



MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN DOCENCIA INTERCULTURAL

Artículo Técnico

TÍTULO:

LECTURA COMPRENSIVA INTERCULTURAL *ACHIK ÑAN* (CAMINO DEL SABER), PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS DESTREZAS LECTORAS.

AUTORA:

Verónica del Carmen Galeas Andrade

TUTOR:

Dr. Gerardo Nieves Loja

RESUMEN

La poca comprensión de textos producto de una deficiente lectura, es un problema que afecta a una gran cantidad de estudiantes especialmente de nivel medio. En vista de esta realidad, se elaboró una propuesta denominada, lectura comprensiva intercultural Achik ñan (camino del saber) para el fortalecimiento de las destrezas lectoras: eficacia, comprensión y producción de textos escritos, en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico 2017 – 2018. Se trabajó con una muestra de 79 estudiantes, tomando como base sus necesidades reales y los principios de una pedagogía crítica para solucionar problemas de su entorno, en la propuesta de investigación se entrega una guía de tipo aplicativo basada en la lectura literal, inferencial y de análisis de obras seleccionadas, leyendas, costumbres y tradiciones locales que motivaron la producción de diferentes tipos de textos escritos, la investigación se ejecutó en las aulas de la institución, utilizando los métodos científico, deductivo, inductivo y de investigación acción que le dieron un enfoque básicamente cualitativo y por los datos obtenidos cuantitativo, la técnica empleada para la recolección de datos fue el análisis de desempeño y el instrumento la rúbrica de evaluación; para la comprobación de las hipótesis se realizó la prueba z para muestras emparejadas o relacionadas. Se concluyó que la lectura comprensiva intercultural Achik ñan sí mejora las destrezas lectoras, por lo que, se recomienda su utilización como apoyo pedagógico para los estudiantes del nivel bachillerato.

Palabras clave: Lectura, eficacia, comprensión, destrezas, interculturalidad.

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental, puesto que se realiza sin manipulación deliberada de variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. Se fundamenta en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Aplicativa: ya que se planteó soluciones a los problemas identificados en la institución.

De campo: porque se desarrolló en las aulas del Colegio de Bachillerato Chambo que constituyó el laboratorio donde la investigadora controló los fenómenos y las variables.

Descriptiva: porque se describió las variables lectura comprensiva intercultural y las destrezas lectoras.

Transversal: Ya que se aplicó en un solo momento.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Método Deductivo: Este método permitió partir de datos generales de los estudiantes, revisarlos, analizarlos y elaborar la propuesta basada en las hipótesis, luego de su aplicación, vino la comprensión de los contenidos y la demostración de los resultados de la investigación.

Investigación/acción: Permitted relacionar la práctica educativa con la reflexión compartida sobre su aplicación, se buscó la manera de mejorar la generación de conocimientos profesionales propios, partiendo de un primer paso o diagnóstico, análisis de la situación relacionada con el problema, planteamiento de soluciones de forma participativa, se introdujeron cambios, se reflexionó sobre ellos y se planteó una propuesta mejorada que se llevó a la práctica.

Método Científico: Se utilizó para profundizar los conocimientos teóricos previos que se plasmaron en la propuesta de lectura que se aplicó, y mediante la observación y análisis de los resultados se pudo generar nuevos conocimientos que establecieron soluciones a los problemas identificados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica aplicada fue el Análisis de desempeño: Esta técnica permitió a través de varias actividades evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y determinar las destrezas desarrolladas para mejorar los aprendizajes; las actividades se evaluaron tomando como referencia la escala de evaluación establecida por el Ministerio de Educación.

Instrumento: Rúbrica de evaluación, con la finalidad de conseguir la información requerida para el estudio, se empleó la rúbrica como herramienta metodológica que nos permitió

obtener los datos de la muestra estudiada antes y después de la implementación del lineamiento alternativo.

Este instrumento de evaluación se aplicó para medir cuantitativamente el rendimiento académico de los estudiantes respecto a las 3 destrezas lectoras establecidas en la propuesta, para ello, se estableció una serie de indicadores para evaluar las destrezas, el grado de logro y su valor correspondiente que se estableció en una calificación sobre los 10 puntos.

POBLACION Y MUESTRA

Población

La población está compuesta por los 670 estudiantes que conforman el Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico 2017-2018.

Muestra

La muestra la constituyen los estudiantes de Tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo.

Tabla 1

Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Colegio Chambo

Muestra	Hombres	Mujeres	Total estudiantes
Tercero A	9	17	26
Tercero B	18	9	27
Tercero C	18	8	26
	Total		79

Fuente: Nomina de estudiantes matriculados

Realizado: Verónica Galeas Andrade

PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El procedimiento para el análisis de resultados inició con el trabajo de campo en la institución, un diagnóstico de la situación, identificación de problemas, definición de alternativas de solución, elaboración de la propuesta, aplicación, recolección de datos, análisis, triangulación de métodos y conclusiones.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA

LECTURA COMPRENSIVA INTERCULTURAL *ACHIK ÑAN* (CAMINO DEL SABER), PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS DESTREZAS LECTORAS.

PRESENTACIÓN

La lectura es una actividad que permite el desarrollo cognitivo del individuo a través del enlace de la información obtenida mediante la repetición de signos escritos y el análisis de los contenidos y significados implícitos en los textos, lo que permite acercarnos a la comprensión y generación de nuevos conocimientos, tomando en cuenta un enfoque intercultural que facilite la interacción, comprensión, respeto, valoración y convivencia armónica entre las diversas culturas.

Tomando en cuenta la metodología propuesta por la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), que parte de la complejidad para el desarrollo integral de la persona re-articulando la investigación, la formación y vinculación, se crea La “LECTURA COMPRENSIVA INTERCULTURAL *ACHIK ÑAN* (camino del saber) PARA FORTALECER DESTREZAS LECTORAS”, como una guía de apoyo al docente para desarrollar actividades que mejoren la comprensión de textos escritos a través de la lectura, análisis e interpretación, el rescate de elementos de la tradición y sabiduría ancestral, la valoración de diferentes manifestaciones culturales, para generar un sentido de orgullo, apego y respeto hacia lo nuestro, lo propio, lo andino.

La guía se presenta en tres unidades: la primera encaminada al desarrollo de la eficacia lectora, es decir, a incrementar la velocidad, pronunciación, sentido-coherencia y fluidez mediante la lectura de textos literarios y no literarios; en la segunda unidad se presenta la recopilación de leyendas, tradiciones y costumbres para facilitar la comprensión de textos desde el contexto local y en la tercera unidad se hace un acercamiento a la sabiduría ancestral para motivar la creación y redacción de diferentes tipos de textos.

OBJETIVOS

Objetivo General

Mejorar las destrezas lectoras en los estudiantes de tercer año Bachillerato mediante la lectura comprensiva intercultural *Achik Ñan* (camino del saber) para optimizar la comunicación.

Objetivos Específicos

- Elevar el nivel de lectura de los estudiantes de tercer año de Bachillerato a través de la lectura de textos seleccionados para lograr eficacia lectora.
- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la investigación y análisis de leyendas, tradiciones y costumbres para valorar las diversas manifestaciones culturales locales.
- Fomentar la creación de textos escritos mediante la identificación y descripción de saberes populares, para valorar la sabiduría y memoria local ancestral.

FUNDAMENTACIÓN

La lectura empieza como un acto de decodificación de símbolos y comprensión de significados que además cumple una doble función estimuladora y funcional, asociando las palabras con los objetos, de esta manera se produce la socialización de este proceso cognitivo. La lectura implica el empleo de códigos lingüísticos representados en “palabras que tienen dos fases constitutivas indisolubles: acción y reflexión” (Freire, 2005, p.107).

La lectura en el proceso de aprendizaje es fundamental para desarrollar destrezas que permiten realizar una actividad interactiva capaz de acercarnos a la comprensión y análisis de contenidos implícitos en textos literarios y no literarios, para ello, el docente debe orientar, provocar y crear iniciativas que despierten el interés por la lectura inferencial y de análisis, que le permita al estudiante generar nuevos conocimientos y aportes en base a lo aprendido. Hay que señalar también que antes de empezar con el proceso de lectura y escritura los niños y jóvenes deben tener adquirido el lenguaje hablado y realizar un buen uso del mismo, es por esta razón que encontramos un retroceso en la lectura y escritura de los jóvenes, pues, ellos no han desarrollado completamente la destreza de la comunicación oral, tienen miedo de exponer sus ideas y pensamientos, consecuentemente encontramos problemas al momento de leer y obviamente escribir cualquier tipo de texto.

CONTENIDO

Se presentan los temas que se ejecutaron en las aulas para mejorar las destrezas lectoras. La primera variable: eficacia lectora se desarrolló mediante la lectura de textos narrativos, descriptivos, literarios y periodísticos. De igual manera, para las variables dos y tres que corresponden a comprensión lectora y producción de textos escritos respectivamente, se utilizó la escala cualitativa de calificaciones y equivalencias establecida por el ministerio de educación.

UNIDAD 1: Eficacia Lectora

Tema 1: Texto literario: Trabalenguas

Tema 2: Texto narrativo: Cuento el Guarro

Tema 3: Texto narrativo: Novela “Juyungo”

Tema 4: Texto literario: Poema el alma en los labios

Tema 5: Texto narrativo: La paradoja de la vida

Tema 6: Texto periodístico: Noticias

Tema 7: Texto periodístico: Artículo de opinión

UNIDAD 2: Comprensión Lectora

Profundizar en el nivel inferencial de la lectura.

Tema 8: Leyenda: Las brujas de Chambo

Tema 9: Leyenda: El tesoro de Pushi

Tema 10: Tradiciones y costumbres: El carnaval

Tema 11: Costumbres y tradiciones: Los Diablitos de Chambo

Tema 12: Costumbres y tradiciones: Elaboración de ladrillos

UNIDAD 3: Producción Creativa de Textos Escritos

Crear 3 tipos de textos: argumentativo, publicitario, narrativo

Tema 13: Medicina tradicional y ancestral

Tema 14: Rituales: Limpia energética

Tema 15: Costumbres, tradiciones, sabiduría ancestral

RESULTADOS

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis específica 1

1). Planteamiento de la Hipótesis Específica 1

H_0 : La lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) mediante el análisis de obras seleccionadas, no mejora la eficacia lectora en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018, incrementando la fluidez lectora.

H_1 : La lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) mediante el análisis de obras seleccionadas, mejora la eficacia lectora en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018, incrementando la fluidez lectora.

$H_0: \mu_d = \mu_a$

$H_1: \mu_d > \mu_a$

2). Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

3). Elección del estadístico de prueba

Se utiliza la hoja de cálculo Excel con la prueba z para muestras emparejadas o relacionadas y se maneja el criterio: rechazar la hipótesis nula si $p\text{-valor} < 0,05$

Tabla 2
Prueba z para medias de las muestras emparejadas

	<i>Eficacia lectora sin Achik Ñan</i>	<i>Eficacia lectora con Achik Ñan</i>
Media	6,896686257	8,247789331
Varianza (conocida)	1,1525	1,2353
Observaciones	79	79
Diferencia hipotética de las medias	0	
Z	-7,771467835	
P(Z<=z) una cola	3,88578E-15	
Valor crítico de z (una cola)	1,644853627	
Valor crítico de z (dos colas)	7,77156E-15	
Valor crítico de z (dos colas)	1,959963985	
Varianza (Eficacia lectora sin Achik Ñan)	1,152584513	
Varianza (Eficacia lectora con Achik Ñan)	1,235369859	

Fuente: Calificaciones de las evaluaciones antes y después de aplicada la propuesta

Elaborado por: Verónica del Carmen Galeas Andrade

4). Lectura de P_valor

$P(Z \leq z)$ una cola = 3,88578E-15

5). Decisión

Dado que $p_valor = 3,88578E-15 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que la lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) mediante el análisis de obras seleccionadas de literatura, mejora la eficacia lectora en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018, incrementando la fluidez lectora.

Hipótesis específica 2

1). Planteamiento de la Hipótesis Específica 2

H_0 : La lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) a través de la investigación, análisis y recopilación de costumbres, leyendas y tradiciones locales, no mejora el nivel de comprensión lectora, revalorizando la sabiduría ancestral, en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018.

H_1 : La lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) a través de la investigación, análisis y recopilación de costumbres, leyendas y tradiciones locales, mejora el nivel de comprensión lectora, revalorizando la sabiduría ancestral, en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018.

$$H_0: \mu_d = \mu_a$$

$$H_i: \mu_d > \mu_a$$

2). Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

3). Elección del estadístico de prueba

Se utiliza la hoja de cálculo Excel con la prueba z para muestras emparejadas o relacionadas y se maneja el criterio: rechazar la hipótesis nula si p-valor < 0,05

Tabla 32
Prueba z para medias de las muestras

	<i>Comprensión lectora sin Achik Ñan</i>	<i>Comprensión lectora con Achik Ñan</i>
Media	7,008607595	8,730253165
Varianza (conocida)	0,714	0,697
Observaciones	79	79
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	-12,88231125	
P(Z<=z) una cola	0	
Valor crítico de z (una cola)	1,644853627	
Valor crítico de z (dos colas)	0	
Valor crítico de z (dos colas)	1,959963985	
Varianza (Comprensión lectora sin Achik Ñan)	0,714071479	
Varianza (Comprensión lectora con Achik Ñan)	0,697047404	

Fuente: Calificaciones de las evaluaciones antes y después de aplicada la propuesta

Elaborado por: Verónica del Carmen Galeas Andrade

5). Lectura de P_valor

$$P(Z \leq z) \text{ una cola} = 0$$

6). Decisión

Dado que $p_valor = 0 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, la lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) a través de la investigación, análisis y recopilación de costumbres, leyendas y tradiciones locales, mejora el nivel de comprensión lectora, revalorizando la sabiduría ancestral, en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018.

Hipótesis Específica 3

1). Planteamiento de la Hipótesis Específica 3

H_0 : La lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) mediante la valoración de la sabiduría ancestral y la interculturalidad no fomenta la producción creativa de textos escritos en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018.

H_1 : La lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) mediante la valoración de la sabiduría ancestral y la interculturalidad fomenta la producción creativa de textos escritos en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018.

$H_0: \mu_d = \mu_a$

$H_1: \mu_d > \mu_a$

2). Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

3). Elección del estadístico de prueba

Se utiliza la hoja de cálculo Excel con la prueba z para muestras emparejadas o relacionadas y se maneja el criterio: rechazar la hipótesis nula si $p_valor < 0,05$

Tabla 4
Prueba z para medias de las muestras

	<i>Producción de textos sin Achik Ñan</i>	<i>Producción de textos con Achik Ñan</i>
Media	7,023217855	8,611259161
Varianza (conocida)	0,7242	0,9322
Observaciones	79	79
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	-10,96712338	
P(Z<=z) una cola	0	
Valor crítico de z (una cola)	1,644853627	
Valor crítico de z (dos colas)	0	
Valor crítico de z (dos colas)	1,959963985	
Varianza (Producción de textos sin Achik Ñan)	0,72428745	
Varianza (Producción de textos con Achik Ñan)	0,932275899	

Fuente: Calificaciones de las evaluaciones antes y después de aplicada la propuesta

Elaborado por: Verónica del Carmen Galeas Andrade

5). Lectura de P_valor

P(Z<=z) una cola = 0

6). Decisión

Dado que $p_valor = 0 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que la lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) mediante la valoración de la sabiduría ancestral y la interculturalidad fomenta la producción creativa de textos escritos en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018.

Hipótesis General

1). Planteamiento de la Hipótesis General

H₀: La lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) no mejora destrezas lectoras en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018. Desarrollando habilidades para la eficacia, comprensión y relación pertinente de lectura – escritura.

H_1 : La lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) mejora destrezas lectoras en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018. Desarrollando habilidades para la eficacia, comprensión y relación pertinente de lectura – escritura.

H_0 : $\mu_d = \mu_a$

H_i : $\mu_d > \mu_a$

2). Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

3). Elección del estadístico de prueba

Se utiliza la hoja de cálculo Excel con la prueba z para muestras emparejadas o relacionadas y se maneja el criterio: rechazar la hipótesis nula si p-valor < 0,05

Tabla 5
Prueba z para medias de los muestras

	<i>Destrezas lectoras sin Achik Ñan</i>	<i>Destrezas lectoras con Achik Ñan</i>
Media	6,977359538	8,538225627
Varianza (conocida)	0,8419	0,921
Observaciones	79	79
Diferencia hipotética de las medias	0	
z	-10,44877439	
P(Z<=z) una cola	0	
Valor crítico de z (una cola)	1,644853627	
Valor crítico de z (dos colas)	0	
Valor crítico de z (dos colas)	1,959963985	
Varianza (Destrezas lectoras sin Achik Ñan)	0,841959177	
Varianza (Destrezas lectoras con Achik Ñan)	0,921019539	

Fuente: Calificaciones de las evaluaciones antes y después de aplicada la propuesta

Elaborado por: Verónica del Carmen Galeas Andrade

5). Lectura de P_valor

P(Z<=z) una cola = 0

6). Decisión

Dado que p_valor = 0 < 0,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que la lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del

saber) mejora destrezas lectoras en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018. Desarrollando habilidades para la eficacia, comprensión y relación pertinente de lectura – escritura.

CONCLUSIONES

- La aplicación del método lectura comprensiva intercultural ACHIK ÑAN (camino del saber) que se fundamenta en la lectura literal e inferencial de textos seleccionados, la investigación, análisis de leyendas, costumbres, tradiciones y la producción de textos escritos, proporcionó los elementos necesarios para mejorar las destrezas lectoras, ya que antes de la aplicación del método los estudiantes se ubicaban en los niveles próximo y alcanza los aprendizajes, es decir tenían calificaciones entre 5 y 8 puntos sobre 10. Después de la aplicación del método Achik ñan los estudiantes se ubican en los niveles alcanza y domina los aprendizajes requeridos, es decir, obtienen promedios entre 7 y 10 puntos sobre 10. Demostrando que la aplicación de la lectura Achik ñan mejoró las destrezas lectoras en los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado del Colegio de Bachillerato Chambo en el período académico diciembre 2017 a mayo 2018.
- Con la lectura de textos y obras de literatura seleccionadas como: trabalenguas, cuentos, poemas, textos narrativos y periodísticos se alcanzó y dominó los aprendizajes en velocidad lectora, pronunciación clara, sentido, coherencia y fluidez en la lectura, parámetros establecidos en la propuesta para mejorar la eficacia lectora.
- Dentro de las alternativas planteadas en la propuesta se consideró la investigación y análisis de leyendas, costumbres y tradiciones como: las Brujas de Chambo, el Tesoro de Pushi, el Carnaval, los Diablitos de Chambo y la Elaboración de ladrillos, que demostraron la importancia de conocer el contexto local para mejorar la comprensión lectora, incrementando considerablemente los promedios de calificaciones después de la aplicación del método en los estudiantes de tercer año de Bachillerato.
- La observación y análisis de prácticas culturales ancestrales propias de la localidad, permitieron a los estudiantes producir ensayos argumentativos, anuncios publicitarios y cuentos, textos escritos de varios tipos que aportaron a la revalorización de la cultura

local, al respeto, trato y convivir igualitario entre todos los seres, es decir a una visión intercultural que se logró con cada una de las actividades propuestas, que a pesar de, presentarse independientes en el documento hay que considerar que ninguna de ellas está aislada, porque se necesita de una lectura eficaz para comprender y de la comprensión para escribir.

- La aplicación de la guía didáctica diseñada para mejorar las destrezas lectoras permitió ver a la lectura como un proceso constructivo en el cual el lector otorga sentido al texto, donde los estudiantes a más de mejorar en la parte académica mediante el incremento de sus calificaciones, alcanzaron un mayor grado de sensibilidad y conciencia con el entorno natural y cultural, conociendo, viviendo e interactuando con los miembros de la comunidad, fueron más eficaces en la solución de problemas anteponiendo el sentido del ser humano como parte integrante de un todo, les permitió mirar con objetividad e igualdad a todos los elementos del entorno, aplicando una visión intercultural, lo que en teoría se conoce como el texto, contexto y pre-texto.
- Los docentes debemos propender a fortalecer habilidades y desarrollar destrezas desde una perspectiva procedimental, sumando a las estrategias de enseñanza, procesos reales, más que unas cuantas habilidades de comprensión independientes entre sí, ya que, no existe esfuerzo, estrategia o motivación por mínima que parezca que no aporte significativamente al propósito de la lectura, pues de los pequeños, recurrentes y constantes intentos que hagamos conjuntamente los maestros de todas las áreas de aprendizaje lograremos los objetivos deseados.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la lectura comprensiva intercultural Achick ñan, para mejorar las destrezas lectoras no solo en el subnivel bachillerato sino, desde la educación básica, para despertar en los estudiantes el sentido de apego, respeto y valor a su entorno local, a los elementos naturales y culturales con un compartir igualitario entre seres, es decir con una visión intercultural. Para ello se recomienda iniciar un proceso de lectura con textos fáciles, agradables que no involucren mucho análisis y cuyo mensaje sea lo más explícito posible, para despertar el interés de los estudiantes, luego ir progresivamente incrementando el grado de complejidad de los textos. Al momento de realizar ejercicios

de lectura, tomar en cuenta la condición física del estudiante, ya que su funcionamiento orgánico determina en forma considerable el éxito o fracaso de la lectura, por eso, se deberá evitar en lo posible que los estudiantes lean si están cansados, con hambre, fatigados o deprimidos, ya que, el estado emocional es fundamental para una buena asimilación de la información.

- Dentro de la institución educativa tomar en cuenta los aspectos de forma como: el espacio físico en donde se realiza la lectura: un lugar con buena iluminación, ventilación sin ruidos que distraigan la atención e incentivará en las demás asignaturas la lectura comprensiva, con un respectivo análisis, debate de ideas, exposición ante los compañeros, síntesis escritas y conclusiones de lo leído.
- Finalmente, ya que el tiempo del que disponen la mayoría de los estudiantes fuera del horario de clases es limitado por sus trabajos o actividades inherentes a su edad, es de vital importancia incentivar en ellos una lectura cuyo significado sea de aplicación y utilidad como persona, estudiante, trabajador y ser humano, parte integrante de una sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Abonce, S. (2017). *La biblioteca pública promueve la lectura en las comunidades indígenas*. Recuperado el 10 de 12 de 2018 de <https://maguared.gov.co/la-biblioteca-publica-para-acoger-la-diversidad-y-promover-la-lectura-en-las-comunidades-indigenas/>
- Barriga, C. (2016). *Repositorio digital uta*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20225>
- Batista, J. Salazar, L. Febres Cordero, M. (2001). *Desarrollo de destrezas lectoras en L2 desde una perspectiva constructivista*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/737/73711291009/>
- BBC MUNDO. (2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *Semana*.
- Carrera y Mazzarella. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Centro del profesorado de Sevilla. (2005). *La Lectura Comprensiva*. Obtenido de http://ceip-benjaminpalenciaalbacete.centros.castillalamancha.es/sites/ceip-benjaminpalenciaalbacete.centros.castillalamancha.es/files/descargas/06427GT103_LA_LECTURA_COMPRENSIVA.pdf

- Condemarín y Medina. (2004, p. 45). *Taller de lenguaje II*. Santiago de Chile: Santillana.
- Constitución Política del Ecuador. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- De la Cruz, M. (1999). *Evaluación de la comprensión lectora*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4035286.pdf>
- Espín, G. (2010). *Repositorio digital uta*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5943
- Esterman, J. (1998, p. 232). *Filosofía Andina. Estudio intercultural de la sabiduría autóctona andina*. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/5776/RFLACS-O-ED47-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferreiro, A. (1946). *La enseñanza primaria en el medio rural*. . Montevideo: Ceibo.
- Fingermann, H. (17 de febrero de 2017). *La Guía*. Obtenido de Educación : <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/tipos-y-tecnicas-de-lectura>
- Fornet-Betancourt, R. (2004. p. 29). *La interculturalidad a prueba*. Obtenido de <http://www.uca.edu.sv/filosofia/admin/files/1210106845.pdf>
- Freire, P. (2005, p.107). *Pedagogía del Oprimido*. Obtenido de <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- Galeas, V. (2005). *Inventario de Recursos Naturales y Culturales de las Comunidades Ulpán, Julquis, San Miguel de Tunshi y Pantaño del Cantón Chambo, para un proyecto ecoturístico*. Riobamba.
- Gonzalez, J. (2013). *Celestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar: modelo de Innovación educativa en la primera mitad del siglo 20*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321627379002>
- Gordillo, A., Flórez, M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/download/1048/953>
- Hidrovo, T. (2015). *Ciencias y saberes ancestrales: Relación entre dos formas de conocimientos e interculturalidad epistémica*. Obtenido de <http://www.ulead.edu.ec/wp-content/uploads/2015/04/4112-investigacion-pueblos-y-nac-ancestrales.compressed1.pdf>
- Higuera, E., & Castillo, N. (2015). *La interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/4418/441846095009/>
- INEC. (Octubre de 2012). *Hábitos de lectura en Ecuador*. Obtenido de <http://www.celibro.org.ec/web/img/cms/ESTUDIO%20HABITOS%20DE%20LECTURA%20INEC.pdf>

- Lopez, A. (2005). *Los rituales y la construcción simbólica de la política. Una revisión de enfoques*. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v20n57/2007-8358-soc-20-57-00061.pdf>
- López, G., & Arciniegas, E. (2004). *Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/718-metacognicion-lectura-y-construccion-de-conocimiento-el-papel-de-los-sujetos-en-el-aprendizaje-significativopdf-I8hZk-libro.pdf>
- Madero, I. Gómez, L. (2013). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Obtenido de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1367/56005.pdf?sequence=2>
- Martínez- Salanova, E. (2017). *Comenius, padre de la pedagogía activa* . Obtenido de Comenius, padre de la pedagogía activa : http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_comenius.htm
- Martínez, J. (2008). *La teoría del aprendizaje de Vigotsky*. Obtenido de <https://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Martínez-Salanova, E. (2017). *Paulo Freire, Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza*. Obtenido de Educomunicación.es: http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- Matamoros, C. (2017). *Estudio de la eficacia lectora y su relación con el rendimiento académico en personas con diferentes capacidades intelectuales*. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/64633>
- Mendoza, P. Mendoza, Y. Jaramillo, J. Cañón, O. (2010). *Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67916261004>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Curso de Lectura crítica: Estrategias de Comprensión Lectora*. Quito: Dinse.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *Lengua y Literatura. 3º. Curso*. Quito: Editorial Don Bosco.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016, p.510). Currículo de los niveles de educación obligatoria. En M. d. Ecuador, *Currículo de los niveles de educación obligatoria* (pág. 1320). Quito.
- Miras, M., Solé, I., Castellás, N. (2013). *Creencias sobre lectura y escritura, producción de síntesis escritas y resultados de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025774006.pdf>
- Montero, A., Zambrano, L., Zerpa, C. (2013). *La comprensión lectora desde el constructivismo*. Universidad de Zulia .

- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Obtenido de http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf
- Portal, J. (2018). *Estrategias Creativas para la Comprensión y Producción de Textos*. . Obtenido de <https://es.slideshare.net/JuanPortal/estrategias-para-la-comprension-y-produccion-de-textos>
- Presidencia de la República. (31 de Marzo de 2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Quimbiulco, D. (2017). *Repositorio digital puce*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13821>
- Quinatoa, E. (s.f.). *ute*. Recuperado el 7 de diciembre de 2017, de [ute.edu.ec: http://app.ute.edu.ec/content/3298-369-9-1-18-10/](http://app.ute.edu.ec/content/3298-369-9-1-18-10/)
- Ramírez, P., Rossel, K., & Nazar, G. (2013). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de lenguaje y comunicación de séptimo año básico. *Universidad de Concepción, Chile*, 21.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rengifo, G. (2015). *Cosmovisión Andina*. Obtenido de https://www.iecta.cl/revistas/volvere_48/articulos.htm
- Rogoff, B. (1993, p.15). *Aprendices del pensamiento: El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rogoff_Unidad_2.pdf
- Saavedra, S. (2011). La creación literaria en el ámbito educativo: de la estructura superficial a la Construcción narrativa de la realidad. *Universidad Pedagógica Nacional*, 23.
- Santillana. (1996). *Guía de lectura*. Obtenido de www.loquleo.com/ar/libro/charlie-y-la.../1ff8a7b5dc7a7d1f0ed65aaa29c04b1e
- Serna, G. (2005). *La pedagogía al servicio de los pobres: actualidad de Lorenzo Milani*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1400561>
- Serrano, V., Gordillo, R., Guerra, S., Naranjo, M., Costales, P., Paredes, I., Astudillo, L. (1997, p. 61-64). *Ciencia Andina*. Obtenido de https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com/&httpsredir=1&article=1556&context=abya_yala
- Sobrevilla, D. (2008). *La filosofía andina del P. Josef Estermann. Quito: Abya-Yala, 1998*. Obtenido de <http://www.saavedrafajardo.org/archivos/solar/04/solar-004-10.pdf>
- Soler. (1996, p.126.). *Educación y vida rural en América Latina*. Obtenido de file:///C:/Users/VERONICA/Downloads/formacion_educadores_educacion_rural_mendez.pdf
- Tapia. (2012). *Propuesta metodológica para desarrollar la comprensión lectora en las Instituciones Educativas de las Fuerzas Armadas del Ecuador*. Obtenido de

https://www.oei.es/historico/congresolenguas/comunicacionesPDF/Tapia_Nancy.pdf

- Tapia, M. (2010). Formas de interculturalidad. *Construyendo interculturalidad crítica*.
- Torres, R. (2014). *OTRA EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://otra-educacion.blogspot.com/2014/12/ecuador-lector.html>
- UNESCO. (2001). *UNESCO.ORG*. Obtenido de Instrumentos Normativos: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016, p. 13). *Aportes para la enseñanza de la LECTURA*. Santiago: UNESCO.
- Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Vigotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Villagómez, M, Cunha, R. (2014). *Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/4677/467746223004/>
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. Obtenido de www.uchile.cl/.../interculturalidad-critica-y-educacion-intercultural_150569_4_1923...
- Waman, I. (2009). *ABYA YALA*. Obtenido de Qué son las tradiciones amerindias: <http://tradiciones-amerindias.blogspot.com/2009/03/las-tradiciones-amerindias.html>
- Zenteno, H. (2009). *Acercamiento a la visión cósmica del mundo Andino*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v14n18/v14n18a10.pdf>