



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
ARTÍCULO CIENTÍFICO

TEMA:

“ESTRATEGIAS SENSORIALES “MI CUERPO, MI MUNDO” PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY” DE LA PARROQUIA VELASCO, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”.

AUTORA:

SANDRA CECILIA CHACHA LLANGA

TUTORA:

Mgs. Patricia Bravo

RIOBAMBA – ECUADOR

2018

DISEÑO

Elaborado por la Lcda. Sandra Cecilia Chacha Llanga, bajo la tutoría de la Mgtr. Patricia Bravo Mancero

RESUMEN

La presente investigación titulada: Estrategias Sensoriales “Mi Cuerpo, mi mundo” para el desarrollo psicomotriz en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” de la parroquia Velasco, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, surge frente a las necesidades de los estudiantes con discapacidad motriz e intelectual de 3 a 5 años y tiene como objetivo, aportar a su desarrollo psicomotriz. Se fundamenta en el Fortalecimiento Curricular del Nivel de Educación Inicial y en el aprendizaje significativo de Ausubel. Además, concibe a las Estrategias Sensoriales como un conjunto de actividades lúdicas que estimulan los sentidos, mientras que el desarrollo psicomotriz es una etapa de evolución y aprendizaje permanente la cual posibilita una serie de cambios en la motricidad en la que intervienen la coordinación, equilibrio, ritmo, lateralidad y profundidad. La investigación es de corte cuantitativo, de diseño no experimental, por el nivel propositiva, por el lugar, de campo y bibliográfica; el método utilizado para el cumplimiento del análisis e interpretación de resultados el método deductivo. Se trabajó con 11 niños y niñas con discapacidad intelectual y motora. Los resultados indican que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños es bajo. El trabajo concluye aceptando la hipótesis planteada, es decir que, en efecto, los niños presentan un bajo nivel en su desarrollo motor. Frente a esta realidad y como alternativa para abordar el problema, se presenta la propuesta de una guía de Estrategias sensoriales que está compuesta por un conjunto de actividades dirigidas a fortalecer el área motora, mediante el desarrollo visual, auditivo y gustativo en los niños que presentan la condición de discapacidad motriz e intelectual.

Palabras claves: Estrategias sensoriales, desarrollo psicomotriz.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio, nace de la necesidad de indagar acerca del desarrollo psicomotor en los estudiantes con discapacidad motriz e intelectual del nivel de educación inicial de la Unidad de Educación Especializada “Carlos Garbay”.según Piaget, este desarrollo está atravesado por diferentes etapas, en las que los niños y niñas alcanzan los parámetros necesarios para el aprendizaje.

De acuerdo a las características de los niños con discapacidad motriz se establece que presentan restricciones en la movilidad y el desplazamiento. De su parte, los niños con discapacidad intelectual tienen serias limitaciones en los procesos cognitivos, para la independencia y las actividades de la vida diaria. Estas situaciones determinan que los estudiantes con discapacidad motora e intelectual, tengan serias dificultades para conseguir su desarrollo psicomotor.

La indagación va acompañada de una propuesta de estrategias sensoriales que pretenden contribuir al desarrollo psicomotor de los estudiantes de educación inicial que presentan discapacidad intelectual, física motora y multidiscapacidad.

Los procesos educativos especializados están sujetos a un ejercicio persistente que implican fundamentalmente a la sociedad como eje integrador del desarrollo de los niños y niñas del nivel inicial, al proceso académico, social y afectivo, constituyéndose este período como uno de las bases fundamentales para su habilitación y construcción de conocimientos.

El principal objetivo del trabajo es determinar si las estrategias sensoriales mejoran el desarrollo psicomotor de los estudiantes con discapacidad motriz e intelectual que asisten a la unidad especializada "Carlos Garbay?". En este sentido, el enfoque de la educación en todos los niveles del quehacer educativo es lograr el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y psicomotrices de los niños potencializando aprendizajes significativos y funcionales, este trabajo investigativo se refiere a la aplicación de estrategias sensoriales y el desarrollo psicomotor porque es oportuno que se trabaje con los niños para mejorar sus habilidades y destrezas funcionales que permiten el desarrollo integral de su ser.

La presente investigación está estructurada por los siguientes aspectos: problematización, en la que se expone el problema central, sus causas y consecuencias. Se analiza la situación en el contexto de la institución investigada. El siguiente acápite aborda la fundamentación teórica, capítulo en el que están incluidos los antecedentes, los fundamentos y las bases teóricas. A continuación, se expone la metodología, en el que se incorpora el enfoque de la investigación, así como su diseño, nivel, tipos, método utilizado, población, muestra, técnicas e instrumentos para recolección de los datos y finalmente la hipótesis que guía la investigación.

Luego se hacen exponen los resultados, a través de los cuales, se analizan e interpretan los hallazgos obtenidos. También se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, y en los lineamientos alternativos consta de actividades de fácil aplicación para el trabajo diario, cuentan con actividades útiles, prácticas y actuales para la orientación a la docente contribuyendo al desarrollo emocional, social, pedagógico, cumple con las exigencias de la reforma curricular y contiene adaptaciones curriculares al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipularon las variables de estudio.

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Por los objetivos

Descriptiva. Porque relató los hechos como fueron observados a fin de determinar cómo se encontró el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas con discapacidad de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”.

Por el lugar

De campo. Porque la investigación se desarrolló en el lugar de los hechos (institución, aula de clases, educando – educador)

Bibliográfica. Porque se consultaron bases de datos digitales en bibliotecas que sirvieron para estructurar para el marco teórico.

Por el método

Cuantitativa. Porque se cuantificaron los datos obtenidos en la investigación para el proceso de tabulación, análisis e interpretación de los resultados.

Por el nivel de investigación

Propositiva. Porque se propone una guía metodológica de actividades lúdicas sensoriales para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas con discapacidad de 3 a 5 años de

la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó mediante el método Deductivo, utilizando este tipo de razonamiento lógico, permite llegar a una generalización, infiriendo de las características. Las generalizaciones siempre se ven afectadas por el proceso inductivo y particularidades por el deductivo. El razonamiento deductivo presenta las conclusiones que necesariamente deben ser ciertas, si todas las premisas son verdaderas.

Se aplicaron los siguientes pasos;

- Aplicación
- Comprensión
- Demostración

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro de Técnicas e instrumentos de recolección de datos TÉCNICA	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
Observación directa	Ficha de observación	La ficha de observación está compuesta de 10 indicadores de valoración psicomotriz, adaptado a los parámetros de evaluación del Nivel de Educación Inicial.
Encuesta	Encuesta estructurada	La encuesta contiene 10 preguntas sobre la utilización de estrategias sensoriales y cómo influyen en los estudiantes de educación inicial

Se utilizó la técnica de la observación directa, aplicando una ficha de observación psicomotriz de 10 ítems, aplicando la escala de valoración correspondiente al fortalecimiento curricular del nivel de educación inicial: Iniciada, En proceso, Adquirida, para evaluar su lateralidad, equilibrio estático – dinámico, coordinación visomotora - óculo manual – ojo, mano, cuerpo - ojo, mano, objeto, orientación, profundidad, distancia, motricidad fina, gruesa y cambio de cúbito.

La encuesta estructurada se la realizo a los profesionales de la Institución para verificar el uso de las estrategias sensoriales en su proceso de enseñanza y actividades de su labor diaria.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Se utilizó la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento para recoger los datos acerca del nivel de desarrollo psicomotor de los estudiantes.

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de la recolección de información se procedió al análisis de los datos e interpretación de los resultados obtenidos.

Interpretación

Con los resultados obtenidos podemos indicar que la mayoría de los estudiantes caminan ya que se encuentran en de cúbito de marcha, un porcentaje menor permanecen sentados en sillas de ruedas y la minoría de estudiantes no tienen control corporal ya que se ubican en de cúbito de bipedestación; lo que indica que tenemos un grupo heterogéneo de trabajo en el aula de clases.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se establece las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- El nivel de desarrollo psicomotor de los niños se encuentra en el nivel Iniciado, con alteraciones significativas en la coordinación, espacio, lateralidad, orientación y marcha.
- En la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay” se utiliza la estimulación visual y táctil en el desarrollo académico de los estudiantes y se evidencia en las planificaciones de las docentes.
- Se construyó la Guía “Mi cuerpo, mi mundo” constituida por estrategias sensoriales para mejorar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad de 3 a 5 años de la Unidad Educativa Especializada “Carlos Garbay”.

Recomendaciones

- Fortalecer el desarrollo psicomotor de los estudiantes a través de la estimulación sensorial enfatizando las estrategias kinestésicas de la guía “Mi cuerpo, mi mundo”.

- Aplicar y adaptar estrategias sensoriales en las actividades académicas Institucionales para fortalecer el proceso psicomotor.
- Socializar a los profesionales de la Institución la Guía “Mi cuerpo, mi mundo” y entregar una copia de la Investigación a las autoridades Institucionales.

Bibliografía

[Hernandez, R. \(2010\). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. Mexico D.F: McGRAW_HILL/INTERAMENRICANA EDITORES, S.A.DE C.V.](#)

[Llacera, E. \(1995\). Proposta de descobriment i adaptació al medi aquàtic per alumnes amb necessitats educatives especials. Organització del IIn.](#)

[Octubre de 2018, de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>](#)

[Significados. \(16 de Noviembre de 2017\). \[significados.com\]\(https://www.significados.com\). Recuperado el 16 de Agosto de 2018, de \[significados.com\]\(https://www.significados.com\): <https://www.significados.com/paradigma-humanista/>](#)