

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA
SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS
CISNEROS”. RIOBAMBA – CHIMBORAZO. PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO
2019.

AUTORA

CONTRERAS VILLACIS THALYA NAYET

TUTOR

Dr. VINICIO PAREDES

RIOBAMBA - ECUADOR

2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: “COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS” RIOBAMBA – CHIMBORAZO. PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”.

Presentado por: THALYA NAYET CONTRERAS VILLACIS

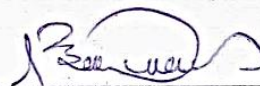
Dirigido por: Dr. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías. De la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Patricia Bravo Mancero

Presidente de Tribunal



Firma

Mgs. Juan Carlos Marcillo

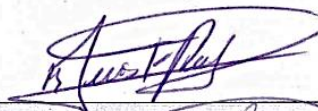
Miembro del tribunal.



Firma

Dr. Luis Pérez Chávez

Miembro del tribunal



Firma

Dr. Vinicio Paredes

Tutor



Firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

El suscrito tutor del trabajo de investigación, tiene a bien certificar que he dirigido, asesorado y revisado el 100% la tesis titulada “COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”. RIOBAMBA – CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”. Realizada por Thalya Nayet Contreras Villacis.

Además, certifico que el nivel de independencia y creatividad, así como la disciplina en el cumplimiento de su plan de trabajo. Por lo tanto, al cumplir con los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Chimborazo, Autoriza su presentación.



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

TUTOR

CERTIFICACIÓN

Que, **CONTRERAS VILLACIS THALYA NAYET** con CC: **1207781954**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS" RIOBAMBA - CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019"**", que corresponde al dominio científico **Educación Humanas Y Artes** y alineado a la línea de investigación **formación del personal docente y Ciencias en la Educación**, cumple con el 8% reportado en el sistema Anti plagio nombre del sistema, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

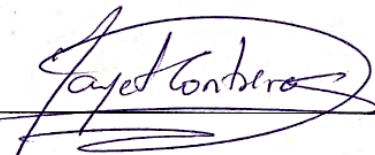
Riobamba, 21 de febrero de 2019



Dr. Marco Vinicio Paredes
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: **“COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”. RIOBAMBA – CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”**. Corresponde exclusivamente a: Thalya Nayet Contreras Villacis, con cédula de identidad N° 1207781495-4 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Thalya Nayet Contreras Villacis

C.I. 120778195-4

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, por ayudarme a cumplir cada uno de mis objetivos, permitirme llegar hasta este momento de mi vida y lograr cumplir mi sueño de ser profesional.

Gracias a mis padres por su apoyo que día a día me han brindado sin condición alguna, gracias a mis hermanos, a mis tíos y a todos mis familiares que estuvieron conmigo dándome ánimos para culminar mi carrera. También agradezco de manera especial a la carrera de Psicología Educativa por haberme abierto las puertas hacia el conocimiento, a mis maestros de los cuales me llevo las mejores enseñanzas que han servido para mi formación personal y profesional

De manera especial al Dr. Vinicio Paredes un agradecimiento inmenso ya que, gracias a sus conocimientos, ayuda y sobre todo su paciencia me ha guiado de la manera más acertada para la elaboración y culminación de este proyecto investigativo.

Thalya Nayet Contreras Villacis

DEDICATORIA

Este trabajo dedico de manera especial a Dios y a mis padres quienes admiro mucho por su integridad personal y su apoyo incondicional, fueron el pilar fundamental para la construcción de mi vida profesional. Gracias a ellos pude llegar hasta este momento trascendental de mi formación personal y profesional.

A mis hermanos y familiares por brindarme su cariño y apoyo incondicional dándome ánimos en cada una de mis objetivos propuestos, alentándome a cumplirlos y nunca dejándome sola.

Thalya Nayet Contreras Villacis

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL.....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
CERTIFICADO DE PLAGIO.....	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
DEDICATORIA.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
RESUMEN.....	XII
ABSTRACT.....	XIII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	4
2.1 Objetivo General.....	4
2.2 Objetivos Específicos.....	4
3. ESTADO DEL ARTE.....	5
3.1 COMUNICACIÓN.....	5
3.1.1 Consideraciones Generales.....	5
3.1.2 El proceso de la comunicación.....	5
3.1.3 Elementos de la comunicación.....	6
3.1.4 Niveles de comunicación.....	6
3.1.5 Comunicación entre padres e hijos.....	6
3.1.5.1 Claves para que exista una buena comunicación.....	7
3.1.5.2 Tratar temas sobre sus vivencias.....	7
3.1.5.3 Escuchar sin juzgar.....	7
3.1.5.5 No discutir por quién tiene la razón.....	8
3.1.6 Razones de la mala comunicación entre padres e hijos.....	8
3.2 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD.....	9
3.2.1 Definición del desarrollo sexual.....	9
3.2.2 Etapas del desarrollo de la sexualidad.....	10
3.2.3 Elementos de la sexualidad.....	10
3.2.4 Comunicación sexual.....	11
3.2.5 El rol de los padres en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos.....	11
3.2.6 Pautas para hablar de Sexualidad con los hijos.....	12
3.2.6.1 Enfrentar el tema con naturalidad.....	12

3.2.6.2	Hablar sin complicaciones.....	12
4.	MARCO METODOLÓGICO	14
4.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	14
4.1.1	No experimental	14
4.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	14
4.2.1	De campo.....	14
4.2.2	Bibliográfica	14
4.2.3	Transversal.....	14
4.3	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	14
4.3.1	Descriptivo.....	14
4.3.2	Correlacional.	14
4.4	POBLACIÓN Y MUESTRA.	14
4.4.1	Población	14
4.4.2	Muestra	14
4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS..	15
4.6	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO PARA EL ANALISIS	15
5.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	16
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
6.1	Conclusiones.....	28
6.2	Recomendaciones	29
7.	BIBLIOGRAFÍA	30
8.	ANEXOS	XIV

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Número de estudiantes y padres	15
Cuadro N° 1.- Técnicas e instrumentos	15
Cuadro N° 2.- Resultados 1	16
Cuadro N° 3.- Resultados 2	17
Cuadro N° 4.- Resultados 3	18
Cuadro N° 5.- Resultados 4	19
Cuadro N° 6.- Resultados 5	20
Cuadro N° 7.- Resultados 6	23
Cuadro N° 8.- Resultados 7	24
Cuadro N° 9.- Resultado 8	25
Cuadro N° 11.- Resultado 10	26
Cuadro N° 12.- Resumen de modelo y estimaciones de parámetro	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Resultados 1	16
Gráfico N° 3.- Resultados 3	18
Gráfico N° 4.- Resultados 4	19
Gráfico N° 5.- Resultados 5	20
Gráfico N° 6.- Resultados 6	23
Gráfico N° 7.- Resultados 7	24
Gráfico N° 8.- Resultado 8	25
Gráfico N° 9.- Resultado 9	26
Gráfico N° 10.- Resultado 10	27

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue Determinar la comunicación de los padres en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes de 7mo “B” de la unidad educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba, dado que la comunicación entre padres e hijos es de gran importancia para su sano desarrollo, si existe una buena comunicación entre ambos, los chicos sentirán mayor confianza hacia sus padres y seguridad consigo mismo facilitando la adquisición de valores, actitudes, sentimientos positivos ante la sexualidad, sin dejar de lado la autoestima en los hijos. Metodológicamente el trabajo investigativo corresponde a un estudio no experimental de tipo transversal, por nivel de investigación es de tipo descriptivo y correlacionar. La muestra fue de tipo no probabilística intencional estableciéndose en 38 estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, los instrumentos para la recolección de datos fueron encuestas sobre comunicación y sexualidad tanto para padres e hijos para el análisis respectivo de los datos obtenidos, donde se pudo evidenciar la relación existente entre comunicación y sexualidad, un estudiante que no hable con su padres sobre ciertos temas de sexualidad se muestra inseguro de sí mismo por tal motivo su desarrollo en la sexualidad no es favorable, al contrario de un estudiante con buena comunicación parental.

Palabras claves: Desarrollo de la sexualidad, Comunicación, Etapas del desarrollo sexual,

Abstract

This research is intended to determine the communication of the parents in the development of the sexuality of the students of 7th "B" of the Educational Unit "Carlos Cisneros" from Riobamba city, since the communication between parents and children is of great importance for their healthy development, if there is good communication between both, the children will feel more confidence towards their parents and security with themselves facilitating the acquisition of values, attitudes, positive feelings about sexuality, without leaving aside self-esteem in children. The methodology was based on non-experimental cross-sectional study, The types of research correspond to a descriptive and correlated process, intentional non probabilistic. The sample was applied to 38 students and 38 parents of the aforementioned institution, it was supported by a practical instruments that are the surveys on communication and sexuality for both parents and children, for the respective analysis of data obtained, where it was possible to demonstrate the relationship between communication and sexuality. Therefore, from this study we can conclude that a student who does not talk to his parents about certain topics of sexuality is unsure of himself, for that reason its development in sexuality is not favorable, unlike a student with good parental communication.

Keywords: Development of sexuality, Communication, Stages of sexual development.



Reviewed by; Granizo, Sonia

Language Center Teacher

1. INTRODUCCIÓN

Es indudable que en los niños se evidencie grandes incógnitas sobre su sexualidad en donde empiezan a suscitarse cambios que denotan la diferencia entre el hombre y la mujer, las permutaciones de pensamientos son evidentes además del cúmulo de emociones, situaciones y sensaciones son factores que determinan el desarrollo de la sexualidad, siendo parte de la problemática la búsqueda de la comunicación adecuada con las primeras líneas de información, donde la primera fuente son los padres y todo el grupo familiar, además también están los amigos y la tecnología que se encuentran inmersa en todo el mundo.

El desarrollo de la sexualidad al igual que físico y el mental, se forma progresivamente y requiere pasar por un proceso antes de completarse. Los cambios que se originan en la sexualidad pueden enmarcarse dentro de las etapas de la adolescencia, ya que los cambios físicos y mentales condicionan sobremanera el desarrollo de la sexualidad y de la identidad sexual. La educación sexual que los padres brindan a sus hijos facilita la adquisición de valores, actitudes, sentimientos positivos ante la sexualidad sin dejar de lado la autoestima en los hijos, esta investigación se percibe ante una población entre las edades de 11 a 12 años, cuyos elementos en el desarrollo sexual son mayormente desarrollados en la Unidad Educativa, desconociendo la participación en el hogar, los adolescentes pasan en su mayoría del tiempo estudiando dentro de las instituciones educativas por parte del Ministerio de Educación en ejecución de diferentes proyectos que involucran al DECE a planificar y ejecutar talleres donde aborden como eje principal el desarrollo de la sexualidad.

En muchas ocasiones se vuelve complicada la comunicación con los padres ya que el conocimiento de ellos es en base a sus descendentes, creencias y culturas a veces llenas de tabúes y prejuicios. Mediante la plática muchos progenitores suelen preocuparse al momento de tratar temas poco comunes como lo es la sexualidad ya que no se encuentran informados debidamente ni tienen las palabras correctas para responder las incógnitas de sus hijos.

La importancia de esta investigación será identificar el tipo de comunicación que existe entre padres e hijos al abordar temas de sexualidad, existen padres que siguen creyendo en tabúes y mitos teniendo así un conocimiento empírico y reproduciendo las mismas enseñanzas y errores a sus hijos, generando una desconfianza para con ellos. La vida de muchos adolescentes en sus hogares es muy rígida y a la vez existe un desconocimiento sobre su desarrollo en la sexualidad ya que viven inmersos en una sociedad llena de supersticiones.

A nivel mundial para los padres sigue siendo un reto guiar a sus hijos en cuanto al desarrollo de su sexualidad, algunos no tienen la debida importancia del tema, otros no tienen un conocimiento científico para tratar sobre aquellos temas y otros no tienen una buena comunicación con sus hijos. La forma de involucrarse desde su infancia hasta su vida adulta es el factor que genera los futuros procesos evolutivos de información coherente donde los jóvenes sean responsables y esto se puede evidenciar fuertemente con la comunicación, sea en sus diferentes características o tipos que exista entre ambas partes.

La existencia de la comunicación en el hogar ha involucrado a los adolescentes que formen rasgos propios de esta etapa, entre algunas de ellas están los conflictos por la transición que sufren al ir creciendo, así como la identificación de sus emociones sensaciones y situaciones, los padres no tienen conocimiento científico de como entablar estas temáticas convirtiéndose en un dilema, haciendo énfasis en cómo abordar los temas sobre sexualidad y como involucrarse en temas incómodos de tratar sin generar desconfianza (Honner, 2002).

En el Ecuador según la nota de periódico El Universo, dice que la Corte Constitucional sentenció que los chicos 12 a 18 años, según el Código de la Niñez y Adolescencia tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y a decidir sobre su vida reproductiva de forma libre, responsable e informada, como sujetos plenos de derechos y en virtud del principio de autonomía (Universo, 2018)

Los niños en la actualidad suelen llevar una vida tan ligera en cuanto a su sexualidad por motivo de su poco o desconocimiento total sobre el tema, esto provoca que ellos cometan errores al momento de tomar decisiones sobre su vida o en otros casos deciden de acuerdo a lo que opinen sus compañeros ya que en esa edad ellos suelen tener más confianza entre pares y prefieren escuchar las opiniones de ellos que de sus propios padres.

Habla Serio, Sexualidad sin Misterios, es la campaña oficial de la ENIPLA en el año 2011, esta propuesta se creó para abrir espacios de comunicación entre los actores de la comunidad educativa y la ciudadanía en general sobre sexualidad, de manera afectiva, clara, y concisa, con el fin de buscar y naturalizar el diálogo sobre sexualidad (Ecuador, 2011).

La sexualidad en el Ecuador sigue siendo motivo de debate por la misma preocupación de que no existe una buena comunicación sobre sexualidad aún existe tabú al hablar sobre ciertos temas. Se realizó la campaña antes mencionada con el fin de dar a conocer los siguientes datos que los chicos necesitan saber sobre su sexualidad: Las menores de 16 años tienen un riesgo de defunción materna cuatro veces más alto que las mujeres de 20 a 30 años, y la tasa

de mortalidad de sus hijos recién nacidos es 50% superior, existen 30 tipos de anticonceptivos, con diferentes principios activos. Estos, tienen contraindicaciones: se puede engordar, sentir dolor de piernas y hay riesgos trombo embolicas y por último, prohibir la vida sexual aumenta los riesgo de mortandad en adolescentes ya que para terminar con un embarazo no deseado, jóvenes abortan en lugares sin asepsia, por lo que aumentan los casos de muerte materna.

Luego de haber concurridos proyectos y programas sobre estos temas en el Ecuador, sigue existiendo impedimento por parte de los padres de familia hablar sobre temas relacionados con la sexualidad por el mismo conocimiento empírico y creencias que ellos poseen, es por esa razón que se ha realizado nuevos proyectos sobre el mismo tema con el mismo objetivo que es lograr una buena comunicación sobre temas de sexualidad para que los adolescentes tengan un conocimiento científico y puedan tener un desarrollo adecuado.

Educación de la Sexualidad y Afectividad es el proyecto de educando en Familia vigente por el Ministerio de Educación, su meta es alcanzar una comprensión de la sexualidad en un sentido amplio e integral, que nos permita construir un piso desde el cual orientar a sus hijos, con un trato afectuoso y equitativo. En la Unidad Educativa “CARLOS CISNEROS” se educan 200 estudiantes de 7mo grado donde ha sido de mucha utilidad y gran importancia el tema el desarrollo de la sexualidad pues permitirá conocer y valorar las diferentes situaciones de peligro que manifiestan con relación al desarrollo de la sexualidad.

En la institución en 7mo año de EGB, se pudo evidenciar ciertos problemas de comunicación que existe entre padres e hijos en cuanto al desarrollo de su sexualidad, la mayoría de aquellos adolescentes desconocen o confunden ciertos temas como: sexo, sexualidad, relaciones sexuales. Es por ese motivo que habido la necesidad que realizar el siguiente proyecto de investigación que se explicara a continuación.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General.

Determinar la comunicación de los padres en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes de 7mo “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” Riobamba – Chimborazo. Periodo octubre 2018 - marzo 2019.

2.2 Objetivos Específicos.

- Identificar el nivel de comunicación de los padres e hijos de 7mo “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.
- Analizar en qué etapa del desarrollo de la sexualidad se encuentran los estudiantes de 7mo “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.
- Correlacionar la comunicación de los padres en el desarrollo de la sexualidad de los hijos de 7mo “B” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 COMUNICACIÓN

3.1.1 Consideraciones Generales

La comunicación hoy en día, es un proceso complejo y de meditación que se da entre dos o más personas con el fin de intercambiar pensamientos y sentimientos, es una búsqueda de nuevas miradas, diferentes puntos de vista, nuevas formas de ver la vida que ayudan a expandir el conocimiento de las personas, un momento de encuentro y controversia de pensamientos y críticas que existe en una pareja o grupo de personas (Cerdeña, 2015).

Se entiende también como la acción a través del cual se procesa en el SNC la respuesta que se percibe, de su medio interno, del propio yo sensaciones, emociones, pensamientos etc. como del mundo externo en donde se encuentra inmiscuido, que en este caso se capta a través de los órganos de los sentidos, vista, oído, olfato, piel etc. Cuyo objetivo es compartir con sus semejantes, sentimientos, recuerdos o el conocimiento adquirido. Para que exista una comunicación se necesita de un emisor y un receptor, es decir debe existir una interacción de ambas partes ya que de lo contrario solo sería una información (Valdomir, 2013).

La comunicación es lo más trascendental en las personas, y aún más entre padres e hijos, ya que para los chicos el escuchar y ser escuchado tiene mucho valor en su desarrollo vital, surge como una necesidad de supervivencia de la especie. Tiene que ver con los procesos de hominización del hombre que están estrechamente vinculados con las acciones de reproducción de su vida material, de sus labores y la creación de instrumentos de producción, es decir, las primeras tecnologías. La necesidad de actuar colectivamente para la caza, pesca y otras actividades, generó la importancia de comunicarse (Arce, 2013).

Ongallo (2007), menciona que la comunicación humana existe únicamente cuando se construye entre dos o más personas un contacto psicológico. No es suficiente que las gentes con deseos de comunicarse se hablen o se comprendan entre ellas, la comunicación se creara siempre y cuando la pareja o el grupo de personas logren encontrarse, es decir más allá de comprenderse, entenderse logren conectarse y de esa forma lograr una buena comunicación.

3.1.2 El proceso de la comunicación

El emisor inicia el proceso de comunicación formulando el mensaje y enviándolo al receptor, posteriormente este a su vez razona el mensaje y lo reformula desde su propio punto de vista

los que ayudara a simplificar la información recibida. El receptor analiza y construye los significados del mensaje, simplifica, crea, abrevia significados y se convierte en un emisor al responder al mensaje de comunicación de una manera general (Berlo, 1984).

3.1.3 Elementos de la comunicación.

- **Emisor:** Quien transmite el mensaje.
- **Receptor:** La persona que recibe el mensaje.
- **Código:** Conjunto de signos o símbolos que utiliza el emisor para emitir el mensaje.
- **Canal:** El medio por el cual el emisor transmite el mensaje.
- **Mensaje:** La información transmitida por el emisor.
- **Contexto:** El entorno que rodea e influye el hecho comunicativo.

3.1.4 Niveles de comunicación

- **Intrapersonal:** Cuando la persona tiene un dialogo consigo mismo.
- **Interpersonal:** Se refiere al dialogo entre dos o más personas.
- **Grupal:** Pluralidad de personas que interactúan entre sí para lograr un mismo fin.
- **Masiva:** Se realiza en un grupo masivo a través de medios de comunicación, por ejemplo, existe un solo emisor y una gran cantidad de receptores.

3.1.5 Comunicación entre padres e hijos

Nunca existirá un texto que enseñe a ser padres e indique que es lo que ellos deben hacer para guiar correctamente a sus hijos, pero sí algunos modelos generales que podría transformarse en una buena brújula si se desea tener una buena comunicación entre ellos. Estos modelos orientan y auxilian a los padres al momento que sus hijos deseen hablar con ellos de temas complejos como lo es la sexualidad ya que sigue siendo un tabú (Romero, 2018)

Una comunicación asertiva entre padres e hijos es de mucha ayuda, a los chicos les beneficia fortaleciendo la autoestima y a los padres a ganarse la confianza de ellos, poder platicar y ayudarlos cuando estos se encuentren en un momento difícil. La buena comunicación permite que exista una buena interacción entre ambos y se logre hablar, sin temor al rechazo o a ser juzgado. Ocurre en muchas ocasiones que lo padres toman la dirección para charlar de ciertos temas que suelen ser complejos para ambos, pero si entre los dos hay confianza todo es mejor (Romero, 2018).

3.1.5.1 Claves para que exista una buena comunicación

No ser impositivo

Al momento de comunicarse con sus hijos, es mejor no hacer opiniones cerradas. Platicar con ellos, ayudarlos y motivarlos para que exista una reflexión conjunta, aprender a escuchar y entender cuáles fueron los motivos por los que cometieron alguna falta y adquirir acuerdos que dejen satisfechos, tanto a los padres como a sus hijos. Es algo complejo lograr este paso pero es de mucha ayuda para que haya un mejor dialogo en donde exista confianza.

La preocupación de algunos padres por sus hijos conlleva a asfixiarlo, tratan de controlar todo lo que hacen sus hijos, en la escuela, en casa, con sus amigos, hermanos, etc. Piensan que si les pone órdenes ellos las cumplirán y así estarán protegidos de adversidades que puedan acontecer, pero muchas veces los hijos no les gusta escuchar ni recibir disposiciones, mucho menos obedecerlas y es allí donde terminan aprendiendo con tropiezos y equivocaciones. Es por eso que deben ser realista y entender que la mejor forma de ayudarlos es enseñándole a reflexionar, que analicen los motivos por el cual actuaron así.

3.1.5.2 Tratar temas sobre sus vivencias.

El hablar sobre experiencias pasadas o actuales, es muy importante para que exista una mejor comunicación, ayudara a que los hijos se sientan más cerca de sus padres y aprenderán nuevas formas de solucionar sus dificultades, en cuanto a los padres, el contar sus historias los hace más humanos y disminuye ese enfoque de que nada sucede en ellos. Esto ampara a los chicos les contaran a sus padres lo que le ocurre y fortalece la confianza entre ambos.

3.1.5.3 Escuchar sin juzgar

Debe existir empatía para lograr que se realice este paso, esto significa que debe existir fuerza de voluntad para vencer barreras que estuvieron establecidas en los padres y en especial aquellas que tiene que ver con la inseguridad. Es de suma importancia no juzgarlos, cuando ocurra esto ellos percibirán que: son atendidos y sus progenitores los aceptan con sus virtudes y defectos. Los padres deben admitir y entender que sienten dolor, melancolía, cólera. En el momento que aprenden reconocer las emociones de sus hijos es cuando se les ayuda a elegir la mejor opción. (González, 2017).

3.1.5.4 Enseñar con el ejemplo

En muchas ocasiones algunos padres suelen corregir y enseñar solo con palabras más no con su comportamiento, es de suma importancia que exista una comunicación entre padres e hijos que

sea concisa y precisa, con temas que ambos deseen hablar y para esto es importante decir claramente lo que se piensan o sienten. Si los padres son sinceros con sus hijos y educan con el ejemplo el resultado serán la confianza que sus hijos tengan con ellos.

3.1.5.5 No discutir por quién tiene la razón

Evitar disputas, controlarse, conservar la calma y comportarse como adulto, manejando un tono de voz apropiado y sobre todo algo muy importante, escuchar sin interrumpir. Ambos deben explicar sus razones y opiniones para luego lograr llegar a un acuerdo. En varios casos no suelen llegar a un consenso, pero esto suele ocurrir cuando no saben platicar de manera asertiva. Cada uno debe expresar lo que siente sin sentirse menospreciado (González, 2017).

3.1.6 Razones de la mala comunicación entre padres e hijos

3.1.6.1 Diferencia de edad Es una barrera para los hijos, ellos creen que la persona mayor que ellos suelen ser pasados de moda y es ahí cuando resulta ofensivo para los progenitores.

3.1.6.2 Diferencia de interés: Suele haber muchas diferencias entre ambos al momento de hablar sobre los intereses y más aún cuando ninguno trata de entender al otro.

3.1.6.3 Inconvenientes para nuevos modelos: Actualmente sigue habiendo problema al momento de entender la moda, sea ropa música o comportamientos de los hijos, los mismos que suelen ser causa de discusión entre padres e hijos.

3.1.6.4 La forma de hablar de los jóvenes: Algunos padres no aceptan la manera en cómo se expresan sus hijos y esto puede llegar a bloquear totalmente la comunicación. Muchas palabras que ellos utilizan suelen ser raras o fuertes para los progenitores o gestos que suelen ser ofensivo para los papás (Cordero, 2012).

Una de las causas que ocasiona la falta de comunicación son los malentendidos que ocurren dentro de hogar. Una palabra mal expresada al momento de comunicarse puede causar mal ambiente durante un largo tiempo. Es por eso, que si no existe un vínculo entre la familia se genera complicaciones en la comunicación: Entre estas causas podemos encontrar:

- ❖ **Falta de tiempo:** Este es un factor principal para la falta de comunicación. Actualmente se vive muy precipitadamente y se da más valor a las cosas materiales o triviales como la televisión, el internet o los celulares.
- ❖ **Escasa paciencia:** Esto también favorece a la falta de comunicación. En el momento que existe irritación o molestia muchos optan por lo más fácil para solucionar algún problema y es: ser negligente o simplemente ignorar.

- ❖ **Disciplina:** Una persona autoritaria es nocivo para sus hijos, no permiten que ellos expongan sus sentimientos o necesidades. Se debe tener equilibrio ser asertivo y lograr una comunicación efectiva (Quicios, 2017).

3.2 DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

Generalidades de la sexualidad

Sigmund F. consideraba el sexo como una fuerza biológica y psicológica. En el lenguaje normal al hablar de sexo hacemos referencia a una acción física en donde intervienen los órganos reproductores. En cambio cuando se habla sobre sexualidad, hace referencia a una dimensión de la personalidad y no únicamente al sexo de la persona, abarca todos los planos de ser sexual, las identidades, genero, placer, orientación sexual (Jhonson, 1987).

La persona vive y se expresa mediante pensamientos, fantasías, deseos, dogmas, conductas y relaciones interpersonales. La sexualidad contiene todas las dimensiones antes mencionadas, aunque no siempre todas ellas se reflejan, están influidas por la interacción de ciertos elementos como: psicológicos, biológicos sociales, culturales etc.

La sexualidad está compuesta por cuatro características: erotismo, vinculación afectiva, reproductividad y sexo genético genotipo y físico fenotípico. Erotismo capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual; vinculación afectiva, capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas; reproductividad, es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye los sentimientos, actitudes de maternidad y paternidad, estas actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres (Thimeos, 2013).

3.2.1 Definición del desarrollo sexual

Incluso antes de nacer, la sexualidad está inmersa en todos los individuos, conocer su desarrollo será de mucha ayuda para observarla de forma natural. Se debe enseñar a los hijos para brindarles un futuro sano y feliz. En el momento que los seres humanos nacen se inicia un extenso periodo de aprendizaje dentro de los procesos de socialización. La conducta sexual es algo aprendido. Los niños observan o revelan, crean o descifran la información recibida sobre sexualidad ya sea interior o exterior, memorizan analizan y por consiguiente distinguen. Los niños(as) evolucionan físicamente, sensorial y socialmente, incluyendo lo sexual en su persona. Ellos pasan de la noción de su imagen física a la sensación, de la sensación apreciada a las sensaciones anheladas. Cada cultura diseña un comportamiento y aprendizaje sexual, el niño experimenta sobre el comportamiento emocional-sexual y social-sexual (Fernandez, 2005).

3.2.2 Etapas del desarrollo de la sexualidad

- **Fase oral:** Comienza desde el nacimiento hasta los 18 meses, en esta etapa el infante pasa durmiendo la mayoría del tiempo, en esta edad el primordial origen del placer es la boca, la satisfacción del niño está en morder, lamer, masticar cualquier elemento que encuentren, acciones las cuales que son restringidas por los adultos.
- **Fase anal:** Comienza desde los 18 meses hasta los 3 años de edad, La libido se encuentra en los esfínteres en el momento de controlar y luego expulsar las heces, los niños encuentran satisfacción al momento de defecar, el sistema muscular en ellos se ha desarrollado.
- **Fase fálica:** Empieza desde los 3 a 6 años de edad en esta fase la zona erógena son los genitales, esto significa que la mayor satisfacción sería el orinar, es aquí cuando comienza la curiosidad por la diferencia entre el hombre o mujer, también se encuentra el complejo de Edipo, al momento que los niños sienten atracción por su madre y las niñas por su padre.
- **Período de latencia:** Comienza desde los 6 hasta los 12 años de edad, en esta etapa ya inician los sentimientos de pudor asco y estética, es en esta fase cuando comienza la amnesia al inicio del periodo, prevalece la ternura en cuanto a los deseos sexuales, en esta edad la libido se encuentra en objetos de identificación con sus progenitores y se desvía la energía sexual hacia actividades como estudio deporte etc. Esta etapa es de gran importancia en el desarrollo de habilidades sociales y de comunicación y confianza en sí mismo.
- **Fase genital:** existe más contacto con jóvenes del mismo sexo como forma de confirmar su identidad. Hacen grupos del mismo sexo en donde comparten vivencias y expresan comentarios sobre las conductas del sexo opuesto. En esta etapa comienza el enamoramiento hacia el sexo contrario, por consiguiente el adolescente se ilusiona de personas adultas a ellos e imposibles, esto le brinda al chico(a) la seguridad que necesita para un buen desarrollo sexual.

3.2.3 Elementos de la sexualidad

- **Identidad sexual:** consiste en aceptarse a sí mismo, inicia desde que la persona nace y se define al concluir con la adolescencia, en ese sentido contribuye a la afinidad elementos tales como el género, orientación sexual valores, conducta y conocimiento sexual

- **Identidad de género:** es la convicción que tiene cada persona de acuerdo a sus gustos u orientación ya sea el sexo masculino o femenino
- **Rol sexual:** se refiere a la expresión ya sea del hombre o la mujer que presentan las personas de acuerdo a su grupo social.
- **Orientación sexual:** Es la afinidad o simpatía hacia el sexo contrario o al mismo. Comienza desde la niñez pero se hace evidente en la adolescencia
- **Conducta sexual:** Esto abarca todas las conductas y comportamientos en sexualidad formada por caricias, contactos, la masturbación y la información sobre sexualidad
- **Dimensiones de la sexualidad:** Se desarrollan los diferentes matices de la sexualidad de la persona siendo crucial distintos ámbitos de la vida sexual, la fecundación, el deseo sexual, entre otros y son influenciados por la anatomía sexual (Anton, 2014).

3.2.4 Comunicación sexual

Una comunicación asertiva entre padres e hijos permite que se logre una confianza entre ambos y que sus hijos tengan la libertad de expresar lo que sienten y crear un ambiente cómodo en donde se pueda hablar de diferentes temas sin preocupación o temor alguno. En cuanto a la sexualidad los niños(as) tienen muchas preguntas, es en ese instante que los progenitores deben recibir sus incógnitas y lograr una comunicación activa con ellos con el fin de evitar malas relaciones o información obtenida por sus pares las mismas que son muchas veces inadecuadas e influyen en la toma de decisiones de los chicos. (Gómez, 2018)

Las primeras fuentes de información de unos chicos que estaba en la pubertad actualmente son las charlas en las escuelas, colegios universidades, el internet, solo el 12% la obtiene de sus progenitores, el 7% habla sobre la experiencia propia, el 17% de los varones mencionan que aprenden de las películas. Cuatro de cada diez chicos menciona la curiosidad, deseo de tener la primera relación sexual, el 60% afirma que el enamoramiento justifica eso, con diferencias por géneros (Sayao, 2015).

3.2.5 El rol de los padres en el desarrollo de la sexualidad de sus hijos

Los padres tienen miedo de asumir ese rol, porque aún existen personas las cuales jamás les hablaron sobre ciertos temas ni tampoco preguntaron. No son expertos pero más fácil se hace tratar de temas e sexualidad con hijos de amigos o vecinos que con los propios. Los chicos ahora tiene variedad de información que causa confusión en ellos es por eso que el casa es que se debe tratar sobre esos temas para que tengan un conocimiento científico.

Desde la infancia sin darse cuenta los chicos interiorizan diferentes formas de vivir la sexualidad y de relacionarse con la sociedad. Los padres siempre educan sexualmente, transmiten valores y siempre influyen en la conducta de los niños, ellos nunca dejan de educar, no cuentan con opciones de educar bien o mal, solo lo hacen de acuerdo a su conocimiento y valores que a ellos les fue proporcionada anteriormente

3.2.6 Pautas para hablar de Sexualidad con los hijos

El temor en los padres es muy evidente cuando de sexualidad se habla, esto evita que exista una comunicación con sus hijos. Ese miedo debe superarse por el bien de ambos porque de lo contrario los niños no podrán tener conocimiento ni un desarrollo sexualidad adecuado, a continuación se describirán algunos consejos y recomendaciones que les servirán:

3.2.6.1 Enfrentar el tema con naturalidad

Se debe platicar en un ambiente suave en donde se puedan tratar ciertos temas sin prohibiciones ni prejuicios. Cuando los chicos cuestionan lo realizan sin ningún problema, lo hace de forma natural como cualquier otro tema y para los padres debería ser de la misma manera, deben aprender hablar sobre sexualidad con los hijos sin miedo ni tabúes ya que eso imposibilita el dialogo.

3.2.6.2 Hablar sin complicaciones

Es importante responder sus inquietudes sin tanto rodeo, cada vez que se traten temas de sexualidad es necesario ser honesto y decir la verdad, se debe hablar sin mentiras ya que eso puede ocasionar desconfianza de los hijos. Los padres deben saber que si ellos no le responden a los hijos sobre sus inquietudes, otras personas lo aran y quizá pueda ser información inadecuada y eso es perjudicial para sus hijos.

3.2.6.3 Usar terminologías correctas

Al momento de hablar sobre sexualidad con los hijos se debe usar palabras adecuadas, se debe llamar las cosas por sus nombres sin que existan seudónimos como; vagina o pene o masturbación, que es lo que a los padres les atemoriza ya que aún existen tabúes. Las palabras adecuadas y correctas trasmiten seguridad a los hijos al momento de escuchar.

3.2.6.4 Volver hablar del tema

No debe existir únicamente una plática sobre sexualidad con sus hijos, luego de un tiempo es necesario volver a platicar con ellos y preguntarles si tienen alguna otra duda sobre algún otro

tema ya que de sus mismas fantasías pueden crear nuevas dudas que son importante aclararlas y que mejor que sea con sus mismos padres. La respuesta honesta a las preguntas de los hijos, teniendo la capacidad de regresar al tema cada vez que lo requieran darán buenos resultados y beneficiara al desarrollo sexual de los chicos (Patpatian, 2008).

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 No experimental

Es una investigación que se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

4.2.1 De campo

Porque se realizó en el lugar de los hechos en la unidad educativa “Carlos Cisneros” en la ciudad de Riobamba.

4.2.2 Bibliográfica

Es una investigación bibliográfica porque se realizó una amplia búsqueda de información sobre Comunicación y Desarrollo de la Sexualidad contenido científico que se muestra en el estado del arte obtenida en libros, revistas, artículos científicos, sitios web etc.

4.2.3 Transversal

Porque se realizó en un corto periodo de tiempo correspondiente al periodo Marzo – Julio 2018 al mismo tiempo se aplicó y analizo encuestas a padres e hijos por única vez.

4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Descriptivo.

Porque se describió la situación o el hecho tal y como es.

4.3.2 Correlacional.

Se correlaciono las variables de estudio para un mejor entendimiento de las mismas.

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

4.4.1 Población

Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

4.4.2 Muestra

38 estudiantes del 7° de “B” de la Unidad Educativa Carlos Cisneros y 38 padres de familia.

Cuadro N° 1 Número de estudiantes y padres de la unidad educativa “Carlos Cisneros”

Estudiantes y padres	Numero	Porcentaje
Estudiantes	38	50%
Padres	38	50%
Total	76	100%

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuadro N° 1.- Técnicas e instrumentos

Variables	Técnicas	Instrumento	Descripción
Ccomunicación Padres E Hijos	Encuesta	Cuestionario	Está compuesta por 5 preguntas dirigida hacia padres y 5 a estudiantes de 7mo “B” de la U.E “Carlos Cisneros”
Desarrollo De La Sexualidad Padres E Hijos	Encuesta	Cuestionario	Está compuesta por 5 preguntas dirigida hacia padres y 5 a estudiantes de 7mo “B” de la U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Thalya Nayet Contreras Villacis.

4.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO PARA EL ANALISIS

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Comunicación padres e hijos

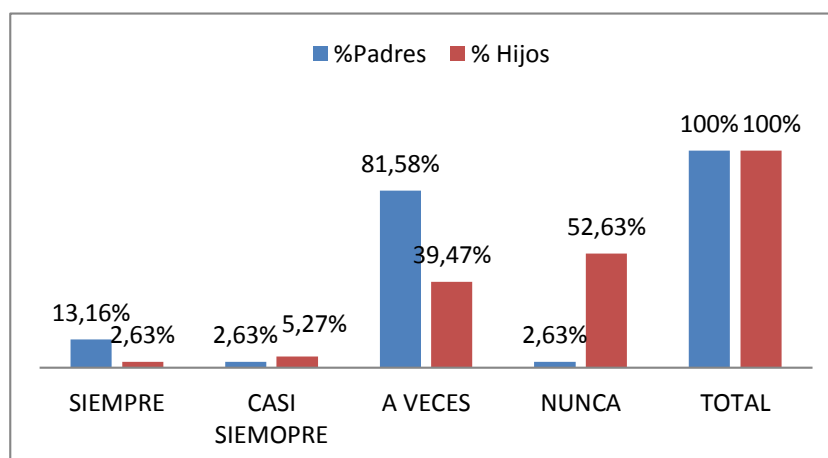
Cuadro N° 2.- ¿Considero que mis hijos me tienen suficiente confianza como para hablar de cualquier tema?

ÍTEMS	PADRES	HIJOS	%P	% H
SIEMPRE	5	1	13.16%	2.63%
CASI SIEMPRE	1	2	2.63%	5.27%
A VECES	31	15	81.58%	39.47%
NUNCA	1	20	2.63%	52.63%
TOTAL	38	38	100%	100%

Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Gráfico N° 1.- ¿Considero que mis hijos me tienen suficiente confianza como para hablar de cualquier tema?



Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Análisis: Del total de la población se puede evidenciar que 5 padres corresponden al 13.16%, y un hijo al 2.63%, siempre consideran tener confianza con sus hijos, 1 que forma parte de 2.63%, en los padres y 2 en los hijos que equivale a 2.63% corresponde al casi siempre; 31 que pertenecen al 81.58% en padres y 15 a 39.47% a hijos, a veces; mientras que 1 padre que forma parte del 3% y 20 hijos con el 52.63% nunca tienen confianza con sus hijos.

Interpretación: Se pudo observar que la mayoría de los padres e hijos a veces consideran que tienen comunicación, debido a la escasa confianza que tiene los hijos en sus padres. Los progenitores creen que sus hijos confían en ellos claramente está en la 3ra barra, pero no es así. Esto es preocupante para ambos, de manera que muchos niños suelen apoyar su confianza en personas equivocadas muchas veces sin conocimiento científico.

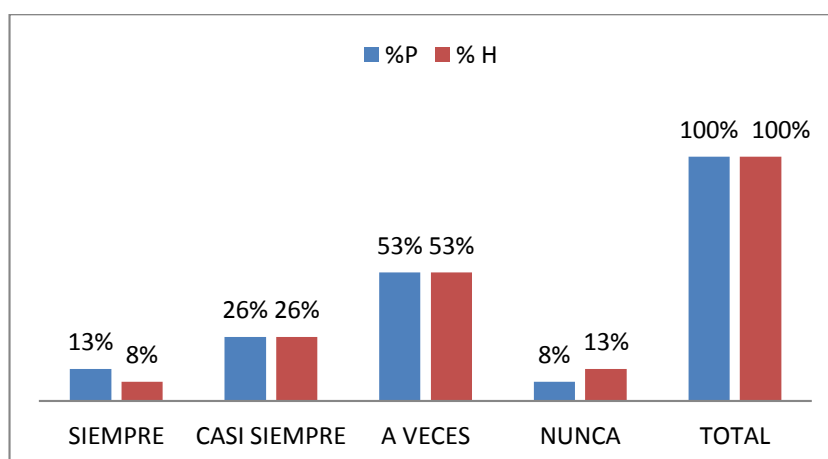
Cuadro N° 3.- ¿Les hago preguntas sobre cuestiones más allá de la escuela, sobre sus amistades y gustos en particular?

ÍTEMS	PADRES	HIJOS	%P	% H
SIEMPRE	5	3	13%	8%
CASI SIEMPRE	10	10	26%	26%
A VECES	20	20	53%	53%
NUNCA	3	5	8%	13%
TOTAL	38	38	100%	100%

Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Gráfico N° 2.- ¿Les hago preguntas sobre cuestiones más allá de la escuela, sobre sus amistades y gustos en particular?



Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Análisis: Del total de la población se puede evidenciar que 5 padres que corresponden al 13% y 3 hijos al 8% siempre cuestionan sus hijos, 10 que forma parte de 26%, y 10 de los mencionados corresponde al casi siempre; 20 de ambos indicados pertenecen al 53% a veces; mientras que 3 padres y 5 hijos que forma parte del 8% y 13% nunca cuestionan más allá de aspectos académicos.

Interpretación: Se pudo observar que la mayoría de los padres a veces realizan cuestiones a sus hijos sobre amistades y gustos. La comunicación entre padres e hijos debe aumentar para que ellos tengan confianza y seguridad, porque de lo contrario los chicos se quedarán para toda la vida con una baja desconfianza y autoestima. Anteriormente se mencionan pautas para mejorar la comunicación entre padres e hijos, una de ellas puede ser, no ser autoritaria y escuchar sin juzgar.

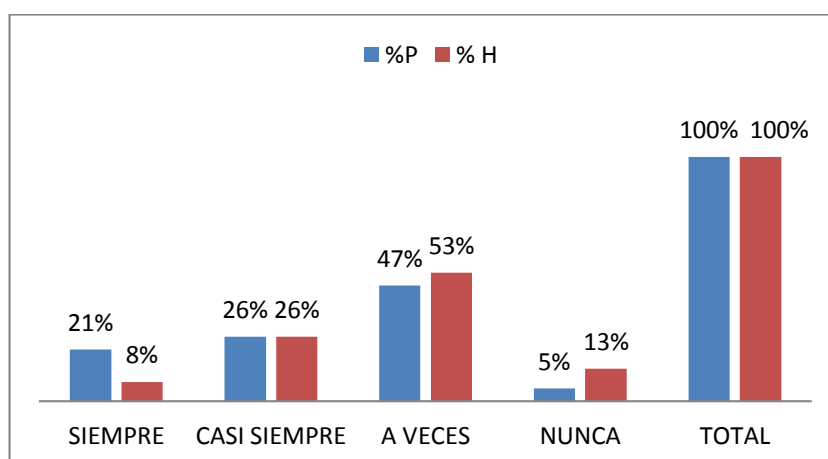
Cuadro N° 4.- ¿Les cuento sobre aspectos de mi vida más allá de mi trabajo, por ejemplo, sobre mis amigos?

ITEMS	PADRES	HIJOS	%P	% H
SIEMPRE	8	3	21%	8%
CASI SIEMPPRE	10	10	26%	26%
A VECES	18	20	47%	53%
NUNCA	2	5	5%	13%
TOTAL	38	38	100%	100%

Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Gráfico N° 3.- ¿Les cuento sobre aspectos de mi vida más allá de mi trabajo, por ejemplo, sobre mis amigos?



Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Análisis: Del total de la población se logró evidenciar que 8 padre y 3 hijos corresponden al 21% y 8% siempre les conversan de varias situaciones, 10 en ambos que forma parte de 26% casi siempre, 18 y 20 padres e hijos que pertenecen al 47% y 53% a veces; mientras que 2 y 5 de los anteriormente señalados que forma parte del 5% y 13% nunca les cuentan sobre aspectos que van más allá de su trabajo.

Interpretación: Se pudo observar que la mayoría de los padres a veces les cuentan a sus hijos sobre su vida, evidenciando la falta de comunicación la misma que se produce por cuestiones de trabajo u otras circunstancias desconocidas.

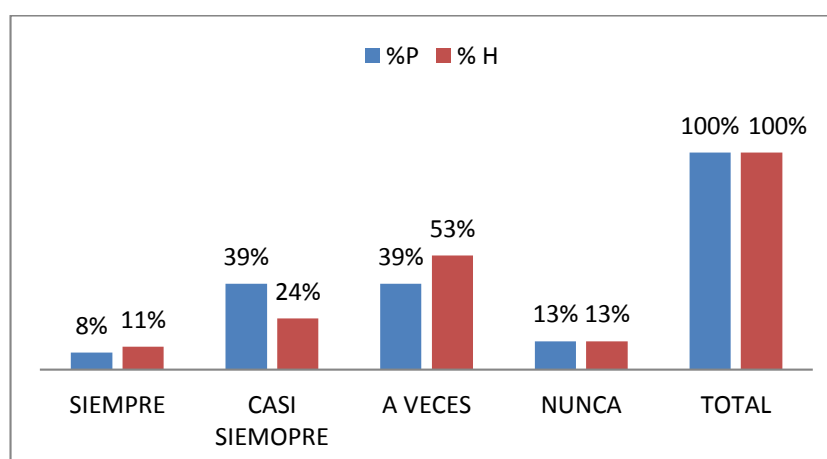
Cuadro N° 5.- ¿Salgo con mis hijos frecuentemente y pasamos tiempo junto para conocernos mejor?

ITEMS	PADRES	HIJOS	%P	% H
SIEMPRE	3	4	8%	11%
CASI SIEMPPRE	15	9	39%	24%
A VECES	15	20	39%	53%
NUNCA	5	5	13%	13%
TOTAL	38	38	100%	100%

Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Gráfico N° 4.- ¿Salgo con mis hijos frecuentemente y pasamos tiempo junto para conocernos mejor?



Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Análisis: Del total de la población se puede demostrar que 3 padres y 4 hijos corresponden al 8% y 11% siempre les conversan de varias situaciones, 15 y 9 que forma parte de 39% y 24% casi siempre salen, 15 y 20 progenitores e hijos pertenecen al 39% y 53% a veces; mientras que 5 padres e hijos que forma parte del 13% nunca salen frecuentemente con sus hijos para conocerse y lograr más empatía.

Interpretación: Se pudo observar que la mayoría de los padres solo a veces comparten y pasan tiempo con sus hijos para conocerse mejor. Esto es preocupante puesto que como se menciona anteriormente, un niño que no tenga buena comunicación en el hogar es difícil que confíe en ellos y es por eso que actualmente existen muchas niñas con un conocimiento empírico ya que es de acuerdo a sus experiencias vividas

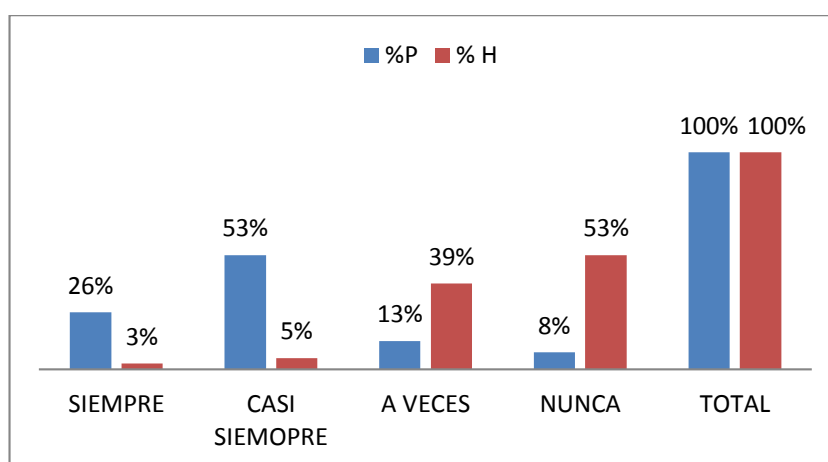
Cuadro N° 6.- ¿Le digo frecuentemente que los quiero?

ITEMS	PADRES	HIJOS	%P	% H
SIEMPRE	10	1	26%	3%
CASI SIEMOPRE	20	2	53%	5%
A VECES	5	15	13%	39%
NUNCA	3	20	8%	53%
TOTAL	38	38	100%	100%

Fuente: Un U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Gráfico N° 5.- ¿Le digo frecuentemente que los quiero??



Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Análisis: Del total de la población se logró obtener los siguientes resultados: 10 padre que corresponden al 26% y 1 hijo al 3% siempre le dicen que los quieren, 20 y 2 que forma parte de 53% y 5% casi siempre; 5 y 15 padres e hijos que pertenecen al 13% y 39% a veces; mientras que 3 padre que forma parte del 8% y 20 chicos al 53% nunca les mencionan que los quieren.

Interpretación: La mayoría de los padres casi siempre les dicen a sus hijos que los quieren, demostrando afecto y comunicación, es importante demostrar a sus hijos que los quieren para poder mejorar su relación tanto en la confianza como en el afecto, por lo contrario, si no se realiza esto en el hogar es difícil que el niño crezca con un buen autoestima y confianza consigo mismo o amor propio.

5.2 Sexualidad Entre Padres E Hijos

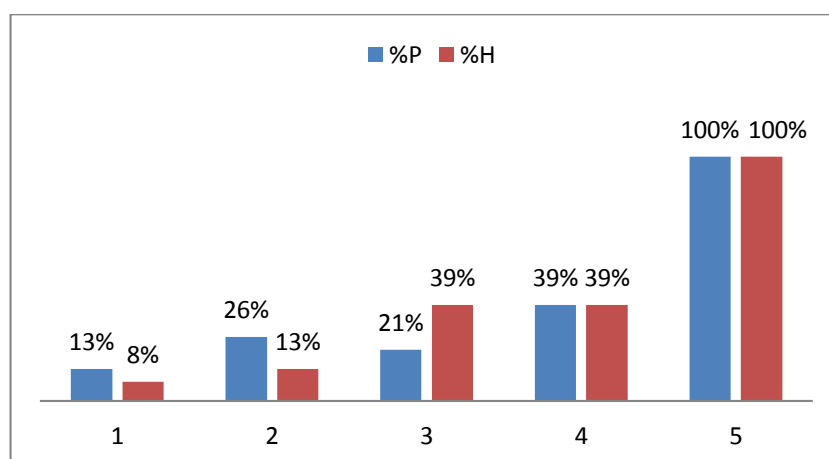
Cuadro N° 7.- ¿hablo sobre sexualidad con mis hijos?

ITEMS	PADRES	HIJOS	PORCENTAJE P	PORCENTAJE H
SIEMPRE	5	3	13%	8%
CASI SIEMPRE	10	5	26%	13%
A VECES	8	15	21%	39%
NUNCA	15	15	39%	39%
TOTAL	38	38	100%	100%

Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Gráfico N° 6.- ¿Hablo sobre sexualidad con mis hijos?



Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Análisis: Del total de la población se pudo evidenciar que 5 padre y 3 hijos que corresponden al 13% y al 8% siempre hablan de sexualidad con sus hijos, 10 y 5 que forma parte de 26% y 13%, frecuentemente hablas, 8 que pertenecen al 21% y 15 al 39% a veces; mientras que 15 padre e hijos que forma parte del 39% nunca hablan de sexualidad con sus hijos.

Interpretación: La mayoría de los padres nunca hablan con sus hijos sobre la sexualidad, por diferentes situaciones que ellos tengan, esto ocasiona que sus hijos acudan a preguntar sus inquietudes a otras personas que no pueden tener el suficiente conocimiento y los informen de una manera equivocada.

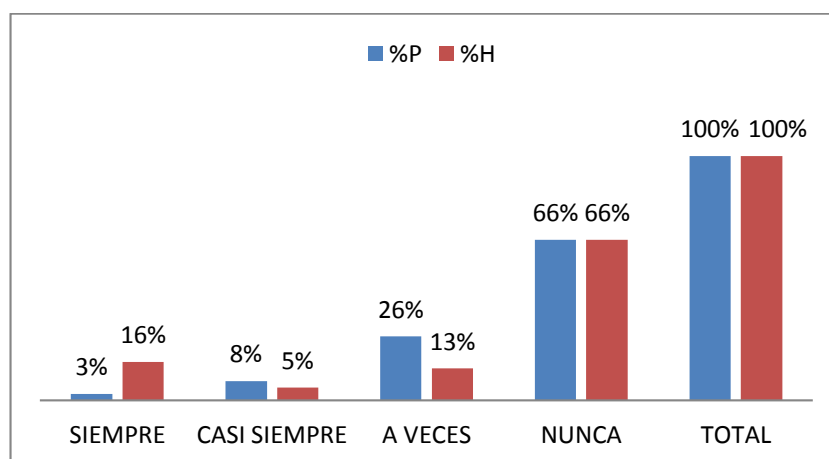
Cuadro N° 8.- ¿Me he bañado con mi hijo?

ITEMS	PADRES	HIJOS	%P	%H
SIEMPRE	1	6	3%	16%
CASI SIEMOPRE	3	2	8%	5%
A VECES	10	5	26%	13%
NUNCA	25	25	66%	66%
TOTAL	38	38	100%	100%

Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Gráfico N° 7.- ¿Me he bañado con mi hijo?



Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Análisis: Del total de la población se puede evidenciar que 1 padre y 6 hijos que forma parte de 3% y el 16% siempre se ha bañado, 3 y 2 que equivale a 8% y 5% frecuentemente se han bañado con sus hijos, 10 y 5 que pertenecen al 26% y al 13% a veces; mientras que 25 padre e hijos que forma parte del 66% mencionan que nunca se han bañado con sus hijos.

Interpretación: La mayoría de los padres nunca se han bañado con sus hijos, se puede observar la falta de confianza que existe. En el gráfico claramente nos muestra que la mayoría nunca se han bañado juntos y esto es un caso de preocupación dado que es desde la infancia en donde se inicia el desarrollo de la sexualidad y depende de los padres que sus hijos se críen con un buen desarrollo de la sexualidad o no.

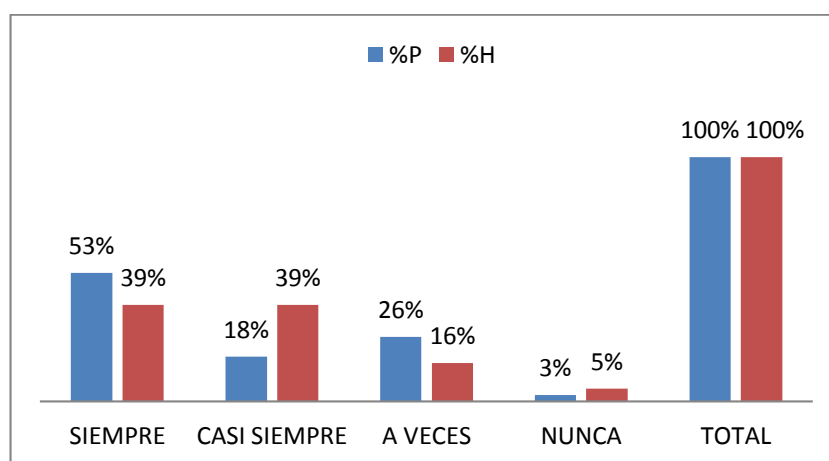
Cuadro N° 9.- ¿Considero que en la escuela se debe realizar talleres dirigidos a padres e hijos sobre sexualidad?

ITEMS	PADRES	HIJOS	%P	%H
SIEMPRE	20	15	53%	39%
CASI SIEMPRE	7	15	18%	39%
A VECES	10	6	26%	16%
NUNCA	1	2	3%	5%
TOTAL	38	38	100%	100%

Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Gráfico N° 8.- ¿Considero que en la escuela se debe realizar talleres sobre sexualidad entre padres e hijos?



Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Análisis: Del total de la población se puede evidenciar que 20 padres y 15 hijos que corresponden al 53% y 39% siempre se debería implementar educación sexual en la escuela, 7 padres y 15 niños que equivale al 18% y 39% casi siempre, 10 y 6 que pertenecen al 26% y 16% a veces; mientras que 1 padre y 3 hijos que forma parte del 3% y 5% nunca se han bañado con sus hijos.

Interpretación: La gran mayoría de los padres de familia consideran que siempre se debería implementar talleres sobre sexualidad, con el fin de que los padres e hijos tengan conocimiento científico sobre temas que aún sigue siendo un tabú. Temas que no se hablan por miedo o vergüenza y esto ocurre dependiendo de la cultura o costumbre que tengan los padres.

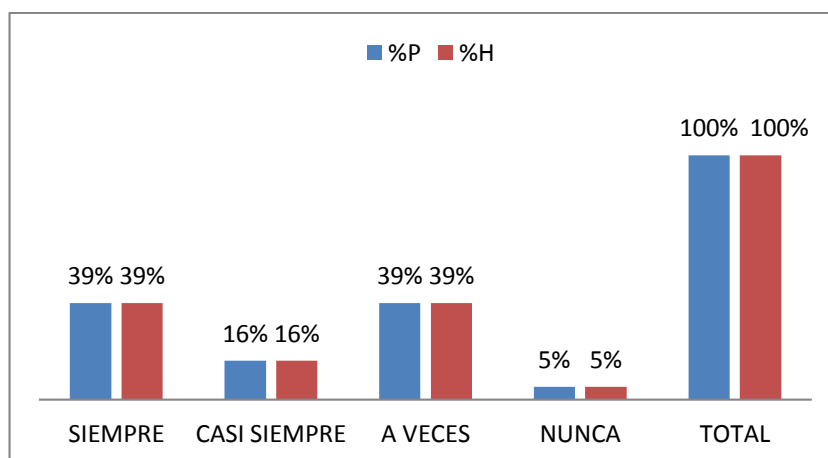
Cuadro N° 10.- ¿La buena comunicación de padres e hijos, influye en el sano desarrollo de la sexualidad?

ITEMS	PADRES	HIJOS	%P	%H
SIEMPRE	15	15	39%	39%
CASI SIEMPRE	6	6	16%	16%
A VECES	15	15	39%	39%
NUNCA	2	2	5%	5%
TOTAL	38	38	100%	100%

Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Gráfico N° 9.- ¿La buena comunicación de padres e hijos, influye en el sano desarrollo de la sexualidad?



Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Análisis: Del total de la población se puede evidenciar 15 padres e hijos que corresponden al 39% siempre tienen una buena comunicación, 6 que pertenecen al 16% frecuentemente, 15 que corresponden al 39% a veces; mientras que 2 de los antes mencionados que forma parte del 5% no tienen una buena comunicación

Interpretación: Se puede evidenciar que los padres siempre y a veces consideran que la comunicación con sus hijos les favorece en el desarrollo de sexualidad, debido a que tienen muchas interrogantes que necesitan ser contestadas. Preguntas que en muchos chicos quedan sin respuesta por mitos o tabúes de los padres. Es importante esto porque mientras más exista comunicación entre padres e hijos, los progenitores le están brindando un mejor futuro a su hijo.

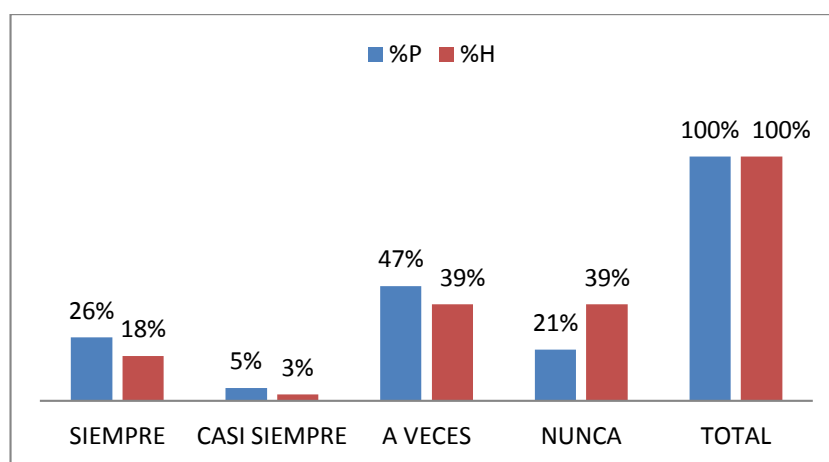
Cuadro N° 11.- ¿Considero que mis hijos confían en mí al momento de hablar sobre temas de sexualidad?

ITEMS	PADRES	HIJOS	%P	%H
SIEMPRE	10	7	26%	18%
CASI SIEMPRE	2	1	5%	3%
A VECES	18	15	47%	39%
NUNCA	8	15	21%	39%
TOTAL	38	38	100%	100%

Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Gráfico N° 10.- ¿Considero que mis hijos confían en mi al momento de hablar sobre temas de sexualidad?



Fuente: U.E “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Nayet Contreras

Análisis: Del total de la población se puede evidenciar que 10 padres y 7 hijos que corresponden al 39% y 18% siempre tienen confianza al momento de hablar de sexualidad, 2 y 1 que pertenecen al 5% y 3% frecuentemente, 18 y 15 de los antes mencionados que corresponden al 47% y 39% a veces; mientras que 8 y 15 papás con sus hijos que forma parte del 21% y 39% nunca confían al momento de hablar sobre sexualidad.

Interpretación: Se observó que los hijos solo a veces tienen confianza sus padres al momento de hablar temas sobre la sexualidad, es importante que los padres generen más confianza para explorar temas que son considerados como tabú. Esto es alarmante para ambos porque depende de la confianza que el hijo les tenga a los padres para que ellos les comenten cosas íntimas de ellos.

5.3 Análisis de la correlación entre nivel de comunicación y desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de 7° “b” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

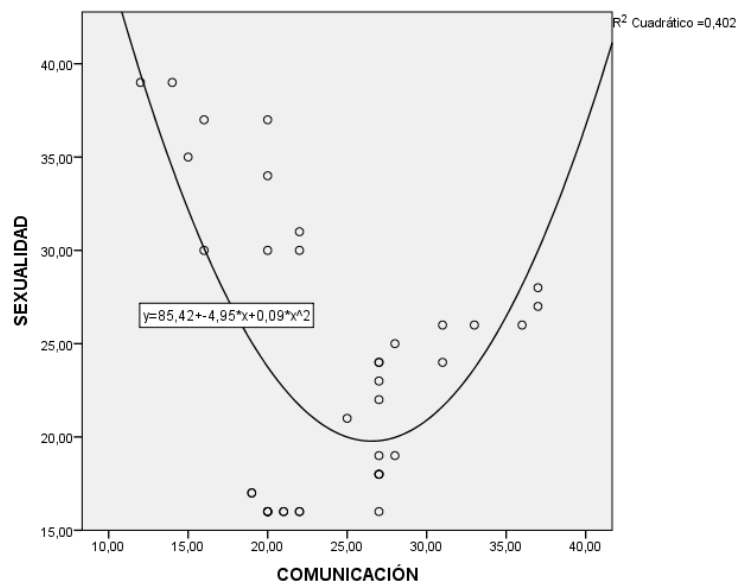
CASOS	COMUNICACIÓN	DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD
1	12	39
2	14	39
3	16	37
4	15	35
5	16	30
6	20	37
7	20	34
8	20	30
9	22	30
10	22	31
11	37	28
12	37	27
13	36	26
14	33	26
15	31	24
16	27	23
17	27	19
18	28	19
19	25	21
20	31	26
21	28	25
22	27	24
23	27	24
24	27	22
25	27	18
26	27	18
27	27	18
28	27	16
29	19	17
30	19	17
31	20	16
32	20	16
33	20	16
34	21	16
35	22	16
36	21	16
37	22	16
38	20	16

Cuadro N° 12: Resumen de modelo y estimaciones de parámetro

Variable dependiente: SEXUALIDAD

Ecuación	Resumen del modelo					Estimaciones de parámetro		
	R cuadrado	F	df1	df2	Sig.	Constante	b1	b2
Cuadrático	,402	11,783	2	35	,000	85,422	-4,948	,093

La variable independiente es COMUNICACIÓN.



Analisis.

Mediante el gráfico de dispersión entre las variables nivel de comunicación y desarrollo de la sexualidad, se logró evidenciar que el modelo matemático que mejor se ajusta a los puntos es el cuadrático con un $R^2 = 0,402$ que significa un 40% de los puntos graficados concuerdan con el modelo encontrado. En este caso el valor de $r= 0,634$ indica que la correlación es media moderada entre las variables investigadas.

Interpretación.

Se pudo evidenciar en el cuadro que mientras mas comunicacion exista entre padres e hijos mejor es el desarrollo de la sexualidad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se pudo evidenciar que el nivel de comunicación de padres e hijos es de forma interpersonal. Los progenitores no tienen un buen dialogo, a pesar de que ellos creen tener una buena comunicación al contrario de los hijos, los mismos que reflejan en su cuestionario que carecen de tiempo dedicado por parte de sus padres y que no existe una comunicación buena entre ambos.
- El desarrollo de la sexualidad en la que se encuentran los estudiantes es en la etapa genital, en donde inician la pubertad. En este periodo la sexualidad aparece con la curiosidad propia y el investigar sobre sí mismo, muchas veces sin control y consejería de sus padres, el niño(a) ya identifica su sexo.
- Estadísticamente existe una correlación media moderada entre las dos variables, esto quiere decir que si no existe comunicación entre padres e hijos su desarrollo sexual puede en cuanto a la sexualidad, dado que este grupo de estudiantes pudieron haber aprendido sexualidad de otras personas u otras fuentes ya sea en talleres ejecutados por los psicólogos de la escuela, en internet o amigos, pero de lo contrario nos muestra el grafico que mientras más aumenta la comunicación mejor es el desarrollo de la sexualidad en los hijos.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres mejorar el nivel de comunicación, con un conocimiento científico creando un ambiente de confianza, dedicarles tiempo para hablar de temas que a sus hijos les cause curiosidad, hasta que exista un mejor dialogo, que sea asertivo, dejando a un lado los prejuicios o tabúes, con el fin de que el niño pueda platicar sin temor alguno sobre cualquier tema de su curiosidad.
- Se recomienda a los padres involucrarse en cada etapa del desarrollo de sus hijos, con conocimientos científicos sobre las fases en las que los chicos necesitan conocer sobre si y los demás, la presencia de ellos es importante y necesaria para que se desarrolle de manera integral y esto no repercuta en su vida futura.
- Se recomienda implementar en las escuelas talleres vivenciales dirigidos a padres e hijos con temas sobre sexualidad para fortalecer la confianza y comunicación entre ellos con el fin de lograr que los chicos tengan un mejor desarrollo de la sexualidad.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Anton, G. I. (2014).
- Arce, L. G. (26 de 04 de 2013). *Movimiento generacion 80*. Obtenido de Movimiento generacion 80: http://www.g80.cl/noticias/columna_completa.php?varid=17539
- Berlo, D. K. (1984). *El proceso de la comunicacion*. Argentina: El Ateneo.
- CELSAM. (28 de julio de 2008). La falta de diálogo entre padres e hijos incrementa el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos. *EL INTRANSIGENTE*.
- Cerda, V. C. (2015). *interdisciplinarios, Estudios*. México : UAM, Unidad Cuajimalpa: Mtro. Rodrigo Alvarez de Mattos.
- Chunga, L. S. (7 de mayo, 2008). *NIVELES DE SATISFACCION FAMILIAR Y DE AV. PSICOL*. 16(1) 2008.
- Comesaña, J. M. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación, N° 9, Vol 2* , <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/view/292>.
- Cordero, M. J. (2012).
- Cueto., D. G. (2011). *Educación de la sexualidad*. Obtenido de Educación de la sexualidad: <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Libro%20Educacion%20de%20la%20sexualidad%203.pdf>
- DESARROLLO, U. N. (s.f.). Obtenido de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/AE/CM/S01/CM01_Lectura.pdf
- Diaz, V. (s.f.). Obtenido de <http://spain-s3-mhe-prod.s3-website-eu-west-1.amazonaws.com/bcv/guide/capitulo/8448180445.pdf>
- Ecuador, G. d. (2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Habla Serio: <https://educacion.gob.ec/habla-serio/>
- Educación, M. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Comunicacion%20familiar%20.El%20Salvador.pdf>
- Elisa Vizuette Esperanza Samaniego, o. (s.f.). Obtenido de http://educagenero.org/FormaJoven/Guia_Forma_Joven_Educacion_Sexualidad.pdf
- Fallas. (1991).
- Fernandez, I. P. (2005). Sexualidad infantil. *AEPap*, 245-251.
- Fernández, I. P. (2005). Sexualidad infantil. *AEPap*, 245-251.

- Galdamez, L. H. (s.f.). *comunicacion pdf*. Obtenido de comunicacion pdf:
<http://www.colegiobilinguelancaster.com/w2/noticias/2015/07/comunicaci%C3%B3n.pdf>
- Gómez, S. L. (noviembre de 2018). *COMUNICACIÓN ACTIVA ENTRE PADRES-MADRES E HIJOS-HIJAS*. Obtenido de COMUNICACIÓN ACTIVA ENTRE PADRES-MADRES E HIJOS-HIJAS:
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22262/1/COMUNICACION%20ACTIVA%20ENTRE%20PADRES-MADRES%20E%20HIJOS-HIJAS.pdf>
- González, S. D. (2017). 6 claves para mejorar la comunicación entre padres e hijos. *la mente es maravillosa*.
- Guevara, A. M. (2013). Desarrollo psicosexual. *SciELO*.
- Honner. (2002). *Adolescencia una etapa fundamental* . Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Obtenido de Unicef.
- Jhonson, M. y. (1987). *la sexualidad*. Barcelon: Primera edición, 1987 .
- León, M. B. (03 de 2013). “*ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA* . Obtenido de “ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA :
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>
- Ongallo, C. (2007). MANUAL DE COMUNICACION. En C. Ongallo, *MANUAL DE COMUNICACION* (pág. 31). Madrid: Dykinson S.L.
- Patpatian, J. (2008). *Rol de los Padres*. Montevideo: Editorial ACUPS.
- Polo, E.-T. F. (2014). *habilidades sociales de comunicacion y asertividad y autoestima*. Madrid: Puerta del Sol, 4 - 6° A.
- Quicios, B. (9 de enero de 2017). *Guiainfantil.com*. Obtenido de Guiainfantil.com:
<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Ramírez, D. (2013). *pdf*. Obtenido de pdf:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.822/te.822.pdf>
- Romero, M. (21 de mayo de 2018). *¿Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos?* Obtenido de ¿Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos?:
<https://eresmama.com/comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Sant, P. H. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 571.
- Sayao, M. (7 de diciembre de 2015). Sólo el 12% de adolescentes recibe información sexual de sus padres. *El MUNDO*.
- Schmidt, V. M. (2007). La Comunicación Entre Padres e Hijos Desde la Percepción Adolescente. Una. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 4-7. Obtenido de file:///C:/Users/Equipo/Desktop/tesis/Caracterizacion-de-la-comunicacion.pdf

- Sexual, C. N. (2013). *vision-general-del-desarrollo-sexual-saludable-en-la-ninez*.
Obtenido de https://www.nsvrc.org/sites/default/files/saam_2013_vision-general-del-desarrollo-sexual-saludable-en-la-ninez.pdf
- Thimeos, J. A. (06 de 06 de 2013). Obtenido de http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf
- Universo, E. (2018). *El Universo*. Obtenido de Adolescentes pueden decidir sobre su vida sexual en Ecuador:
<https://www.eluniverso.com/noticias/nota/6872672/corte-constitucional-da-derecho-vida-sexual-adolescentes-ecuador>
- Valdettaro, S. (2015). EPISTEMOLOGIA DE LA COMUNICACION . En S. Valdettaro, *Sandra Valdettaro* (pág. 25). Soledad Larroucau, Stefanía Sahakian.
- Valdomir, D. Z. (2013). Obtenido de
<file:///C:/Users/Equipo/Desktop/tesis/comunicacion.pdf>
- webescolar. (s.f.). Obtenido de <http://www.webescolar.com/definiciones-de-comunicacion-segun-diferentes-autores>

8. ANEXOS

8.1 ANEXO 1 Cuestionario para valorar la comunicación que tienen los padres con sus hijos

COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

Encuesta dirigida a padres de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

Objetivo:

Determinar la comunicación de los padres en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” Riobamba – Chimborazo.

Periodo octubre 2018 - marzo 2019”.

Indicaciones:

- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente Tomando en cuenta que:

SIEMPRE	4
FRECUENTEMENTE	3
A VECES	2
NUNCA	1

PREGUNTAS	4	3	2	1
1. ¿Considero que mis hijos me tienen suficiente confianza como para hablar de cualquier tema?				
2. ¿Les hago preguntas sobre cuestiones más allá de la escuela, sobre sus amistades y gustos en particular?				
3. ¿Les cuento sobre aspectos de mi vida más allá de mi trabajo, por ejemplo, sobre mis amigos?				
4. ¿Salgo con mis hijos frecuentemente y pasamos tiempo junto para conocernos mejor?				
5. ¿Le digo frecuentemente que los quiero?				
6. ¿hablo sobre sexualidad con mis hijos?				
7. ¿Me he bañado con mi hijo?				
8. ¿Considero que en la escuela se debe realizar talleres dirigidos a padres e hijos sobre sexualidad?				
9. ¿La buena comunicación de padres e hijos, influye en el sano desarrollo de la sexualidad?				
10. ¿Considero que mis hijos confían en mí al momento de hablar sobre temas de sexualidad?				

8.2 ANEXO 2 Cuestionario para valorar la comunicación que tienen los hijos con sus padres.

COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

Encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.

Objetivo:

Determinar la comunicación de los padres en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes de 7mo año de EGB de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” Riobamba – Chimborazo. Periodo octubre 2018 - marzo 2019”.

Indicaciones:

- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente Tomando en cuenta que:

SIEMPRE	4
FRECUENTEMENTE	3
A VECES	2
NUNCA	1

PREGUNTAS	4	3	2	1
1. ¿Confió en mis padres y hablo sobre cualquier tema sin temor alguno?				
2. ¿Platico con mis padres sobre mis amistades y gustos en particular?				
3. ¿Mis padres me cuentan sobre aspectos su vida cotidiana o de sus amistades?				
4. ¿Salgo con mis padres frecuentemente y pasamos tiempo junto para conocernos mejor?				
5. ¿Mis padres frecuentemente me demuestran afecto y me dicen que me quieren?				
6. ¿Tengo buenos conocimiento sobre sexualidad?				
7. ¿Me he bañado con mis padres?				
8. ¿Considero que en la escuela se debe realizar talleres dirigidos a padres e hijos sobre sexualidad?				
9. ¿Son los padres los primeros que deben enseñarnos sexualidad?				
10. ¿Puedo conversar en mi casa sobre temas de sexualidad sin temor alguno?				

✓ Gracias por su colaboración.

8.3.- ANEXO 2 FOTOGRAFIAS



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

Descripción: Reunión de padres de familia para llenar los cuestionarios.

Elaborado por: Nayet Contreras



Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

Descripción: aplicación de la encuesta del proyecto de investigación.

Elaborado por: Nayet Contreras