9	9	10	S
<b>34</b>	8	11	12	8	4	5	11	A
<b>35</b>	6	8	12	12	9	11	11	A
<b>36</b>	10	10	6	7	7	6	9	H
<b>37</b>	9	6	9	7	8	8	1	A
<b>38</b>	9	13	11	12	10	11	12	H
<b>39</b>	9	8	7	5	11	11	10	I
<b>40</b>	4	7	9	6	4	0	2	A
<b>41</b>	11	9	9	6	6	5	8	C
<b>42</b>	5	10	6	10	7	9	10	H
<b>43</b>	9	11	9	8	7	9	10	H
<b>44</b>	5	13	6	10	4	9	8	H
<b>45</b>	4	10	7	9	5	11	8	D
<b>46</b>	3	5	7	5	2	3	2	A
<b>47</b>	5	10	13	12	8	11	6	A
<b>48</b>	6	9	8	8	4	10	6	D

<b>49</b>	4	9	10	10	7	10	8	A
<b>50</b>	10	7	5	6	8	6	8	C
<b>51</b>	7	6	8	9	8	6	7	S
<b>52</b>	9	8	9	12	6	8	6	S
<b>53</b>	14	14	12	12	13	12	13	H
<b>54</b>	11	12	11	12	7	6	8	H
<b>55</b>	8	9	11	5	10	9	12	E
<b>56</b>	10	13	10	11	12	10	9	H
<b>57</b>	10	10	10	9	13	9	9	I
<b>58</b>	10	14	10	9	6	7	5	H
<b>59</b>	5	12	11	12	6	10	8	H
<b>60</b>	9	12	12	11	11	10	13	H
<b>61</b>	5	12	6	10	10	6	12	H
<b>62</b>	13	14	12	12	11	13	12	H
<b>63</b>	5	9	9	7	7	8	9	H
<b>64</b>	12	13	10	11	9	12	10	H
<b>65</b>	7	7	6	10	8	10	11	E
<b>66</b>	9	11	9	9	10	10	11	H
<b>67</b>	11	12	10	13	11	11	13	S
<b>68</b>	7	12	6	10	9	7	13	E

**Fuente:** Resultados de aplicación del test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE.

**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema (2019).

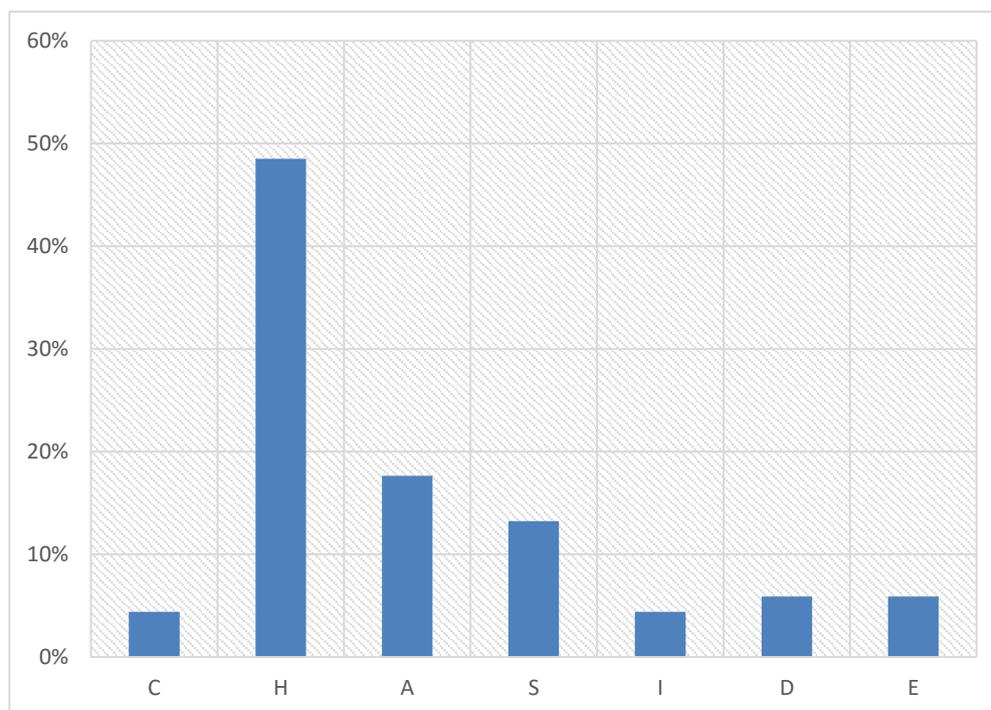
**Fecha:** Jueves 07 de marzo del 2019

**Cuadro N° 8.- Vocación Profesional**

<b>RESULTADO</b>	<b>PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>C</b>	3	4%
<b>H</b>	33	49%
<b>A</b>	12	18%
<b>S</b>	9	13%
<b>I</b>	3	4%
<b>D</b>	4	6%
<b>E</b>	4	6%
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Resultados de aplicación del test de Orientación Vocacional Ocupacional CHASIDE.  
**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema (2019).  
**Fecha:** Jueves, 07 de marzo del 2019

**Gráfico N° 4.- Nivel de Vocación Profesional**



**Fuente:** Cuadro N° 5  
**Elaborado por:** Nely Beatriz Vacasela Lema (2019).  
**Fecha:** Jueves 07 de marzo del 2019

## **ANÁLISIS**

Se obtuvo como resultado mayor el 49% que corresponde a 33 estudiantes, tiene vocación profesional para el área de humanísticas, ciencias jurídicas, ciencias sociales; el 18% que son 12 personas, tienen vocación profesional en el área artística; 13% que son 9 personas en el área de salud; el área de defensa y ciencias agrarias se obtuvo el 6%, que son 4 personas con puntajes altos en cada área; un 4% en el área de administración e ingenierías que corresponde a 3 personas en cada área.

## **INTERPRETACIÓN**

Según los resultados obtenidos muestran que casi la mitad que es el 49%, de la población total, tienen vocación profesional en el área de humanísticas, en la cual se encuentra la carrera en la que se están especializando. La vocación de los demás estudiantes no corresponde a la que se encuentran preparando.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

- A través del Test aplicado a los estudiantes de la carrera de psicopedagogía, de 1ero, 2do y 3er semestre de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Período octubre 2018- marzo 2019, se determinó que la vocación de los estudiantes, según la población total que es el 100%, solo el 49% poseen la vocación para el área en la que se encuentra la carrera en la que se hallan actualmente, la cual es la de ciencias humanísticas.
- Del total de estudiantes, el 44% se identificó que poseen las aptitudes vocacionales para el área humanísticas, que presentan características de responsabilidad, justicia, conciliador, persuasivo, sagaz, imaginativo, comprensivo y estabilidad emocional.
- Se analizó los intereses vocacionales y el 40%, poseen lo que menciona el perfil de ingreso de la carrera de psicopedagogía, especialmente en el área de verbal que permite mayor capacidad de expresión oral y escrita, capacidad de habilidades sociales, sensibilidad, comprensión, analítico, generalización y juicio crítico.

## **6.2 RECOMENDACIONES**

- A los docentes, ejecutar talleres de desarrollo vocacional donde el estudiante se pueda sentir identificado y atraído a su profesión de modo que progresivamente aumente la convicción y el gusto hacia la carrera ya que las vocaciones se pueden desarrollar en base a sus gustos e intereses.
- Los docentes pueden iniciar el desarrollo de cada una de las aptitudes pertinentes al área corresponde de la carrera que los estudiantes poseen, a través de talleres socioeducativos, creación de casos con los que como profesional se enfrentará, dinámicas que promuevan la persuasión, justicia para que desarrollen las distintas habilidades el trascurso de su carrera.
- Según los intereses vocacionales, hace mención a las características, de nuestra forma de ser internamente, lo cual es recomendable buscar nuestro desarrollo personal, fomentando la lectura, análisis, síntesis, pensamiento crítico, lo cual no solo es necesario para el área de humanísticas, sino también en nuestra vida cotidiana.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Canda, F. (2009). Diccionario de Pedagogía y Psicología. España: Grupo Cultural.
- Chimborazo, U. N. (13 de Diciembre de 2016). Noticias Unach. Obtenido de Psicopedagogía es la nueva carrera que oferta la Unach: <http://noticiasunachec.blogspot.com/2016/12/psicopedagogia-es-la-nueva-carrera-que.html>
- Cols, A. y. (1984). Obtenido de [http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)
- Consultora, P. (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional. Quito- Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Cueli, J. (1973). Obtenido de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/Capitulo3.pdf>
- Ecuador, E. e. (2018). Educación Ecuador. Obtenido de Ecuador se Bachiller Maestros Simuladores: <https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2018/10/habilitacion-cuenta-ser-bachiller-snna-primer-periodo-2019.html>
- Educación, M. d. (2015). Manual de Orientación Vocacional y Profesional. Quito: Ministerio de Educación.
- El comercio. (21 de Abril de 2014). Dos universidades en Riobamba acogen alumnos de todo el país.
- Gispert, C. (s.f.). Diccionario Ilustrado Oceano de Lengua Española. Barcelona: MMI Editorial Oceano, S.L.
- Guevara, J. (07 de Junio de 2017). Cinco Claves para Elegir Carrera Universitaria. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Jeanros, E. (2003). Orientación Vocacional Y Profesional. Buenos Aires: Kapeluz.
- Martí, I. (2003). Diccionario Enciclopédico de Educación. Barcelona: Arte sobre el papel.

- Melendrez, C. (1 de Octubre de 2016). Revistas Bolivianas. Obtenido de Revistas Electrónicas en Línea:  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-05222016000100017&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-05222016000100017&lng=es&nrm=iso)
- Noticias. (s.f.). Obtenido de Metro Ecuador:  
<https://www.metroecuador.com.ec/ec/noticias/2017/02/16/elegir-carrera-universitaria-correcta.html>
- Noticias. (29 de Enero de 2018). Universia Uruguay.
- Pérez, A. (2004). La Enciclopedia. España: Printer Colombiana S.A.
- Pineda, A. (2017). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/867/Relacion\\_PinedaPalomino\\_Aldo.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/867/Relacion_PinedaPalomino_Aldo.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- S.A, C. (s.f.). DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Madrid- España: Printed.
- Viveros, S. (2010). Diccionario conciso de Psicología. México, D.F: El Manual Moderno, S.A de C.V.
- Wilensky. (1964). Obtenido de <http://cultura59noa.blogspot.com/2013/05/matriz-sobre-los-conceptos-de-cultura.html>
- Wolman, B. B. (2012). Diccionario de Psicología. México: Trillas.

## 8. ANEXOS

### 8.1 Anexo N°1.- Fotografías



Se aplicó el test de Orientación Vocacional y Ocupacional a los estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía.



Se aplicó el test de Orientación Vocacional y Ocupacional a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía.



Se aplicó el test de Orientación Vocacional y Ocupacional a los estudiantes de tercer semestre de la carrera de Psicopedagogía.

## 8.2 Anexo N° 2.- Test de Orientación Vocacional Ocupacional “CHASIDE”

UCASAL

### TEST DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

### CHASIDE

Nombre: .....

Edad: .....

Carrera: .....

Fecha: .....

1. *Consigna:*

- a) Lea atentamente cada pregunta.
- b) En el protocolo, conteste **SI** o **NO** a cada una.
- c) Conteste a todas las preguntas sin omitir ninguna.

Preguntas	Respuesta	
	SI	NO
1.- ¿Aceptaría trabajar escribiendo artículos en la sección económica de un diario?		
2.- ¿Se ofrecería para organizar la despedida de soltero/a de uno/a de uno de sus amigos/amigas?		
3.- ¿Le gustaría dirigir un proyecto de urbanización en su ciudad?		
4.- ¿A una frustración siempre opone un pensamiento positivo?		
5.- ¿Se dedicaría a socorrer personas accidentadas o atacadas por asaltantes?		
6.- ¿Cuando era niño/a, le interesaba saber cómo estaban contruidos los juguetes?		
7.- ¿Le interesan más los misterios de la Naturaleza que los secretos de la tecnología?		
8.- ¿Escucha atentamente los problemas planteados por sus amigos/as?		
9.- ¿Se ofrecería para explicar algo a alguien?		
10.- ¿Es exigente y crítico con su trabajo?		
11.- ¿Le atrae armar puzzles o rompecabezas?		
12.- ¿Puede establecer la diferencia conceptual entre microeconomía y macroeconomía?		
13.- ¿Usar un uniforme lo/a haría sentirse distinto/a e importante?		
14.- ¿Participaría, como profesional, en un espectáculo de acrobacia aérea?		
15.- ¿Organiza su dinero de manera que siempre alcance hasta volver a cobrar?		
16.- ¿Convence fácilmente a otras personas sobre la validez de sus argumentos?		
17.- ¿Se encuentra informado/a sobre los nuevos descubrimientos sobre la Teoría del Big-Bang?		
18.- ¿Ante una situación de emergencia, actúa rápidamente?		
19.- ¿Cuando tiene que resolver un problema matemático, es perseverante hasta encontrar la solución?		
20.- ¿Si fuera convocado/a para planificar, organizar y/o dirigir un campo de deportes, aceptaría?		
21.- ¿Es Ud. él/la que pone un toque de alegría en las fiestas familiares?		
22.- ¿Cree que los detalles son tan importantes como el todo?		
23.- ¿Se sentiría a gusto trabajando en un Hospital?		
24.- ¿Le gustaría participar en el mantenimiento del orden ante grandes conflictos sociales o catástrofes?		
25.- ¿Pasaría varias horas leyendo un libro de su interés?		
26.- ¿Planifica cuidadosamente sus trabajos antes de iniciarlos?		
27.- ¿Mantiene una relación casi personal con su computadora?		

	SI	NO
28.- ¿Disfruta modelando en arcilla?		
29.- ¿Ayuda habitualmente a los no videntes a cruzar la calle?		
30.- ¿Considera importante que, desde la escuela primaria, se fomente la actitud crítica y la participación activa?		
31.- ¿Acepta que las mujeres formen parte de las Fuerzas Armadas, bajo las mismas normas que los hombres?		
32.- ¿Le gustaría crear nuevas técnicas para descubrir las patologías de algunas enfermedades, usando un microscopio?		
33.- ¿Participaría en una campaña de prevención de la enfermedad de Chagas?		
34.- ¿Le interesa los temas relacionados con el pasado y con la evolución del hombre?		
35.- ¿Se incluiría en un proyecto de investigación de los movimientos sísmicos y sus consecuencias?		
36.- ¿Dedica algunas horas de la semana a la realización de actividad física?		
37.- ¿Le interesan las actividades de mucha acción y de reacción rápida en situaciones imprevistas o de peligro?		
38.- ¿Se ofrecería para colaborar como voluntario/a en los gabinetes especiales de la NASA?		
39.- ¿Le gusta más el trabajo manual que el intelectual?		
40.- ¿Estaría dispuesto/a a renunciar a un momento placentero para prestar su servicio como profesional?		
41.- ¿Participaría de un trabajo de investigación sobre la violencia social?		
42.- ¿Le gustaría trabajar en un laboratorio, mientras estudia?		
43.- ¿Arriesgaría su vida para salvar la de un desconocido?		
44.- ¿Le agradaría hacer un curso de primeros auxilios?		
45.- ¿Toleraría empezar tantas veces como fuera necesario hasta obtener un logro deseado?		
46.- ¿Distribuye los horarios adecuadamente para poder cumplir con lo planeado?		
47.- ¿Haría un curso para aprender a fabricar las piezas de máquinas o aparatos?		
48.- ¿Elegiría una profesión que lo/a obligara a estar alejado de su familia por algún tiempo?		
49.- ¿Se radicaría en una zona agrícola-ganadera?		
50.- ¿Cuando está trabajando en grupo, le entusiasma aportar ideas?		
51.- ¿Le resulta fácil coordinar un grupo de trabajo?		
52.- ¿Le resultan interesantes las Ciencias Biológicas?		
53.- ¿Si una empresa importante solicita un profesional para Gerente de Comercialización, le gustaría desempeñar esta función?		
54.- ¿Se incluiría en un proyecto nacional de desarrollo de la principal fuente de recursos de su provincia?		
55.- ¿Siente interés por descubrir cuáles son las causas que determinan ciertos fenómenos, aunque no altere su vida?		
56.- ¿Descubrió algún filósofo o escritor que haya expresado las mismas ideas de Ud. con anticipación?		
57.- ¿Desearía que le regalen algún instrumento musical?		
58.- ¿Aceptaría colaborar con el cumplimiento de las normas sociales en lugares públicos?		
59.- ¿Cree que sus ideas son importantes y hace lo posible para ponerlas en práctica?		
60.- ¿Cuando, en la casa, se descompone un artefacto, Ud. se dispone prontamente a repararlo?		
61.- ¿Formaría parte de un equipo de trabajo orientado a la preservación de la flora y de la fauna?		

	SI	NO
62.- ¿Tiene por costumbre leer revistas relacionadas con los últimos avances científicos y tecnológicos en el área de la salud?		
63.- ¿Le parece importante y necesario preservar las raíces culturales de nuestro país?		
64.- ¿Le gustaría realizar una investigación que contribuyera a hacer más justa la distribución de la riqueza?		
65.- ¿Le gustaría realizar tareas de mantenimiento y conservación de un barco como, por ejemplo, pintura y conservación del casco, mantenimiento de los motores, etc.?		
66.- ¿Cree que el país debe poseer la más alta tecnología armamentista a cualquier precio?		
67.- ¿La libertad y la justicia son valores fundamentales en la vida?		
68.- ¿Aceptaría hacer práctica rentada en una industria de productos alimenticios en el sector de control de calidad?		
69.- ¿Considera que la salud pública debe ser prioritaria, gratuita y eficiente para todos?		
70.- ¿Le interesaría investigar sobre una nueva vacuna?		
71.- ¿Le gusta ocupar el rol de coordinador/a en un equipo de trabajo?		
72.- ¿En una discusión entre amigos(as), se ofrece como mediador/a?		
73.- ¿Está de acuerdo con la formación de un cuerpo de soldados profesionales?		
74.- ¿Lucharía por una causa justa hasta las últimas consecuencias?		
75.- ¿Le gustaría investigar científicamente sobre cultivos agrícolas?		
76.- ¿Haría un nuevo diseño de una prenda pasada de moda, ante una reunión imprevista?		
77.- ¿Visitaría un observatorio astronómico para conocerlo en acción?		
78.- ¿Le gustaría dirigir el área de importación/exportación de una empresa?		
79.- ¿Se siente inhibido/a al entrar en un lugar desconocido con gente que no conoce?		
80.- ¿Le gratificaría trabajar con niños?		
81.- ¿Haría un logotipo para un afiche de una campaña de prevención del SIDA?		
82.- ¿Dirigiría un grupo de teatro?		
83.- ¿Enviaría su Currículum a una empresa automotriz que solicita un gerente para el área de producción?		
84.- ¿Participaría de un grupo internacional de defensa de algo justo y benéfico para la humanidad?		
85.- ¿Se costearía sus estudios trabajando?		
86.- ¿Suele defender las llamadas «causas perdidas»?		
87.- ¿Ante una emergencia, participaría brindando su ayuda?		
88.- ¿Sabe el significado de las siglas ADN y ARN?		
89.- ¿Elegiría una carrera universitaria cuyo instrumento de trabajo fuera la utilización de un idioma extranjero?		
90.- ¿Trabajar con objetos le resulta más gratificante que trabajar con personas?		
91.- ¿Le gustaría ser el asesor contable de una empresa?		
92.- ¿Ante un llamado solidario, se ofrecería para cuidar a un enfermo?		
93.- ¿Se siente atraído/a por la investigación de los misterios del universo como, por ejemplo, la capa de ozono?		
94.- ¿El trabajo individual le resulta más rápido y efectivo que el trabajo grupal?		
95.- ¿Dedicaría parte de su tiempo a ayudar a los habitantes de zonas carenciadas?		
96.- ¿Cuando decora un ambiente, tiene en cuenta la combinación de los colores, el estilo preferido, etc.?		
97.- ¿Le gustaría trabajar como profesional dirigiendo la construcción de una empresa hidroeléctrica?		
98.- ¿Sabe el significado de la sigla PBI?		

2) *Consigna:*

- a) Por cada pregunta contestada afirmativamente marcá con una (x) cruz el número correspondiente en el cuadro de abajo.
- b) Cada número marcado vale un punto. Súmalos verticalmente y colocá el resultado en los casilleros vacíos de abajo de cada columna.
- c) Colocar en el cuadro Resultados el puntaje obtenido en cada columna.
- d) Considerá los mayores puntajes obtenidos en 1-CHASIDE Intereses y 2-CHASIDE Aptitudes.
- e) Buscá en los cuadros que siguen las áreas con los intereses y aptitudes más representativos de cada una y escribelos en el espacio indicado.
- f) La afinidad con la carrera, se realizará en grupo.

C	H	A	S	I	D	E
---	---	---	---	---	---	---

C	H	A	S	I	D	E
98	9	21	33	75	84	77
12	34	45	92	6	31	42
64	80	96	70	19	48	88
53	25	57	8	38	73	17
85	95	28	87	60	5	93

**INTERESES**

**APTITUDES**

1	67	11	62	27	65	32	C	H	A	S	I	D	E
78	41	50	23	83	14	68	15	63	22	69	26	13	94
20	74	3	44	54	37	49	51	30	39	40	59	66	7
71	56	81	16	47	58	35	2	72	76	29	90	18	79
91	89	36	52	97	24	61	46	86	82	4	10	43	55

**RESULTADOS**

<b>C</b>	ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
<b>H</b>	HUMANÍSTICAS, CIENCIAS JURÍDICAS, CIENCIAS SOCIALES
<b>A</b>	ARTÍSTICAS
<b>S</b>	CIENCIAS DE LA SALUD
<b>I</b>	INGENIERÍAS, CARRERAS TÉCNICAS Y COMPUTACIÓN
<b>D</b>	DEFENSA Y SEGURIDAD
<b>E</b>	CIENCIAS AGRARIAS, DE LA NATURALEZA, ZOOLOGICAS Y BIOLÓGICAS

<b>PB</b>

**INTERESES**

**APTITUDES**

Elecciones probables y acordes a los intereses:  
(para completar en trabajo grupal):

Fecha:

Firma: