



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título del proyecto de investigación

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FIDELIDAD EN PAREJAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

Autor:

Galo Bolívar Estrella Rodríguez.

Tutor:

Dr. Marco Paredes R.

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FIDELIDAD EN PAREJAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019.

Presentado por: GALO BOLÍVAR ESTRELLA RODRÍGUEZ

Dirigido por: DR. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Patricia Bravo

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Paredes.

TUTOR DE TESIS



FIRMA

Mgs. Juan Carlos Marcillo


MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Luis Pérez

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR; con el tema: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FIDELIDAD EN PAREJAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019**, ha sido elaborado por el graduando GALO BOLÍVAR ESTRELLA RODRÍGUEZ, el mismo que se ha revisado y analizado en el cien por ciento, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



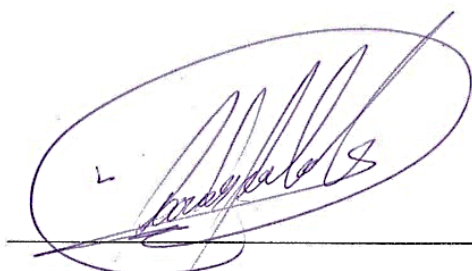
DR. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

TUTOR DE TESIS

CERTIFICADO DE PLAGIO

Que, **ESTRELLA RODRÍGUEZ GALO BOLÍVAR** con CC: **060474749-3**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**, ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FIDELIDAD EN PAREJAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTES** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN PERSONAL DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 0 %, reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de febrero del 2019



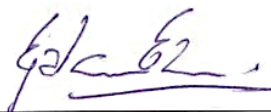
Dr. Marco Paredes R.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FIDELIDAD EN PAREJAS EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. PERIODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019**, corresponde exclusivamente a: Galo Bolívar Estrella Rodríguez, con cédula de identidad N 060474749-3 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Riobamba, 19 de febrero del 2019



Galo Bolívar Estrella Rodríguez

C.I. 060474749-3

AGRADECIMIENTO

Reconozco a mi padre y a mi madre por el incondicional apoyo, la confianza, paciencia y tolerancia depositada en mí para lograr conseguir un sueño, sobre todo por luchar por el camino arduo y cansado para mantener a la familia viendo a sus hijos crecer y guiados con un ejemplo del valor y la humildad.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por permitir acceder a la especialidad de Psicología Educativa, y poder formarme como un profesional mediante la guía del personal docente por impartir el sabio conocimiento sobre todo el valor ético y moral para la formación personal y profesional de sus alumnos.

A mis docentes por el esfuerzo y empeño brindado con su enseñanza – aprendizaje, por ser quienes permitieron tejer un laso de amistad y respeto mutuo en las aulas de clases y fuera de ellas.

Conjuntamente a mi tutor el Dr. Marco Paredes por la orientación compartida para poder concluir esta investigación, que mediante su alto conocimiento se pudo obtener resultados significativos.

Galo Bolívar Estrella Rodríguez

DEDICATORIA.

La presente investigación quiero dedicar con todo el afecto, al todopoderoso por permitirme cada día aprender nuevas cosas, ver el mundo de distinta manera y sobre todo tener la salud y bienestar para superar cada escalón que se presenten.

A mi padre Galo Estrella, por ser el sustento de todo mi proceso de formación profesional, por cargar la cruz del sacrificio durante todos estos años, permitiéndome continuar con empeño y grandes ambiciones para alcanzar la cúspide de éxito de mano con la humildad.

A mis hermanos y amigos por ser una compañía y testigos de momentos buenos y malos que se ha compartido durante muchos años rebosando felicidad y comprendiendo que del error se aprende a ser más fuerte.

Galo Bolívar Estrella Rodríguez

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
TUTOR DE TESIS	III
CERTIFICADO DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA.	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
3. OBJETIVOS	3
3.1 Objetivo general.	3
3.2. Objetivos específicos.	3
4. ESTADO DEL ARTE	4
4.1. La inteligencia emocional	4
4.1.1. Definiciones	4
4.1.2. Origen de la Inteligencia Emocional	4
4.1.3. Las dimensiones de Inteligencia Emocional	4
4.1.4. Inteligencia emocional y satisfacción vital de las personas	8
4.1.5. La Inteligencia Emocional en la pareja	9
4.2. La fidelidad en parejas	9
4.2.2. El valor de la fidelidad	10
4.2.2.1. Los adolescentes aprenden de sus propias familias a ser o no fieles	10
4.2.3. La importancia de la fidelidad	10
4.2.4. La confianza en la pareja	11
4.2.5. La fidelidad en la pareja	11
4.2.6. Características de las relaciones amorosas	12
4.2.7. La comunicación asertiva.	13
	VIII

5.	MARCO METODOLÓGICO	14
6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	17
6.1.	Análisis e interpretación de la primera variable: inteligencia emocional con el test tmms-24	17
6.1.1.	Análisis e interpretación general con el test TMMS-24	19
6.2.	Análisis e interpretación general de la segunda variable: la fidelidad en parejas Cuestionario	23
6.3.	Relación entre inteligencia emocional y fidelidad en parejas	33
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
7.1.	Conclusiones	34
7.2.	Recomendaciones.	35
8.	BIBLIOGRAFÍA	36
9.	ANEXOS	XIV

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Descripción de los componentes de la IE en el test TMMS-24n de los componentes de la IE en el test TMMS-24	6
Cuadro N° 2.- Factor de Percepción.	7
Cuadro N° 3.- factor de Comprensión	7
Cuadro N° 4: factor de Regulación	7
Cuadro N° 5: Rangos de interpretación utilizados en la dimensión de Percepción.	8
Cuadro N° 6. Población y muestra de Psicopedagogía Psicología Educativa.	15
Cuadro N° 7. Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados	16
Cuadro N° 8. Cuadro general de Inteligencia Emocional - hombres/mujeres 3ro. "A".	17
Cuadro N° 9. Percepción General- Hombres y mujeres.	19
Cuadro N° 10. Comprensión General- Hombres y mujeres.	20
Cuadro N° 11. Regulación General- Hombres y mujeres.	21
Cuadro N° 12.- Primera pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	23
Cuadro N° 13.- Segunda pregunta del Cuestionario de Fidelidad en parejas	24
Cuadro N° 14.- Tercera pregunta del cuestionario de fidelidad	25
Cuadro N° 15.- Cuarta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	26
Cuadro N° 16.- Quinta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	27
Cuadro N° 17.- Sexta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	28
Cuadro N° 18.- Séptima pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	29
Cuadro N° 19.- Octava pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	30
Cuadro N° 20.- Novena pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	31
Cuadro N° 21.- Décima pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	32
Cuadro N° 22.- Relación entre la Inteligencia Emocional y la Fidelidad en pareja	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Percepción- Hombres y mujeres	19
Gráfico N° 2.- Comprensión- Hombres y mujeres	20
Gráfico N° 3.- Regulación- Hombres y mujeres	22
Gráfico N° 4.- Resultados de la primera pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	23
Gráfico N° 5.- Resultados de la segunda pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	24
Gráfico N° 6.- Resultados de la tercera pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	25
Gráfico N° 7.- Resultados de la cuarta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	26
Gráfico N° 8.- Resultados de la quinta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	27
Gráfico N° 9.- Resultados de la sexta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	28
Gráfico N° 10.- Resultados de la séptima pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	29
Gráfico N° 11.- Resultados de la octava pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	30
Gráfico N° 12.- Resultados de la novena pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas	31
Gráfico N° 13.- Resultados de la décima del cuestionario de Fidelidad en parejas	32
Gráfico N° 14.- Correlación entre la Inteligencia Emocional y Fidelidad en parejas	33

RESUMEN

El presente proyecto realizado tiene como objetivo determinar la relación de la Inteligencia Emocional y la Fidelidad en parejas de los estudiantes del Tercer semestre paralelo “A” de la Carrera de Psicopedagogía y del Cuarto semestre paralelo “A” de Psicología Educativa UNACH, periodo Octubre 2018 – Marzo 2019, considerando que una persona de acuerdo a las preferencias individuales, presentan su nivel de Inteligencia Emocional en las dimensiones que establecen, reconociendo la importancia de la fidelidad en la pareja.

Metodológicamente se utilizó un enfoque Cualitativo, un diseño no Experimental, por el tipo de investigación Descriptivo, Correlacional, por el tiempo transversal, por el lugar de Campo, la población fueron los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo y bibliográfico por la busca de información en libros, revistas, artículos sitios web etc. La muestra fue No Probabilística porque se trabajó con 48 estudiantes pertenecientes al Tercer semestre paralelo “A” de Psicopedagogía, y Cuarto semestre paralelo “A” de Psicología Educativa, la Técnica ejecutada fue Encuestas psicométricas, y como Instrumentos, el test con tres dimensiones clave en la primera variable: Percepción, Regulación y Comprensión según el test TMMS-24 de los autores Salovey y Mayer, y en la segunda variable se ejecuta un cuestionario para determinar la importancia de la fidelidad recogiendo datos que nos permite obtener datos y posteriormente una correlación con las variables estudiadas

Palabras claves: Inteligencia Emocional; Fidelidad en Pareja

Abstract

This project aims to determine the relationship of Emotional Intelligence and Fidelity in couples of students in the Third Semester "A", Career of Psychopedagogy and the Fourth Semester "A" of Educational Psychology at UNACH, period October 2018 - March 2019, considering that a person according to individual preferences, presents his/her level of Emotional Intelligence in the dimensions established, recognizing the importance of fidelity in couples.

Methodologically, a qualitative approach was used, as well as a non-Experimental design, for the type of investigation it was descriptive and correlational, for the time it was transversal, for the place it was on field, the population was made up by the students of the Faculty of Educational Sciences, Humanities and Technologies from Universidad Nacional de Chimborazo and it was bibliographical because of the search of information in books, magazines, articles, websites, etc. The sample was no probabilistic because the work was carried out with 48 students belonging to the Third Semester "A" of Psychopedagogy, and Fourth Semester "A" of Educational Psychology, the technique was through psychometric surveys, and as instruments, the test with three key dimensions in the first variable: Perception, Regulation and Understanding according to the TMMS-24 test by the authors Salovey and Mayer, and in the second variable, a questionnaire is carried out in order to determine the importance of fidelity by collecting data that allows us to obtain data and subsequently a correlation with the variables studied.

Keywords: Emotional Intelligence; Fidelity in Couples.



Reviewed by: Armas, Geovanny

Linguistic Competences Professor

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se basa sobre la Inteligencia Emocional, considerando que es la habilidad para resolver problemas intrapersonales e interpersonales, la facultad de comprender los sentimientos de los demás, asumiendo que estas personas se considerarán óptimos para asumir responsabilidades de manera exitosa en lo familiar, laboral y social.

Mediante las dimensiones de Percepción, Comprensión y Regulación que estudia la Inteligencia Emocional, se determina la relación con la Fidelidad en las parejas, identificando la importancia que ponen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Según Salovey y Mayer (1990) y Salovey y Mayer (1997), nuestras capacidades de percepción, comprensión y regulación emocional son de vital importancia para la adaptación a nuestro entorno y contribuyen sustancialmente al bienestar psicológico y al crecimiento personal, independientemente del nivel cognitivo o el rendimiento académico del alumnado.

Este estudio consiste en identificar la dimensión de la Inteligencia Emocional mediante el test TMMS-24 basada en Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS) en estudiantes universitarios, sobre todo diferenciar el perfil emocional de estudiantes de acuerdo al sexo, y las preferencias individuales.

Según Ruiz (2009), explica que las relaciones con otros seres humanos son fundamentales en la vida de cada individuo, se logra amar a una persona, aceptarla tal y como es pero sin intentar cambiarla; cuando se tiene una relación de pareja surgen ciertas interrogantes, si sus opiniones son compatibles y si están de acuerdo con sus valores emocionales, económicos, físicos y espirituales.

Este proyecto de investigación cuenta con un enfoque cualitativo, Porque fue una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanista. metodológicamente es de campo: bibliográfica y de campo y según su estudio de tipo transversal puesto que se realizó en un período determinado de tiempo; según su diseño fue no experimental por su análisis en base a la realidad observada; por el tipo de investigación consistió de carácter descriptivo y correlacional descriptiva y explicativa.

Por tal razón, la presente investigación es con los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa, tomando en consideración los puntos de vista y preferencias personales, identificando la correlación entre las dos variables estudiadas.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Estudios efectuados a nivel mundial, se pone en manifiesto estadísticamente los estudios realizados en la Universidad Nacional del Centro del Perú en estudiantes de enfermería 2013, alcanzando el nivel máximo del 49%, como coeficiente de inteligencia emocional general (Lujan, 2014). Mediante resultados mencionados, se puede concientizar que la mayor población obtuvo la mayor destreza para defender sus dificultades que presencian diariamente, ya que las dificultades son similares pero individualmente responde diferente.

Según Díaz, Loving y Rivera (2010), un estudio realizado en la Universidad Rafael Landívar (Guatemala), explican que el producto más importante de tener citas con posibles compañeros amorosos es la elección de una relación permanente, este proceso se da por medio de una serie de filtros, el primero en una pareja es el más visible y es que tenga una apariencia que para el otro resulta aceptable y bastante atractiva; si la interacción sigue en la etapa de conocerse mejor entonces podrán ver si son lo suficientemente compatibles tanto en antecedentes, intereses y valores, también tienen que notar si hay complemento en las ideas que tiene cada uno acerca de los roles sexuales y aspectos de interacción social

A nivel nacional, un estudio realizado en la UCE de la ciudad de Quito (Ecuador), más de la mitad de la población presentan una inteligencia emocional de grado alto a medio, según el test de inteligencia emocional de Weisinger (1998), mostrando que cada uno de los factores que componen la inteligencia emocional en la mayoría de trabajadores tiene un puntaje elevado (Molina, 2014). Mediante los resultados, recogidos de la investigación acerca la autoconciencia, control de las emociones, automotivación, la relación con semejantes y la asesoría emocional, muestran en la mayoría un adecuado manejo emocional, por otro lado, una pequeña parte de la muestra trabajada manifiesta que no hay un equilibrio emocional intrapersonal e interpersonal.

A nivel local, se presencia que un 20% de un estudio realizado en la Facultad de Ingeniería (UNACH), en el nivel de Percepción que establece en el test de Inteligencia Emocional TMMS-24, lo que significa que deben mejorar, puesto que prestan poca atención por lo que no son capaces de centrarse con precisión en las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz (Mancero, 2017).

A nivel institucional, no existe un estudio acerca la Fidelidad en parejas, por tal razón se genera la presente investigación, con el propósito de evaluar la Fidelidad, sobre todo la importancia en la pareja.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y la Fidelidad en parejas de los estudiantes del tercer semestre paralelo A de la carrera de Psicopedagogía y el cuarto semestre paralelo A de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. Período: octubre 2018– marzo 2019.

3.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de las dimensiones de Inteligencia Emocional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.
- Determinar la importancia de fidelidad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.
- Analizar la relación entre Inteligencia Emocional y la importancia de la Fidelidad de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

4. ESTADO DEL ARTE

4.1. La inteligencia emocional

4.1.1. Definiciones

Definir Inteligencia Emocional necesitaría de un amplio número de variables y criterios que la implican. Primero debemos partir de los conceptos que la forman: inteligencia y emoción. Por un lado, la inteligencia es la capacidad para resolver problemas, aprender y crear nueva información. Por el otro lado, las emociones son procesos psico-fisiológicos que funcionan como indicadores de lo que sucede en nuestro ambiente (información emocional) para así tomar una respuesta o realizar una acción adaptativa acorde (Martínez, 2017). En primer lugar, la inteligencia es quien capta, razona y comprende una situación con la finalidad de desenvolver alguna dificultad que se presente, en cambio las emociones es aquella reacción que mediante estímulos externos, puede producir cambios corporales y mentales según como sea la acción que se manifieste.

4.1.2. Origen de la Inteligencia Emocional

Charles Darwin fue el primero que empezó a utilizar el concepto de inteligencia emocional, señalando en sus trabajos la importancia de la expresión emocional para la supervivencia y la adaptación. En 1920, Thorndike, hace uso del término inteligencia social, para describir la habilidad de comprender y motivar a otras personas. Wechsler en el año de 1940, describe la influencia de factores no intelectivos sobre el comportamiento inteligente, y sostiene, además, que nuestros modelos de inteligencia no serán completos hasta que no puedan describir adecuadamente estos factores (Arbea, 2011). Da como reseña la importancia de la inteligencia emocional para la comunicación de la persona en sus diferentes expresiones para canalizar sus sentimientos que está pasando, tomando como referencia a al entorno social para conocer y comprender su situación emocional con empatía, y para poder concretar de manera oportuna, siendo necesario realizar de manera inteligente para la satisfacción suya.

El término Inteligencia Emocional aparece en la literatura psicológica en el año 1990, en un escrito de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer. Sin embargo, fue con la publicación del libro La Inteligencia Emocional (1995) de Daniel Goleman cuando el concepto se difundió rápidamente. A este libro pronto le siguió otro, del mismo autor, con el nombre de La Inteligencia Emocional en la Empresa (1998) (Valle, 2011).

4.1.3. Las dimensiones de Inteligencia Emocional

El modelo de habilidad de Mayer y Salovey considera que la IE se conceptualiza a través de cuatro habilidades básicas, que son:

- **Percepción emocional**

La percepción emocional es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como los de aquellos que te rodean. Implica prestar atención y descodificar con precisión las señales emocionales de la expresión facial, movimientos corporales y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan (Pacheco, 2005).

- **Facilitación o asimilación emocional.**

La facilitación o asimilación emocional implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas. Esta habilidad se centra en cómo las emociones afectan al sistema cognitivo y cómo nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones. También ayudan a priorizar nuestros procesos cognitivos básicos, focalizando nuestra atención en lo que es realmente importante. En función de los estados emocionales, los puntos de vista de los problemas cambian, incluso mejorando nuestro pensamiento creativo (Pacheco, 2005).

- **Comprensión emocional**

La comprensión emocional implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupa los sentimientos. Además, implica un actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones (Pacheco, 2005).

- **La Regulación emocional**

La regulación emocional es la habilidad más compleja de la IE. Esta dimensión incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la habilidad para regular las emociones propias y ajenas, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas (Pacheco, 2005).

Cuadro N° 1.- Descripción de los componentes de la IE en el test TMMS-24n de los componentes de la IE en el test TMMS-24

DIMENSIONES	DEFINICIÓN
Percepción	Soy capaz de sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada
Comprensión	Comprendo bien mis estados de ánimo.
Regulación	Soy capaz de regular los estados emocionales correctamente.

Fuente: Test TMMS-24 escala original de Salovey y Mayer (1995), y adaptado al castellano y reducida por Fernández – Berrocal y Ramos Díaz (2002)

Elaboración: Galo Estrella Rodríguez.

Se ubica la puntuación obtenida en cada una de las tablas por dimensión. A continuación se presentan los puntos de corte para hombres y mujeres, ya que existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos (Ruiz, 2014). Mediante el instrumento ejecutado, existe una división de tres dimensiones, con un contenido de 8 preguntas cada una, destinándose a medir cada componente, contabilizando la puntuación para identificar el nivel en el que se encuentra la persona, dando a conocer que la elevación es diferente en la tabla que presenta.

Según Ramos, Enríquez, y Recondo (2012), citado por (Ruiz, 2014) a los sujetos se les pide que evalúen el grado de percepción emocional, comprensión de sentimientos y regulación emocional de la inteligencia emocional. En el mismo deben marcar el grado de acuerdo o desacuerdo, con cada uno de los ítems sobre una escala de likert de 5 puntos, que varía desde la Nada de acuerdo (1) a Totalmente de acuerdo (5) La prueba es autoaplicada y puede ser en forma grupal, con una duración aproximada de 10 a 15 minutos.

Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de las dimensiones, se suman los ítems del 1 al 8 para el factor de percepción emocional, los ítems del 9 al 16 para el factor de comprensión de sentimientos y del 17 al 24 para el factor regulación emocional. Luego se ubica la puntuación obtenida en cada una de las tablas por dimensión. A continuación se presentan los puntos de corte para hombres y mujeres, ya que existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos (Ruiz, 2014).

Cuadro N° 2.- Factor de Percepción.

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5

Fuente: Test TMMS-24 escala original de Salovey y Mayer (1995), y adaptado al castellano y reducida por Fernández – Berrocal y Ramos Díaz (2002)

Elaboración: Galo Estrella Rodríguez.

Cuadro N° 3.- factor de Comprensión

9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5

Fuente: Test TMMS-24 escala original de Salovey y Mayer (1995), y adaptado al castellano y reducida por Fernández – Berrocal y Ramos Díaz (2002)

Elaboración: Galo Estrella Rodríguez.

Cuadro N° 4: factor de Regulación

17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

Fuente: Test TMMS-24 escala original de Salovey y Mayer (1995), y adaptado al castellano y reducida por Fernández – Berrocal y Ramos Díaz (2002)

Elaboración: Galo Estrella Rodríguez

Cuadro N° 5: Rangos de interpretación utilizados en la dimensión de Percepción.

PERCEPCIÓN	PUNTUACIONES	PUNTUACIONES
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
	Menos de 21 puntos: debe mejorar su percepción emocional, presta poca atención (Ruiz, 2014).	Menos de 24 puntos: debe mejorar su percepción emocional, presta poca atención
	Entre 22 y 32 puntos: adecuada percepción emocional (Ruiz, 2014).	Entre 25 y 35 puntos: adecuada percepción emocional
Más de 33 puntos: debe mejorar su percepción emocional, presta demasiada atención (Ruiz, 2014).	Más de 36 puntos: debe mejorar su percepción emocional, presta demasiada atención.	
COMPRENSIÓN	PUNTUACIONES	PUNTUACIONES
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
	Menos de 25 puntos: debe mejorar su comprensión (Ruiz, 2014).	Menos de 23 puntos: debe mejorar su comprensión (Ruiz, 2014).
	Entre 26 y 35, adecuada comprensión (Ruiz, 2014).	Entre 24 y 34, adecuada comprensión (Ruiz, 2014).
Más de 36 puntos: excelente comprensión (Ruiz, 2014).	Más de 35 puntos: excelente comprensión (Ruiz, 2014).	
REGULACIÓN	PUNTUACIONES	PUNTUACIONES
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>
	Menos de 23 puntos: debe mejorar su regulación emocional (Ruiz, 2014).	Menos de 23 puntos: debe mejorar su regulación emocional (Ruiz, 2014).
	Entre 24 y 35: adecuada comprensión (Ruiz, 2014).	Entre 24 y 34, adecuada regulación (Ruiz, 2014).
Más de 36 puntos: excelente regulación emocional (Ruiz, 2014).	Más de 35 puntos: excelente regulación emocional (Ruiz, 2014).	

Fuente: Test TMMS-24 escala original de Salovey y Mayer (1995) adaptado al castellano y reducida por Fernández – Berrocal y Ramos Díaz (2002)

Elaboración: Galo Estrella Rodríguez.

4.1.4. Inteligencia emocional y satisfacción vital de las personas

La inteligencia emocional (IE) ha sido considerada una dimensión importante del funcionamiento interpersonal así como del bienestar y del crecimiento personal (Mayer y Salovey, 1997). Se toma en cuenta que de la manera que maneja sus acciones personales y así

mismo con el contexto social, dependerá la calidad del estar bien a sí mismo juntamente con el ámbito social que lo rodea.

Estas afirmaciones han sido avaladas por diversas investigaciones empíricas que han demostrado de forma fiable que los niveles de IE están asociados a mayores puntuaciones en optimismo (Extremera, Durán y Rey, 2007), mayores niveles de salud física y mental (Extremera y Fernández-Berrocal, 2006), mayor autoestima (Schutte, Malouff, Simunek, Hollander y McKenley, 2002) (Peña, 2011). Es importante tomar en cuenta que la IE abarca un campo holístico en el desenvolvimiento intrapersonal e interpersonal, logrando desempeñarse de forma física, mental y social, tomando en cuenta que también existen personas que, en el sentir y expresar sentimientos adecuadamente ante escenas difíciles de la vida diaria, suelen tener mecanismos de defensa para afrontar desenvolverse de la forma correcta.

4.1.5. La Inteligencia Emocional en la pareja

La Inteligencia emocional en la pareja supone la puesta en práctica de una serie de habilidades de gran relevancia para el progreso adecuado de las relaciones (Coba, 2013). Para poder comprenderse a sí mismo y a su pareja, deben existir fuertes que ayude a manejar la situación amorosa, puesto a que requiere de mucha madurez manejar una relación en caso de que las dificultades se manifiesten en cualquier momento.

Bien es sabida la importancia de la Inteligencia Emocional en las relaciones sociales como medio para poder expresar nuestros sentimientos y emociones, y comprender las de los demás. Resulta enteramente lógico afirmar que el uso de la Inteligencia Emocional en la pareja adquiere una gran importancia para el feliz desarrollo de la misma (Coba, 2013). Tomando en cuenta que la persona requiere una estabilidad emocional ante un ámbito social, el ser humano está plenamente involucrado a también relacionarse con una persona a quien pueda expresar su sentimiento de amores, alegrías, tristezas e inclusive enojos para experimentar la capacidad emocional que obtienen las dos partes.

4.2. La fidelidad en parejas

4.2.1. Generalidades

El concepto de fidelidad es un sinónimo de lealtad, es decir, se basa en el cumplimiento de lo establecido en los compromisos que adquirimos. Esta misma definición es aplicable en el caso de las parejas. La monogamia supone vincularse a una persona de forma exclusiva, por lo que cualquier relación de tipo afectivo o sexual con otra persona se considera infidelidad (Crespo, 2013). Se denomina fidelidad al respeto incondicional en todo sentido a la pareja,

bajo la responsabilidad que ofrecieron al inicio de armar su relación en un nivel formal, pero si consiguiesen romper con dichos parámetros que los dos decidieron, se transformaría en traición.

La fidelidad precisa de la memoria pero también de la voluntad, porque la fidelidad es también virtud de permanencia, de constancia. En un mundo donde todo cambia, donde todo fluye, donde nunca el mismo hombre se baña en el mismo río, sólo es posible mantenerse en lo mismo gracias a la memoria voluntaria que es la fidelidad (Verdcherna, 2008). Para poder aproximarse al significado de la fidelidad, es fundamental saber comprender más que la palabra misma, sabiendo que es una virtud y respeto sabio al compromiso, dando origen a una madurez emocional cimentada del respeto y la voluntad.

4.2.2. El valor de la fidelidad

4.2.2.1. Los adolescentes aprenden de sus propias familias a ser o no fieles

Indica el psicólogo clínico Julio Jiménez que: ser fiel tiene que ver mucho con la madurez emocional de cada persona. Es una conducta que se aprende. Al final el adolescente entiende las consecuencias de la fidelidad e infidelidad, y tomará sus propias decisiones basados en su experiencia y aprendizajes. Pero ellos siempre reflejarán los valores que pudieron aprender en la familia (Centeno, 2018). Considerando que el valor y educación de la persona, parte desde los pilares del hogar, llenándose de aprendizajes, da a reflejar en un contexto social externo las acciones principales como el respeto, tolerancia, empatía, Etc. a otras personas sobre todo el respetar una relación sentimental.

4.2.3. La importancia de la fidelidad

La fidelidad es la base de toda relación, ya sea de noviazgo u matrimonio y es uno de los valores más importantes en la vida de cualquier ser humano, y que hasta ahora en nuestros tiempos, nos damos cuenta de cuanto se ha ido deteriorando por falta de valoración a lo que se tiene (Hernandez, 2012). Se considera a la fidelidad un gran respeto y consideración dirigida a su pareja, sin embargo ha nacido nuevas ideas e interpretaciones acerca el valor a la fidelidad a una relación amorosa.

Al trascender la relación de pareja, la fidelidad es una virtud que nace a partir del respeto por la confianza que una persona deposita en otra. No sólo se debe ser fiel en el amor, sino también en la amistad y el deber (Hernandez, 2012). La reflexión dirigida a la fidelidad es un alto nivel de respeto en las actividades que se realicen en pareja, ya sea en ausencia de ella o juntos, formando una mejor comprensión en los desenvolvimientos que se acostumbre realizar entre dos.

4.2.4. La confianza en la pareja

La confianza mutua y la confianza en sí mismo son los ingredientes esenciales para una vida conyugal feliz y duradera. Todos creemos saber lo que significa la palabra confianza y, sin embargo, no tenemos más que preguntar a nuestro alrededor para darnos cuenta de que no para todos tiene el mismo significado (Recuero, 2018). Para obtener una satisfacción en la pareja, esta de intermedio la confianza una de las cualidades importantes que se maneja para lograr y satisfacer incluso el respeto, tomando en cuenta que maneja diferentes criterios al pensamiento individual.

La confianza es todo esto y mucho más. La confianza es una característica esencial de una relación de pareja exitosa, es la piedra angular sobre la que reposa cualquier intento de vida en común. Sin ella no hay posibilidad de que la pareja sobreviva. Ahora bien, no podríamos reducirla a una simple definición, pues la confianza puede englobar distintos conceptos (Recuero, 2018). Para que pueda progresar una relación en la pareja, es ideal conocer y asimilar las actividades que realizan juntos e individualmente, con una transparencia elevada, con la intención de brindar seguridad y confianza para evitar suposiciones inertes.

4.2.5. La fidelidad en la pareja

La relación de pareja se caracteriza por reunir varios de los elementos de las dos relaciones: la lealtad y la fidelidad. Es una relación tendencialmente perpetua y, por ende, mucho más sólida, en la que ambas partes se juegan mucho y renuncian a la libertad a favor de algo que, evidentemente, compensa esa renuncia (Perez, 2011). La unión de la fidelidad y la lealtad, es un papel grande de una persona para solidificar una relación en la pareja, donde algunas acciones que se acostumbraba realizar, podría desvanecerse por el respeto y deber que le presenta por formar parte de una relación y comprender que ya no es una vida, sino forman dos, empleando dedicación a una relación para evitar dificultades graves.

Los expertos opinan que el enamoramiento dura alrededor de 24 meses, luego viene el amor maduro, que es la unión y el desarrollo del compromiso, la intimidad y la pasión (Imperial, 2018). Los primeros meses de una relación con la pareja, es una cúspide que ellos están viviendo, sin límites y de manera armoniosa, si la relación superara los dos años, se lo denominaría que tienen la suficiente madurez y el conocimiento mutuo, debilidades, defectos y costumbres que puede ayudar inclusive a mejorar ciertos comportamientos para que la relación continúe de formalmente.

La relación se basa en la afectividad, el cariño, la confianza mutua, el respeto y en la admiración por alguna o varias de sus cualidades, pues estos son los mimbres en los que se gestará la futura familia (Perez, 2011). Se comprende que para una relación fructífera, debe entablarse mucha consideración y admiración en las cualidades y destrezas que realiza su pareja, sobre todo un sentido común para que pueda tener mejor comprensión en las acciones que realizan.

Sin embargo, gracias a un estudio realizado por la terapeuta francesa, Caroline Kruse, sabemos que logramos ser fieles cuando en realidad somos felices con nuestra pareja (Leighon, 2011). Para conseguir una verdadera fidelidad, se toma en cuenta que es necesario tener una autoestima elevada, quien proporcione felicidad con uno mismo para poder transmitir esa felicidad con su pareja mediante varias actividades que realicen juntos construyendo de esta manera la lealtad y la fidelidad mutuamente.

4.2.6. Características de las relaciones amorosas

Según Sternberg (1986), citado por (Corbin, s.f), el amor está compuesto por 3 cualidades que se manifiestan en cualquier relación amorosa: intimidad, pasión y compromiso. Estos elementos, a la práctica, se entremezclan entre sí, pero saber distinguirlos en un marco teórico nos ayuda a comprender el fenómeno del amor y a reconocer mejor sus matices y detalles. A continuación una breve explicación acerca de ellos:

- **Intimidad:** La intimidad hace referencia al sentimiento de cercanía, a la conexión entre las dos personas que forman parte de la historia de amor, a la confianza entre ellos, a la amistad y al afecto.
- **Pasión:** Este componente es la excitación o la energía de la relación. Los sentimientos de la atracción física y el impulso o la necesidad de estar con la otra persona y de tener relaciones íntimas.
- **Compromiso:** Hace referencia a la decisión de seguir en la relación a pesar de los altibajos que puedan surgir. Incluye aspectos como los momentos vividos, la historia de la relación, etc.

4.2.6.1. Componentes y preferencias.

- En un estudio empírico llevado a cabo por la Universidad de Santiago de Compostela, se llegó a la conclusión de que tanto hombres como mujeres valoran particularmente el componente de la intimidad en cualquier tipo de relación.
- Respecto a la pasión, muchas de las parejas investigadas refirieron que era difícil encontrar plena sintonía en los sentimientos apasionados. A veces, ellos la necesitan

más y ellas menos, o viceversa. También, casi todos indicaron que la pasión pierde con el tiempo.

- Algo similar ocurrió con el componente del compromiso en ese estudio. No era fácil encontrar simetría en ambos miembros de la pareja respecto a este punto. Al parecer, con el tiempo ellas esperan mayor nivel de compromiso, mientras que ellos no. Como vemos la teoría triangular de amor de Sternberg se alza como una de las más validas útiles e interesantes.

Enrique García Huete defiende que cuanto más similitud haya en el estilo de amar, la pareja funcionará mejor, porque se consiguen más gratificaciones, así como un alto nivel de entendimiento (EFE, 2016). Si el encuentro amoroso y las formas de amar son compatibles en la pareja, es un sinónimo de felicidad y satisfacción por la semejanza existente, por lo que no serán muy visibles las dificultades por los estilos y maneras de brindar afecto de manera pasional e íntima.

El psiquiatra Luis Rojas Marcos asegura que si aspiras a la igualdad perfecta en la pareja estás abocado al fracaso y recomienda, para la buena convivencia, tener muy mala memoria (EFE, 2008). Tomando en cuenta que en una relación por más estable que puedan encontrarse, siempre nacerán dificultades en donde puedan enfrentarse la pareja, así que para no vivir en un tormento a causa de un detalle negativo, es necesario olvidar aquellas escenas para una armonía personal, y tratar incluso una reconciliación en la pareja.

Como en la inmensa mayoría de las cosas de la vida, todo es cuestión de trabajárselo y también de saber perdonar sin dejar espacio a los rencores. Aprender a convivir, como explica el autor Rojas Marcos en su libro, *Convivir*, requiere introspección y una dosis generosa de franqueza, flexibilidad, optimismo y autodisciplina (EFE, 2008). En las relaciones sentimentales, para obtener una buena convivencia, se manifiesta que la comprensión a su pareja es necesaria, por las cosas que frecuentan al diario vivir no son todas buenas, sino también malas, así que la flexibilidad puede ser la esencia para que pueda nacer la importancia del saber perdonar detalles que forman parte de una relación amorosa.

4.2.7. La comunicación asertiva.

La asertividad es una habilidad social que consiste en expresar nuestras ideas, convicciones y opiniones, de forma adecuada, sin someterse al otro ni atacarle, simplemente defendiendo nuestros derechos (Velazquez, 2017).

5. MARCO METODOLÓGICO

5.1. ENFOQUE

5.1.1. Cualitativo

Porque es una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las Ciencias de la Educación y se configura como un estudio humanista.

5.2.DISEÑO

5.2.1. No experimental

Se trata de un estudio no experimental porque no se manipularán las variables, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico, la Inteligencia Emocional y Fidelidad en parejas.

5.3. POR EL TIEMPO

5.3.1. Transversal

Se realizará en un tiempo determinado que corresponde al año lectivo octubre 2018 - marzo 2019, tiempo en el que se trabajará el proyecto investigativo, aplicando los instrumentos por una sola vez.

5.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

5.4.1. Descriptivo

Detallará los componentes de las tres dimensiones que manifiesta la inteligencia emocional y la importancia de la fidelidad en parejas.

5.4.2. Correlacional

Se asociarán las dos variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí.

5.5.POR EL LUGAR

5.5.1. De campo

Se va a realizar en el lugar de los hechos, en la Universidad Nacional de Chimborazo, facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, carrera de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

5.5.2. Bibliográfico

Es una investigación bibliográfica porque se realizó una amplia búsqueda de información sobre el tema a investigar en libros, revistas, artículos científicos, sitios web etc.

5.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

5.6.1. Población

Estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Campus la Dolorosa.

5.6.2. Muestra

De tipo no probabilístico intencionada, con 12 varones y 36 mujeres, con un total de 48 estudiantes entre el tercer semestre paralelo “A” de la carrera de Psicopedagogía y el cuarto semestre paralelo “A” de Psicología Educativa.

Cuadro N° 6. Población y muestra de Psicopedagogía Psicología Educativa.

Estudiantes		Número de estudiantes	Porcentaje
Psicopedagogía.	3er semestre paralelo “A”	Hombres 5	10%
		Mujeres 18	38%
Psicología Educativa	4to semestre paralelo “A”	Hombres 7	14%
		Mujeres 18	38%
Total		48 Estudiantes	100 %

Fuente: Secretaría de la Carrera de Psicología Educativa y Psicopedagogía.

Elaborado por: Galo Estrella R. (2019)

5.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Cuadro N° 7. Descripción de las técnicas e instrumentos aplicados

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	DESCRIPCIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL. (Independiente)	Pruebas Psicométricas	Test de Inteligencia Emocional. (TMMS 24). Del grupo de investigación: Salovey y Mayer. (Natalio Extremerra y Pablo Fernandez Berrocal)	Es un conjunto de 24 preguntas con tres dimensiones claves (percepción, regulación, comprensión), de libre elección acorde a la decisión de la persona, que permite conocer el metaconocimiento de IE.
FIDELIDAD EN PAREJAS. (Dependiente)	Encuesta: AHDOC	Cuestionario	Está elaborada por 10 preguntas, que permitirá distinguir la importancia de la fidelidad, recogiendo datos importantes para relacionar con la primera variable.

Fuente: test TMMS-24

Elaborado por: Galo Estrella R. (2019)

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Análisis e interpretación de la primera variable: inteligencia emocional con el test tmms-24

Cuadro N° 8. Cuadro general de Inteligencia Emocional - hombres/mujeres 3ro. "A".

CÓDIGO	SEXO	P.E	EV.	C.E	EV	R.E	EV
1	Hombre	17	BA	20	BA	16	BA
2	Hombre	26	AD	28	AD	31	AD
3	Hombre	24	AD	27	AD	24	AD
4	Hombre	38	AL	40	EX	33	AD
5	Hombre	40	AL	40	EX	31	AD
6	Hombre	21	BA	31	AD	36	EX
7	Hombre	21	BA	18	BA	38	EX
8	Hombre	31	AD	31	AD	32	AD
9	Hombre	31	AD	25	AD	37	EX
10	Hombre	30	AD	34	AD	33	AD
11	Hombre	32	AD	20	BA	34	AD
12	Hombre	30	AD	23	BA	36	EX
13	Mujer	33	AD	30	AD	25	AD
14	Mujer	32	AD	30	AD	34	AD
15	Mujer	34	AD	28	AD	30	AD
16	Mujer	40	AL	35	EX	34	AD
17	Mujer	38	AL	32	AD	33	AD
18	Mujer	24	BA	21	BA	25	AD
19	Mujer	29	AD	32	AD	38	EX
20	Mujer	34	AD	34	AD	38	EX
21	Mujer	35	AD	34	AD	26	AD
22	Mujer	32	AD	37	EX	37	EX
23	Mujer	31	AD	30	AD	37	EX
24	Mujer	27	AD	30	AD	33	AD
25	Mujer	17	BA	21	BA	26	AD
26	Mujer	23	BA	28	AD	25	AD

27	Mujer	40	AL	24	AD	32	AD
28	Mujer	25	AD	26	AD	33	AD
29	Mujer	26	AD	26	AD	26	AD
30	Mujer	31	AD	28	AD	27	AD
31	Mujer	27	AD	31	AD	32	AD
32	Mujer	33	AD	27	AD	37	EX
33	Mujer	31	AD	28	AD	27	AD
34	Mujer	33	AD	32	AD	32	AD
35	Mujer	32	AD	24	AD	30	AD
36	Mujer	27	AD	30	AD	33	AD
37	Mujer	17	BA	21	BA	26	AD
38	Mujer	23	BA	28	AD	25	AD
39	Mujer	40	AL	24	AD	32	AD
40	Mujer	25	AD	26	AD	33	AD
41	Mujer	26	AD	26	AD	26	AD
42	Mujer	37	AL	37	EX	23	BA
43	Mujer	27	AD	29	AD	34	AD
44	Mujer	32	AD	28	AD	30	AD
45	Mujer	28	AD	24	AD	28	AD
46	Mujer	22	BA	21	BA	20	BA
47	Mujer	30	AD	18	BA	27	AD
48	Mujer	19	BA	16	BA	24	AD

Fuente: Estudiantes del 3er. Semestre “A” de la carrera de Psicopedagogía.

Elaborado por: Galo Estrella R. (2019)

6.1.1. Análisis e interpretación general con el test TMMS-24

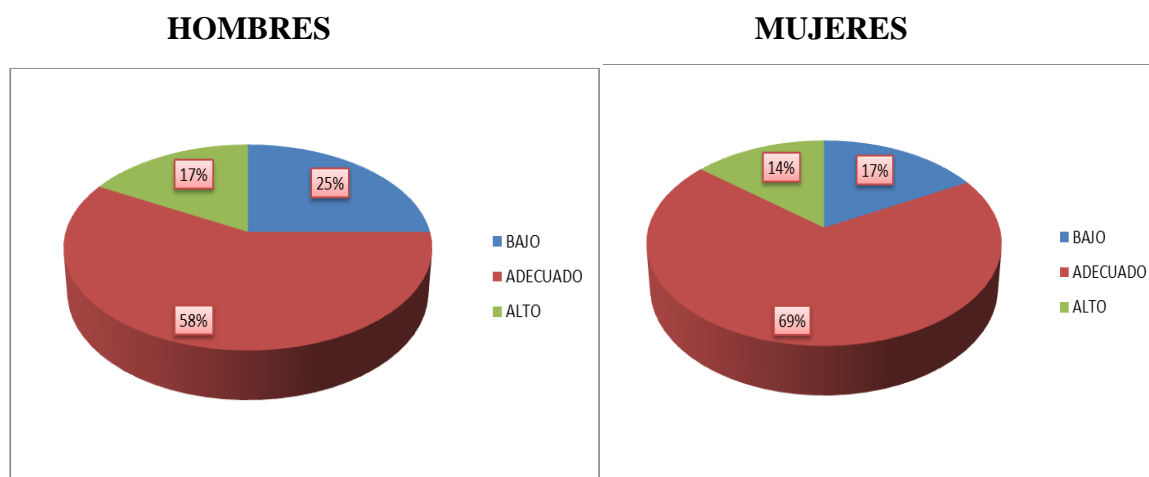
Cuadro N° 9. Percepción General- Hombres y mujeres.

CATEGORIA	INDICADORES	PERCEPCIÓN					
		BAJO	%	ADECUADO	%	ALTO	%
SEXO	HOMBRES	3	25%	7	58%	2	17%
	MUJERES	6	17%	25	69%	5	14%
TOTAL		9	19%	32	67%	7	15%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R. (2019)

Gráfico N° 1.- Percepción- Hombres y mujeres



Fuente: Cuadro N° 15.

Elaborado por: Galo Estrella R. (2019)

ANÁLISIS

Hombre: Con un total de 12 hombres entre los dos semestres, representando el 100%, estadísticamente se colecciona los siguientes datos: el 25% (3) se encuentra en nivel bajo en Percepción Emocional, tomando en cuenta que la puntuación es inferior a 21 según establece la evaluación del test TMMS-24, el 58% (7) se encuentran en una adecuada percepción y un 17% (2) en un nivel alto en la Percepción, superando el nivel normal.

Mujer: de una cantidad de 36 entre los dos semestres, representando al 100%, en donde el 17% (6), se encuentra en nivel bajo en la Percepción Emocional, tomando en cuenta que la puntuación es inferior a 24 según establece la evaluación del test TMMS-24, el 69% (25) representa al nivel adecuado y el 14% (5) superan el nivel adecuado, mayor a 36.

INTERPRETACIÓN

Hombre: Mediante los resultados generales, se puede identificar que el 58% de los hombres encuestados son quienes predominan una adecuada Percepcion Emocional, es decir que son personas que pueden valorar y expresar las emociones de forma adecuada próximas a la realidad, y en menor cantidad, se identifica que un 17% de los hombres superan la puntuación adecuada de 33, lo que da a entender que una mínima cantidad son personas que prestan mucha atención a sus sentimientos, donde pueden afectar al pensamiento y concentración.

Mujer: Mediante los resultados, se toma en consideración que de un total de 36 mujeres, el 69% responden adecuadamente a la percepción Emocional donde se identifica que pueden valorar y expresar las emociones de forma adecuada próximas a la realidad, y un total del 14% manifiesta que prestan mucha atención a sus sentimientos, donde pueden afectar al pensamiento y concentración.

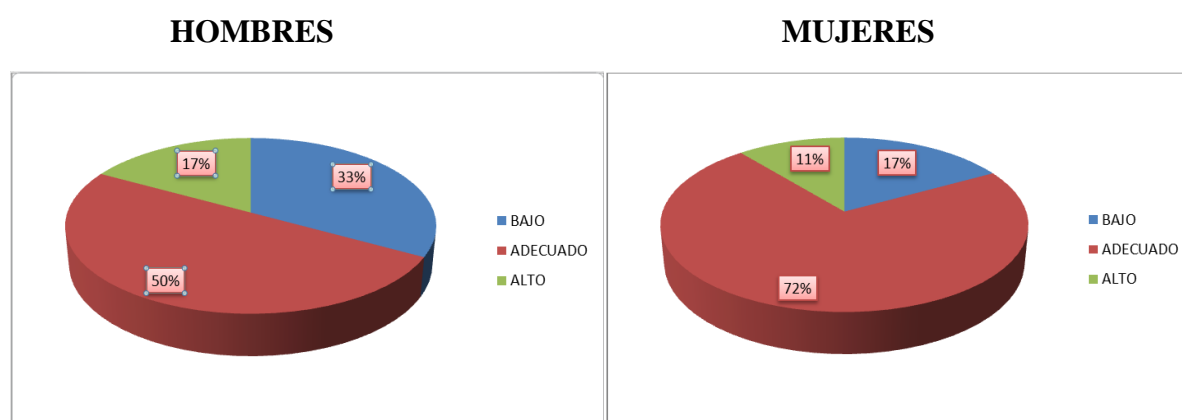
Cuadro N° 10. Comprensión General- Hombres y mujeres.

CATEGORIA	INDICADORES	COMPRESIÓN					
		BAJO	%	ADECUADO	%	EXCELENTE	%
SEXO	HOMBRES	4	33%	6	50%	2	17%
	MUJERES	6	17%	26	72%	4	11%
TOTAL		10	21%	32	67%	6	13%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R. (2019)

Gráfico N° 2.- Comprensión- Hombres y mujeres



Fuente: Cuadro N° 16.

Elaborado por: Galo Estrella R. (2019)

ANÁLISIS

Hombre: El total de 12 hombres representan al 100%, entre los dos semestres estudiados, se identifica que el 33% (4) se encuentran en nivel bajo en la Comprensión Emocional, tomando en cuenta que la puntuación es inferior a 25 según establece la evaluación del test TMMS-24, el 50% (6) se encuentra en una adecuada Comprensión Emocional y un 17 % (2) tienen una excelente Comprensión Emocional, superando la puntuación de 36.

Mujer: De una cantidad de 36 mujeres que representan al 100%, en donde el 17% (6), se encuentran en nivel bajo, tomando en cuenta que la puntuación es inferior a 23 según establece la evaluación del test TMMS-24, el 72% (26) representa al nivel adecuado y el 11% (4) tienen una excelente Comprensión siendo la puntuación mayor a 35.

INTERPRETACIÓN

Hombre: El 50% de las personas, tiene la adecuada y un 17% se encuentran con una excelente comprensión, donde tienen la capacidad para entender los complejos y señales emocionales sobre todo reconocer sus propios sentimientos y sus causas sobre todo el motivo que lo ocasiona, y un 33% tienen una baja comprensión a las emociones, y los sentimientos hacia las demás personas.

Mujer: La cantidad del 72% se encuentran en una adecuada Percepción Emocional, y un 11% tienen un grado de excelencia, demostrando conciencia y reconocimiento de los sentimientos personales, entenderlos y el sentimiento hacia los demás, y una cantidad de 17% mantienen una baja Comprensión Emocional, indicando que es complejo el reconocimiento de las acciones que suceda a sí mismo y hacia los demás.

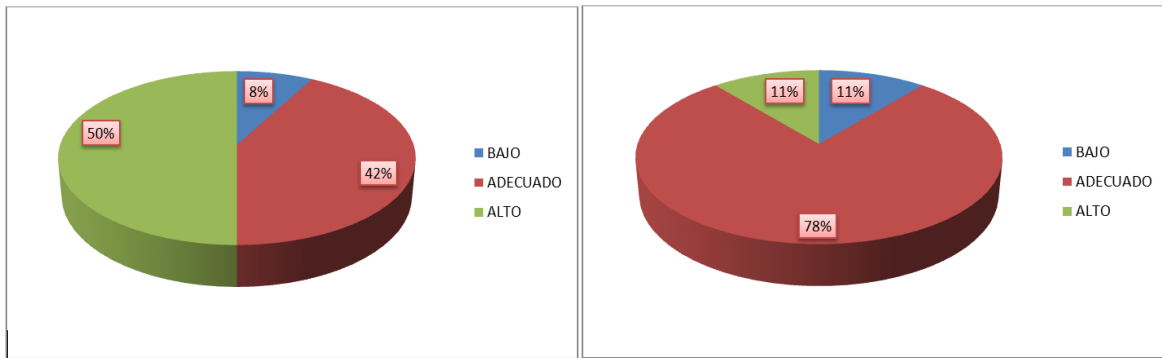
Cuadro N° 11. Regulación General- Hombres y mujeres.

CATEGORIA	INDICADORES	REGULACIÓN					
		BAJO	%	ADECUADO	%	EXCELENTE	%
SEXO	HOMBRES	1	8%	5	42%	6	50%
	MUJERES	4	11%	28	78%	4	11%
TOTAL		5	10%	33	69%	10	21%

Fuente: Estudiantes de la carrera de Psicopedagogía y Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R. (2019)

Gráfico N° 3.- Regulación- Hombres y mujeres



Fuente: Cuadro N° 16.

Elaborado por: Galo Estrella R. (2019)

ANÁLISIS

Hombre: De la cantidad de 12 hombres representando al 100%, en donde el 8% (1), se encuentra en nivel bajo en la Regulación Emocional, tomando en cuenta nadie tiene la puntuación es inferior a 23 según establece la evaluación del test TMMS-24, el 42% (5) se encuentra en una adecuada Regulación Emocional y el 50% (6) tienen una excelente Regulación superando la puntuación de 36.

Mujer: De una cantidad de 36 mujeres representado al 100%, en donde el 11% (4), se encuentra en nivel bajo, tomando en cuenta que cuando la puntuación es inferior a 23 según establece la evaluación del test TMMS-24, el 78% (28) representa al nivel adecuado y el 11% (4) tienen una excelente Regulación Emocional siendo la puntuación mayor a 35.

INTERPRETACIÓN

Hombre: Se define que un total de 42% de Regulación es Adecuada y el 50% es excelente, En los hombres, indicando que es sencillo tener un cambio de ánimo, de lo negativo a lo positivo procurando no permanecer en enfados consigo mismo y con los que les rodea, y una mínima del 8% obtienen un nivel inferior, identificando que tienen dificultad en pensar las cosas positivas para mejorar el estado anímico negativo

Mujer: de una cantidad del 78% están en nivel adecuado, demostrando que es difícil moderar las emociones propias y ajenas de manera productiva, reconociendo que se le es complicado en pensar en cosas positivas y favorables cuando este se encuentre en momentos difíciles, y 16 personas en que 15 de ellas representan la mayoría, ubicándose en los niveles adecuados, siendo personas que se enfocan en tener pronto encuentro con algo prospero y feliz, y una de ellas, tienen una perfecta regulación a las emociones, dando a conocer que

procuran verse mejor e impidiendo que los estímulos externos e internos negativos no intervengan en sus sueños y anhelos más relevantes.

6.2. Análisis e interpretación general de la segunda variable: la fidelidad en parejas.

Cuestionario

Pregunta 1: ¿Cree que es importante la fidelidad?

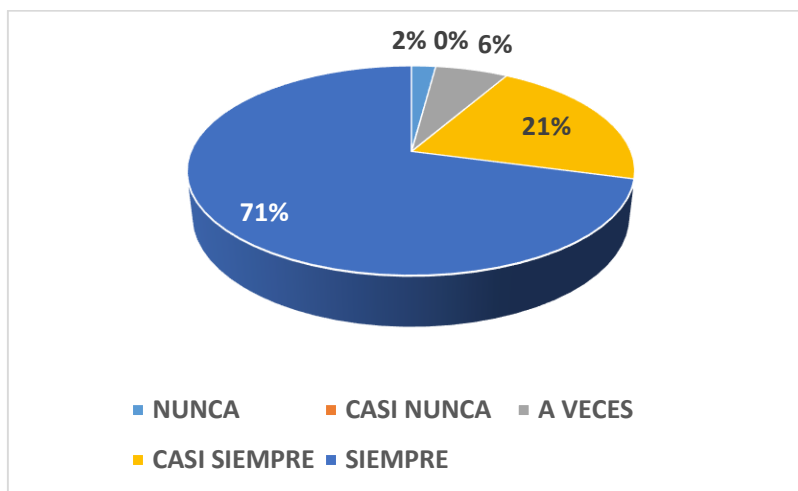
Cuadro N° 12.- Primera pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas

NUNCA	1	2%
CASI NUNCA	0	0%
A VECES	3	6%
CASI SIEMPRE	10	21%
SIEMPRE	34	71%
	48	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de la carrera de Psicopedagogía y 4to de Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R

Gráfico N° 4.- Resultados de la primera pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas



Fuente: Cuadro 18

Elaborado por: Galo Estrella R

ANÁLISIS.

De un total de 48 estudiantes, el 71% menciona que es importante la fidelidad en la pareja, el 21% responden casi siempre, y 6% menciona que a veces, un 0% responde casi nunca, y un 2% menciona que nunca acerca la importancia de la fidelidad en la pareja.

INTERPRETACIÓN.

Según las opciones planteadas, se determina que la mayor parte de los estudiantes (71%) creen que es importante la fidelidad en la pareja analizando que es una base, un valor y una virtud que nace a partir del respeto por la confianza que una persona deposita en otra.

Pregunta 2: ¿Confía en la fidelidad?

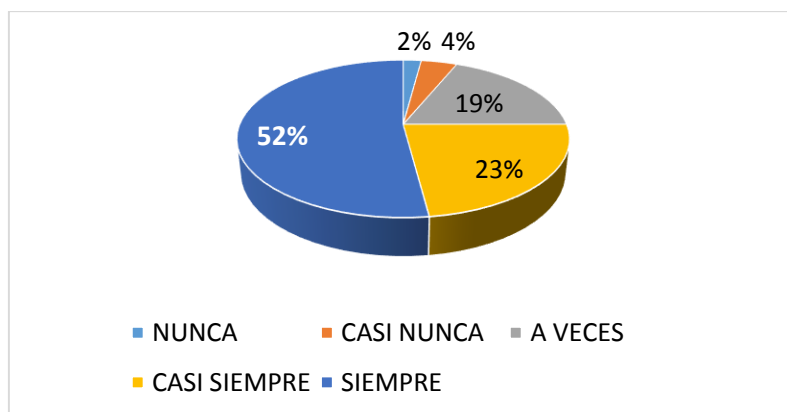
Cuadro N° 13.- Segunda pregunta del Cuestionario de Fidelidad en parejas

NUNCA	1	2%
CASI NUNCA	2	4%
A VECES	9	19%
CASI SIEMPRE	11	23%
SIEMPRE	25	52%
	48	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de la carrera de Psicopedagogía y 4to de Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R

Gráfico N° 5.- Resultados de la segunda pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas



Fuente: Cuadro 19

Elaborado por: Galo Estrella R

ANÁLISIS.

De los 48 estudiantes, el 52% menciona que confía en la fidelidad, el 23% dice que casi siempre, un 19% redacta que a veces, el 4% menciona que casi nunca y el 2% dice nunca.

INTERPRETACIÓN.

Alrededor de la mitad de los estudiantes, un 52% da razón a la confianza a la fidelidad entendiendo que son los ingredientes esenciales para una vida conyugal feliz y duradera, por otro lado el 48 % subdividido en varios porcentajes, manifiestan poco interés acerca la confianza a la fidelidad.

Pregunta 3: ¿Cree que la fidelidad nace a partir del respeto por la confianza depositada?

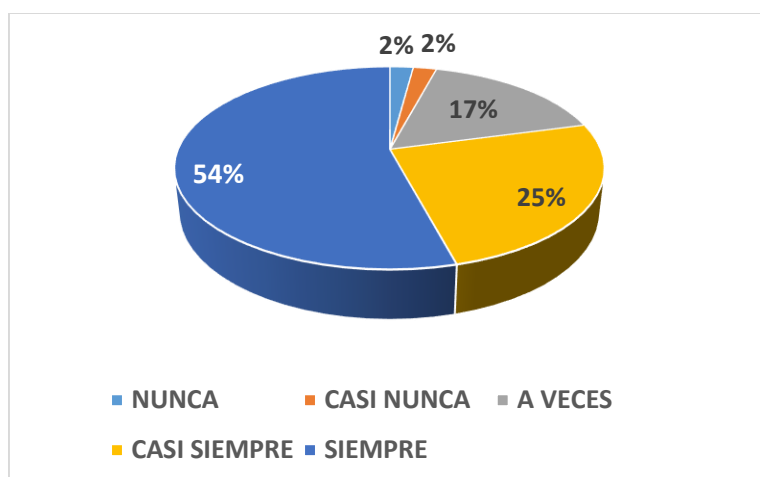
Cuadro N° 14.- Tercera pregunta del cuestionario de fidelidad

NUNCA	1	2%
CASI NUNCA	1	2%
A VECES	8	17%
CASI SIEMPRE	12	25%
SIEMPRE	26	54%
	48	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de la carrera de Psicopedagogía y 4to de Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R

Gráfico N° 6.- Resultados de la tercera pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas



Fuente: Cuadro 20

Elaborado por: Galo Estrella R

ANÁLISIS.

De los 48 estudiantes, un 54% confían que la fidelidad nace a partir del respeto por la confianza depositada, el 25% casi siempre, el 17% a veces y el 2% menciona que nunca y casi nunca.

INTERPRETACIÓN.

La mayor parte de los estudiantes mencionan que la fidelidad nace desde el respeto y la confianza entregada a la pareja, dando a conocer que es un valor y respeto para sí mismo y para la otra persona. Y en bajos porcentajes mencionan que poco tiene que ver el respeto y la confianza para ser fiel a una relación.

Pregunta 4: ¿Considera usted que la relación en la pareja se basa en la afectividad, el cariño, la confianza mutua, el respeto y en la admiración por alguna o varias de sus cualidades?

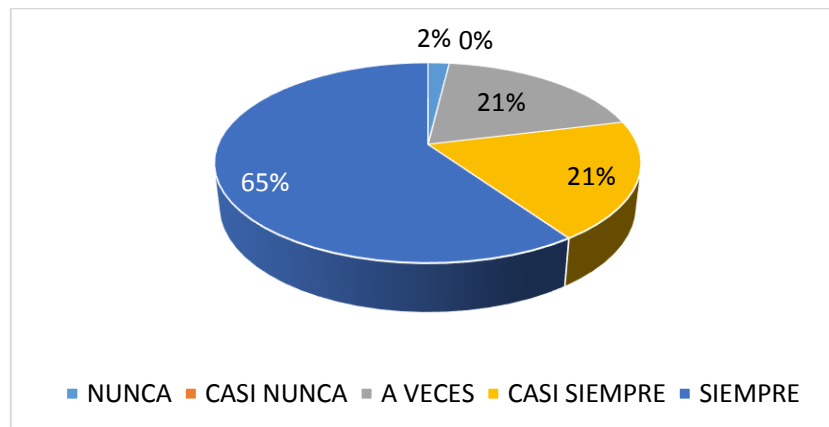
Cuadro N° 15.- Cuarta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas

NUNCA	1	2%
CASI NUNCA	0	0%
A VECES	6	21%
CASI SIEMPRE	10	21%
SIEMPRE	31	65%
	48	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de la carrera de Psicopedagogía y 4to de Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R

Gráfico N° 7.- Resultados de la cuarta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas



Fuente: Cuadro 21

Elaborado por: Galo Estrella R

ANÁLISIS.

De una cantidad de 65% de los estudiantes, hace hincapié a la afectividad, el cariño, la confianza mutua y en la admiración hacia su pareja, el 21% dice que casi siempre, el 21% que a veces, el 2% que nunca.

INTERPRETACIÓN.

Se puede distinguir que una gran cantidad de los estudiantes (65%) mencionan es importante en una relación la afectividad, el cariño, la confianza mutua, admirando sus destrezas, las cualidades, ya que son uno de los detalles que posteriormente podría formalizar una familia (Perez, 2011).

Pregunta 5: ¿Cree usted que la fidelidad es la señal de que somos felices?

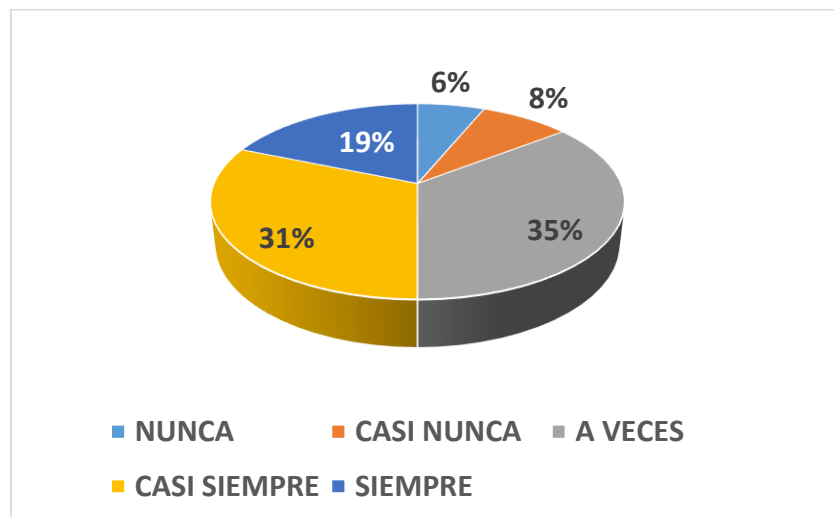
Cuadro N° 16.- Quinta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas

NUNCA	3	6%
CASI NUNCA	4	8%
A VECES	17	35%
CASI SIEMPRE	15	31%
SIEMPRE	9	19%
	48	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de la carrera de Psicopedagogía y 4to de Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R

Gráfico N° 8.- Resultados de la quinta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas



Fuente: Cuadro N° 22

Elaborado por: Galo Estrella R

ANÁLISIS.

Mediante, los datos estadísticos, se puede evidenciar que un 19 % dice que la fidelidad es una señal del ser feliz, un 31% menciona que casi siempre, el 35% que a veces, el 8% casi nunca, y el 6% nunca.

INTERPRETACIÓN.

Se puede evidenciar que existe una semejanza entre el 31% que representa a casi nunca, y un 35 % representando a veces, comprendiendo que la fidelidad no es la verdadera causa de la felicidad en pareja y felicidad propia, ya que para cumplir con la responsabilidad de la fidelidad, primero es necesario sentirse feliz.

Pregunta 6: ¿Cree usted que la intimidad, la pasión y el compromiso es indispensable para que una relación perdure?

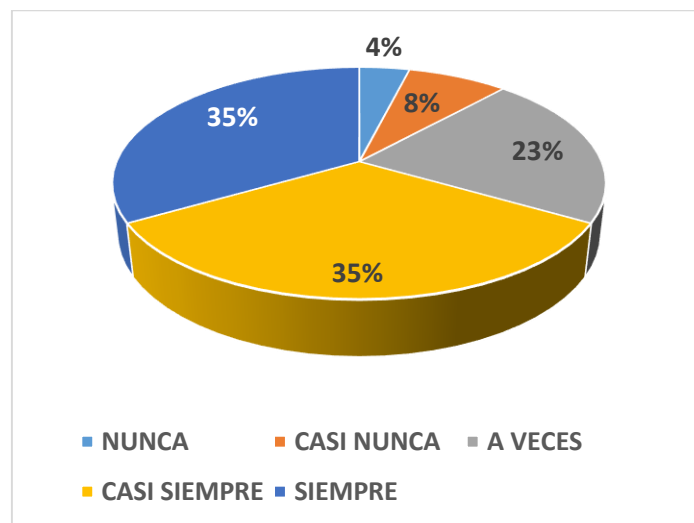
Cuadro N° 17.- Sexta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas

NUNCA	2	4%
CASI NUNCA	4	8%
A VECES	11	23%
CASI SIEMPRE	14	35%
SIEMPRE	17	35%
	48	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de la carrera de Psicopedagogía y 4to de Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R

Gráfico N° 9.- Resultados de la sexta pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas



Fuente: Cuadro N° 23

Elaborado por: Galo Estrella R

ANÁLISIS.

Mediante el cuadro estadístico, muestra que el 35% en los indicadores siempre y casi siempre, que la intimidad, la pasión y el compromiso es indispensable para una relación de pareja duradera, un 23% un casi siempre, un 8% casi nunca y un 4% nunca.

INTERPRETACIÓN.

Existe una semejanza en los puntos de vista acerca las tres cualidades: intimidad, pasión y compromiso. Indicando la importancia que es en una pareja satisfacerse mutuamente con detalles fuera de la rutina entablando una relación duradera, producto de la confianza y el respeto entre sí.

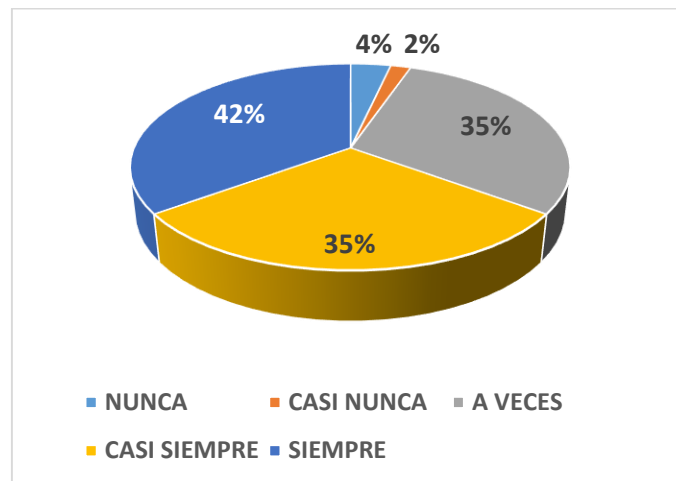
Pregunta 7: ¿Consideraría que amar del mismo modo, sería primordial para la pareja?

Cuadro N° 18.- Séptima pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas

NUNCA	2	4%
CASI NUNCA	1	2%
A VECES	8	35%
CASI SIEMPRE	17	35%
SIEMPRE	20	42%
	48	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de la carrea de Psicopedagogía y 4to de Psicología Educativa.
Elaborado por: Galo Estrella R

Gráfico N° 10.- Resultados de la séptima pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas



Fuente: Cuadro N° 24
Elaborado por: Galo Estrella R

ANÁLISIS.

De una cantidad de 48 estudiantes, el 42% menciona que es primordial amar a la pareja del mismo modo que lo realiza, el 35% en casi siempre y a veces, el 2% casi nunca, y 4% nunca.

INTERPRETACIÓN.

Una cantidad mayor representada por el 42%, menciona que amar a la pareja de la misma forma, es ideal para que no exista polos opuestos, evitando escenas conflictivas, y no llevarse mal.

Pregunta 8: ¿Cree usted que olvidar ciertas acciones (malas) en la pareja, ayudaría a una buena convivencia?

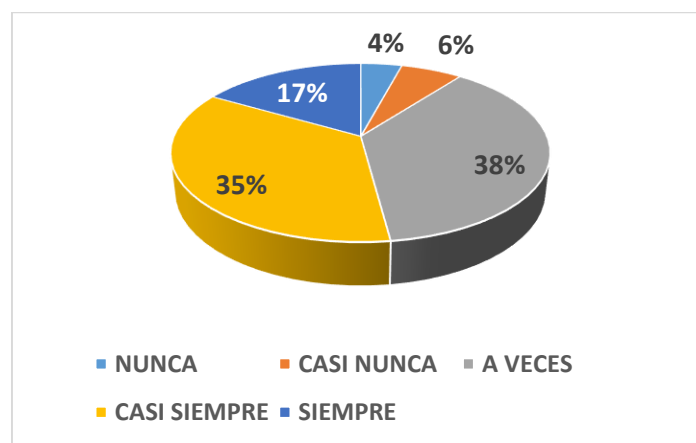
Cuadro N° 19.- Octava pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas

NUNCA	2	4%
CASI NUNCA	3	6%
A VECES	18	38%
CASI SIEMPRE	17	35%
SIEMPRE	8	17%
	48	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de la carrea de Psicopedagogía y 4to de Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R

Gráfico N° 11.- Resultados de la octava pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas



Fuente: Cuadro N° 25

Elaborado por: Galo Estrella R

ANÁLISIS.

De una cantidad de 48 estudiantes, 17% hace mención que olvidar ciertas acciones (malas) en la pareja, ayudaría a una buena convivencia, el 35% un casi siempre, el 38% a veces, el 6%, casi nunca y el 4% nunca.

INTERPRETACIÓN.

Los estudiantes mencionan en una cantidad del 38% que a veces es importante olvidar ciertas acciones (malas) en la pareja, lo cual indica que no necesariamente es necesario olvidar las cosas complejas antes vividas.

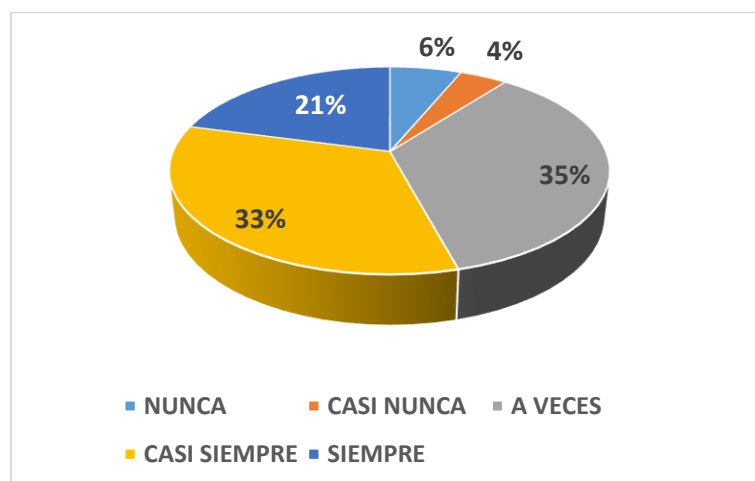
Pregunta 9: ¿Cree usted que es cuestión de trabajar y también de saber perdonar sin dejar espacio a los rencores con su pareja?

Cuadro N° 20.- Novena pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas

NUNCA	3	6%
CASI NUNCA	2	4%
A VECES	17	35%
CASI SIEMPRE	16	33%
SIEMPRE	10	21%
	48	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de la carrera de Psicopedagogía y 4to de Psicología Educativa.
Elaborado por: Galo Estrella R

Gráfico N° 12.- Resultados de la novena pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas



Fuente: Cuadro N° 26
Elaborado por: Galo Estrella R

ANÁLISIS.

De una población de 48 estudiantes, el 21% menciona que es importante trabajar y saber perdonar sin dejar espacio a los rencores con su pareja, el 33% menciona que casi siempre, el 35% que a veces, el 4% casi nunca y el 6% que nunca.

INTERPRETACIÓN.

Estadísticamente menciona que el 35% de los estudiantes a veces es importante trabajar y también de saber perdonar los rencores en pareja, determinando que la mayoría puede archivar episodios pasados incómodos en una pequeña parte hacia su pareja.

Pregunta 10: ¿Cree usted que la comunicación asertiva sea un fundamento primordial con su pareja?

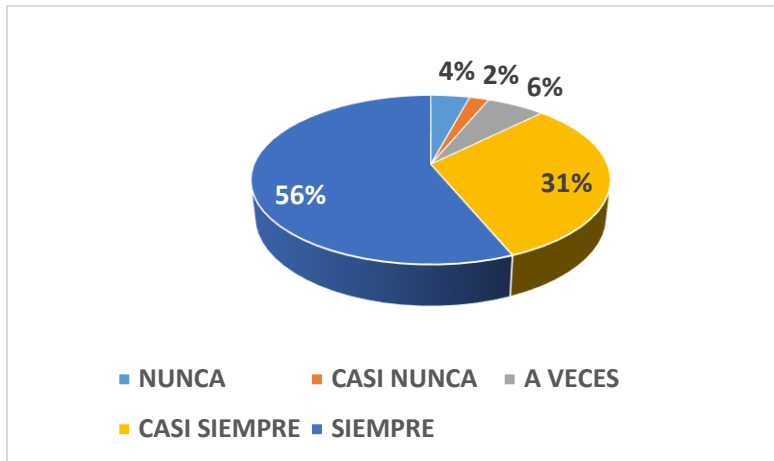
Cuadro N° 21.- Décima pregunta del cuestionario de Fidelidad en parejas

NUNCA	2	4%
CASI NUNCA	1	2%
A VECES	3	6%
CASI SIEMPRE	15	31%
SIEMPRE	27	56%
	48	100%

Fuente: Estudiantes de 3ro de la carrera de Psicopedagogía y 4to de Psicología Educativa.

Elaborado por: Galo Estrella R

Gráfico N° 13.- Resultados de la décima del cuestionario de Fidelidad en parejas



Fuente: Cuadro N° 27

Elaborado por: Galo Estrella R

ANÁLISIS.

De una población de 48 estudiantes, 56% indica que es importante la comunicación asertiva, el 31% casi siempre, el 6% a veces, el 2% casi nunca y el 4% que nunca.

INTERPRETACIÓN.

En un total del 56% indica que es importante la comunicación asertiva en la pareja, tomando en consideración que el expresar nuestras ideas, convicciones y opiniones sea de la manera adecuada, sin someterse al otro ni atacarle.

6.3. Relación entre inteligencia emocional y fidelidad en parejas

Cuadro N° 22.- Relación entre la Inteligencia Emocional y la Fidelidad en pareja

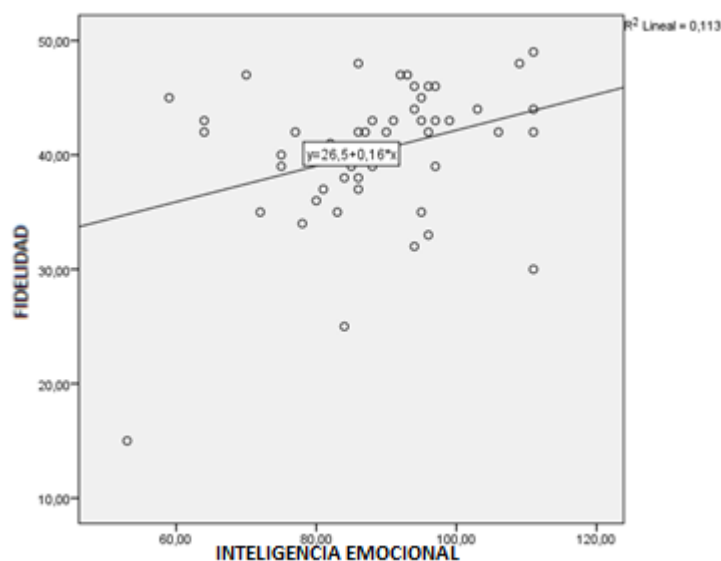
		VAR00001	VAR00002
VA1	Correlación de		
INTELIGENCIA	Pearson	1	,336*
EMOCIONAL			
	Sig. (bilateral)		,020
	N	48	48
VA2 FIDELIDAD	Correlación de		
	Pearson	,336*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Inteligencia emocional y Fidelidad en parejas.

Realizado por: Galo Estrella R.

Gráfico N° 14.- Correlación entre la Inteligencia Emocional y Fidelidad en parejas



ANÁLISIS.

Con la utilización del programa SPSS se observó que existe una correlación positiva entre las variables de estudio.

INTERPRETACIÓN.

Se pudo observar que, entre el nivel de Inteligencia Emocional y Fidelidad en parejas existe un coeficiente de correlación $r=0.336$ en un nivel medio bajo entre las dos variables estudiadas.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

- Se pudo identificar el nivel de la dimensión de Percepción que predomina en la puntuación Adecuada de acuerdo a los factores que manifiestan en el test TMMS-24, entendiendo que, en hombres y mujeres la mayor parte de la muestra estudiada sienten y expresan sus sentimientos de forma proporcionada, en la dimensión de Comprensión, se evidencia que la puntuación que predomina es el Adecuado en hombres y mujeres, con una diferencia que las mujeres son más conscientes e identifican las relaciones entre palabras y emociones para poder comprenderlas al momento de expresarlo, y, en la dimensión de Regulación se demuestra que en la puntuación Adecuada es quien prevalece para las mujeres, en cambio en los hombres la puntuación de mayor puntuación es Excelente, indicando que los hombres manifiesta mejor optimismo que las mujeres para afrontar las emociones negativas reemplazándolas con seguridad y positivismo.
- Se determinó la importancia de la fidelidad en los estudiantes, donde en su mayor población cree que es importante en una relación, donde reflexionan que la fidelidad es una muestra sinceridad, respeto y consideración dirigida a la pareja.
- Se pudo identificar la correlación entre Inteligencia Emocional y Fidelidad en pareja, con un valor de $r= 0.336$, esto indica que mientras el nivel de Inteligencia Emocional es bajo, también es baja la importancia de la Fidelidad, y a medida que se incremente la Inteligencia Emocional, también crece la importancia de la Fidelidad.

7.2. Recomendaciones.

- Que los estudiantes puedan comprender el valor de ser emocionalmente inteligente, mediante una introspección, para conocerse a sí mismo las capacidades de percepción, comprensión y regulación de las emociones, comprendiendo que una excelente Inteligencia emocional es una clave para poder asimilar de manera más empática a la realidad de las cosas.
- Que los estudiantes, puedan concientizar que la fidelidad y la importancia que emplean, no significa felicidad como comúnmente se piensa, considerando que la felicidad entre la pareja es quien brinda una apertura y una formalidad a la fidelidad.
- Que el personal docente puedan emplear actividades de Psicología positiva, a los estudiantes, para que los rasgos individuales sean positivos y puedan mejorar la calidad de vida y pueda incrementar el interés a la importancia a la fidelidad, tomando en cuenta que si su Inteligencia Emocional se eleva, el interés a la importancia a la fidelidad también lo hará de igual manera.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Arbea, L. (12 de 01 de 2011). La inteligencia emocional. *Temas para la aducación*, 12. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Barragán, A. (9 de 2013). *www.elexitoenvida.com*. Obtenido de <https://www.elexitoenvida.com/2013/09/problemas-en-las-parejas-la-comprension.html>
- Castro, L. (26 de 04 de 2014). *www.lavozdegalicia.es*. Obtenido de https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2014/04/26/relaciones-liana-acabar-empezar/0003_201404SY26P36991.htm
- Centeno, Y. R. (5 de 1 de 2018). *www.hoy.com.ni*. Obtenido de <http://www.hoy.com.ni/2018/01/05/el-valor-de-la-fidelidad/>
- Coba, E. d. (2013). Obtenido de <http://psicopedia.org/5041/inteligencia-emocional-en-la-pareja/>
- Corbin, J. A. (s.f). *psicologiaymente.com*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/pareja/teoria-triangular-amor-sternberg>
- Crespo, I. (7 de 1 de 2013). *paraemocionarse.wordpress.com*. Obtenido de <https://paraemocionarse.wordpress.com/2013/01/07/fidelidad-o-infidelidad-esa-es-la-cuestion/>
- EFE. (2 de 3 de 2008). Obtenido de <https://www.publico.es/actualidad/mala-memoria-buenisimo-convivencia-segun.html>
- EFE. (25 de 01 de 2016). Seis formas de amar. *La Prensa/ ESPECTÁCULO*.
- Fariñas, A. A. (4 de 9 de 2015). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/cuando-aparece-otra-persona/>
- García, S. (1 de 4 de 2010). *www.hola.com*. Obtenido de <https://www.hola.com/salud/enciclopedia-salud/2010040145034/sexualidad/problemas-sexuales/afrentar-una-aventura-amorosa/>
- Hernandez, D. S. (24 de 07 de 2012). Obtenido de <http://lafidelida.blogspot.com/>
- Huete, G. (23 de 01 de 2011). Obtenido de <https://fascinaporlosdetalles.com/la-relacion-de-pareja-para-ser-feliz/>

- Imperial, L. (24 de 07 de 2018). *www.enpareja.com*. Obtenido de <https://www.enpareja.com/romance/Las-cosas-que-alimentan-la-fidelidad-en-la-pareja-20180724-0024.html>
- Leigthon, D. (24 de 02 de 2011). Obtenido de <https://www.nuevamujeer.com/amor-pareja/2011/02/24/el-secreto-de-la-fidelidad.html>
- Lujan, C. A. (30 de 06 de 2014). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad*. Obtenido de <file:///D:/repaldos2018/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalEnEstudiantesDeLaUniversidadN-5124755.pdf>
- Malena. (11 de 08 de 2008). *psicologia.laguia2000.com*. Obtenido de <https://psicologia.laguia2000.com/el-amor/el-amor-de-pareja>
- Mancero, P. C. (2017). *Inteligencia emocional en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. marzo – julio. 2017*. Riobamba: Riobamba, UNACH 2017.
- Martínez, I. P. (2017). *psicopico*. Obtenido de <https://psicopico.com/la-inteligencia-emocional-definicion-historica/>
- Melina. (29 de 04 de 2015). *significado.net*. Obtenido de <https://significado.net/fidelidad/>
- Molina, V. D. (2014). *“La inteligencia emocional como herramienta predictiva en la selección de personal en relación*. Quito.
- Pacheco, P. f. (2005). *La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey*. Málaga: Campus de Teatinos s/n, E-29071, Málaga.
- Peña, L. R. (2011). Social support as mediator of perceived. *Revista de Psicología Social*, 2.
- Perez, A. (24 de 03 de 2011). Obtenido de <http://elvalordelafidelidad.blogspot.com/>
- Recuero, G. C. (2018). <https://nuestropsicologoemadrid.com/>. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-confianza-la-pareja/>
- Rojas. (2011). Obtenido de <https://fascinaporlosdetalles.com/la-relacion-de-pareja-para-ser-feliz/>
- Ruiz, I. (2014). *"LOS NIVELES DE LAS DIMENSIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ALUMNOS DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA E INDUSTRIAL DE LA JORNADA VESPERTINA"*. Ciudad

- de Guatemala: CARNET 18194-81. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Ruiz-Ileana.pdf>
- Samaniego, A. (9 de 3 de 2006). *lahora.com.ec*. Obtenido de <https://lahora.com.ec/noticia/403070/0d>
- Sternberg, R. (1986). Obtenido de <https://fascinaporlosdetalles.com/la-relacion-de-pareja-para-ser-feliz/>
- Valle, A. M. (9 de 9 de 2011). <https://www.grandespymes.com.ar>. Obtenido de google: <https://www.grandespymes.com.ar/2011/09/09/la-inteligencia-emocional-origen-y-concepto/>
- Velazquez, M. Á. (31 de 07 de 2017). *www.revistamoi.com*. Obtenido de <https://www.revistamoi.com/amor-y-sexo/la-importancia-de-la-asertividad-en-pareja/>
- Verdchema. (28 de 08 de 2008). *psicologia2003.wordpress.com*. Obtenido de <https://psicologia2003.wordpress.com/category/articulos/>

9. ANEXOS

Anexo 1: TMMS-24

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

	1	2	3	4	5				
	Nada de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo				
1.	Presto mucha atención a los sentimientos.				1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.				1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.				1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.				1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.				1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.				1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.				1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.				1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.				1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.				1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.				1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.				1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.				1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				1	2	3	4	5
17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.				1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.				1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.				1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.				1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.				1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.				1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.				1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.				1	2	3	4	5

La TMMS-24 está basada en *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones así como de nuestra capacidad para regularlas.

La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Percepción emocional, Comprensión de sentimientos y Regulación emocional. En la tabla 1 se muestran los tres componentes.

Tabla 1. Componentes de la IE en el test

	Definición
Percepción	Soy capaz de <i>sentir y expresar</i> los sentimientos de forma adecuada
Comprensión	<i>Comprendo</i> bien mis estados emocionales
Regulación	Soy capaz de <i>regular los estados</i> emocionales correctamente

Evaluación

Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, sume los ítems del 1 al 8 para el factor *percepción*, los ítems del 9 al 16 para el factor *comprensión* y del 17 al 24 para el factor *regulación*. Luego mire su puntuación en cada una de las tablas que se presentan. Se muestran los puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos. Recuerde que la veracidad y la confianza de los resultados obtenidos dependen de lo sincero que haya sido al responder a las preguntas.

	Puntuaciones <i>Hombres</i>	Puntuaciones <i>Mujeres</i>
Percepción	Debe mejorar su percepción: presta poca atención < 21	Debe mejorar su percepción: presta poca atención < 24
	Adecuada percepción 22 a 32	Adecuada percepción 25 a 35
	Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención	Debe mejorar su percepción: presta demasiada atención

Comprensión

Puntuaciones	Puntuaciones
Debe mejorar su comprensión <i>Hombres</i> < 25	Debe mejorar su comprensión <i>Mujeres</i> < 23
Adecuada comprensión 26 a 35	Adecuada comprensión 24 a 34
Excelente comprensión > 36	Excelente comprensión > 35

Regulación

Puntuaciones	Puntuaciones
Debe mejorar su regulación <i>Hombres</i> < 23	Debe mejorar su regulación <i>Mujeres</i> < 23
Adecuada regulación 24 a 35	Adecuada regulación 24 a 34
Excelente regulación > 36	Excelente regulación > 35



Anexo 2: Cuestionario de Fidelidad en parejas.

OBJETIVO: Determinar la importancia de fidelidad.

Edad: _____

sexo: H___ M___

Curso: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente cada frase e indique la aproximación a sus preferencias.

Señale con una X la respuesta correcta.

No hay respuestas buenas ni malas.

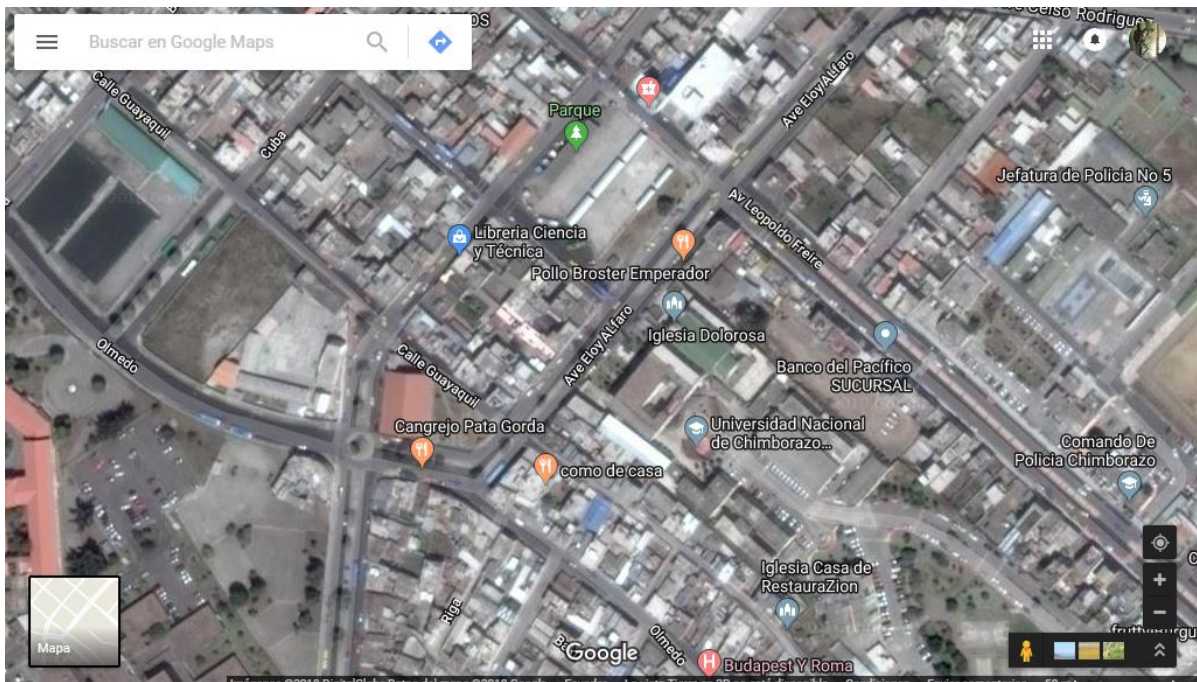
1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre.

CUESTIONARIO

1		1	2	3	4	5
1	Cree que es importante la fidelidad?					
2	¿Confía en la fidelidad?					
3	Cree que la fidelidad nace a partir del respeto por la confianza depositada?					
4	¿Considera usted que la relación en la pareja se basa en la afectividad, el cariño, la confianza mutua, el respeto y en la admiración por alguna o varias de sus cualidades?					
5	¿Cree usted que la fidelidad es la señal de que somos felices?					
6	¿Cree usted que la intimidad, la pasión y el compromiso es indispensable para que una relación perdure					
7	¿Consideraría que amar del mismo modo, sería primordial para la pareja?					
8	¿Cree usted que olvidar ciertas acciones (malas) en la pareja, ayudaría a una buena convivencia					
9	¿Cree usted que es cuestión de trabajar y también de saber perdonar sin dejar espacio a los rencores con su pareja?					
10	¿Cree usted que la comunicación asertiva sea un fundamento primordial con su pareja?					

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Implantación de la Universidad nacional de Chimborazo (UNACH)



Fuente: Google maps, ubicación de la Universidad Nacional de Chimborazo.
Elaborado por: Galo Estrella R.

Anexo 4: Fotografías



Fuente: Aplicación de Instrumentos a estudiantes del tercer semestre “A” de la carrera de Psicopedagogía
Elaborado por: Galo Estrella R.



Fuente: Aplicación de Instrumentos a estudiantes del 4to semestre “A” de la carrera de Psicología Educativa.
Elaborado por: Galo Estrella R.