

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Profesor de Educación Básica

TRABAJO DE TITULACIÓN

**“EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE
TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL
DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA PARROQUIA
VELASCO DURANTE EL PERIODO 2017- 2018.”**

Autor

Alex Javier Salazar Luna

Tutora

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Riobamba – Ecuador

2019

MIEMBROS DEL TRIBUNAL


Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: “EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA PARROQUIA VELASCO DURANTE EL PERIODO 2017- 2018”, presentado por Alex Javier Salazar Luna y dirigida por la Mgs. Paulina Peñafiel, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


Msc. Tatiana Fonseca


MIEMBRO DEL TRIBUNAL


Msc. Dolores Gavilanes

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

x 
Msc. Tannia Casanova

TUTORA



Msc. Paulina Peñafiel

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Certifico que trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica con el tema: **“EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA PARROQUIA VELASCO DURANTE EL PERIODO 2017- 2018”**, ha sido elaborado por el señor Alex Javier Salazar Luna, el mismo que ha sido revisado y analizado en su totalidad, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 18 de febrero de 2019.



Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
TUTORA DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS

Libres por la Ciencia y el Saber

Riobamba 14 de diciembre del 2018.

CERTIFICADO DE PLAGIO

Certifico que el estudiante: Salazar Luna Alex Javier con C.I. 060479417-2, que ha culminado la malla de la carrera de Educación Básica, se ha revisado el trabajo de investigación con el tema **“EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA PARROQUIA VELASCO DURANTE EL PERIODO 2017- 2018.”**. En el que consta el 5% de plagium.

Es todo en cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente


Mgs. Miriam Paulina Penafiel R.
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Alex Javier Salazar Luna con Cédula de Identidad No 060479417-2 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en la presente investigación titulada **“EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA PARROQUIA VELASCO DURANTE EL PERIODO 2017- 2018”**, y el patrimonio intelectual, el trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Alex Javier Salazar Luna
C.I. 060479417-2

AGRADECIMIENTO

Este presente trabajo de investigación quiero dedicar a mi Padre Celestial quien me dio la oportunidad de venir a este mundo y así progresar en conocimientos, a mi Padre Alfonso y madre Narcisa por apoyarme aun estando casado no me han dejado solo nunca, a mis hermanos por ser un ejemplo de progreso académico.

A mi querida esposa Anita por ayudarme y sostenerme en los momentos difíciles y ser mi apoyo constante, a mi hijo Jostin por compartir sus experiencias y mi hijita Raphaelita quien en verdad fue un milagro y los 2 son mi motivo principal para culminar la carrera.

Alex Javier Salazar Luna

DEDICATORIA

Quiero dar gracias a la institución que me abrió las puertas para poder seguir progresando en el ámbito profesional, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Carrera de Educación Básica, a todos los docentes quienes con sus esfuerzos dieron los conocimientos necesarios para formarme tanto en valores como en conocimientos.

A la Mgs. Paulina Peñafiel Tutora, por guiarme para la elaboración de mi proyecto, por brindarme su tiempo y paciencia para culminar de la mejor manera esta carrera y así cumplir uno de mis sueños.

Alex Javier Salazar Luna

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	III
CERTIFICADO DE PLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
2. OBJETIVOS	4
3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA.	5
3.1. ANTECEDENTES RELACIONADOS A LA INVESTIGACIÓN	5
3.2. DESEMPEÑO.	6
3.2.1 DOCENTE.	6
3.2.2 DESEMPEÑO DOCENTE.	6
3.3. CONDUCTA	7
3.3.1. NIÑO.	7
3.3.2 COMPORTAMIENTO DEL NIÑO.	7
3.3.3 PROBLEMAS DE CONDUCTA.	8
3.3.3.1 CAUSAS DEL MAL COMPORTAMIENTO	8

3.3.4	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS PARA FORTALECER EL PROCESO ACADÉMICO	9
3.3.5	TECNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	11
3.3.6	ESTRATEGIAS PARA LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE	12
3.3.7	MÉTODOS PARA OBTENER PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CUALQUIER MOMENTO.	15
3.3.8	CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.	16
3.3.9	ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.	19
	ACTIVIDAD N° 1 “SEMÁFORO”	19
	ACTIVIDAD N° 2 “YO ME COMPORTO MEJOR”	20
	ACTIVIDAD N° 3 “CUADRO DE ESTRELLAS”	21
	ACTIVIDAD N° 4 “ESTIMULO RESPUESTA”	22
	ACTIVIDAD N°. 5 “JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.”	23
	ACTIVIDAD N° 6 “NOCHE DE HOGAR”	24
4.	METODOLOGÍA	25
4.1.	Enfoque de la Investigación	25
4.2.	Diseño de la Investigación.	25
4.3.	Tipo de Investigación	25
4.4.	MUESTRA Y POBLACIÓN	25
4.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	26
4.6.	Técnicas de procedimientos para el análisis.	26
5.	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	27
6.	CONCLUSIONES.	35
7.	RECOMENDACIONES	36

8. BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	XV
FICHA DE OBSERVACIÓN	XVI

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1	El Docente planifica las clases a ser impartidas.	27
Cuadro N°2	El Docente permanece el mayor tiempo con los estudiantes del grado.	28
Cuadro N°3	Los niños muestran interés cuando el docente realiza la clase de una manera dinámica.	29
Cuadro N°4	Promueve el docente, respeto mutuo, cuida el vocabulario, evita insultos, burlas, apodos.	30
Cuadro N°5	Los niños respetan y cuidan las pertenencias de los compañeros del aula.	31
Cuadro N°6	Trabaja en silencio evitando molestar a los demás compañeros.	32
Cuadro N°7	El docente y el estudiante tienen una buena relación y comportamiento cuando las estrategias utilizadas por el docente son interesantes.	33
Cuadro.N°8	Usa objetos como (celulares, juguetes) en clases y esto causa mal comportamiento en clases.	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 El Docente planifica las clases a ser impartidas.	27
Gráfico N° 2 El Docente permanece el mayor tiempo con los estudiantes del grado.	28
Gráfico N° 3 Los niños muestran interés cuando el docente realiza la clase de una manera dinámica.	29
Gráfico N° 4 Promueve el docente, respeto mutuo, cuida el vocabulario, evita insultos, burlas, apodos.	30
Gráfico N° 5 Los niños respetan y cuidan las pertenencias de los compañeros del aula.	31
Gráfico N° 6 Trabaja en silencio evitando molestar a los demás compañeros.	32
Gráfico N° 7 El docente y el estudiante tienen una buena relación y comportamiento cuando las estrategias utilizadas por el docente son interesantes.	33
Gráfico N° 8 Usa objetos como (celulares, juguetes) en clases y esto causa mal comportamiento en clases.	34

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO:

“EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA PARROQUIA VELASCO DURANTE EL PERIODO 2017- 2018.”

RESUMEN

La presente investigación cuyo título es “El Desempeño del docente en la conducta de los niños de Tercero de Básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol de la Provincia de Chimborazo, cantón Riobamba, parroquia Velasco durante el periodo 2017-2018”, el objetivo es Determinar que el desempeño docente aporta en la conducta de los niños y niñas de Tercero de Básica; el Estado del Arte está construido en consideración a los antecedentes y a los grandes temáticas científicas como: desempeño, docente, conducta, niño, comportamiento, problemas de conducta, técnicas y estrategias de intervención; la metodología la investigación es de tipo descriptiva porque implica observar y describir la conducta de los niños en el proceso educativo en el aula; el diseño es no experimental debido a que no se manipula deliberadamente las variables, la población con la que se investigó es 45 niños, la técnica de investigación que se utilizo es la observación con el instrumento correspondiente que es la ficha de observación; se procedió para el análisis de los resultados tomando como base el ordenamiento de los indicadores y las respectivas unidades de medición, los resultados se demuestran a través de cuadros, gráficos, interpretación. Una vez realizado todo el proceso de investigación se llegó a la conclusión de que es importante que el docente mantenga una actitud positiva con los estudiantes, capacitación permanente sobre métodos y técnicas educativas que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, trabajo permanente, un ambiente de sana convivencia.

ABSTRACT

This research called “The performance of the teacher on children’s behavior of Third Basic Year from “Santo Tomás Apóstol” Educational Unit of Chimborazo Province. Riobamba canton. Velasco Parish, during the period 2017-2018”, aims to determine that the educational performance contributes on children's behavior of Third Basic Year. State of the art is constructed in consideration to the precedents and significant scientific subject matters as of intervention. The methodology used is descriptive because it implies observing and describing the conduct of the children in the educational process in the classroom. The design is not experimental since the variables are not manipulated deliberately, the population is 45 children; the technique is the observation with an observation form like the instrument. The results were analyzed taking as a base the classification of the indicators and the respective units of measurement. The results are demonstrated across pictures, graphs, interpretation. As a conclusion it is stated that it is essential that the teacher supports a positive attitude with the students, permanent training on methods and educational techniques that strengthen the teaching-learning process, permanent work; and an atmosphere of pleasant.


Reviewed by: Solis, Lorena
LANGUAGE CENTER TEACHER



1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se desarrolló en el Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol, los problemas de conducta en el aula constituyen la problemática que se evidenció en la población estudiantil, existen niños que no prestan atención en el desarrollo de la clase esto se debe a la metodología poco interesante que utiliza el docente.

La investigación se realizó para determinar el comportamiento que tienen los niños en las horas de clases, mejorar la realidad identificada en la población estudiantil, el desempeño docente requiere regirse a principios de ética profesional, metodología adecuada, principios pedagógicos actualizados, para formar estudiantes con valores que permitan desenvolverse en los contextos sean estos sociales, culturales, mejorando la convivencia en el aula de clases.

El estudio del desempeño docente y como determina la conducta de los niños tiene como objetivo centrarse en un tema importante para la sociedad como es la conducta, la cual debe ser corregida en el lugar y momento oportuno, además que el docente cuente con las herramientas adecuadas para que los estudiantes puedan obtener los conocimientos sin distractores.

En la institución donde se realizó la investigación exactamente en el Tercer Año se pudo observar que la conducta de los niños no es la más apropiada, esto se debe por problemas sociales o familiares, por como desarrolla la clase el docente es decir no causa interés en ellos.

Se considera claramente que el rol del docente y de los estudiantes son importantes por cuanto ambos tienen la responsabilidad de contribuir en el fortalecimiento académico, por medio de esta investigación se espera contribuir con aportes significativos a la educación, que garanticen el fortalecimiento académico, la buena conducta de los niños.

Al aplicar de manera adecuada varias técnicas y estrategias los estudiantes comprenderán que es lo que docente espera de ellos, mejorando así el proceso enseñanza aprendizaje y junto a esto las relaciones humanas y valores.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En los últimos años se ha registrado a nivel mundial un aumento considerable de los malos comportamientos de los niños y adolescentes. María Jesús Mardomingo, jefe de Psiquiatría Infantil y Juvenil del hospital Gregorio Marañón, afirma que las razones del aumento de la frecuencia y gravedad de estos malos comportamientos no están muy claras, pero "coinciden con un mayor desarrollo económico y con una disminución de los logros académicos y educativos de los estudiantes, así como con el cambio en la estructura y los modelos de familia". Como define esta especialista, los trastornos de conducta se caracterizan por la transgresión de las normas sociales y de relación interpersonal aceptada por un grupo, es necesaria una intervención temprana de padres y docentes para evitar que estas conductas se incrementen y evolucionen hacia trastornos más grave.

En el desarrollo evolutivo del niño es normal que, en ocasiones, se detecten estas conductas agresivas, desafiantes, de oposición o desobedientes. Las pautas educativas habituales logran en general erradicar estos comportamientos. Sin embargo, en algunos niños, estas actitudes son perseverantes en el tiempo y se incrementa su frecuencia y magnitud a medida que el infante crece en estos casos, es necesaria una intervención temprana de padres y docentes para evitar que estas conductas aumenten y evolucionen hacia trastornos más graves en la adolescencia (Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social, 2008).

En las instituciones educativas de nuestro país los alumnos presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación tanto dentro como fuera de clase. ¿Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes "indisciplinados" o "perezosos", algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo con los compañeros sino con los mismos docentes, pero no nos detenemos averiguar los motivo o causas que llevan a esa mala conducta, debemos responder los docentes cómo nos desenvolvemos en el aula de clase, respondemos a las expectativas de nuestros estudiantes?

La Ley orgánica Intercultural del Ecuador establece que en las instituciones se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar

cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo. La evaluación del comportamiento de los estudiantes cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula, por lo cual es importante que el estudiante conozca cuales son las normas y reglamentos que debe cumplir no solo en el aula sino también fuera de ella solo ahí podemos hablar de una formación integral de los estudiantes. (LOEI, 2011)

Dentro de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol en la Sección Básica Preparatoria Elemental encontramos algunos problemas en el aprendizaje. También tenemos problemas con la conducta de ciertos estudiantes como consecuencia de factores familiares y sociales que se presentan en su entorno. Como el alumnado de esta institución comprende las edades entre 6 a 8 años el medio social que más influye es la familia.

Luego de una jerarquización se tomó en cuenta el problema más crítico dentro del aula que es el mal comportamiento de los estudiantes, y es por esta razón no prestan atención el momento que el docente imparte sus clases, no se respetan entre ellos, y no tienen un sentido de pertenencia por la Institución Educativa y todo esto se ve reflejado en su mal comportamiento y en sus calificaciones, todo esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, y por otra parte a los docentes no les permite desenvolverse de una manera adecuada en su desempeño laboral.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA




¿Cómo el desempeño docente aporta en la conducta de los niños y niñas de Tercero de Educación Básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol de la ciudad de Riobamba?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General.

Determinar cómo el desempeño docente aporta en la conducta de los niños y niñas de Tercero de Educación Básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol.

2.2. Objetivos Específicos.

-  Diagnosticar las causas de la conducta de los niños de Tercero de Educación Básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol.
-  Determinar la importancia del desempeño docente frente a la conducta de los niños y niñas dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.
-  Seleccionar técnicas y estrategias educativas que fortalezca el desempeño docente para mejorar la conducta de los niños y niñas de Tercero de Educación Básica.

3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ANTECEDENTES RELACIONADOS A LA INVESTIGACIÓN

El tema que se plantea es frecuente en muchas instituciones por lo que ha sido sometido a diversas investigaciones; sin embargo, esta varía de acuerdo al espacio y las circunstancias donde se va a ejecutar.

En la biblioteca de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS no se encontró ningún documento idéntico al tema propuesto relacionado a la variable dependiente: desempeño docente ni a la variable independiente: conducta de los estudiantes de Tercer año de Educación Básica, sin embargo sirvió de apoyo temas similares tales como:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017- MARZO 2018”.

AUTORAS: TANIA VERÓNICA CASTAÑEDA VELÁSQUEZ VALERIA ANALÍA CISNEROS PILA

TUTOR: DR. MARCO VINICIO PAREDES ROBALINO

ESCUELA SUPERIOR POLITECNICA DE CHIMBORAZO

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DE SOCIABILIDAD CON LOS ESTUDIANTES DEL II Y III SEMESTRE DE LA ESCUELA DE ECONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA ECUADOR 2013.

AUTOR: VILLA, VILLA VICENTE MARLÓN

TUTOR. MONTOYA ZUÑIGA EDGAR

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

TUTOR: GÓMEZ BÁEZ, DIANA CAROLINA

AUTOR: CATOTA TIMBILA, MAYRA LILIANA

3.2. DESEMPEÑO.

El grado al cual una intervención pública o un actor del desarrollo opera de acuerdo a ciertos criterios/estándares/ pautas de acción o logra resultados de acuerdo a los planes establecidos (BONNEY, 2006).

Son varios los términos empleados para referirse al desempeño docente algunos autores prefieren: desempeño del maestro o del educador, desempeño profesional pedagógico, desempeño profesional del maestro (Espinoza, 2014)

El desempeño es la acción en la que se aplican ciertos criterios con el cual se alcanzan logros establecidos.

3.2.1 DOCENTE.

El segundo autor, Shulman, entiende el concepto desde la relación que se da entre el que enseña y el que aprende: “(el docente...) es alguien que comprende aquello que se ha de aprender y cómo se lo debe enseñar. Luego procede a través de una serie de actividades durante las cuales se imparten los conocimientos específicos y se les ofrecen oportunidades para aprender a los estudiantes” (SHULMAN, 2005). Este autor pone el énfasis en la acción didáctica que debe ejercer para cumplir con el objetivo del aprendizaje de quien se forma en la interacción con él.

Esta acción comprende dos grandes tareas del docente: las relacionadas con la identificación del objeto de conocimiento que se da antes de la práctica docente y con el actuar docente en el aula de clase en el que despliega los mecanismos y dispositivos para lograr los objetivos de aprendizaje en los estudiantes (Espinoza, 2014)

El docente es la persona capacitada que beneficia a los procesos de aprendizaje mediante una planificación para así llegar a alcanzar objetivos, además es la persona que educa en valores y se involucra en la vida de sus estudiantes con finalidades formativas.

3.2.2 DESEMPEÑO DOCENTE.

Para Jorge Torres el desempeño docente:

Es el conjunto de acciones que realiza el maestro, durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones básicas y

sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje (Espinoza, 2014)

El desempeño docente es un conjunto de tareas que realiza el docente durante el desarrollo de su planificación para lograr los objetivos establecidos.

3.3. CONDUCTA

Todo comportamiento o conducta es la expresión observable de fenómenos internos que surgen desde lo psíquica y lo emocional. En otras palabras; las ideas, creencias, supuestos, interpretaciones de la realidad y otras representaciones mentales, unidas a determinados fenómenos que tienen lugar en las estructuras cerebrales donde se lleva a cabo nuestra vida emocional, dan origen a las conductas. Los comportamientos son sólo la parte visible, la punta del iceberg de un fenómeno cuya real dimensión es preciso conocer para modificar (Bleger, José, 1969).

La conducta es la representación de varios fenómenos internos que nacen desde lo psíquica y lo emocional como ideas, creencias siendo esto el origen de la conducta.

3.3.1. NIÑO.

Niño se comprende al individuo que tiene pocos años de vida y se encuentra en el periodo de la niñez. Como tal se entiende que la etapa de infancia es desde el nacimiento hasta la pre adolescencia, aproximadamente hasta los 13 años poseen un carácter vulnerable por lo cual necesita protección por parte de sus padres, familiares, amigos y personal de la institución educativa Por lo cual es importante brindarle un ambiente de protección adaptada a su edad y al grado de madurez que presente. (Código de la Niñez y de la Adolescencia., 2014)

Niño es la persona que tiene hasta 12 años de edad y requiere cuidado y protección de sus padres y docentes para crecer de forma sana.

3.3.2 COMPORTEAMIENTO DEL NIÑO.

Es un elemento innato de su personalidad que se ve influenciado considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo (Araujo, López, Jarab, & Vázq, 2010)

El comportamiento del niño es un componente que se encuentra en la personalidad y se influencia por varios ambientes tanto familiar como social.

3.3.3 PROBLEMAS DE CONDUCTA.

Los problemas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercute en su comportamiento convirtiéndolo en indeseable.

El alcoholismo de los padres, las riñas en el seno familiar debido a diferencias entre los cónyuges o el nacimiento de un hermano son situaciones que pueden provocar comportamientos distintos en el niño; comportamientos que, en todo caso, no serán deseables para que el niño tenga un desarrollo pleno de su personalidad.

Normalmente, los problemas de conducta en el niño aparecen antes de comenzar la edad escolar, debido a los desórdenes que se forman en el entorno que lo rodea y al contacto continuo que mantiene con el estudiante (Araujo, López, Jarab, & Vázquez, 2010)

Los problemas de conducta inician cuando uno de los factores que influyen en el niño se ve afectado, por lo general se dan en familias que tienen problemas de alcoholismo y existe agresión entre cónyuges.

3.3.3.1 CAUSAS DEL MAL COMPORTAMIENTO

- a) Ausencia de entrenamiento para cumplir las normas.
- b) Cuando en las etapas del desarrollo el niño no se cubre educacionalmente los estadios necesarios que van desde la necesidad de autoridad en la etapa egocéntrica 2 – 4 años a la reciprocidad 5 – 10 años. Y finalmente a la autodirección.
- c) Cuando el medio ambiente perturba el desarrollo del niño.
- d) Que el niño no tenga la comprensión y el afecto necesario para apoyarse puede dar lugar a niños desarraigados, solitarios y con tendencia a la indisciplina.
- e) Cuando tanto en el medio familiar como en el escolar no se da la suficiente integración social. La integración se da siempre a partir de unos modelos de comportamiento representados por los padres y educadores que son a su vez formas de liderazgo dentro de la dinámica del grupo y que tienen que mostrar unas características que estructuran la relación entre unos y otros “saber estar”, “saber

comunicar”, saber atender son formas de comportamiento sobre los que se modelan los aprendizajes sociales y se obtiene la interacción social y el ejemplo que el niño necesita para auto realizarse (Brains, 2001).

Las causas que influyen para la indisciplina tienen que ver con el entorno más cercano del niño siendo el principal la familia donde no se educa en valores, los padres no dialogan con los hijos de sus actividades diarias y así no pueden orientar y formar al niño.

3.3.4 TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS PARA FORTALECER EL PROCESO ACADÉMICO

Cuando se detectan problemas de conducta habituales en los niños, su educación se convierte en una ardua tarea para padres y educadores. Para intentar disminuir estos malos comportamientos y fomentar actitudes más adecuadas, los adultos pueden aplicar distintas técnicas, avaladas por investigaciones y estudios en el ámbito de la psicología y pedagogía, destinadas a la modificación de la conducta. Antes de aplicar cualquier técnica, es preciso analizar las causas del comportamiento infantil. Es fundamental partir de la premisa de que cada niño tiene su propia personalidad y sus hábitos conductuales pueden estar motivados por distintos factores, ya sean genéticos, ambientales o afectivos y emocionales. Antes de aplicar cualquier técnica, hay que analizar con detenimiento las causas del comportamiento infantil y actuar en función de éstas, ya que algunas estrategias pueden funcionar muy bien con ciertos perfiles y, sin embargo, resultan ineficaces con otros niños. A continuación, se exponen algunas de las técnicas usadas con más frecuencia en el ámbito escolar y en el hogar:

- a) **Refuerzo positivo y negativo:** se utiliza para conseguir que el niño se habitúe a una conducta positiva. Es aconsejable darle algo que le gusta cuando su comportamiento es adecuado y evitarle una situación o tarea que le desagrada. En ambos casos, obtiene un beneficio por comportarse de manera correcta y es probable que lo repita para alcanzar la recompensa. “Es necesario aclarar con el niño las conductas que se tienen que corregir y los premios que puede conseguir”
- b) **Tiempo fuera:** se retira al niño a un lugar que carezca de estímulos positivos para él. Se utiliza ante rabietas o comportamientos inadecuados persistentes. Hay que apartarle a otro lugar de forma pausada y tranquila, mientras se le explica que cuando corrija su actitud podrá volver al espacio físico anterior. En los más pequeños, el tiempo debe limitarse a cinco o seis minutos. “Las actividades que más

le gustan a un niño pueden utilizarse para reforzar otras que le resultan más desagradables”

- c) **Principio de Premack:** esta teoría, formulada por el psicólogo estadounidense David Premack, incide en que las actividades que más gustan a un niño pueden utilizarse para reforzar otras que le resultan más desagradables. Es una modalidad de reforzamiento positivo para aumentar la frecuencia de conductas apropiadas. Es imprescindible conocer las actividades preferidas del niño y utilizarlas como objeto de cambio por la conducta apropiada (ver la televisión si antes termina los deberes, aumentar las horas de uso del ordenador si no se distrae en clase). El objetivo es que el menor entienda que si hace las cosas bien se puede beneficiar, frente al hecho de saber que, si se porta mal, puede recibir un castigo.
- d) **Estrategia paradójica:** esta técnica se utiliza como último recurso cuando no funcionan otras. Se pide al niño que realice justo lo contrario a sus expectativas, así se sorprende y se crea una situación de perplejidad. Si se le reprueba siempre una conducta, como no atender durante las horas de clase, una opción es darle permiso para no hacer nada durante toda la jornada y dejarle exento de cualquier actividad educativa hasta que sienta al final, por aburrimiento, la necesidad de seguir las actividades comunes. objetivo es convertir en una obligación algo que le resulte agradable, para que así acabe por rechazarlo (Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social, 2008).

3.3.5 TECNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

a) **ACTIVAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS MEDIANTE:**

- **Títulos y subtítulos.**

Enseñar a los estudiantes a leer rápidamente los títulos y subtítulos dedicando un tiempo a imaginar qué contendrá cada uno de los epígrafes y qué conoces tú de esos temas. (Gómez, 2008)

- **Preguntas y respuestas.**

Aprender a preguntar es tan importante como aprender a responder. Formular preguntas adecuadamente ayuda a entender los textos y a guiarnos a nosotros o nosotras mismas en su conocimiento. ¿Quién/ Quiénes está(n) implicado(s)?, ¿Qué sucede?, ¿Cuándo sucede?, ¿Por qué (causas)?, ¿Qué consecuencias provoca?, ¿Cómo está estructurada esta información? (Gómez, 2008)

b) **ESTRATEGIAS DE RECOGIDA Y SELECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.**

- ✓ **TOMA DE APUNTES.** - Su objetivo es extraer las ideas más importantes de una exposición y reflejarlas con claridad, orden y brevedad. Para ello:
- ✓ Dejar márgenes para anotaciones, resúmenes o gráficas.
- ✓ Letra clara.
- ✓ No muchas claves abreviadas para entenderlo sin dificultad.
- ✓ Organizar visualmente las ideas: tipo de letra, espacios, flechas (también se puede aprender a tomar apuntes mediante mapas mentales).

c) **LECTURA COMPRENSIVA.** - Se trata de una lectura lenta, profunda, reflexiva y exhaustiva. En algunos casos es conveniente una segunda lectura en función de la complejidad del texto. (Gómez, 2008)

- ✓ No leas precipitadamente. Lee activamente, con toda tu capacidad crítica: para ello es interesante que antes hayas hecho una lectura rápida de títulos, subtítulos

y partes más destacadas. A partir de ella puedes plantearte preguntas e ir las resolviendo con esta lectura comprensiva.

- ✓ Pon signos de control siempre que consideres que hay algo importante.
- ✓ Analiza detenidamente ilustraciones y gráficos.
- ✓ No dejes nada sin entender. Consulta el diccionario o pregunta.
- ✓ Concéntrate en las principales ideas.

d) SUBRAYADO

Una de las técnicas de selección que puedes usar, la más tradicional y de las más efectivas.

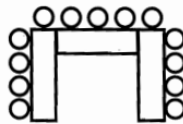
Cinco condiciones para un buen subrayado:

- ✓ Nunca, nunca, nunca debes subrayar sin haber leído antes el texto entero; será imposible saber qué es importante y qué no si no lo haces.
- ✓ Lo subrayado debe tener sentido por sí mismo, no sentido gramatical porque faltarán artículos, preposiciones, etc pero sí se debe comprender.
- ✓ No se subrayan artículos, preposiciones ni conjunciones, sino que sea estrictamente necesario. Sólo se subraya aquella parte que viene “más llena de significado”: sustantivos, adjetivos y verbos (Gómez, 2008).

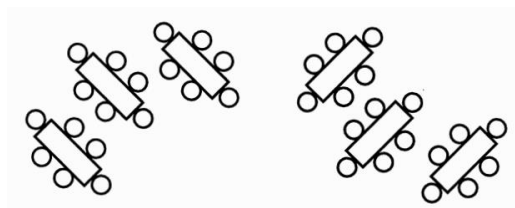
3.3.6 ESTRATEGIAS PARA LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA CLASE.

El ambiente físico de la clase puede generar o impedir el aprendizaje activo. Ninguna disposición es la ideal, pero existen muchas alternativas entre las cuales escoger. La "decoración de interiores" es divertida y difícil en especial cuando no se cuenta con el mobiliario ideal. En algunos casos, los muebles pueden reacomodarse fácilmente para crear ambientes distintos. Incluso los pupitres tradicionales pueden ser agrupados para formar mesas y otras disposiciones. Se les puede pedir ayuda a los alumnos para mover escritorios, mesas y sillas. Eso también los vuelve "activos". En su mayoría, las disposiciones descritas aquí no pretenden ser permanentes. El docente puede usar la que juzgue más conveniente para el tipo de clase que vaya a dictar. Incluso, también hay sugerencias para usar las aulas más tradicionales para el aprendizaje activo (Silberman, 2006).

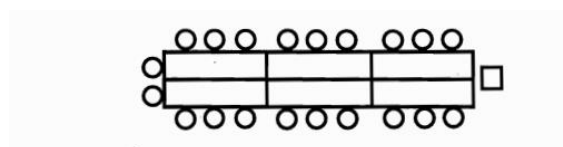
- **Forma de U.** Ésta es una disposición que sirve para todo propósito. Los estudiantes cuentan con una superficie donde leer o escribir, pueden ver al docente y/o a los medios visuales con facilidad, y están en contacto cara a cara unos con otros. También es fácil formar parejas de alumnos, en especial cuando hay dos asientos por mesa. La disposición es ideal para distribuir material impreso rápidamente, porque el docente puede ingresar a la U y repartir los papeles entre todos los alumnos. Se pueden acomodar escritorios, pupitres o mesas en una U cuadrada. (Silberman, 2006)



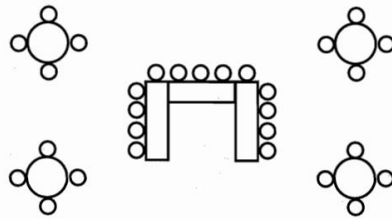
- **Estilo de equipo.** Agrupar mesas redondas o circulares alrededor del aula permite promover la interacción de los equipos. Para generar un ambiente más íntimo, las mesas pueden estar completamente rodeadas de sillas. En ese caso, algunos alumnos tendrán que dar vuelta sus sillas para mirar al docente, un cuadro o una pantalla al frente del "salón" (Silberman, 2006).



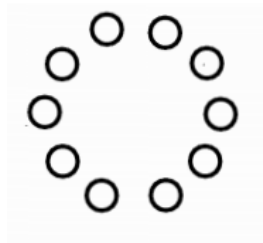
- **Mesa de conferencias.** Lo mejor es que la mesa sea relativamente circular lo o cuadrada. Esta disposición minimiza la importancia del docente y maximiza la de la clase. Si el profesor se sienta a la cabecera, una mesa rectangular puede crear un ambiente de formalidad (Silberman, 2006).



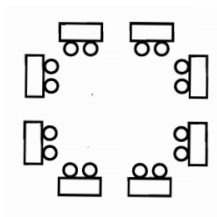
- **Agrupaciones separadas.** Si el aula es bastante grande, se pueden disponer (por adelantado, de ser posible) mesas y/o sillas donde puedan acomodarse los sub grupos para realizar actividades de aprendizaje en equipo. Es conveniente que las mesas estén lo más separadas posible entre sí, de modo que las equipos no se molesten unas a otras, pero no tan lejos como para que resulte difícil mantener la conexión (Silberman, 2006).



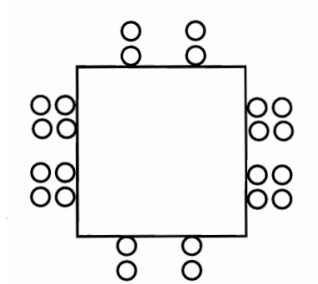
- **Círculo.** Sentar a los alumnos en un simple círculo, sin mesas, promueve la interacción frente a frente más directa. El círculo es ideal para una discusión de todo el grupo. Si el espacio es suficiente, se puede pedir a los estudiantes que acomoden sus sillas rápidamente en muchos subgrupos (Silberman, 2006).



Si se quiere que los alumnos cuenten con una superficie donde escribir, se puede usar una disposición periférica. Cuando haya que hacer una discusión grupal, los alumnos sólo tienen que dar vueltas sus sillas.



- **Grupo sobre grupo.** Esta disposición permite realizar discusiones de pecera, como así también organizar dramatizaciones, debates u observaciones de la actividad grupal. El diseño más típico consiste en dos círculos concéntricos de sillas. También puede colocar una mesa en el medio y rodearla por un círculo de sillas. (Silberman, 2006)



3.3.7 MÉTODOS PARA OBTENER PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CUALQUIER MOMENTO.

El aprendizaje activo no puede ocurrir sin la participación de los alumnos. Hay varios métodos para estructurar la discusión y obtener la respuesta de los estudiantes en cualquier momento de la clase. Algunas son especialmente apropiadas cuando el tiempo es limitado o cuando se quiere estimular la participación. (Silberman, 2006)

- **Tarjetas con respuestas.** Distribuir tarjetas y pedir respuestas anónimas a las preguntas. Este sistema permite ahorrar tiempo o tratar temas personales favorecidos por el anonimato, La necesidad de expresar la respuesta de manera concisa en una tarjeta es otra ventaja. (Silberman, 2006)
- **Encuesta.** Planificar una encuesta breve para que sea completada y evaluada en el acto o interrogara a los alumnos en forma verbal. Este sistema permite obtener datos rápidamente y de manera cuantificable. Si se emplea una encuesta por escrito, los resultados deben ser transmitidos a los alumnos lo más rápido posible. Si la encuesta es verbal, pedir que levanten las manos o que alcancen sus tarjetas con la respuesta. (Silberman, 2006)
- **Discusión en subgrupos.** Dividir a los niños en subgrupos de tres o más para compartir (y registrar) información, Este sistema conviene usarlo cuando se dispone del tiempo suficiente como para procesar las preguntas y los temas. Este es uno de los métodos clave para obtener la participación de todos. (Silberman, 2006)

- **Compañeros de aprendizaje.** Hacer que las alumnas trabajen en tareas o conversen los principales temas con el estudiante sentado a su lado. Este método es útil para lograr la participación de todos cuando no se dispone del tiempo suficiente para organizar una discusión en pequeños grupos. Una pareja es una buena configuración grupal para desarrollar relaciones de apoyo y/o para trabajar en actividades complejas que no se prestan a las configuraciones en grandes grupos. (Silberman, 2006)
- **Juegos.** Con un ejercicio divertido o un juego de preguntas se pueden obtener las ideas, conocimientos o habilidades de los niños. Este método promueve la energía y la participación. Los juegos también son útiles para hablar de cuestiones dramáticas que los estudiantes raras veces olvidan (Silberman, 2006).

3.3.8 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

Se han identificado algunas estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles. (Salazar, 2014)

a) Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotecnias, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado. (Salazar, 2014)

b) Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente. (Salazar, 2014)

c) **Estrategias de organización.**

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado. (Salazar, 2014)

d) **Estrategias de control de la comprensión.** Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. (Salazar, 2014)

Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

e) **Estrategias de planificación.**

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir.

f) **Estrategias de regulación, dirección y supervisión.**

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

g) Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

h) Estrategias de apoyo o afectivas.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último, señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias (Salazar, 2014).

3.3.9 ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.


ACTIVIDAD N° 1 “SEMÁFORO”

<p>OBJETIVO: Se busca que los estudiantes intenten en conjunto obtener un buen comportamiento al interior del aula.</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Marcadores. • Regla. • Tijera. 	<p>EDAD</p> <p>6-7 Años</p>
<p style="text-align: center;">PROCESO</p>	<p style="text-align: center;">IMAGEN</p>	
<p>Se parte de la base de tener 3 tarjetas, de color rojo, amarillo y verde, que forme un semáforo. (La idea, es que cada color del semáforo indique que conducta debe realizar los niños en determinados momentos y tiempos, asimilándose a las representaciones reales de los colores del semáforo. Para ello antes de empezar con la estrategia se les explica a los alumnos las conductas esperadas de forma concreta y delimitada, por cada uno de los colores).</p> <p>El color rojo significa que se debe estar en silencio y realizar sus trabajos. El color amarillo representa que se debe estar atentos ya que viene el siguiente color que indica una conducta diferente a la que están realizando. Por último, el color verde significa que se pueden levantar a botar la basura de los lápices, a conversar y/o pedir materiales a sus compañeros o profesor.</p>	 <p>(Barrera & Valencia, 2008)</p>	


ACTIVIDAD N° 2 “YO ME COMPORTO MEJOR”

<p>OBJETIVO: Reforzar el comportamiento individual del alumno en el aula. Promueve que las buenas conductas de una gran parte del grupo sean percibidas por el docente, mientras que los malos comportamientos no requieran mayor atención.</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dulces. • Stickers. • Revistas. • Hojas. 	<p>EDAD</p> <p>6-7 Años</p>																				
PROCESO	IMAGEN																					
<p>Se elaboran hojas individuales donde se premiará y reforzaran conductas adecuadas. Se entregará a cada alumno una para su reconocimiento y que la llene.</p> <p>Se les explica el objetivo, recalcando que será el parámetro para premiar el buen comportamiento. Caritas felices, se pegará una por clase.</p> <p>Cuando tenga 5 caritas felices, se convertirá en una estrella, lo que significa que recibirá un premio. Es importante ir cambiando los premios, iniciando con cosas concretas y a medida que el alumno avanece será intangible. En relación a los niños que ganen poco, es necesario premiar cualquier detalle positivo que realicen.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p style="text-align: center; color: purple; font-weight: bold;">YO ME COMPORTO MEJOR</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div> <p>Nº Lista: <input style="width: 60px;" type="text"/></p> <p>Nombre: _____</p> <p>Curso: _____</p> <p>Colegio: _____</p> <p>Profesor/a: _____</p> </div> </div> </div> <div style="width: 35%; text-align: center;"> <p>MARCAS</p> <p>a) 1 – 4 comportamientos adecuados</p> <p>Felicitaciones</p> <p>b) 5º comportamiento adecuado</p> <p>¡Muchas Felicitaciones!</p> <p style="font-size: small;">Esta estrella representa que el alumno o la alumna recibirá un premio para reforzar su buen comportamiento durante una o más clases.</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 25px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple; font-size: small;">¡Felicitaciones!</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 25px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple; font-size: small;">¡Felicitaciones!</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 25px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple; font-size: small;">¡Felicitaciones!</p> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Inicio</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 25px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: right; color: purple; font-size: small;">¡Felicitaciones!</p> </div> </div>																					
	(Barrera & Valencia, 2008)																					

ACTIVIDAD N° 3 “CUADRO DE ESTRELLAS”

<p>OBJETIVO: En esta estrategia, el comportamiento de cada alumno o alumna es beneficioso solo para él, si es adecuado, todos los estudiantes deben comportarse bien si quieren obtener el mayor número de caritas felices.</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estrellas. ● Cartulina. ● Hojas. 	<p>EDAD</p> <p>6-7 Años</p>																																																												
PROCESO	IMAGEN																																																													
<p>Este cuadro de estrellas se coloca de manera visible en el salón, se notan los nombres de todos los alumnos, al lado se deja un espacio para ir colocando las estrellas, las cuales se colocan por las buenas conductas y a fin de mes o el tiempo que se establezca se otorgan premios a los alumnos con la mayor cantidad de estrellas. Se establece una desviación de 3 a 5 en referencia al mayor número. Se entregan los premios, se limpia el tablero y se vuelve a empezar.</p>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>Ejemplo de cuadro de estrellas</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">NOMBRE</th> <th colspan="5">ESTRELLAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td style="background-color: #90EE90;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td style="background-color: #FFFF00;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td style="background-color: #FF8C00;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td style="background-color: #00BFFF;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td style="background-color: #DDA0DD;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td style="background-color: #90EE90;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td style="background-color: #FFFF00;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td style="background-color: #FF8C00;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td style="background-color: #00BFFF;"></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">ESTRELLAS</p> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">  <p style="margin: 0;">Felicitaciones</p> </div> <p style="font-size: small; margin: 0;">Estas estrellas se colocan dentro de los cuadros de cada alumno o alumna cuando tienen un comportamiento adecuado.</p> </div> <p style="margin-top: 20px;">(Barrera & Valencia, 2008)</p>		NOMBRE	ESTRELLAS					1.						2.						3.						4.						5.						6.						7.						8.						9.					
NOMBRE	ESTRELLAS																																																													
1.																																																														
2.																																																														
3.																																																														
4.																																																														
5.																																																														
6.																																																														
7.																																																														
8.																																																														
9.																																																														


ACTIVIDAD N° 4 “ESTIMULO RESPUESTA”

<p>OBJETIVO: Se refuerza de manera individual que el alumno tenga una buena convivencia dentro del aula y así premiar el mismo. Se sugiere se realice antes del recreo o en la clase anterior a salir de clases.</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pizarrón. • Marcador. 	<p>EDAD</p> <p>6-7 Años</p>
<p>PROCESO</p>	<p>IMAGEN</p>	
<p>Premio: Salir del salón a jugar con todos los compañeros en la medida que no hayan sido llamados la atención durante las horas de clase, mientras mejor se comporte (en función de tiempo y calidad) más tiempo tendrán para jugar.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>(Barrera & Valencia, 2008)</p> </div>	

ACTIVIDAD N°. 5 “JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO.”

<p>OBJETIVO Fortalecer conductas positivas de los alumnos. Se trata de una intervención temprana que pretende prevenir conductas de riesgo que se desarrollan en la pubertad y adolescencia, como ausentismo, drogas, violencia. Reducir conductas agresivas y/o tímidas en sentimientos y emociones.</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hojas. ● Marcadores. ● Caritas. 	<p>EDAD</p> <p>6-7 Años</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
<p>PROCESO</p>	<p>IMAGEN</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
<p>Se divide el grupo en tres equipos con diferentes características. Ej. color azul, verde, amarillo y a cada integrante del equipo se coloca una pulsera o listón del color de su equipo. El docente designara un líder para guiar la actividad en clase, donde el docente reforzara las buenas conductas a partir del comportamiento en clase. El líder se puede ir rotando.</p> <p>Se anotará en una hoja a los miembros de cada equipo (ejemplo) y las hojas se colocarán de manera visible en el salón, colocando:</p> <p>CARAS TRISTES: al equipo o integrante enfatizando los comportamientos negativos.</p> <p>CARAS FELICES: conductas positivas.</p> <p>Se entrega el premio al equipo ganador.</p> <p>Se anotan potencialidades y áreas de oportunidad de cada equipo para mejorar.</p> <p>Se puede evaluar rotar integrantes del equipo, de modo que todos en alguna ocasión alcancen la oportunidad de ganar.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nº</th> <th rowspan="2">Nombre alumno/a</th> <th colspan="3">Equipos</th> <th rowspan="2">Fecha de cambio:</th> <th colspan="3">Nuevos Equipos</th> </tr> <tr> <th>AZUL</th> <th>ROJO</th> <th>VERDE</th> <th>AZUL</th> <th>ROJO</th> <th>VERDE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>29</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>32</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>33</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>34</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>35</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">(Barrera & Valencia, 2008)</p>		Nº	Nombre alumno/a	Equipos			Fecha de cambio:	Nuevos Equipos			AZUL	ROJO	VERDE	AZUL	ROJO	VERDE	1									2									3									4									5									6									7									8									9									10									11									12									13									14									15									16									17									18									19									20									21									22									23									24									25									26									27									28									29									30									31									32									33									34									35								
Nº	Nombre alumno/a	Equipos			Fecha de cambio:	Nuevos Equipos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
		AZUL	ROJO	VERDE		AZUL	ROJO	VERDE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
17																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
32																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
33																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
34																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
35																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

ACTIVIDAD N° 6 “NOCHE DE HOGAR”

<p>OBJETIVO Fortalecer a las familias por medio de mensajes que ayuden a reforzar los valores y conductas adecuadas que el estudiante debe adquirir en casa.</p>	<p>RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo. • Predisposición. • Libros. • Biblia. 	<p>EDAD 6-7 Años</p>
<p>PROCESO</p>	<p>IMAGEN</p>	
<p>Las familias deben apartar un tiempo a la semana cualquier día que se puedan reunir en la noche.</p> <p>Posterior a eso deben dialogar con sus hijos sobre algunas dificultades que estén pasando.</p> <p>Pueden tratar temas relacionados a valores, escrituras de la biblia u otros temas de acuerdo a la dificultad que el padre o madre analice y vea que sea necesario tratar con su hijo.</p> <p>Una vez que se ha analizado estos temas pueden finalizar con un compromiso y posteriormente una oración.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>(Barrera & Valencia, 2008)</p> </div>	

4. METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación fue cualitativo ya que se describió, comprendió e interpretó la realidad del problema de investigación como es que el desempeño del docente si repercute en la conducta de los niños de Tercer Año de Educación Básica

4.2. Diseño de la Investigación.

4.2.1 Documental: Porque se sustenta en libros, revistas e internet.

4.3. Tipo de Investigación

De campo

Se realizó un estudio con la población estudiantil de Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.

Descriptiva

Se describió las variables de manera individual tanto del Desempeño Docente como la Conducta de los estudiantes, se obtuvieron panoramas más precisos de la magnitud del problema que se investigó, por lo que se investigó para describir las causas y efectos, por otra parte, también las características significativas de los fenómenos que causaron la problemática y se sujetó a un análisis.

Bibliográfica.

El trabajo de investigación ha sido fundamentado en diferentes fuentes bibliográficas, recolectando, analizando e interpretando la información de varios autores que constituyen el sustento científico para obtener aprendizajes más amplios sobre el tema investigado

4.4. MUESTRA Y POBLACIÓN

Población.

La población sujeta de estudio fueron los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba.

Muestra.

Por ser una investigación cualitativa, descriptiva se considera una muestra no aleatoria, en esta investigación se consideró como muestra de los niños de Tercer Año.

POBLACIÓN	PORCENTAJE
Niños 30	66.67 %
Niñas 15	33.33%
TOTAL	100.00 %

Fuente: Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.

Elaborado: Salazar Luna Alex Javier.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Técnica

La Observación: A fin de poder recolectar la información se utilizó la técnica de observación, con los estudiantes de tercer año de educación general básica.

Instrumentos

Ficha de observación: se aplicó una ficha de observación con el fin de diagnosticar y solucionar la problemática presentada.

4.6. Técnicas de procedimientos para el análisis.

- ✚ Se realizó el análisis de la información recogida mediante la técnica de la observación
- ✚ Se realizó la interpretación y comentarios de los resultados de los instrumentos
- ✚ Se validó las alternativas de solución en este caso las estrategias para el buen desempeño académico
- ✚ Se tabulo los datos, el análisis e interpretación de los datos

5. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

1. El Docente planifica las clases a ser impartidas.

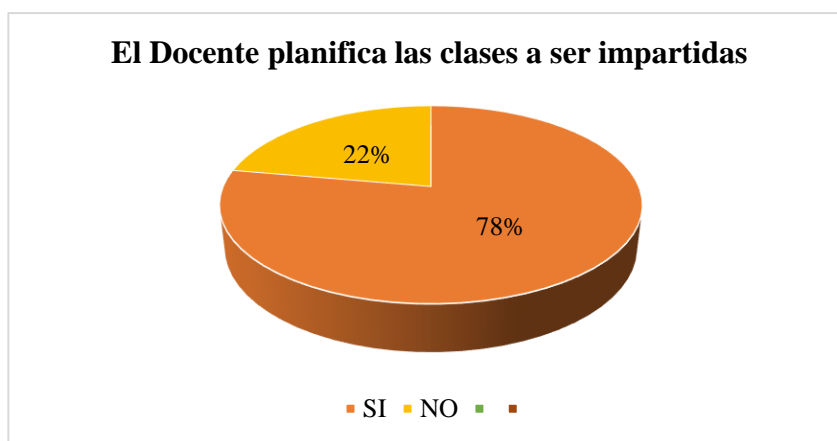
Cuadro N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	78%
NO	10	22%
TOTAL	45	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Interpretación.

El gráfico determina que 35 docentes que representa el 78% de Tercer Año de Educación Básica de la UESTAR demuestra que planifican las clases que van hacer impartidas y 3 docentes que representa el 22% no lo hacen.

Análisis.

Con estos resultados se verifica que es importante planificar todos los días las actividades que se va a desarrollar con los estudiantes, y no improvisar las mismas porque se altera el comportamiento de los estudiantes, es decir existe mucha bulla, sacan sus juguetes, pelean entre compañeros, su conducta da mucho que desear.

2. El Docente permanece el mayor tiempo con los estudiantes del grado.

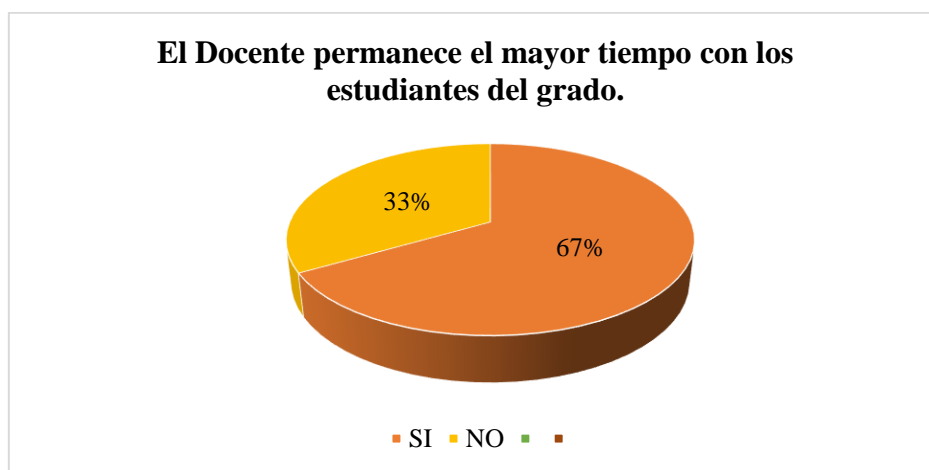
Cuadro N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Gráfico N° 2



Fuente: Cuadro N° 2.

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Interpretación.

El gráfico determina que 30 docentes que representa el 67% de Tercer Año de Educación Básica de la UESTAR permaneces con los estudiantes en su grado, y 15 docentes que representa el 33% no permanecen todo el día con los estudiantes puesto que es su distributivo deben cumplir otras actividades administrativas.

Análisis.

Como se puede dar cuenta que los estudiantes de Tercer Año de Educación Básica permanecen con el docente tutor, y es quién debe planificar sus actividades y ejecutar las mismas, para mejorar la conducta de los niños aplicando su metodología adecuada buscando la participación, integración al grupo, cumplimiento de principios, aplicación de valores, por ende el proceso enseñanza – aprendizaje será eficiente

3. Los niños muestran interés cuando el docente realiza la clase de una manera dinámica.

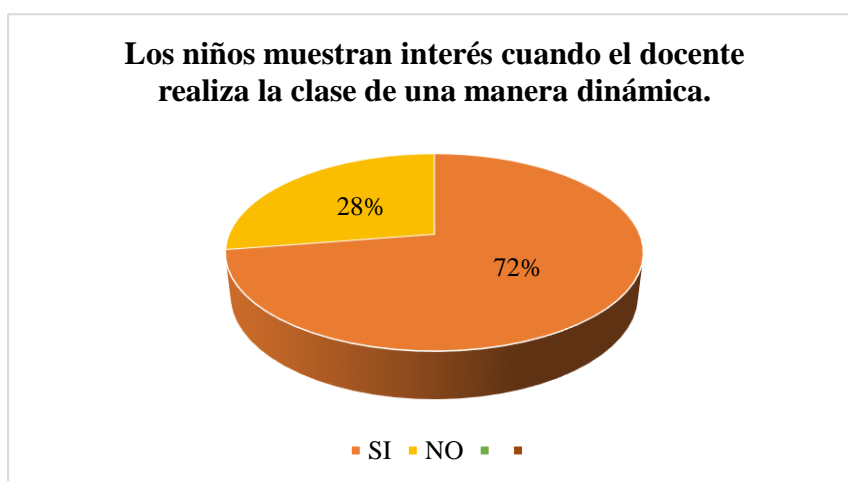
Cuadro N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	72%
NO	16	28%
TOTAL	45	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Gráfico N° 3



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Interpretación.

El 72% que representa a 29 estudiantes que muestran interés en las clases, y el 28% que representa a 16 estudiantes no lo hacen.

Análisis.

Observando los resultados se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes les gusta que el docente se empodere de su función, sus clases sean más activas y participativas, que el docente demuestre que ha planificado lo que está haciendo, de esta manera el comportamiento de los niños es el más adecuado cuando está ocupado en sus labores académicas.

4. Promueve el docente respeto mutuo, cuida el vocabulario, evita insultos, burlas, apodos.

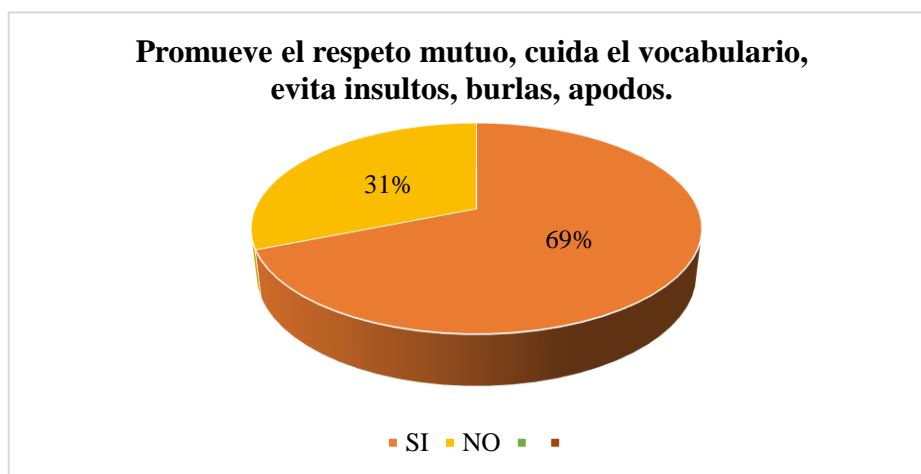
Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	69%
NO	14	31%
TOTAL	45	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Gráfico N° 4



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Interpretación.

El 69% que corresponde a 31 de los estudiantes manifiestan que se promueve el respeto mutuo, cuidan el vocabulario, no se ponen apodos, mientras que el 31% es decir 14 estudiantes manifiestan lo contrario.

Análisis.

Observando los resultados claramente se evidencia que la mayoría de estudiantes promueven una sana convivencia junto con el docente, en el momento de impartir sus clases, también los estudiantes manifiestan que cuando el docente improvisa las clases hay incluso agresión entre compañeros, sus clases aburridas y no aprenden.

5. Los niños respetan y cuidan las pertenencias de los compañeros del aula.

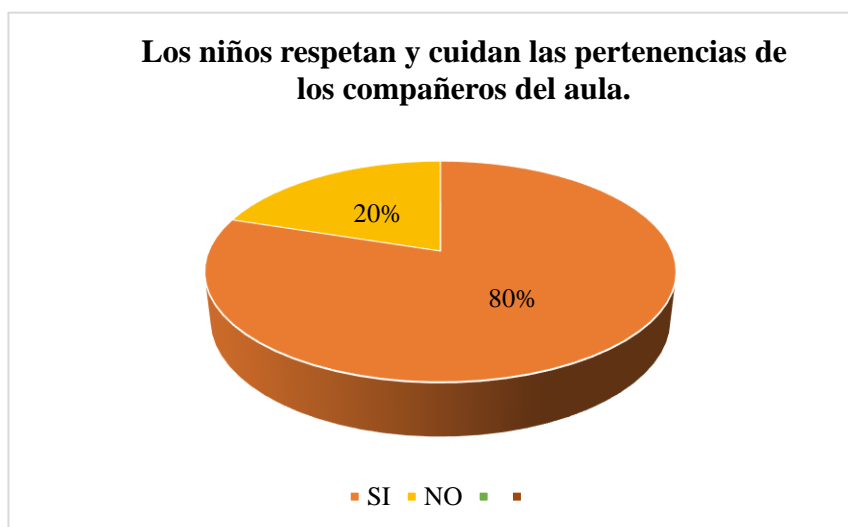
Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	80%
NO	9	20%
TOTAL	45	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro N°5

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Interpretación.

Como se puede observar el 80% que son 36 estudiantes respeta y cuida las pertenencias de los compañeros del aula y el 20% que son 9 estudiantes no lo hacen es decir no respetan las pertenencias de sus compañeros.

Análisis.

La mayoría de los estudiantes comprenden que respetar y cuidar las pertenencias de los compañeros va ayudar a una convivencia armónica entre ellos, pero para los estudiantes que aún no lo hacen el docente debe crear otras estrategias que ayuden a mejorar la forma de comportarse.

6. Trabaja en silencio evitando molestar a los demás compañeros.

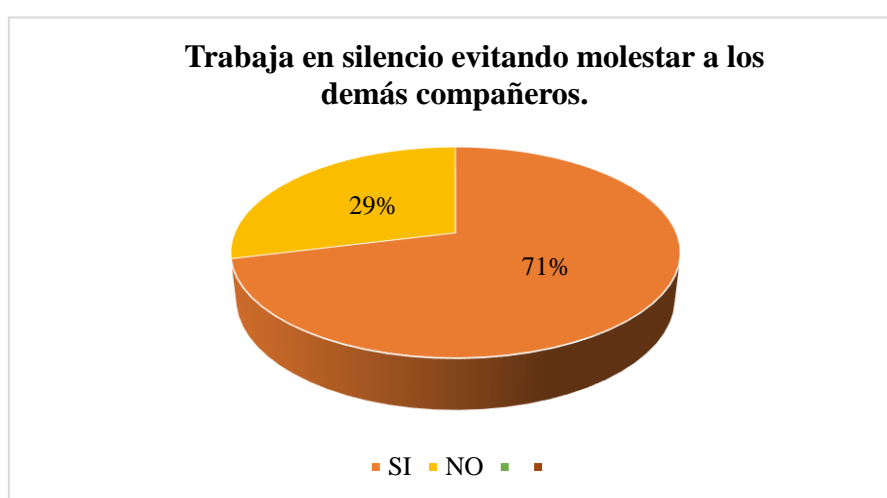
Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	71%
NO	13	29%
TOTAL	45	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Gráfico N° 6



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Interpretación.

Se puede observar que el 71% que son 32 estudiantes trabajan en silencio evitando molestar a los demás compañeros, mientras que el 29% que son 13 estudiantes aún le falta trabajar en un ambiente adecuado.

Análisis.

Los estudiantes en su mayoría trabajan en silencio evitando molestar a los compañeros de clase mientras que un gran número de ellos no lo hacen para lo cual el docente debe dialogar con su representante y motivar al estudiante para que en su totalidad el aula cumpla en este aspecto.

7. El docente y el estudiante tienen una buena relación y comportamiento cuando las estrategias utilizadas por el docente son interesantes.

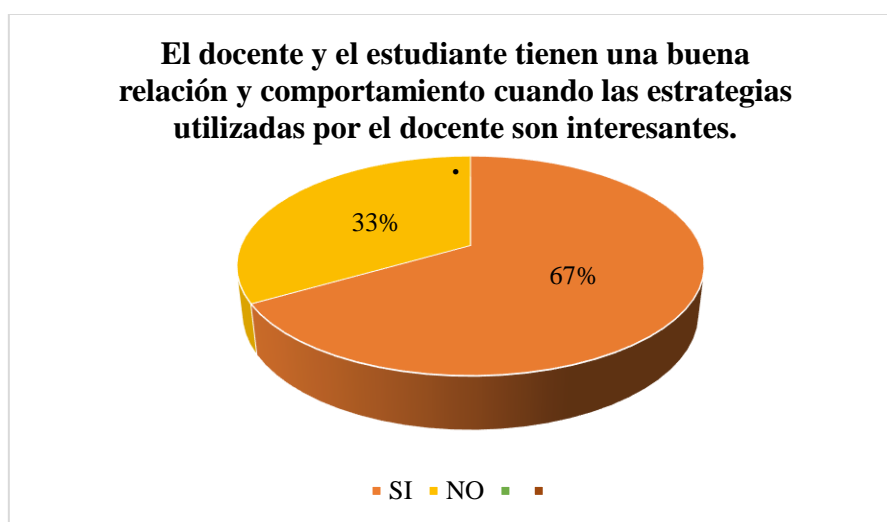
Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	15	33%
TOTAL	45	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Gráfico N° 7



Fuente: Cuadro N° 7.

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Interpretación.

El cuadro estadístico establece que 30 estudiantes que representa el 67% tienen una buena relación cuando el docente utiliza estrategias interesantes, mientras que 15 estudiantes que representa el 33% aún no cumple con este parámetro.

Análisis.

Los docentes y los estudiantes en su mayoría mantienen una buena relación y comportamiento cuando el docente utiliza estrategias adecuadas despertando el interés en los niños, para aquellos que no cumplen el docente debe actualizarse periódicamente para que el estudiante demuestre un mayor interés y así mejore el ambiente de trabajo.

8. Usa objetos como (celulares, juguetes) en clases y esto causa mal comportamiento en clases.

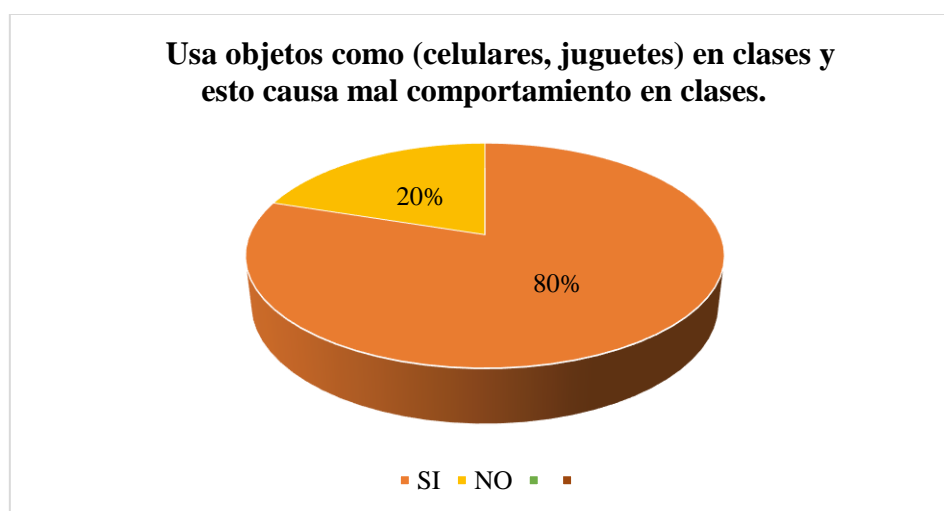
Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	80%
NO	9	20%
TOTAL	45	100%

Fuente: Ficha de observación.

Elaborado por: Alex Javier Salazar Luna

Gráfico N° 8



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Alex Salazar

Interpretación.

El cuadro estadístico establece que 36 estudiantes que representa el 80% usan celulares y juguetes fuera de las horas de clases, mientras que 9 estudiantes que representa el 20% no respetan esta norma.

Análisis.

Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes no usan celulares ni juguetes en el aula y el docente puede llevar con éxito su clase, se aconseja que el docente aplique estrategias y técnicas que ayude a mejorar este aspecto en el aula, también dialogar con los representantes de los estudiantes para que inculquen normas de comportamiento dentro y fuera de clase.

6. CONCLUSIONES.

- Con la elaboración de esta investigación se realizó un diagnóstico donde se presentó las causas que podrían estar interviniendo en el control de la disciplina dentro del aula, las mismas que ayudaron a la elaboración de estrategias y técnicas que ayuden a mejorar la sana convivencia dentro del aula.
- Se procedió a la elaboración de una ficha de observación la misma que analizando e interpretando los resultados se evidenció que para la existencia de un ambiente adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje el docente debe estar capacitándose constantemente con nuevas técnicas y estrategias que ayuden a mejorar el comportamiento de los niños y permita al docente tener un mayor control del aula y así ayudar a la formación integral del mismo.
- La presente investigación estableció la importancia del desempeño docente dentro del aula, los docentes pueden utilizar nuevas estrategias y técnicas a través del juego para que exista un ambiente de convivencia sana.

7. RECOMENDACIONES

- Los docentes de la institución deben aplicar varias estrategias y técnicas que ayuden a mejorar la buena convivencia dentro del aula, las mismas que son de vital importancia para la formación integral de los estudiantes.
- Es importante que la institución implemente capacitaciones continuas con estrategias y técnicas innovadoras que ayuden al docente a mantener un ambiente sano en el aula y así evitar dificultades en cuanto al comportamiento y también aprendizaje.
- El docente como núcleo principal en la formación de valores dentro del aula debe enseñar a sus estudiantes la manera adecuada de comportarse y dar un seguimiento continuo para guiar a la formación integral de sus pupilos.

8. BIBLIOGRAFÍA

Barrera Poblete, M., & Valencia Flores, P. (2008). *Estrategias de Manejo Conductual en Aula*. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual_Manejo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf

Agintzari S. Coop. de Iniciativa Social. (2008). *MEJORAR LA CONDUCTA INFANTIL*. Obtenido de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones9.pdf

Anónimo. (22 de abril de 2014). *APRENDIZAJE DE LAS ESTRATEGIAS* . Obtenido de <http://componentedocentegrupo4.blogspot.com/2014/04/clasificacion-de-las-estrategias-de.html>

Araujo, López, S., Jarab, I., & Vázq. (2010). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en educación infantil*. Ideaspropias Editorial SL.

Bleger, J. (s.f.). *PSICOLOGIA DE LA CONDUCTA*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38488678/Bleger__Jose_-_PSICOLOGIA_DE_LA_CONDUCTA_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1543979598&Signature=ZvWgZ7tKIMJTFX5MYZaPG%2Bfjirw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DB

Bleger, José. (1969). *Psicología de la conducta*. Centro Editor de America Latina. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=psicologia+de+la+conducta+jose+bleger&btnG=#d=gs_cit&p=&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A64VLGP3xHNEJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des

BONNEY. (2006). Indicadores del sector público. *CEPAL*. Obtenido de <https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/23992/Indicadores%20de%20Desempe%C3%B1o.pdf>

Brains, C. (2001). Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d193.pdf>

Código de la Niñez y de la Adolescencia. (2014). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

conmishijos. (s.f.). Obtenido de <https://www.conmishijos.com/educacion/aprendizaje/estrategias-de-aprendizaje-para-ninos/>

Espinoza, G. (2014). *Universidad Técnica Particular de Loja.* Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf

Gómez, M. (2008). *IES Trafalgar.* Obtenido de <http://www.edu.xunta.gal/centros/iesfelixmuriel/system/files/metodo+estudio.pdf>

LOEI. (2011). Quito: Registro Oficial N° 417.

SHULMAN. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *REDALYC.* Obtenido de Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma

Silberman, M. (2006). *Aprendizaje Activo 101 estrategias.* Buenos Aires: Troquel . Obtenido de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/aprendizaje-activo-101-estrategias-para-ensenar-1.pdf>

ANEXOS

Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Escuela de Educación Básica



FICHA DE OBSERVACIÓN

“EL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA PARROQUIA VELASCO DURANTE EL PERIODO 2017- 2018”.

Objetivo: Diagnosticar la conducta de los niños y niñas de tercero de básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol.

Nota de confidencialidad: La información recabada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación, por lo tanto, la misma no será difundida.

N°	ACCIONES A OBSERVAR EN LOS ESTUDIANTES.	INDICADOR		OBSERVACIONES
		Si	No	
1	El Docente planifica las clases a ser impartidas.			
2	El Docente permanece el mayor tiempo con los estudiantes del grado.			
3	Los niños muestran interés cuando el docente realiza la clase de una manera dinámica.			
4	Promueve el docente, respeto mutuo, cuida el vocabulario, evita insultos, burlas, apodos.			
5	Los niños respetan y cuidan las pertenencias de los compañeros del aula.			
6	Trabaja en silencio evitando molestar a los demás compañeros.			

7	El docente y el estudiante tienen una buena relación y comportamiento cuando las estrategias utilizadas por el docente son interesantes.			
8	Usa objetos como (celulares, juguetes) en clases y esto causa mal comportamiento en clases.			