



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado  
en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Educación en valores y actitud deportiva en futbolistas. Club Simón Bolívar Rangel.  
Riobamba 2018-2019**

**Autor:** LUIS RENATO VALDIVIEZO MOROCHO

**Tutora:** Mgs. BERTHA SUSANA PAZ VITERI.

**Riobamba, 2019**

## AGRADECIMIENTO

*Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme permitido ser parte de tan prestigiosa institución.*

*A mi directora de la presente investigación por ser mi guía para la culminación de este trabajo.*

*A todos mis docentes por sus conocimientos impartidos, a mis compañeros de clase por todos los gratos recuerdos que quedan en esta*

## DEDICATORIA

*El presente trabajo de titulación quiero dedicarle Dios,  
a mi madre Inés Morocho por haber sido mi motor, mi  
guía, fortaleza y sobre todo mi mayor inspiración para  
no desistir en este arduo camino.*

*Por ser mi respaldo y consejera animándome siempre,  
con sus sabias palabras y su amor infinito e  
incondicional.*

*También de manera especial a Tania por siempre estar  
pendiente en todas las adversidades y azares de la vida.*

*En fin, gracias a ustedes por ser parte de este logro en  
mi vida ya que sin su apoyo no hubiera sido posible.*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**CERTIFICADO DEL TUTOR**

Yo, Bertha Susana Paz Viteri docente de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, en calidad de tutor del proyecto de investigación titulado: **EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUD DEPORTIVA EN FUTBOLISTAS CLUB SIMÓN BOLÍVAR RANGEL. RIOBAMBA 2018- 2019** elaborado por el señor LUIS RENATO VALDIVIEZO MOROCHO con CI: 0604423798, una vez realizada la totalidad de correcciones, certifico que se encuentra apto para realizar la defensa del proyecto. Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente para los trámites correspondiente.

Atentamente:

---

Mgs. Susana Paz



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**  
**CERTIFICADO DEL TRIBUNAL**

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: **EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTITUD DEPORTIVA EN DEPORTISTAS. CLUB SIMÓN BOLÍVAR RANGEL. RIOBAMBA 2018-2019**, presentado por el señor **LUIS RENATO VALDIVIEZO MOROCHO**, y dirigida por: Mgs. Susana Paz, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Susana Paz

Tutor

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "SP", written over a horizontal dotted line.

Firma

PhD. Edda Lorenzo Bertheau

Miembro del Tribunal

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "ELB", written over a horizontal dotted line.

Firma

Mgs. Isaac Germán Pérez Vargas

Miembro del Tribunal

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "IGPV", written over a horizontal dotted line.

Firma

## AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

“La responsabilidad del contenido de este Proyecto de Graduación, nos corresponde exclusivamente a: Luis Renato Valdiviezo Morocho y de la Directora del proyecto Mgs. Susana Paz Viteri; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.”



---

Luis Renato Valdiviezo Morocho

CI: 0604423798



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
COMISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO CID  
Ext. 1133

Riobamba 06 de febrero del 2019  
Oficio N° 293-URKUND-FCS-2019

MSc. Vinicio Sandoval Guampe  
**DIRECTOR CARRERA DE CULTURA FÍSICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**UNACH**  
Presente.-

Estimado Profesor:

Luego de expresarle un cordial y atento saludo, de la manera más comedida tengo a bien remitir detalle de la validación del porcentaje de similitud por el programa URKUND del trabajo de investigación con fines de titulación que se detalla a continuación:

| No | Documento número | Título del trabajo   | Nombres y apellidos del estudiante | Nombres y apellidos del tutor | % reportado por el tutor | % de validación verificado | Validación |    |
|----|------------------|--|------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|------------|----|
|    |                  |  |                                    |                               |                          |                            | Si         | No |
| 1  | D47583111        | Educación en valores y actitud deportiva en futbolistas. Club Simón Bolívar Rangel. Riobamba 2018-2019 | Luis Renato Valdiviezo Morocho     | MSc. Bertha Susana Paz Viteri | 10                       | 10                         | x          |    |

Por la atención que brinde a este pedido le agradezco

Atentamente,

Dr. Carlos Gafas González  
Delegado Programa URKUND  
FCS / UNACH

C/c Dr. Gonzalo E. Bonilla Pulgar – Decano FCS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS  
2019/02/06  
12h40  
SECRETARIO

## ÍNDICE GENERAL

|  |             |
|--|-------------|
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....              | <b>II</b>   |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                 | <b>III</b>  |
| <b>CERTIFICADO DEL TUTOR</b> .....       | <b>IV</b>   |
| <b>CERTIFICADO DEL TRIBUNAL</b> .....    | <b>V</b>    |
| <b>AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN</b> ..... | <b>VI</b>   |
| <b>URKUND</b> .....                      | <b>VII</b>  |
| <b>ÍNDICE GENERAL</b> .....              | <b>VIII</b> |
| <b>INDICE DE TABLAS</b> .....            | <b>X</b>    |
| <b>RESUMEN</b> .....                     | <b>XI</b>   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                    | <b>XII</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                | <b>1</b>    |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....  | <b>3</b>    |
| <b>JUSTIFICACIÓN</b> .....               | <b>5</b>    |
| <b>OBJETIVOS</b> .....                   | <b>6</b>    |
| <b>General</b> .....                     | <b>6</b>    |
| Específicos.....                         | <b>6</b>    |
| <b>CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO</b> .....   | <b>7</b>    |
| <b>Fútbol</b> .....                      | <b>7</b>    |
| Donde nace el fútbol.....                | <b>8</b>    |
| <b>Deporte formativo</b> .....           | <b>8</b>    |
| <b>Fair play</b> .....                   | <b>9</b>    |
| <b>Entrenamiento</b> .....               | <b>10</b>   |
| <b>Entrenamiento deportivo</b> .....     | <b>10</b>   |
| <b>Valores</b> .....                     | <b>10</b>   |
| <b>Valores en el fútbol</b> .....        | <b>11</b>   |
| <b>Respeto</b> .....                     | <b>12</b>   |

|   |           |
|---|-----------|
| Convivencia .....   | 12        |
| <b>Educación Moral.....</b>   | <b>13</b> |
| <b>Proceso de capacitación.....</b>   | <b>13</b> |
| <b>CAPÍTULO II. METODOLOGÍA.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>Método de Investigación.....</b>   | <b>14</b> |
| <b>Tipos De Investigación.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>                       | <b>15</b> |
| <b>Técnicas.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>Instrumentos.....</b>  | <b>15</b> |
| Cuestionario de valores de fair play (SVQ-E .....                                       | 15        |
| <b>Procedimiento: la aplicación del pre y post encuesta se realizó en presencia del</b> |           |
| <b>investigador. ....</b>   | <b>15</b> |
| Cuestionario de actitudes de Fair play (CAF.2).....                                     | 17        |
| <b>Población y muestra.....</b>   | <b>20</b> |
| <b>Variables .....</b>  | <b>22</b> |
| <b>ANÁLISIS ESTADÍSTICOS .....</b>  | <b>22</b> |
| <b>CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>                                       | <b>23</b> |
| <b>Resultado Encuesta de Actitudes.....</b>   | <b>23</b> |
| <b>Resultado de la Encuesta de Valores.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>Resultado pre-post encuesta de actitudes .....</b>                                   | <b>24</b> |
| <b>Comparaciones por grupos en Valores .....</b>  | <b>25</b> |
| <b>Porcentaje diferencia pre-post encuesta de actitudes.....</b>                        | <b>26</b> |
| <b>Porcentaje diferencia pre-post encuesta de valores .....</b>                         | <b>27</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>   | <b>28</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>  | <b>29</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>   | <b>30</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>32</b> |

## **INDICE DE TABLAS**

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1: Clasificación de variables .....               | 19 |
| Tabla 2: Muestra de acuerdo al sexo .....               | 21 |
| Tabla 3: Clasificación de grupos .....                  | 21 |
| Tabla 4: Variables .....                                | 22 |
| Tabla 5: Resultado encuesta de valores .....            | 23 |
| Tabla 6: Pre encuesta de valores grupo .....            | 24 |
| Tabla 7: Resultado pre-post encuesta de actitudes ..... | 24 |
| Tabla 8: Comparaciones por grupo de valores .....       | 25 |
| Tabla 9: Diferencia pre-pos encuesta de actitudes.....  | 26 |
| Tabla 10: Diferencia pre-post encuesta de valores ..... | 27 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Educación en valores y actitud deportiva en futbolistas del Club Simón Bolívar Rangel” tuvo como objetivo, investigar la educación en valores y la actitud deportiva, a través de la práctica del fútbol en niños. Para el desarrollo de la investigación se trabajó con dos grupos; un grupo control compuesto por 10 deportistas, el 100% hombres, y un grupo experimental compuesto por 15 deportistas, el 80% hombres y el 20% mujeres. La población del Club Simón Bolívar Rangel fue de 75 deportistas, el tipo de muestra fue no probabilística, de tipo causal; con una edad comprendida de 09 a 13 años.

Para el análisis se aplicó el método cualitativo, método cuantitativo, científico y comparativo. Siendo un tipo de investigación cuasi-experimental, de corte transversal, de campo y propositivo.

Se aplicó como técnica de investigación la encuesta, como instrumento de investigación el cuestionario Cuestionario de valores de fair play (SVQ-E) y el Cuestionario de actitudes de Fair play (CAF.2) con el fin de identificar los valores y la actitud deportiva al momento de practicar el fútbol.

Se pudo concluir que el nivel de educación en valores en los niños del club de Fútbol “Simón Bolívar Rangel antes de las capacitaciones fue negativa, después de haber realizado las charlas junto con la encuesta tanto de valores como de actitudes con el grupo experimental y de control, se logró disminuir un 8% las conductas antideportivas demostrando de esta manera que se puede mejorar a través de una charlas y capacitaciones adecuadas.

### **Palabras claves**

Juego Limpio, Valores, Actitud Deportividad, Fair Play

## ABSTRACT

The present research work "Education in values of attitude sport in soccer players of Simon Bolívar Rangel Club" had like objective investigate the education in values and the sports attitude, through the practice of soccer in children. For the development of the research, we worked with two groups; a control group composed of 10 athletes, 100% men, and an experimental group composed of 15 athletes, 80% men and 20% women. The population of the Simon Bolívar Rangel Club was 75 athletes, the type of sample was non-probabilistic, the causal type; with an age ranging from 09 to 13 years. For the analysis, the qualitative method, quantitative, scientific and comparative method were applied. Being a type of quasi-experimental research, cross-sectional, field and propositive. The survey was applied as a research technique, as a research instrument the Fair Play Values Questionnaire (SVQ-E) and the Fair Play Attitudes Questionnaire (CAF.2) in order to identify values and sports attitude at the time of practicing soccer. It was possible to conclude that the level of education in values in the children of the soccer club "Simon Bolívar Rangel before the training was negative, after having made the talks along with the survey both of values and attitudes with the experimental group and control, it was possible to reduce the unsportsmanlike behavior by 8%, demonstrating in this way that it can be improved through proper training and training.

**KEYWORDS:** Fair Play, Values, Attitude Sportsmanship, Fair Play

  
Reviewed by: Chávez, Maritza



Language Center Teacher

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en valores y actitud deportiva en futbolistas en la ciudad de Riobamba es promovida por varias escuelas de fútbol que existen, la actividad física en los niños, jugando un papel notable en el desarrollo de la sociedad actual, convirtiéndose en un instrumento educativo y socializador fundamental de progreso para la niñez, como dice (Durán , 1996). “el deporte fenómeno de extraordinaria importancia en el mundo actual, reproduce a nivel micro cósmico valores y pautas de funcionamiento de nuestras propias sociedades convirtiéndose en un campo privilegiado de reflexión y análisis acerca de estas”.

La práctica habitual de una educación en valores a toda la colectividad en su conjunto, a través de las buenas prácticas futbolísticas y ejemplos positivos, representando una magnífica preparación para la vida, potenciando no sólo la destreza de los niños como juego o pasatiempo, sino también a nivel social, avivando los valores humanos más nobles, ofreciendo la posibilidad de redescubrir la confianza en uno mismo, el trabajo en equipo, la superación propia o personal

El deporte practicado desde una manera correcta enseña firmeza, coraje y valentía para enfrentar a sus adversarios, siempre incentivando a realizar un juego limpio, en conjunto con los compañeros de equipos demostrando de esta manera no solo la ética profesional, sino los valores que está formando. También debemos tomar en cuenta que el perder o ganar es algo pasajero ya que después de un partido quedaran las grandes experiencias compartidas.

Dentro de este contexto, se desarrolló la presente investigación, en la que se aborda mediante un estudio empírico sobre la educación en valores y actitud deportiva que poseen los niños de 9-13 años que forman parte del club de Fútbol “SIMÓN BOLÍVAR RANGEL” ubicado en la ciudad de Riobamba, a través de la discusión de dilemas morales deportivos, permitiendo conocer su formación actual en el entorno deportivo - futbolístico, para de esta manera implementar un modelo de entrenamiento no habitual de fútbol en el cual se pueda implementar los valores.

Permitiéndonos así conseguir resultados positivos no solo en el ámbito físico, sino también en el comportamiento respecto al juego limpio.

La sana competitividad es la que lleva “a esforzarnos, a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar” (Ramon-Cortes , 2011).

La ética deportiva en la victoria y en la derrota contemplando que todo jugador debe tener presente que el triunfo no es eterno como dice (Alvarez de Mon, 2012). ”Es nuestra responsabilidad educar a nuestros hijos en una competitividad sana, donde seamos capaces de premiar el esfuerzo, el buen juego en el partido y no el resultado, a menudo aleatorio”. (Ramon-Cortes , 2011)

Ante esta situación se ha planteado utilizar la práctica del fútbol como una herramienta para el desarrollo integral del niño, fomentando estrategias de razonamiento moral y ética, para lo cual se establecerá un grupo de control y un grupo experimental al azar dentro del conjunto de niños de 9 a 13 años que practican esta disciplina deportiva del fútbol en el club de Fútbol “SIMÓN BOLÍVAR RANGEL”, conociendo como grupo de control aquellos jugadores que normalmente están sometidos a una enseñanza tradicional del fútbol basado en conseguir la victoria en una competencia deportiva.

Y el grupo experimental quienes además de su entrenamiento físico serán sometidos a un programa de fomento de valores y actitud deportiva, logrando establecer diferencias significativas entre ambos grupos respecto al ámbito de actitud y conducta de los jugadores.

Utilizando como instrumentos de la investigación la aplicación de un pre y post encuesta sobre conocimiento de actitudes y valores del juego limpio, así como la ejecución de entrenamientos con planteamiento de actividades que permitan la promoción de valores a través del fútbol, esta manera aplicar los resultados obtenidos de la presente investigación en todos los alumnos que forman parte del club de Fútbol “SIMÓN BOLÍVAR RANGEL”.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La amenaza contra el fair play,” aumenta a causa de la búsqueda cada vez más frecuente de la victoria a cualquier precio”. (Blázquez , La iniciación deportiva y el deporte escolar., 1999, pág. 96).

En el fútbol existe un peligroso mito que el auténtico valor del deporte simplemente consiste en ganar, incentivando de esta manera conductas antideportivas a los jugadores enseñando que se debe conseguir la meta planteada de la victoria a toda costa sin importar lo que esto involucre, al no educar a nuestros deportistas a que simplemente observen la victoria o la derrota como circunstancias del juego que no debe provocar ni demasiado triunfalismo en quien gana, ni demasiada desilusión en quien es derrotado, Debilitando de esta manera la actitud honesta de los jugadores y su formación integral, causando el analfabetismo moral.

Como dice Cruz et al. (2000) “el juego limpio y la deportividad han sido ingredientes muy importantes en el deporte en general y en el fútbol en particular. Sin embargo, asociado al fútbol hemos vivido, sobre todo en las últimas décadas problemas relacionados con la violencia en los estadios y sus alrededores”, (p.195).

En base al criterio del autor podemos decir que este es un aspecto negativo no solo para quienes practican esta disciplina deportiva, sino también algunos entrenadores, padres de familia y espectadores, quienes también imitan el modelo poco profesional de insultar al contrario, presionan a los niños y se preocupan más del triunfo que la diversión de sus jugadores e hijos, dejando totalmente a un lado el uso del fútbol como un instrumento de educación deportiva, que ayuda al desarrollo moral de los participantes y de su entorno.

Este deporte se juega de acuerdo a ciertas reglas y el espíritu de fair play, tomando en cuenta que actualmente se conoce que personas no profesionales en la rama del deporte imparten en las mal llamadas escuelas formativas de fútbol entrenamientos sin fundamentos técnicos, éticos mucho menos toman en cuenta la formación integral de los jugadores que la práctica del fútbol permite alcanzar, creando una verdadera

problemática en el proceso educativo de los jugadores, olvidándose por completo que la formación integral es lo más importante y no los resultados positivos, no creando solamente personas que sirvan para jugar mejor el fútbol, sino que también sirva para su progreso personal actual y futuro, en todos los ámbitos de su vida cotidiana y de su entorno.

## **JUSTIFICACIÓN**

Es importante decir que en la actualidad no existe una adecuada motivación para que los niños, efectuasen sus partidos de fútbol de una manera idónea, aceptando pérdidas o victorias, incluso existen escuelas de fútbol que involucran a los padres de familia de manera para agredir verbal y hasta físicamente a los árbitros o miembros del otro equipo, haciendo de esto un mal para el deporte recreacional, es por esto que nace la idea de un fair play, para ayudar a resolver esta problemática.

El presente trabajo de titulación tiene un fin nuevo, ya que este nos permitió conocer una práctica de fútbol limpia, honesta e íntegra ya que este al ser un deporte que mueve grandes masas a nivel mundial tiene que demostrar valores éticos dentro y fuera del campo de juego, enseñándoles que al ser un juego de azar se corre con más pérdidas que victorias, y que inclusive eso es bueno ya que para otro partido de fútbol nos hará esforzarnos más. Es muy importante hacer ahínco en la formación de valores en edades tempranas por medio del cualquier tipo de deporte con el fin que el niño adquiriera múltiples beneficios para su desarrollo tanto intelectual como social y afectivo permitiéndole ser un individuo comprometido en la construcción y promoción de valores con la sociedad actual pues esto no solo será en el campo de juego, sino también a nivel académico y social.

Los principales beneficiarios con el presente trabajo serán los niños de la escuela de formación “SIMÓN BOLÍVAR RANGEL”, ya que se proyectara a hacia un juego con valores, también influirá de manera indirecta a los padre de familia y público en general ya que al ser espectadores de un juego limpio, sin agresiones cambiaran su forma de ver y jugar futbol.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Investigar la educación en valores y la actitud deportiva, a través de la práctica del fútbol en niños de 9 a 13 años que forman parte del club de Fútbol “Simón Bolívar Rangel”

### **Específicos**

- Determinar el nivel en la educación en valores a través de la práctica del fútbol a deportistas de 9-13 años del Club de fútbol “Simón Bolívar Rangel.
- Analizar la actitud deportiva en futbolistas de 9-13 años del club de Fútbol “Simón Bolívar Rangel.
- Comparar resultados pre-post intervención de actitudes y valores basada en charlas y capacitaciones.

## **CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO**

Para lograr un mejor entendimiento se muestran los siguientes conceptos:

### **Fútbol**

“el fútbol es el único idioma mundial aparte de la ciencia”, (Kitchin , 1966).

El fútbol es un deporte que mueve grandes pasiones tanto como de hombres, mujeres y niños:

El fútbol es un deporte de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio ‘semisalvaje’ y común, con participación simultánea. El desarrollo de la acción de juego depende de las acciones individuales y colectivas realizadas en una situación de colaboración con los compañeros y de oposición con los adversarios, de acuerdo con un pensamiento táctico individual que debe ser coordinado con el resto de los compañeros. (Hernández Moreno, 1993, págs. 181-191).

Para los autores (Devís & Peiró, 1992). ” Consideran que el juego es el que se presentan los problemas a los jugadores y este es el medio en el que adquieren completo significado”. Concluyen de este modo que los juegos deportivos poseen una naturaleza problemática y contextual.

En base a los conceptos anteriores podemos decir que el fútbol o también llamado balompié o soccer, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que se ocupa de que las normas que se encuentran en un reglamento y este a su vez se subdivide en reglas se debe cumplir correctamente, por lo tanto podemos decir que el fútbol se encuentra dentro de los deportes cooperación/oposición ya que en este tipo de deportes siendo miembros del mismo equipo se coopera para oponerse al equipo contrario y obtener resultados positivos o negativos.

## **Donde nace el fútbol**

El fútbol, según algunos historiadores, nació en Japón a través del Kemari, un juego de pelota que se practicaba en el siglo V a.C. Más tarde, en el siglo V, existió el calcio italiano, un juego muy parecido al fútbol en las plazas públicas; los romanos jugaban con la pelota al esferomaquia, que posteriormente llamaron de pila al balón, palabra que dio origen a la pelota, también se conocen indicios de deportes similares al fútbol en las civilizaciones de la América Pre-colombiana de los aztecas y los mayas. (A.S.A.C.A, 2013).

En el Caribe jugaban a algo parecido al fútbol llamado batú. No obstante, a pesar de todos estos antecedentes, el fútbol como lo conocemos hoy en día suele decirse que nació el 26 de octubre de 1863, día en el que se establecieron las bases del deporte tal y como las conocemos actualmente, convirtiéndose en el deporte más popular en el mundo, existiendo cada vez más niños que practican este tipo de deporte. (A.S.A.C.A, 2013).

## **Deporte formativo**

“El deporte formativo es el que se practica con el objetivo de competir al máximo nivel cuando lleguen a una edad mayor. Este tipo de entrenamiento y competición se puede realizar a nivel de clubes, instituciones educativas o selecciones nacionales / provinciales. Estas organizaciones, también llamadas canteras y semilleros, se dedican a formar a los aspirantes en diversos aspectos, desde las habilidades personales al deporte hasta relacionarse con otros métodos y personas que ayuden al desarrollo de su formación profesional, (compañeros, rivales, público, jueces)”. (Giovanny, Murcia, & Nelson, 2011)

Otros autores ven este periodo de forma más amplia, entendiendo que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 7-8 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente (Romero Cerezo, 1989).

Frente a este planteamiento, otros autores exponen que el énfasis en la victoria puede desviar la atención de la variedad y motivaciones con que se participa en el deporte en la que algunos atletas desean participar y divertirse y otros ganar campeonatos. (Devís J. , 1996).

### **Fair play**

Fair play: se refiere a los comportamientos particulares caracterizados por el principio de justicia para todos, en los cuales no existe la tentativa de ganar una ventaja injusta sobre el adversario ni intencional ni fortuitamente.(Cruz Feliu, Valiente, Torregrosa Álvarez, Boixadós Anglès, & Barros, 2001)

En el (Deporte., 1992), presenta la definición de fair play o juego limpio resumida en seis puntos: reconocer y respetar las reglas del juego; establecer relaciones correctas con el adversario; mantenimiento de la igualdad de oportunidades para todos; rechazo de la victoria a cualquier precio; una actitud digna tanto en la victoria como en la derrota y el compromiso de dar de sí todo lo posible.

Según el portal web Significados.com, nos dice que el fair play es: “Fair play es una expresión del inglés que significa ‘juego limpio’. Es un concepto del mundo de los deportes para referirse al comportamiento honesto y correcto que deben observar los atletas ante su oponente, el árbitro y los asistentes”. (Significados.com, 2018)

El fair play y su principal característica es poner en primer lugar el agrado por competir de una forma honesta e íntegra, disfrutando así de la práctica deportiva por encima de la ambición de victoria ya que al practicar este deporte es como un juego de azar sin saber que puede pasar en los 90 minutos. (Significados.com, 2018)

De esta manera podemos decir que el fair play se debe incluir en el proceso educativo de las personas que están a cargo de enseñar este tipo de deporte de tal

manera que este imparta con sus alumnos y padres de familia tal como lo dice (Cruz, 2001, págs. 6-16) conseguiremos evitar la gran presión a la que se ven sometidos muchos futbolistas jóvenes y mejorar el fair play y la deportividad en el juego, tanto dentro como fuera del terreno de juego.

### **Entrenamiento**

Para el autor (Bompa , 2009), “entrenar” se define como la introducción propia de las técnicas de entrenamiento para la creación de cierta adaptación hacia la actividad a realizarse; cuando ésta alcanza niveles superiores, también lo hace el rendimiento de la persona. Sino se mantiene un aumento continuo de la adaptación física en el deportista, no se existirán mejoras.

Entonces podemos decir que entrenar es una forma de adaptarse, preparar cuerpo y mente para nuevos cambios y retos. Estimulando a las personas a dar su mayor esfuerzo para ser mejores en el ámbito deportivo, social, ya que de esta manera no solo entrenas el cuerpo, sino pasa hacer un complemento para lograr hacer una mejor persona.

### **Entrenamiento deportivo**

Tomando en cuenta la definición planteada por los autores (Dietrich , Klaus , & Klaus, 2007), “El entrenamiento deportivo es un proceso complejo que involucra ciertas actividades específicas y está dirigido al desarrollo planificado de ciertos estados de rendimiento físico y a su exhibición en situaciones de verificación deportiva; como son las actividades competitivas”.

### **Valores**

Para lograr entender de mejor manera los valores conocemos los siguientes conceptos:

Para Giovanni Moncada en su trabajo de titulación nos dice que “El valor es una cualidad empírica, producto de cualidades naturales, nos enseña que la determinación de

la altura de un valor debe atender, en primer lugar a las reacciones del sujeto, sus necesidades, intereses, aspiraciones, preferencias y demás condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales”. (Giovanny et al., 2011)

Luego de entender que son los valores podemos decir que los valores son muy importantes para practicarlos en el diario vivir y más aún en los deportes ya que estos implican retos, metas, victorias o pérdidas y es aquí en donde se debe aprender a jugar de una manera idónea sin hacer trampa

### **Valores en el fútbol**

Los valores es un componente que debe de ser parte de todos los equipos de fútbol, tanto para los entrenadores, técnicos como los jugadores ya que son los principios que tenemos las personas, En el contexto de la educación moral, la naturaleza social del deporte tiene una doble incidencia: por un lado, como elemento constitutivo del contexto cultural, ejerce una importan-te influencia sobre el sistema de valores imperante en la sociedad actual; por otro, al instalarse en la vida de las personas como una parte sustantiva de su realidad, actúa influyéndose en la escala individual de valores que cada cual elabora desde su singularidad personal, en interacción con el entorno. (Ruiz , 2014).

Dado que, como dice Mendelsohn (2001), el 96 ó 97% de todos los niños que comienzan a jugar al fútbol se quedan en el camino, y no más del 3 ó 4% llegan a futbolistas profesionales, ¿por qué empeñarnos en imitar el modelo profesional?, ¿por qué no plantear un fútbol infantil donde divertirse y disfrutar del juego sea lo más importante, donde el niño se eduque y desarrolle como persona?(Gutiérrez del Pozo, 2007).

Los valores sociales y personales son los prevalecen en el tiempo y los que hacen a una persona única. En este artículo nos centraremos en los valores sociales que deben estar presente en un equipo de fútbol:

## **Respeto**

Para la escuela de negocios en el sector deportivo

“Una forma de ser basada en el respeto por sí mismo y que implica: honestidad, lealtad y actitud firme y digna ante un comportamiento desleal; respeto por el compañero; respeto por el adversario, victorioso o vencido, con la conciencia de que es el compañero indispensable al que le une la camaradería deportiva; respeto por el árbitro y respeto positivo, expresado por un esfuerzo de colaboración con él”.(Gutierrez, 2008)

## **Convivencia**

En el portal web el universal nos dice que convivencia deportiva es:

La convivencia es la acción de vivir en compañía de otro u otros. En un concepto más amplio se define como la interacción pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio, dentro de los cuales pueden existir características bastante similares y/o diferentes muy notables, (Meza, 2017). Entonces podemos decir que la convivencia debe de ser un conjunto de valores existenciales como el respeto, ser solidarios, para que exista una compatibilidad armoniosa entre los estudiantes de la escuela formativa y participante de otros equipos, para lograr de esta manera un ambiente agradable

## **Responsabilidad**

En el portal web misentrenamientosdefutbol.com nos dice que la, “responsabilidad es responder de las obligaciones que uno contrae, hacer las cosas con seriedad y diligencia pues sabe que debe hacerlas bien, todos se deben comportar de una manera correcta y que se pueda confiar en ellos. Asumen también las consecuencias de sus actos. Es muy importante que todos los componentes de un equipo sean capaces de comprometerse y actuar de una forma adecuada, y cumpla las normas internas del grupo”. ((Idoate, n.d.).

De acuerdo al portal web entendemos que la responsabilidad es tomar ciertas decisiones en nuestro accionar diario sean estas positivas o negativas.

### **Educación Moral**

Para una formación deportiva adecuada es imposible educar sin valores ya que son estos los que inciden para ser una persona íntegra como los señala Buxarrais, “un proceso que lleva a la persona a construir racional y autónomamente a sus valores. Mediante este proceso la persona no únicamente se adapta a las normas establecidas, sino que, a través de la razón y el diálogo, trata con aquellos temas que percibe como problemáticos, temas que conllevan un conflicto de valores. Entendemos educación moral como un lugar de cambio y orientación racional en situación de conflicto de valores”. (Gutiérrez del Pozo, 2007).

### **Proceso de capacitación**

Luego de realizar una planificación adecuada para realizar la capacitación a los niños de la escuela formativa se ejecutó diversas dinámicas:

- 1.- Las capacitaciones fueron netamente prácticas y demostrativa ya que se acudió a partidos de fútbol de otros equipos, en donde se pudo evidenciar las malas prácticas deportivas que estos desempeñaban en la cancha de juego.
- 2.- Luego se realizó una charla explicándoles sobre los valores, lo que está bien y mal ya que no solo se trata de ganar, sino de convertir en personas íntegras dentro y fuera de la cancha.
- 3.- Después de lo expuesto anteriormente se ejecutó el pre y post-encuesta para saber si los estudiantes de la escuela formativa entendieron y pusieron en práctica lo aprendido en las capacitaciones.

## **CAPÍTULO II. METODOLOGÍA**

### **Método de Investigación**

Los métodos utilizados para la realización de la presente investigación fueron:

- **Método cualitativo:** se determinó los resultados basados en una escala de likert a través de la obtención de datos derivada de los niños de la escuela de formación de futbol sujetos a estudio.
- **Método cuantitativo:** por cuanto se realizó la recolección de datos con variables discretas.
- **Método científico:** debido a que se utilizó un conjunto de técnicas y procedimientos.
- **Método comparativo:** por cuantos se obtuvieron datos pre-post intervención para su comparación

### **Tipos De Investigación**

Los tipos de la investigación que se utilizaron fueron:

**Propositiva** porque se planteó actividades adicionales al entrenamiento normal, con el objetivo de mejorar la actitud deportiva y los valores a través de fair play.

**Cuasi-experimental** porque existen dos tipos de grupos sujetos a estudio, los grupos de control y experimental, con un trabajo de intervención y una evaluación pre-post encuesta, en un solo momento establecido y en un período determinado.

**Corte:** se realizó de corte transversal.

**Investigación de campo:** porque se realizó en el lugar de los hechos es decir en los escenarios deportivos del Barrio San Miguel de Tapi.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Técnicas**

Las técnicas para obtener información en el presente trabajo fueron:

**Encuesta:** es una técnica destinada a obtener datos de los niños sujetos a estudio cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

### **Instrumentos**

**Cuestionario:** fue de tipo directo con preguntas de selección para facilitar la comprensión y pronta respuesta, mediante la escala de likert. Se manejaron dos cuestionarios: el cuestionario de valores de fair play (SVQ: E) y el cuestionario de actitudes de Fair play (CAF.2), validados científicamente.

### **Cuestionario de valores de fair play (SVQ-E)**

Para la realización del presente trabajo de titulación se usó la versión en español del cuestionario Sports Values Questionnaire (SVQ) de Lee y Cols (1996). Adaptada por el Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport (GEPE) de la Universitat Autònoma de Barcelona (Cruz, 1999).

**Procedimiento:** la aplicación del pre y post encuesta se realizó en presencia del investigador.

El cuestionario está compuesto por 23 ítems, cada ítem tiene un valor excepto cuatro valores que están reflejados en dos ítems. Entonces se puede decir que mide 19 valores relevantes en el deporte.

La escala de opciones de respuestas es de 7 puntos entre (-1 a 5), donde los estudiantes de la escuela de formación afirman cada ítem.

**Está clasificada de la siguiente manera:**

- (1) Animar
- (2) Autorrealización
- (3y21) Mantenimiento de contrato
- (4y17) Imagen pública
- (5) Conformidad
- (6) Compañerismo
- (7) Imitar modelos
- (8) Justicia
- (9) Logro personal
- (10 y 22) Obediencia
- (11) Forma física
- (12) Búsqueda de sensaciones
- (12 y 23) Deportividad
- (14) Mejorar habilidades
- (15) Aceptación
- (16) Diversión
- (18) Cohesión de equipo
- (19) Ganar
- (20) Ayudar

## VALORES

-1= esta idea **es lo contrario** de lo que pienso

0= esta idea **no es importante** para mi

1= esta idea **es poco importante** para mi

2= esta idea **es algo importante** para mi

3= esta idea **es bastante importante** para mi

4= esta idea **es muy importante** para mi

5= esta idea **es extremadamente importante** para mi

### **Cuestionario de actitudes de Fair play (CAF.2)**

Versión adaptada para cada deporte a partir del Cuestionario de Actitudes de Fair play en Fútbol (CAFF) construido por el Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport (GEPE) de la Universitat Autònoma de Barcelona (1996<sup>a</sup>), a partir de la fusión de readaptación de dos instrumentos previos: la Escala de Actitudes de Fair-play de Boixadós (1997) y el Sports Attitude Questionnaire de Lee (1996).

**Procedimiento:** la aplicación del pre y post encuesta se realizó en presencia del investigador.

Esta encuesta está conformado por 22 ítems que miden 3 actitudes relacionadas con los fair-play etiquetadas como: Juego sucio-Trampa, Victoria y Diversión-Juego Limpio.

Dentro de cada ítem tiene una escala de respuesta de 1 a 5 puntos donde los estudiantes afirman sus respuestas.

#### **Juego sucio-trampa**

- 2\* Un jugador ha de aceptar siempre las decisiones del árbitro sin proencuestaar.
- 3\* Entrar duro está justificado si el público lo espera.
- 4\* Esta bien hacer trampa si nadie se da cuenta
- 5\* No es aceptable que el entrenador incite a lesionar a un jugador del equipo contrario.

- 6\* Esta mal hecho molestar e interrumpir la concentración de los contrarios.
- 8 Es aceptable pedir que el árbitro expulse a un jugador del equipo contrario
- 11 Haría trampa si pienso que me ayuda a ganar
- 12 Es aceptable que un jugador reaccione violentamente si le han cometido una falta
- 15 Cuando tengo la oportunidad engaño al árbitro
- 16 Un jugador del equipo contrario a punto de marcar un gol o encestar se ha de parar de cualquier forma
- 21 Es aceptable que un equipo juegue sucio el equipo contrario también lo hace
- 22 Es aceptable que un jugador proencuesta ante las decisiones del árbitro

## **VICTORIA**

- 1 Cuando compito en mi deporte, el resultado final es lo más importante.
- 7\* Me molesta la gente que cuando juega únicamente quiere ganar
- 14 Lo más importante de campeonato es ser el primero de la clasificación.
- 19 En mi deporte es más importante ganar que divertirse.
- 20 Es aceptable perder tiempo para asegurar la victoria.

## **DIVERSIÓN-JUEGO LIMPIO**

- 9 Se ha de tirar la pelota afuera cuando un jugador del equipo contrario está lesionado.
- 10 Acepto perder cuando el equipo contrario juega mejor.
- 13 En mi deporte, divertirse, es lo más importante.
- 17\* Se han de aprovechar las ocasiones en que el equipo contrario tiene un jugador lesionado en el terreno o cancha.
- 18 En cualquier categoría pasarlo bien jugando debería ser el objetivo principal.

## **VALORES CALIFICACIÓN DEL ENCUESTA**

1= estoy muy desacuerdo con la frase.

2= estoy en desacuerdo con la frase.

3= ni estoy de acuerdo ni en desacuerdo con la frase.

4= estoy de acuerdo con la frase

5= estoy muy de acuerdo con la frase.

Tabla 1: Clasificación de variables

| <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> | <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> |
|-------------------------------|-----------------------------|
|-------------------------------|-----------------------------|

| ACTITUD   | VALORES   |
|---|---|
| <p>Preguntas correlacionadas:</p> <p>9.- Se ha de tirar la pelota afuera cuando un jugador del equipo contrario está lesionado</p> <p>10.- Acepto perder cuando el equipo contrario juega mejor.</p> <p>13.- En mi deporte, divertirse, es lo más importante.</p> <p>17.- Se han de aprovechar las ocasiones en que el equipo contrario tiene un jugador lesionado en el terreno o cancha.</p> <p>18.-En cualquier categoría pasarlo bien jugando debería ser objetivo principal.</p> | <p>Preguntas correlacionadas:</p> <p><b>Juego Sucio-Trampa</b></p> <p>6*.- Esta mal hecho molestar e interrumpir la concentración de los contrarios.</p> <p>12.- Es aceptable que un jugador reaccione violentamente si le han cometido una falta</p> <p><b>Diversión-Juego Limpio</b></p> <p>10.- Acepto perder cuando el equipo contrario juega mejor.</p> <p><b>Victoria</b></p> <p>20.- Es aceptable perder tiempo para asegurar la victoria.</p> |

## **Población y muestra**

### **Población**

La población fue de 75 futbolistas que forman el Club Simón Bolívar Rangel en sus diferentes categorías.

## Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística, de tipo causal; se conformó con 25 futbolistas comprendidos de 9 a 13 años de edad, los mismos que se dividió en dos grupos uno de control con 10 niños, el 100% hombres y el grupo experimental conformado por 15 futbolistas, 80% hombres y 20% mujeres.

### Muestra de acuerdo al sexo

Tabla 2: Muestra de acuerdo al sexo

|         | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Hombre  | 22         | 88%        |
| Mujeres | 3          | 12%        |
| Total   | 25         | 100%       |

Tabla 3: Clasificación de grupos

| GRUPO EXPERIMENTAL |            |            | GRUPO DE CONTROL |            |            |
|--------------------|------------|------------|------------------|------------|------------|
|                    | Frecuencia | Porcentaje |                  | Frecuencia | Porcentaje |
| Hombres            | 12         | 80%        | Hombres          | 10         | 100%       |
| Mujeres            | 3          | 20%        | Mujeres          |            |            |
| Total              | 15         | 100%       | Total            | 10         | 100%       |

## **Variables**

Las variables que se identificaron para la efectividad del presente trabajo de investigación fueron:

Tabla 4: Variables

| <b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> | <b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> |
|-------------------------------|-----------------------------|
| Valores                       | Actitud deportiva           |

## **ANÁLISIS ESTADÍSTICOS**

La presente investigación se trabajó con el programa SPSS versión 24 IBM (USA), mediante los análisis estadísticos los cuadros descriptivos para obtener el valor de la media, desviación estándar, al ser valore son paramétricos la comparación pre.post encuesta post intervención se calculó de acuerdo a la prueba no paramétrica de dos muestras relacionadas con Wilcoxon.

## CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Resultado Encuesta de Actitudes

Tabla 5: Resultado encuesta de valores

| Grupo              | Juego Sucio-Trampa | Victoria         | Diversión-Juego Limpio |
|--------------------|--------------------|------------------|------------------------|
| Control            | $\bar{x} = 0,16$   | $\bar{x} = 1,88$ | $\bar{x} = 1,10$       |
| Experimental       | $\bar{x} = 0,7$    | $\bar{x} = 3,6$  | $\bar{x} = 2,4$        |
| * $\bar{x}$ =media |                    |                  |                        |

## Resultado de la Encuesta de Valores

Tabla 6: Pre encuesta de valores grupo

|                           | Grupo Control |                     | Grupo Experimental |                     |
|---------------------------|---------------|---------------------|--------------------|---------------------|
|                           | Media         | Desviación estándar | Media              | Desviación estándar |
| Animar                    | 1,5           | 2,014               | 3,33               | 1,345               |
| Autorrealización          | 3,2           | 1,033               | 3,87               | 1,187               |
| Mantenimiento de contrato | 2,05          | 2,0125              | 3,315              | 1,613               |
| Imagen pública            | 2,25          | 1,754               | 3,535              | 1,407               |
| Conformidad               | 2,7           | 1,494               | 3,93               | 1,163               |
| Compañerismo              | 2,2           | 1,549               | 3,93               | 1,486               |
| Imitar modelos            | 2,8           | 0,789               | 4,13               | 1,407               |
| Justicia                  | 2,2           | 1,687               | 4,33               | 0,976               |
| logro personal            | 1,4           | 1,578               | 4,47               | 0,834               |
| Obediencia                | 2,55          | 1,758               | 3,835              | 1,4115              |
| Mejorar habilidades       | 1,5           | 1,78                | 3,8                | 1,32                |
| Aceptación                | 2,2           | 1,619               | 3,27               | 1,58                |
| Diversión                 | 2,8           | 2,098               | 4,47               | 1,125               |
| Cohesión de equipo        | 2             | 2,261               | 3,8                | 1,424               |
| Ganar                     | 2             | 0,943               | 2,67               | 1,447               |
| Ayudar                    | 1,6           | 2,319               | 4,07               | 1,1                 |

## Resultado pre-post encuesta de actitudes

Tabla 7: Resultado pre-post encuesta de actitudes

| Grupo          | Pregunta N° 9 | Pregunta N°10 | Pregunta N° 13 | Pregunta N°17 | Pregunta N°18 |
|----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
| Control P      | ,546          | ,132          | ,200           | ,084          | ,015          |
| Experimental P | <b>,002</b>   | <b>,001</b>   | <b>,005</b>    | <b>,002</b>   | <b>,001</b>   |

Prueba de Wilcoxon, p= valor

## DISCUSIÓN

En esta investigación los cambios significativos se pudieron evidenciar en las preguntas: 9 cumple con un porcentaje de 0,002 que se debe tirar la pelota afuera cuando un jugador del equipo contrario está lesionado; mientras que en la pregunta 10 con 0,001 acepto perder cuando el equipo contrario juega mejor, en la pregunta 13 con un porcentaje de 0,005 acepta que en mi deporte divertirse, es lo más importante, en la pregunta 17 con un porcentaje de 0,002 tiene claro que no se debe aprovechar las ocasiones en que el equipo contrario tiene un jugador lesionado en el terreno o cancha y por último en la pregunta 18 con un porcentaje de 0,001 en cualquier categoría pasarlo bien jugando debería ser objetivo principal, cumpliendo de esta manera con el objetivo planteado.

## Comparaciones por grupos en Valores

Tabla 8: Comparaciones por grupo de valores

| Grupo          | Pregunta N° 6 | Pregunta N°10 | Pregunta N° 22 | Pregunta N°20 |
|----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|
| Control P      | ,048          | ,276          | ,374           | ,084          |
| Experimental P | <b>,003</b>   | <b>,004</b>   | <b>,005</b>    | <b>,002</b>   |

**Prueba de Wilcoxon, p= valor**

## DISCUSIÓN

Según los resultados en la presente investigación entre el pre y post encuesta mejoró con un valor de 0,003 donde asumió que está mal molestar e interrumpir la concentración de los contrarios, en cuanto a diversión - juego limpio cumple con 0,004 que aceptan la pérdida cuando el equipo contrario juega mejor; así también un valor de 0,005 que asumió que no aceptable que un jugador reacciones violentamente si le han cometido una falta, en la pregunta 20 cumpliendo con el 0,002 nos dice que no aceptable perder tiempo para asegurar la victoria.

## Porcentaje diferencia pre-post encuesta de actitudes.

Tabla 9: Diferencia pre-pos encuesta de actitudes

| <i>ENCUESTA ACTITUDES</i>             |     |                                       |    |
|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|----|
| <b>Grupo Experimental</b>             |     | <b>Grupo de Control</b>               |    |
| <b>% diferencia pre-post encuesta</b> |     | <b>% diferencia pre-post encuesta</b> |    |
| <b>P9</b>                             | 7%  | P9                                    | 3% |
| <b>P10</b>                            | 1%  | P10                                   | 2% |
| <b>P13</b>                            | 1%  | P13                                   | 1% |
| <b>P17</b>                            | 10% | P17                                   | 2% |
| <b>P18</b>                            | 1%  | P18                                   | 2% |

En base a los resultados obtenidos se pudo evidenciar que en la aplicación de la encuesta de actitudes entre el grupo experimental y control tiene una mejora notable en cuanto a la actitud que estos deben de tener tanto dentro y fuera de la cancha de juego, como por ejemplo del 4% que asumió que se debe tirar la pelota afuera cuando un jugador del equipo contrario está lesionado, en cuanto a aceptar perder cuando el equipo contrario juega mejor obtuvo una mejora del 1%, haciendo de este un factor importante ya que de esta manera pueden entender que no todo es ganar sino dar lo mejor de cada persona en la cancha de juego, uno de los porcentajes más importantes y con el cual se puede cumplir el propósito del presente trabajo investigativo es la disminución del 8% en que no se deben aprovechar las ocasiones que el equipo contrario tiene un jugador lesionado en el terreno o cancha, ocasionando de esta manera ser solidarios con el jugador.

## Porcentaje diferencia pre-post encuesta de valores

Tabla 10: Diferencia pre-post encuesta de valores

| <i>ENCUESTA VALORES</i>               |    |                                       |    |
|---------------------------------------|----|---------------------------------------|----|
| <b>Grupo Experimental</b>             |    | Grupo de Control                      |    |
| <b>% diferencia pre-post encuesta</b> |    | <b>% diferencia pre-post encuesta</b> |    |
| <b>P6</b>                             | 2% | P6                                    | 4% |
| <b>P10</b>                            | 4% | P10                                   | 7% |
| <b>P12</b>                            | 1% | P12                                   | 3% |
| <b>P20</b>                            | 1% | P20                                   | 8% |

Con los resultados obtenidos después de aplicar la encuesta de valores se obtuvo resultados positivos y muy alentadores; el 2% entendió que está mal hecho molestar e interrumpir la concentración de los contrarios, el 3% acepto perder cuando el equipo contrario juega mejor, el 2% dijo que es no es aceptable que un jugador reacciones de forma violenta si le han cometido una falta y un 7% indico que no es aceptable perder tiempo para asegurar la victoria, entonces podemos decir que la capacitación previa a la aplicación de la encuesta se muy útil, mejorando de una manera íntegra a los estudiantes haciéndoles entender que un juego no solo consiste en ganar sino ser honesto en todo momento y lugar.

En resumen, podemos decir que, tras la intervención, el grupo experimental tiene unos porcentajes similares respecto al grupo de control en conductas antideportivas.

Por tanto, después de la intervención con el grupo experimental y de control, se pudo lograr un 8% disminuir significativamente las conductas antideportivas demostrando de esta manera que se puede mejorar a través de una capacitación adecuada.

## CONCLUSIONES

- El nivel de educación en valores en los niños del club de Fútbol “Simón Bolívar Rangel fue negativa tanto en el pre y post encuesta, ya que en este sigue prevaleciendo la diversión y la victoria, a toda costa con estrategias antideportivas que al ser ejecutadas en el campo de juego se convertían en infracciones.
- La actitud deportiva en los niños de 9 a 13 años del Club de fútbol “Simón Bolívar Rangel” manifiestan que es importante divertirse y que un objetivo principal es disfrutar del partido de fútbol, entonces para este grupo es más importante la diversión que mejorar sus condiciones deportivas.
- Luego de haber realizado todos los análisis respectivos de las encuesta tanto de valores como de actitudes con el grupo experimental y de control, se pudo lograr disminuir un 8% las conductas antideportivas demostrando de esta manera que se puede mejorar a través de charlas y capacitaciones adecuadas de valores a los niños, en la escuela de fútbol invitando al desarrollo y fomento de valores un fair play dentro y fuera de la cancha ya que se forma una persona ética mejorando su comportamiento, también involucrando de manera indirecta a los padres de familia ya que estos a su vez son quienes al evidenciar un cambio positivo en sus hijos, ellos también se motivan a ser mejores.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la escuela de fútbol Simón Bolívar Rangel que se continúe trabajando la educación en valores dentro de los escenarios deportivos, permitiéndoles de esta manera formar personas integra.
- Se recomienda que, para mejorar la actitud deportiva la escuela de fútbol incentive y motive aplaudiendo tanto las buenas jugadas como el esfuerzo durante las competiciones de su equipo y del equipo contrario independientemente del resultado.
- Se puede asegurar que las estrategias utilizadas para mejorar las actitudes conductuales de los niños fueron adecuadas, si se considera que la mayoría de ellas logro un impacto positivo en los alumnos, ya que como se demostró con los resultados, los cambios fueron llevando al éxito del presente trabajo investigativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- A.S.A.C.A. (4 de 10 de 2013). *Actividades extracurriculares*. Obtenido de <http://altascapacidadescordoba.es/blog/archivos/1010>
- Alvarez de Mon, S. (2012). *Aprendiendo a perder. Las dos caras de la vida*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Blázquez , D. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Bompa , T. (2009). *Entranamiento de equipos deportivos*. Badalona: Paidotribo.
- Buxarrais, M. (1997). *La formación del profesorado en educación en valores* . Bilbao : Desclée de Brouwer.
- Cruz Feliu, J., Valiente, L., Torregrosa Álvarez, M., Boixadós Anglès, M., & Barros, V. (2001). ¿Se pierde el “fairplay” y la deportividad en el deporte en edad escolar? *Apunts: Educación Física y Deportes*, 64(64), 6–16. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150374&info=resumen&idioma=SPA>
- Cruz, J. (2001). *Se pierde fairplay y la deportividad en el deporte escolar*. Barcelona: Apunts.
- Deporte., D. d. (1992). Málaga: Unisport.
- Devís , J. (1996). *Educación Física, Deporte y Currículum*. Madrid: Visor S.A.
- Devís, J., & Peiró, C. (1992). *Nuevas propuestas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Dietrich , M., Klaus , C., & Klaus, L. (2007). *Manual de metodología del entranamiento deportivo* . Barcelona : Paidotribo.
- Durán , J. (1996). *El vandalismo en el fútbol*. Madrid: Gymnos.
- Estudiantes, C. (17 de 12 de 2009). *Seven del Plumazo*. Obtenido de [http://caehockey.blogspot.com/2009/12/seven-del-plumazo\\_17.html?m=0](http://caehockey.blogspot.com/2009/12/seven-del-plumazo_17.html?m=0)

- Giovanny, M., Murcia, D., & Nelson, O. (2011). Deporte formativo como herramienta de construcción y afianzamiento del valor del respeto en los jugadores de la categoría iniciación de las escuelas de formación deportiva. Retrieved from <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/5991/MoncadaGiovanny2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez del Pozo, D. (2007). Modelo de intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la Comunidad de Madrid.
- Hernández Moreno, J. (1993). Una metodología de la observación de juego en el fútbol. Cuantificación del tiempo de pausa y de participación. En *Ciencia y técnica del fútbol*. (págs. 181-191). Madrid: Gymnos.
- Idoate, G. (08 de 01 de s/n). *misentrenamientosdefutbol.com*. Obtenido de <https://www.misentrenamientosdefutbol.com/psicologia-deportiva/los-valores-que-debemos-tener-en-un-equipo-de-futbol>
- Kitchin , L. (1966). *The contenders*. The Listener.
- Meza, R. (31 de 10 de 2017). *eluniversal.com*. Obtenido de Convivencia deportiva: <https://www.eluniversal.com.co/opinion/columna/convivencia-deportiva-13421-MUEU378206>
- Ramon-Cortes , F. (11 de 09 de 2011). “*Cuidado con la obsesión por ganar*”. Obtenido de <https://profesordeeso.blogspot.com/2011/09/cuidado-con-la-obsesion-por-ganar.html>
- Ruiz , J. (2014). *La educación en valores desde los deportes de equipo. Estudio de la aplicación de un programa sistémico en un grupo de Educación Primaria (Tesis Doctoral)*. . Logroño: Universidad de la Rioja.
- Significados.com*. (17 de 12 de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/fair-play/>

## ANEXOS

### Anexo 1





## Anexo 2

### CUESTIONARIO DE VALORES DE FAIR PLAY (SVQ-E)

Aquí tienes una lista de aspectos que se ha considerado importante a la hora de practicar deporte. Por favor, lee cada una de las frases y marca uno de los números de la escala que encontrarás a continuación, de modo que indiques la importancia que tiene para ti cuando entrenas en tu deporte.

-1= esta idea **es lo contrario** de lo que pienso

0= esta idea **no es importante** para mi

1= esta idea **es poco importante** para mi

2= esta idea **es algo importante** para mi

3= esta idea **es bastante importante** para mi

4= esta idea **es muy importante** para mi

5= esta idea **es extremadamente importante** para mi

**Ejemplo:** Es importante para mi hacer la tarea justo después de volver de la escuela o colegio.

-1    0    1    2    3    4    5

Cuando entreno o compito en mi deporte, es importante para mí.....

|  |    |   |   |   |   |   |   |
|--|----|---|---|---|---|---|---|
| 1.- no dejar que la gente se desanime            | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.- sentirme realmente bien cuando estoy jugando | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.- no perjudicar el juego o la competición      | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.-mostrar una buena imagen a los demás          | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.- estar de acuerdo con los demás               | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.- hacer actividades con mis compañeros         | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.- imitar a mis ídolos deportivos               | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |    |   |   |   |   |   |   |
|--|----|---|---|---|---|---|---|
| 8.- tratar de ser justo                          | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.- mejorar mi rendimiento                       | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10.- hacer lo que me dicen                       | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11.- hacerlo por estar en forma                  | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12.- participar en un ambiente emocionante       | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13.- mostrar la deportividad                     | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14.- ejecutar bien las acciones o las técnicas   | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15.- aceptar las debilidades de los demás        | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16.-disfrutar y divertirme                       | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17.- llevar el equipo adecuado para practicarlo  | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18.- sentir que todos nos mantenemos unidos      | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19.- podemos mostrar que soy mejor que los demás | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20.- ayudar a la gente cuando lo necesite        | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21.- jugar siempre correctamente                 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22.- seguir las instrucciones del entrenador     | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23.- jugar bien y de manera limpia               | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



- 7.- Me molesta la gente que cuando juega únicamente quiere ganar. 1 2 3 4 5
- 8.- Es aceptable pedir que el árbitro expulse a un jugador del equipo contrario. 1 2 3 4 5
- 9.- Se ha de tirar la pelota afuera cuando un jugador del equipo contrario está lesionado. 1 2 3 4 5
- 10.- Acepto perder cuando el equipo contrario juega mejor. 1 2 3 4 5
- 11.- Haría trampa si pienso que me ayuda a ganar 1 2 3 4 5
12. Es aceptable que un jugador reaccione violentamente si le han cometido una falta. 1 2 3 4 5
- 13.- En mi deporte, divertirse, es lo más importante. 1 2 3 4 5
- 14.- Lo más más importante del campeonato es ser el primero de la clasificación. 1 2 3 4 5
- 15.- Cuando tengo la oportunidad engaño al árbitro. 1 2 3 4 5
- 16.- Un jugador del equipo contrario a punto de marcar un gol o encestar se ha de parar de cualquier forma. 1 2 3 4 5

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 17.- Se han de aprovechar las ocasiones<br>en que el equipo contrario tiene un jugador<br>lesionado en el terreno o cancha | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18.-En cualquier categoría pasarlo bien jugando<br>debería ser objetivo principal  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19.- En mi deporte es más importante<br>ganar que divertirse   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20.- Es aceptable perder tiempo para asegurar<br>la victoria.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21.- Es aceptable que un equipo juegue sucio si el<br>equipo contrario también lo hace.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22.- Es aceptable que un jugador proteste ante<br>las decisiones del árbitro.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |