



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA “GENERAL JUAN LAVALLE”,
RIOBAMBA PERIODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”.**

Autor:

Diego Rolando Sarmiento Santillán

Tutora:

Mgs. Alexandra V. Villagómez C.

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título: **“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL JUAN LAVALLE”, RIOBAMBA PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**.

Presentado por: DIEGO ROLANDO SARMIENTO SANTILLÁN

Dirigido por: MGS. ALEXANDRA VALERIA VILLAGÓMEZ CABEZAS

Una vez escuchado la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Eliza Moreno A.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Alexandra Villagómez

TUTORA

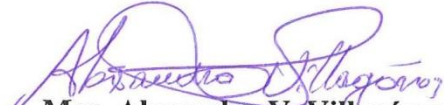


FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el actual trabajo de investigación previo a la obtención del **TÍTULO DE GRADO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**; con el tema **“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL JUAN LAVALLE”, RIOBAMBA PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, el cual ha sido elaborado por el señor **DIEGO ROLANDO SARMIENTO SANTILLÁN**, con cedula **060523322-0**, el mismo que se ha revisado y analizado al 100% con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo cual estimo que se halla apto para su respectiva revisión y defensa.

Es todo cuanto puedo anunciar en honor a la verdad.



Mgs. Alexandra V. Villagómez C.

TUTORA DE TESIS

CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE PLAGIO

CERTIFICACIÓN


Que, **SARMIENTO SANTILLÁN DIEGO ROLANDO** con CC: **0605233220**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL JUAN LAVALLE", RIOBAMBA PERIODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019**", que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 8%, reportado en el sistema Anti plagio **URKUND**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 19 de Junio de 2019


Mgs. Alexandra Villagómez
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación en Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICACA “GENERAL JUAN LAVALLE”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, corresponde exclusivamente a: Diego Rolando Sarmiento Santillán con cédula de identidad N° 0605233220 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Diego Rolando Sarmiento Santillán
C. I: 0605233220

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por ser la luz de mi vida, por guiar mis pasos por el camino del bien, bendiciéndome, cuidándome y brindándome fuerzas para salir adelante y nunca darme por vencido, pero sobre todo por darme mucha fe y saber que siempre voy a estar acompañado de su presencia.

A toda mi familia por el apoyo incondicional que me brindan día a día sin importar las adversidades que se presenten en la vida siempre están conmigo todo el tiempo motivándome a que nunca me dé por vencido hasta llegar a cumplir mi meta y por fomentar en mi buenos valores y creencias, lo cual me llena de orgullo y satisfacción.

Un total y profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo principalmente a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar por brindarme una buena orientación mediante la transmisión de experiencias y conocimientos para llegar a alcanzar un aprendizaje significativo.

Un agradecimiento especial a mi tutora Mgs. Alexandra Villagómez por brindarme su tiempo para que pueda avanzar paso a paso con mi proyecto y por estar siempre motivándome a que haga las cosas de la mejor manera.

Diego Rolando Sarmiento Santillán

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado en primer lugar a Dios por darme las fuerzas necesarias para sobrellevar todo tipo de dificultades durante mi trayectoria en la Universidad y en la vida en general, por cuidar y guiar mis pasos hacia el camino del bien, levantándome siempre de los momentos más difíciles y fortaleciendo mi espíritu de guerrero para poder alcanzar todas mis metas.

A mis padres quienes fueron el pilar fundamental a lo largo de toda mi vida para salir adelante y prosperar en mis estudios, mediante su amor, apoyo y esfuerzo me motivaron a continuar mi carrera universitaria fomentando en mi la perseverancia, constancia y valentía para enfrentar todo tipo de obstáculos que se presenten en mi camino, ya que sin ellos no hubiera llegado a donde estoy ahora, se convirtieron en mi mayor inspiración para salir adelante y nunca darme por vencido pese a los obstáculos que se me presenten en la vida.

A mis hermanos que siempre estuvieron conmigo en las buenas y en las malas apoyándome en todo momento de mi carrera universitaria haciéndome sentir orgulloso de lo que soy y de lo que quiero llegar a ser en la vida, por brindarme siempre sus palabras de aliento, demostrándome interés por mi estudio.

A mis amigos que a pesar de la distancia siempre estuvieron pendientes de mis estudios, motivándome de una u otra manera a no rendirme y seguir adelante con mis estudios, de manera responsable para que pueda llegar a obtener mi título universitario.

A mis compañeros y licenciados que me apoyaron en esta etapa aportando a mi formación profesional y como ser humano, siendo de gran ayuda al formar parte de mi vida durante el transcurso de toda mi carrera universitaria.

Diego Rolando Sarmiento Santillán

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DEL PORCENTAJE DE PLAGIO	IV
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
LISTA DE CUADROS	XI
LISTA DE FIGURAS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. PROBLEMA	3
1.2. JUSTIFICACIÓN	4
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. FAMILIA	6
2.1.1. Conceptualizaciones generales	6
2.1.2. Desintegración familiar	6
2.1.2.1. Tipos de familias desintegradas	7
2.1.2.1.1. Familia monoparental	7
2.1.2.1.3. Familia de padres separados	7
2.1.2.2. Causas de la desintegración familiar	7
2.1.2.2.1. Abandono	7
2.1.2.2.2. Divorcio	8
2.1.2.2.3. La precaria situación económica	8
2.1.2.2.4. Adicción	8
2.1.2.2.5. Alcoholismo	8
2.1.2.2.6. Delincuencia y drogadicción	9
2.1.2.2.7. La migración	9
2.1.2.2.8. La defunción	9
2.1.2.2.9. Infidelidad	10
2.1.2.2.10. Violencia a nivel familiar	10
2.1.2.2.11. La violencia conyugal	10

2.1.3. Consecuencias de la desintegración familiar	11
2.1.3.1. Baja Autoestima	11
2.1.3.2. Fracazos Escolares	11
2.1.3.3. Problemas de Integración Social	11
2.1.3.4. Problemas de bienestar psicológico	11
2.2. AUTOESTIMA	11
2.2.1. Conceptualizaciones generales	11
2.2.2. Autoconcepto	12
2.2.3. Aprender a aceptarse	13
2.2.4. Motivación como factor de cambio	13
2.2.5. Toma de decisiones	13
2.2.6. Formación de la Autoestima	13
2.2.7. Componentes de la Autoestima	14
2.2.8. Niveles de autoestima según Coopersmith	14
2.2.8.1 Autoestima alta o positiva	14
2.2.8.2. Autoestima media o relativa	15
2.2.8.3. La autoestima baja	15
2.2.9. Autoestima en estudiantes	15
2.2.10. Inventario de Autoestima de Coopersmith	16
2.2.11. Dimensiones de la autoestima	16
2.2.11.1. Autoestima General. –	16
2.2.11.2. Autoestima Social. -	16
2.2.11.3. Autoestima Hogar y Padres. –	16
2.2.11.4. Autoestima Escolar Académica. –	16
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	17
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
3.3.1. Por los objetivos	17
3.3.1.1. Básica	17
3.3.2. Por el lugar	17
3.3.2.1. De campo	17
3.3.2.2. Bibliográfica	17
3.3.3. Por el tiempo	17
3.3.3.1. Transversal	17
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	17
3.4.1. Descriptiva	17

3.4.2. Correlacional	18
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	18
3.5.1. Población	18
3.5.2. Muestra	18
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	19
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
4.1. Encuesta Ad hoc sobre desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año de Educación Básica.	20
4.2. Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a estudiantes de séptimo año de Educación Básica.	21
4.3. RESULTADOS DE ENCUESTA AD HOC	23
4.4. RESULTADOS INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH	33
CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	XV
Anexo 1. Aprobación del tema-tutor.	XV
Anexo 2. Aprobación del perfil	XVI
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	XVII
Anexo 4. Aplicación de instrumentos para la recolección de datos	XXV

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	19
Cuadro 2. Encuesta Ad hoc sobre las causas de la desintegración familiar	20
Cuadro 3. Inventario de Autoestima de Coopermith	21
Cuadro 4. Algún miembro de tu familia abandonó el hogar de manera permanente.	23
Cuadro 5. Tus padres actualmente se encuentran separados o divorciados	24
Cuadro 6. Algún miembro de tu familia se ausentó por causa del alcoholismo	25
Cuadro 7. Algún integrante de tu familia migró a otro lugar en busca de un mejor estilo de vida	26
Cuadro 8. En tu familia existe una ruptura familiar o distanciamiento permanente a causa de las drogas.	27
Cuadro 9. Cuando existe violencia intrafamiliar, normalmente esa persona se distancia del hogar.	28
Cuadro 10. Sufres de soledad o falta de cariño debido al fallecimiento de algún integrante de tu familia.	29
Cuadro 11. La confianza, el afecto y la unión de tus padres se perdió por alguna infidelidad.	30
Cuadro 12. Ha existido algún tipo de agresión física, verbal o psicológica entre tus padres, que ha provocado que se encuentren separados del hogar	31
Cuadro 13. Dentro de tu familia existe algún integrante que haya abandonado el hogar por problemas económicos.	32
Cuadro 14. Nivel de Escala Autoestima General de Coopersmith	33
Cuadro 15. Nivel de Escala Autoestima Social de Coopersmith	34
Cuadro 16. Nivel de Escala Autoestima Escolar de Coopersmith	35
Cuadro 17. Nivel de Escala Autoestima Hogar de Coopersmith	36
Cuadro 18. Nivel de Escala Autoestima Total de Coopersmith	37
Cuadro 19. Relación en el programa SPSS	38

LISTA DE FIGURAS

Gráfico 1.- ¿Algún miembro de tu familia abandonó el hogar de manera permanente?	23
Gráfico 2. ¿Tus padres actualmente se encuentran separados o divorciados?	24
Gráfico 3. ¿Algún miembro de tu familia por causa del alcoholismo?	25
Gráfico 4. ¿Algún integrante de tu familia migró a otro lugar en busca de un mejor estilo de vida?	26
Gráfico 5.¿En tu familia existe una ruptura familiar o distanciamiento permanente a causa de las drogas?	27
Gráfico 6. ¿Cuándo existe violencia intrafamiliar, normalmente esa persona se distancia del hogar?	28
Gráfico 7. ¿Sufres de soledad o falta de cariño debido al fallecimiento de algún integrante de tu familia?	29
Gráfico 8. ¿La confianza, el afecto y la unión de tus padres se perdió por alguna infidelidad?	30
Gráfico 9. ¿Ha existido algún tipo de agresión física, verbal o psicológica entre tus padres que ha provocado que se encuentren separados del hogar?	31
Gráfico 10. ¿Dentro de tu familia existe algún integrante que haya abandonado el hogar por problemas económicos?	32
Gráfico 11. Nivel de Escala Autoestima General de Coopersmith	33
Gráfico 12. Nivel de Escala Autoestima Social de Coopersmith	34
Gráfico 13. Nivel de Escala Autoestima Escolar de Coopersmith	35
Gráfico 14. Nivel de Escala Autoestima Hogar de Coopersmith	36
Gráfico 15. Nivel de Escala Autoestima Total de Coopersmith	37
Gráfico 16. Correlación en el programa SPSS	38

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar las principales causas de la desintegración familiar e identificar los niveles de autoestima para relacionar la desintegración familiar y la autoestima en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle” Riobamba, Periodo Octubre 2018-Marzo 2019. Es muy importante que el ser humano conozca las causas de la desintegración familiar debido a que esta puede llegar a afectar emocionalmente en la vida del estudiante trayecto como consecuencia una baja autoestima. Metodológicamente el trabajo investigativo correspondió a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo transversal, bibliográfico y de campo, por nivel de investigación se realizó de tipo descriptivo y correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, estableciéndose en 65 estudiantes entre ellos 32 mujeres y 33 varones. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la encuesta Ad hoc sobre las causas de la desintegración familiar compuesta de 10 preguntas y el Inventario de Autoestima de Coopersmith compuesto de 58 preguntas, además de otras técnicas para el análisis respectivo de los datos obtenidos donde se pudo evidenciar que existe relación entre desintegración familiar y autoestima en los estudiantes de séptimos años paralelo “A” y “B”. Finalmente, se establece las principales causas de la desintegración familiar, se identifica los niveles de autoestima y se relaciona las variables antes mencionadas.

Palabras claves: <Desintegración familiar> <Autoestima>

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the leading causes of family disintegration and identify levels of self-esteem to relate family disintegration and self-esteem in the students of the Basic Education School "General Juan Lavallo" Riobamba, Period October 2018- March 2019. It is essential that the human being knows the causes of family disintegration because this can affect emotionally in the student's life as a consequence of low self-esteem. Methodologically the investigative work corresponded to a quantitative approach, non-experimental design of cross-sectional, bibliographic, and field type, by the level of research was carried out of a descriptive and correlational nature. The sample was non-probabilistic and intentional, establishing itself in 65 students, including 32 women and 33 men. The techniques and instruments for data collection were the Ad hoc survey on the causes of family disintegration composed of 10 questions and the Coopersmith Self-Esteem Inventory Consisting of 58 items, in addition to other techniques for the respective analysis of the data obtained where it was possible to demonstrate that there is a relationship between family disintegration and self-esteem in seventh-grade students parallel "A" and "B." Finally, the leading causes of family disintegration are established, self-esteem levels are identified, and the variables mentioned earlier are related.

Keywords: <Family disintegration> <Self-esteem>



Reviewed by: Chávez, Maritza

Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centra en uno de los problemas principales que se presentan en las familias disfuncionales como es la desintegración familiar, que se relaciona radicalmente en la autoestima de los estudiantes que la presentan; en una familia siempre van a existir conflictos o dificultades que se muestran debido a las diferentes circunstancias que se pueden presentar en el día a día como pueden ser: problemas económicos, infidelidades, divorcios, alcoholismo, entre otros.

El propósito fundamental de esta investigación es explicar la relación que existe entre las dos variables desintegración familiar y autoestima, establecer las principales causas que se presentan para que exista una desintegración familiar e identificar los niveles de autoestima que se manifiestan en los estudiantes; para confirmar la relación entre las variables de la investigación se aplicarán test y encuestas a los estudiantes de 7mo año de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”, Riobamba periodo Octubre 2018- Marzo 2019.

La desintegración familiar es una condición negativa para que el estudiante pueda desempeñarse correctamente en todos sus ámbitos, principalmente en el ámbito escolar, ya que este factor desfavorece al fortalecimiento de la autoestima del niño y la niña preocupando a los padres de familia y docentes acerca del trato que deben dar a los niños y las niñas de edad escolar, en la actualidad hablar de autoestima es algo muy frecuente, muchas familias hacen y deshacen de su vida familiar.

Sin embargo en la mayoría de las instituciones educativas las autoridades del plantel no se preocupan por brindar charlas participativas y motivacionales a padres de familia para que ellos estén pendientes de cómo ayudar a mejorar su vida y la de sus hijos, es perjudicial lo que sucede en el entorno educativo, pues a pesar que los docentes traten casos de estudiantes con baja autoestima, el hogar es la otra parte donde recae la responsabilidad en los padres de familia que deben ayudar pero no se logra mucho sino actúan o hacen algo al respecto (Valle, 2011).

La desintegración familiar se produce por la falta de comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, no solo entre ellos mismos, sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intrafamiliar, estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psico biosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares (Valencia, 2016). La falta de interacción en la familia

mantiene aislados a sus miembros, lo cual conlleva que exista disfunción, lo que ocasiona un ambiente familiar desagradable que afecta a sus integrantes y por consecuencia puede ocasionar una posible desintegración en la familia.

La autoestima juega un papel muy importante en la vida de las personas. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. El valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos que implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos (Valle, 2011). Tener un autoconcepto y una autoestima positiva es de mayor importancia para la vida personal, profesional y social, teniendo un mayor desenvolvimiento en todos los ámbitos de su vida.

El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad.

La autoestima no influye solamente en la vida social también se hace presente dentro de la comunidad educativa en especial en los estudiantes al momento de trabajar ya que depende mucho de cómo está su aspecto emocional. Cuando un alumno se encuentra bien en su autoestima puede socializar con todos los miembros de un mismo grupo y genera buenas relaciones interpersonales, pero existe casos en los que no todos pueden encontrarse con una autoestima alta esto ocasionará que la persona no se concentre totalmente en sus actividades académicas lo que provoca una interacción deficiente (Toribio,2015).

Identificando el nivel o características de la autoestima en los estudiantes se motivará a buscar alternativas o estrategias que permitan introducir un ambiente de mejores prácticas dentro de la institución educativa ya que los estudiantes al incrementar su estado de ánimo generan buenos resultados ya sean académicos, o en las relaciones intrapersonales e interpersonales generando así una mejor interacción con el medio que los rodea, si estamos con personas en nuestra sociedad que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PROBLEMA

Estudios realizados a nivel mundial han determinado que un aspecto fundamental que se debe tomar en cuenta es la autoestima que posee el estudiante dado que, juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la sociedad, una de las principales causas es la mala relación familiar o la falta de uno de los miembros en el hogar, puesto que la desintegración familiar es una condición negativa para que el estudiante pueda desempeñarse correctamente en todos sus ámbitos, principalmente en el ámbito escolar, ya que esta disfunción desfavorece al fortalecimiento de la autoestima del niño y la niña preocupando a los padres de familia y docentes acerca del trato que deben dar a los niños y las niñas de edad escolar, en la actualidad hablar de autoestima es algo muy frecuente, muchas familias hacen y deshacen de su vida familiar (Ledesma, 2017).

A nivel nacional Lourdes Vera Álava (2014), secretaria ejecutiva de la entidad del Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia, asegura que a diario les toca analizar situaciones de violencia intrafamiliar, que terminan con la separación de la pareja, quienes en muchos casos dejan abandonados a los hijos en manos de otros familiares, explicó que la desintegración familiar hace que los hijos se transformen en presa fácil de la trata de personas, ya sea para el cometimiento de actos delictivos o sexuales.

En Ecuador es repetido en varios escenarios el argumento que el ecuatoriano medio tiene una baja autoestima a comparación de otros países se ha evidenciado un porcentaje elevado de individuos que presentan baja autoestima y como esto afecta a diversos aspectos de su vida, en especial en las relaciones interpersonales de cada miembro de la sociedad debido a la irresponsabilidad de los distintos contextos en los cuales se han desarrollado, entre ellos el hogar, el entorno familiar, social e institución educativa (Barrera, 2007).

Focalizando la problemática en la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle” se puede evidenciar que los estudiantes, específicamente de séptimo año forman parte de las familias desintegradas en una cantidad considerable, la cual tiene un efecto negativo en la autoestima, se puede evidenciar que debido a la desintegración familiar la autoestima de los estudiantes ha ido bajando provocando sentimientos negativos y mostrando falta de interés que conllevan a dar poca eficiencia al momento de relacionarse con las otras personas, esto ocasiona que la persona presente una actitud tímida, insegura, temor generando poca creatividad, lo que crea conductas poco favorables y alejamiento de las demás personas del contexto educativo, creando así una poca interrelación entre el educador y el educando.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está enfocada a determinar la relación entre la desintegración familiar y la autoestima de los estudiantes de séptimo año paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”, gracias a las prácticas preprofesionales me permitieron identificar la problemática a abordar.

La importancia de esta investigación se centró en los estudiantes al tener un protagonismo, ya que ellos pueden ser los más susceptibles de sufrir una baja autoestima como consecuencia de provenir de una familia desintegrada a causa de conflictos, fallecimientos, migración, abandono, entre otros. Por otro lado, la investigación es actual ya que se realizó en el presente año lectivo 2018-2019.

Es pertinente esta investigación debido a que involucra el hecho de considerar las consecuencias que conlleva una familia desintegrada en la autoestima causada por diferentes factores. Es sustancial mantener un buen ambiente familiar, el cual debe desarrollarse en base a la comprensión y comunicación asertiva y afectiva de sus integrantes.

Este trabajo es factible, ya que se cuenta con los recursos humanos, tecnológicos y económicos para desarrollar el estudio en cada uno de los procesos y determinar satisfactoriamente los resultados de la investigación, por otra parte el proyecto cuenta con la autorización respectiva del centro educativo, así mismo con los recursos bibliográficos de textos, revistas, webgráficas, y sobre todo se cuenta con el talento humano de las autoridades y docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo y los docentes y estudiantes de Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”, y por ultimo con toda la predisposición del investigador.

La investigación tiene un valor teórico, puesto que se realizó de manera minuciosa las variables desintegración familiar y la autoestima lo que permitió tener un enfoque más amplio para poder alcanzar los objetivos propuestos.

Su beneficio está en la orientación e identificación de las causas principales por las cuales se llega a presentar una desintegración en el núcleo familiar y la manera de relacionarse radicalmente en la autoestima de los estudiantes que la presentan.

Es importante tomar en consideración las situaciones de desintegración familiar para identificar las características de los niños y las niñas con baja autoestima, crear impacto en las familias al enfocarnos en desarrollar en los hogares, ambientes que fortalezcan la unión en las familias obteniendo como resultado una mejor autoestima en los integrantes.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

- Determinar las principales causas de la desintegración familiar e identificar los niveles de autoestima para relacionar la desintegración familiar y la autoestima en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer las principales causas de la desintegración familiar en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”.
- Identificar los niveles de autoestima que manifiestan los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”.
- Analizar la relación existente entre desintegración familiar y autoestima en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. FAMILIA

2.1.1. Conceptualizaciones generales

Para la OMS la familia es el elemento fundamental de la organización social y también la más accesible para efectuar sesiones preventivas y terapéuticas. El bienestar de la familia está por encima de las condiciones físicas y mentales de cada uno de sus integrantes brindando un ambiente en la sociedad para el desarrollo natural y la realización personal para todos los que forman parte de ella (Herrera, 2009). La familia es un pilar fundamental en la vida de las personas, puesto que son ellos los que están con nosotros desde el primer día de nacimiento transmitiéndonos su apoyo, amor y confianza en nuestro diario vivir.

La familia en comparación de una pequeña sociedad es el sitio donde se permite toda prueba de logros y fracasos en un ambiente de seguridad, protección, firmeza y cariño. Es un entorno dócil, seguro, manejable y atenuante, que limita, contiene y al mismo tiempo que sirve de traducción de los impulsos de un mundo interno caótico a uno más claro y significativo y de los estímulos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado (Estrada, 2006).

2.1.2. Desintegración familiar

La desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: El rompimiento de la unidad familiar, la disolución cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde. Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como la ruptura de la unidad familiar (Núñez, 2007).

La desintegración familiar debe comprenderse no necesariamente como la separación de pareja o la disolución legal de un matrimonio, sino que es la descomposición de las relaciones entre los integrantes de una familia provocando problemas o conflictos sin resolver dentro de su entorno, ocasionando el desinterés y la falta de proyectos en común dentro de los miembros de una familia (Herrera, 2009). Una familia incompleta debido a la ausencia de uno de sus miembros puede verse afectada tanto emocionalmente como económicamente por lo que lo más primordial es buscar la orientación adecuada para llegar a la aceptación y mantener una buena armonía en el hogar con el fin de buscar el bienestar de todos sus miembros.

2.1.2.1. Tipos de familias desintegradas

2.1.2.1.1. Familia monoparental

Son aquellas familias que están constituidas por un padre o una madre e hijos, en este tipo de familias es en donde el padre o la madre se vuelve responsable único de los hijos sin contar con el apoyo de su expareja, ya sea por razones voluntarias o involuntarias, las cuales podrían llegar a afectar de manera crítica la situación familiar dependiendo el grado de aceptación de esta (Dominguez, 2016). Una familia monoparental no cuenta con el apoyo de un padre o una madre, puesto que uno de los dos miembros tendrá que cumplir esa doble función en el hogar para que los hijos no sufran la ausencia ya sea de la mamá o del papá y se sientan una familia completa y unida donde prevalezca la unión y la buena armonía.

2.1.2.1.2. Familia adoptiva

En este tipo de familias es cuando el padre y la madre no comparten lazos de consanguinidad con el hijo, este tipo de encuentros se dan por carencia de un hijo en el hogar debido a que el esposo o la esposa no pueden tener hijos y recurren a la adopción para cubrir ese vacío que sienten en el hogar y cumplir el sueño anhelado de tener un hijo (Casas, 2014). Una adopción muchas veces es la solución para parejas que no cuentan con la fortuna de concebir un hijo, este tipo de problemas causan conflictos en la pareja, pero muchas veces las parejas optan por adoptar un hijo para cubrir ese vacío.

2.1.2.1.3. Familia de padres separados

Una de las principales causas de la separación en los padres es el divorcio donde uno de los padres abandona el hogar provocando una desintegración en la familia y los principales afectados de esta situación son los hijos, ya que muchas veces dejan de contar con el apoyo necesario para su vida diario, principalmente en el área académica (Dominguez, 2016). Un divorcio o una separación puede dejar grandes secuelas en los hijos, ya que se les hace muy difícil aceptar la ausencia de uno de sus padres y se ven afectados emocionalmente.

2.1.2.2. Causas de la desintegración familiar

La falta de amor debilita los vínculos de unión entre los miembros de la familia, por ser un factor fundamental de la desintegración familiar. La falta de comunicación similar a la falta de amor, por ser un factor fundamental de la desintegración familiar. Si existiera amor este mantendría unido a los esposos y por consiguiente existiría adhesión emocional a otra persona como si fuera uno mismo, con la tendencia a procurarse bien óptimo de ambos. Además, se debe tener una complacencia del sentimiento y de la voluntad, que se orientan, se abren a la posesión, al logro del bien apetecido (Herbada, 2000).

2.1.2.2.1. Abandono

Se trata de una situación que se ha propuesto como una de las principales causas de la desintegración familiar. Este descuido, renuncia o alejamiento puede estar ocasionado por

distintas causas. La ausencia del cuidado o de alguno de los cuidadores primarios es en muchos casos consecuencia de las condiciones socioeconómicas que no permiten satisfacer al mismo tiempo las demandas domésticas y las de provisión (Martínez, 2010).

2.1.2.2.2. Divorcio

En este contexto un divorcio es la disolución legal de un matrimonio. Como tal, implica cambios significativos en las dinámicas familiares que sustentan una pareja, con y sin hijos. A su vez el divorcio puede tener muchas causas que vienen acompañadas de futuras consecuencias que se pueden presentar en el hogar. Por ejemplo, ruptura del contrato de fidelidad del matrimonio, violencia doméstica e intrafamiliar, desacuerdos frecuentes entre las personas involucradas, conflictos entre familiares (Martínez, 2010).

2.1.2.2.3. La precaria situación económica

El no disponer de una capacidad económica necesaria para mantener a una familia suele ser motivo de angustia y de estrés para el padre o madre que tiene la responsabilidad de obtener recursos económicos para su familia, esta situación obliga a que uno o varios de los miembros del hogar se vean en la necesidad de emigrar a otros lugares que creen que existe mayores posibilidades de salir adelante y triunfar en la vida (Herrera, 2009).

2.1.2.2.4. Adicción

Esta es una de las catástrofes de una sociedad debido a que no se respeta títulos logrados, clases sociales, edad, género, etc. Tanto adolescentes, jóvenes y adultos se ven envueltos en situaciones de alcohol y drogas en fin de sentirse en satisfacción con el entorno que los rodea sin la adecuada capacidad para sobrellevar la situación real a la cual se ven enfrentados en su diario vivir, cuyo fin es la desintegración en la familia (Herrera, 2009). Las adicciones se dan muchas veces por la influencia de la sociedad o por la salida a sus problemas consumen su tiempo en cosas negativas y lo hacen diariamente con el fin de evitar la realidad.

2.1.2.2.5. Alcoholismo

El alcoholismo tiene una base y un componente psicológico, pero se desconoce la razón por el cual algunas personas consumen alcohol y se hacen adictivas mientras que otras no. Las investigaciones indican un supuesto grupo de individuos genéticamente predispuestos, la predicción química de estas personas se activa bebiendo y tarde o temprano caen en la adicción del alcoholismo y se vuelven dependientes (Barrera, 2007). Muchas personas se vuelven adictos al alcohol debido a problemas en su diario vivir y como salida a todos esos problemas se alcoholizan con el fin de evitar lo que es la realidad.

Otras personas llegan a alcoholizarse debido a las costumbres sociales o familiares y a los hábitos adquiridos en el día a día; ciertas características psicológicas pueden afectar el aumento de alcoholismo en las personas. Estas incluyen lo siguiente:

- Depresión.
- Comportamiento hostil y autodestructivo.
- Inmadurez sexual.
- Ciertos rasgos esquizoides como: timidez y gusto por la soledad.

2.1.2.2.6. Delincuencia y drogadicción

La drogadicción se ha vuelto uno de los problemas más comunes por los cuales se ve afectada a una familia sin importar la clase social que esta ocupe, cuando un miembro de la familia entra en el mundo de las drogas se vuelve una persona dependiente trayendo como consecuencia muchos problemas en el hogar, principalmente en la parte económica y afectiva lo que puede conllevar a una posible desintegración del núcleo familiar (Barrera, 2007).

Así mismo, el que ya exista una ruptura familiar en la familia puede provocar que uno de los integrantes se inserte en el mundo de las drogas como una solución a los problemas familiares que se presentan y esta adicción puede conducir sus vidas por el camino de la delincuencia debido al entorno que los rodea o a la necesidad de conseguir dinero para poder comprar y consumir la droga.

2.1.2.2.7. La migración

Ocasiona la partida de un integrante de la familia al extranjero debido a diversas situaciones que se pueden presentar en el momento, ya sea por motivos de trabajo o estudio, dejando al núcleo familiar incompleto debido a un mejor estilo de vida de manera temporal y en algunas ocasiones de manera permanente, marcando en muchos de los casos un futuro psicológico, emocional y económico en las familias.

2.1.2.2.8. La defunción

El fallecimiento de uno de los padres trae como consecuencia que los hijos no tengan un sustento apropiado para el día a día y que sufran de soledad o falta de cariño, lo cual puede afectar mucho su autoestima, lo que puede ocasionar que los menores se incorporen en pandillas o sufran de maltrato por sus parientes lejanos, los medios de comunicación pueden llevar al individuo a desviar su camino a la violencia, al sexo o a las drogas más aun en los casos donde no existe un asesor responsable (Leistenschneider, 2005).

2.1.2.2.9. Infidelidad

La infidelidad es uno de los factores principales por los cuales se produce una separación en la pareja debido a que la confianza y el afecto ya no vuelve a ser el mismo, se entiende por infidelidad a un lazo de relación amorosa que uno de los miembros de la familia establece con una persona fuera del lazo conyugal ya sea a corto o a largo plazo, esta no sucede de manera espontánea, sino que siempre existen motivos que la provocan.

Por la general en la sociedad se piensa que la única persona culpable de una infidelidad es la que fue infiel, pero no nos damos cuenta que este acto se produce muchas veces debido a una crisis que está viviendo la familia lo que también conlleva a una pobre interacción familiar o de pareja, la falta de comunicación es otra de las causas que provocan el acto de infidelidad, puesto que la persona que es infiel lo hace porque busca en otra persona todo lo que no lo puede obtener de su pareja (García, 2010).

2.1.2.2.10. Violencia a nivel familiar

En la vida familiar la violencia se da como respuesta de causas producidas en el entorno y en el centro de la familia, el temor que esta presenta de gran manera en una relación conyugal, paternal y fraternal provoca en gran parte a que se dé la violencia en el hogar. Se puede considerar que la violencia se crea en el temor que la propia familia produce en el hogar a fin de presentarse una posible ruptura familiar (Hernando Duque, 2009). El maltrato que se produce dentro del hogar hacia un miembro de la familia produce problemas psicológicos a la persona agredida y a los expectantes, lo cual puede conllevar a que se produzca un posible rompimiento del núcleo familiar con el fin de evitar conflictos.

Lo apropiado es la configuración y estructuración de familias en donde se establezca el respeto, la solidaridad, la igualdad de derechos y deberes de cada uno de los miembros que conviven en ella y evitar relaciones de oprimido-opresor, amo-esclavo, macho-hembra en donde las opiniones, las ideas y los puntos de vista de uno de los miembros familiares sea respetada por el resto (Hernando Duque, 2009).

2.1.2.2.11. La violencia conyugal

Al hablar de violencia conyugal nos referimos a todo tipo de agresión física, verbal y psicológica que se presenta tanto del esposo a la esposa y viceversa, este tipo de violencia se puede presentar en todo tipo de familias sin importar el nivel socioeconómico y cultural que niega los derechos del agredido o agredida creando un pavor de miedo, impotencia y debilidad en la víctima (Casas, 2014).

2.1.3. Consecuencias de la desintegración familiar

Según Díaz (2015), Cuando una desintegración familiar se desencadena en los miembros de la familia debido a diversos factores, trae como resultado varias consecuencias en la persona que la padece; entre las cuales tenemos:

2.1.3.1. Baja Autoestima

Se presenta al no aceptar la ausencia del familiar y no poder sentir el apoyo y afecto que pudo tener en el pasado, si no existe una orientación adecuada para que la persona pueda conllevar esta situación puede traer como resultado una baja depresión y desinterés por el mundo que lo rodea, aferrándose a la soledad y tristeza.

2.1.3.2. Fracasos Escolares

Al ausentarse uno de los miembros de la familia como pueden ser principalmente el padre o la madre, el estudiante puede llegar a tener dificultados en el ámbito educativo, ya sea porque no cuenta con los recursos económicos que recibía en el pasado del familiar ausente o por una baja autoestima que trae como resultado el desinterés por el estudio.

2.1.3.3. Problemas de Integración Social

Estos problemas principalmente se ven reflejados en el ámbito escolar con sus compañeros, al sentirse diferentes al resto por no contar con la presencia de su padre o de su madre en el hogar, a diferencia de sus compañeros de clase que, si viven con ellos, también puede darse debido a un bajo estado emocional a causa de la no aceptación de la ausencia del familiar, por lo que se siente solo y abandonado.

2.1.3.4. Problemas de bienestar psicológico

Este problema se da con mayor gravedad en los niños ya que son muy pequeños para lograr asimilar lo que está sucediendo dentro del ámbito familiar por lo cual trae como resultado la depresión sintiéndose tristes la mayoría del tiempo y pasando aislados de sus familiares y amigos más cercanos.

2.2. AUTOESTIMA

2.2.1. Conceptualizaciones generales

En los ámbitos dentro del contexto de la Educación y de la Psicología educativa existen diversos autores, que han realizado estudios sobre la autoestima del ser humano en el proceso de enseñanza aprendizaje además del progreso de su vida como persona, por tal razón se detallan definiciones sobre la autoestima. Nathaniel Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades, aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como la confianza en tu capacidad de

pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta y la confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal (Lambertini, 2012).

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana es cuando existe amor propio, según Maslow es la que se manifiesta en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación (Lambertini, 2012).

La autoestima es el aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo. Es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro YO personal, los problemas de autoestima se observan en todos los ámbitos de la vida, la necesidad de subir la autoestima significa querernos un poco más (Alcántara, 2010).

Según Cledes y Bean citado por Torres (2013), la autoestima es el conjunto de una serie de sentimientos, entre los cuales encontramos la percepción de sentirse importante para otro sujeto, considerarse especial sin conocer los motivos, desde el físico hasta el interior pasando por la valía o la competencia, verse capaz de efectuar cualquier reto; y desear tener nuevos planes y propósitos dirigidos a la satisfacción personal y la manifestación de sus teorías, esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

A decir de Coopersmith (1967) citado por Sebastián (2012), la autoestima es la evaluación que hace el individuo de sí mismo y que tiende a mantenerse, la interpretación que las personas hacen de sus experiencias según las aspiraciones y valores que tienen ; expresa una actitud de aprobación o rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. La autoestima es el juicio personal de la valía que es expresada en las actitudes que tiene un individuo hacia sí mismo.

2.2.2. Autoconcepto

Según Oñate (1989), es la característica innata que posee cada persona, el mismo que no es heredado se construye de autopercepciones de diversas situaciones esto implicando juicios de valor que permiten conocerse, definirse y reconocerse formando conciencia del ser y estar del ser humano, definiéndose desde varios enfoques como son: conocimiento de sí mismo, autoestima e imagen propia.

2.2.3. Aprender a aceptarse

La parte fundamental de vivir es el respeto por los hechos y la realidad, la autoaceptación es la prueba inicial, por lo que se enfoca nuestras experiencias con la actitud que haga irrelevantes en los conceptos de la aprobación o desaprobación por el deseo de ver, saber y conocer. Aceptarse a uno mismo no significa carecer del afán de cambiar, mejorar lo esencial es la condición de aceptar lo que sentimos, lo que somos en todo contexto social, lograr ser conscientes de la naturaleza de las decisiones que realizamos a diario (Branden, 2010). Una persona con un autoconcepto positivo siempre se va a sentir segura de sí misma y va a sobresalir en todos los ámbitos que se le presenten en la vida.

2.2.4. Motivación como factor de cambio

Rivera (2006), explica que la estrategia para desarrollar la mejora en las personas es la motivación, el mismo que es el factor de cambio en la personalidad humana, la falta de motivación implica en la persona una parálisis dentro del proceso de la felicidad. La falta de fuentes morales y la ida en conciencia, la falta de perfeccionamiento o de moral en el ser humano es la dosis que acelera el inicio de la desmotivación. Motivar implica explicar la razón para hacer algo y que es lo que mueve a realizarlo para de tal forma predisponer del ánimo propio o de otro, por eso se define a la motivación como ejercicio de la mente preparando una acción para animar a otros y lograr animarse a uno mismo a ejecutarla con interés y diligencia.

2.2.5. Toma de decisiones

Según Ruiz & Herrera (2015), es el proceso mediante el cual la persona realiza diversas elecciones entre formas para resolver problemas ante diversas situaciones que se presentan en el desarrollo del ser humano, las mismas que se pueden presentar en varios contextos a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial entre otros, en otras palabras en todo momento la persona toma decisiones, pero la diferencia entre cada una de ellas es la manera, proceso y la forma de actuar para llegar a ellas.

La toma de decisiones consiste en si básicamente en elegir de diversas alternativas disponibles la correcta para resolver un problema actual o potencial a nivel individual, se caracteriza por lo que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una decisión a un problema en el presente de su vida.

2.2.6. Formación de la Autoestima

La Autoestima empieza a construirse desde la gestación y en un período de 5 años en donde el pilar fundamental para que se vaya formando la autoestima de la persona es en el hogar, ya que es el primer entorno en donde va a pasar la mayor parte de sus 5 primeros años de vida,

el niño de temprana edad aprende en relación a lo que su entorno le enseña, por ende los padres son los que conllevan un papel fundamental en el desarrollo de la autoestima y del éxito, dependiendo en una gran parte de su futuro, ya que depende mucho del grado de autoestima de la persona en el diario vivir y en su desenvolviendo en los diferentes entornos (Craig, 2004).

2.2.7. Componentes de la Autoestima

Según Alcántara (2005), manifiesta que la autoestima presenta tres componentes con relación a cualquier entorno, entre ellos tenemos el componente cognitivo, afectivo y conductual. Estos cuatro componentes ayudan a la persona a conocerse de una mejor manera y apreciar tanto sus fortalezas como sus debilidades.

2.2.7.1. El componente cognitivo

Hace referencia a la parte intelectual de la persona en relación con la autoestima, aquí es donde se evalúa el concepto que tiene el individuo sobre sí mismo detallando sus características y sus conductas. Se centra en tres enfoques principales a evaluar que son el autoesquema, autoconcepto y autopercepción.

2.2.7.2. El componente afectivo

Se refiere a la autovaloración de la persona, al aprecio que tiene de sus características y de su personalidad que puede ser una evaluación tanto positiva como negativa dependiendo del grado de autoestima que la persona presente, esto podría ir cambiando de acuerdo con las circunstancias por las cuales puede estar pasando o de acuerdo con el entorno en el cual se siente satisfecho o insatisfecho.

2.2.7.3. El componente conductual,

Se relaciona a la percepción que tiene una persona sobre si misma, de su manera de ser y actuar en los diferentes ámbitos, como puede ser social, escolar, familiar, entre otros, tomando en cuenta a las personas que se encuentran a su alrededor.

2.2.8. Niveles de autoestima según Coopersmith

La autoestima puede disminuir o aumentar en múltiples sucesos relacionados con la familia, la escuela, la comunidad y el universo, y en dependencia de la sensibilidad del sujeto. Hay personas muy sensibles, la autoestima puede bajar por un gesto desagradable, una frase, un pequeño incidente familiar o una crítica en el colectivo. Los fracasos, las experiencias negativas y el miedo pueden bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y el amor pueden aumentarla (Acosta & Hernández, 2004).

2.2.8.1 Autoestima alta o positiva

Es el nivel deseable que la persona logre sentirse satisfecho en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva, son

personas de sí mismas que tienen la capacidad de vivir y disfrutar de su vida de una forma sana y equilibrada. No es competitiva ni comparativa está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

2.2.8.2. Autoestima media o relativa

Oscila entre sentirse apto o no, valioso o no, que acertó o no como persona. Tales incoherencias se pueden encontrar en personas, que a veces se sobrevaloran, revelando una autoestima confusa. En casos de crisis emocional se producen sentimientos de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva y por falta de una buena relación intrapersonal en donde la persona tiene una comunicación interna consigo mediante sueños, fantasías, reflexiones, el hablarse a uno mismo.

2.2.8.3. La autoestima baja

Es la falta de amor propio que puede llegar a sentir un individuo hacia sí mismo, muchas veces esto se ve reflejado en la falta de confianza que la persona tiene hacia él o ella, se siente incapaz de poder llegar a lograr cualquier objetivo por pequeño que este sea, se auto castiga frecuentemente y en ocasiones puede llegar a sentir odio hacia sí mismo. Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad.

Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y tampoco en los demás. Suele ser inhibido, crítico, agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable, poco creativo o, como conducta compensatoria, suele desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes. En esta situación es probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso (INFAD, 2014).

2.2.9. Autoestima en estudiantes

Cuando un niño tiene buena autoestima se siente importante y competente; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valor, le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable; se comunica bien; y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales; se comporta de forma agradable; es cooperador; es creativo en su trabajo, por lo que tendrá más posibilidades de éxito; rinde mejor y facilita el trabajo

escolar. Por tanto, el profesor posiblemente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el niño se comporte mejor.

2.2.10. Inventario de Autoestima de Coopersmith

El inventario de Autoestima de Coopersmith pertenece a un instrumento de comprobación cuantitativa del estado de ánimo en la persona, tomando en cuenta tres niveles que son: autoestima alta, media y baja del estudiante, este inventario corresponde a un cuestionario de 58 preguntas en donde el estudiante tiene que responder si la interrogante se asemeja a él o es distinta a él y al final se evalúa el nivel de Autoestima de acuerdo a las siguientes escalas: general, hogar y padres, social y escolar.

2.2.11. Dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith citado por Ibáñez (2005), el inventario evalúa cuatro áreas importantes en la vida del estudiante en cuanto a su percepción entorno a los diferentes ambientes que le toca vivir diariamente, entre ellas tenemos:

2.2.11.1. Autoestima General. – Hace referencia al autoconcepto que tiene la persona de sí mismo y la forma en la cual evalúa sus comportamientos o la manera en la cual describe su nivel de aceptación hacia su persona, esta escala permite conocer el estado de ánimo que tiene el estudiante en base a su autodescripción, si su autoestima es baja se va a ver afectado en los diferentes ámbitos de su diario vivir.

2.2.11.2. Autoestima Social. - Pertenece a la medida en la que el estudiante valora su personalidad y su forma de ser en relación con las demás personas, haciendo una autoevaluación en sus relaciones interpersonales y al estado de ánimo por el cual está pasando en la sociedad, si tiene una alta autoestima se potenciarán sus habilidades sociales con las demás personas, sobresaliendo en actividades de interacción social.

2.2.11.3. Autoestima Hogar y Padres. – Tiene relación con el grado de Autoestima que el estudiante tiene dentro del entorno familiar, la manera en que la persona da valor a sus comportamientos o a la forma en que describe sus conductas con los familiares, su autoestima se puede ver afectada debido a causas como desintegración familiar, violencia, alcohol, falta de atención entre otros.

2.2.11.4. Autoestima Escolar Académica. – Hace referencia al grado de aceptación que llega a tener la persona en el entorno escolar de acuerdo con sus conductas autodescriptivas, el alumno autoevalúa su comportamiento con sus compañeros de clases y con sus profesores, su autoestima puede verse afectada debido a varios factores como: Acoso escolar, bajas calificaciones, problemas de aprendizaje entre otros.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

- Cuantitativa

La investigación se basó en una serie de procesos secuenciales en donde se aplicó la lógica deductiva que va de lo general a lo particular y la realidad de los hechos no cambia por las mediciones realizadas en la recolección de datos mediante el uso de instrumentos estandarizados.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- No experimental

El presente estudio es no experimental al no manipular de manera deliberada las variables desintegración familiar y autoestima.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Por los objetivos

3.3.1.1. Básica

La investigación está basada en determinar un hecho, fenómeno o problema.

3.3.2. Por el lugar

3.3.2.1. De campo

La investigación se llevó a cabo en el lugar de los hechos en la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle” y con la participación directa de los estudiantes que son los sujetos de estudio.

3.3.2.2. Bibliográfica

Es una investigación bibliográfica porque se realizó una amplia búsqueda de información sobre Desintegración familiar y Autoestima, contenido científico que se encuentra en el estado de arte obtenida en libros, revistas, artículos científicos, sitios web, etc.

3.3.3. Por el tiempo

3.3.3.1. Transversal

Se realizó en un corto periodo de tiempo, ya que se aplicó los instrumentos una sola vez.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. Descriptiva

El estudio se basó en estudiar descriptivamente, analizando cada una de las características y propiedades que se obtuvieron en los resultados de la investigación.

3.4.2. Correlacional

Se compararon los resultados obtenidos sobre desintegración familiar y autoestima, cuyo fin fue identificar si una variable afecta a la otra.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle.

3.5.2. Muestra

La muestra es de tipo no probabilístico e intencional donde se trabajó con un total de 32 mujeres y 33 varones de séptimo año de educación básica paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Variables	Técnicas	Instrumentos	Definición
Variable Independiente Desintegración familiar	Encuesta	Cuestionario Ad hoc	El cuestionario consta de 10 preguntas mediante las cuales se establece las causas por las cuales se llega a presentar una desintegración familiar.

Variable Dependiente Autoestima	Prueba Psicométrica	Inventario de Autoestima de Coopersmith	El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima, consta de 58 preguntas en las que se evalúa el nivel de autoestima en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres y escolar.
------------------------------------	------------------------	---	--

Cuadro 1. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Elaborado por: Diego Sarmiento.

3.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En esta investigación se utilizaron los métodos y herramientas que nos da la estadística, desarrollados de la siguiente manera:

- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes
- Revisión de los datos obtenidos a partir de los instrumentos
- Tabulación y clasificación de los datos
- Análisis, representación gráfica e interpretación de los resultados obtenidos mediante el uso de Software Estadístico (Microsoft office Excel).

3.8. RECURSOS

- Talento humano.
- Encuesta Ad hoc sobre desintegración familiar
- Inventario de Autoestima de Coopersmith
- Programa Spss para la correlación de variables.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Encuesta Ad hoc sobre desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

**Cuadro 2. Encuesta Ad hoc sobre las causas de la desintegración familiar
CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR (ENCUESTA AD HOC).**

N° ITEMS	ALTERNATIVAS	PUNT.	%
1.- ¿Algún miembro de tú familia abandonó el hogar de manera permanente?	SI	16	25%
	NO	49	75%
2.- ¿Tus padres actualmente se encuentran separados o divorciados?	SI	20	31%
	NO	45	69%
3.- ¿Algún miembro de tu familia se ausentó por causa del alcoholismo?	SI	1	2%
	NO	64	98%
4.- ¿Algún integrante de tu familia migró a otro lugar en busca de un mejor estilo de vida?	SI	23	35%
	NO	42	65%
5.- ¿En tu familia existe una ruptura familiar o distanciamiento permanente a causa de las drogas?	SI	2	3%
	NO	63	97%
6.- ¿Cuándo existe violencia intrafamiliar, normalmente esa persona se distancia del hogar?	SI	20	32%
	NO	45	68%
7.- ¿Sufres de soledad o falta de cariño debido al fallecimiento de algún integrante de tu familia?	SI	13	20%
	NO	52	80%
8.- ¿La confianza, el afecto y la unión de tus padres se perdió por alguna infidelidad?	SI	18	28%
	NO	47	72%
9.- ¿Ha existido algún tipo de agresión física, verbal o psicológica entre tus padres, que ha provocado que se encuentren separados del hogar?	SI	26	40%
	NO	39	60%
10.- ¿Dentro de tu familia existe algún integrante que haya abandonado el hogar por problemas económicos?	SI	8	12%
	NO	57	88%

Fuente: Encuesta sobre desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

4.2. Inventario de Autoestima de Coopersmith aplicado a estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

Cuadro 3. Inventario de Autoestima de Coopermith

CÓDIGO	AUTOESTIMA (INVENTARIO DE COOPERSMITH)											
	MENTIRA		GENERAL		SOCIAL		ESCOLAR		HOGAR		TOTAL	
	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT	PB	PT
1	6	54	36	50	6	39	14	71	6	43	62	48
2	6	54	30	44	10	50	10	57	8	47	58	45
3	0	36	36	50	12	56	12	65	14	63	74	58
4	4	48	24	36	6	39	14	71	12	57	56	44
5	8	61	26	39	6	39	12	65	8	47	52	40
6	8	61	28	41	10	50	8	50	12	57	58	45
7	8	61	26	39	6	39	10	57	8	47	50	39
8	8	61	28	41	12	56	8	50	8	47	56	44
9	4	48	26	39	4	33	6	44	4	38	40	31
10	2	42	28	41	10	50	12	65	10	52	60	47
11	6	54	30	44	6	39	12	65	12	57	60	47
12	6	54	36	50	10	50	8	50	12	57	66	52
13	4	48	32	46	12	56	14	71	8	47	66	52
14	4	48	26	39	4	33	4	37	10	52	44	34
15	8	61	22	34	12	56	12	65	10	52	56	44
16	8	61	28	41	6	39	12	56	10	52	56	44
17	0	36	32	46	8	44	10	57	6	43	56	44
18	4	48	30	44	8	44	14	71	6	43	58	45
19	4	48	28	41	10	50	12	65	12	57	62	48
20	6	54	36	50	8	44	12	65	16	70	72	56
21	8	61	16	25	10	50	10	57	10	52	46	36
22	2	42	24	36	6	39	8	50	4	38	42	33
23	8	61	34	48	8	44	14	71	6	43	62	48
24	4	48	22	34	2	27	10	57	4	38	38	29
25	4	48	28	41	6	39	14	71	4	63	62	48
26	4	48	24	36	6	39	10	57	8	47	48	38
27	6	54	22	34	6	39	12	65	12	57	52	40
28	2	42	36	50	10	50	12	65	10	52	68	54
29	6	54	28	41	8	44	10	57	8	47	54	42
30	0	36	30	44	6	39	10	57	10	52	56	44
31	8	61	34	48	12	56	12	65	12	57	70	55
32	8	61	26	39	6	39	12	65	6	43	50	39

33	4	48	34	48	6	39	14	71	12	57	66	52
34	6	54	36	50	12	56	14	71	16	70	78	62
35	8	61	32	46	4	33	6	44	14	63	56	44
36	8	61	32	46	6	39	10	57	12	57	60	47
37	8	61	26	39	6	39	12	65	12	57	56	44
38	8	61	18	30	6	39	10	57	8	47	42	33
39	8	61	32	46	6	39	10	57	10	52	58	45
40	8	61	18	30	6	39	10	57	8	47	42	33
41	6	54	26	39	6	39	12	65	12	57	56	44
42	6	54	30	44	8	44	16	78	14	63	68	54
43	4	48	24	36	2	27	6	44	6	43	38	29
44	8	61	32	46	10	50	16	70	14	63	72	56
45	6	54	36	50	10	50	8	50	10	52	64	50
46	4	48	32	46	6	39	12	65	12	57	62	48
47	8	61	28	41	6	39	10	57	8	47	52	40
48	2	42	32	46	8	44	14	71	12	57	66	52
49	8	61	20	32	2	27	10	57	8	47	40	31
50	6	54	34	48	10	50	12	65	6	43	62	48
51	6	54	32	46	14	62	10	57	8	47	74	58
52	4	48	18	30	8	44	12	65	8	47	46	36
53	8	61	34	48	8	44	14	71	12	57	68	54
54	4	48	30	44	10	50	12	65	10	52	62	48
55	8	61	36	50	8	44	14	71	10	52	68	54
56	8	61	30	44	6	39	16	78	10	52	62	48
57	8	61	20	32	4	33	12	65	8	47	44	34
58	8	61	32	46	10	50	16	78	10	52	68	54
59	4	48	34	48	8	44	12	65	12	57	66	52
60	6	54	42	58	6	39	16	78	14	63	78	62
61	8	61	28	41	8	44	14	71	10	52	60	47
62	8	61	40	55	8	44	12	65	12	57	72	56
63	8	61	30	44	4	33	8	50	14	63	56	44
64	8	61	36	50	8	44	12	65	14	63	70	55
65	8	61	16	25	4	33	2	30	8	47	30	24

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith

Elaborado por: Diego Sarmiento

4.3. RESULTADOS DE ENCUESTA AD HOC

1.- ¿Algún miembro de tu familia abandonó el hogar de manera permanente?

Cuadro 4. Algún miembro de tu familia abandonó el hogar de manera permanente.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	25%
NO	49	75%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta sobre las causas de la desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 1.- ¿Algún miembro de tu familia abandonó el hogar de manera permanente?



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Diego Sarmiento

Análisis:

De un total de 65 estudiantes, 16 estudiantes que representan un 25%, manifiestan la opción si como respuesta y 49 estudiantes que representa el 75%, manifiestan la opción no como respuesta.

Interpretación:

Los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas nos dan a conocer que una mayor parte de los estudiantes de la Escuela “General Juan Lavalle” manifiestan que ningún miembro de la familia abandonó el hogar de manera permanente, lo que muestra que en la mayoría de los estudiantes no existe desintegración familiar y se demuestra que la mayor parte de familias conviven en unión, dentro de un hogar que existe el apoyo por todos los integrantes, lo cual es muy importante para mantener un hogar estable.

2.- ¿Tus padres actualmente se encuentran separados o divorciados?

Cuadro 5. Tus padres actualmente se encuentran separados o divorciados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	31%
NO	45	69%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta sobre las causas de la desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 2. ¿Tus padres actualmente se encuentran separados o divorciados?



Fuente: Cuadro N° 5.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Análisis:

De un total de 65 estudiantes, 20 estudiantes que corresponden al 31% manifiestan la opción si como respuesta, y 45 estudiantes que representan la mayor parte con un 69% manifiestan la opción no como respuesta.

Interpretación

Los datos obtenidos destacan que en la mayoría de los estudiantes sus padres no se han separado, lo cual muestra que existe un bajo grado de desintegración familiar debido a la ausencia del padre o de la madre, mientras que una menor parte manifiesta que si existe la ruptura de uno de los padres en la familia, esto conlleva a que el estudiante se vea afectado emocionalmente al no contar con la presencia, el afecto y el apoyo necesario de un padre o una madre, por lo cual puede llegar a caer en depresión afectando su autoestima al sentir su abandono.

3. ¿Algún miembro de tu familia se ausentó por causa del alcoholismo?

Cuadro 6. Algún miembro de tu familia se ausentó por causa del alcoholismo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	2%
NO	64	98%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta sobre las causas de la desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 3. ¿Algún miembro de tu familia se ausentó por causa del alcoholismo?



Fuente: Cuadro N° 6.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Análisis

De un total de 65 estudiantes, 1 solo estudiante manifiesta la opción si como respuesta correspondiente al 2% y el resto de la población que corresponde a 64 estudiantes manifiestan la opción no como respuesta correspondiente al 98%.

Interpretación

En los datos obtenidos se refleja que la mayoría de estudiantes manifiestan que no existe desintegración familiar en el hogar a causa del alcoholismo, lo cual demuestra que viven en un ambiente familiar alejado de algún tipo de adicción a las bebidas alcohólicas, dentro de la menor parte el estudiante que manifiestan que si existe desintegración familiar en el hogar a causa del alcoholismo, puede verse afectado emocional o psicológicamente al no sentir el apoyo con el que pudo haber contado en el pasado y no tener una aceptación a lo que está sucediendo en su familia debido a la falta de una orientación apropiada.

4. ¿Algún integrante de tu familia migró a otro lugar en busca de un mejor estilo de vida?

Cuadro 7. Algún integrante de tu familia migró a otro lugar en busca de un mejor estilo de vida

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	35%
NO	42	65%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta sobre las causas de la desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 4. ¿Algún integrante de tu familia migró a otro lugar en busca de un mejor estilo de vida?



Fuente: Cuadro N° 7.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 65 estudiantes, 25 corresponden al 35% manifestando la opción si como respuesta, mientras que 40 estudiantes que representa la mayor parte, equivalente al 65% manifiestan la opción no como respuesta.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos se indica que en la mayor parte de estudiantes ningún integrante de la familia migró en busca de un mejor estilo de vida, lo cual puede reflejar que existe una vida familiar estable en cuanto a lo económico y social, por otro lado los estudiantes que manifiestan que tienen un familiar que migró en busca de un mejor estilo de vida pueden verse afectados en la parte emocional debido a que no existe una buena comunicación a causa de la distancia entre los familiares.

5.- ¿En tu familia existe una ruptura familiar o distanciamiento permanente a causa de las drogas?

Cuadro 8. En tu familia existe una ruptura familiar o distanciamiento permanente a causa de las drogas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	3%
NO	63	97%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta sobre las causas de la desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 5.¿En tu familia existe una ruptura familiar o distanciamiento permanente a causa de las drogas?



Fuente: Cuadro N° 8.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Análisis

Según los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, 2 estudiantes que representan la menor parte correspondiente al 3% manifiestan la opción si como respuesta y 63 estudiantes que representa el 97% señalan la opción no como respuesta.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de los estudiantes se ha mostrado que en su mayor parte no existe distanciamiento de algún miembro del hogar a causa de las drogas y solo una pequeña parte manifiesta que uno de los integrantes de la familia se mantiene distante del hogar por motivo de las drogas.

6.- ¿Cuándo existe violencia intrafamiliar, normalmente esa persona se distancia del hogar?

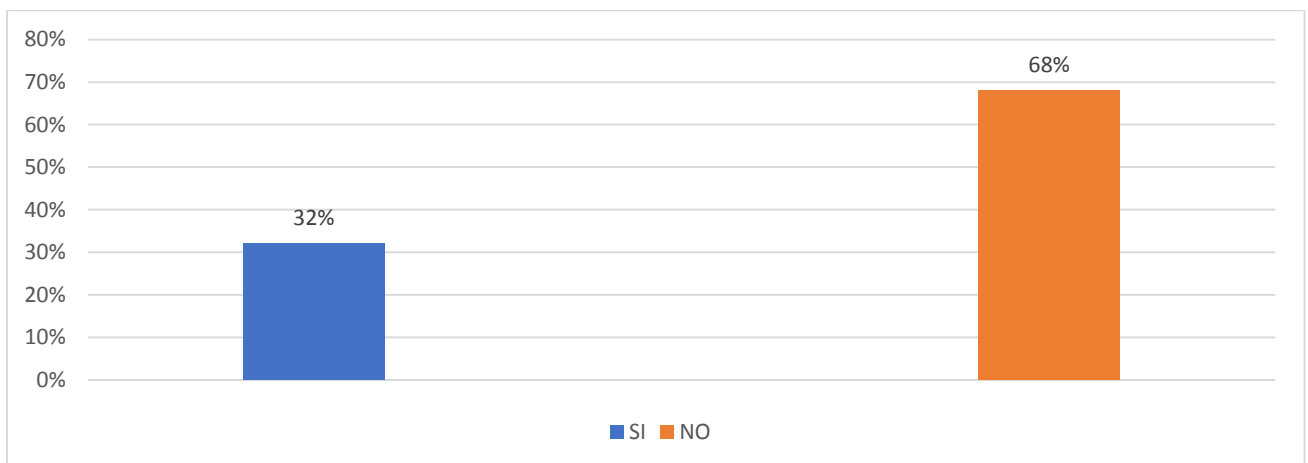
Cuadro 9. Cuando existe violencia intrafamiliar, normalmente esa persona se distancia del hogar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	32%
NO	45	68%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta sobre las causas de la desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 6. ¿Cuándo existe violencia intrafamiliar, normalmente esa persona se distancia del hogar?



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Diego Sarmiento

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 65 estudiantes, 27 presentan el 32% manifestando el sí como respuesta y 38 estudiantes presentan el 68% correspondiendo a la mayor parte manifiestan el no como respuesta.

Interpretación

Se ha mostrado mediante las encuestas que la mayor parte de estudiantes, las familias no se ven afectados debido a la violencia intrafamiliar, lo que demuestra que habitan en un ambiente agradable y tranquilo, mientras que existe una menor cantidad de estudiantes que manifiestan que en el hogar donde viven existe violencia intrafamiliar lo cual puede causar una crisis emocional en el hogar.

7.- ¿Sufres de soledad o falta de cariño debido al fallecimiento de algún integrante de tu familia?

Cuadro 10. Sufres de soledad o falta de cariño debido al fallecimiento de algún integrante de tu familia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	20%
NO	52	80%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta sobre las causas de la desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimos año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 7. ¿Sufres de soledad o falta de cariño debido al fallecimiento de algún integrante de tu familia?



Fuente: Cuadro N° 10.

Elaborado por: Diego Sarmiento

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 65 estudiantes, 13 presentan un 20% manifestando la opción si como respuesta, y la mayor parte que son 52 estudiantes presentan el 80% manifestando la opción no como respuesta.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos nos muestra que la mayoría de los estudiantes no han sufrido la pérdida de un familiar a causa del fallecimiento, lo cual demuestra que mantienen una familia unida; mientras tanto una pequeña parte manifiesta que si existe el fallecimiento de uno de los integrantes de la familia, esto provoca problemas psicológicos y emocionales en los estudiantes.

8.- ¿La confianza, el afecto y la unión de tus padres se perdió por alguna infidelidad?

Cuadro 11. La confianza, el afecto y la unión de tus padres se perdió por alguna infidelidad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	28%
NO	47	72%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta sobre las causas de la desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 8. ¿La confianza, el afecto y la unión de tus padres se perdió por alguna infidelidad?



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Diego Sarmiento

Análisis

De un total de 65 estudiantes, 25 presentan un 28%, manifestando el si como respuesta y la mayor parte que representa a 40 estudiantes presentan un 72% manifestando la opción no como respuesta.

Interpretación

Se ha demostrado que la mayoría de los estudiantes manifiestan que no se ha perdido la el amor, el afecto ni la unión de los padres por motivo de una infidelidad, demostrando que el respeto, el amor y la confianza en su pareja es de vital importancia para mantener al núcleo familiar unido.

9.- ¿Ha existido algún tipo de agresión física, verbal o psicológica entre tus padres, que ha provocado que se encuentren separados del hogar?

Cuadro 12. Ha existido algún tipo de agresión física, verbal o psicológica entre tus padres, que ha provocado que se encuentren separados del hogar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	29%
NO	46	71%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta sobre las causas de la desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 9. ¿Ha existido algún tipo de agresión física, verbal o psicológica entre tus padres que ha provocado que se encuentren separados del hogar?



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Diego Sarmiento

Análisis

De un total de 65 estudiantes, 19 presentan un 30%, manifestando la opción sí como respuesta y la mayor parte que corresponde a 46 estudiantes presentan un 70%, manifestando la opción no como respuesta.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes expresa que no existe violencia conyugal en su familia, lo cual muestra que prevalece el amor, la paz y una buena armonía en el hogar; mientras tanto una pequeña parte manifiesta que existe agresión física, verbal o psicológica entre sus padres lo cual demuestra que la familia es disfuncional y trae como consecuencia la desintegración de los miembros del hogar.

10.- ¿Dentro de tu familia existe algún integrante que haya abandonado el hogar por problemas económicos?

Cuadro 13. Dentro de tu familia existe algún integrante que haya abandonado el hogar por problemas económicos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	12%
NO	57	88%
TOTAL	65	100%

Fuente: Encuesta sobre las causas de la desintegración familiar realizada a estudiantes de séptimo año.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 10. ¿Dentro de tu familia existe algún integrante que haya abandonado el hogar por problemas económicos?



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Diego Sarmiento

Análisis

De un total de 65 estudiantes, 8 presentan un 12% manifestando la opción si como respuesta, y la mayor parte que corresponde a 57 estudiantes presentan un 88% manifestando la opción no como respuesta.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos la mayor parte de los estudiantes manifiestan que no existen el abandono de algún integrante de su familia por problemas económicos en el hogar; mientras tanto una pequeña parte manifiesta que existen familiares que han abandonado el hogar por situaciones económicas lo cual trae como consecuencia una ruptura familiar.

4.4. RESULTADOS INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH

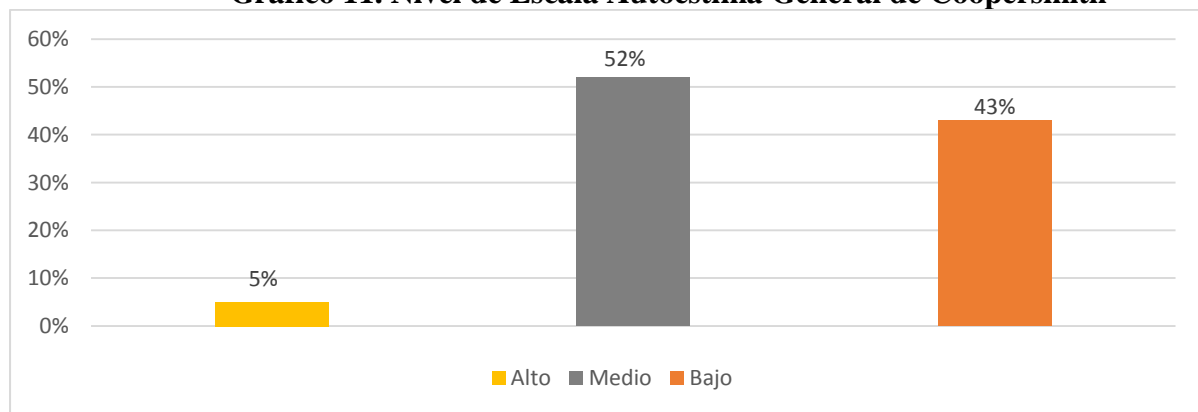
Cuadro 14. Nivel de Escala Autoestima General de Coopersmith

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	3	5%
MEDIO	34	52%
BAJO	28	43%
TOTAL	65	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 11. Nivel de Escala Autoestima General de Coopersmith



Fuente: Cuadro N° 14.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Análisis

De un total de 65 estudiantes, únicamente 3 representan al 5% de la población que presentan una autoestima alta, 34 estudiantes que corresponden a un 52% presentan una autoestima media y 28 estudiantes que representan un 43% presentan una autoestima baja.

Interpretación

La menor parte de estudiantes presentan una autoestima alta a nivel general, lo que demuestra que dominan los pensamientos positivos sobre sus características, habilidades y rasgos, en segundo lugar, se encuentra la mayor parte de estudiantes que presentan una autoestima media, lo que demuestra que reconocen y valoran positivamente sus rasgos y habilidades dependiendo de su estado emocional y de las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente y por último existen estudiantes con autoestima baja, lo que demuestra que presentan que tienen algunos pensamientos negativos, lo cual genera sufrimiento y rechazo de sí mismo ya que al parecer no se sienten contentos con sus características.

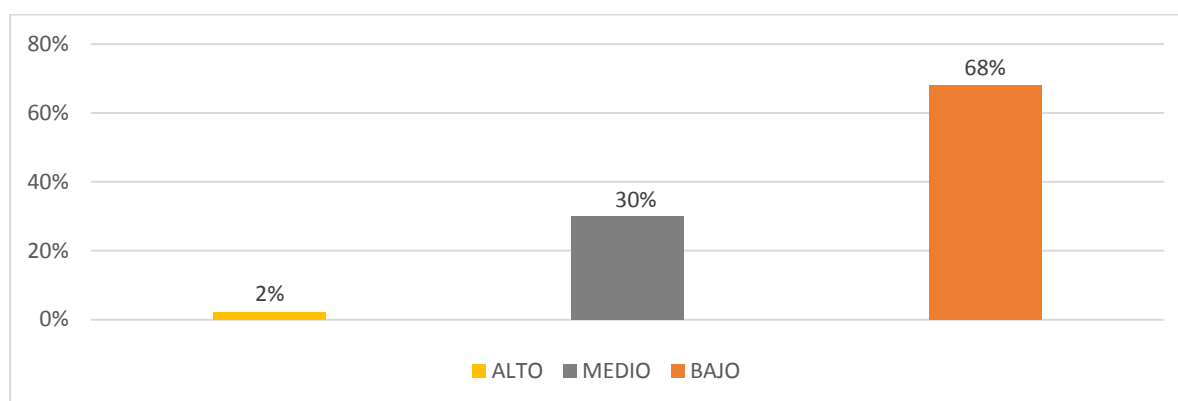
Cuadro 15. Nivel de Escala Autoestima Social de Coopersmith

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	1	2%
MEDIO	20	30%
BAJO	44	68%
TOTAL	65	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 12. Nivel de Escala Autoestima Social de Coopersmith



Fuente: Cuadro N° 15.

Elaborado por: Diego Sarmiento

Análisis

De 65 estudiantes, uno solo representa al 2% de la población que presenta una autoestima alta a nivel social, 20 estudiantes que corresponden a un 20% presentan una autoestima media y por último 44 estudiantes que representan a la gran mayoría en un 68% presentan una autoestima baja.

Interpretación

Un solo estudiante presenta una autoestima alta a nivel social, lo que demuestra que el alumno logra relacionarse fácilmente estableciendo lazos de amistad en forma estable, se siente capaz de influir significativamente en los otros, percibiéndose como querido y escuchado, en segundo lugar existen varios estudiantes que presentan una autoestima media, lo cual manifiesta que aceptan a los demás, logrando relacionarse con personas desconocidas, tienden establecer relaciones de amistad, pero de manera limitada y solo cuando se sienten seguros y aceptados y por último lugar se encuentra la mayor parte de estudiantes que presentan una autoestima baja, lo que demuestra que tienden a presentar dificultad para establecer relaciones interpersonales, ya que la presencia de los otros les incomoda, prefiriendo estar solos.

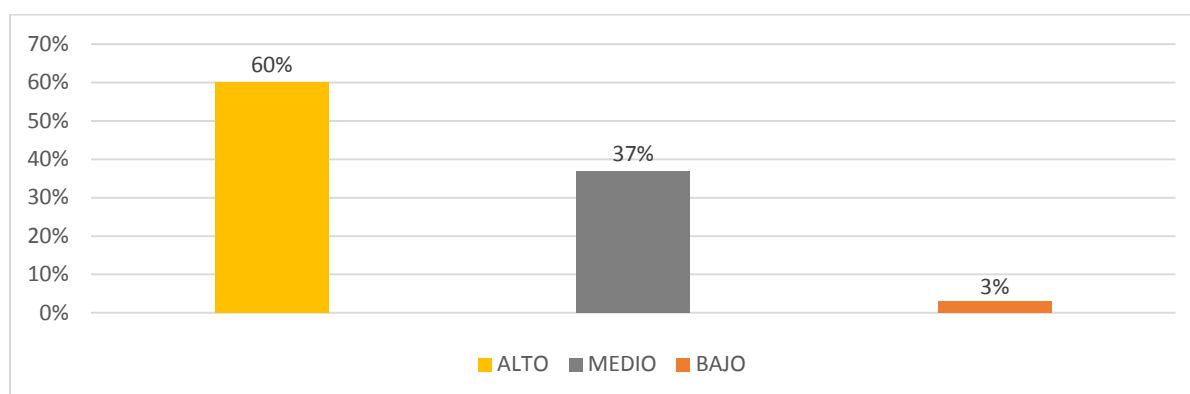
Cuadro 16. Nivel de Escala Autoestima Escolar de Coopersmith

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	39	60%
MEDIO	24	37%
BAJO	2	3%
TOTAL	65	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith.

Elaborado por: Diego Sarmiento

Gráfico 13. Nivel de Escala Autoestima Escolar de Coopersmith



Fuente: Cuadro N° 16.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Análisis

De 65 estudiantes, 39 representan a la mayor parte en un 60% de la población con autoestima alta a nivel escolar, 24 estudiantes que corresponden a un 37% presentan una autoestima media y por último 2 estudiantes representan en un 3% presentan una autoestima baja.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes presentan una autoestima alta a nivel escolar, lo que demuestra que se sienten bien integrados a su escuela sintiéndose aceptado por sus profesores y compañeros, logrando un muy buen rendimiento académico, percibiendo el ambiente escolar como altamente positivo, en segundo lugar existen estudiantes con un nivel de autoestima media a nivel escolar, lo cual demuestra que se sienten cómodos en su escuela y con sus profesores, logrando un rendimiento adecuado que les permite sentirse tranquilos e integrados a su grupo de curso y por último lugar se encuentra la menor parte de estudiantes que presentan un nivel de autoestima baja, lo que indica que no se sienten a gusto con su escuela y aunque se esfuercen no consiguen los resultados académicos que esperarían obtener.

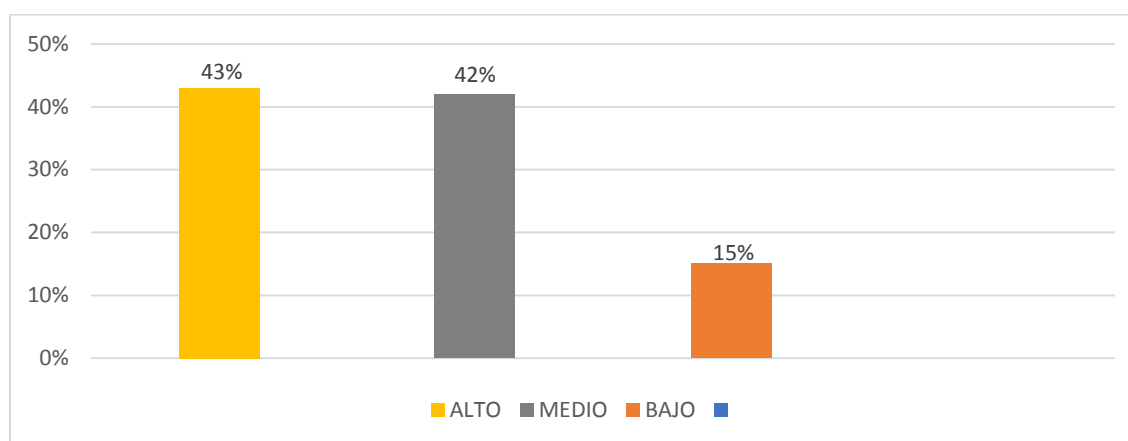
Cuadro 17. Nivel de Escala Autoestima Hogar de Coopersmith

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	28	43%
MEDIO	27	42%
BAJO	10	15%
TOTAL	65	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 14. Nivel de Escala Autoestima Hogar de Coopersmith



Fuente: Cuadro N° 17.

Elaborado por: Diego Sarmiento

Análisis

De 65 estudiantes, 28 siendo la mayor parte representando al 43% de la población presentan una autoestima alta a nivel familiar, 27 estudiantes que corresponde a un 42% presentan una autoestima media y por último 10 estudiantes representan al 15% que presentan una autoestima baja.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes presentan una autoestima alta a nivel familiar, lo que demuestra que tienen un muy buen nivel de adaptación e integración al interior del hogar, se sienten satisfechos por ser reconocidos y apreciados en su familia, en segundo lugar existen estudiantes con un nivel de autoestima media, lo que muestra que se sienten apoyados y valorados por sus familiares más cercanos y por último tenemos a la menor parte de estudiantes que presentan un nivel de autoestima bajo, lo cual indica que las relaciones familiares no le satisfacen, lo cual genera distanciamiento y escaso compromiso familiar.

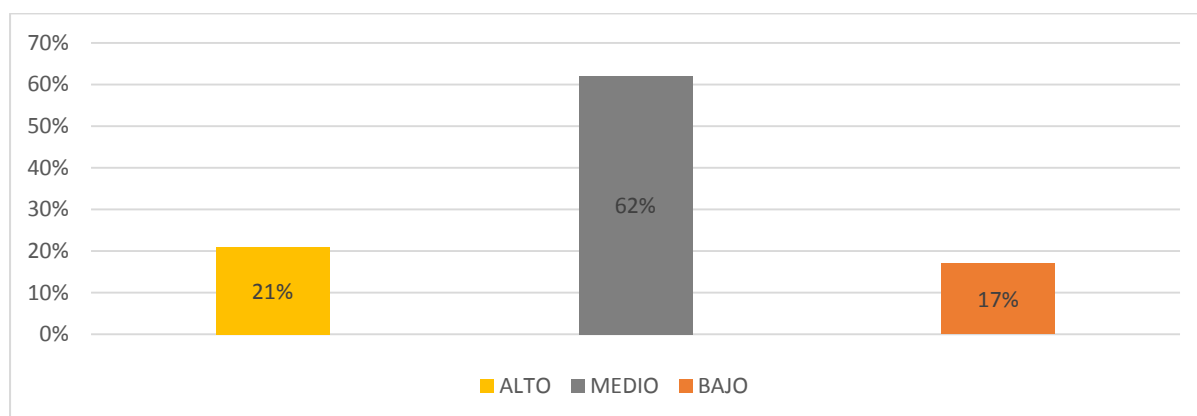
Cuadro 18. Nivel de Escala Autoestima Total de Coopersmith

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	14	21%
MEDIO	40	62%
BAJO	11	17%
TOTAL	65	100%

Fuente: Inventario de Autoestima Coopersmith.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 15. Nivel de Escala Autoestima Total de Coopersmith



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: Diego Sarmiento

Análisis

De 65 estudiantes, 14 que representan al 21% de la población presentan un alto nivel de autoestima, 40 estudiantes siendo la mayor parte en un 62% presentan un nivel de autoestima medio y por último 11 estudiantes que representan un 17% presentan un bajo nivel de autoestima.

Interpretación

Una gran parte de estudiantes presentan un alto nivel de autoestima a nivel global, lo cual indica que se ven muy seguros e integrados en los distintos ambientes, por lo que se perciben como miembros activos y altamente significativos para los grupo sociales, en segundo lugar, se encuentra la mayor parte de estudiantes que presentan una autoestima media, lo cual muestra que se sienten conformes por el modo que es aceptado en los distintos ambientes, demostrando seguridad y eficacia en sus relaciones, dependiendo de su estado de ánimo y de las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente y por ultimo tenemos a la menor parte de estudiantes que presentan un nivel de autoestima bajo, lo cual demuestra que presentan dificultades para integrarse al ambiente escolar, familiar y social, sintiéndose rechazados por lo que prefieren el aislamiento.

Cuadro 19. Relación en el programa SPSS

Correlaciones

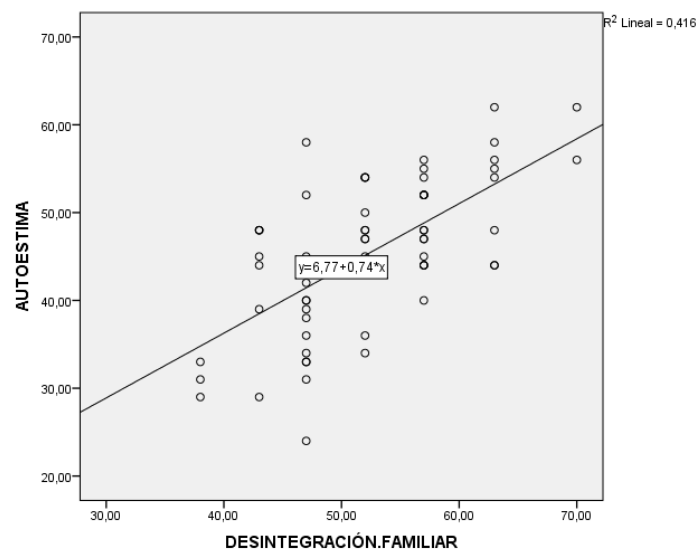
		DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	AUTOESTIMA
DESINTEGRA- CIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,612**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	65	65
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,612**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS.

Elaborado por: Diego Sarmiento.

Gráfico 16. Correlación en el programa SPSS



Fuente: Cuadro 19

Elaborado por: Diego Sarmiento

Análisis e interpretación

Por medio del programa estadístico Spss 24, se pudo analizar que si existe una correlación de Pearson significativamente positiva de 0.612 en el nivel 0.01, en relación con la gráfica una R2 de 0.374, se puede mencionar que la desintegración familiar si afecta en la autoestima de los estudiantes, debido a que los estudiantes se sienten más seguros cuando se encuentran dentro de una familia nuclear, por lo cual se puede evidenciar que la unión familiar es un factor de gran importancia en la autoestima del estudiante debido a que se sienten mas seguros y apoyados por cada uno de los miembros de su familia.

CONCLUSIONES

- Se estableció las principales causas de la desintegración familiar que se presentan en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”, en su mayoría se dan por causa de la migración y la violencia intrafamiliar, otra parte se produce debido a la violencia conyugal, infidelidad, abandono, fallecimiento, drogadicción y alcoholismo respectivamente.
- Se identificó que los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”, presentan diferentes niveles de autoestima, la mayor parte el 62% está dentro del autoestima promedio, es decir son personas que en su mayor parte de tiempo se sienten conformes por la manera que son aceptados en los distintos ambientes, demostrando seguridad y eficacia en sus relaciones interpersonales, esta valoración puede cambiar de acuerdo al estado de ánimo y las consecuencias que sus actos han tenido en el ambiente, un 21% se encuentra con un nivel de autoestima alta lo que significa que tienen mucha seguridad para integrarse en los distintos ambientes, por lo que se perciben como miembros activos y altamente significativos para los grupos sociales en general y finalmente un 17% presentan un bajo nivel de autoestima, lo que indica que tienen dificultades para integrarse a cualquier tipo de ambiente por lo que prefieren aislarse de las demás personas.
- Se analizó que existe una relación significativa entre desintegración familiar y autoestima de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades proponer actividades para practicar la comunicación y el apoyo mutuo con cada uno de los miembros del hogar mediante actividades que tengan como propósito la convivencia familiar donde se fomente el dialogo entre pares, padres e hijos y de la misma manera entre hermanos con el fin de evitar la separación de algún miembro del hogar y mantener una autoestima positiva en el estudiante.
- A los miembros del departamento de consejería estudiantil elevar la autoestima con la ejecución de talleres vivenciales en donde se trabaje la aceptación a sí mismo y la aceptación a las demás personas, permitiendo que los estudiantes puedan socializar y sentirse cómodos en el ambiente que los rodea creando así vínculos afectivos entre compañeros, creando confianza y seguridad en los estudiantes dentro de la Unidad Educativa.
- A los padres de familia fomentar la comunicación de padres e hijos potenciando los lazos afectivos en la familia, mediante actividades de convivencia una o dos veces por semana donde se vea reflejado la unión como familia brindándole apoyo, seguridad y confianza, lo que le permite tener un mejor autoconcepto de sí mismo y de las demás personas elevando de esta manera su autoestima y el interés por mejorar día a día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara. (2010). Como educar la autoestima. *CEAC*.
- Barrera, M. (30 de Noviembre de 2007). *MAE_EDUC*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Branden. (2010). autoconcepto.
- Casas, G. (2014). *Violencia Conyugal*. bogota: San Pablo.
- Craig. (2004). Formacion de la autoestima. En Craig. Bogotá: Autoestima.
- Dominguez. (2016). Familia. En P. Dominguez, *La familia como prioridad* (pág. 5). Santiago: Familia.
- Estrada, L. (2006). El ciclo vital de la familia. En L. Estrada, *El ciclo vital de la familia* (págs. 9-15). DEBOLSILLO Clave.
- GALARZA, J. (2010). desintegracion familiar. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Garcia, S. (12 de Enero de 2010). *causas desintegracion*. Obtenido de <file:///C:/Users/lilijohana/Documents/Diego/causas%20de%20la%20desintegracion.pdf>
- Hernando Duque. (2009). *Vioencia a nivel familiar*. Bogota: San Pablo.
- Herrera, C. (23 de Octubre de 2009). *Universidad de Piura*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INFAD. (3 de OCTUBRE de 2014). *INFAD*. Obtenido de <http://www.infad.eu/es/portada-infad/>
- INFAD. (s.f.). autoestima en estudiantes . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311018.pdf>
- Lambertini, G. P. (1 de Marzo de 2012). *Psicólogos en Línea 2018*. Obtenido de <https://psicologosenlinea.net/23-definicion-de-autoestima-conceptos-de-autoestima-segun-diferentes-autores-y-abraham-maslow.html>
- Ledesma, O. (2017). Autoestima. En O. Ledesma, *Autoestima* (págs. 34-37). Barcelona: Autoestima.

- Leistenschneider. (02 de Marzo de 2005). *MAE_EDUC*. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- León Toribio, M. V. (s.f.). ALICIA. Obtenido de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_44bdbab85e1b01da3ccd2fa39ed60ddf
- Martínez, G. G. (12 de Octubre de 2010). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/desintegracion-familiar>
- Noriega, F. (2014). Autoestima. En Noriega, *Autoestima familiar* (págs. 45-65). Madrid: Autoestima.
- Valencia, C. (2016). Desintegracion familiar. En Valencia, *La familia* (págs. 25-52). Lima: Familia.
- Valle, M. P. (2011). *Desarrollo personal y autoestima*. Bogota: Ediciones de la U.

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del tema-tutor.



CARRERA DE
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ACTA N° 27

APROBACIÓN DE TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Comisión de Carrera de Psicología Educativa, en reunión del 26 de noviembre de 2018, procede a revisar el pedido de aprobación del Tema de proyecto de Investigación, presentado por el/ la Sr/Señorita: **DIEGO ROLANDO SARMIENTO SANTILLÁN** con CI. 0605233220, estudiante de Octavo Semestre, paralelo "B" de la Carrera, con el siguiente detalle:

TEMA PROPUESTO:

"Desintegración familiar y autoestima en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica General, Riobamba "Juan Lavalle", período académico 2018-2019".

TEMA APROBADO POR LA COMISIÓN CON FECHA: 26-10-2018

"DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GENERAL JUAN LAVALLE", RIOBAMBA PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019"

ÁREA DE CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Formación del personal docente y Ciencias de la Educación.

TEMA IGUAL A OTROS ANTERIORMENTE APROBADOS SI () NO (X)

TUTOR CON OCHO TEMA ASIGNADO

DOCENTE TUTOR:

- Mgs. Alexandra Villagómez

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL:

TRIBUNAL 3

- > Dr. Marco Vinicio Paredes
- > Dr. Jorge Fernández

Mgs. Luz Elisa Moreno A.
MIEMB. COM. CARRERA

Msc. Patricia Bravo M.
DIRECTORA DE CARRERA



Dr. Vicente R. Ureña T.
MIEMB. COM. CARRERA

Anexo 2. Aprobación del perfil



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
1969 - 2019

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
Carrera de Psicopedagogía

INFORME N° 131

Estudiante (s):

DIEGO ROLANDO SARMIENTO SANTILLÁN

Fecha: 07 de marzo del 2019

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL JUAN LAVALLE”, RIOBAMBA PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”

Revisado el documento respectivo, la Comisión de Carrera, se revisa y se aprueba el perfil de investigación.

DOCENTE TUTOR:

- Mgs. Alexandra Villagómez

DOCENTES MIEMBROS DEL TRIBUNAL: TRIBUNAL 3

- Dr. Marco Vinicio Paredes
- Dr. Jorge Fernández

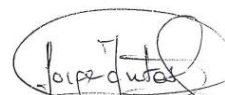



Mgs. Luz Elisa Moreno A.
MIEMB. COM. CARRERA

Campus "La Dolorosa"


Msc. Patricia Bravo M.
DIRECTORA DE CARRERA

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto


Mgs. Jorge Montes.
MIEMB. COM. CARRERA

Teléfonos: (593-3) 3730910 - Ext 3001

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

ENCUESTA

FECHA ____/____/____

OBJETIVO: Establecer las causas de la desintegración familiar en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”.

DATOS GENERALES

EDAD: _____

SEXO: _____

INTRODUCCIONES: Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la alternativa que usted considere que es la correcta.

1. ¿Algún miembro de tu familia abandono el hogar de manera permanente?

SI _____

NO _____

2. ¿Tus padres actualmente se encuentran separados o divorciados?

SI _____

NO _____

3. ¿Algún miembro de tu familia se ausentó por causa del alcoholismo?

SI _____

NO _____

4. **¿Algún integrante de tu familia migro a otro lugar en busca de un mejor estilo de vida?**
SI _____
NO _____
5. **¿En tu familia existe una ruptura familiar o distanciamiento permanente a causa de las drogas?**
SI _____
NO _____
6. **¿Cuándo existe violencia intrafamiliar, normalmente esa persona se distancia del hogar?**
SI _____
NO _____
7. **¿Sufres de soledad, o falta de cariño debido al fallecimiento de algún integrante de tu familia?**
SI _____
NO _____
8. **¿La confianza, el afecto y la unión de tus padres se perdió por alguna infidelidad?**
SI _____
NO _____
9. **¿Ha existido algún tipo de agresión física, verbal o psicológica entre tus padres, que ha provocado que se encuentren separados del hogar?**
SI _____
NO _____
10. **¿Dentro de tu familia existe algún integrante que haya abandonado el hogar por problemas económicos?**
SI _____
NO _____

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH.

Adaptación para Chile de H. Brinkmann y T. Segure Universidad de Concepción, 1988.

Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I) y un cuestionario de comportamiento social. En su trabajo aisló 4 factores altamente significativos para la autoestima; éstos son:

- La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas, y la significación que ellos tuvieron.
- La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.
- La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; como estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.
- La manera que tienen las personas de responder a la evaluación (Haeussler y Milicic 1995, pág. 19).

Descripción del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma "A"
Adaptación para Chile sobre traducción de J.Prewitt- Díaz (Brinkmann et. Alt 1989)

Rango: escolares de 1º y 2º de enseñanza Media

El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima. Este fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959. El autor escribe el instrumento "como inventario consistente en 50 ítems referido a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo" (Brinkmann, 1989, pág. 64). En 1967 Coopersmith informa que la contabilidad test- retest, en un grupo de estudiantes de quinto y sexto año fue de un 0.89.

Autoestima de Coopersmith (S.E.I), (Coopersmith, 1959) es citado con mayor frecuencia... El SEI ha sido utilizado y validado en un mayor número de investigaciones transculturales demostrando siempre buenas propiedades psicométricas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
LABORATORIO DE PSICOTECNIA

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1º y 2º año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

La descripción del instrumento por parte de Prewitt- Díaz (1984) dice "El instrumento es un inventario de auto- reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es "igual que yo" o "distinto a mí". El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems".

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

- Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.
- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, (T= 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Esta versión corresponde a la adaptación que hicieron Segure, Solar y Brinkman en una investigación aplicada a 1398 alumnos, hombres y mujeres, de 1º y 2º año de Enseñanza Media, de la comuna de Concepción. La adaptación hecha por los autores consistió en "introducir mínimos cambios en la terminología, respecto a la traducción de Prewitt - Díaz, para adaptarlo al uso de la lengua en Chile" (Brinkman et al, 1989, pág. 6).

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mi mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
LABORATORIO DE PSICOTECNIA

21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
LABORATORIO DE PSICOTECNIA

41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mi no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR
 LABORATORIO DE PSICOTECNIA

NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

(Puntajes T: X= 50, DS=10)

PB	: Puntaje Bruto	G	: General	E	: Escolar
PT	: Puntaje Escala	S	: Social	H	: Hogar
		M	: Mentira	T	: Total

ESCALA T	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39
52	40
54	42
56	44

ESCALA GENERAL	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50
38	53
40	55
42	58

ESCALA SOCIAL	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

ESCALA ESCOLAR	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

ESCALA MENTIRA	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

ESCALA HOGAR	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70

66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

52	75
----	----

Anexo 4. Aplicación de instrumentos para la recolección de datos



Fuente: Escuela de Educación Básica “General Juan Lavalle”

Elaborado por: Diego Sarmiento