



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN
FELIPE NERI”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019

AUTORES

MARÍA FERNANDA MEJÍA PÉREZ

MARLON JAVIER MORENO JIMÉNEZ

TUTOR

DR. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

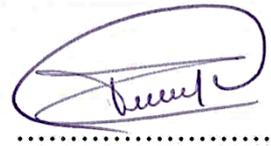
Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”.

Presentado por María Fernanda Mejía Pérez, Marlon Javier Moreno Jiménez y dirigido por el Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello



.....

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Luz Elisa Moreno Arrieta



.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Dr. Oliver Gilberto Jara Montes



.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino



.....

TUTOR

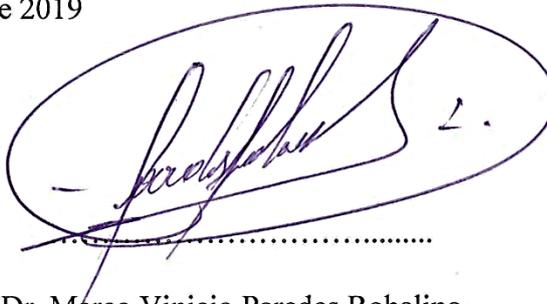
FIRMA

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”**, ha sido elaborado por los autores MARÍA FERNANDA MEJÍA PÉREZ, MARLON JAVIER MORENO JIMÉNEZ el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad

Riobamba, 27 de Mayo de 2019



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino.

TUTOR DE TESIS



CERTIFICACIÓN

Que, **MARÍA FERNANDA MEJÍA PÉREZ, MARLON JAVIER MORENO JIMENEZ** con CC: **0604386622-7, 172056796-3**, estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI"**, **RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019**, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN PERSONAL DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumplen con el 1%, reportado en el sistema Anti plagio URKUND, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 16 de mayo del 2019

Dr. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

TUTOR

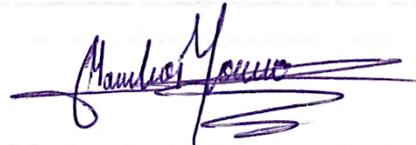
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciados en Psicología Educativa, con el tema: **“COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE2018 - MARZO 2019”**, corresponde exclusivamente a: María Fernanda Mejía Pérez, Marlon Javier Moreno Jiménez, con cédula de ciudadanía N.- 0604386227, 1720567963 correspondientemente y al tutor del proyecto, Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino , y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



María Fernanda Mejía Pérez

C.C. 060438622-7



Marlon Javier Moreno Jiménez

C.C172056796-3

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer en primer lugar a Dios por permitirnos llegar hasta este punto de la vida que es muy importante para nosotros, por brindarnos la salud, las fuerzas físicas y emocionales ante los diferentes obstáculos de la vida que se nos han presentado.

Agradecemos a nuestras madres que son los pilares fundamentales de nuestras vidas, hermanos, familia y amigos que siempre estuvieron apoyándonos, caminando con nosotros en cada etapa de nuestra formación profesional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por proporcionarnos una formación de calidad no solo intelectual si no también humana.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa, quienes nos acompañaron y brindaron sus conocimientos durante 4 años, que con su guía y arduo trabajo realizado diariamente dentro y fuera de las aulas satisficieron nuestras dudas y brindaron conocimientos de calidad.

Agradecemos al Dr. Marco Vinicio Paredes. quien siempre tuvo una gran predisposición, para orientarnos en la realización del proyecto, brindándonos sus conocimientos, amistad y guía para hacer posible la culminación del mismo.

A la Unidad Educativa “SAN FELIPE NERI”, por abrirnos las puertas de tan prestigiosa institución y permitirnos realizar nuestro proyecto de investigación, a la Psicóloga Carla Lara por brindarnos su apoyo, conocimientos y su amistad incondicional.

María Fernanda Mejía Pérez

Marlon Javier Moreno Jiménez

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación se lo dedico a mi madre Patricia por ser un ejemplo a seguir, por jamás rendirse ante las dificultades, por luchar y buscar el bienestar de sus hijos, a mi hermano Diego por ser mi inspiración, mi motor y la persona por la que quiero ser mejor cada día, a mi abuelita Fanny por siempre apoyarme, aconsejarme e impulsarme a ser una mujer fuerte e independiente enseñarme que quien “no vive para servir no sirve para vivir”, por nunca abandonarme gracias por darlo todo y siempre buscar el bien de los que la rodean, a mis tías Ximena y Liliana, a mis tíos Washo, Oswaldo y Julio, a mi prima Giuliana, por subirme el ánimo, a mis mejores amigos Mercedes, Stefano, Carla y Gabriela gracias infinitas por siempre estar a mi lado cuando más los necesitaba, este logro es más de ustedes que mío, les amo.

María Fernanda Mejía Pérez

Este proyecto de investigación está dedicado a mi querida madre, quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo con paciencia, esfuerzo y sobre todo perseverancia, gracias por ser el mejor motor y brindarme el amor más sincero.

Marlon Javier Moreno Jiménez

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CERTIFICADO DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1. MARCO REFERENCIAL	2
1.1 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2 JUSTIFICACIÓN	4
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
CAPITULO II	6
2. ESTADO DEL ARTE	6
2.1 Comunicación	6
2.1.1 Niveles de comunicación	6
2.1.1.1 Comunicación intrapersonal	6
2.1.1.2 Comunicación interpersonal	7
2.1.1.3 Comunicación grupal	7
2.1.1.4 Comunicación organizacional o masiva	7
2.1.5 Comunicación entre padres e hijos	7
2.1.6 Comunicación afectiva	8
2.1.7 Estrategias para mejorar la comunicación entre padres e hijos	8
2.2 Sexualidad	10
2.2.1 La pubertad	11

2.2.2	El desarrollo sexual en adolescentes	11
2.2.3	Factores que influyen en el desarrollo sexual de los adolescentes	12
2.2.3.1	Factores Individuales	12
2.2.4	Perspectiva personal	13
2.2.5	Perspectiva familiar	13
2.2.6	La sexualidad en el desarrollo psicosocial de los adolescentes	13
CAPITULO III		15
3.	METODOLOGIA	15
3.1.	Diseño de la investigación	15
3.1.1	No experimental	15
3.2.	Tipo de investigación	15
3.2.1	Transversal	15
3.3.	Nivel de investigación	15
3.3.1	Descriptiva	15
3.3.2	Correlacional	15
3.4.1	Población	15
3.4.2	Muestra	15
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS	16
3.7.	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO INTERPRETACIÓN DE DATOS	16
CAPITULO IV		17
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
4.1.	Encuesta Ad hoc sobre comunicación afectiva realiza a padres de familia y estudiantes	17
4.1.3	Encuestas Ad hoc sobre desarrollo sexual padres de familia y estudiantes.	27
4.1.4	DESARROLLO SEXUAL	30
CAPITULO V		54
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1	CONCLUSIONES	54
5.2	RECOMENDACIONES	55
6.	BIBLIOGRAFÍA	56
7.	ANEXOS	XV

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Población y Muestra	15
Cuadro N° 2.- Encuesta sobre comunicación afectiva	17
Cuadro N° 3.- Establece comunicación afectiva	20
Cuadro N° 4.- Se promueve la transmisión de valores en casa	21
Cuadro N° 5.- Los valores influyen en la conducta del estudiante	22
Cuadro N° 6.- Se busca los espacios adecuados	23
Cuadro N° 7.- ¿En casa se habla o interactúa con el estudiante	24
Cuadro N° 8.- Ha existido frustración por no saber cómo orientar	25
Cuadro N° 9.- Al momento de concluir una charla con el estudiante	26
Cuadro N° 10.- Aplicación de encuestas dogmas “comunicación afectiva” “desarrollo sexual	27
Cuadro N° 11.- Los cambios sexuales	30
Cuadro N° 12.- Recibir una buena educación sexual es importante	31
Cuadro N° 13.- Piensas que el deseo sexual se encuentra ya desarrollado	32
Cuadro N° 14.- la fase de autoexploración (masturbación) es normal	33
Cuadro N° 15.- La educación para la sexualidad es un derecho	34
Cuadro N° 16.- La educación para la sexualidad te ha privado de tu ‘inocencia’	35
Cuadro N° 17.- La educación sexual promueve valores	36
Cuadro N° 18.- Correlación entre la Comunicación y el desarrollo de la sexualidad	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Establece comunicación afectiva	20
Gráfico N° 2.- Se promueve la transmisión de valores en casa	21
Gráfico N° 3.- Los valores influyen en la conducta del estudiante	22
Gráfico N° 4.- Se busca los espacios adecuados	23
Gráfico N° 5.- En casa se habla o interactúa con el estudiante	24
Gráfico N° 6.- Ha existido frustración por no saber cómo orientar	25
Gráfico N° 7.- Al momento de concluir una charla con el estudiante	26
Gráfico N° 8.- Los cambios sexuales	30
Gráfico N° 9.- Recibir una buena educación sexual es importante	31
Gráfico N° 10.- Piensas que el deseo sexual se encuentra ya desarrollado	32
Gráfico N° 11.- la fase de autoexploración (masturbación) es normal	33
Gráfico N° 12.- La educación para la sexualidad es un derecho	34
Gráfico N° 13.- La educación para la sexualidad te ha privado de tu 'inocencia'	35
Gráfico N° 14.- La educación sexual promueve valores	36
Gráfico N° 15.- Correlación entre la Comunicación y el desarrollo de la sexualidad	37

RESUMEN

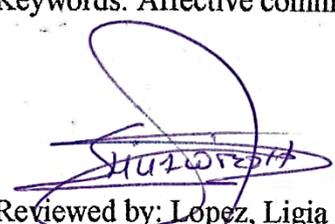
El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar la comunicación afectiva entre padres e hijos en el desarrollo sexual de los estudiantes de séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa San Felipe Neri, Riobamba, conformada por 104 estudiantes y 104 padres de familia, el mantener una comunicación afectiva entre padres e hijos es importante, debido a que beneficia y fortalece el autoestima de los miembros de la familia, por otro lado se puede conocer que los y las jóvenes experimentan una serie de cambios que influyen en su salud sexual, forman parte del ciclo de vida y dependen del proceso de desarrollo del individuo. Metodológicamente se trabajó con un diseño no experimental debido a que las variables no fueron manipuladas, de tipo transversal a trabajar una sola vez, con un nivel de investigación descriptivo y correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta ad hoc y el instrumento el cuestionario, los cuales facilitaron el análisis y la interpretación de los datos para poder llegar a la conclusión que la comunicación entre padres e hijos y el desarrollo sexual están relacionados íntimamente ya que la interacción directa y oportuna rompe barreras, a su vez promueve una mejor relación entre padres e hijos reforzando los canales de comunicación y afectividad al momento de abordar este tema.

Palabras claves: Comunicación afectiva, sexualidad

ABSTRACT

The objective of this research project was to determine the affective communication between parents and children in the sexual development of seventh grade students of the primary education of the San Felipe Neri Educational Unit, Riobamba, composed of 104 students and 104 parents, maintaining an effective communication between parents and children is essential, because it benefits and strengthens the self-esteem of family members, on the other hand, it can be known that young people experience a series of changes that influence their sexual health, they are part of the life cycle and depend on the development process of the individual. Methodologically, we worked with a non-experimental design because the variables were not manipulated, of a cross-sectional type to work only once, with a level of descriptive and correlational research, the technique used was the ad hoc survey and the instrument the questionnaire, the which facilitated the analysis and interpretation of data to reach the conclusion that communication between parents and children and sexual development are intimately related as direct and timely interaction breaks down barriers, in turn, promotes a better relationship between parents and children reinforcing the channels of communication and affectivity when addressing this issue.

Keywords: Affective communication, sexuality


Reviewed by: Lopez, Ligia

LINGUISTIC COMPETENCES TEACHER.



INTRODUCCIÓN

Los seres humanos son seres sexuales por naturaleza esto se debe a que se va desarrollando desde el minuto en que nacen, debido a que la sexualidad aborda todo lo que hacen y son en cada etapa de su vida, esta va más allá del género o sexo, de la misma manera se encuentran los valores, cualidades, emociones, sentimientos, como el amor y el funcionamiento del cuerpo, sin embargo la sexualidad para muchas personas sigue siendo considerada como un tabú, es inédito pensar que si se habla explícitamente de sexualidad a los infantes esto puede provocar que tenga una sexualidad activa, algo erróneo debido a que debe ser de conocimiento general para cubrir vacíos que genera este tema.

Para Watson (1925) citado por (Perez, 2012) menciona que los padres de una manera directa o indirectamente determinan el desarrollo de sus hijos. Este pensamiento de los padres como todopoderosos estableció parte de las primeras teorías psicológicas. El entorno ideal para el apropiado desarrollo sexual es aquel que ofrezca armonía y afecto entre los miembros de la familia. Transformando los patrones del comportamiento y normas positivas que le consentirán al infante desarrollar su inteligencia, autoestima y valores, convirtiéndolo en un ser competitivo y capaz de desenvolverse en la sociedad.

Es relevante que a medida que el niño se desarrolla sexualmente exista una comunicación afectiva entre padres e hijos. Teniendo en cuenta que para las personas los primeros años de vida son los más importantes para el adecuado desarrollo del cerebro se encuentra en una poderosa etapa de absorción de todo cuanto acontecen su entorno (Castañeda, 2012). Se puede mencionar que es importante crear un ambiente donde exista confianza entre los padres y los hijos ya que cuando lleguen a la adolescencia la comunicación sea más fluida y puedan entablar conversaciones en el cual se presentarán dudas acerca de los cambios tanto físicos, emocionales y psicológicos.

Según Morris & Maisto (2005) expresan que la experiencia de la tríada primaria (padre, madre e hijo), es la fuente fundamental de la identidad del yo, sobre la base de su experiencia de aprendizaje dentro de la familia. La capacidad de dar y recibir afecto es relevante para el alma, como exhalar aire lo es para el cuerpo, dado que personifica una fuente esencial de sentimientos de autoestima; una persona mentalmente sana persevera para hallar el equilibrio entre el desarrollo físico, mental, emocional y espiritual, promoviendo una autoimagen positiva.

CAPITULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

La comunicación en la sexualidad por ser una temática relevante en todas las etapas de la vida de las personas, debido a que la sexualidad como manifestación de la personalidad es un fenómeno intensamente complicado y multifactorial, son varias las maneras y formas en que se expresa, como diversos los seres humanos portadores de ella. Sin embargo, tradicionalmente se ha tendido a sintetizar a partir de fuertes estereotipos sociales y supeditar a poderosas fuerzas biológicas ocultas por lo que se asigna la necesidad de alcanzar la esencia de la sexualidad y las vías esenciales para su educación (Álvarez, 2010).

En Puerto Rico la comunicación sobre sexualidad entre padres/madres y adolescentes enfrenta dificultades particulares producto de factores socioculturales. Dicho estudio tuvo como principal objetivo evidenciar las actitudes de padres/madres y adolescentes y la comunicación sobre temas de sexualidad. Los datos de esta investigación forman parte de un estudio amplio que valoró un módulo participativo basado en la web para mejor comunicación sobre temas de salud entre padres/madres y adolescentes entre 13–17 años (Fernandez & etal, 2017).

Fernández y Otros (2017) en las muestras, de los datos expuestos, la cual encontraron compuesta por 458 diadas de madres/padres y sus hijos/as adolescentes. Se realizó análisis de frecuencias y medidas de tendencia central con los datos obtenidos inicialmente. La edad promedio de los adolescentes fue de 15 años, de los que un 15% se encontraban activos sexualmente. Los/as adolescentes tienen mejor disposición que los/as padres/madres para hablar sobre sexualidad. Sin embargo, los padres entienden que comparten suficiente información sobre temas relacionados a la sexualidad

En Ecuador dado que el tema de la sexualidad y afectividad presenta diversas confusiones, fundamentalmente aquellas que se encuentran unidas con las situaciones sociales y culturales que encierran, se solicita anteponer en padres, madres y representantes o alguno que consiguiera acompañar las mejores comprensiones y orientaciones, a partir de las experiencias que son necesarias promover en niños, niñas y adolescentes. Coexiste claramente una predisposición para abordar la educación de la sexualidad con un sentido de integralidad, que lleva a concebir a la sexualidad como una extensión constitutiva de los individuos, con dimensiones biológicas, psicológicas, culturales, sociales y éticas. Es así que la sexualidad se muestra en las emociones, los comportamientos, lo que aprendemos sobre los modelos de ser

hombre y de ser mujer, como nos comunicamos expresamos en sociedad, todo esto se expresa en el plano individual como en el social (Hernández, Celi, Palacios, & Vinueza, 2015).

En la ciudad de Riobamba se realizó una entrevista a varios ilustrados del tema de sexualidad, se llegó a la conclusión de que es la falta de preparación de los padres para educar a sus hijos, lo que complica una buena comunicación afectiva. Romina Arellano, lideresa estudiantil, manifestó que los hijos no conversan sobre sexualidad con sus padres, y no es por falta de confianza sino porque no coexiste una cultura para dialogar sobre el tema dentro de los hogares, y si esperamos que los padres traten de educar a sus hijos, pues, se tendría que reeducar a ellos primero.

En la unidad educativa que será objeto de estudio se puede observar la falta de conocimiento acerca de la sexualidad por parte de los estudiantes, al momento de preguntarles cómo es la comunicación con sus padres una gran cantidad afirma que no hablan de estos temas con sus padres o por otro lado no tienen la información adecuada para su edad. Como se conoce las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación afectiva.

Si la comunicación entre padres e hijos es abierta y buena, genera una buena relación entre los miembros que conforman la familia. Los niños empiezan a condescender sus ideas y opiniones sobre ellos mismos esto se establece en base a la comunicación que absorben de sus progenitores. De la misma manera si los padres brindan una comunicación efectiva, sus hijos demuestran respeto, debido que empiezan a sentir que sus progenitores los escuchan y los comprenden, lo cual les desarrolla su amor propio, una autoestima fuerte y por ende una personalidad saludable (Fundación Belén, 2018).

Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén dispuestos a hacer lo que se les pide, porque saben lo que sus padres esperan de ellos. Además, estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos. Es preciso que los padres sean tolerantes y respetuosos con las ideas y opiniones de sus hijos mas no juzgarlos (Fundación Belén, 2018).

1.2 JUSTIFICACIÓN

Las relaciones interpersonales, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que recibe el adolescente adecuadamente se verán expresados en las diferentes actividades en las que este se desarrolla y se verán fortalecidos si es que los padres despliegan afectividad en todo el sentido de la palabra. La falta de afectividad por el contrario forjará adolescentes violentos, temerosos y fortalecerá tendencias agresivas en su corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la adultez posterior.

La carencia afectiva repercute no solamente en la esfera emocional de una persona, sino también en la personalidad de la misma, pues perfila al ser humano como egoísta, retraído, triste y sobre todo carente de afecto, de tal manera, que la cadena de disfuncionalidad continúa.

El presente proyecto de investigación es de suma importancia debido a que la comunicación es importante dentro del desarrollo de estudiantes más aun cuando existen temas que en la actualidad son un tabú como es la sexualidad, dentro del proceso de desarrollo de los seres humanos la sexualidad juega un papel relevante debido a que permite conocer su orientación sexual, los cambios progresivos que va teniendo el púber en su cuerpo, los padres son los encargados de suplir todas las incertidumbres que tienen sus hijos sobre estos temas con el fin de que ellos tengan un concepto y definición sobre la sexualidad que no es mala si se la lleva de manera adecuada y ordenada.

Es de mucho impacto ya que la sexualidad es un tema que causa vergüenza e incertidumbre en los púberes, y por medio de este proyecto de investigación se pretende brindar la ayuda necesaria tanto a padres de familia como a estudiantes para que puedan mejorar su comunicación en temas que son importantes para el desarrollo de los estudiantes tanto emocionalmente como físicamente.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes y padres de familia de los séptimos años de educación básica de la Unidad educativa “San Felipe Neri”, al mejorar la comunicación afectiva sobre la sexualidad de sus hijos, los beneficiarios indirectos son los docentes, la institución y la colectividad en general por ser un tema de interés público.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la comunicación afectiva entre padres e hijos en el desarrollo sexual de los estudiantes de séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa San Felipe Neri, Riobamba, Período Octubre 2018 - Marzo 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la comunicación afectiva de los padres y estudiantes de séptimo año de educación básica media de la unidad educativa San Felipe Neri, Riobamba, Período Octubre 2018 - Marzo 2019, en el desarrollo sexual.
- Conocer el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes de séptimo año de educación básica media de la unidad educativa San Felipe Neri, Riobamba, Período Octubre 2018 - Marzo 2019.
- Analizar la correlación de la Comunicación afectiva de los padres en el desarrollo sexual de los estudiantes de séptimo año de educación básica media de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, Riobamba, Período Octubre 2018 - Marzo 2019.

CAPITULO II

2. ESTADO DEL ARTE

2.1 Comunicación

La comunicación es el arte de poder transmitir diferente información, ideas, sentimientos, creencia y pensamientos entre individuos, la comunicación es estar en contacto con otra persona más y poder transmitir un mensaje claro y preciso, es una relación donde participan dos o más personas. Es un proceso que merece un cuidado especial, ya que exige que las personas involucradas no piensen en sí mismas, sino que también este pendiente de la otra persona teniendo en cuenta sus interés y necesidades (López, 2012).

Ongallo (2007), menciona que la comunicación existe únicamente cuando se construye entre dos o más personas un contacto psicológico. No es suficiente que las personas con deseos de comunicarse se hablen o se comprendan entre ellas, la comunicación se creara siempre y cuando la pareja o el grupo de personas logren encontrarse, es decir más allá de comprenderse, entenderse logren conectarse y de esa forma entablar una buena comunicación.

Se entiende por comunicación al proceso por el cual los individuos se pueden relacionar con otro por medio de un mensaje, con el fin de esperar una respuesta, sea una opinión, actividad o comportamiento. En otras palabras, la comunicación es una condición de crear contacto con los demás por medio de ideas, hechos, ideologías y conductas, buscando una reacción al aviso que se ha enviado.

2.1.1 Niveles de comunicación

Los individuos requieren comunicar, saber qué acontece en su ambiente, estar al tanto de lo que acontece en la situación social como en el espacio de las relaciones personales, prexisten diferentes niveles dentro de la comunicación que son:

- Comunicación Intrapersonal
- Comunicación Interpersonal
- Comunicación Grupal
- Comunicación Organizacional

2.1.1.1 Comunicación intrapersonal

Es una de las ramas comunicativas más afines al conocimiento y uso del lenguaje, pero a partir una perspectiva interior, se refiere a la forma en que los seres humanos se relacionan y articulan cada uno de los signos del lenguaje, pero no precisamente para comunicar una idea a otro, sino, también para reflexionar. Los diálogos con uno mismo, en los que uno demanda a una voz interior en ocasiones interroga y en otras responde sobre el sentido de la vida, o los hechos

frecuentes, son ejemplos de la manera en que se forma un uso íntimo, intrapersonal, de la comunicación (Santos, 2012).

2.1.1.2 Comunicación interpersonal

Es considerada como aquel proceso de intercambio de mensajes sobre dos o más personas, con el propósito llegar a un objetivo, la personalidad es la esencia oculta que se encuentra en la comunicación, este tipo de comunicación es relevante debido a que muestra la expresión más genuina de las personas como seres sociales y de carácter transformador y activo, se puede mencionar que la personalidad se encuentra ligada a la comunicación interpersonal debido que se encuentran íntimamente ligadas en cuanto a las funciones (Aguero, 2012).

2.1.1.3 Comunicación grupal

Una clara distinción entre grupo y organización, la comunicación organizacional se ha instituido como una rama que beneficia los procesos internos en estructuras empresariales, políticas, sociales, educativas, religiosas o económicas, organizadas y relacionadas por objetivos frecuentes que, a su vez, consiguen obtener disímiles grupos (Santos, 2012).

2.1.1.4 Comunicación organizacional o masiva

La comunicación organizacional o masiva instituye contradicciones entre ésta y los demás procesos comunicativos esto es significativo, por la razón que señala Fernández Collado: la comunicación organizacional es incomparable cualitativa y cuantitativamente, a la comunicación que se instituye en otros contextos (familiar, laboral, amistoso, etc.), debido a la influencia (positiva y negativa) que se ejerce al organizar y que la organización misma coloca en la información (Santos, 2012).

2.1.5 Comunicación entre padres e hijos

Nunca existirá un texto que enseñe a ser padres e indique que es lo que ellos deben hacer para guiar correctamente a sus hijos, pero sí algunos modelos generales que podría transformarse en una buena brújula si se desea tener una buena comunicación entre ellos. Estos modelos orientan y auxilian a los padres al momento que sus hijos deseen hablar con ellos de temas complejos como lo es la sexualidad.

Una comunicación asertiva entre padres e hijos es de mucha ayuda, a los chicos les beneficia fortaleciendo la autoestima y a los padres a ganarse la confianza de ellos, poder platicar y ayudarlos cuando estos se encuentren en un momento difícil. La buena comunicación permite que exista una buena interacción entre ambos y se logre hablar, sin temor al rechazo o a ser juzgado. Ocurre en muchas ocasiones que lo padres toman la dirección para charlar de

ciertos temas que suelen ser complejos para ambos, pero si entre los dos hay confianza todo es mejor (Romero, 2018).

2.1.6 Comunicación afectiva

La comunicación afectiva juega un papel relevante dentro de la educación. Ya que la comunicación como interacción está compuesta de componentes emocionales, que admiten un mayor entendimiento del mensaje. A fin de manifestar la importancia de la comunicación afectiva, una de las definiciones es la de la Real Academia Española de comunicación: acción, y efecto de comunicar o comunicarse; trato, comunicación entre dos o más personas; “transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor; “papel escrito en que se comunica algo oficialmente (Chirino, 2015).

De la misma manera se la puede definir como el intercambio de información entre 2 o más personas, siendo obligatorio el mensaje, el emisor (quien transmite el mensaje) y receptor (quien lo recibe).

La comunicación afectiva puede dividirse en dos tipos:

- Comunicación verbal: Es aquel donde dos o más personas, conversan de forma oral o de forma escrita, afectivamente utilizando expresiones asertivas generando agrado en la comunicación.
- Comunicación no verbal: A diferencia de la verbal, se realiza el mensaje sin palabras, mediante indicios, gestos, lenguaje corporal, expresión facial, contacto visual, entre otros.

2.1.7 Estrategias para mejorar la comunicación entre padres e hijos

2.1.7.1 Dialogar con sus hijos

El dialogo es relevante al momento de interactuar con los hijos, la comunicación logra, motivar y ayudar para que coexista una reflexión vinculada, aprender a escuchar, entender y conocer los motivos y razón para que no exista una buena comunicación. Es complicado emprender este paso cuando no existe la ayuda por parte de todos los miembros de la familia.

La preocupación o la sobreprotección de algunos padres, sobrelleva a asfixiarlo, ya que sus progenitores tratan de controlar sus amistades, salidas, relaciones afectivas entre otras, lo cual hace que sus hijos no les tengan confianza y les ocultan las cosas, muchas de las veces los padres piensan que si les impone órdenes ellos las efectuarán a los jóvenes no siempre les gusta acatar disposiciones, mucho menos cumplirlas y es allí donde terminan experimentando con tropiezos y equivocaciones. Es por ello que los padres deben entender que el dialogo es la mejor

herramienta para perfeccionar las relaciones afectivas y generar confianza para hablar de temas complejos.

2.1.7.2 Narrar experiencias.

Es relevante que los padres de familia narren experiencias buenas y malas, para generar una mayor comunicación, y fortalecer las relaciones, así los mismos podrán asimilar y crear soluciones ante los conflictos que padezca, que los progenitores narren sus experiencias los hacen más humanos al manifestar que sus hijos pueden cometer errores (Contreras, 2019).

2.1.7.3 Escuchar activamente y no juzgar

El escuchar a un hijo genera empatía, y rompe barreras que muchas de las veces los propios padres lo han realizado lo cual genera desconfianza y temor de contarles sus problemas, es de importante que los padres no juzguen a sus hijos por aquellos errores que cometen, sino generar empatía e importancia hacia sus cosas así ellos percibirán que: son atendidos y escuchados (Contreras, 2019).

2.1.7.4 Predicar con el ejemplo

En ocasiones los progenitores reprenden solo con palabras sin hechos, es importante que exista una buena comunicación, con temas que sea de interés y generen un dialogo adecuado, para lo cual es importante expresar y manifestar lo que se piensan o sienten. Si los padres son francos con sus hijos y los instruyen con el ejemplo la consecuencia serán la confianza que tengan con ellos (González, 2017).

2.1.7.5 No discutir con sus hijos por quién tiene la razón

Los padres de familia deben tener una conducta acorde a las circunstancias, donde la comunicación sea lo más importante, escuchar y atender es primordial para generar confianza, opinar solo cuando sea necesario y entender que sus hijos pueden cometer errores y aprender de los mismos (González, 2017).

2.1.8 Causas para que existan una mala comunicación entre padres e hijos

- **Diferencias de épocas:** Es una barrera para los hijos, ellos piensan que las personas mayores no se encuentran a la moda y es ahí que resulta humillante para los padres (Cordero, 2012).
- **Diferencias de interés:** Existen varias diferencias al momento de conversar sobre los intereses y más aún cuando nadie trata de entender al otro (Cordero, 2012).
- **Dificultad para nuevos modelos:** En la actualidad sigue existiendo problema al momento de entender la moda, sea en ropa, música o conductas de los hijos, los mismos que suelen ser causa de disputa entre los miembros de la familia (Cordero, 2012).

- **El lenguaje entre púberes:** Varios padres no están de acuerdo con la manera en cómo se expresan sus hijos y esto puede llegar a bloquear completamente la comunicación. Debido a que las palabras que ellos monopolizan suelen ser raras o fuertes para los padres o gestos que suelen ser humillante (Cordero, 2012).

Una de las principales causas que origina la falta de comunicación son los malentendidos que suceden dentro del hogar. Una palabra mal mencionada al momento de dialogar puede causar mal ambiente durante un largo tiempo. Es por eso, que si no preexiste un vínculo entre la familia se forma obstáculos en la comunicación:

- ❖ **Falta de tiempo:** Es el principal factor para que existan una mala comunicación. En la actualidad se vive muy precipitadamente y se da más valor a las cosas materiales o insignificantes como la televisión, el internet entre otros.
- ❖ **Escasa paciencia:** En el instante que existe rabia o molestia muchos optan por lo más fácil para remediar alguna dificultad y es: ser negligente o estrictamente ignorar.
- ❖ **Disciplina:** El estilo autoritario de los padres es perjudicial para sus hijos, no admiten que ellos exhiban sus sentimientos o necesidades. Se debe tener moderación ser asertivo y conseguir una comunicación afectiva (Quicios, 2017).

2.2 Sexualidad

La sexualidad es un aspecto esencial de la condición humana, presente a lo largo de la vida y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se expresa por medio de corrientes, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, funciones y relaciones. Si bien la sexualidad se consigue incluir en todas estas extensiones, no todas ellas se vivencian o enuncian siempre. La sexualidad recoge el dominio de la interacción de elementos biológicos, psicológicos, sociales, mercantiles, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, así como religiosos y espirituales (Lic. Julio López Piedra, 2011).

La sexualidad es definida como aquella expresión de necesidad del cuerpo, mecanismo básico de la feminidad o masculinidad de la autoimagen y de la autoconciencia del desarrollo particular; los sentimientos y las emociones que guardan la pubertad y la sexualidad del adolescente, son varios y perceptibles por mitos o resultados que rememoran desde su etapa infantil, muchas veces fortalecidas por la poca información que consiguen al pretender conseguir identificaciones que le expliquen su sentir, de allí que muchas de sus incógnitas queden en el aire, formando angustias que de no ser bien encaminadas, pueden obstaculizar el

desarrollo de una plena sexualidad, que es perceptible a través de sus culturas, aptitudes y comportamientos (Salazar-Granara1, 2007).

A la sexualidad se le suele comparar con la genitalidad que se relaciona estrictamente a la complacencia de una necesidad fisiológica humana (relaciones genitales o coitales). La misma conviene formas de especular, actuar, sentir en relación al mundo que lo rodea. Percibe aspectos físicos en donde se contiene el desarrollo del cuerpo, permutas asociados con la pubertad y procesos fisiológicos como la menstruación y eyaculación (Chávez & Umaña, 2015).

2.2.1 La pubertad

La pubertad es un hecho biológico que en las mujeres generalmente empieza entre los 10 y 12 años de edad y en los hombres alrededor de un año después, es decir, entre los 11 y 13 años. Este periodo provoca una serie de permutas internos y externos en el cuerpo de los jóvenes, que perfeccionan con la maduración sexual y, por lo tanto, con la cabida biológica de tener hijos. Los niños y las niñas empiezan a crecer de una manera intensa y rápida. Como el crecimiento es vertiginoso, les resulta difícil ajustarse al cambio; y de manera pasajera pierden el control de sus movimientos, chocan con los muebles o rompen objetos de manera involuntaria. Acompañando a este crecimiento aparecen los caracteres sexuales denominados secundarios (Concejo estatal de población, Mexico, 2010).

2.2.2 El desarrollo sexual en adolescentes

La adolescencia es una época de transformación entre la niñez y la adultez. Esta quiere decir que no todas las personas ingresan y salen de ella en las mismas edades. Uno de los semblantes más curiosos sobre este lapso de la vida es que emprende con las permutas físicas, pero no concluye cuando el nuevo cuerpo está desarrollado por completo. Al inicio de esta etapa está dada por el preparativo de los órganos sexuales para facilitar la reproducción, es mucho más dificultoso marcar los límites de su final, concerniente con la razón psicológica, la posibilidad de contraer compromisos y el fortalecimiento de la responsabilidad (Olivieira, 2012).

Algo normal en la adolescencia es el interés progresivo en su sexualidad asimismo como la inquietud por su imagen corporal y la correspondencia con su grupo de pares. Al inicio el desarrollo psicosexual del joven está diferenciado por un período de retraimiento procedente por cambios tanto físicos como emocionales. La segunda etapa es de orientación incierta hacia la sexualidad, en donde tiende sólo a relacionarse con las personas de su mismo sexo y tiene un papel muy importante el amigo íntimo. En la tercera etapa ocurre una apertura hacia la heterosexualidad, caracterizada por relaciones amorosas efímeras e intensas y presencia de fantasías eróticas. Por último, el joven consigue el afianzamiento de su identidad sexual.

2.2.3 Factores que influyen en el desarrollo sexual de los adolescentes

El desarrollo adolescente se determina como un período de transformación en el que los jóvenes perciben una serie de cambios biológicos, cognitivos y psicosociales que perturbarán su vida adulta. Estos cambios están influenciados no solo por el género y el nivel de conocimiento físico, psicosocial y cognitiva del individuo, asimismo por el entorno social, cultural, político y económico en el que vive (Shutt & Maddaleno, 2013).

El concepto de salud sexual adolescente, es importante comprender que las técnicas del ciclo de la vida en el progreso sexual de los púberes y su dominio en la conducta juvenil. Esta sección inspeccionará los varios factores, tanto los individuales como los sociales/ambientales, que conducen a las consecuencias deseadas explicadas antes. Su nivel de influencia puede variar en diferentes puntos y momentos, pero todos ellos funden la forma en que los jóvenes advierten la transformación de la infancia a la adultez.

2.2.3.1 Factores Individuales

Durante la adolescencia, los y las jóvenes experimentan una serie de permutas que intervienen en su salud sexual, constituyen parte del ciclo de vida y estriban del proceso de desarrollo de las personas. Todos estos conocimientos son interdependientes, así los procesos biológicos incitan el desarrollo cognitivo que se encuentra estrechamente relacionado con los conocimientos psicosociales y emocionales del desarrollo humano, entre ellos se encuentran:

- **Factores biológicos:** El desarrollo y crecimiento de los adolescentes empieza en la pubertad, cuando experimenta cambios biológicos, cognitivos y psicoemocionales, los años de la adolescencia se determinan por ser la etapa más rápida de desarrollo de los seres humano. Durante la pubertad, se experimentan cambios importantes, como son el desarrollo físico, el aumento de peso y la expresión de las peculiaridades sexuales secundarias.
- **Factores Cognitivos:** El proceso del desarrollo cognitivo, según la teoría cognitiva de Piaget (1969), se encuentra asociado con el desarrollo de la corriente operacional formal que contiene un aumento en la capacidad de razonamiento abstracto, pensamiento hipotético y lógica formal. Esto tiene como resultado que los adolescentes tengan una mayor capacidad de razonar de manera abstracta, que conciban el contexto social del comportamiento, piensen en las alternativas y en las secuelas que conlleva la toma de decisiones, valoren la credibilidad de la información, reflexionen las implicaciones futuras de las acciones e inspeccionen sus impulsos.

2.2.4 Perspectiva personal

Los adolescentes evidencian que su cuerpo empieza a cambiar con rapidez. Aparece la primera menstruación en las niñas; su cuerpo crece precipitadamente; los huesos de los brazos se alargan como si pretendieran alcanzar el suelo; las facciones de la cara se hacen más agudas; se redondean las caderas; crecen los senos y aparece con claridad la cintura. Un buen día, los niños se descubren en medio de una eyaculación nocturna; su voz se vuelve ronca; su cara se cubre con barbas o bigotes y, muchas veces, con espinillas; su talla no deja de aumentar y los músculos de su cuerpo cobran forma y fortaleza (Concejo estatal de población, México, 2010).

En esta etapa de la vida, las y los jóvenes a menudo consideran que sus padres los altercan o los regañan. Se sienten extraños, ajenos, diferentes al resto de los miembros de su familia. Descubren espacios íntimos y silencios. Perciben que ya no les funcionan del todo aquellas reglas que les parecían normales. Los adolescentes se sienten útiles y fuertes, aspiran manifestar sus capacidades beneficiosas y desean participar en equipos de cavilación y debate, en talleres que les abran la congruencia de convertirse en aprendices inteligentes. Algunos sienten la necesidad de probarse como líderes (Concejo estatal de población, Mexico, 2010).

2.2.5 Perspectiva familiar

La plenitud, la fuerza y el intenso movimiento de cambio y reflexión que determinan la vida adolescente ponen a prueba la armonía familiar. Por una parte, las madres y los padres tienen que afrontar el hecho de que sus hijos, gradualmente, están logrando su propia independencia. Entonces tienen que suponer nuevas maneras de relacionarse con ellas y con ellos, tienen que concordar algunas de las reglas de la casa y tienen que excluir otras que, ahora, escasean de sentido (Concejo estatal de población, Mexico, 2010).

2.2.6 La sexualidad en el desarrollo psicosocial de los adolescentes

La sexualidad y los comportamientos saludables no se pueden alcanzar sin una comprensión del proceso de desarrollo psicosocial que interviene en la conducta sexual del adolescente. Mientras que los cambios biológicos y cognitivos acontecen de forma involuntaria, el desarrollo psicosocial se rige por el discernimiento que cada uno tiene de sí mismo en correspondencia al medio social y ambiental que le rodea.

Los cambios cognitivos también se manifiestan a través de ciertas conductas psicosociales que son comunes a la mayoría de los adolescentes. Su conducta varía de acuerdo al nivel de capacidad física, psicológica y social del individuo. Las influencias más importantes en el desarrollo psicosocial incluyen el desarrollo de la identidad sexual, moral, ética y espiritual del individuo y las luchas por la independencia/ dependencia entre sus pares y la influencia de

los mismos, es así como los adolescentes comienzan a experimentar diferentes comportamientos que se basan en:

- **Identidad sexual y desarrollo:** El desarrollo adolescente sano incluye habilidades para resistir presiones, negociar exitosamente las interacciones interpersonales y comportarse de acuerdo a sus valores y creencias personales. El desarrollo psicosocial se rige por la percepción que cada uno tiene de sí mismo en relación al medio social y ambiental que le rodea los roles de género en los adultos de su entorno. Desarrollan imágenes personales e ideales de masculinidad o feminidad basados en estereotipos sociales según el sexo la identificación de género incluye el reconocimiento y conciencia de que uno es hombre o mujer y el comprender las funciones, valores y responsabilidades de los mismos.
- **Las luchas por la independencia-dependencia:** Aunque esta fase puede comenzar durante la etapa inicial de la adolescencia, durante la adolescencia intermedia es cuando los jóvenes tienden a reafirmar su independencia separándose de sus padres y otros adultos. Durante este período, se muestran reticentes a aceptar el consejo o las críticas de sus padres y tienden a desarrollar un fuerte lazo con su grupo de pares. Este sentimiento de invencibles les urge a probar su independencia y autonomía. Las influencias sociales y ambientales determinan si esta conducta se convierte en constructiva o destructiva para la salud y bienestar del adolescente.
- **Bienestar emocional:** En que el joven se percibe a sí mismo y es percibido por los demás. Los cambios hormonales y físicos del cuerpo durante la adolescencia dan lugar a sentimientos de autoconciencia y preocupación en relación con la imagen del cuerpo y el atractivo físico. La autoestima es determinante del bienestar emocional del joven y se considera un factor protector que ayuda a las personas jóvenes a superar situaciones difíciles. Los sistemas de apoyo social, particularmente las relaciones con los padres y pares contribuyen a aumentar la autoestima de los adolescentes. Un buen nivel de autoestima y bienestar emocional permite a los adolescentes desarrollar una serie de habilidades personales y facilita la toma de decisiones que llevan a una vida sexual más saludable. Por el contrario, la baja autoestima se ve implicada en los problemas de salud tales como depresión, suicidio, anorexia nerviosa, delincuencia, conducta de riesgo sexual y otros problemas de ajuste.

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1 No experimental

La investigación tuvo un diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables de estudio.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1 Transversal

El trabajo investigativo fue de tipo transversal debido que se realizó una sola vez.

3.3. Nivel de investigación

3.3.1 Descriptiva

Permitió detallar las características de la comunicación afectiva de los padres en el desarrollo sexual de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

3.3.2 Correlacional

Se estableció la relación entre las variables comunicación afectiva y desarrollo sexual.

3.4. Población y Muestra

3.4.1 Población

La población fueron los estudiantes de la Unidad educativa “San Felipe Neri”.

3.4.2 Muestra

Cuadro N° 1.- Población y Muestra

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Adolescentes	104	65	39	100%
Padres y/o Madres	104	52	52	100%
Total	208	117	91	100%

Fuente: Unidad Educativa “San Felipe Neri”

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

La muestra fue no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para el estudio se plantea trabajar con 104 estudiantes de séptimo año de educación básica media, paralelos “A,B,C”, y 104 padres de familia correspondientes a la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, Riobamba, período lectivo 2018-2019”.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizaron en la presente investigación es:

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
COMUNICACIÓN AFECTIVA	Encuesta Ad hoc	Cuestionario	Se realizan 12 preguntas a los estudiantes y padres para conocer el grado de comunicación afectiva entre padres e hijos.
DESARROLLO SEXUAL	Encuesta Ad hoc	Cuestionario	Se realizan 12 preguntas a los padres y estudiantes para determinar el grado de conocimiento ante el desarrollo sexual de sus hijos.

3.7. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Elaboración de las encuestas
- Validación
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Encuesta Ad hoc sobre comunicación afectiva realiza a padres de familia y estudiantes

Cuadro N° 2.- Encuesta Ad hoc sobre comunicación afectiva

N°	Items	Padres-Madres				Varones-Mujeres			
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
1	¿Estableces una comunicación afectiva con tus padres?	0%	2%	21%	77%	3%	15%	43%	39%
2	¿La autoridad de tus padres no puede ser cuestionada?	10%	21%	28%	41%	7%	17%	43%	33%
3	¿Te transmiten valores en casa?	0%	0%	27%	73%	0%	5%	14%	81%
4	¿Los valores influyen en tu conducta?	0%	18%	11%	71%	1%	1%	35%	63%
5	¿Tus padres buscan los espacios adecuados para establecer una comunicación afectiva contigo?	0%	3%	22%	75%	4%	13%	32%	51%
6	¿Cuándo tus padres hablan	0%	0%	54%	46%	4%	10%	29%	57%

	contigo acerca de un tema que es importante para ti, lo hacen oportunamente y se expresan de forma afectiva?								
7	¿Con qué frecuencia tus padres ponen en práctica la comunicación afectiva dentro del hogar?	0	1%	37%	62%	2%	16%	44%	38%
8	¿Tus padres hablan o interactúan contigo acerca de tus dudas con total atención?	0	3%	36%	61%	3%	9%	33%	55%
9	¿Al momento de concluir una charla con tus padres, se da una debida reflexión sobre el tema tratado?	1%	3%	34%	62%	11%	18%	23%	48%
10	¿Tus padres sienten frustración por no saber cómo orientarte?	32%	32%	16%	20%	34%	25%	20%	21%

11	¿Tus padres utilizan técnicas para comunicarse apropiadamente contigo?	4%	13%	31%	52%	12%	13%	29%	46%
12	¿Cuándo quieres obtener información sobre temas que te inquieten hablas con tus padres al respecto?	1%	3%	48%	48%	12%	9%	31%	48%

Fuente: Unidad Educativa “San Felipe Neri”

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

4.1.2.-COMUNICACIÓN AFECTIVA

1.- ¿Estableces una comunicación afectiva dentro de casa?

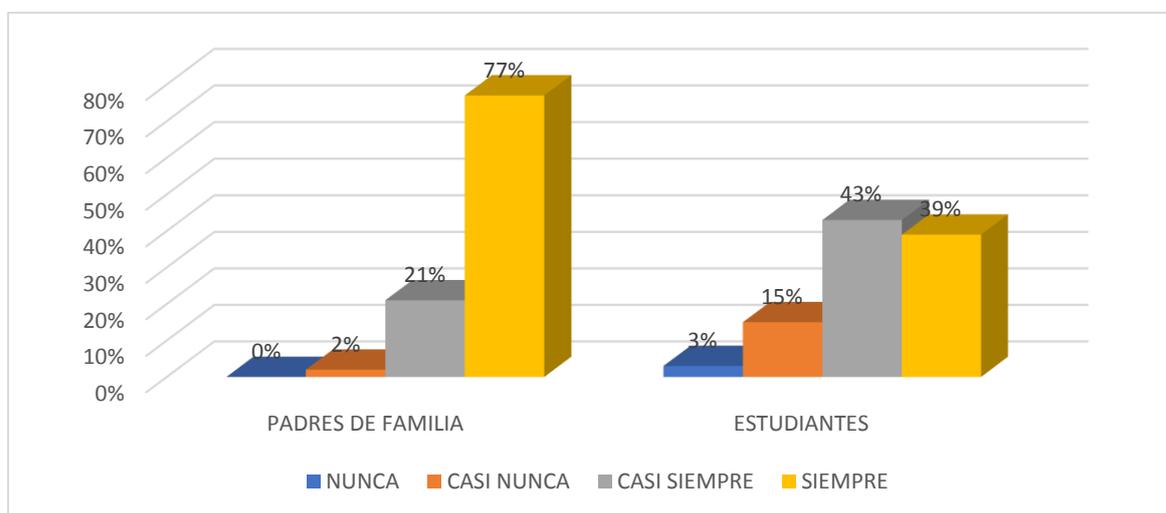
Cuadro N° 3.- Establece comunicación afectiva

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0%	Nunca	3	3%
Casi nunca	2	2%	Casi nunca	15	15%
Casi siempre	22	21%	Casi siempre	45	43%
Siempre	80	77%	Siempre	41	39%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 1.- Establece comunicación afectiva



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres, 0 presentan el 0% manifestando el nunca como respuesta, 2 presentan el 2% manifestando el casi nunca, 22 presentan el 21% manifestando el casi siempre y 80 presentan el 77% manifestando el siempre. De los 104 estudiantes, 3 presentan el 3% manifestando el nunca como respuesta, 15 presenta el 2% manifestando el casi nunca, 45 presentan el 43% manifestando el casi siempre y 41 presentan el 39% manifestando el siempre.

Interpretación

La comunicación afectiva es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar desde la niñez a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales, se observan diferentes porcentajes en las respuestas esto se debe a que los padres tienen la idea de que ellos brindan este tipo de comunicación, pero no lo demuestran.

2.- ¿Se promueve la transmisión de valores en casa?

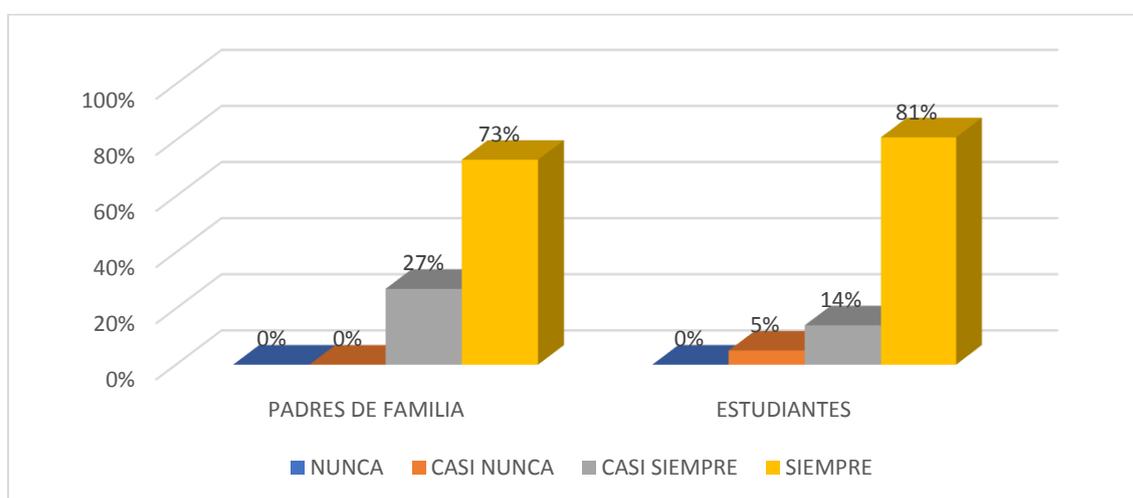
Cuadro N° 4.- Se promueve la transmisión de valores en casa

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0%	Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%	Casi nunca	5	5%
Casi siempre	28	27%	Casi siempre	15	14%
Siempre	76	73%	Siempre	84	81%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 2.-Se promueve la transmisión de valores en casa



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres, 0 presentan el 0% manifestando el nunca como respuesta, 0 presentan el 0% manifestando el casi nunca, 28 presentan el 27% manifestando el casi siempre y 76 presentan el 73% manifestando el siempre. De los 104 estudiantes, 0 presentan el 0% manifestando el nunca como respuesta, 5 presenta el 5% manifestando el casi nunca, 15 presentan el 14% manifestando el casi siempre y 84 presentan el 81% manifestando el siempre.

Interpretación

Los valores son los conocimientos necesarios para enfrentarse al mundo, lo que determina tener una buena relación entre los actores basados en comunicación y en la cultura sobre el respeto, formas de comunicación y relación, ya que los padres al ser la primera experiencia de socialización que tienen los hijos, es ahí donde aprenden sobre respeto, formas de comunicación, formas de relacionarse con los demás, es en la familia donde el ser humano se prepara y obtiene los valores.

3.- ¿Los valores influyen en la conducta del estudiante?

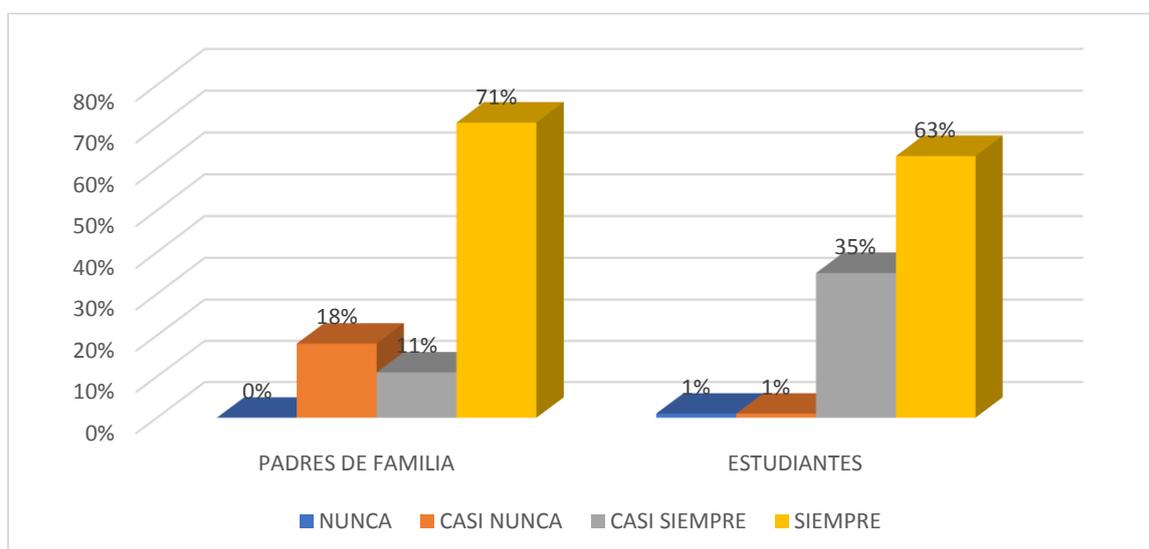
Cuadro N° 5.- Los valores influyen en la conducta del estudiante

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0%	Nunca	1	1%
Casi nunca	19	18%	Casi nunca	1	1%
Casi siempre	11	11%	Casi siempre	36	35%
Siempre	74	71%	Siempre	66	63%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 3.- Los valores influyen en la conducta del estudiante



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres, 0 presentan el 0% manifestando el nunca como respuesta, 19 presentan el 18% manifestando el casi nunca, 11 presentan el 11% manifestando el casi siempre y 74 presentan el 71% manifestando el siempre. De los 104 estudiantes, 1 presentan el 1% manifestando el nunca como respuesta, 1 presenta el 1% manifestando el casi nunca, 36 presentan el 35% manifestando el casi siempre y 66 presentan el 63% manifestando el siempre.

Interpretación

Se ha demostrado que los valores culturales se mantienen con las transmisión de padres e hijos, mediante las actitudes dentro del seno familiar da una formación íntegra, predominando el siempre ya que la afirmación y práctica de valores son indispensables en toda agrupación humana para la convivencia pacífica en el ecosistema familiar, las instituciones y la misma sociedad, se fundamente en valores morales cultivados y adquiridos preferentemente desde edad muy temprana en su medio familiar.

4.- ¿En casa se busca los espacios adecuados para establecer una comunicación afectiva con los estudiantes?

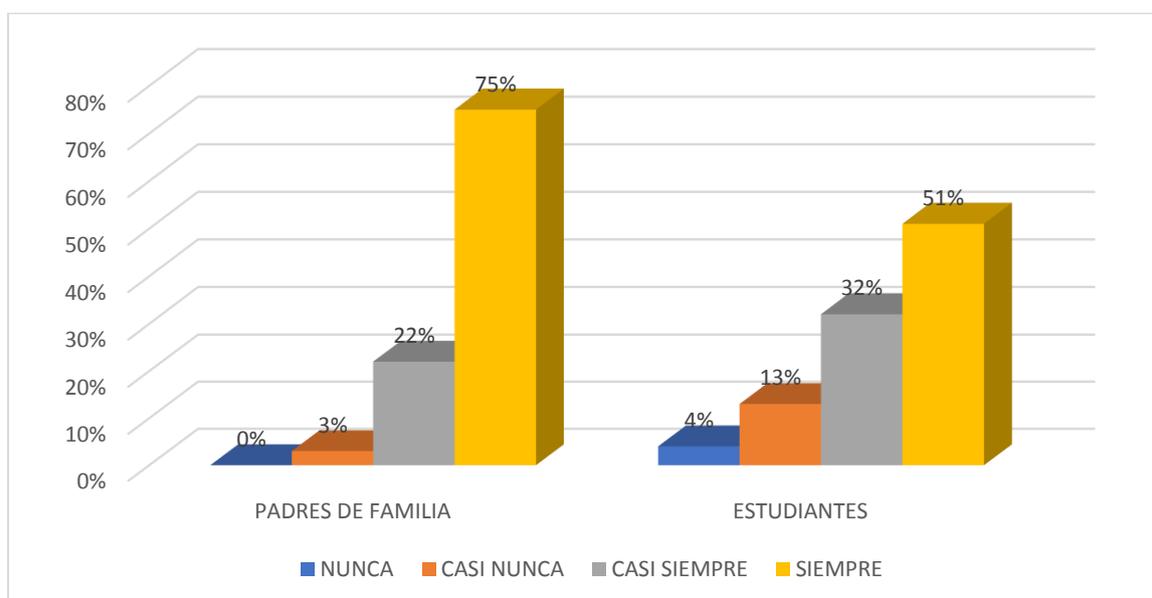
Cuadro N° 6.- Se busca los espacios adecuados

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0%	Nunca	4	4%
Casi nunca	3	3%	Casi nunca	14	13%
Casi siempre	23	22%	Casi siempre	33	32%
Siempre	78	75%	Siempre	53	51%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 4.- Se busca los espacios adecuados



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres, 0 presentan el 0% manifestando el nunca como respuesta, 3 presentan el 3% manifestando el casi nunca, 23 presentan el 22% manifestando el casi siempre y 78 presentan el 75% manifestando el siempre. De los 104 estudiantes, 4 presentan el 4% manifestando el nunca como respuesta, 14 presenta el 13% manifestando el casi nunca, 33 presentan el 32% manifestando el casi siempre y 53 presentan el 51% manifestando el siempre.

Interpretación

Buscar los espacios adecuados para la comunicación en el hogar promueve una mayor estabilidad emocional y pueden pasar por un buen ambiente familiar que les permita lograr buenas decisiones para el desarrollo de situaciones que sean beneficiosas y no arriesguen la convivencia familiar.

5.- ¿En casa se habla o interactúa con el estudiante acerca de sus dudas con total atención?

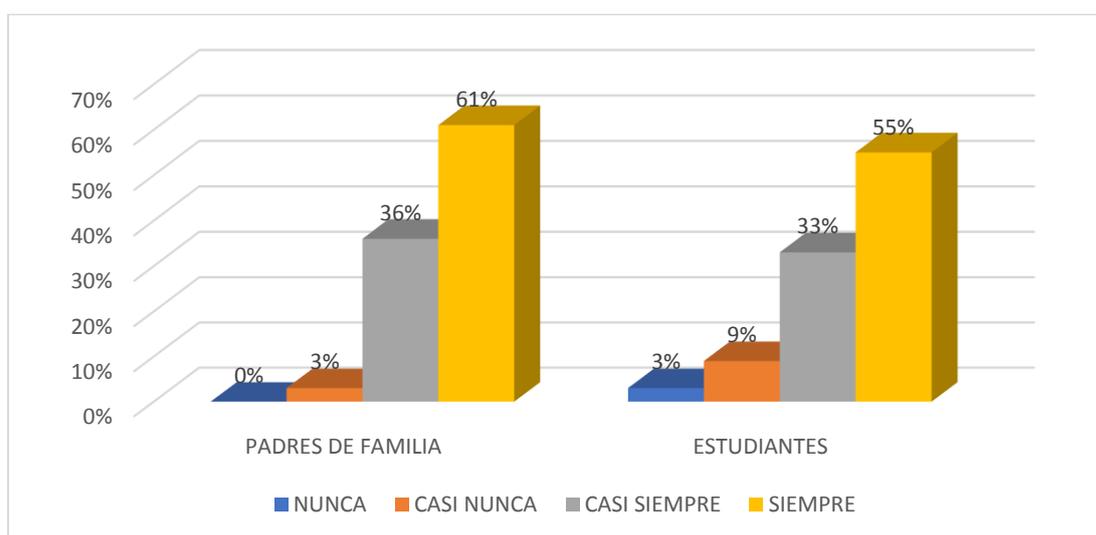
Cuadro N° 7.- ¿En casa se habla o interactúa con el estudiante

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0%	Nunca	3	3%
Casi nunca	3	3%	Casi nunca	10	9%
Casi siempre	37	36%	Casi siempre	34	33%
Siempre	64	61%	Siempre	57	55%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 5.- En casa se habla o interactúa con el estudiante



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres, 0 presentan el 0% manifestando el nunca como respuesta, 3 presentan el 3% manifestando el casi nunca, 37 presentan el 36% manifestando el casi siempre y 64 presentan el 61% manifestando el siempre. De los 104 estudiantes, 3 presentan el 3% manifestando el nunca como respuesta, 10 presenta el 9% manifestando el casi nunca, 34 presentan el 33% manifestando el casi siempre y 57 presentan el 55% manifestando el siempre.

Interpretación

Todas las dudas o inquietudes que tengan los estudiantes son solventadas por los padres con la debida atención generando una estabilidad emocional, se observa que los actores interactúan favorablemente y de esta manera se logra sobrellevar una relación favorable en la comunicación diaria.

6.- ¿Ha existido frustración por no saber cómo orientar al estudiante?

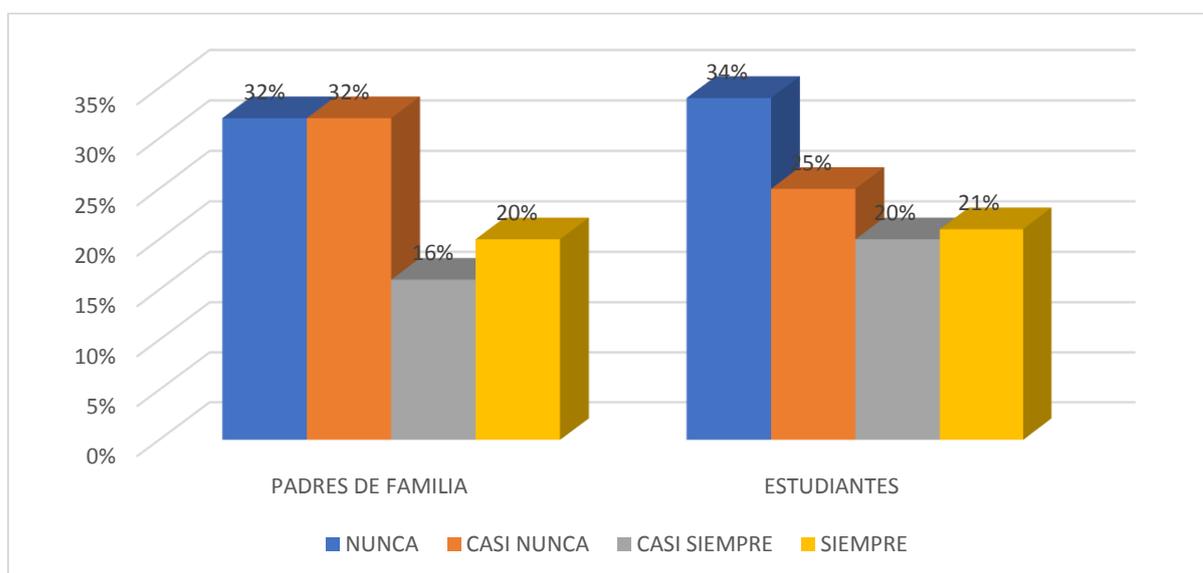
Cuadro N° 8.- Ha existido frustración por no saber cómo orientar

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	33	32%	Nunca	35	34%
Casi nunca	33	32%	Casi nunca	26	25%
Casi siempre	17	16%	Casi siempre	21	20%
Siempre	21	20%	Siempre	22	21%
Total			Total		

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 6.- Ha existido frustración por no saber cómo orientar



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres, 33 presentan el 32% manifestando el nunca como respuesta, 33 presentan el 32% manifestando el casi nunca, 17 presentan el 16% manifestando el casi siempre y 21 presentan el 20% manifestando el siempre. De los 104 estudiantes, 35 presentan el 34% manifestando el nunca como respuesta, 26 presenta el 25% manifestando el casi nunca, 21 presentan el 20% manifestando el casi siempre y 22 presentan el 21% manifestando el siempre.

Interpretación

El conocimiento empírico no es suficiente para dar una orientación verdadera por lo que es necesario una actualización basada en conocimiento científico para obtener mejores resultados.

7. ¿Al momento de concluir una charla con el estudiante, se da una debida reflexión sobre el tema tratado?

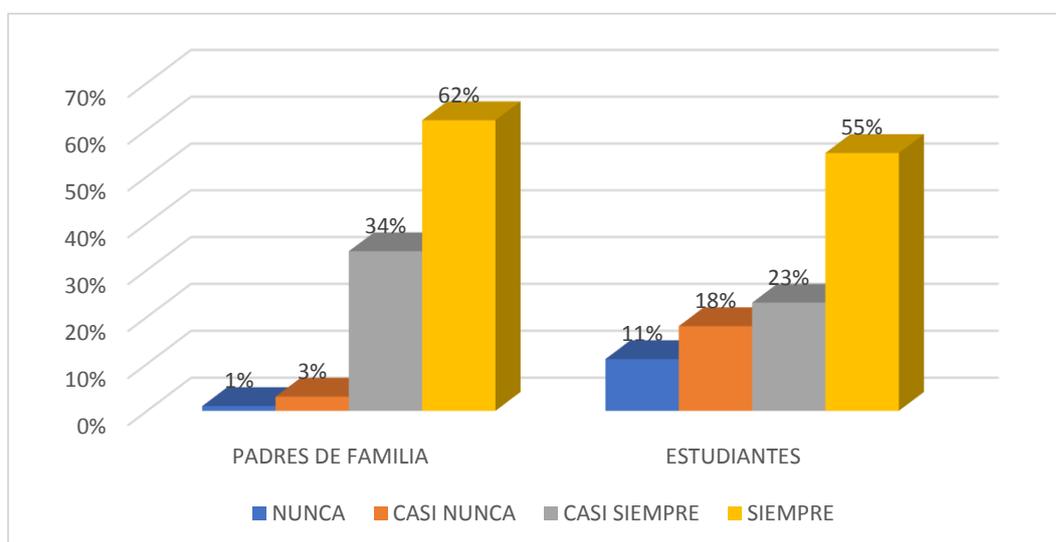
Cuadro N° 9.- Al momento de concluir una charla con el estudiante

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	1	1%	Nunca	11	11%
Casi nunca	3	3%	Casi nunca	19	18%
Casi siempre	35	34%	Casi siempre	24	23%
Siempre	65	62%	Siempre	50	48%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 7.- Al momento de concluir una charla con el estudiante



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres, 1 presentan el 1% manifestando el nunca como respuesta, 3 presentan el 3% manifestando el casi nunca, 35 presentan el 34% manifestando el casi siempre y 65 presentan el 62% manifestando el siempre. De los 104 estudiantes, 11 presentan el 11% manifestando el nunca como respuesta, 19 presenta el 18% manifestando el casi nunca, 24 presentan el 23% manifestando el casi siempre y 50 presentan el 48% manifestando el siempre.

Interpretación

Se presentan respuestas positivas, ya que promover la reflexión después una charla entre padres e hijos nos ayuda a poner en claridad aquellos aspectos de nuestra vida que pueden parecer confusos, y pueden a ayudar a clarificar contradicciones o conflictos internos.

4.1.3 Encuestas Ad hoc sobre desarrollo sexual para padres de familia y estudiantes.

Cuadro N° 10.-Aplicación de encuestas Ad hoc “desarrollo sexual”.

N°	Items	Padres y madres de familia				Estudiantes			
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
1	¿Los cambios sexuales que se producen en su hijo o hija pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad?	2%	2%	18%	78%	3%	5%	32%	60%
2	¿Usted utiliza una buena comunicación al hablar de sexualidad con su hijo o hija?	1%	6%	34%	59%	9%	15%	30%	46%
3	¿Recibir una buena educación sexual es importante, para que el o la púber supere sin riesgos sus etapas de maduración física, psicológica y emocional?	0%	0%	5%	95%	4%	5%	21%	70%

4	¿Es vital dotar al púber de la información necesaria sobre su sexualidad durante la pubertad?	0%	1%	4%	95%	6%	10%	35%	49%
5	¿Al hablar del desarrollo sexual con sus hijos se despertaría el deseo sexual del púber?	48%	21%	10%	21%	63%	17%	13%	7%
6	¿El deseo sexual se encuentra ya desarrollado en su hijo o hija al momento de ingresar a la pubertad?	45%	23%	9%	23%	40%	25%	19%	16%
7	¿La fase de autoexploración (masturbación) es normal en la etapa que está atravesando su hijo o hija?	37%	11%	27%	25%	51%	19%	16%	14%
8	¿Cuándo su hija o hijo le preguntan sobre los cambios que atraviesan su	3%	3%	36%	58%	11%	12%	42%	35%

	cuerpo usted responde con conocimiento científico a sus dudas?								
9	¿La Educación para la sexualidad es un derecho de él púber?	0%	0%	25%	75%	6%	9%	15%	70%
10	¿La Educación para la sexualidad conduce a una temprana iniciación de las relaciones coitales?	58%	20%	3%	19%	49%	25%	16%	10%
11	¿La Educación para la Sexualidad priva a los niños de su 'inocencia'?	59%	31%	4%	6%	37%	29%	20%	14%
12	¿La Educación Sexual promueve valores?	2%	3%	15%	80%	16%	13%	31%	40%

4.1.4.- DESARROLLO SEXUAL

1.- ¿Los cambios sexuales que se producen en el púber pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad?

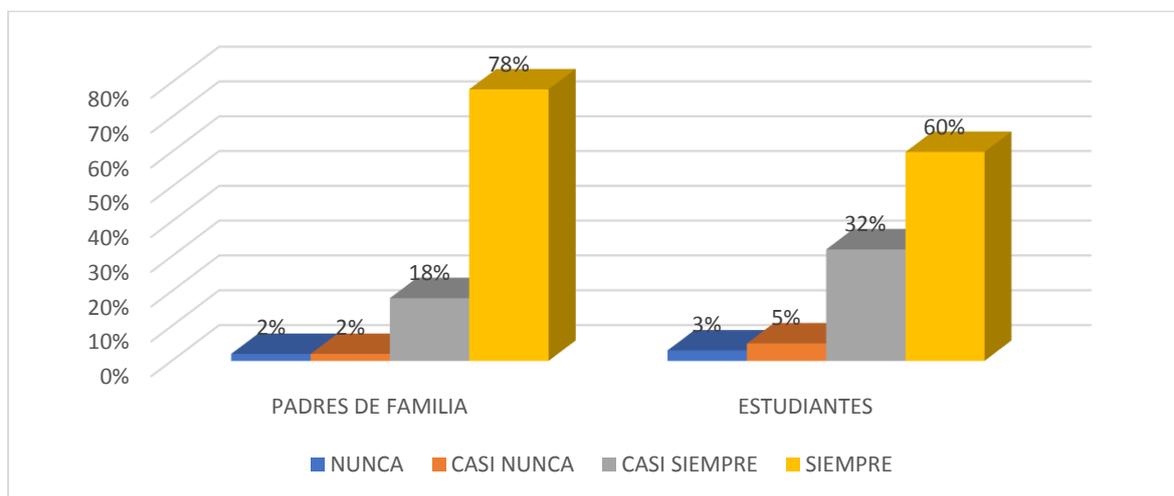
Cuadro N° 11.-Los cambios sexuales

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	2	2%	Nunca	3	3%
Casi nunca	2	2%	Casi nunca	5	5%
Casi siempre	19	18%	Casi siempre	33	32%
Siempre	81	78%	Siempre	63	60%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 8.- Los cambios sexuales



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres de familia, 2 presentan el 2% manifestando el nunca como respuesta, 2 presenta el 2% manifestando el casi nunca, 19 presentan el 18% manifestando el casi siempre y 81 presentan el 78% manifestando el siempre, de los 104 estudiantes, 1 presentan el 1% manifestando el nunca como respuesta, 6 presenta el 6% manifestando el casi nunca, 35 presentan el 34% manifestando el casi siempre y 62 presentan el 59% manifestando el siempre.

Interpretación

Se puede entender que los padres como los hijos conocen la teoría de la pubertad, por lo general, comienza entre los ocho y 13 años de edad en las niñas, y entre los 9 y 15 años de edad en los niños. Algunos comienzan antes o después de esas edades, y los adolescentes pueden comenzar a ver cambios relacionados con la pubertad en cualquier momento durante esos años. Esto puede ayudar a explicar por qué algunos estudiantes todavía parecen niños mientras que otros parecen más adultos.

2.- ¿Piensas que recibir una buena educación sexual es importante, porque permite superar sin riesgos las tapas de maduración: física, psicológica y emocional?

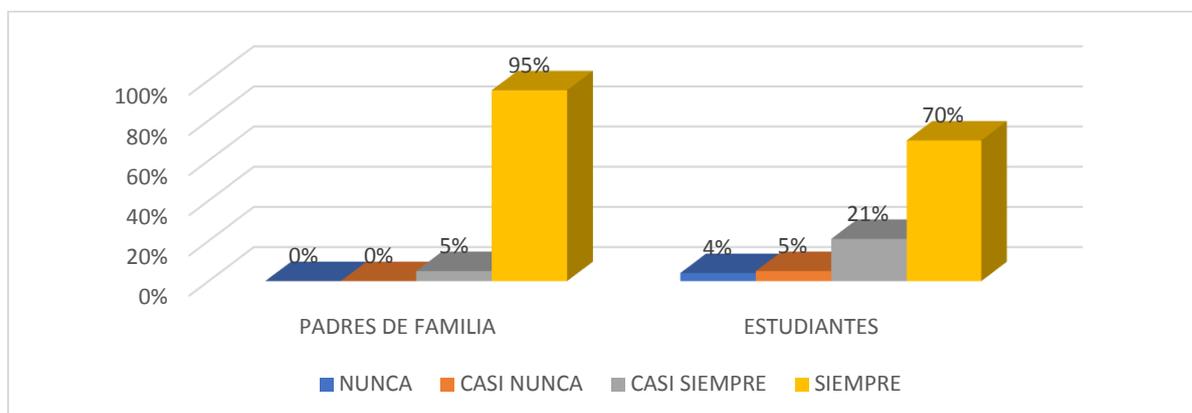
Cuadro N° 12.- Recibir una buena educación sexual es importante

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0%	Nunca	4	4%
Casi nunca	0	0%	Casi nunca	5	5%
Casi siempre	5	5%	Casi siempre	22	21%
Siempre	99	95%	Siempre	73	70%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 9.- Recibir una buena educación sexual es importante



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres de familia, 0 presentan el 0% manifestando el nunca como respuesta, 0 presenta el 0% manifestando el casi nunca, 5 presentan el 5% manifestando el casi siempre y 99 presentan el 95% manifestando el siempre, de los 104 estudiantes, 4 presentan el 4% manifestando el nunca como respuesta, 5 presenta el 5% manifestando el casi nunca, 22 presentan el 21% manifestando el casi siempre y 73 presentan el 70% manifestando el siempre.

Interpretación

Al tener una buena educación sexual se aprende a conocer más del cuerpo teniendo control sobre el mismo donde tienes una definición clara del término. Esto permite ver la vida de una perspectiva diferente sabiendo las consecuencias de un acto inmaduro. Si bien sabemos que la educación sexual ha alcanzado logros positivos hoy en día es necesario promoverla y acabar con los prejuicios de quienes por años han venido cargando el peso cruel de alguna frustración que por miedo a hablar no logran superar, los estudiantes manifiestan respuestas diferentes a sus padres porque si bien tienen una buena comunicación en diferentes aspectos de la vida al hablar de sexualidad no existe este proceso comunicativo positivo.

3.- ¿Piensas que el deseo sexual se encuentra ya desarrollado al momento que se ingresa a la pubertad?

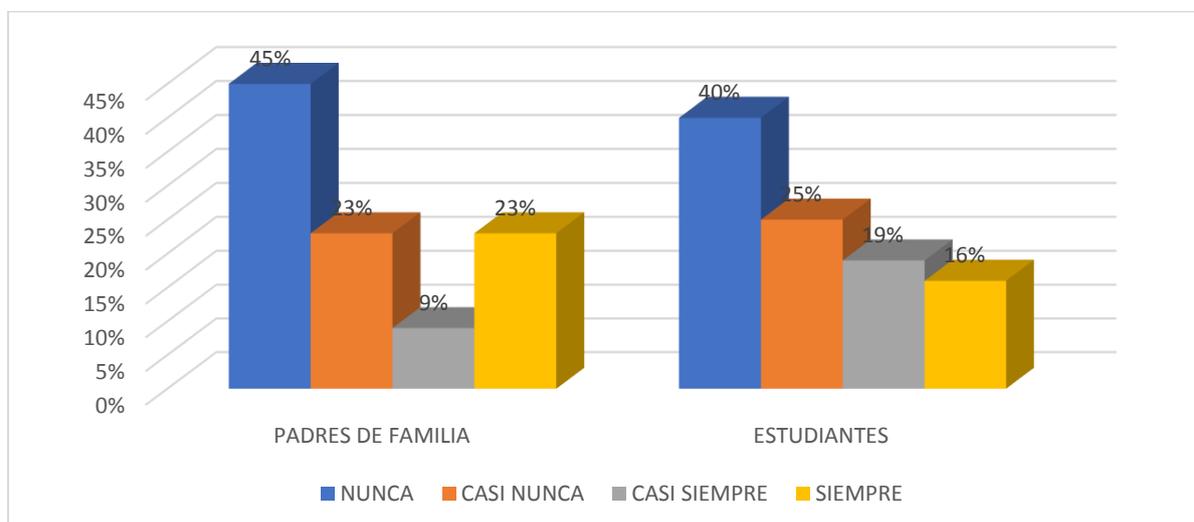
Cuadro N° 13.-Piensas que el deseo sexual se encuentra ya desarrollado

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	47	45%	Nunca	41	40%
Casi nunca	24	23%	Casi nunca	26	25%
Casi siempre	9	9%	Casi siempre	20	19%
Siempre	24	23%	Siempre	17	16%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 10.- Piensas que el deseo sexual se encuentra ya desarrollado



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres de familia, 47 presentan el 45% manifestando el nunca como respuesta, 24 presenta el 23% manifestando el casi nunca, 9 presentan el 9% manifestando el casi siempre y 24 presentan el 23% manifestando el siempre, de los 104 estudiantes, 41 presentan el 40% manifestando el nunca como respuesta, 26 presenta el 25% manifestando el casi nunca, 20 presentan el 19% manifestando el casi siempre y 17 presentan el 16% manifestando el siempre.

Interpretación

Al igual que el desarrollo físico y mental, la sexualidad se forma gradualmente y necesita pasar por una serie de etapas antes de completarse. Los cambios que se producen en la sexualidad pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad. La adolescencia temprana (11-13 años) se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta.

4.- ¿Crees que la fase de autoexploración (masturbación) es normal en la etapa que está atravesando el púber?

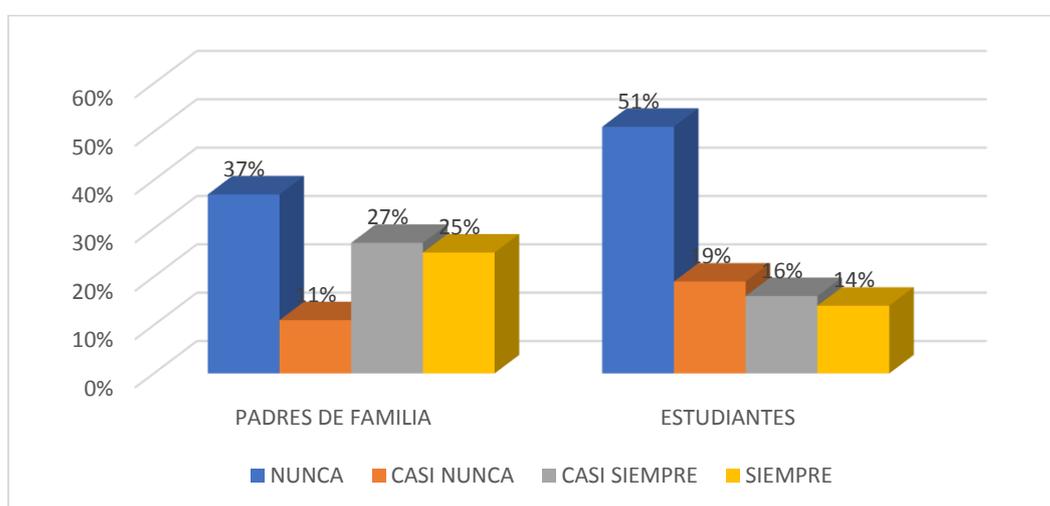
Cuadro N° 14.- la fase de autoexploración (masturbación) es normal

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	21	37%	Nunca	53	51%
Casi nunca	6	11%	Casi nunca	20	19%
Casi siempre	15	27%	Casi siempre	17	16%
Siempre	14	25%	Siempre	14	14%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 11.- la fase de autoexploración (masturbación) es normal



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres de familia, 21 presentan el 37% manifestando el nunca como respuesta, 6 presenta el 11% manifestando el casi nunca, 15 presentan el 27% manifestando el casi siempre y 14 presentan el 25% manifestando el siempre, de los 104 estudiantes, 53 presentan el 51% manifestando el nunca como respuesta, 20 presenta el 19% manifestando el casi nunca, 17 presentan el 16% manifestando el casi siempre y 14 presentan el 14% manifestando el siempre.

Interpretación

Para los chicos la masturbación es algo normal, por la falta de conocimiento científico, los padres han demostrado a la masturbación como algo malo es importante saber que, a partir de los dos años, cuando ya no usan pañales, los niños y las niñas se masturban con frecuencia realizando frotamientos y ejerciendo presión con la mano. Esta actividad prevalece hasta los siete años. Luego, decrece hasta los 10 años, aunque no desaparece. La mejor manera de acompañarlos es no reaccionar, entender que lo realizan como un juego autoerótico. Es un momento que puede ser utilizado para hablar del cuidado del cuerpo y para brindarles información de acuerdo a la edad y los intereses del niño.

5.- ¿La educación para la sexualidad es un derecho que todos los púberes debe tener?

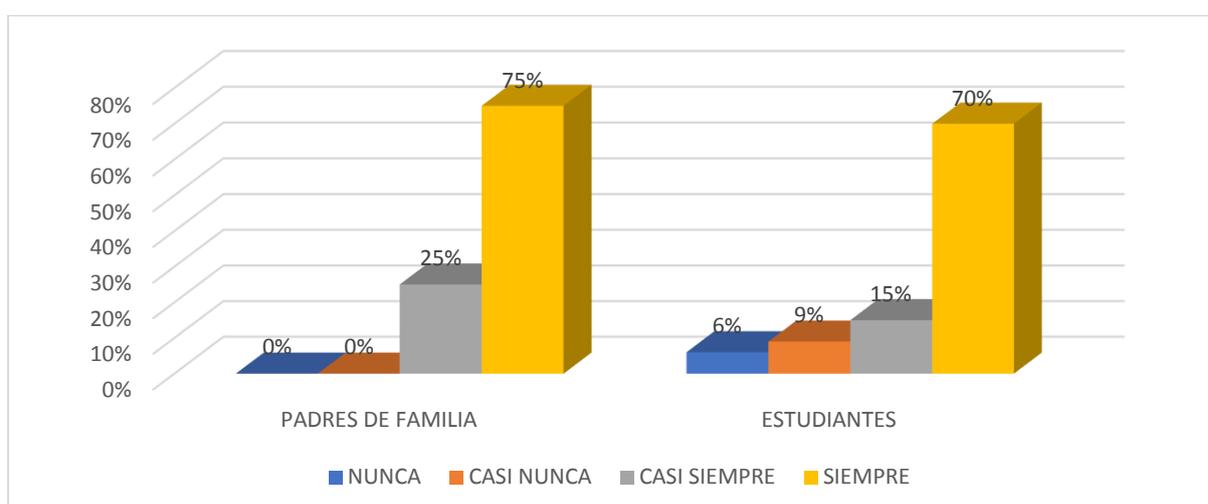
Cuadro N° 15.-La educación para la sexualidad es un derecho

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	0	0%	Nunca	6	6%
Casi nunca	0	0%	Casi nunca	9	9%
Casi siempre	26	25%	Casi siempre	16	15%
Siempre	78	75%	Siempre	73	70%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 12.- La educación para la sexualidad es un derecho



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres de familia, 0 presentan el 0% manifestando el nunca como respuesta, 0 presenta el 0% manifestando el casi nunca, 26 presentan el 25% manifestando el casi siempre y 78 presentan el 75% manifestando el siempre, de los 104 estudiantes, 6 presentan el 6% manifestando el nunca como respuesta, 9 presenta el 9% manifestando el casi nunca, 16 presentan el 15% manifestando el casi siempre y 73 presentan el 70% manifestando el siempre.

Interpretación

Los estudiantes adquieren información de los padres, medios de comunicación e internet y aprecian a la sexualidad como algo que debe ser atrapado Los derechos y la salud sexual reproductiva de adolescentes fueron ubicados en la agenda internacional desde la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo en 1994. La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo.

6.- ¿De alguna manera la educación para la sexualidad te ha privado de tu ‘inocencia’?

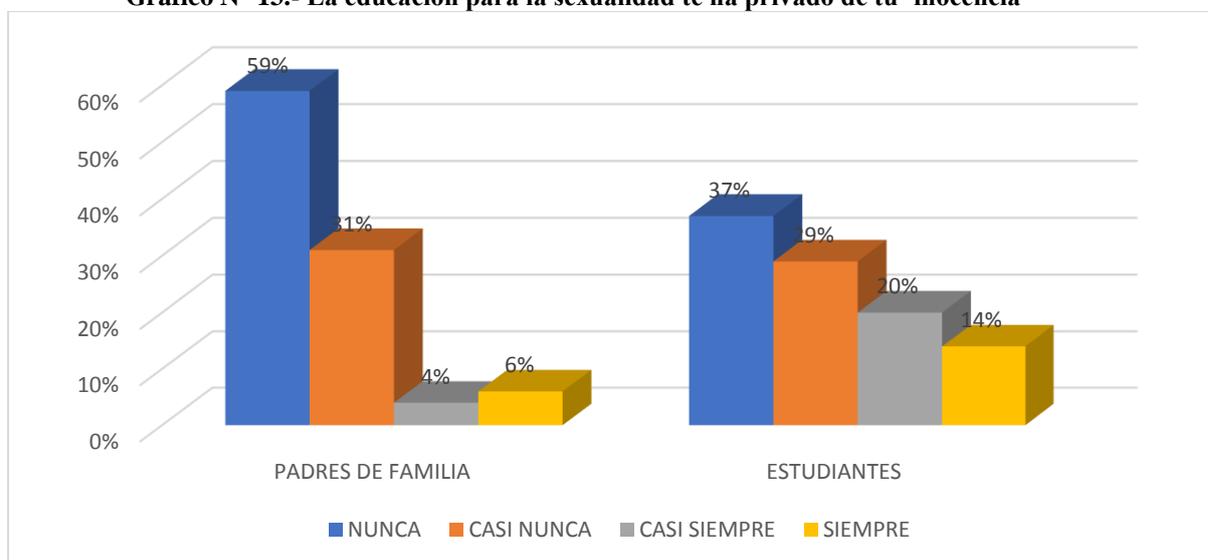
Cuadro N° 16.-La educación para la sexualidad te ha privado de tu ‘inocencia’

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	62	59%	Nunca	38	37%
Casi nunca	32	31%	Casi nunca	30	29%
Casi siempre	4	4%	Casi siempre	21	20%
Siempre	6	6%	Siempre	15	14%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 13.- La educación para la sexualidad te ha privado de tu ‘inocencia’



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres de familia, 62 presentan el 59% manifestando el nunca como respuesta, 32 presenta el 31% manifestando el casi nunca, 4 presentan el 4% manifestando el casi siempre y 6 presentan el 6% manifestando el siempre, de los 104 estudiantes, 38 presentan el 37% manifestando el nunca como respuesta, 30 presenta el 29% manifestando el casi nunca, 21 presentan el 20% manifestando el casi siempre y 15 presentan el 14% manifestando el siempre.

Interpretación

Los púberes piensan que la sexualidad es netamente mantener relaciones coitales y por tal motivo asocian a la idea de perder su inocencia, se constata notablemente que no existe una buena comunicación entre padres e hijos al momento de hablar sobre sexualidad ya que los púberes tienen distorsionada la idea de “sexualidad”. Todos los niños y adolescentes se benefician de los procesos de educación para la sexualidad desarrollados desde la familia y continuados en la educación formal de la escuela. Este proceso debe incluir información completa, científicamente correcta, libre de prejuicios, y apropiada según la edad de los estudiantes. La educación para la sexualidad es conocimiento y priva a los niños de la ‘inocencia’ tanto como los puede privar la enseñanza del alfabeto o la aritmética.

7.- ¿La educación sexual promueve valores?

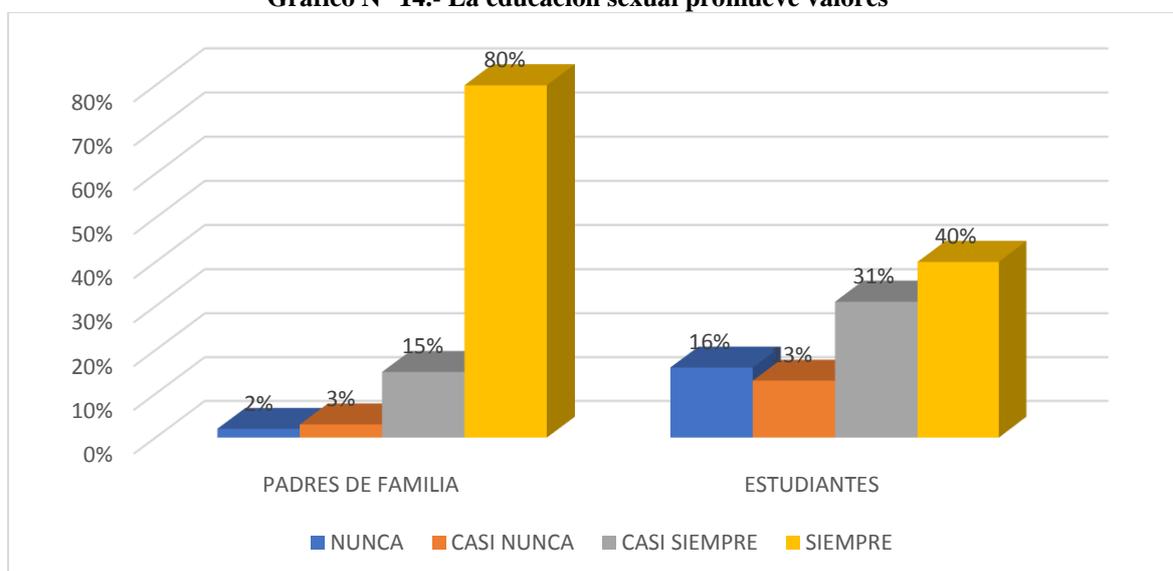
Cuadro N° 17.-La educación sexual promueve valores

PADRES Y MADRES DE FAMILIA			ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Nunca	2	2%	Nunca	17	16%
Casi nunca	3	3%	Casi nunca	13	13%
Casi siempre	16	15%	Casi siempre	32	31%
Siempre	83	80%	Siempre	42	40%
Total	104	100%	Total	104	100%

Fuente: Encuesta sobre comunicación afectiva realizado a padres, madres y estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Gráfico N° 14.- La educación sexual promueve valores



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno

Análisis

Se ha podido evidenciar que, de los 104 padres de familia, 2 presentan el 2% manifestando el nunca como respuesta, 3 presenta el 3% manifestando el casi nunca, 26 presentan el 15% manifestando el casi siempre y 83 presentan el 80% manifestando el siempre, de los 104 estudiantes, 17 presentan el 16% manifestando el nunca como respuesta, 13 presenta el 13% manifestando el casi nunca, 32 presentan el 31% manifestando el casi siempre y 42 presentan el 40% manifestando el siempre.

Interpretación

Como ya se mencionó no existe una comunicación efectiva y afectiva cuando de temas de sexualidad se trata, aunque ya no lo ven como un tabú si se les complica encontrar maneras adecuadas de hablar de estos temas ya que predominan más la vergüenza con sus hijos. Enseñar sobre Sexualidad y Valores, es un reto; y la introducción de un programa a nivel social de Sexualidad donde se aborden valores como Responsabilidad, Fidelidad, Solidaridad y Amor, permite acercarnos al objetivo de la formación de una personalidad sana tanto en estudiantes y padres de familia.

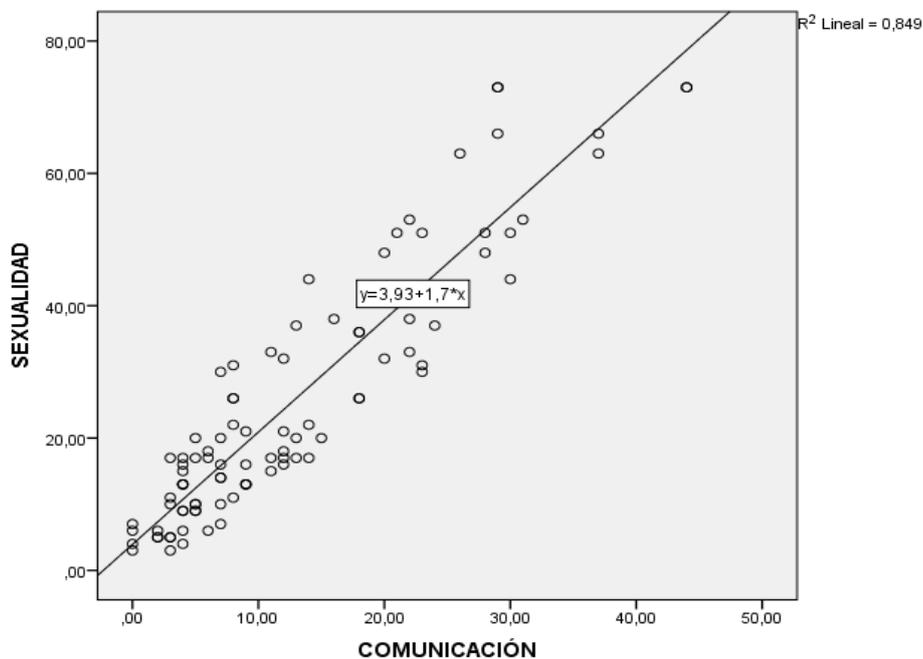
4.4 Relación entre las Variables de estudio

Cuadro N° 18.-Correlación entre la Comunicación y el desarrollo de la sexualidad

		COMUNICACIÓN	SEXUALIDAD
COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson	1	,921**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	104	104
SEXUALIDAD	Correlación de Pearson	,921**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	104	104

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico N° 15.- Correlación entre la Comunicación y el desarrollo de la sexualidad



Análisis e interpretación

Con la utilización de programa SPSS se pudo observar que si existe una correlación de Pearson de 0.921 significativa bilateral, y una R^2 lineal de 0.849 entre la comunicación entre padres e hijo y el desarrollo de la sexualidad, lo que se puede evidenciar es que la comunicación es un factor de gran importancia en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes debido a que no tienen temor de conocer y explorar la educación sexual con sus padres, hay un porcentaje significativo entre la comunicación y la educación sexual que no está de acuerdo con la manera de orientación.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se ha podido identificar que los padres presentan un nivel alto de comunicación afectiva hacia sus hijos, ya que mencionan que al momento de relacionarse e interactuar lo hacen de manera positiva, buscando las técnicas adecuadas y oportunas en el desarrollo de los valores, los cuales se fomentan desde el hogar a edades tempranas, convirtiéndose en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes y responsabilizarnos de nuestros actos.
- Se conoció mediante la aplicación de encuestas dirigidas a padres y estudiantes que no existe un buen desarrollo de la sexualidad en la mayoría de púberes, puesto que los padres no despejan al 100% las inquietudes, los dos grupos investigados presentan contradicción ya que determinan que hay manifestación de los progenitores donde mencionan el tener un alto grado de educación sexual contradicciones a la de los estudiantes que indican que la sexualidad se dirigen más a mantener relaciones coitales.
- Se ha analizado una correlación significativa entre la comunicación afectiva y el desarrollo sexual de padres e hijos, debido a que si existe una buena comunicación facilitará la formación y adquisición de valores, actitudes y sentimientos positivos ante la sexualidad, reforzando los lazos parentales desde edades tempranas, fomentando la seguridad y confianza dentro del hogar. Si bien existe la correlación existen sesgos tanto en padres e hijos ya que no se establece un ambiente propicio para dialogar sobre sexualidad.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los padres sigan implementando métodos de comunicación efectiva en los púberes como por ejemplo al dar una información buscar que siempre sea de una forma positiva, empatizar o ponernos en el lugar del otro, dar mensajes consistentes y no contradictorios, escuchar con atención e interés, crear un clima emocional que facilite la comunicación, pedir el parecer y la opinión a los demás esto ayudara a generar un ambiente propicio para una comunicación afectiva y evitando así la toma de decisiones inadecuadas en el desarrollo sexual del púber.
- Si bien se observa en los resultados obtenidos que existe un buen desarrollo en la sexualidad de los púberes por el alto grado de comunicación afectiva que existe entre padres e hijos, no estaría de más que la institución en especial el equipo DECE realice intervenciones, talleres, foros o charlas acerca de los cambios que se presentaran en el púber y brindarles a los padres técnicas y métodos que beneficien una interacción optima entre los mismos para así poder erradicar los sesgos que existen aún en algunos padres y púberes.
- Se recomienda mantenerse a la vanguardia en procesos que permitan generar espacios para el dialogo afectivo entre padres e hijos, evitar ver a la sexualidad como un tabú desde el punto de vista de los procreadores, así se podrá evitar complicaciones en el desarrollo sexual, emocional y psicológico en el púber ,además se ensamblaran mejores canales de comunicación y confianza entre padres e hijos, se evitara que los estudiantes obtengan información alterada o inadecuada en medios digitales acerca del correcto desarrollo de su sexualidad, basados, siempre en conocimiento científico y no empíricos.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Aguero, P. M. (2012). *LA comunicación interpersonal*. Obtenido de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55772.pdf
- Álvarez, C. (2010). Comunicación y Sexualidad. *Revista electrónica cuatrimestral de enfermería*, 1-10.
- Castañeda, P. (2012). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien*. Obtenido de <http://intranet.comunidadandina.org/documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Chávez, R., & Umaña, P. (2015). Adolescencia y manejo de la sexualidad. *Universidad de Costa Rica*, 48-58.
- Concejo estatal de población, Mexico. (diez de Enero de 2010). *Hablemos de sexualidad*. Toluca, Mexico, Mexico.
- Cordero, M. J. (2012).
- Fernandez, A., & etal. (2017). Actitudes hacia la comunicación sexual entre padres/madres y adolescentes en puersto rico. *Revista Puertorriqueña Psicología*, 80-95.
- Fundación Belén. (23 de 04 de 2018). *Fundación Belén*. Obtenido de Fundación Belén: <https://fundacionbelen.org/familias/comunicacion-efectiva-entre-padres-hijos/>
- González, S. D. (2017). 6 claves para mejorar la comunicación entre padres e hijos. *la mente es maravillosa*.
- Hernández, G. B., Celi, E. M., Palacios, D., & Vinueza, G. (2015). *Educación de la sexualidad y afectividad*. Quito: Plan Intercional Ecuador.
- Lic. Julio López Piedra, L. A. (2011). *LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA, FASES, CARACTERÍSTICAS, CONFLICTOS Y SUS AFRONTAMIENTOS*. Artemisa, Cuba.
- López, M. (2012). *Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas*. Bogotá: Gamma.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. México: Pearsan.
- Olivieira, L. (2012). *Guia sexual para adolescentes*. Buenos Aires, ARGENTINA: EDICIONES LEA S.A.

- Ongallo, C. (2007). MANUAL DE COMUNICACION. En C. Ongallo, *MANUAL DE COMUNICACION* (pág. 31). Madrid: Dykinson S.L.
- Perez, A. (2012). DEsarrollo de la dolescencia y la adultes. *Educación Hidalgo*, 1-16.
- Quicios, B. (9 de enero de 2017). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Guiainfantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Romero, M. (21 de mayo de 2018). *¿Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos?*
Obtenido de *¿Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos?*:
<https://eresmama.com/comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Salazar-Granara1, A. (2007). Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito de el Agustino, Lima-Perú. *Horizonte medico*, 7.
- Santos, D. (2012). *Fundamentos de la comunicación*. México: Red Tercer Milenio.
- Shutt, J., & Maddaleno, M. (2013). *Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes*.
Obtenido de
http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/sexualidad/m3_Factores_desarrollo_saludsexual_adolescentes.pdf

7.-ANEXOS

7.1.1- ENCUESTA SOBRE DESARROLLO SEXUAL PADRES, MADRES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA,
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**



ENCUESTA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SEXUAL
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”,
RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”**

ENCUESTA SOBRE DESARROLLO SEXUAL DIRIGIDA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Por favor, dedique de 10 a 15 minutos a responder estas encuestas.
- Los resultados servirán para elaborar un proyecto de investigación.
- Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima es importante que responda con sinceridad.

SEXO: _____

N°	Items	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	¿Los cambios sexuales que se producen en su hijo o hija pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad?				
2	¿Usted utiliza una buena comunicación al hablar de sexualidad con su hijo o hija?				

3	¿Recibir una buena educación sexual es importante, para que el o la púber supere sin riesgos sus etapas de maduración física, psicológica y emocional?				
4	¿Es vital dotar al púber de la información necesaria sobre su sexualidad durante la pubertad?				
5	¿Al hablar del desarrollo sexual con sus hijos se despertaría el deseo sexual del púber?				
6	¿El deseo sexual se encuentra ya desarrollado en su hijo o hija al momento de ingresar a la pubertad?				
7	¿La fase de autoexploración (masturbación) es normal en la etapa que está atravesando su hijo o hija?				
8	¿Cuándo su hija o hijo le preguntan sobre los cambios que atraviesan su cuerpo usted responde con conocimiento científico a sus dudas?				
9	¿La Educación para la sexualidad es un derecho de él púber?				
10	¿La Educación para la sexualidad conduce a una temprana iniciación de las relaciones coitales?				
11	¿La Educación para la Sexualidad priva a los niños de su 'inocencia'?				
12	¿La Educación Sexual promueve valores?				

7.1.2.- ENCUESTA SOBRE DESARROLLO SEXUAL PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA,
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

ENCUESTA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SEXUAL
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”,
RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”

ENCUESTA SOBRE DESARROLLO SEXUAL DIRIGIDA PARA ESTUDIANTES

- Por favor, dedique de 10 a 15 minutos a responder estas encuestas.
- Los resultados servirán para elaborar un proyecto de investigación.
- Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima es importante que responda con sinceridad.

SEXO: ____

N°	Items	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	¿Los cambios sexuales que se producen en tu cuerpo se encuentran dentro de las etapas de la adolescencia y la pubertad?				
2	¿Tus padres utilizan una buena comunicación al hablar de sexualidad contigo?				
3	¿Piensas que recibir una buena educación sexual es importante, porque permite superar sin riesgos tus etapas de maduración: física, psicológica y emocional?				

4	• ¿Es de vital importancia que tus padres te brinden información necesaria sobre sexualidad durante la pubertad?				
5	¿Si tus padres te hablan acerca del desarrollo sexual esto despertaría tu deseo sexual?				
6	¿Piensas que el deseo sexual se encuentra ya desarrollado al momento al que ingresas a la pubertad?				
7	¿Crees que la fase de autoexploración (masturbación) es normal en la etapa que estás atravesando?				
8	¿Cuándo le preguntas a tus padres sobre los cambios que atraviesa tu cuerpo ellos responden con conocimiento científico a tus dudas?				
9	¿La educación para la sexualidad es un derecho que todos los púberes deben tener?				
10	¿Consideras que la educación para la sexualidad conduce a una temprana iniciación de las relaciones coitales?				
11	¿De alguna manera la educación para la sexualidad te ha privado de tu 'inocencia'?				
12	¿La educación sexual promueve valores?				

7.1.3.- ENCUESTA SOBRE COMUNICACIÓN AFECTIVA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**ENCUESTA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SEXUAL
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”,
RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”**

ENCUESTA SOBRE COMUNICACIÓN AFECTIVA DIRIGIDA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Por favor, dedique de 10 a 15 minutos a responder estas encuestas.
- Los resultados servirán para elaborar un proyecto de investigación.
- Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima. Es importante que responda con sinceridad

SEXO: ____

N°	Items	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	¿Establece una comunicación afectiva con su hijo o hija?				
2	¿Usted como padre piensa que su autoridad no puede ser cuestionada?				
3	¿Promueve la transmisión de valores en casa?				
4	¿Los valores influyen en la conducta de su hijo o hija?				

5	¿Busca los espacios adecuados para establecer una comunicación afectiva con su hijo hija?				
6	¿Cuándo usted habla con su hijo o hija acerca de un tema que es relevante, lo hace oportunamente y se expresan de forma afectiva?				
7	¿Con qué frecuencia usted pone en práctica la comunicación afectiva dentro del hogar?				
8	¿Usted habla o interactúa con su hijo o hija acerca de sus dudas con total atención?				
9	¿Al momento de concluir una charla con su hijo o hija, se da una debida reflexión sobre el tema tratado?				
10	¿Cómo padre ha sentido frustración por no saber cómo orientar a su hijo o hija?				
11	¿Usted ha utilizado técnicas para comunicarse apropiadamente con su hijo o hija?				
12	¿Cuándo su hijo o hija quiere obtener información sobre temas que le inquieten habla con usted?				

7.1.4- ENCUESTA SOBRE COMUNICACIÓN AFECTIVA PARA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y FAMILIAR

ENCUESTA PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“COMUNICACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO SEXUAL
DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”,
RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”

ENCUESTA SOBRE COMUNICACIÓN AFECTIVA DIRIGIDA PARA ESTUDIANTES

- Por favor, dedique de 10 a 15 minutos a responder estas encuestas.
- Los resultados servirán para elaborar un proyecto de investigación.
- Sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima. es importante que responda con sinceridad

SEXO: ____

N°	Items	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	¿Estableces una comunicación afectiva con tus padres?				
2	¿La autoridad de tus padres no puede ser cuestionada?				
3	¿Te transmiten valores en casa?				
4	¿Los valores influyen en tu conducta?				

5	¿Tus padres buscan los espacios adecuados para establecer una comunicación afectiva contigo?				
6	¿Cuándo tus padres hablan contigo acerca de un tema que es importante para ti, lo hacen oportunamente y se expresan de forma afectiva?				
7	¿Con qué frecuencia tus padres ponen en práctica la comunicación afectiva dentro del hogar?				
8	¿Tus padres hablan o interactúan contigo acerca de tus dudas con total atención?				
9	¿Al momento de concluir una charla con tus padres, se da una debida reflexión sobre el tema tratado?				
10	¿Tus padres sienten frustración por no saber cómo orientarte?				
11	¿Tus padres utilizan técnicas para comunicarse apropiadamente contigo?				
12	¿Cuándo quieres obtener información sobre temas que te inquieten hablas con tus padres al respecto?				

7.2.- FOTOGRAFIAS.



Fuente: Unidad Educativa “San Felipe Neri”

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno



Fuente: Unidad Educativa “San Felipe Neri”

Elaborado por: Fernanda Mejía, Marlon Moreno