



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”

Autora:

Kely Dayana Quimbita Chicaiza

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, de título:

“ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”

Presentado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza

Dirigido por: Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha conestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Elisa Moreno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Alex Patricio Tobar
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes
TUTOR



FIRMA

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**; con el tema: **“ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”**, han sido elaborados por Kely Dayana Quimbita Chicaiza el mismo que se ha revisado y analizado en el 100% del contenido, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuando pueda informar en honor a la verdad.



Dr. Marco V. Paredes R.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICACIÓN

Que, **QUIMBITA CHICAIZA KELY DAYANA** con CC: **0550072953**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGIA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ", RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019**", que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN DEL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el **2%**, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de Junio del 2019



Dr. Marco Paredes
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema:

“ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTÍZ”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018- MARZO 2019”, corresponde exclusivamente a; **Kely Dayana Quimbita Chicaiza** con cedula de identidad 0550072953 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Kely Dayana Quimbita Chicaiza
0550072953

DEDICATORIA

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional.

A mi hijo por ser el motivo para seguir creciendo como persona y profesional.

A mis hermanos por motivarme para seguir con mis estudios universitarios a pesar de las adversidades.

Kely Dayana Quimbita Chicaiza

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme brindado fortaleza, paciencia y sabiduría para culminar con éxito una meta más propuesta en mi vida.

A mis padres por ser mis guías y sostén en esta vida para seguir adelante para luchar y lograr todos mis anhelos propuestos, por su apoyo incondicional que día a día me brindaron y por todo el esfuerzo que realizaron para poder culminar mi carrera; gracias a mis hermanos y cuñada por su motivación, apoyo y cariño brindado que me permite ser mejor persona, madre e hija.

Gracias a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme la puerta para formarme en sus aulas; a los docentes de la Carrera de Psicología Educativa, en especial a mi tutor Dr. Marco Paredes por haberme brindado sus conocimientos y ser el pilar fundamental para la elaboración de este proyecto de investigación.

Kely Dayana Quimbita Chicaiza

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO DEL TUTOR	III
CERTIFICACIÓN	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
LISTA DE CUADROS	X
LISTA DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. El problema	2
1.2. Justificación	4
1.3. Objetivos	5
1.3.1.General	5
1.3.2.Específicos	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Acoso escolar	6
2.1.1.Criterios del acoso escolar	6
2.1.2.Tipos de acoso escolar	7
2.1.3.El triángulo (Agresores, víctimas y espectadores)	8
2.1.4.Causas del acoso escolar	10
2.1.5.Consecuencias del acoso escolar.	10
	VIII

2.1.6. Lugares donde se produce el acoso escolar	11
2.1.7. Género y acoso escolar	12
CAPÍTULO III	13
METODOLOGÍA	13
3.1. Enfoque de la Investigación	13
3.1.1. Cuantitativo	13
3.2. Diseño de la investigación	13
3.2.1. No experimental	13
3.3. Tipos de investigación	13
3.3.1. Transversal	13
3.3.2. Por el lugar	13
3.4. Nivel de investigación	13
3.4.1. Descriptiva	13
3.5. Población y Muestra	13
3.5.1. Población	13
3.5.2. Muestra	14
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6.1. Técnica	14
3.6.2. Instrumento	14
CAPÍTULO IV	16
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	16
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	XIV

LISTA DE CUADROS

Cuadro N°1. Población y Muestra	14
Cuadro N°2. Técnica e instrumento a utilizar en la investigación	14
Cuadro N°3. Se burlan de tí por tu aspecto físico, forma de vestir, hablar y pensar.	16
Cuadro N°4. Te dicen palabras ofensivas algunos de tus compañeros.	18
Cuadro N°5. Tus compañeros te tratan con un sobrenombre ofensivo.	19
Cuadro N°6. Tus compañeros esconden tus objetos personales.	20
Cuadro N°7. Tus compañeros te dejan moretones cuando te agreden.	21
Cuadro N°8. Tus compañeros te dejan rasguños cuando te agreden.	22
Cuadro N°9. Tus compañeros te ignoraran en el aula de clase.	23
Cuadro N°10. Tus compañeros no te dejan participar en el aula de clase.	24
Cuadro N°11. Tus compañeros te aíslan o excluyen en el aula de clase.	25
Cuadro N°12. Te burlas de tus compañeros por su aspecto físico, vestir y hablar.	26
Cuadro N°13. Dices palabras ofensivas algunos de tus compañeros.	27
Cuadro N°14. Dices sobrenombres ofensivos a tus compañeros.	28
Cuadro N°15. Escondes objetos personales de tus compañeros.	29
Cuadro N°16. Cuándo agredes a tus compañeros les dejas moretones.	30
Cuadro N°17. Cuándo agredes a tus compañeros les dejas rasguños.	31
Cuadro N°18. Has ignorado a tus compañeros en el aula de clase.	32
Cuadro N°19. Has evitado que participen tus compañeros en el aula.	33
Cuadro N°20. Has aislado del grupo a algún compañero.	34
Cuadro N°21. Has visto que se burlan de tus compañeros por su aspecto físico, vestir.	35
Cuadro N°22. Has escuchado que les dicen palabras ofensivas a tus compañeros.	36
Cuadro N°23. Escuchas que tratan con un sobrenombre ofensivo a tus compañeros.	37
Cuadro N°24. Has visto que esconden objetos personales de tus compañeros.	38
Cuadro N°25. Has visto que les dejan moretones cuando agreden a tus compañeros.	39
Cuadro N°26. Has visto que les dejan rasguños cuando agreden a tus compañeros.	40
Cuadro N°27. Has notado que ignoraran a tus compañeros en el aula de clase.	41
Cuadro N°28. Has notado que no dejan participar a tus compañeros en el aula.	42
Cuadro N°29. Has notado que aíslan o excluyen a tus compañeros.	43

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N°1. Se burlan de tí por tu aspecto físico, forma de vestir, hablar y pensar.	16
Gráfico N°2. Te dicen palabras ofensivas algunos de tus compañeros.	18
Gráfico N°3. Tus compañeros te tratan con un sobrenombre ofensivo.	19
Gráfico N°4. Tus compañeros esconden tus objetos personales.	20
Gráfico N°5. Tus compañeros te dejan moretones cuando te agreden.	21
Gráfico N°6. Tus compañeros te dejan rasguños cuando te agreden.	22
Gráfico N°7. Tus compañeros te ignoran en el aula de clase.	23
Gráfico N°8. Tus compañeros no te dejan participar en el aula de clase.	24
Gráfico N°9. Tus compañeros te aíslan o excluyen en el aula de clase.	25
Gráfico N°10. Te burlas de tus compañeros por su aspecto físico, vestir y hablar.	26
Gráfico N°11. Dices palabras ofensivas algunos de tus compañeros.	27
Gráfico N°12. Dices sobrenombres ofensivos a tus compañeros.	28
Gráfico N°13. Escondes objetos personales de tus compañeros.	29
Gráfico N°14. Cuándo agredes a tus compañeros les dejas moretones.	30
Gráfico N°15. Cuándo agredes a tus compañeros les dejas rasguños.	31
Gráfico N°16. Has ignorado a tus compañeros en el aula de clase.	32
Gráfico N°17. Has evitado que participen tus compañeros en el aula.	33
Gráfico N°18. Has aislado del grupo a algún compañero.	34
Gráfico N°19. Has visto que se burlan de tus compañeros por su aspecto físico, vestir.	35
Gráfico N°20. Has escuchado que les dicen palabras ofensivas a tus compañeros.	36
Gráfico N°21. Escuchas que tratan con un sobrenombre ofensivo a tus compañeros.	37
Gráfico N°22. Has visto que esconden objetos personales de tus compañeros.	38
Gráfico N°23. Has visto que les dejan moretones cuando agreden a tus compañeros.	39
Gráfico N°24. Has visto que les dejan rasguños cuando agreden a tus compañeros.	40
Gráfico N°25. Has notado que ignoraran a tus compañeros en el aula de clase.	41
Gráfico N°26. Has notado que no dejan participar a tus compañeros en el aula.	42
Gráfico N°27. Has notado que aíslan o excluyen a tus compañeros.	43

RESUMEN

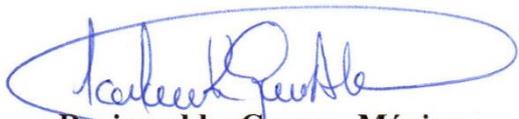
La presente investigación tuvo por objetivo determinar el acoso escolar en los estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortíz", Riobamba, Periodo Octubre 2018 - Marzo 2019; se trabajó con 64 estudiantes. El acoso escolar es el maltrato reiterado que se puede generar a una persona dentro y fuera de una institución educativa ya sea de forma física, verbal o psicológica sin razón alguna, que afecta a niños, niñas y adolescentes. Metodológicamente se trabajó, con un enfoque cuantitativo; el diseño de investigación es no experimental; el tipo de investigación es transversal y de campo; el nivel de investigación es descriptiva; su muestra fue no probabilística e intencional. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, el mismo que facilitó la interpretación y análisis de resultados; se evidencia que si existe acoso escolar en los estudiantes.

Palabras claves: <<Acoso escolar - - Estudiantes>>

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to determine bullying in students from the 10th grade in the School of Basic Education "Dr. Leonidas García Ortíz ", Riobamba, Period October 2018 - March 2019; we worked with 64 students. Bullying is the repeated abuse that can be generated to a person inside and outside of an educational institution either physically, verbally or psychologically without any reason, that affects children and teenagers. Methodologically, we worked with a quantitative approach; the research design is non-experimental; the type of research is transversal and field; the level of research is descriptive and correlational; the sample was not probabilistic and intentional. For data collection, a survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, which facilitated the interpretation and analysis of results; it can be shown that there is bullying in the students.

Keywords: << Bullying - - Students >>


Reviewed by Guerra, Mónica
Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado Acoso escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, surgió en base a que existen varios casos de estudiantes violentados que son víctimas de agresiones físicas, verbales y psicológicas; obteniendo como consecuencias un bajo autoestima, inseguridad, conductas antisociales, bajo rendimiento académico, en casos extremos depresión y suicidio, el proyecto tiene como objetivo determinar el acoso escolar en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.

Esta investigación es importante porque ayudó a conocer si dentro de la institución educativa se genera acoso escolar entre los estudiantes y así realizar sugerencias para los docentes y autoridades de la institución educativa, que ayudaran a disminuir esta problemática, fomentando un buen clima escolar positivo que permitirá a los estudiantes que tengan un autoestima alto y se sientan seguros de sí mismos mejorando el desarrollo en sus actividades académicas, emocionales y sociales.

Metodológicamente se trabajó, con un enfoque cuantitativo; el diseño de la investigación es no experimental; el tipo de investigación es transversal y de campo; el nivel de investigación es descriptiva; su muestra fue no probabilística e intencional que comprende 64 estudiantes de décimo año.

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, el mismo que facilitó la interpretación y análisis de resultados; se pudo evidenciar que el tipo de acoso escolar más frecuente es el acoso verbal, mientras que el lugar más usual donde se produce el acoso escolar es el aula de clase, finalmente el género más vulnerable al acoso escolar son las mujeres.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. El problema

El acoso escolar o bullying es el maltrato reiterado que se puede generar de un estudiante a otro, dentro y fuera de la institución educativa de forma física, verbal y psicológica sin razón alguna afectando a niños, niñas y adolescentes. Esta problemática ha existido desde años atrás, la cual no se le daba la debida importancia a esta situación, donde en muchos casos los estudiantes violentados eran víctimas de agresiones físicas, verbales y psicológicas; teniendo como consecuencias un bajo autoestima, inseguridad, conductas antisociales, bajo rendimiento académico, en casos extremos depresión y suicidio (Sullivan, 2003).

Actualmente todavía podemos evidenciar esta problemática, por eso es importante que las víctimas y espectadores puedan dar aviso a la familia y autoridades de la institución educativa para buscar posibles soluciones al acoso escolar y generar un ambiente armónico y un buen clima escolar en los estudiantes. Al acoso escolar se considera como un problema social porque tiene consecuencias físicas, verbales y psicológicas a corto y largo plazo tanto para las víctimas, agresores y espectadores. Estas agresiones se pueden practicar de forma grupal e individual, considerando que las agresiones grupales son las más peligrosas.

A nivel mundial la UNESCO realizó una investigación sobre el acoso escolar en donde participaron 144 países, para esta investigación se aplicó la encuesta Mundial de la Salud a Escolares y la encuesta de las Conductas en materia de Salud a Escolarizados (HBSC), en donde se proporcionaron datos que 1 de cada 3 estudiantes entre 13 y 15 años sufre acoso escolar siendo el acoso físico el más frecuente, proporcionando también que el género más vulnerable a esta problemática son los varones (UNESCO, 2018).

En América Latina se realizó una investigación de acoso escolar a los estudiantes de distintos países de América Latina como Honduras, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Brasil,

Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Argentina, Colombia, República Dominicana, Chile, Panamá y Bolivia, en donde se obtuvo como resultado que el 70 por ciento de los niños son directa o indirectamente afectados de bullying en las instituciones educativas, en ese 70% se incluyen también a los agresores (AFP, 2013).

En Ecuador el proyecto de investigación una mirada en profundidad al acoso escolar realizado por World Visión y Unicef se realizó desde el 2015 hasta el 2017. En donde se aplicaron 5 511 encuestas a estudiantes de Octavo de Básica a Tercero de Bachillerato. Según el informe final de este proyecto de investigación se llegó a la conclusión que un 60% de estudiantes de entre 11 y 18 años es víctima de un acto violento en los centros educativos y las formas más comunes de violencia entre jóvenes son de tipo verbal y psicológico (Bravo, 2017).

En la escuela de educación básica donde se realizó el trabajo de investigación se han manifestado diferentes casos de estudiantes que han sido víctimas de acoso escolar en donde los estudiantes que viven estas agresiones reciben maltrato físico, psicológico y verbal; dicha información se obtuvo mediante una entrevista con la coordinadora del DECE Msc. Morayma Paredes Godoy. En donde las bromas, burlas, sobrenombres, empujones, esconder las pertenencias de los pares, entre otros sucesos se están convirtiendo parte del desarrollo de los niños, niñas y adolescentes en la institución educativa.

Estos problemas son el resultado de que no existe una orientación propicia sobre cómo se puede dar solución de manera asertiva a esta problemática dentro y fuera de la institución educativa, a esta situación también influye los problemas que puede existir en el hogar de los estudiantes ya que pueden vivir en medio de peleas, discusiones, divorcios, etc, ocasionando daño en la salud mental de los niños y alentándolos a que tengan conductas agresivas las cuales pueden ser motivo para actuar de manera incorrecta en contra de sus compañeros.

1.2. Justificación

El acoso escolar ha estado presente dentro y fuera de las Instituciones Educativas en la actualidad. La tolerancia frente a la conflictiva, la escasa información y deficientes métodos de prevención, han convertido a este fenómeno en una constante forma de manifestación social entre los estudiantes. Este fenómeno preocupa a las autoridades, padres de familia y en especial a los estudiantes, quienes son afectados directamente, generando malestar y cambios significativos a nivel psicológico.

El presente trabajo de investigación es importante porque determina el acoso escolar en los estudiantes, teniendo en cuenta que el acoso escolar o bullying dificulta al desarrollo positivo y armónico de los niños y adolescentes, el cual no favorece en las relaciones sociales, autoestima, seguridad y aprendizaje. Por ello es indispensable trabajar con cada uno de ellos para fomentar un ambiente agradable, de valores y respeto; generando un buen clima escolar y convivencia armónica entre pares.

Es de mucho impacto porque las formas agresivas de relacionamiento entre los estudiantes se están considerando como normal, incluso los padres de familia tienden a aceptar estas manifestaciones de maltratos en donde ellos mismo suelen ser propiciadores de aumentar estos sucesos, alentándolos a que se defiendan y ejerzan el uso de la fuerza. Además, debemos tener en cuenta que es una situación que influye en la sociedad y se trata de buscar soluciones, ya que dificulta al desarrollo positivo y armónico de los niños y adolescentes el cual no favorece en las relaciones sociales, autoestima, seguridad y dificulta el aprendizaje.

Los beneficiarios directos fueron los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”, ya que se realizó la entrega de un informe de los resultados obtenidos que servirá para tomar correcciones necesarias y generar soluciones al problema. La investigación tuvo una adecuada factibilidad gracias a las autoridades que permitieron y colaboraron con la realización del proyecto.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Determinar el acoso escolar en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortíz”, Riobamba, Período Octubre 2018- Marzo 2019.

1.3.2. Específicos

- Identificar el tipo de acoso escolar frecuente en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortíz”.
- Analizar el género vulnerable al acoso escolar en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortíz”.
- Establecer los lugares usuales donde se produce el acoso escolar en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortíz”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Acoso escolar

Harris & Petrie (2003), mencionan que el acoso escolar o bullying es una conducta intencionadamente agresiva que ejerce una persona hacia otra persona que posee menor poder, en donde se puede ocasionar agresiones físicas, agresiones verbales y agresiones psicológicas. Debemos tener en cuenta que existen diferentes consecuencias del acoso que ocasionan que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, bajo autoestima, dificultad de habilidades sociales, conductas autodestructivas, agresividad y un mal clima escolar.

Según Sullivan (2003), define al acoso escolar como una sucesión de actos agresivos e intimidatorios que se realiza de una persona a otra de forma reiterada, durante un tiempo de largo plazo de forma física, psicológica y verbal; donde participan en las agresiones victimarios, espectadores y víctimas.

2.1.1. Criterios del acoso escolar

(Iglesias, 2011), menciona que para identificar una situación de acoso escolar debemos tener en cuenta diferentes criterios.

- La persona agresora es agresivo e intencionalmente dañino.
- Se origina de forma reiterada e indefinida de tiempo.
- Se produce en una relación en la que hay desequilibrio de poder entre la víctima y el agresor.
- Se suele producir sin provocación alguna por parte de la víctima.

Debemos tener en cuenta los criterios anteriores para identificar si en los estudiantes se está generando acoso escolar dentro de las instituciones educativas, considerando que esta problemática afecta emocionalmente a las víctimas ocasionando un bajo autoestima, falta de confianza, inseguridad, bajo rendimiento académico y dificultades en sus habilidades sociales. Hay que tener presente que en acoso escolar existen víctimas, agresores y espectadores.

2.1.2. Tipos de acoso escolar

Según Harris y Petrie (2003), dentro del acoso escolar existen diferentes tipos de acoso como es el acoso físico, acoso verbal acoso psicológico. Cada tipo de acoso tiene diferentes características y manifestaciones que se deben tener en cuenta para diferenciarlos e identificarlos y generar las soluciones necesarias para fomentar un buen clima escolar.

2.1.2.1. Acoso Físico

Es una agresión o maltrato en contra de la integridad física de otra persona que se le considera débil y que no pueda defenderse, en esta situación el agresor suele dejar diferentes marcas en la víctima como son los rasguños y moretones en diferentes partes del cuerpo. En este tipo de acoso el agresor puede incluir puñetazos, patadas y empujones; en casos muy extremos los victimarios para realizar las agresiones suelen utilizar armas blancas y material escolar como tijeras, lápices, compas, reglas, esferos, etc.

2.1.2.2. Acoso Verbal

Es una agresión a través de la cual el victimario arremete verbalmente en contra de su víctima en donde pueden ocurrir diferentes situaciones como gritos, insultos, burlas, amenazas, comentarios sarcásticos que exponen públicamente a la víctima. Para este tipo de acoso el agresor utiliza rasgos físicos, forma de hablar y pensar que resalten en la víctima así como alguna conducta inapropiada que presente. Ocasionando en la víctima problemas emocionales como baja autoestima, inseguridad, conductas antisociales, bajo rendimiento académico, etc.

2.1.2.3. Acoso Psicológico

Es la agresión que ejerce una persona o grupo de personas sobre otra persona, esta agresión se genera debido a las diferentes conductas abusivas como son los insultos, desprecios, gestos, palabras comprometedoras, miradas ofensivas y de intimidación, amenazas, etc. Causando un grave perjuicio a la víctima en forma de baja autoestima, inseguridad, miedo, bajo rendimiento, y comportamientos autodestructivos como intentos de suicidio.

2.1.3. El triángulo (Agresores, víctimas y espectadores)

El acoso escolar como hemos manifestado anteriormente es un fenómeno complejo en donde participan diversas personas que adoptan diferentes roles al momento que se produce el acoso entre los estudiantes. Se debe tener en cuenta que no existe vencido o vencedor, buenos ni malos, si no que existen personas que se encuentran envueltas en este tipo de problemática y no saben cómo actuar frente a ello (Harris & Petrie, 2003).

El triángulo del acoso escolar es un elemento principal para que se suscite dicho fenómeno porque las personas asumen diferentes roles y las características de cada uno de ellos nos permite conocer cómo actúan, que hacen y cómo se comporta cada uno ante la situación, ya que podemos identificar que durante el hecho cada uno tiene personas que los apoyan o les dan la espalda ante la situación que se encuentren atravesando.

2.1.3.1. El agresor

Los agresores son personas que causan daño de forma violenta a otra persona, quebrantando su derecho a ser respetado. Los agresores por lo general siempre tienen comportamiento violento hacia los demás, su actitud frente a ellos es de una persona intimidadora que no le gusta que les lleven la contraria o hagan algo que no les gusta (Harris & Petrie, 2003).

Los agresores siempre buscan personas que consideran débiles y vulnerables para realizar sus agresiones, frecuentemente estas agresiones ocurren porque se burlan de su color de piel, género y discapacidad, sin importar las reacciones que puedan tener las víctimas después del hecho ocurrido, cabe destacar que los agresores pudieron a ver sido víctimas de maltrato anteriormente ya sea por parte de sus pares o dentro de su familia.

Debemos tener en cuenta que existe dos tipos de agresores el activo y el pasivo.

- **El agresor activo** disfruta de las agresiones, intimidaciones y humillación que puede ejercer en contra de su víctima.
- **El agresor pasivo** participa pero no actúa en la agresión.

Los victimarios en las instituciones educativas son personas impulsivas, agresivas, que buscan la necesidad de dominar a las personas que consideran débiles, en su mayoría no buscan ser buenos líderes al contrario no tratan de influenciar en los demás de buena manera sino que utilizan su poder para someter, manipular y agredir a las personas débiles de carácter, con baja autoestima y que tengan problemas emocionales.

2.1.3.2.La víctima

Son personas que sufren un daño por otras personas ya sea de forma física, verbal y psicológica, ocasionando inseguridad, autoestima baja, etc. Se debe tener en cuenta que existen dos tipos de víctimas como son la activa y pasiva.

- **Víctima activa** es aquella persona que con su actitud y comportamiento incita a las personas que le rodean a que ejerzan agresiones hacia ellos. Siendo para sus compañeros un blanco perfecto para sus ataques.
- **Víctima pasiva** es aquella persona que es humillado por sus compañeros, son personas que no se sienten capaces de responder a los ataques que reciben de sus agresores. Otras características de las víctimas activas es que son personas tranquilas, que rechazan el uso de la violencia y que por lo general son individuos tímidos e introvertidos.

2.1.3.3.Espectadores

Los espectadores o testigos son personas que presencian las agresiones de sus compañeros de clase (Monite, 2010). Entre los espectadores suele producirse una abstención a intervenir en las agresiones por miedo a que resulten agredidos o por guardar silencio y proteger a sus compañeros. Los agresores necesitan del silencio y la complicidad de los espectadores para continuar con su conducta. La violencia que ejercen sobre las víctimas tiene en los espectadores un efecto que les impide denunciar.

2.1.4. Causas del acoso escolar

El acoso escolar principalmente es originado por personas que comúnmente tiene un autoestima elevado, son seguras de sí mismas y porque tienen el apoyo de otras personas creen que pueden agredir, ofender y burlarse de otras personas que consideren sujetos débiles y vulnerables, cuando los agresores no tengan el apoyo de los espectadores y otros agresores no podrán ser personas violentas y agresivas con nadie por miedo a ser acusados (Harris & Petrie, 2003).

De las causas antes mencionadas también pueden ser por causas individuales, familiares y causas escolares.

- **Individuales:** es cuando un niño puede adquirir una actitud inapropiada al haber visualizado esa conducta en otras personas. También puede adoptar una manera agresiva porque puede estar sufriendo intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la casa.
- **Familiares:** El estudiante puede asumir actitudes agresivas como forma de expresar su ira, tristeza y por crecer en un ambiente familiar poco afectivo que pueden ser por diversas causas como la ausencia de algún padre de familia, divorcio, violencia, abuso o humillaciones ejercida por los padres y hermanos mayores.
- **Escolares:** se puede generar con facilidad el acoso porque en las instituciones educativas debido a la falta de vigilancia por las autoridades y docentes en la institución, así como la falta de respeto que puede existir en su contexto.

2.1.5. Consecuencias del acoso escolar.

Las consecuencias del acoso escolar en las víctimas pueden causar diferentes efectos como:

- Bajo autoestima.
- Inseguridad.
- Bajo rendimiento escolar.
- Tendencia al aislamiento.

- Dificultad para desarrollar las habilidades sociales.
- Depresión.
- Ansiedad.
- Problemas físicos
- Deserción escolar.

Consecuencias del agresor:

Las consecuencias del acoso escolar en los agresores pueden causar diferentes efectos como:

- Conductas antisociales.
- Niveles altos de ansiedad.
- Pérdida en el proceso de la búsqueda social.
- Miedo a sufrir rechazo constante por sus compañeros.

Consecuencias del espectador:

Las consecuencias del acoso escolar en los agresores pueden causar diferentes efectos como:

- Pasividad ante situaciones de violencia.
- Alentar al agresor o pueden ser aliados de la víctima.
- Participar en actos de intimidación.
- Presencia de ansiedad.
- Sentimientos de culpabilidad.
- Miedo.

2.1.6. Lugares donde se produce el acoso escolar

Según Merayo (2013), menciona que las agresiones se manifiestan en los lugares aislados comúnmente donde no hay adultos que puedan impedir que se ejecuten las agresiones como es en el recreo, comedor, pasillos, baños, entre otros, y se suelen realizar sobre mujeres o varones concretos, nunca un grupo. Si bien el agresor sí puede actuar en solitario o en grupo.

Los lugares donde se realiza el acoso escolar frecuentemente en las instituciones educativas son el patio, el baño, los pasillos, aulas de clase, el comedor, el transporte escolar. Debemos tener en cuenta la existencia del cyberbullying que traslada el acoso escolar fuera de las unidades educativas ya que este tipo de acoso se produce comúnmente por las redes sociales, correo y teléfono en donde los agresores envían mensajes intimidantes a sus víctimas.

Los docentes deben ser responsables y estar atentos de los estudiantes cuando se encuentren dentro de la institución educativa, pues la mayor parte de las agresiones se dan dentro la misma, por ello es recomendable que los docentes que presencian esta problemática deben dar aviso a las autoridades del lugar y que personas actuaron en la agresión para generar soluciones y tratar de disminuir estos incidentes.

2.1.7. Género y acoso escolar

En la actualidad las personas ya conocen y hablan del acoso escolar, por ello en base a las investigaciones que se han realizado se llegó a la conclusión que el agresor puede acosar a la víctima por su identidad, orientación sexual, expresión de género o por algunas de sus características físicas y comúnmente se da más en varones (Sepúlveda, 2017).

Debemos tener en cuenta que el acoso que ejercen varones y mujeres es diferente, ya que las mujeres ejercen agresiones verbales y psicológicas, mientras que los varones utilizan más agresiones físicas y verbales. Sin embargo las consecuencias para cada uno pueden ser las mismas como tener un bajo autoestima, inseguridad, dificultad en las habilidades sociales, bajo rendimiento académico, en casos extremos depresión y conductas autodestructivas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

3.1.1. Cuantitativo

Se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico.

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. No experimental

Dentro del trabajo de investigación no se manipuló deliberadamente la variable acoso escolar.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Por el tiempo

Transversal

Los instrumentos de recolección de datos se aplicaron por única vez en un periodo determinado.

3.3.2. Por el lugar

Campo

El trabajo de investigación es de campo porque se realizó en el lugar que se presentó el problema; en la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”.

3.4. Nivel de investigación

3.4.1. Descriptiva

Se detalló las características del fenómeno que se analizó en este caso el acoso escolar en los estudiantes.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”.

3.5.2. Muestra

No probabilística intencional, con un total 64 estudiantes de Décimo Año de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”.

Cuadro N°1. Población y Muestra

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Varones	38	59%
Mujeres	26	41%
Total	64	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”.

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

Aplicación de encuesta

3.6.2. Instrumento

Cuestionario

Cuadro N°2. Técnica e instrumento a utilizar en la investigación

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Acoso Escolar	Encuesta	Cuestionario	Está compuesta por 28 preguntas en la escala de Likert, basada en la variable acoso escolar y es dirigida a los estudiantes.

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza

3.7. Técnicas para procedimiento de interpretación de datos.

En esta investigación se utilizaron los métodos y herramientas que nos da la estadística, desarrollados de las siguientes maneras.

- Realizar la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ACOSO VERBAL VÍCTIMA

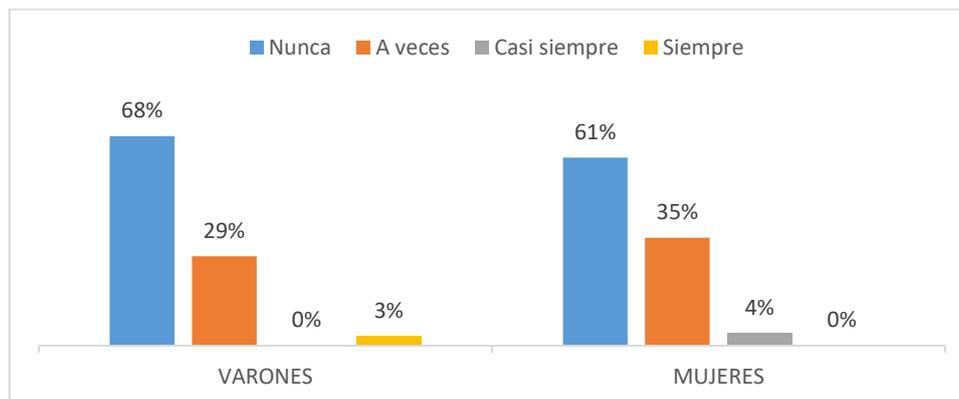
Cuadro N°3. Se burlan de tí por tu aspecto físico, forma de vestir, hablar y pensar.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	26	68%	Nunca	16	61%
A veces	11	29%	A veces	9	35%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	1	4%
Siempre	1	3%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°1. Se burlan de tí por tu aspecto físico, forma de vestir, hablar y pensar.



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones que, el 68% indicaron que nunca se han burlado por su aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y pensar; mientras que el 29% de los estudiantes señalaron que a veces se burlan de ellos, finalmente el 3% de los estudiantes indicaron que siempre se burlan sus compañeros de ellos.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 61% indicaron que nunca se han burlado por su aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y pensar; mientras que el 35% indicó que a veces han sido víctimas de burlas, finalmente el 4% de las estudiantes indicaron que casi siempre se burlan de su aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y pensar.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han sufrido burlas por su aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y pensar por parte de los compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces, casi siempre y siempre han sufrido burlas de esta situación; los estudiantes que son víctimas de acoso verbal tienen problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

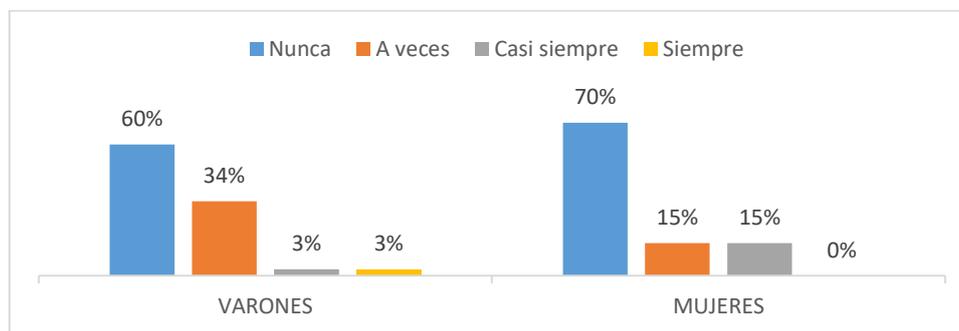
Cuadro N°4. Te dicen palabras ofensivas algunos de tus compañeros.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	23	60%	Nunca	18	70%
A veces	13	34%	A veces	4	15%
Casi siempre	1	3%	Casi siempre	4	15%
Siempre	1	3%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°2. Te dicen palabras ofensivas algunos de tus compañeros.



Fuente: Cuadro N°4

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 60% indicaron que nunca les han dicho palabras ofensivas; mientras que el 34% de los estudiantes señalaron que a veces les dicen palabras ofensivas; el 3% indicaron que casi siempre les dicen palabras ofensivas, finalmente el 3% de los estudiantes indicaron que siempre les dicen palabras ofensivas.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 70% indicaron que nunca les han dicho palabras ofensivas; mientras que el 15% de las estudiantes señalaron que a veces les dicen palabras ofensivas, finalmente el 15% de las estudiantes indicaron que casi siempre les dicen palabras ofensivas.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca les han dicho palabras ofensivas; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces, casi siempre y siempre les dicen palabras ofensivas; los estudiantes que son víctimas de acoso verbal tienen problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

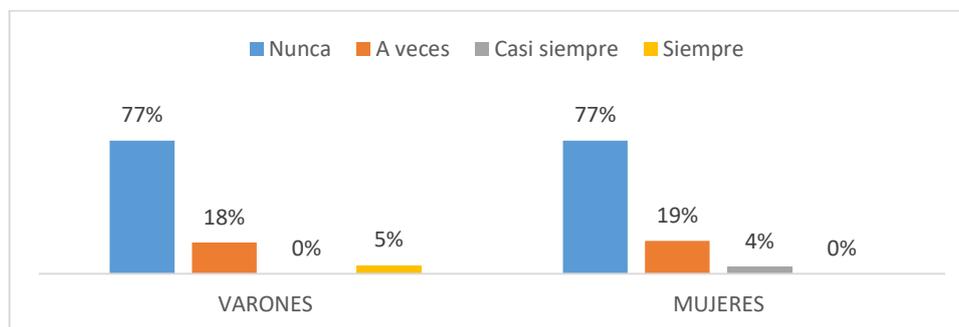
Cuadro N°5. Tus compañeros te tratan con un sobrenombre ofensivo.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	29	77%	Nunca	20	77%
A veces	7	18%	A veces	5	19%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	1	4%
Siempre	2	5%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbíta Chicaiza.

Gráfico N°3. Tus compañeros te tratan con un sobrenombre ofensivo.



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Kely Dayana Quimbíta Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 77% indicaron que nunca les han tratado con un sobrenombre ofensivo; mientras que el 18% de los estudiantes señalaron que a veces les tratan con un sobrenombre ofensivo, finalmente el 5% de los estudiantes indicaron que siempre les tratan con un sobrenombre ofensivo.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 77% indicaron que nunca les han tratado con un sobrenombre ofensivo; mientras que el 19% de las estudiantes señalaron que a veces les tratan con un sobrenombre ofensivo, finalmente el 4% de las estudiantes indicaron que casi siempre les tratan con un sobrenombre ofensivo.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca les han tratado con un sobrenombre ofensivo; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces, casi siempre y siempre les tratan con sobrenombres ofensivos; los estudiantes que son víctimas de acoso verbal tienen problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

ACOSO FISICO VICTIMAS

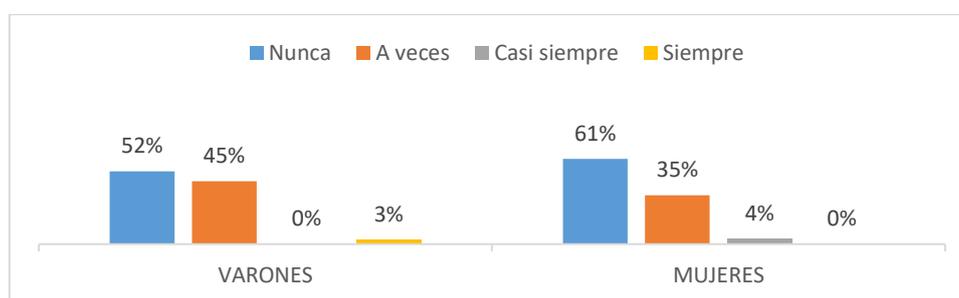
Cuadro N°6. Tus compañeros esconden tus objetos personales.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	20	52%	Nunca	16	61%
A veces	17	45%	A veces	9	35%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	1	4%
Siempre	1	3%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°4. Tus compañeros esconden tus objetos personales.



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 52% indicaron que nunca han escondidos sus objetos personales; mientras que el 45% de los estudiantes señalaron que a veces les esconden sus objetos personales, finalmente el 3% de los estudiantes indicaron que casi siempre sus compañeros esconden sus objetos personales.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 61% indicaron que nunca han escondidos sus objetos personales; mientras que el 35% de los estudiantes señalaron que a veces les esconden sus objetos personales, finalmente el 4% de los estudiantes indicaron que siempre sus compañeros esconden sus objetos personales.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres indicaron que nunca les han escondido sus objetos personales; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces, casi siempre y siempre les ha ocurrido este tipo de situación; los estudiantes que son víctimas de acoso físico tienen problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

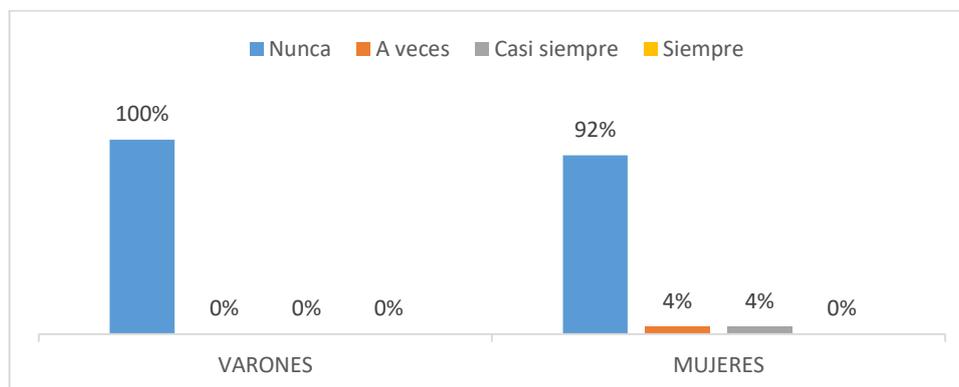
Cuadro N°7. Tus compañeros te dejan moretones cuando te agreden.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	38	100%	Nunca	24	92%
A veces	0	0%	A veces	1	4%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	1	4%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°5. Tus compañeros te dejan moretones cuando te agreden.



Fuente: Cuadro N°7

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 100% indicaron que nunca les han dejado moretones cuando les agreden.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 92% indicaron que nunca les han dejado moretones cuando les agreden; mientras que el 4% de las estudiantes señalaron que a veces les dejan moretones cuando les agreden, finalmente el 4% de las estudiantes indicaron que casi siempre les dejan moretones cuando les agreden.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca les han dejado moretones; un porcentaje inferior de estudiantes mujeres indicaron que a veces y casi siempre les dejan moretones cuando les agreden; los estudiantes que son víctimas de acoso físico tienen problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

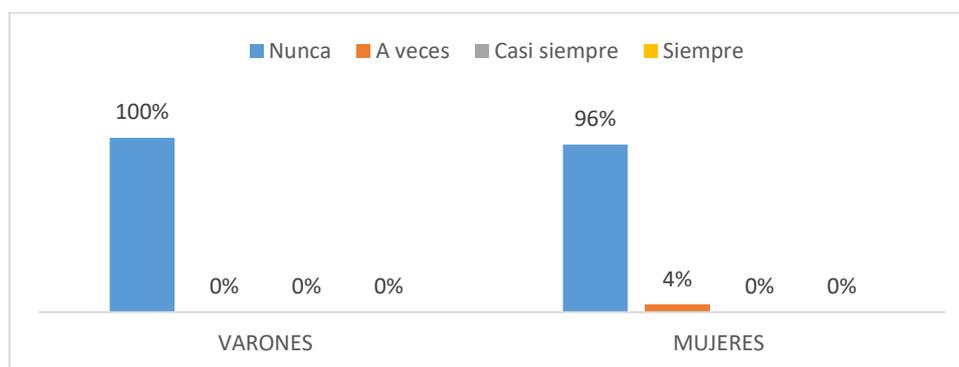
Cuadro N°8. Tus compañeros te dejan rasguños cuando te agreden.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	38	100%	Nunca	25	96%
A veces	0	0%	A veces	1	4%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°6. Tus compañeros te dejan rasguños cuando te agreden.



Fuente: Cuadro N°8

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 100% indicaron que nunca les dejan rasguños cuando les agreden sus compañeros.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 96% indicaron que nunca les dejan rasguños cuando les agreden; mientras que el 4% de las estudiantes señalaron que a veces les dejan rasguños cuando les agreden sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca les han dejado rasguños cuando les agreden sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes mujeres indicaron que a veces les dejan rasguños cuando les agreden; los estudiantes que son víctimas de acoso físico tienen problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

ACOSO PSICOLOGICO VICTIMAS

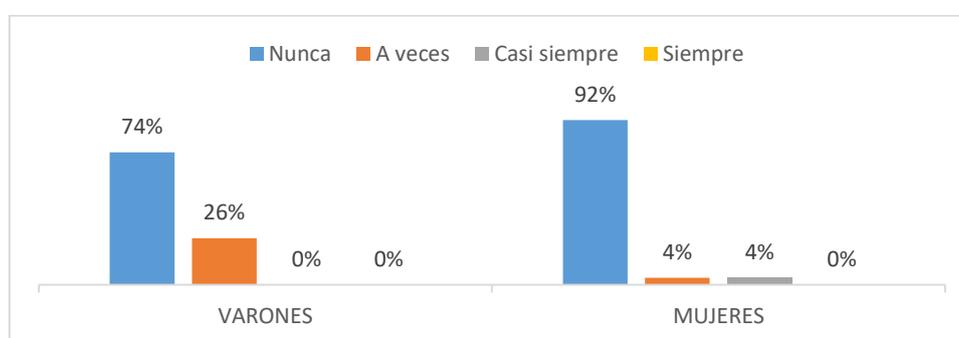
Cuadro N°9. Tus compañeros te ignoraran en el aula de clase.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	28	74%	Nunca	24	92%
A veces	10	26%	A veces	1	4%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	1	4%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°7. Tus compañeros te ignoran en el aula de clase.



Fuente: Cuadro N°9

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 74% indicaron que nunca les han ignorado en clase; mientras que el 26% manifestaron que a veces les han ignorado sus compañeros en el aula de clase.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 92% indicaron que nunca les han ignorado en clase; mientras que el 4% de las estudiantes señalaron que a veces les ignoran en el aula de clase, finalmente el 4% indicaron que casi siempre les han ignorado en clase.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca les han ignorado en clases; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces y casi siempre les ignora en clase sus compañeros; los estudiantes que son víctimas de acoso psicológico tienen problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

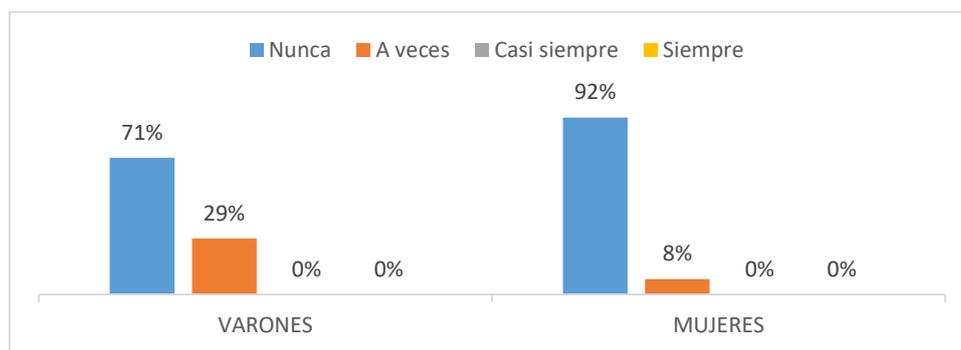
Cuadro N°10. Tus compañeros no te dejan participar en el aula de clase.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	27	71%	Nunca	24	92%
A veces	11	29%	A veces	2	8%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°8. Tus compañeros no te dejan participar en el aula de clase.



Fuente: Cuadro N°10

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 71% indicaron que nunca les han impedido participar en el aula; mientras que el 29% manifestaron que a veces no les dejan participar en el aula de clase.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 92% indicaron que nunca les han impedido participar en el aula; mientras que el 8% de las estudiantes señalaron que a veces no les dejan participar en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han tenido dificultad con sus compañeros en participar en el aula; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces no les permiten participar en el aula de clases; los estudiantes que son víctimas de acoso psicológico tienen problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

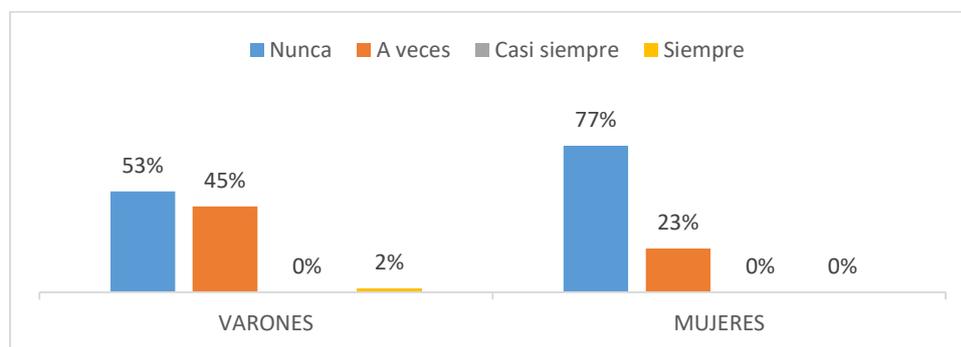
Cuadro N°11. Tus compañeros te aíslan o excluyen en el aula de clase.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	20	53%	Nunca	20	77%
A veces	17	45%	A veces	6	23%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	0	0%
Siempre	1	2%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°9. Tus compañeros te aíslan o excluyen en el aula de clase.



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 53% indicaron que nunca les aíslan o excluyen en el aula de clase; mientras que el 45% manifestaron que a veces les aíslan o excluyen en el aula de clase, finalmente el 2% indicó que siempre les aíslan o excluyen en el aula de clase.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 77% indicaron que nunca les aíslan o excluyen en el aula de clase; mientras que el 23% de las estudiantes señalaron que a veces les aíslan o excluyen en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca les aíslan o excluyen en el aula de clase; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces y siempre les aíslan o excluyen en el aula de clase; los estudiantes que son víctimas de acoso psicológico tienen problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

ACOSO VERBAL AGRESORES

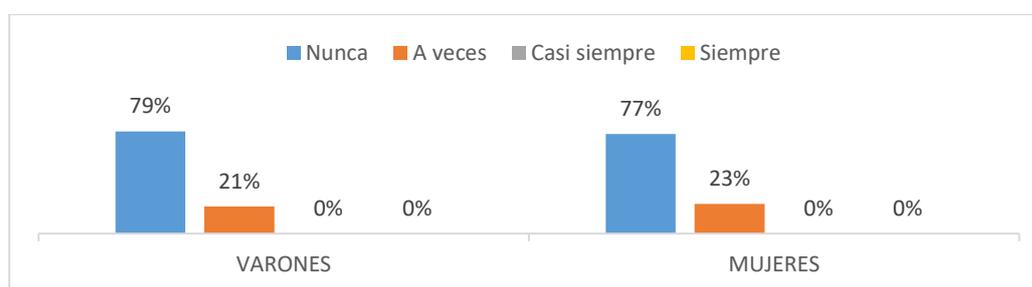
Cuadro N°12. Te burlas de tus compañeros por su aspecto físico, vestir y hablar.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	30	79%	Nunca	20	77%
A veces	8	21%	A veces	6	23%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°10. Te burlas de tus compañeros por su aspecto físico, vestir y hablar.



Fuente: Cuadro N°12

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 79% indicaron que nunca se burlan de sus compañeros por su aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y pensar; mientras que el 21% de los estudiantes señalaron que a veces se burlan de sus compañeros.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 77% indicaron que nunca se burlan de sus compañeros por su aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y pensar; mientras que el 23% de las estudiantes señalaron que a veces se burlan de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca se burlan de sus compañeros por su aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y pensar; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces se burlan de sus compañeros; los estudiantes que son víctimas de agresiones verbales pueden tener problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

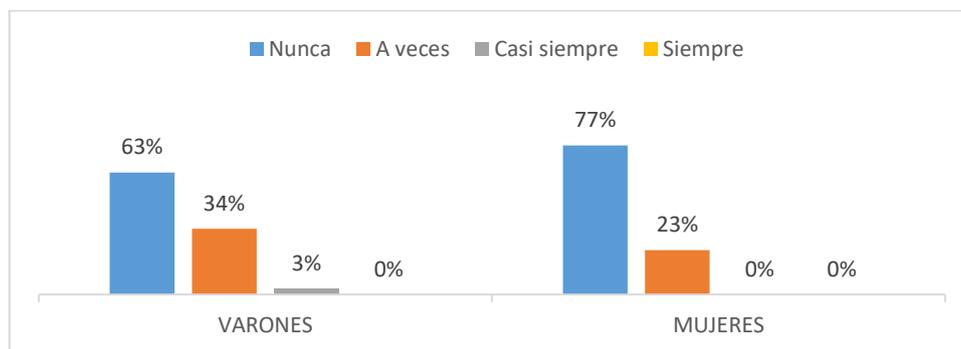
Cuadro N°13. Dices palabras ofensivas algunos de tus compañeros.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	24	63%	Nunca	20	77%
A veces	13	34%	A veces	6	23%
Casi siempre	1	3%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°11. Dices palabras ofensivas algunos de tus compañeros.



Fuente: Cuadro N°13

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 63% indicaron que nunca han dicho palabras ofensivas; mientras que el 34% de los estudiantes señalaron que a veces han dicho palabras ofensivas, finalmente el 3% casi siempre han dicho palabras ofensivas.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 77% indicaron que nunca han dicho palabras ofensivas; mientras que el 23% de las estudiantes a veces han dicho palabras ofensivas a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se pudo evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han dicho palabras ofensivas a sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces y casi siempre han dicho palabras ofensivas a sus compañeros; los estudiantes que son víctimas de agresiones verbales pueden tener problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

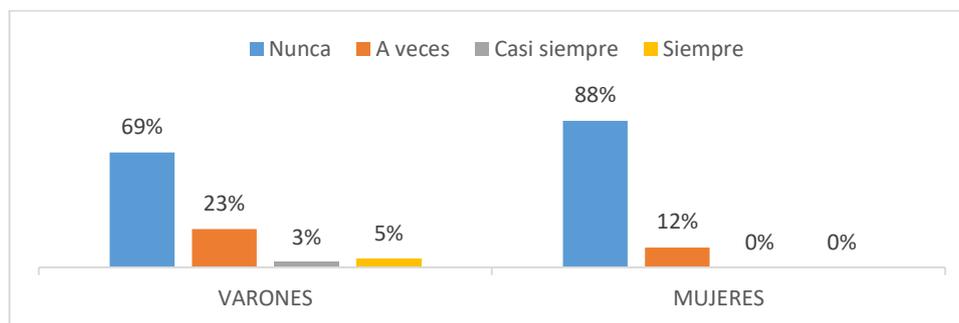
Cuadro N°14. Dices sobrenombres ofensivos a tus compañeros.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	26	69%	Nunca	23	88%
A veces	9	23%	A veces	3	12%
Casi siempre	1	3%	Casi siempre	0	0%
Siempre	2	5%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°12. Dices sobrenombres ofensivos a tus compañeros.



Fuente: Cuadro N°14

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 69% indicaron que nunca han dicho sobrenombres ofensivos a sus compañeros; mientras que el 23% de los estudiantes señalaron que a veces han dicho sobrenombres; el 3% casi siempre han dicho sobrenombres ofensivos y finalmente el 5% siempre han dicho sobrenombres a sus compañeros.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 88% indicaron que nunca han dicho sobrenombres ofensivos a sus compañeros; mientras que el 12% de las estudiantes a veces han dicho sobrenombres ofensivos a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han dicho sobrenombres ofensivos a sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces, casi siempre y siempre han dicho sobrenombres ofensivos a sus compañeros; los estudiantes que son víctimas de agresiones verbales pueden tener problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

ACOSO FISICO AGRESORES

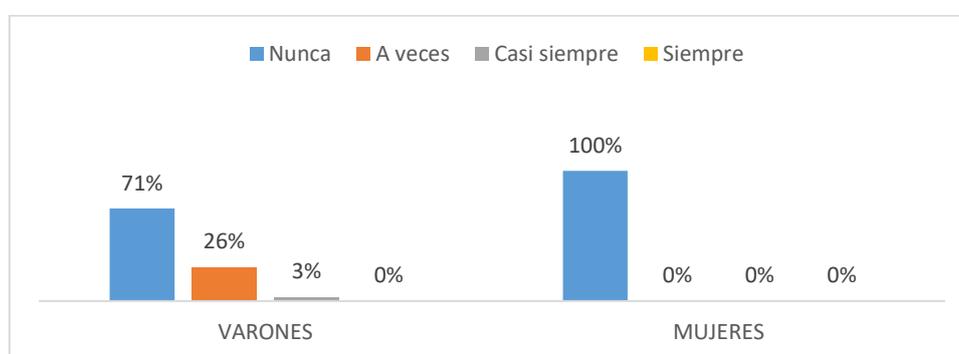
Cuadro N°15. Escondes objetos personales de tus compañeros.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	27	71%	Nunca	26	100%
A veces	10	26%	A veces	0	0%
Casi siempre	1	3%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°13. Escondes objetos personales de tus compañeros.



Fuente: Cuadro N°15

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 71% indicaron que nunca han escondido objetos personales de sus compañeros; mientras que el 26% de los estudiantes señalaron que a veces han escondido objetos personales de sus compañeros.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 100% indicaron que nunca han escondido objetos personales de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han escondido objetos personales de sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones indicaron que a veces y casi siempre han escondido objetos personales de sus compañeros; los estudiantes que son víctimas de agresiones físicas pueden tener problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

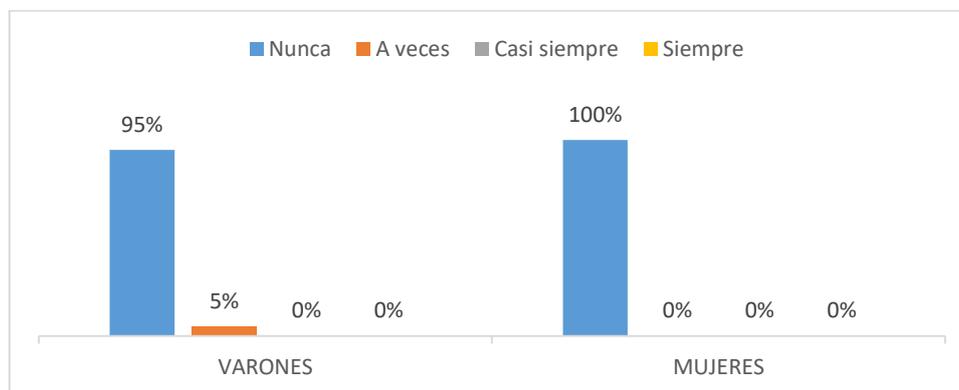
Cuadro N°16. Cuándo agredes a tus compañeros les dejas moretones.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	36	95%	Nunca	26	100%
A veces	2	5%	A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°14. Cuándo agredes a tus compañeros les dejas moretones.



Fuente: Cuadro N°16

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 95% indicaron que nunca han dejado moretones a sus compañeros cuando les agreden; finalmente el 5% casi siempre han dejado moretones a sus compañeros cuando les agreden.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 100% indicaron que nunca han dejado moretones a sus compañeros cuando les agreden.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han dejado moretones a sus compañeros cuando les agreden; un porcentaje inferior de estudiantes varones indicaron que a veces les han dejado moretones a sus compañeros cuando les agreden; los estudiantes que son víctimas de agresiones físicas pueden tener problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

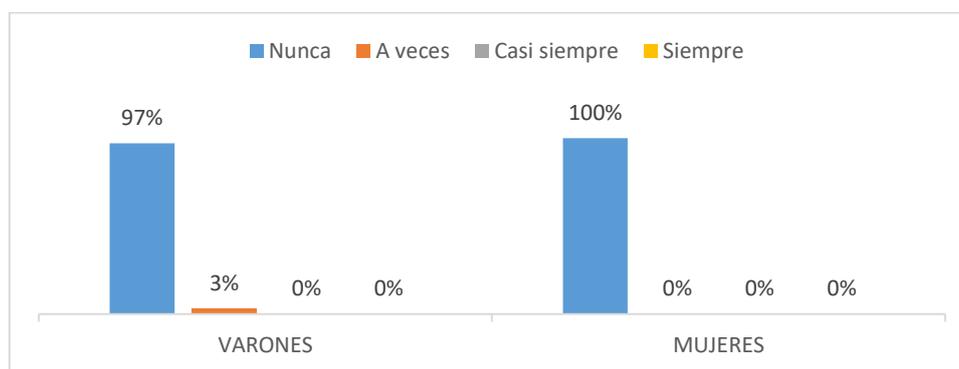
Cuadro N°17. Cuándo agredes a tus compañeros les dejas rasguños.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	37	97%	Nunca	26	100%
A veces	1	3%	A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°15. Cuándo agredes a tus compañeros les dejas rasguños.



Fuente: Cuadro N°17

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 97% indicaron que nunca han dejado rasguños a sus compañeros cuando les agreden; finalmente el 3% casi siempre han dejado rasguños a sus compañeros cuando les agreden.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 100% indicaron que nunca han dejado rasguños a sus compañeros cuando les agreden.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han dejado rasguños a sus compañeros cuando les agreden; un porcentaje inferior de estudiantes varones indicaron que a veces les han dejado rasguños a sus compañeros cuando les agreden; los estudiantes que son víctimas de agresiones físicas pueden tener problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

ACOSO PSICOLOGICO AGRESORES

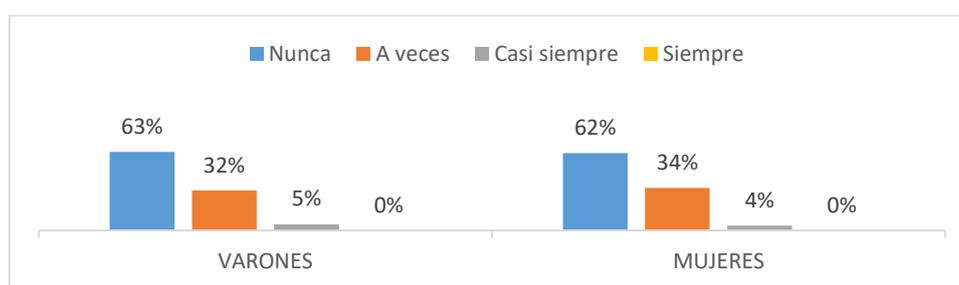
Cuadro N°18. Has ignorado a tus compañeros en el aula de clase.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	24	63%	Nunca	16	62%
A veces	12	32%	A veces	9	34%
Casi siempre	2	5%	Casi siempre	1	4%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°16. Has ignorado a tus compañeros en el aula de clase.



Fuente: Cuadro N°18

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 63% indicaron que nunca han ignorado a sus compañeros; mientras que el 32% manifestaron a veces ignoran a sus compañeros en el aula; finalmente el 5% casi siempre han ignoran a sus compañeros en el aula de clase.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 62% indicaron que nunca han ignorado a sus compañeros; mientras que el 34% manifestaron que nunca a veces han ignorado a sus compañeros; finalmente el 4% indicaron que casi siempre han ignorado a sus compañeros en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han ignorado a sus compañeros en el aula de clase; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces y casi siempre les han ignorado a sus compañeros en el aula de clase; los estudiantes que son víctimas de agresiones psicológicas pueden tener problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

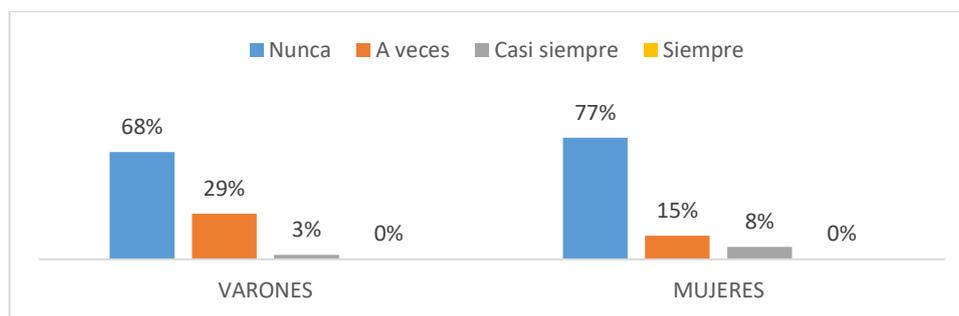
Cuadro N°19. Has evitado que participen tus compañeros en el aula.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	26	68%	Nunca	20	77%
A veces	11	29%	A veces	4	15%
Casi siempre	1	3%	Casi siempre	2	8%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°17. Has evitado que participen tus compañeros en el aula.



Fuente: Cuadro N°19

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 68% indicaron que nunca han evitado que participen sus compañeros en el aula; mientras que el 29% manifestaron a veces han evitados que participen sus compañeros; finalmente el 3% casi siempre han evitado que participen sus compañeros en el aula de clase.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 77% indicaron que nunca han evitado que participen sus compañeros en el aula; mientras que el 15% manifestaron a veces han evitado que participen sus compañeros; finalmente el 8% casi siempre han evitado que participen sus compañeros en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han evitado que participen sus compañeros en el aula; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces y casi siempre han evitado que participen sus compañeros en el aula de clase; los estudiantes que son víctimas de agresiones psicológicas pueden tener problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

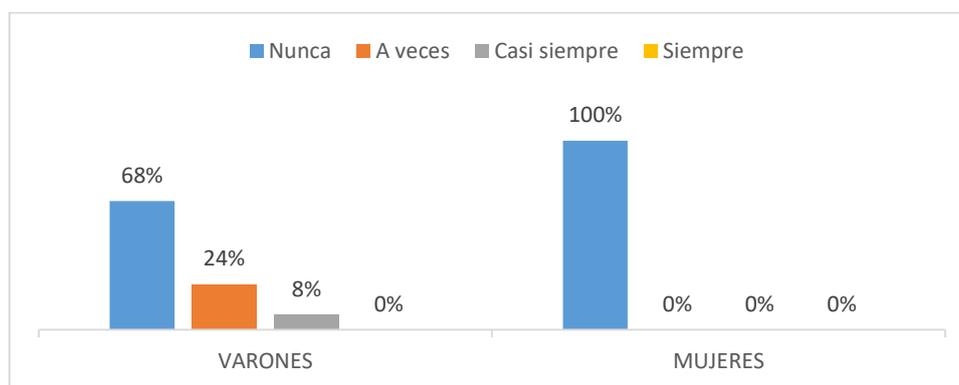
Cuadro N°20. Has aislado del grupo a algún compañero.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	26	68%	Nunca	26	100%
A veces	9	24%	A veces	0	0%
Casi siempre	3	8%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°18. Has aislado del grupo a algún compañero.



Fuente: Cuadro N°20

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 68% indicaron que nunca han aislado del grupo a algún compañero; mientras que el 24% manifestaron a veces han aislados del grupo a algún compañero; finalmente el 8% casi siempre han aislado del grupo a algún compañero.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 100% indicaron que nunca han aislado del grupo a algún compañero.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han aislado del grupo a algún compañero; un porcentaje inferior de estudiantes varones indicaron que a veces y casi siempre han aislado del grupo a algún compañero; los estudiantes que son víctimas de agresiones psicológicas pueden tener problemas de inseguridad, confianza, autoestima, relaciones sociales y rendimiento académico.

ACOSO VERBAL ESPECTADORES

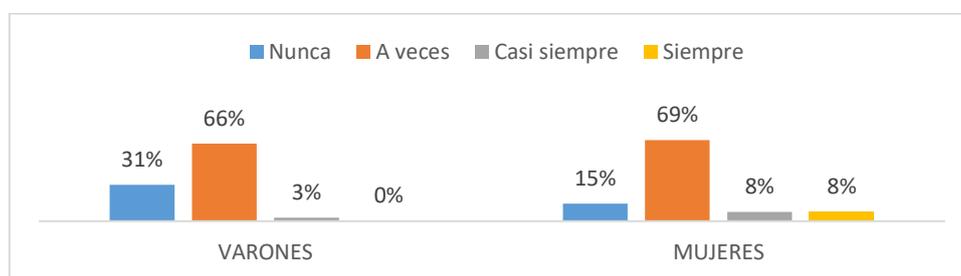
Cuadro N°21. Has visto que se burlan de tus compañeros por su aspecto físico, vestir.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	12	31%	Nunca	4	15%
A veces	25	66%	A veces	18	69%
Casi siempre	1	3%	Casi siempre	2	8%
Siempre	0	0%	Siempre	2	8%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°19. Has visto que se burlan de tus compañeros por su aspecto físico, vestir.



Fuente: Cuadro N°21

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 31% indicaron que nunca han visto que se burlan de sus compañeros; mientras que el 66% a veces han visto que se burlan de sus compañeros; finalmente el 3% casi siempre han visto que se burlan de sus compañeros.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 15% indicaron que nunca han visto que se burlan de sus compañeros por su aspecto físico, forma de vestir; mientras que el 69% a veces han visto que se burlan de sus compañeros; el 8% casi siempre han visto que se burlan de sus compañeros; finalmente el 8% siempre han visto que se burlan de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres a veces han visto que se burlan de sus compañeros por su aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y de pensar; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que nunca, casi siempre y siempre han visto que se burlan de sus compañeros.

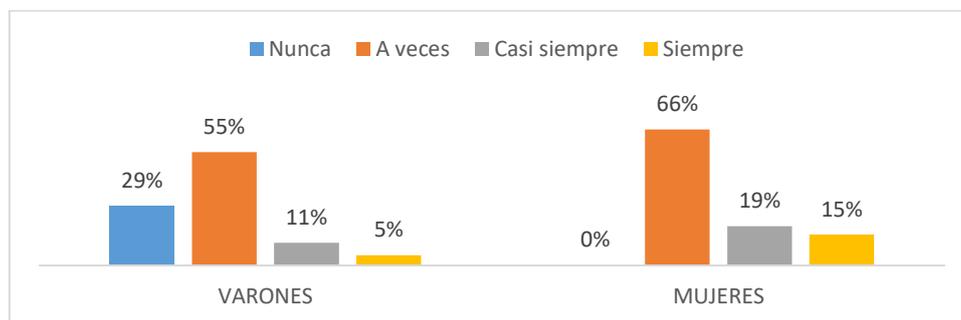
Cuadro N°22. Has escuchado que les dicen palabras ofensivas a tus compañeros.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	11	29%	Nunca	0	0%
A veces	21	55%	A veces	17	66%
Casi siempre	4	11%	Casi siempre	5	19%
Siempre	2	5%	Siempre	4	15%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°20. Has escuchado que les dicen palabras ofensivas a tus compañeros.



Fuente: Cuadro N°22

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 29% indicaron que nunca han escuchado que les dicen palabras ofensivas a sus compañeros; mientras que el 55% a veces han escuchado que les dicen palabras ofensivas a sus compañeros; el 11% casi siempre han escuchado que les dicen palabras ofensivas a sus compañeros; el 5% siempre han escuchado que les dicen palabras ofensivas a sus compañeros.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 66% indicaron que a veces han escuchado que les dicen palabras ofensivas a sus compañeros; mientras que el 19% casi siempre han escuchado que les dicen palabras ofensivas a sus compañeros; finalmente el 15% siempre han escuchado que les dicen palabras ofensivas a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres a veces han escuchado que les dicen palabras ofensivas a sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que nunca, casi siempre y siempre han escuchado que les dicen palabras ofensivas a sus compañeros.

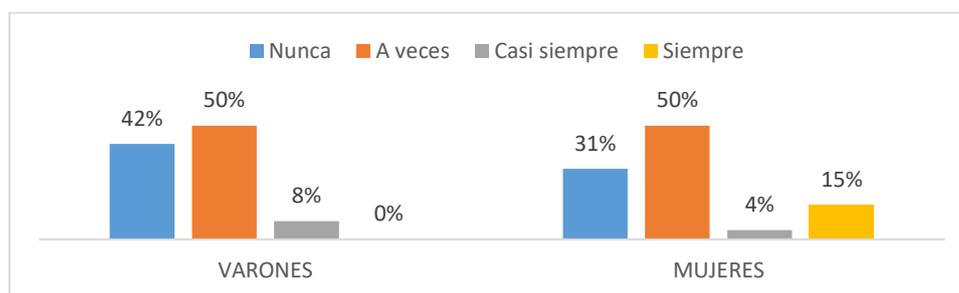
Cuadro N°23. Escuchas que tratan con un sobrenombre ofensivo a tus compañeros.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	16	42%	Nunca	8	31%
A veces	19	50%	A veces	13	50%
Casi siempre	3	8%	Casi siempre	1	4%
Siempre	0	0%	Siempre	4	15%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°21. Escuchas que tratan con un sobrenombre ofensivo a tus compañeros.



Fuente: Cuadro N°23

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 42% indicaron que nunca han escuchado que les tratan con sobrenombres ofensivos a sus compañeros; mientras que el 50% a veces han escuchado que les tratan con sobrenombres ofensivos a sus compañeros; finalmente el 8% casi siempre han escuchado que les tratan con sobrenombres ofensivos a sus compañeros.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 31% indicaron que nunca han escuchado que les tratan con sobrenombres ofensivos a sus compañeros; mientras que el 50% a veces han escuchado que les tratan con sobrenombres ofensivos a sus compañeros; el 4% indico que casi siempre han escuchado que les tratan con sobrenombres ofensivos a sus compañeros; finalmente el 15% siempre han escuchado que les tratan con sobrenombres ofensivos a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres a veces han escuchado que les tratan con sobrenombres ofensivos a sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que nunca, casi siempre y siempre han escuchado que les tratan con sobrenombres ofensivos a sus compañeros.

ACOSO FISICO ESPECTADORES

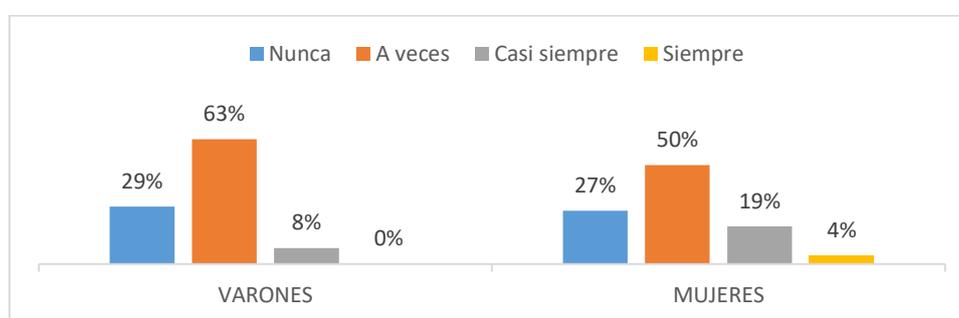
Cuadro N°24. Has visto que esconden objetos personales de tus compañeros.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	11	29%	Nunca	7	27%
A veces	24	63%	A veces	13	50%
Casi siempre	3	8%	Casi siempre	5	19%
Siempre	0	0%	Siempre	1	4%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°22. Has visto que esconden objetos personales de tus compañeros.



Fuente: Cuadro N°24

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 29% indicaron que nunca han visto que esconden objetos personales de sus compañeros; mientras que el 63% a veces han visto que esconden objetos personales; finalmente el 8% casi siempre han visto que esconden objetos personales.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 27% indicaron que nunca han visto que esconden objetos personales de sus compañeros; mientras que el 50% a veces han visto que esconden objetos personales; el 19% casi siempre han visto que esconden objetos personales; finalmente el 4% siempre han visto que esconden objetos personales de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres a veces han visto que esconden objetos personales de sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que nunca, casi siempre y siempre han visto que esconden objetos personales de sus compañeros.

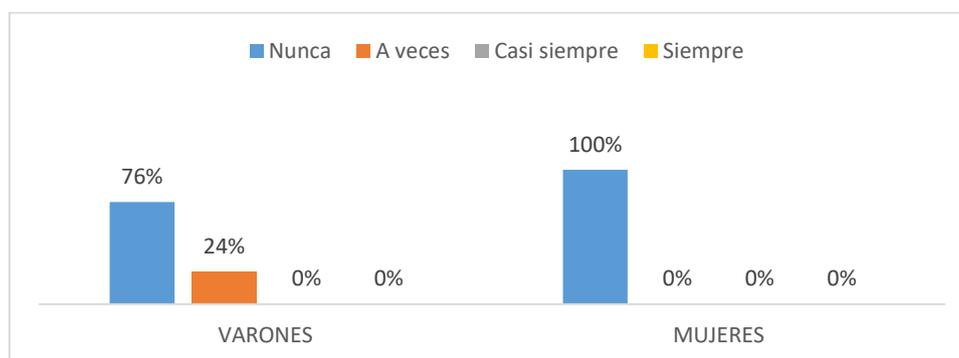
Cuadro N°25. Has visto que les dejan moretones cuando agreden a tus compañeros.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	29	76%	Nunca	26	100%
A veces	9	24%	A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°23. Has visto que les dejan moretones cuando agreden a tus compañeros.



Fuente: Cuadro N°25

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 76% indicaron que nunca han visto que les dejan moretones cuando les agreden a sus compañeros; finalmente el 24% a veces han visto que les dejan moretones cuando les agreden a sus compañeros.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 100% indicaron que nunca han visto que les dejan moretones cuando les agreden a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han visto que les dejan moretones cuando les agreden a sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones indicaron que a veces han visto que les dejan moretones cuando les agreden a sus compañeros.

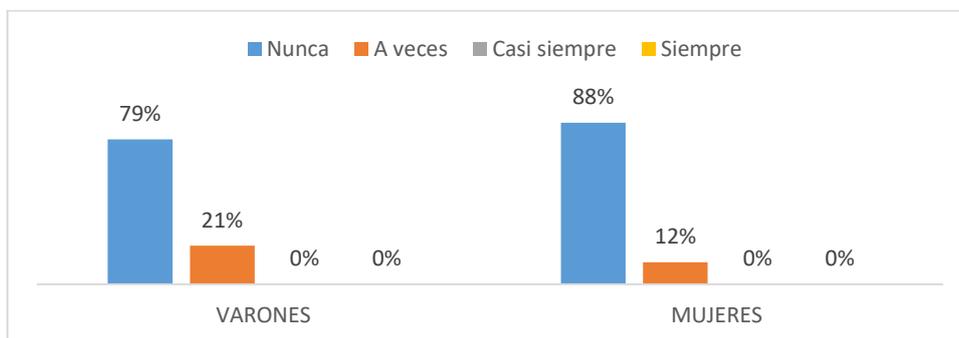
Cuadro N°26. Has visto que les dejan rasguños cuando agreden a tus compañeros.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	30	79%	Nunca	23	88%
A veces	8	21%	A veces	3	12%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°24. Has visto que les dejan rasguños cuando agreden a tus compañeros.



Fuente: Cuadro N°26

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 79% indicaron que nunca han visto que les dejan rasguños cuando les agreden a sus compañeros; finalmente el 21% a veces han visto que les dejan rasguños cuando les agreden a sus compañeros.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 88% indicaron que nunca han visto que les dejan moretones cuando les agreden a sus compañeros; el 12% a veces han visto que les dejan rasguños cuando les agreden a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han visto que les dejan rasguños cuando les agreden a sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces han visto que les dejan rasguños cuando les agreden a sus compañeros.

ACOSO PSICOLOGICO ESPECTADORES

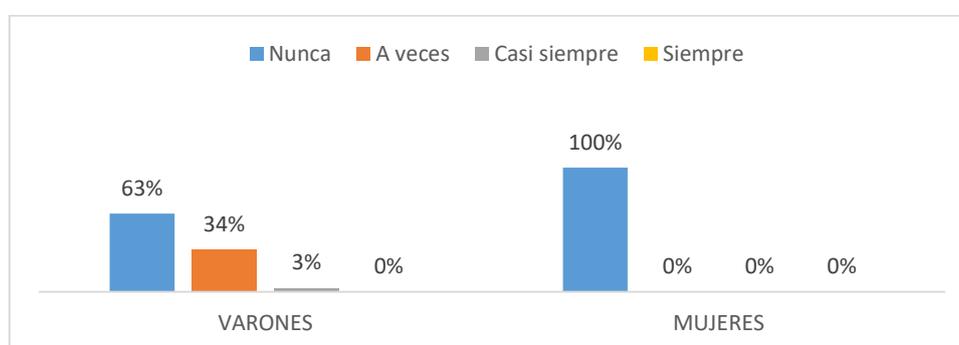
Cuadro N°27. Has notado que ignoraran a tus compañeros en el aula de clase.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	24	63%	Nunca	26	100%
A veces	13	34%	A veces	0	0%
Casi siempre	1	3%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°25. Has notado que ignoraran a tus compañeros en el aula de clase.



Fuente: Cuadro N°27

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 63% indicaron que nunca han notado que ignoran a sus compañeros en el aula de clase; mientras que el 34% a veces han notado que ignoran a sus compañeros en el aula de clase; finalmente el 3% a veces han notado que ignoran a sus compañeros en el aula de clase.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 100% indicaron que nunca han notado que ignoran a sus compañeros en el aula de clase.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han visto que les dejan rasguños cuando les agreden a sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces han visto que les dejan rasguños cuando les agreden a sus compañeros.

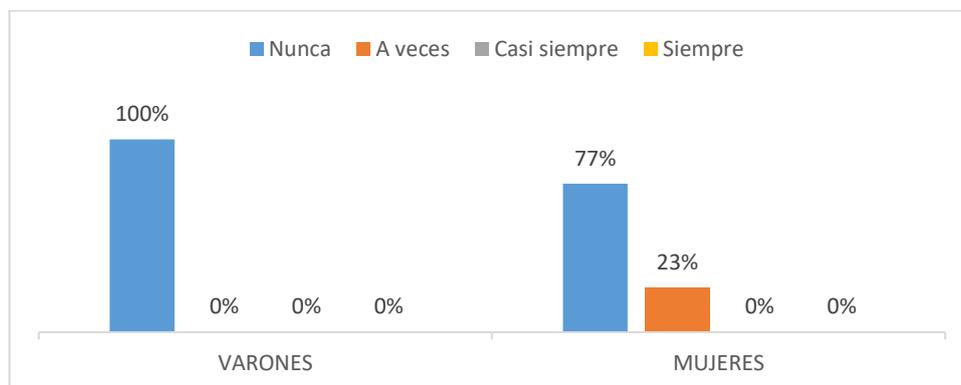
Cuadro N°28. Has notado que no dejan participar a tus compañeros en el aula.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	38	100%	Nunca	20	77%
A veces	0	0%	A veces	6	23%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°26. Has notado que no dejan participar a tus compañeros en el aula.



Fuente: Cuadro N°28

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 100% indicaron que nunca han notados que no dejan participar a sus compañeros en el aula de clase

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 77% indicaron que nunca han notados que no dejan participar a sus compañeros en el aula de clase; el 23% a veces han visto que no dejan participar a sus compañeros en el aula de clase

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han notados que no dejan participar a sus compañeros en el aula de clase; un porcentaje inferior de estudiantes mujeres que indicaron que a veces han notados que no dejan participar a sus compañeros en el aula de clase.

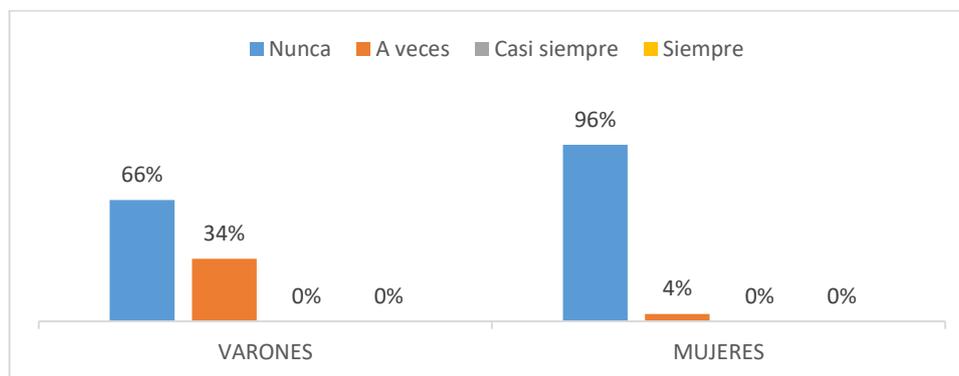
Cuadro N°29. Has notado que aíslan o excluyen a tus compañeros.

VARONES			MUJERES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Nunca	25	66%	Nunca	25	96%
A veces	13	34%	A veces	1	4%
Casi siempre	0	0%	Casi siempre	0	0%
Siempre	0	0%	Siempre	0	0%
Total	38	100%	Total	26	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°27. Has notado que aíslan o excluyen a tus compañeros.



Fuente: Cuadro N°29

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar en los estudiantes varones, que el 66% indicaron que nunca han notados que aíslan o excluyen a sus compañeros; finalmente el 34% a veces han notado que aíslan o excluyen a sus compañeros.

En las estudiantes mujeres podemos observar que el 96% indicaron que nunca han notado que aíslan o excluyen a sus compañeros; el 4% a veces han notado que aíslan o excluyen a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayor parte de estudiantes varones y mujeres nunca han notado que aíslan o excluyen a sus compañeros; un porcentaje inferior de estudiantes varones y mujeres indicaron que a veces han notado que aíslan o excluyen a sus compañeros.

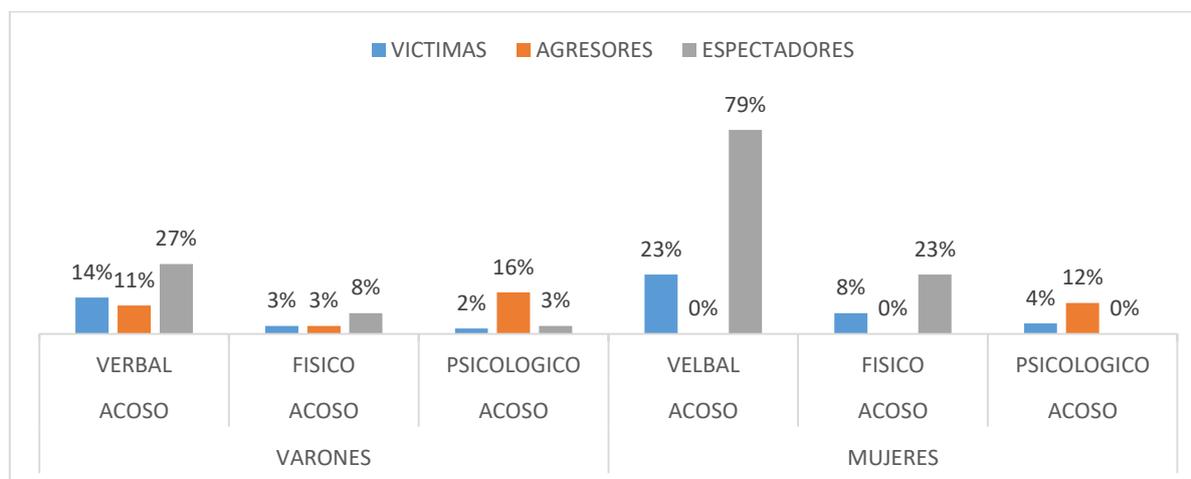
Cuadro N°30. Cuadro de resumen de los tipos de acoso escolar.

	VARONES			MUJERES		
	ACOSO VERBAL	ACOSO FISICO	ACOSO PSICOLOGICO	ACOSO VELBAL	ACOSO FISICO	ACOSO PSICOLOGICO
VICTIMAS	14%	3%	2%	23%	8%	4%
AGRESORES	11%	3%	16%	0%	0%	12%
ESPECTADORES	27%	8%	3%	79%	23%	0%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°28. Cuadro de resumen de los tipos de acoso escolar.



Fuente: Cuadro N°30

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes mujeres son víctimas de acoso verbal, físico y psicológico, tanto en víctimas, agresores y espectadores. Mientras que con un porcentaje inferior los estudiantes varones también son víctimas de acoso verbal, físico y psicológico según lo manifiestan los agresores, víctimas y espectadores.

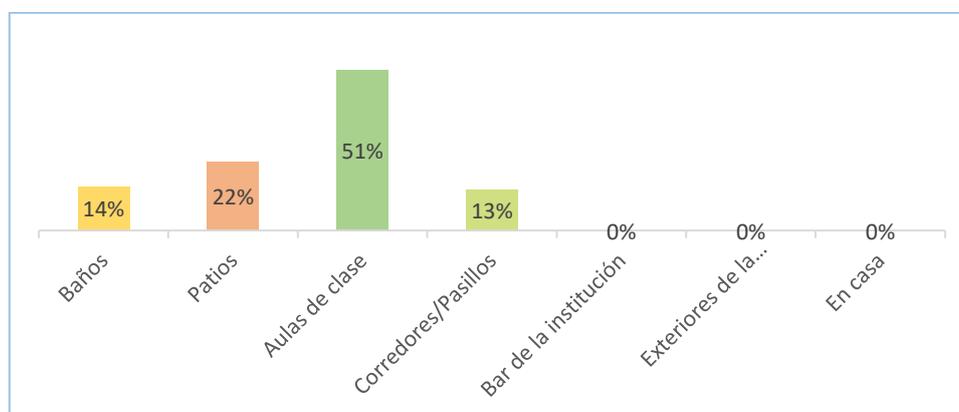
Cuadro N°31. Lugar más frecuente en donde se genera acoso escolar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Baños	9	14%
Patios	14	22%
Aulas de clase	33	51%
Corredores/Pasillos	8	13%
Bar de la institución	0	0%
Exteriores de la institución	0	0%
En casa	0	0%
Total	64	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de 10mo año de la Escuela de Educación Básica "Dr. Leonidas García Ortiz".

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

Gráfico N°29. Lugar más frecuente en donde se genera acoso escolar.



Fuente: Cuadro N°31

Elaborado por: Kely Dayana Quimbita Chicaiza.

ANÁLISIS:

Se puede observar que el 14% de los estudiantes indicaron que el lugar más frecuente donde se genera el acoso escolar son los baños; mientras que el 22% de los estudiantes señalaron que el lugar más frecuente donde se genera el acoso escolar son los patios; el 51% de los estudiantes manifestaron que el lugar más frecuente donde se genera el acoso escolar son las aulas de clase; finalmente el 13% de los estudiantes indicaron que el lugar más frecuente donde se genera el acoso escolar son los corredores y pasillos.

INTERPRETACIÓN:

Se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes indicaron que el lugar más frecuente donde se genera el acoso escolar es el aula de clase, seguido por los patios, baños y corredores de la institución educativa. Las ausencias de los docentes en las aulas de clase durante la jornada académica es una causa para que se genere el acoso escolar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se identificó que el tipo de acoso escolar frecuente en los estudiantes es el verbal, donde se manifiesta que existen burlas por su aspecto físico, forma de vestir y forma de hablar, también utilizan palabras y sobrenombres ofensivos para agredir a las víctimas.

- Se analizó que el género más vulnerable al acoso escolar son las estudiantes mujeres, ya que son más propensas a recibir agresiones verbales y físicas; mientras que los varones con un porcentaje inferior son vulnerables a las agresiones psicológicas.

- Se estableció que el lugar usual donde se genera el acoso escolar es el aula de clase, seguido por los patios y baños de la institución educativa, según lo manifestaron los estudiantes que son víctimas, agresores y espectadores.

RECOMENDACIONES

- Para los docentes y personal del DECE realizar charlas, talleres, representaciones teatrales de diferentes situaciones del acoso escolar y empatía de manera continua para que los estudiantes puedan sensibilizarse, entender y comprender cómo pueden actuar ante esta problemática.

- El departamento de consejería estudiantil conjuntamente con las autoridades de la institución educativa y docentes deberán promover programas de resolución de conflictos entre pares inculcando la cultura de paz logrando el fortalecimiento de valores humanos y así mantener un buen clima escolar dentro de la institución educativa.

- Los docentes deben evitar su ausencia en el aula de clase durante la jornada escolar para evitar que se efectúen situaciones de acoso escolar; también las autoridades y personal del DECE deben verificar que los docentes estén cumpliendo con sus labores dentro del aula de clase; igualmente realizar talleres de integración fomentando amistad y respeto en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- AFP. (23 de Mayo de 2013). *El Tiempo*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-12818023>
- Andalucía. (Julio de 2010). *Revista Digital para profesionales de la enseñanza* . Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7374.pdf>
- Bravo, D. (10 de Mayo de 2017). *El Comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/acosoescolar-ecuador-investigacion-worldvision-unesco.html>
- García, M. L., & Cortizas, M. J. (2011). *El Acoso Escolar Diagnóstico y Prevención* . Madrid: Biblioteca Nueva, S. L.
- Harris, S., & Petrie, G. (2003). *El acoso en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Iglesias, M. R. (2011). *El acoso escolar*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Merayo, M. d. (2013). *Acoso Escolar*. Madrid: CEAPA.
- Monite. (2010). *Monite*. Obtenido de <https://monite.org/perfiles-de-los-participantes-en-las-agresiones/>
- Sepúlveda, A. S. (Diciembre de 2017). Género y bullying. *RECURRA-GINSO*.
- Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2003). *Bullying en la enseñanza secundaria*. España: Grafos S.A.
- UNESCO. (8 de Octubre de 2018). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/informe-unesco-revela-niveles-elevados-violencia-y-acoso-escolar>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a estudiantes

Esta encuesta tiene como objetivo determinar el acoso escolar en los estudiantes de Décimo año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica” Dr. Leonidas García Ortiz”, en el periodo Octubre 2018- Marzo 2019.

Instrucciones:

- Lee las preguntas detenidamente y si tiene alguna duda al momento de responder el cuestionario, levante la mano.
- Marque con una (X) la respuesta que más se acerque a lo que considera usted correcto.

Sexo:

Varón

Mujer

Fecha de aplicación: _____

N°	SITUACIONES	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Se burlan de ti por tu aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y pensar en tu Unidad Educativa?				
2	¿Tus compañeros esconden tus objetos personales?				
3	¿Te dicen palabras ofensivas algunos de tus compañeros?				
4	¿Tus compañeros te tratan con un sobrenombre ofensivo?				
5	¿Tus compañeros te dejan moretones cuando te agreden?				
6	¿Tus compañeros te dejan rasguños cuando te agreden?				
7	Tus compañeros te ignoraran en el aula de clase?				
8	¿Tus compañeros no te dejan participar en el aula de clase?				
9	¿Tus compañeros te aíslan o excluyen en el aula de clase?				
10	¿Te burlas de tus compañeros por su aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y pensar?				

11	¿Escondes objetos personales de tus compañeros?				
12	¿Dices palabras ofensivas algunos de tus compañeros?				
13	¿Dices sobrenombres ofensivos a tus compañeros?				
14	¿Cuándo agredes a tus compañeros les dejas moretones?				
15	¿Cuándo agredes a tus compañeros les dejas rasguños?				
16	¿Has ignorado a tus compañeros en el aula de clase?				
17	¿Has evitado que participen tus compañeros en el aula?				
18	¿Has aislado del grupo a algún compañero?				
19	¿Has visto que se burlan de tus compañeros por su aspecto físico, forma de vestir, forma de hablar y pensar?				
20	¿Has visto que esconden objetos personales de tus compañeros?				
21	¿Has escuchado que les dicen palabras ofensivas algunos de tus compañeros?				
22	¿Escuchas que tratan con un sobrenombre ofensivo a tus compañeros?				
23	¿Has visto que les dejan moretones cuando te agreden a tus compañeros?				
24	¿Has visto que les dejan rasguños cuando agreden a tus compañeros?				
25	¿Has notado que ignoraran a tus compañeros en el aula de clase?				
26	¿Has notado que no dejan participar a tus compañeros en el aula de clase?				
27	¿Has notado que aíslan o excluyen a tus compañeros?				

28. ¿Cuáles son los lugares donde se genera el Acoso Escolar?

Baños	Patios	Aulas de clase	Corredores/ Pasillos	Bar de la institución	Exteriores de la Institución	En casa

☺ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ☺

Anexo 2. Fotografías



Aplicación de encuestas a los estudiantes Décimo Año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”.

Fotografías



Aplicación de encuestas a los estudiantes Décimo Año paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Dr. Leonidas García Ortiz”.