



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLÓGICAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar

TÍTULO

**“AUTOESTIMA Y EXPERIENCIAS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA. PERIODO
OCTUBRE 2018- MARZO 2019.”**

Autoras

Transito Lucia Galarza Chicaiza

Leslie Daniela Carrasco Torres

Tutor

Dr. Marco Vinicio Paredes

RIOBAMBA –ECUADOR

2019

APROBACION DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Titulación han revisado y aprobado la investigación con el título: “ AUTOESTIMA Y EXPERIENCIAS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA. PERIODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019”

Presentado por: Leslie Daniela Carrasco Torres, Transito Lucia Galarza Chicaiza

Dirigido por: Dr. Marco Vinicio Paredes

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

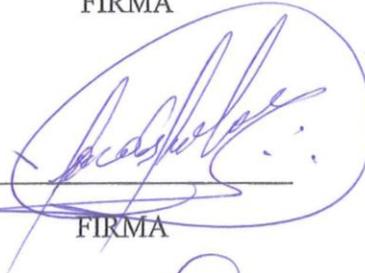
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Paredes

TUTOR DE PROYECTO



FIRMA

Dr. Oliver Jara

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Luz Moreno

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

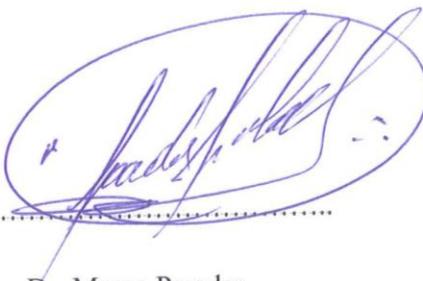
CERTIFICACION

Yo, Dr. Marco Paredes, en calidad de tutor de proyecto de investigación y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que el presente informe de investigación sobre: “AUTOESTIMA Y EXPERIENCIAS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA. PERIODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019”, realizado por las señoritas Leslie Daniela Carrasco Torres, Transito Lucia Galarza Chicaiza, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento, por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimientos, por lo cual se encuentra para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Marco Paredes

TUTOR

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

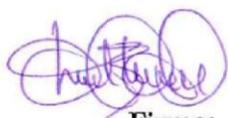
Que, **GALARZA CHICAIZA TRANSITO LUCIA** con CC: **180442610-2** y **CARRASCO TORRES LESLIE DANIELA** con CC: **180531688-2** estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " " **AUTOESTIMA Y EXPERIENCIAS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y ADMINISTRATIVAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERIODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019.**", que corresponde al dominio científico **EDUCACIÓN, HUMANIDADES Y ARTES** y alineado a la línea de investigación **FORMACIÓN PERSONAL DEL PERSONAL DOCENTE Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, cumple con el 7%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 27 de Febrero del 2019

Mgs. Marco Vinicio Paredes
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: "AUTOESTIMA Y EXPERIENCIAS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA. PERIODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019" corresponde exclusivamente a: Leslie Daniela Carrasco Torres, con cédula de identidad N° 180531688-0 Transitó Lucía Galarza Chicaiza, con cédula de identidad N° 180442610-2, a su vez el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Firma:

Leslie Daniela Carrasco Torres



Firma:

Transitó Lucía Galarza Chicaiza

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por concederme salud y vida, por guiar mis pasos por el sendero adecuado el cual permitió culminar con éxito mi meta planteada.

En segundo lugar agradezco a mis padres por su apoyo y amor incondicional que me regalaron en el transcurso de la carrera, ya que ellos son el pilar fundamental en mi vida.

A mis docentes, los cuales he cosechado las mejores enseñanzas que han sido muy fructíferas para mi formación personal y profesional.

Al Dr. Jorge Fernández Pino, PhD. Y al Dr. Marco Vinicio Paredes, mi agradecimiento profundo por ser quienes me guiaron en el desarrollo de este proyecto investigativo con sus sabias ideas proporcionadas, por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional, ha sido un privilegio contar con su guía, lo cual permitió que culmine con éxito el presente proyecto.

Lucía Galarza

Primeramente quiero agradecer a Dios por ser el quien ha guiado mi camino, por estar conmigo dándome fortaleza y su sabiduría para continuar y no desmayar, padre eterno te agradezco por las bendiciones derramadas en mí.

Gracias a mis padres Danilo Carrasco y Eugenia Torres ustedes que me han formado como una persona llena de valores y principios todo se los debo a ustedes que son mi motivación, mi guía y mi fuerza para continuar y cumplir mis anhelos.

Por ultimo agradezco a mis maestros especialmente al Dr. Vinicio Paredes por ser quien me ha guiado en el proceso y por haber confiado en la capacidad para cumplir este reto.

Leslie Carrasco

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a mis amados padres Victor Galarza y Aida Chicaiza por su sacrificio y esfuerzo, por darme la herencia más valiosa en mi vida, un título profesional y creer en mi capacidad que a pesar de la distancia siempre han estado brindándome su comprensión, cariño y amor.

A mi hermana Vilma Galarza que con sus palabras de aliento no me dejó decaer para que siga adelante con perseverancia y cumpla con mis ideales, a una de mis mejores amigas Mariela Piedra que siempre ha estado apoyándome con su amistad desinteresada y cariño infinito.

A mis amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas a lo largo de cada semestre de mi carrera universitaria.

Lucia Galarza

Quiero dedicar este trabajo a Dios por ser quien me ha dado la vida, la salud y la capacidad para realizar con éxito esta investigación.

A mis padres por ser el ejemplo de lucha por darme cada día sus consejos para mejorar como persona y por las palabras de aliento que han servido para culminar satisfactoriamente este proyecto.

Dedico de manera especial este trabajo a mi novio Francisco Pérez por ser mi apoyo moral por darme fuerzas en los momentos de debilidad por estar a mi lado hasta en los momentos más tormentosos.

Leslie Carrasco

INDICE GENERAL

APROBACION DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACION	III
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	IV
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	V
AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
INDICE GENERAL	VIII
TABLA DE CUADROS	XI
TABLA DE GRÁFICOS	XII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
1. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.1. OBJETIVOS	5
CAPÍTULO II	6
1. ESTADO DEL ARTE	6
2.1. AUTOESTIMA	6
2.1.1. Generalidades	6
2.1.2. Niveles de Autoestima	6
2.1.2.1. Autoestima alta	6
2.1.2.2. Autoestima media:	7
2.1.2.3. Autoestima baja:	7
2.1.3. Desarrollo de la autoestima	7
2.1.3.1. Influencia de los padres	7
2.1.3.2. Influencia de los compañeros simultáneos	8
2.1.3.3. Influencia de la sociedad	9
2.1.4. Factores que dañan la autoestima	9
2.1.5. Sexismo y autoestima	9
2.1.6. Masculinidad	9

2.1.7. Femenidad	10
2.2. EXPERIENCIAS SEXUALES	10
2.2.1. Concepciones	10
2.2.2. La Experiencia del Inicio Sexual	11
2.2.3. Etapas del desarrollo de la sexualidad	12
2.2.3.1. Adolescencia temprana (11-13 años)	12
2.2.3.2. Adolescencia media (14-17 años)	12
2.2.3.3. Adolescencia tardía (17-21 años)	13
2.2.4. Relaciones de pareja	13
2.2.5. Experiencias sexuales más comunes	13
2.2.5.1. En un carro	13
2.2.5.2. En una piscina	14
2.2.5.3. Relaciones sexuales con más de una persona al mismo tiempo	15
2.2.5.4. Relaciones sexuales al aire libre	15
2.2.5.5. En un baño publico	16
2.2.5.6. Sexo Virtual	16
2.2.5.7. Juguetes sexuales	16
2.2.5.7.1. Vibradores	17
2.2.5.7.2. Consolador	17
2.2.5.8. Amigos con derecho	17
2.2.5.9. Sexo oral	18
2.2.5.9.1. Tipos de sexo oral	18
<input type="checkbox"/> Felación	18
<input type="checkbox"/> Cunnilingus	18
CAPÍTULO III.	19
3. METODOLOGÍA	19
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.1.1. No experimental	19
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	19
3.2.1. Descriptiva	19
3.2.2. Correlacional	19

3.3. TIPO DE ESTUDIO	19
3.3.1. Transversal	19
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	19
3.4.1. POBLACIÓN	19
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	20
CAPÍTULO IV	21
4. RESULTADOS Y DISCUSION	21
4.1. INVENTARIO DE AUTOESTIMA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA UNACH	21
4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMIA DE LA UNACH	22
4.3. Relación entre Autoestima y experiencias sexuales	33
5. CONCLUSIONES	34
6. RECOMENDACIONES	35
7. BIBLIOGRAFÍA	36
8.- ANEXOS	XIV
ANEXO #1 Encuesta dirigida a los estudiantes de la Carrera de Economía de la UNACH	XIV
ANEXO #2 Inventario aplicado a los estudiantes de la Carrera de Economía de la UNACH	XV
ANEXO # 3 Evidencias fotográficas	XVIII

TABLA DE CUADROS

Tabla 1.- Estudiantes de la carrera de economía de 6to, 7mo, 8vo, y 9no.	19
Tabla 2.- Técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación.	20
Tabla 3 Pregunta 1.- ¿Considera usted que iniciar al iniciar a tempranas edades las relaciones sexuales pueden afectar el desarrollo de la Autoestima?	22
Tabla 4 Pregunta 2.- ¿Ha tenido experiencias sexuales?	24
Tabla 5 Pregunta 3.- ¿Ha tenido relaciones sexuales con más de una persona al mismo tiempo?	25
Tabla 6 Pregunta 4.- ¿Le gustaría utilizar juguetes sexuales para tener relaciones sexuales (coitales)?	26
Tabla 7 Pregunta 5.- ¿Ha practicado sexo oral?	27
Tabla 8 Pregunta 6.- ¿Ha tenido relaciones sexuales (coitales) al aire libre?	28
Tabla 9 Pregunta 7.- ¿Ha tenido amigos (as) con derecho para tener encuentros sexuales?	29
Tabla 10 Pregunta 8.- ¿Ha tenido relaciones sexuales en un carro?	30
Tabla 11 Pregunta 9.- ¿Ha tenido relaciones sexuales en un baño público?	31
Tabla 12 Pregunta 10.- ¿Ha practicado sexo virtual?	32
Tabla 13.- Inventario de Autoestima	21
Tabla 14°.- Relación entre Autoestima y experiencias sexuales	33

TABLA DE GRÁFICOS

Grafico 1.- Criterio sobre experiencias sexuales	22
Grafico 2.- Criterio sobre experiencias sexuales	24
Grafico 3.- Criterio sobre experiencias sexuales	25
Grafico 4.- Criterio sobre experiencias sexuales	26
Grafico 5.- Criterio sobre experiencias sexuales	27
Grafico 6.- Criterio sobre experiencias sexuales	28
Grafico 7.- Criterio sobre experiencias sexuales	29
Grafico 8.- Criterio sobre experiencias sexuales	30
Grafico 9.- Criterios sobre experiencias sexuales	31
Grafico 10.- Criterio sobre experiencias sexuales	32
Grafico 11.- Inventario de Autoestima	21
Grafico 12.- Relación de Autoestima y experiencias sexuales	33

RESUMEN

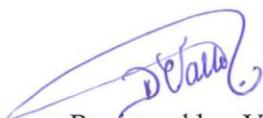
El presente trabajo se realizó con la intención de determinar de qué manera se relaciona la Autoestima con las Experiencias sexuales de los Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo, siendo los beneficiarios directos 79 estudiantes de la Carrera de Economía, para lo cual se partió desde la metodología de un diseño no experimental de corte transversal, además la técnica e instrumentos que se aplicó para la variable independiente fue el inventario de autoestima de Coopersmith que tiene cuatro áreas: autoestima general, autoestima social, autoestima hogar y padres , autoestima escolar y una escala de mentira que nos ayudó a medir el nivel de autoestima de los estudiantes y para el estudio de la variable dependiente se realizó una encuesta de 10 preguntas que se aplicó y sirvió para conocer las experiencias sexuales de los jóvenes para finalmente realizar el análisis relacional por el programa SPSS versión 23. Así también se enuncian los hallazgos más relevantes, mediante el inventario de Autoestima de Coopersmith que dió como resultado, un 76% de estudiantes varones y un 60% de mujeres tienen un nivel alto de autoestima a diferencia de las experiencias sexuales que el 58% de varones manifiestan que casi siempre tienen experiencias sexuales y un 33% de mujeres dicen que nunca han tenido experiencias sexuales, ya que se sigue teniendo la errada ideología de que los varones pueden tener experiencias sexuales abiertamente a lo opuesto de las mujeres.

Palabras Clave: Autoestima, Experiencias sexuales

ABSTRACT

The present work was carried out intending to determine how the Self-esteem is related to the Sexual Experiences of the higher education students of the Faculty of Political Sciences of the Universidad Nacional of Chimborazo, being the direct beneficiaries 79 students of the Economics major , for which it was started from the methodology of a non-experimental cross-sectional design, in addition the technique and instruments that were applied for the independent variable was the Coopersmith self-esteem inventory that has four areas: general self-esteem, social self-esteem, home self-esteem and parents, school self-esteem and a lie scale that helped us measure the level of self-esteem of the students and for the study of the dependent variable, a survey of 10 questions was carried out and it was used to know the sexual experiences of young people for finally perform the relational analysis by the SPSS version 2 program 3. The most relevant findings are also stated, through the Coopersmith Self-Esteem inventory that resulted in 76% of male students and 60% of female students having a high level of self-esteem in contrast to sexual experiences that 58 % of men say that they almost always have sexual experiences and 33% of women mention that they have never had sexual experiences, since they still have the wrong ideology that men can have sexual experiences openly, and women seen to be the opposite.

Keywords: Self-esteem, sexual experiences.



Reviewed by: Valle, Doris

Language Center Teacher

1. INTRODUCCIÓN

Debido a un inicio temprano de las experiencias sexuales nos hemos interesado en estudiar el nivel de autoestima que tienen los jóvenes y como este se relaciona en sus experiencias sexuales. En la presente investigación nuestro propósito es determinar la relación entre la autoestima y las experiencias sexuales porque consideramos que la autoestima tiene una alta relevancia en la vida sexual.

Puesto que la autoestima es la concepción que cada uno posee y se va forjando a largo de los años a través de la relación con el mundo, las experiencias buenas y malas, las relaciones sociales, los éxitos y fracasos, los modelos en los que nos fijamos, todo ello contribuye a moldear la autoestima, la cual, a su vez, influye en diversos aspectos de la vida siendo la sexualidad parte de nuestra existencia por ende las experiencias que se tenga en la vida sexual depende de cómo cada uno la desea disfrutar, en un acto totalmente libre e íntimo del ser humano.

De acuerdo a las consideraciones que se ha planteado, éste proyecto pretende analizar la autoestima y la relación que guarda en las experiencias sexuales. En una población universitaria con el fin de determinar las particularidades de esta, dado que es una temática poco indagada en la actualidad.

El presente proyecto de investigación se ha desarrollado en cuatro capítulos detallados a continuación

Capítulo I. en el que consta el planteamiento del problema, dentro de este la justificación e importancia del problema, el objetivo general y sus objetivos específicos.

Capítulo II. Hace referencia al estado del arte en el que se desarrollan las fundamentaciones científicas y el soporte conceptual acorde a las variables y definición de términos.

Capítulo III. Concierno a la metodología en donde se describe su tipo, diseño, tiempo, población y muestra y las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Capítulo IV. Reseña los resultados y discusión obtenidos del proceso de investigación con la finalidad de orientar a los jóvenes que exploren su vida sexual, además se incluye conclusiones, recomendaciones y referencia bibliográficas.

CAPÍTULO I.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el ámbito internacional se han realizado varios estudios recalando la importancia de la autoestima que es la que impulsa a la persona a actuar, a seguir adelante y la motiva a buscar sus objetivos, la autoestima influye en muchos aspectos de la problemática social actual, entre ellos, se ha demostrado que los embarazos en adolescentes son en gran parte consecuencia de una autoestima baja. La Organización Mundial de la Salud (OMS 2002) afirma que el 11 % de los nacimientos de bebés se dan en jóvenes entre los 10 y 19 años. Algunos estudios refieren que su primera experiencia sexual en los adolescentes se inicia, a edades tempranas, ello puede evidenciarse en el hecho de que la proporción de madres menores de 20 años ha aumentado, al pasar del 17 % en 1995, al 19 % en 2000 (Tuestima, 2013). La autoestima es la responsable de nuestras acciones es por eso que tenemos que forjar una buena autoestima para que los jóvenes no se vean inmiscuidos en experiencias sexuales de riesgo y sin responsabilidad acarreado embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual conllevando a un deterioro de la autoestima.

Para comprender lo que se entiende por sexualidad, se debe saber que el sexo no es una mera función fisiológica o un simple componente del ser humano. El sexo expresa la totalidad del individuo. El hombre y la mujer son seres humanos sexuados. Es decir: ambos actúan, piensan y se emocionan en función de su sexo. Esto significa que el comportamiento se produce a través del sexo propio; pero ello no ocurre solo cuando el instinto sexual impulsa al hombre hacia la mujer o viceversa, sino en todo momento de la vida (Santolalia Silva, 1974). La sexualidad hace referencia al sin número de relaciones que las personas forman entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados. En la actualidad, algunos utilizan el término psicosexualidad para describir a la sexualidad humana, pues con este término se muestra la íntima relación que tiene el sexo -un aspecto particularmente corporal- con el pensamiento, las emociones, la inteligencia, la edad, el nivel de desarrollo, la personalidad, el equilibrio mental y los valores.

En nuestro país uno de los factores que ha tenido mayor notabilidad directamente sobre la práctica de la sexualidad es la creencia que los adolescentes tienen de esta; dado que muchos obtienen la información empírica por medio de algunas instituciones o por otras personas que la ofrecen de manera inadecuada, incompleta y/o posiblemente encubierta por mitos y creencias, en algunos casos erróneas.

Los adolescentes dentro del proceso de desarrollo y su orientación tienen a la autoestima como uno de sus pilares fundamentales, por ejemplo, una meta-análisis demostró que adolescentes sin actividad sexual o que inician más tarde, tienden a formar niveles de autoestima más altos que sus pares sexualmente activos, o que inician tempranamente. Con base en esta información, pueden entonces, adoptar diferentes conductas de riesgo, que están relacionadas con la ocurrencia de las problemáticas mencionadas anteriormente, las cuales pueden afectar directamente su desarrollo y además de ello su entorno social y/o familiar (Bobenrieth, 2002). Se puede señalar que los adolescentes que inician su vida sexual en una edad lo suficientemente madura, emocional y físicamente son capaces de llevar una vida sexual responsable debido a que tienen un nivel de autoestima alto que les ayuda en su adecuado desarrollo en las áreas vitales de la vida, a diferencia de los adolescentes que inician a una edad prematura su actividad sexual reflejada la inseguridad y ausencia de amor propio en los jóvenes llevando a tener experiencias sexuales de riesgo y afectando aún más la Autoestima. Los problemas de autoestima implican varias áreas vitales, y de todas ellas, una de las que se ven más afectadas es el área sexual, tanto a la hora de iniciar relaciones amistosas con el sexo complementario, como en la relación sexual, un bajo nivel de autoestima o un descenso puntual de la misma, puede dañar el momento.

En la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo se presentan varias problemáticas en base a la Autoestima y la relación de las Experiencias Sexuales de los adolescentes, prevaleciendo el conocimiento empírico de las experiencias sexuales trayendo como problemas fundamentales, la insatisfacción en la práctica sexual sea por el inadecuado o nulo desenvolvimiento de los individuos además del grado de influencia que tuvo de sus iguales o la presión que pudo ejercer en ellos la propia pareja.

También en ocasiones, en las parejas afectivas, una de las partes tiene más interés por mantener relaciones eróticas que la otra, lo que produce que la parte con menos deseo pueda dejarse llevar por los deseos de su pareja trayendo consigo experiencias sexuales no placenteras y sin protección acompañadas de, embarazos no deseados o en el peor de los casos una Infección de Transmisión Sexual (ITS), y un alto consumo de Anticonceptivos de emergencia.

El presente estudio de investigación se realizó porque se observó la problemática en todo su contexto porque la relación del Autoestima con las experiencias sexuales surgió del conocimiento pleno del problema vivenciado en las prácticas pre-profesionales en la Universidad Nacional de Chimborazo. Además nuestro trabajo de investigación es importante porque se

relacionan las dos variables de estudio puesto que la autoestima influye en las experiencias sexuales, dando como resultados un buen desenvolvimiento sexual o por el contrario retraerse del mismo. Igualmente es actual porque se ha definido un periodo determinado de tiempo y original porque es un trabajo inédito propio del estudio de un caso que se ocurre en el contexto de un problema referido.

Cobra relevancia en la parte teórica porque se ha hecho un análisis profundo de las dos variables y eso se plasma en el estudio del arte metodológico porque el proceso investigativo se ha desarrollado acorde a una metodología y técnica. Los resultados generaron un impacto en el desarrollo y actitudes referente a las prácticas sexuales. Por otra parte los beneficiarios directos serán los 79 estudiantes, así también la Facultad de Ciencias Políticas. Finalmente el trabajo fue factible porque se contó con todos los recursos necesarios, como un Tutor, asesor metodológico. Se contó también con los recursos técnicos de investigación del tiempo, lugar, autorización de las instancias correspondientes.

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. Objetivo General:

- ✚ Determinar la relación que existe entre la Autoestima y las experiencias sexuales de los estudiantes de la carrera de Economía, Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo,

1.1.2. Objetivo Específico:

- ✚ Medir el nivel de autoestima de los jóvenes universitarios de la carrera de Economía, Facultad de Ciencias Políticas de la UNACH.
- ✚ Identificar las experiencias sexuales más comunes de los jóvenes universitarios de la carrera de Economía ,Facultad de Ciencias Políticas de la UNACH
- ✚ Analizar la relación que existe entre el nivel de autoestima y las experiencias sexuales entre los jóvenes universitarios de la carrera de Economía, Facultad de Ciencias Políticas de la UNACH.

CAPÍTULO II

1. ESTADO DEL ARTE

2.1. AUTOESTIMA

2.1.1. Generalidades

En la jerarquía de las necesidades humanas, se describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación» (Torres, 2002). Maslow refiere, en su teoría de las necesidades humanas al aprecio hacia uno mismo así como el reconocimiento y la aceptación de los demás siendo una parte primordial en el desarrollo de la autoestima teniendo en cuenta que la manifestación de aprecio hacia los demás define el nivel de autoestima de una persona.

Autoestima, experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades, aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar (Branden, Nathaniel, 1993). Así como lo manifiesta el autor el hecho que se tenga una autoestima alta garantizara una vida plena en todas las etapas de una persona y para el disfrute de los placeres de la vida.

2.1.2. Niveles de Autoestima

Coopersmith plantea diferentes niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona a situaciones similares, de forma diferente (Lorenzo 2007). De acuerdo al nivel de autoestima las personas enfrentan de diferente manera las situaciones cotidianas que suceden a lo largo de la vida para lo cual el autor caracteriza a las personas con autoestima alta, media, baja y las define con las siguientes características:

2.1.2.1. Autoestima alta

Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo en alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad (Coopersmith 1976 en Méndez 2001). Es decir se autorespetan y sienten orgullo de sí mismos y caminan hacia metas realistas planteándose objetivos coherentes para lograr cosas grandes y extraordinarias puesto que es lo menos que se merecen, mostrando así la autoconfianza en cada acontecimiento del día a día.

2.1.2.2. Autoestima media:

Son personas que dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas (Coopersmith 1976 en Méndez 2001). Son moderados en todos los aspectos en cuanto al trabajo y el autorespeto, manejan adecuadamente las situaciones cotidianas sin que estas afecten su bienestar.

2.1.2.3. Autoestima baja:

Son individuos desanimados. Deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse, se sienten débiles para vencer sus deficiencias teniendo miedo al provocar el enfado a los demás (Coopersmith 1976 en Méndez 2001). Su actitud hacia sí mismo es negativa carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedad, pensando que solo a ellos les pasan las cosas negativas de la vida sin tener los instrumentos necesarios para afrontar los problemas. La autoestima no solamente puede afectar el rendimiento profesional o académico de una persona, sino también su desempeño sexual. La autoestima tiene que ver con la percepción que tenemos de nosotros mismos y con las capacidades y habilidades que sentimos que poseemos. En el área sexual es importante tener un concepto y una imagen positiva y agradable de nosotros mismos; de lo contrario, se nos dificultaría esa conexión que buscamos con el otro.

2.1.3. Desarrollo de la autoestima

2.1.3.1. Influencia de los padres

En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando una alta o baja autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan amor y respeto fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos, que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negativa (Studilib, 2016). A lo largo de la etapa de crecimiento del niño(a) los primeros formadores de la autoestima son los padres y ellos son los responsables de fomentar en el niño una alta o baja autoestima dependiendo el tipo de estímulo que se le dé, si es un estímulo positivo el niño desarrollara una autoestima alta teniendo confianza en sí mismo, por lo contrario si el estímulo es negativo el niño desarrollara una autoestima baja, por eso es tan importante incentivar a los niños

desde sus cortas edades a tener confianza en sí mismos y autorespetarse ya que esto formara una adecuada autoestima.

Además, los padres funcionan como modelos para el niño, son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién es. Los niños y niñas constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. A medida que los niños crecen se encuentran con otros modelos cuidadores, maestros, amigos, etc. que también ejercen influencia en su autovaloración. Aunque, los modelos o espejos que ejercen mayor influencia son los padres (Studilib, 2016). Bien lo dice el autor que no hay mejor modelo a seguir que los padres, ellos son quienes deben formar unos seres humanos con amor propio y autoestima alta representando un sin número de beneficios para la vida, a pesar de que a lo largo de nuestra vida hay diferentes ejemplos a seguir y elegir el mejor sería un reto.

La autoestima no es rígida ni fija, sino que cambia a medida que vamos creciendo pues se ve influenciada por dos aspectos como son las circunstancias o actividades que realizamos ya que algunas circunstancias fortalecen nuestra autoestima, mientras que otras la dañan también la influencia de las ideas o pensamientos que tenemos acerca de los hechos. Esto es muy importante porque en muchas ocasiones no podemos cambiar los hechos pero si podemos controlar nuestra forma de interpretarlos, y esta interpretación daña o fortalece nuestra autoestima (Studilib, 2016). Nuestra autoestima puede variar de acuerdo a las actividades que realizamos en nuestro diario vivir dependiendo el tipo de estímulo que se recibe del medio exterior además hay diferentes acciones o pensamientos que los demás tienen y eso puede afectar nuestra forma de ver las cosas y nuestra autoestima.

2.1.3.2. Influencia de los compañeros simultáneos

Dependiendo de lo que los compañeros piensen del niño así será la auto imagen y la autoestima que se tenga de sí mismo ya que se compara con sus compañeros. Durante los años escolares el niño aprende a evaluar cada vez con más precisión sus capacidades, de ahí la importancia de la infancia en la vida de las personas en las que son como esponjas que lo absorben todo (Studilib, 2016). Como lo ha mencionado Montessori los niños son como esponjas y por ende todo lo que este a su alrededor lo absorben y ven eso como ejemplo a seguir a quien tenga características en común o intenta adoptar dichas características sea este correcto o incorrecto.

2.1.3.3. Influencia de la sociedad

La autoestima se aprende y se forma 1° en la familia, nos enseña lo que somos, lo que piensan mis compañeros de mí, será el complemento de la autoestima que me formaron en mi familia, pero a medida que el niño crece, los grupos a los que pertenece se agrandan; lo que le permite desarrollar el conocimiento social; en donde puede formarse una imagen más exacta y compleja de las características físicas intelectuales y personales de la demás gente y también de las de el mismo por lo tanto, la sociedad moldea nuestra capacidad de darnos el aprecio, el valor que merecemos; por eso es importante recibir y vivir en una sociedad gratificante y reforzante ante nuestras necesidades (Studilib, 2016). Hay diferentes aspectos para que la autoestima se forme en una persona teniendo como punto primordial la enseñanza de la familia y por ende los demás por así decirlo, tienen responsabilidad al momento de formar la autoestima.

2.1.4. Factores que dañan la autoestima

Muchas veces observamos que tanto de profesores como de padres de familia y pares expresan actitudes negativas hacia los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima, por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones. Ridiculizar, castigarlo por expresar sentimientos inaceptables, transmitir la idea que es incompetente, intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa, educarlo sin sensibilidad y empatía, maltratarlo moralmente (Branden, 1987). En si la sociedad expresa acciones inadecuadas hacia los demás sin tomar en cuenta que al ridiculizar o transmitir ideas negativas dañan a la autoestima y esto puede provocar que la persona no se sienta bien con su forma de ser y pensar.

2.1.5. Sexismo y autoestima

El sexismo (juzgar el propio sexo como superior) puede perjudicar gravemente la autoestima, sobre todo la de las niñas y los niños (Otero, Fernández, & Castro, 2004). En si el considerar el propio sexo como mejor tiene repercusiones en el autoestima y más aún en nuestros niños.

2.1.6. Masculinidad

La masculinidad hace referencia a la fuerza física, un elemento esencial de la masculinidad, la cual tiene que estar continuamente probada por conductas de riesgo. En ese mismo sentido el hombre no debe cuidar su cuerpo, ya que ello sería signo de no masculinidad. La masculinidad atraviesa por la posibilidad de tener relaciones sexuales genitales con varias mujeres, lo cual le impide establecer vínculos más estables, ya que el objetivo principal es tener varias relaciones sexuales con la mayor cantidad de mujeres posibles para poder comunicárselo a otros hombres (Otero,

Fernández, & Castro, 2004). La sociedad ha creado un concepto errado sobre la masculinidad, que el tener varias relaciones sexuales con un sin número de mujeres es más varón antes sus amigos siendo este un concepto equivocado puesto que es una característica de un nivel de autoestima baja.

2.1.7. Femenidad

La experiencia sexual previa a la unión consensual, ya no se considera un privilegio del hombre, sino que se ve como un elemento que cualquier persona puede acceder, sin que sea objeto de denigración. Sin embargo, las y los adolescentes acerca de las mujeres que han tenido relaciones sexuales, se expresan y se muestran con criterios machistas al igual que el resto de la sociedad, si se hace evidente ante los demás, no así al hombre. En referencia a la relación con el hombre, las mujeres sienten que el mismo quiere seguir dominando, algunas lo plantean como un ideal porque se sienten protegidas, pero otras lo expresan como un problema que más bien entorpece la relación de pareja (Otero, Fernández, & Castro, 2004). Por otro lado los estereotipos de la sociedad denigran a la mujer por el hecho de tener una vida sexual activa, al contrario que el hombre, además que algunas mujeres plantean que el poder que ejerce en la relación sigue siendo machista.

2.2. EXPERIENCIAS SEXUALES

2.2.1. Concepciones

El prototipo de «experiencia» o «vivencia» los psicoanalistas lo tienen en la experiencia o vivencia de satisfacción que introdujera Freud en el Proyecto de Psicología. Esta experiencia de satisfacción es el prototipo de vivencia sexual (Allen, 1983). La experiencia sexual es lo que las personas han ido realizando mediante sus prácticas sexuales para satisfacer sus necesidades biológicas y mediante el tiempo se han encontrado una gran gama de experiencias sexuales.

En la actualidad, las experiencias son cuestión de mercado, sujetas a la oferta y la demanda. Así como encender la televisión y encontrar, cómo hacer para tener más y mejor placer. Si lo sexual pasa del ámbito íntimo al de lo público. Se sustituye así el encuentro posible entre lo que me gusta por ideales sexuales propuestos desde los medios de comunicación. Ideales referidos a cómo hay que ser, y cómo hay que hacer (Allen, 1983). Hoy en día debido a la influencia de las redes sociales y los diferentes medios de comunicación han hecho que el sexo no sea algo íntimo sino que se comparta a la sociedad haciendo despertar a la curiosidad de acuerdo a las experiencias sexuales de los otros.

En definitiva podemos considerar la sexualidad como una parte integral de la vida humana que incluye las identidades, orientaciones y roles de género, el sexo, la reproducción, la afectividad y el placer que se expresa mediante pensamientos, emociones y conductas, pero es influenciada por diversos factores, como el psicológico, biológicos, socioeconómicos, éticos y religiosos o espirituales. A su vez, la sexualidad engloba el reconocimiento y respeto a los derechos sexuales como:

El derecho a la libertad sexual.

El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.

El derecho a la privacidad sexual.

El derecho a la equidad sexual.

El derecho al placer sexual.

El derecho a la expresión sexual emocional.

El derecho a la libre asociación sexual.

El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables (Gonzales, 2010). La sexualidad está presente en todos los aspectos de la vida humana ya que no solo se refiere al acto sexual sino también a la responsabilidad de cuidar nuestro cuerpo y el de los demás así también dentro de los derechos humanos también están los derechos sexuales que nos respaldan para poder disfrutar de la sexualidad libre y abiertamente.

2.2.2. La Experiencia del Inicio Sexual

La primera relación sexual puede ser una de las experiencias más importantes que intervienen en la constitución de sujetos de sexualidad y por lo tanto, en sus futuras prácticas sexuales. El inicio sexual temprano está asociado a un mayor número de parejas sexuales a lo largo de la vida. Estas tendencias tienen una influencia enorme en la ocurrencia de comportamientos sexuales de riesgo y en la epidemiología del embarazo adolescente, como también en las infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA (Amuchástegui, 1996). Hoy en día los jóvenes inician su vida sexual más temprano sin conocer los riesgos que esto puede representar en su vida, además que en su etapa de desarrollo aún no están en la madurez necesaria para enfrentarse a las posibles consecuencias.

Si bien el placer y el deseo pueden ser experimentados por varones y mujeres, para los primeros es una necesidad natural, mientras que para las mujeres es algo que hay que controlar. Cada vez se vive bajo el lema de que se vive solo una vez. Esta mentalidad de nos fuerza a la búsqueda constante de la intensidad y el disfrute en todos los aspectos de nuestra vida, incluyendo

el sexo (Amuchástegui, 1996) Las relaciones sexuales son practicadas sin importar edad género, condición social religión etc. Para los varones es visto como una forma de demostrar su hombría, en cambio para las mujeres aún sigue siendo tema de discordia. Esta forma de pensar sobre la práctica sexual debe ser cambiada ya que los dos somos seres sexuales que debemos disfrutar nuestra sexualidad sin estereotipos.

2.2.3. Etapas del desarrollo de la sexualidad

Al igual que el desarrollo físico y mental, la sexualidad se forma gradualmente y necesita pasar por una serie de etapas antes de completarse (Pérez, 2003). La sexualidad humana debe pasar por un proceso biológico y psicológico en el cual el ser humano pasa por las siguientes etapas.

2.2.3.1. Adolescencia temprana (11-13 años)

Durante esta etapa, que se caracteriza por la velocidad de los cambios físicos en el adolescente, el joven se encuentra aún lejos del deseo sexual adulto, por lo que se presenta como una fase de autoexploración (a menudo a través de la masturbación), debido a los nuevos cambios físicos y psíquicos que experimenta (como la aparición de los primeros impulsos sexuales y de la espermarquia o primera eyaculación), y también de exploración del contacto con el otro sexo (Pérez, 2003). Esta es la etapa de inicio sexual, los jóvenes se encuentran en la edad que prevalece la curiosidad y maduración de sus genitales, sienten la necesidad del contacto sexual con el otro sexo, llegando así a tener deseos sexuales y la masturbación como una vía para conocer su cuerpo.

2.2.3.2. Adolescencia media (14-17 años)

Se empieza a buscar el contacto habitual con el otro sexo y pueden llegar las primeras relaciones sexuales. Las relaciones sociales fuera del entorno familiar, especialmente con amigos, empiezan a tener preponderancia, por lo que el adolescente contrapone los valores y la educación sexual recibida de sus padres con la de sus amigos (en muchas ocasiones llenas de mitos derivados de la poca o nula experiencia sexual), lo que puede acarrear riesgos, si a esto se suma que el adolescente aún no ha desarrollado del todo el pensamiento abstracto y en algunas ocasiones le cuesta pensar en las consecuencias de sus actos (Pérez, 2003). En esta etapa se dan los primeros contactos sexuales con la pareja, llegan a tener más valor los amigos y las relaciones que se establecen en sociedad, además es aquí en donde aparecen los mitos por la mala información que reciben de sus amigos.

2.2.3.3. Adolescencia tardía (17-21 años)

El adolescente se ha desarrollado por completo, física y psíquicamente. La capacidad de pensar en abstracto y de ser consciente de las consecuencias futuras de los actos hace que el joven pueda mantener relaciones sexuales maduras y seguras. El deseo ya no sólo responde a un estímulo o pulsión sexual, sino que el adolescente, ya adulto, comienza a buscar otros valores en sus relaciones sociales, como la confianza o la reciprocidad (Pérez, 2003). En esta etapa se gana más confianza y la personalidad está formada, por lo que no se busca solo satisfacer el impulso sexual sino más bien establecer una relación estable en donde se compartan gustos e intereses, además ya tienen conciencia de las consecuencias que conlleva tener relaciones espontáneas.

2.2.4. Relaciones de pareja

Los jóvenes buscan compañía para platicar, pasar el rato, divertirse y compartir, especialmente con sus pares y con las personas del sexo contrario; todo ello en múltiples sitios: la escuela, el trabajo, la iglesia o el barrio. Los ámbitos donde la mayoría de los jóvenes socializa, se divierte y convive con otras personas son la familia, amigos y relaciones de pareja (Pérez, 2003). Las personas somos entes sociales por lo que siempre están estableciendo relaciones, y mediante esto buscando a la persona ideal con la que se pueda compartir momentos felices y formar una familia para toda la vida con la suficiente madurez emocional y sexual.

2.2.5. Experiencias sexuales más comunes

2.2.5.1. En un carro

Aunque puede no parecer nada cómodo, un automóvil puede llegar a ser muy excitante. Cuando la espera no da más y las ganas están a tope, el espacio pequeño le da un aire de intimidad increíble pues los sonidos se expanden y la cercanía que debe mantener la pareja durante todo el acto hace que todo se sienta mucho más placentero (García Jhonatan, 1983). Existen diversas posiciones y lugares en los cuales los jóvenes pueden mantener relaciones sexuales para aumentar el momento apasionado y disfrutar al máximo de su experiencia sexual.

En Ecuador, no existen leyes que prohíban, castiguen o sancionen las actividades sexuales en el espacio público. El Código Orgánico Integral Penal (COIP), vigente desde el 2014, ya no contempla los actos inmorales o los atentados contra el pudor, explica Zapata. Si en la vía pública no hay una sanción, peor aún en el vehículo, pues es considerado parte de la propiedad privada, dice. Zapata, quien se retiró de la Policía Nacional como Teniente Coronel, cuenta que antes del actual COIP se podía llevar detenidas a las parejas que mantenían relaciones sexuales dentro de

un vehículo estacionado en el espacio público (El Comercio, 2016). Actualmente no hay sanción para quienes mantengan relaciones sexuales en la vía pública, cada persona es responsable de su intimidad y por ende de los lugares para mantener prácticas sexuales siempre y cuando no se infrinja otros reglamentos ligados con esto.

2.2.5.2. En una piscina

El agua tiene una connotación erótica que, para algunas personas, es motivo de inspiración de muchos de sus deseos, dejar volar la imaginación dentro de una piscina privada o frente al mar es fantástico, siempre y cuando sepamos algunas peculiaridades de esta experiencia sexual (Jurado A. R., 2018). Las personas con una vida sexual activa buscan nuevas formas de experimentar y disfrutar la sexualidades por esto que la piscina es un buena opción para salir de la monotonía y disfrutar de la adrenalina que nos acompaña en el momento y teniendo en cuenta sus debidas precauciones para evitar problemas de salud.

Lo primero que debemos tener en mente es el hecho de tener encuentros sexuales en el agua no significa que no enfrentemos los mismos riesgos que si los tenemos fuera de este medio (Jurado A. R., 2018). Esto significa que, dentro o fuera del agua, siempre se debe usar protección ante la posibilidad de un embarazo no deseado o alguna enfermedad de transmisión sexual, además hay personas que piensan erradamente que por el hecho de estar en un medio acuático, el agua puede eliminar el riesgo de infecciones de transmisión sexual.

Esta experiencia sexual puede llegar a ser muy placentera “quizá por las sensaciones del tacto y el menor peso de los cuerpos”. El medio acuático puede proporcionar un espacio discreto para intentar caricias, juegos y experiencias más atrevidas. La piel es la gran olvidada de los encuentros sexuales, que solemos centrar en los genitales, con lo cual las sensaciones eróticas que se reciben en el agua pueden ser muy novedosas para muchas personas y muy convenientes, comenta la especialista (Crespo, 2018). Realizar esta experiencia sexual puede garantizar un momento placentero ya que no solo se centra en el acto sexual sino que intervienen muchos más aspectos como la sensibilidad en el tacto y la ligereza de los cuerpos que impulsan a imaginar experiencias más atrevidas.

En el sexo bajo el agua no hay reglas ni recetas universales, aclaran las sexólogas, por lo que para algunas personas puede ser placentero, pero para otras no. Lo importante es conocerse y saber comunicar y negociar bien los gustos y preferencias con la pareja, tanto si se trata de una pareja estable, como de una pareja ocasional (que con estas también se puede negociar), concluye

(Jurado M. V., 2018). Para realizar esta y todas las experiencias sexuales la pareja debe estar en mutuo acuerdo para evitar momentos incómodos e insatisfacción al momento de practicarlas ya que los seres humanos tienen diferentes gustos, además las personas deben conocer bien su cuerpo para disfrutar mejor del acto sexual.

2.2.5.3. Relaciones sexuales con más de una persona al mismo tiempo

Según el psicólogo (Meyer, 2018) “es una cuestión casi biológica y que cambia con la edad. Tal como explicó en Psychology Today, la fantasía del trío está en la mente de todos los hombres en la veintena y treintena, una época en la que el deseo sexual de éstos está empujado por la necesidad de probar su masculinidad y atractivo a través de la adquisición de múltiples parejas sexuales”. Las experiencias sexuales con más de una persona es una tendencia más masculina que femenina ya que los varones desean probar su masculinidad mediante este acto además están dando rienda suelta a su imaginación mediante el disfrute del momento erótico.

Tiene que ser muy seguro y estar muy contento con su cuerpo para que le vaya bien haciendo un trío con su pareja Durante esta etapa, los hombres sienten que su libertad sexual finalizará pronto, pues acabarán casándose, por lo que, hasta entonces, quieren realizar la mayor parte de experiencias posibles. Y cuánto antes, mejor (Meyer, 2018). Para poder deleitar de un acto sexual placentero con más de una persona la autoestima debe tener un buen nivel ya que así no tendrá dudas de su cuerpo y eliminara de su cabeza estereotipos para disfrutar del momento.

2.2.5.4. Relaciones sexuales al aire libre

Tener relaciones sexuales al aire libre es excitante porque el momento es imprevisible y porque se pierde, en cierta parte, el control de lo que sucederá. Esta espontaneidad potencia la diversión y, por tanto, la conexión entre las personas que lo practican. En cualquier relación sexual entre cualquier tipo de persona es importante que, además del mutuo respeto, exista un consenso, estar de acuerdo en llevar a cabo una práctica sexual es uno de los puntos más importantes a la hora de tener experiencias sexuales en espacios abiertos y externos. Si lo que a uno le gusta es el sexo al aire libre, pues perfecto, pero no debe ser algo que se imponga ni hay que sentir que sea obligatorio hacerlo por el hecho de probar algo nuevo (Jorba, 2018). Tener relaciones sexuales al aire libre puede garantizar que los dos disfruten del momento ya que existirá una conexión más allá de lo sexual en donde intervienen emociones y sentimiento que harán que el momento sea inolvidable y excitante.

La mayor parte de mujeres y hombres nombran una situación relacionada con el aire libre porque esto les genera deseo, placer y excitación sexual. Todo ello es, en parte, gracias a la sensación de libertad y exhibicionismo: un equilibrio sexual ideal (Sánchez, 2018). El ser humano es un ente natural que en su amplia gama de experiencias busca la naturaleza para experimentar nuevos placeres sexuales para lo cual la pareja debe tener una mente sexualmente abierta para que la imaginación sea un punto clave al momento de practicarlo.

2.2.5.5. En un baño publico

En una fiesta o un bar, el baño nunca deja de ser excitante saberse encerrado en un lugar mientras todo está ocurriendo fuera (Garcia Jhonatan, 1983) La adrenalina que puede generarse manteniendo relaciones a escondidas en una fiesta hace que las personas quieran experimentar. Además es importante que no traten de practicar algo complicado de lo que están acostumbrados, un lugar y una experiencia nueva no requieren posiciones o técnicas diferentes, la finalidad es divertirse y se recordará siempre la experiencia.

2.2.5.6. Sexo Virtual

Es la fórmula del futuro, en la que se pueden mantener todo tipo de relaciones, aunque de forma virtual, sin contacto físico y por lo tanto sin riesgos de enfermedades o peligros (Anselmo, 2004). Es una manera segura de tener sexo ya que no hay contacto físico y por ende no puede contraerse alguna enfermedad de transmisión sexual ni embarazos por otro lado se deben tomar las debidas precauciones al momento de decidir tener sexo virtual para precautelar la integridad y evitar que ese momento sea compartido con otros.

El sexo virtual es una de esas puertas que puede descargar toneladas de provocación, placer y excitación; sexting, skype, correos eróticos entre otros. Para la psicóloga Olga Susana Otero este es un sexo incompleto porque falta la piel, la cercanía, la voz, las sensaciones. Es más una relación masturbatoria (Garcia Jhonatan, 1983). Una de las modas actuales de los jóvenes es tener sexo por el internet pero sin tener contacto físico con la otra persona lo que termina llevando a una acción masturbatoria y en si a no tener una relación coital.

2.2.5.7. Juguetes sexuales

Los vibradores y los consoladores son los artilugios más populares, y ambos proporcionan una forma muy directa y fiable de excitación sexual. Pueden emplearse de forma individual durante la masturbación o por parte de los dos miembros de la pareja en el acto sexual (Roberts, 1999). Hoy en día pese a la mentalidad abierta que está de moda entre los jóvenes aún existe vergüenza al

momento de querer adquirir estos objetos es por ello que para llegar a un acuerdo de utilizar juguetes sexuales la pareja debe tener la suficiente confianza para que se lleve a cabo la experiencia sexual con los diferentes juguetes sexuales.

Algunos artilugios sexuales están diseñados para imitar fielmente la textura y la forma del pene de un hombre, mientras que otros están pensados únicamente para ser prácticos y discretos (Roberts, 1999). Existen juguetes sexuales para todos los gustos para cumplir experiencias sexuales que tienen las personas al querer experimentar diferentes sensaciones y niveles de placer, sea en pareja o individualmente.

2.2.5.7.1. Vibradores

El vibrador típico es un artilugio con forma de pene que contiene un pequeño motor (a pilas o eléctrico) que lo hace vibrar cuando se sujeta ligeramente contra el clítoris, los labios vaginales, los pezones, el perineo o el ano, o si se introduce en la vagina, sus vibraciones la excitan al estimular las abundantes terminaciones nerviosas de esas zonas. Esta excitación puede ser lo bastante intensa para provocar un orgasmo, incluso en mujeres que normalmente no lo logran durante el acto sexual (Roberts, 1999). Este aparato resulta siendo uno de los típicos juguetes sexuales más utilizados por las mujeres ya que por su vibración hace que fácilmente genera sensaciones de placer haciendo llegar al orgasmo.

2.2.5.7.2. Consolador

Un consolador es similar a un vibrador, pero carece de la vibración y por lo general se utiliza como un pene artificial durante la masturbación y el coito. Algunos consoladores disponen de un bulbo de caucho o de plástico suave en la base que puede llenarse con agua caliente y que después se deja salir a chorro para simular la eyaculación (Roberts, 1999). Este juguete puede ser utilizado para complementar el juego previo y luego pasar a disfrutar de la relación sexual (coital) ya que este es muy parecido al pene en su forma y textura.

2.2.5.8. Amigos con derecho

La psicóloga Yuli Enireb indica que tener un amigo con derecho es jugar con fuego, ya que uno de los dos con el tiempo saldrá lastimado. El tener un amigo con derecho implica eso, otorgar toda la libertad y el consentimiento al amigo/a hacer lo que sea con esa persona, sin tener compromisos ni deberes, mucho menos respeto (Enireb, 2011). Los amigos con derecho están muy de moda para mantener relaciones sexuales sin compromiso alguno, esto puede representar un riesgo para la salud ya que no conocen los antecedentes sexuales del/la amigo/a con derecho y no toman

conciencia del daño que se causan y causan a los demás al tener relaciones como un juego y sin tomar las precauciones necesarias.

2.2.5.9. Sexo oral

El sexo oral es una práctica sexual en la que se estimulan los órganos genitales masculinos y femeninos con la boca, los labios y la lengua con la finalidad de dar placer a la pareja. En la actualidad, esta práctica la realizan tanto parejas heterosexuales como homosexuales (Fernandez, 2009) El sexo oral es más común de lo que se imagina ya que todas las parejas en algún momento practicaron esta experiencia sexual para salir de la rutina Esta práctica es realizada con el fin de proporcionar y proporcionarse placer mediante la boca y los órganos genitales.

2.2.5.9.1. Tipos de sexo oral

✓ Felación

La felación consiste en estimular los genitales con la boca y los labios. La mujer puede comenzar besuqueando y acariciando con lamidos el cuerpo del pene, el escroto y el perineo luego pasara a introducir el pene en su boca. Las zonas más sensibles al placer son el glande, que ha de succionarse suavemente, y el frenillo que la caricia húmeda de la boca excitara en extremo (Madueño, 2006). La felación es la experiencia en la que la mujer o el varón lame el escroto y el pene con la boca, la lengua y los labios y hasta se puede culminar con la eyaculación del hombre, hoy en día esta experiencia sexual es muy común en las relaciones sexuales.

✓ Cunnilingus

Una manera muy excitante de estimular los genitales femeninos es separando con los delicadamente los labios menores y con la lengua recorrer la cabeza del clítoris con suavidad se puede alternar unos lamidos rápidos y concentrados con movimientos de succión suaves y apasionados (Madueño, 2006). El sexo oral puede llegar hacer más placentero que el coito, porque es más fácil excitarse y alcanzar el orgasmo, puesto que la estimulación del clítoris es más directa, y siempre hay lubricación. Además las suaves succiones que pueden hacerse con los labios son más tiernas que otro tipo de caricias.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. No experimental

Estudio no experimental, no se manipuló ninguna de las dos variables, Autoestima y Experiencias Sexuales, en donde se observaron fenómenos tal y como se dieron en el contexto natural para después analizarlos.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Descriptiva

Permitirá medir la primera variable, autoestima y recolectar datos de la segunda variable, experiencias sexuales integrando así las mediciones de dichas variables.

3.2.2. Correlacional

Tiene como propósito evaluar la relación que exista entre las dos variables, Autoestima y Experiencias Sexuales.

3.3. TIPO DE ESTUDIO

3.3.1. Transversal

Se realizó en un tiempo determinado y los datos se recolectaron en un momento único.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La población o universo de estudio son los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas, Carrera de Economía.

3.4.2. MUESTRA

La muestra fue aleatoria intencional siendo los estudiantes de la Carrera de Economía, 6to, 7mo, 8vo, y 9no semestre, según el siguiente cuadro:

Tabla 1.- Estudiantes de la carrera de economía de 6to, 7mo, 8vo, y 9no.

Estudiantes de la carrera de Economía.	GÉNERO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
6to Semestre	10	9	19
7mo Semestre	10	11	21
8vo Semestre	9	10	19

9no Semestre	9	11	20
Total	38	41	79

Fuente: Facultad de ciencias Políticas

Elaborado por: Lucia Galarza – Leslie Carrasco

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

Tabla 2.- Técnicas e instrumentos a utilizar en la investigación.

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Variable independiente: Autoestima	Reactivo psicológico	Inventario de Autoestima COOPERSMITH.	Se aplicó el inventario de Autoestima de COOPERSMITH con el fin de obtener información y dar cumplimiento al primer objetivo específico, lo cual cuenta de 58 ítems que mide el nivel de autoestima.
Variable dependiente: Experiencias Sexuales	Encuesta	Cuestionario	Se utilizó la encuesta basada en las experiencias sexuales, compuesta por 10 preguntas con escala de Likert, dirigida a los estudiantes de la carrera de economía.

Fuente: Facultad de ciencias Políticas

Elaborado por: Lucia Galarza – Leslie Carrasco

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. INVENTARIO DE AUTOESTIMA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMÍA DE LA UNACH

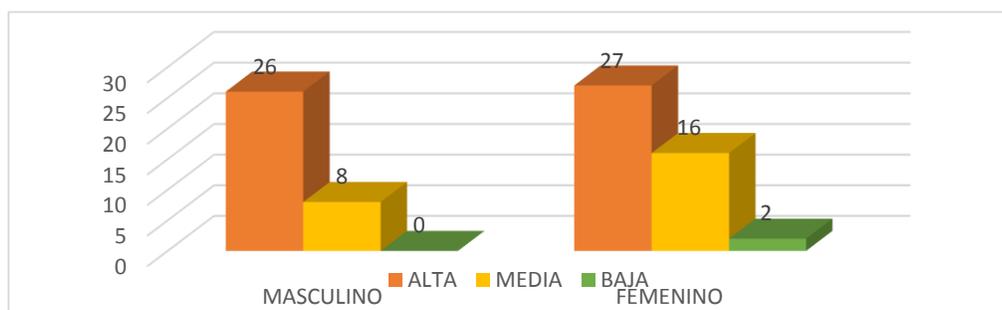
Tabla 3.- Inventario de Autoestima

NIVEL DE AUTOESTIMA	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
ALTA	26	76%	27	60%
MEDIA	8	24%	16	36%
BAJA	0	0%	2	4%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Grafico 1.- Inventario de Autoestima



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía entre ellos 26 varones que corresponde al 76% tienen una autoestima alta, 8 estudiantes equivalentes al 24 % tienen un nivel de autoestima medio, mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino las cuales 27 estudiantes equivalentes al 60% tienen un nivel de autoestima alta, 16 estudiantes equivalentes al 36 % tienen un nivel de autoestima medio y 2 estudiantes equivalentes al 4 % tienen un nivel de autoestima baja.

Interpretación: De los resultados arrojados en los reactivos aplicados se puede deducir que existe un porcentaje importante de evaluados que tienen un nivel de autoestima alta que según el autor del inventario Coopersmith son personas que esperan el éxito tienen mejores relaciones interpersonales y una imagen positiva de ellos mismos lo que es importante para afrontar la vida, y un porcentaje menor tienen un nivel de autoestima bajo que según el autor manifiesta que estas personas les importa demasiado lo que dicen los demás pensando que lo que piensan los otros es siempre negativo sin tener los instrumentos necesarios para afrontar los problemas, teniendo sentimientos negativos hacia ellos mismos.

4.2. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ECONOMIA DE LA UNACH

Los resultados que se han obtenido con la aplicación del instrumento de recolección de datos se presentan a continuación, sobre cada ítem se realiza el análisis e interpretación correspondientes, los mismos que han servido como punto de partida para determinar las conclusiones, recomendaciones y fundamentalmente la comprobación de los objetivos del presente estudio

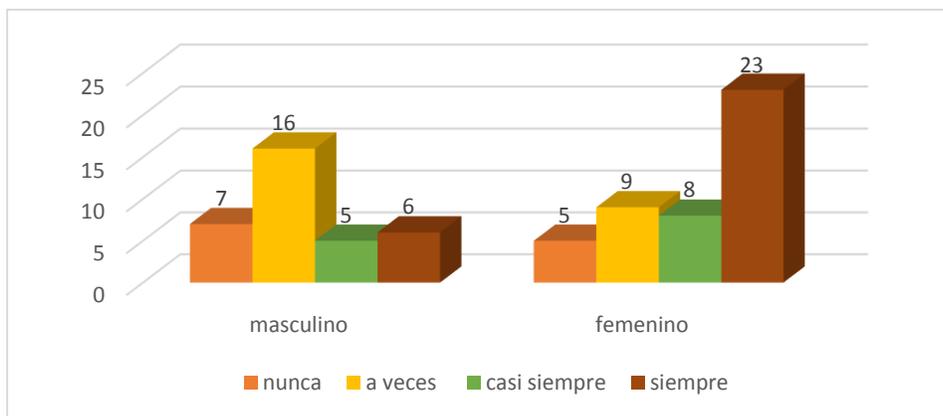
Tabla 4 Pregunta 1.- ¿Considera usted que iniciar al iniciar a tempranas edades las relaciones sexuales pueden afectar el desarrollo de la Autoestima?

ÍTEMS	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	20%	23	51%
CASI SIEMPRE	5	15%	8	18%
A VECES	16	47%	9	20%
NUNCA	7	18%	5	11%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Gráfico 2.- Criterio sobre experiencias sexuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía de los cuales 34 son varones entre ellos 6 que corresponde al 20% dice que siempre el iniciar a tempranas edades las relaciones sexuales pueden afectar el desarrollo de la autoestima, 5 estudiantes correspondientes al 15% manifiesta que casi siempre, 16 estudiantes correspondiente al 47% dicen que a veces, y 7 estudiantes equivalentes al 18% dicen que nunca el iniciar a tempranas edades las relaciones sexuales pueden

afectar el desarrollo de la autoestima mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino las cuales 23 estudiantes equivalentes al 51% mencionan que siempre el iniciar a tempranas edades las relaciones sexuales pueden afectar el desarrollo de la autoestima, 8 estudiantes correspondientes al 18% manifiesta que casi siempre, 9 estudiantes correspondientes al 20% dicen que a veces y 5 estudiantes equivalentes al 11% dicen que nunca el iniciar a tempranas edades las relaciones sexuales pueden afectar el desarrollo de la autoestima

Interpretación: De las respuestas obtenidas tanto de género masculino y femenino el mayor porcentaje de encuestados están de acuerdo que al iniciar a tempranas edades las relaciones sexuales pueden afectar el desarrollo de la autoestima, por tanto, es importante educar en sexualidad con conocimientos científicos que ayude a los estudiantes a empezar su vida sexual cuando lleguen a una etapa madura tanto física y emocionalmente para no deteriorar el desarrollo de la autoestima.

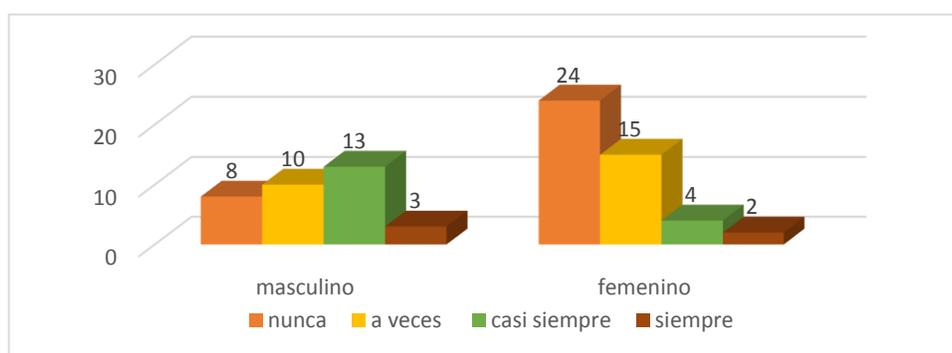
Tabla 5 Pregunta 2.- ¿Ha tenido experiencias sexuales?

ÍTEMS	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	9%	2	5%
CASI SIEMPRE	13	38%	4	9%
A VECES	10	29%	15	33%
NUNCA	8	24%	24	53%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Grafico 3.- Criterio sobre experiencias sexuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía de los cuales 34 son varones entre ellos 3 que corresponde al 9% dicen que siempre han tenido experiencias sexuales, 13 estudiantes correspondientes al 38% manifiesta que casi siempre, 10 estudiantes correspondiente al 29% dicen que a veces, y 8 estudiantes equivalentes al 24% dicen que siempre han tenido experiencias sexuales mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino las cuales 2 estudiantes equivalentes al 5% mencionan que siempre han tenido experiencias sexuales, 4 estudiantes correspondientes al 9% manifiesta que casi siempre, 15 estudiantes correspondientes al 33% dicen que a veces y 24 estudiantes equivalentes al 53% dicen que nunca han tenido experiencias sexuales.

Interpretación: De las respuestas obtenidas se puede deducir que existe un porcentaje importante en el género femenino lo cual manifiestan que nunca han tenido experiencias sexuales, mientras que el género masculino manifiesta que casi siempre han tenido experiencias sexuales lo cual deja en manifiesto que los varones tienen más desenvolvimiento al momento de tener relaciones sexuales a diferencia de las mujeres.

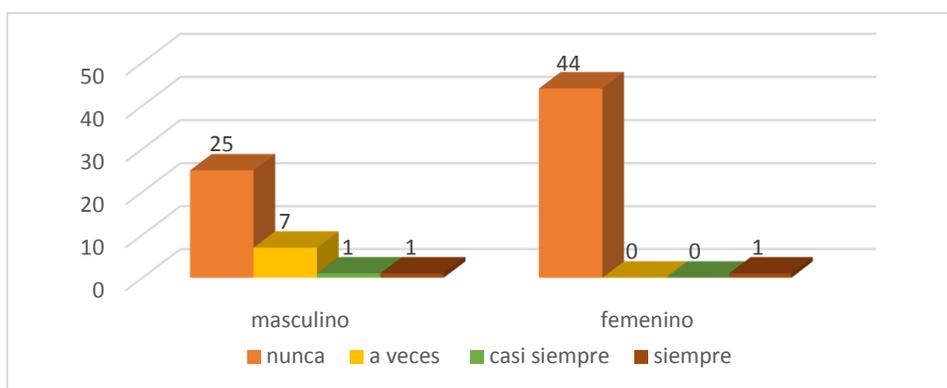
Tabla 6 Pregunta 3.- ¿Ha tenido relaciones sexuales con más de una persona al mismo tiempo?

ÍTEMS	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	3%	1	2%
CASI SIEMPRE	1	3%	0	0%
A VECES	7	21%	0	0%
NUNCA	25	73%	44	98%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Grafico 4.- Criterio sobre experiencias sexuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía de los cuales 34 son varones entre ellos 1 que corresponde al 3% dice que siempre han tenido relaciones sexuales (coitales) con más de una persona al mismo tiempo, 1 estudiante correspondiente al 3% manifiesta que casi siempre, 7 estudiantes correspondiente al 21% dicen que a veces, y 25 estudiantes equivalentes al 73% dicen han tenido relaciones sexuales (coitales) con más de una persona al mismo tiempo mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino la cual 1 estudiante equivalente al 2% menciona que siempre han tenido relaciones sexuales (coitales) con más de una persona al mismo tiempo y 44 estudiantes correspondientes al 98% manifiesta que nunca han tenido relaciones sexuales con más de una persona al mismo tiempo.

Interpretación: De las respuestas planteadas se puede deducir que existe un porcentaje importante de encuestados, tanto del género masculino como del género femenino que nunca han tenido relaciones sexuales (coitales) con más de una persona lo cual demuestra que prefieren tener intimidad solo en pareja y tienen bien establecidas las normas éticas de la sociedad.

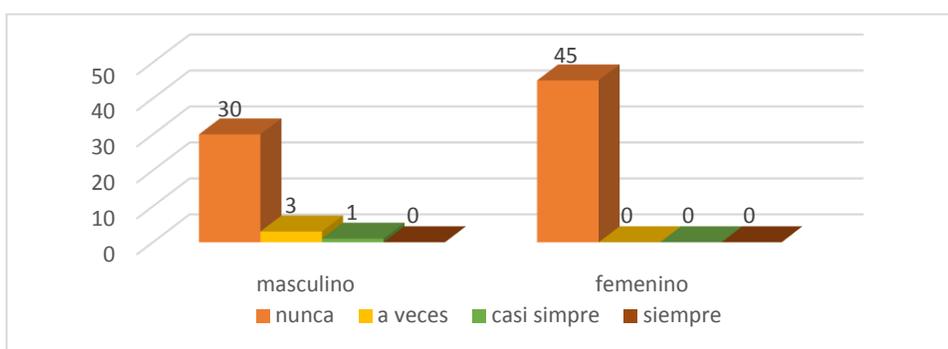
Tabla 7 Pregunta 4.- Le gustaría utilizar juguetes sexuales para tener relaciones sexuales (coitales)?

ÍTEM	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%	0	0%
CASI SIEMPRE	1	3%	0	0%
A VECES	3	9%	0	0%
NUNCA	30	88%	45	100%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Grafico 5.- Criterio sobre experiencias sexuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía de los cuales 34 son varones entre ellos 1 que corresponde al 3% dice que casi siempre le gustaría utilizar juguetes sexuales para tener relaciones sexuales, 3 estudiantes correspondientes al 9% manifiesta que a veces y 30 estudiantes equivalentes al 88% dicen que les gustaría utilizar juguetes sexuales para tener relaciones sexuales mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino las cuales 45 estudiantes equivalentes al 100% dicen que nunca les gustaría utilizar juguetes sexuales para tener relaciones sexuales.

Interpretación: De las respuestas obtenidas se puede deducir que tanto estudiantes del género masculino como femenino dicen que nunca utilizarían juguetes sexuales para tener relaciones sexuales lo cual se deduce que muchas personas no se ven preparadas para ir a un sex-shop a pesar de que ahora hay variedad de tiendas para obtener estos objetos sexuales y mucho menos se atreven a utilizarlos a pesar que ayudan en la autoestimulación con la pareja puesto que estimula mejor y con más fuerza además ayuda en la masturbación y el llegar a un orgasmo en si un buen juguete sexual puede ayudar a descubrir nuevas experiencias sexuales.

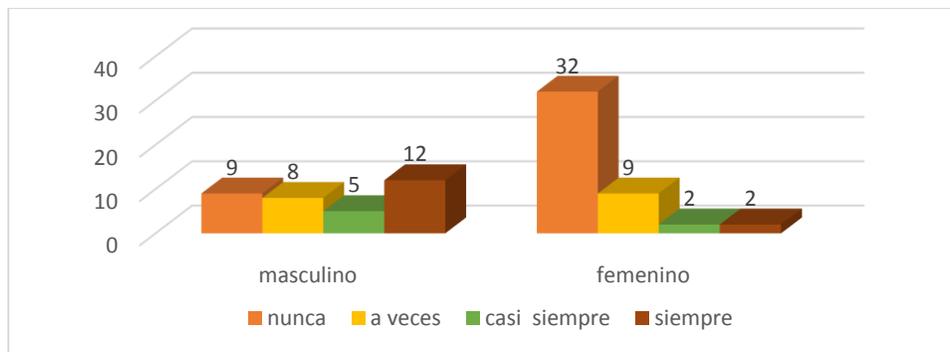
Tabla 8 Pregunta 5.- ¿Ha practicado sexo oral?

ÍTEMS	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	35%	2	4%
CASI SIEMPRE	5	15%	2	5%
A VECES	8	24%	9	20%
NUNCA	9	26%	32	71%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Gráfico 6.- Criterio sobre experiencias sexuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía de los cuales 34 son varones entre ellos 12 que corresponde al 35% dice que siempre han practicado sexo oral, 5 estudiantes correspondientes al 15% manifiesta que casi siempre, 8 estudiantes correspondiente al 24% dicen que a veces, y 9 estudiantes equivalentes al 26% dicen que nunca han practicado sexo oral, mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino las cuales 2 estudiantes equivalentes al 4% mencionan que siempre han practicado sexo oral, 2 estudiantes correspondientes al 5% manifiesta que casi siempre, 9 estudiantes correspondientes al 20% dicen que a veces y 32 estudiantes equivalentes al 71% dicen que nunca han practicado sexo oral.

Interpretación: De las respuestas planteadas se deduce que un alto porcentaje del género masculino siempre ha practicado sexo oral (cunnilingus) mientras que el género femenino dijo que nunca ha practicado sexo oral (felación) dando la razón a diversas investigaciones que la mujer cumple un rol meramente pasivo a diferencia del varón.

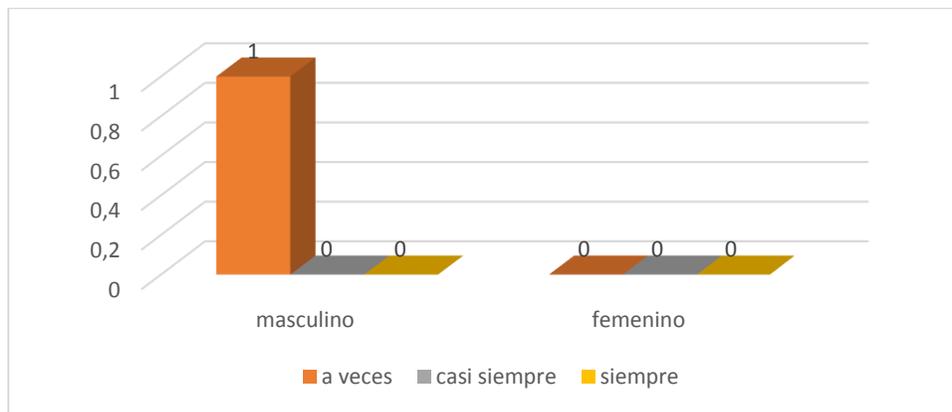
Tabla 9 Pregunta 6.- ¿Ha tenido relaciones sexuales al aire libre?

ÍTEMS	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	1%	0	0%
CASI SIEMPRE	1	1%	0	0%
A VECES	2	3%	0	0%
NUNCA	30	95%	45	100%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Grafico 7.-Criterio sobre experiencias sexuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía de los cuales 34 son varones entre ellos 1 que corresponde al 1% dice que siempre han tenido relaciones al aire libre, 1 estudiante correspondientes al 1% manifiesta que casi siempre, 2 estudiantes correspondiente al 3% dicen que a veces, y 30 estudiantes equivalentes al 95% dicen que nunca han tenido relaciones (coitales) al aire libre, mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino las cuales equivalentes al 100% dicen que nunca han tenido relaciones al aire libre.

Interpretación: De las respuestas planteadas se puede deducir que existe un porcentaje mayor de encuestados tanto de género masculino como femenino dicen que nunca han tenido relaciones sexuales al aire libre a pesar de que presenta un cambio de escenario que le pone emoción al encuentro sexual.

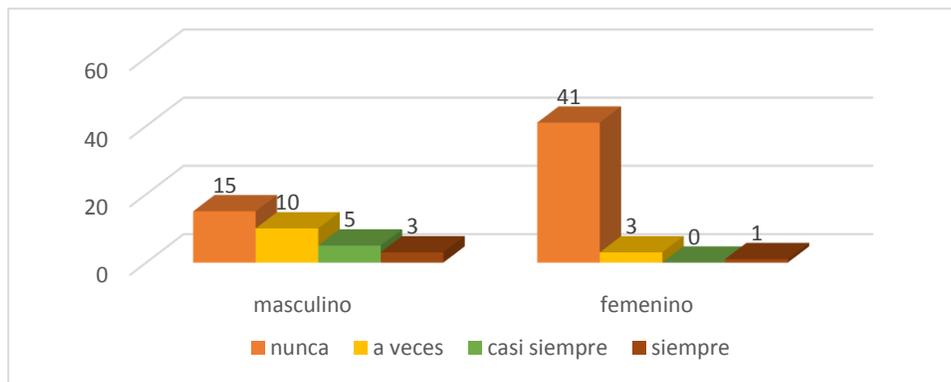
Tabla 10 Pregunta 7.- ¿Ha tenido amigos (as) con derecho para tener encuentros sexuales?

ÍTEMS	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	9%	1	2%
CASI SIEMPRE	5	15%	0	0%
A VECES	10	30%	3	7%
NUNCA	15	46%	41	91%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Gráfico 8.- Criterio sobre experiencias sexuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía de los cuales 34 son varones entre ellos 3 que corresponde al 9% dice que siempre han tenido amigos con derecho para tener encuentros sexuales, 5 estudiante correspondiente al 15% manifiesta que casi siempre, 10 estudiantes correspondiente al 30% dicen que a veces, y 15 estudiantes equivalentes al 46% dicen que nunca han tenido amigos con derecho para tener encuentros sexuales, mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino la cual 1 estudiante equivalente al 2% menciona que siempre han tenido amigos con derechos para tener relaciones sexuales, 3 estudiantes equivalentes al 7% manifiesta que a veces y 41 estudiantes correspondientes al 91% manifiesta que nunca han tenido amigos con derecho para mantener relaciones sexuales .

Interpretación: De las respuestas planteadas se puede deducir que existe un porcentaje importante de encuestados, tanto de género masculino como femenino que nunca han tenido amigos (as) con derecho para tener encuentros sexuales, sin embargo un bajo número de estudiantes si han tenido amigos con derecho para tener relaciones sexuales.

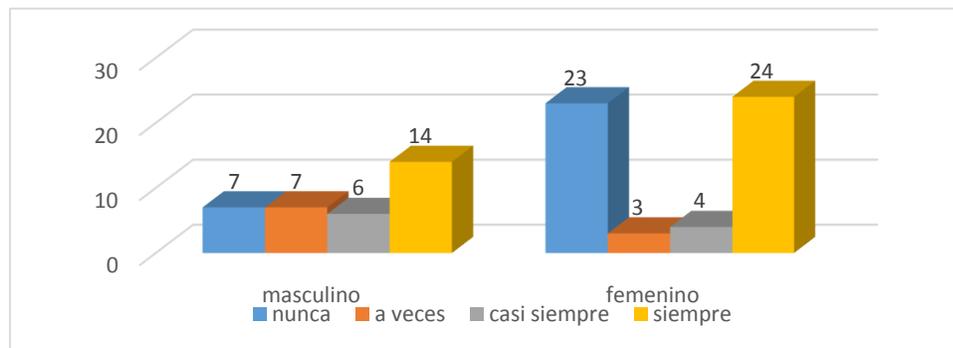
Tabla 11 Pregunta 8.- ¿Ha tenido relaciones sexuales en un carro?

ÍTEM	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	41%	24	44%
CASI SIEMPRE	6	18%	4	7%
A VECES	7	21%	3	6%
NUNCA	7	20%	23	43%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Grafico 9.- Criterio sobre experiencias sexuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía de los cuales 34 son varones entre ellos 14 que corresponde al 41% dice que siempre han tenido relaciones sexuales en un carro, 6 estudiantes correspondientes al 18% manifiesta que casi siempre, 7 estudiantes correspondiente al 21% dicen que a veces, y 7 estudiantes equivalentes al 20% dicen que nunca han tenido relaciones sexuales en un carro, mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino las cuales 24 estudiantes equivalentes al 44% mencionan que siempre han tenido relaciones sexuales en un carro, 4 estudiantes correspondientes al 7% manifiesta que casi siempre, estudiantes correspondientes al 6% dicen que a veces y 23 estudiantes equivalentes al 43% dicen que nunca han tenido relaciones sexuales en un carro.

Interpretación: De las respuestas planteadas se puede deducir que existe un porcentaje importante de encuestados tanto del género masculino como femenino que siempre han tenido relaciones sexuales en un carro puesto que es divertido, excitante y espontaneo y aún más para las personas que les gusta correr el riesgo de ser vistos en si es una experiencia intensa y pasional, siendo una de las fantasías que recorre por el pensamiento de ambos sexos.

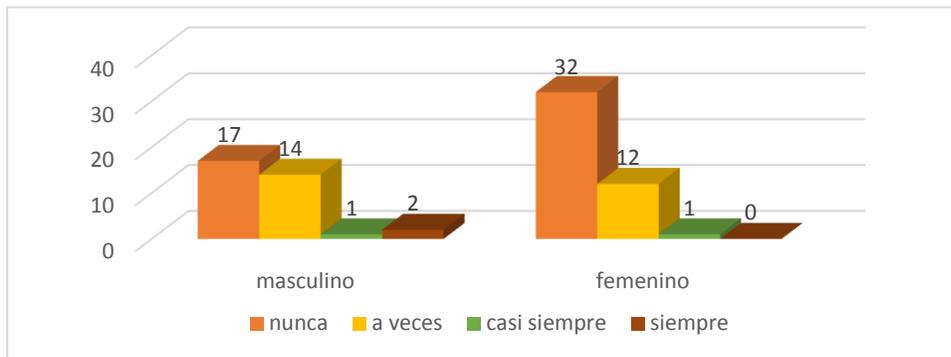
Tabla 12 Pregunta 9.- ¿Ha tenido relaciones sexuales en un baño público?

ÍTEMS	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	6%	0	0%
CASI SIEMPRE	1	3%	1	4%
A VECES	14	41%	12	27%
NUNCA	17	50%	32	71%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Grafico 10.- Criterios sobre experiencias sexuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía de los cuales 34 son varones entre ellos 2 que corresponde al 6% dicen que siempre han tenido relaciones sexuales en un baño público, 1 estudiante correspondientes al 3% manifiesta que casi siempre, 14 estudiantes correspondiente al 41% dicen que a veces, y 17 estudiantes equivalentes al 50% dicen que nunca han tenido relaciones sexuales en un baño público, mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino, las cuales 1 estudiante correspondientes al 4% manifiesta que casi siempre ha mantenido relaciones sexuales en un baño público, 12 estudiantes correspondientes al 27% dicen que a veces y 32 estudiantes equivalentes al 71% dicen que nunca han tenido relaciones sexuales en un baño público.

Interpretación: De las respuestas planteadas se puede deducir que existe un porcentaje importante de encuestados que nunca han tenido relaciones sexuales en un baño público puesto que no es nada inspirador el tener relaciones sexuales en un baño.

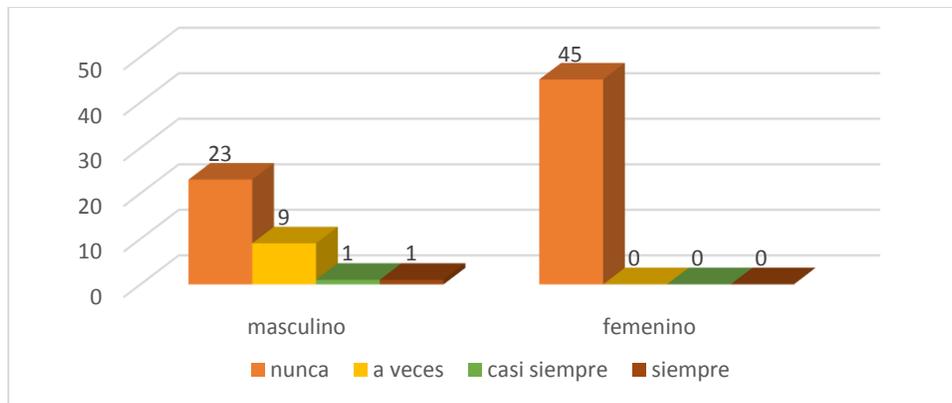
Tabla 13 Pregunta 10.- Ha practicado sexo virtual?

ÍTEMS	MASCULINO		FEMENINO	
	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	3%	0	0%
CASI SIEMPRE	1	3%	0	0%
A VECES	9	26%	0	0%
NUNCA	23	68%	45	100%
TOTAL	34	100%	45	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Grafico 11.- Criterio sobre experiencias sexuales



Fuente: Encuesta a estudiantes de la carrera de Economía

Autoras: Lucia Galarza-Leslie Carrasco

Análisis: De los 79 estudiantes de la carrera de Economía de los cuales 34 son varones entre ellos 1 que corresponde al 3% dice que siempre han practicado sexo virtual, 1 estudiante correspondiente al 3% manifiesta que casi siempre, 9 estudiantes correspondiente al 26% dicen que a veces, y 23 estudiantes equivalentes al 68% dicen que nunca han practicado sexo virtual, mientras tanto 45 estudiantes son de género femenino las cuales 45 estudiantes equivalentes al 100% dicen que nunca han practicado sexo virtual.

Interpretación: De las respuestas planteadas se puede deducir que existe un porcentaje importante de encuestados tanto del género masculino como femenino han dicho que nunca han practicado sexo virtual puesto que es visto como un tipo de sexo masturbatorio y que no tiene contacto con la pareja, sin embargo un porcentaje bajo del género masculino si han practicado sexo virtual ya que permite vivir experiencias que nunca habían vivido.

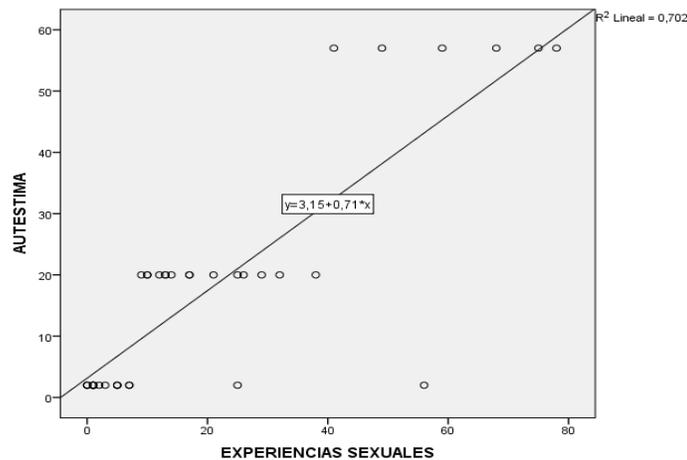
4.3. Relación entre Autoestima y experiencias sexuales

Tabla 14°.- Relación entre Autoestima y experiencias sexuales

		Correlaciones	
		AUTESTIMA	EXPERIENCIAS SEXUALES
AUTESTIMA	Correlación de Pearson	3	,838**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	39	39
EXPERIENCIAS SEXUALES	Correlación de Pearson	,838**	3
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,03 (bilateral).

Grafico 12.- Relación de Autoestima y experiencias sexuales



Análisis

Con la utilización del programa estadístico SPSS versión 23, se ha podido observar una correlación bilateral de 0.03 con una línea de Pearson de 0.702.

Interpretación

Se pudo analizar que la autoestima si se relaciona con las experiencias sexuales de los estudiantes, debido que si el estudiante tiene un nivel de autoestima alta tendrá experiencias sexuales al igual que un estudiante que tenga un nivel de autoestima baja pero de una forma pasiva o con un menor número de experiencias.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. CONCLUSIONES

- Se midió el nivel de autoestima de los estudiantes de la carrera de Economía en la cual un elevado número de estudiantes, tanto varones con un 76% y mujeres con un 60% tienen un nivel de Autoestima alta y una mínima población un nivel de autoestima baja.
- Se identificó que los jóvenes universitarios de la carrera de Economía entre ellos los varones si tienen una variedad de experiencias sexuales comunes como tener relaciones sexuales en un carro y sexo oral, mientras que las mujeres en su mayoría no lo realizan.
- Se analizó que el nivel de autoestima guarda estricta relación con las experiencias sexuales entre los jóvenes universitarios, ya que si el autoestima está en un nivel alto significa que valoran su cuerpo y prefieren variar sus experiencias sexuales especialmente en los varones haciendo que sean más placenteras y abiertas a diferencia de las mujeres que con una autoestima alta prefieren no tener experiencias sexuales.

6. RECOMENDACIONES

- Se recomienda difundir el presente informe de investigación sobre el nivel de autoestima que poseen los estudiantes para realizar un trabajo conjunto y seguir manteniendo un nivel de Autoestima alta y de igual manera para encontrar soluciones en la población que mostró un nivel de autoestima baja.

- Se recomienda a los jóvenes auto educarse en sexualidad en base a un conocimiento científico para que puedan conocer sobre su sexualidad y la gama de alternativas que se obtienen en las experiencias sexuales.

- Se recomienda a los jóvenes que vivan su sexualidad de acuerdo a su madurez, teniendo seguridad de sí mismos para llevar una vida sexual placentera sin que sea afectada la autoestima de cualquiera de las dos partes.

- Se recomienda a los jóvenes universitarios que rompan los estereotipos y respondan con sinceridad a los estudios que se realizan sobre sexualidad para obtener los resultados deseados.

7. BIBLIOGRAFÍA

Allen, J. G. (1983). *Psicológicamente hablando: un recorrido por las maravillas de la mente*.

Paidós.

Amuchástegui, I. S. (1996). Para comprender la vida Salud Reproductiva y sexualidad.

Anselmo, G. C. (2004). El nuevo libro de la vida sexual para jóvenes, padres y educadores . En G. C. Anselmo, *El nuevo libro de la vida sexual para jóvenes, padres y educadores* (pág. 323). Barcelona: Graficas Marmol.

Bauman, Z. e. (2003). *Individualmente, pero juntos*. Barcelona: Paidós.

Bobenrieth, M. (2002). Normas para revisión de artículos en Ciencias de la Salud. .

Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/International Journal of Clinical and Health Psychology, 2, 509-523.

Branden, N. (1987). *Cómo mejorar su autoestima*. Ediciones Paidós Ibérica. ISBN 978-84-493-2347-8. . 1.^a edición.

Branden, Nathaniel. (1993). El respeto hacia uno mismo. En N. Branden, *El respeto hacia uno mismo*. Buenos Aires: Paidós.

Carlino, F. (2005). *La evaluación educacional*. Buenos Aires: Aique.

Crecimiento y Bienestar Emocional. (2016). Obtenido de <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoestima-sexual.html>

Crespo, M. V. (2018). *Actitudfem*. Obtenido de Actitudfem: <https://www.actitudfem.com/>

Dontkow. (s.f.). Obtenido de <https://www.dontknow.net/decision/tener-sexo-mas-persona-al-mismo-tiempo>

El Comercio. (2 de Junio de 2016). Mnatener rekaciones sexuales, no es delito en Ecuador. *El Comercio*.

Enireb, Y. (20 de Mayo de 2011). El Universo. *El Universo*.

Fernandez, C. (2009). *Cuidateplus*. Obtenido de www.cuidateplus.com

- Galván, H. (14 de Junio de 2018). Psicólogo. (G. Torresi, Entrevistador)
- García Jhonatan, A. y. (1983). *Sexo con cinco – Algunas mentiras y verdades sobre el erotismo*. Tarragona y Barcelona: Ediciones Paidós, 1ra edición.
- Gonzales, A. (2010). *CULTURA, SEXUALIDAD Y JUVENTUD: EXPERIENCIAS DE NUESTROS JOVENES EN LONDRES*.
- Gurian, M. (2005). ¿En que estara pensando? En M. Gurian, *¿En que estara pensando?* Chile: Urano.
- Jorba, N. (14 de Junio de 2018). Psicóloga, sexóloga y terapeuta de parejas. (G. Torresi, Entrevistador)
- Jurado, A. R. (2018). *Actitudfem*. Obtenido de Actitudfem: <https://www.actitudfem.com/amor-y-pareja/sexo/solteras/pros-y-contras-de-tener-sexo-en-el-agua>
- Jurado, M. V. (2018). *Actitudfem*. Obtenido de <https://www.actitudfem.com/>
- Madueño, C. (2006). El sexólogo en casa. En C. Madueño, *El sexólogo en casa* (pág. 280). Madrid: Libsa.
- Maslow, A. (1999). En A. Maslow, *Jerarquía de las Necesidades Humanas*.
- Mente Sana*. (Noviembre de 2016). Obtenido de http://www.mentesana.es/psicologia/sexualidad/autoestima-como-influye-tu-vida-sexual_1074
- Meyer, S. (2018). Psicólogo. (P. Today, Entrevistador) Obtenido de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2014-04-10/tendrias-un-trio-con-dos-personas-del-sexo-contrario-si-si-eres-hombre_113700/
- Otero, M. C., Fernández, M. L., & Castro, Y. R. (2004). Influencia de la imagen corporal y la autoestima en la experiencia sexual de estudiantes universitarias. *International Journal of Clinical and Health Psychology* , 4 (2).

- Parra, A. (9 de Septiembre de 2014). *Eme de Mujer*. Obtenido de Eme de Mujer:
<https://uy.emedemujer.com/relaciones/en-la-intimidad/fantasias-sexuales/>
- Pérez, M. V. (2003). Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja. 33.
- Ramiro Molina, J. S. (1988). *Salud sexual y reproductiva en la adolescencia*. Chile: Editorial Mediterráneo.
- Rivero. (1999). *Atraiga el éxito*. Obtenido de
http://www.atraigaexitos.com/Sexualidad_y_autoestima/
- Roberts, A. y. (1999). Amor y sexo. En A. y. Roberts, *Amor y sexo* (págs. 76,77). Barcelona: Sant visenc dels horts.
- Rosemberg. (1973). *Dimensiones del Autoestima*. Barcelona - España: Paidós.
- Sánchez, C. (14 de Junio de 2018). Codirectora del Instituto de Sexología de Barcelona. (G. Torresi, Entrevistador)
- Santolalia Silva, S. I. (1974). Educacion sexual para jovenes. En S. I. Santolalia Silva, *Educacion sexual para jovenes* (pág. 19). Lima: Universo S.A .
- Serer, S. P. (s.f.). *Actitudfem*. Obtenido de Actitudfem: www.actitudfem.com
- Studilib. (2016). *Studilib*. Obtenido de www.studilib.com
- Torres. (2002). *Autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Tuestima*. (2013). Obtenido de <http://www.tuestima.com/influye-la-autoestima-la-sexualidad/>

8.- ANEXOS

ANEXO #1 Encuesta dirigida a los estudiantes de la Carrera de Economía de la UNACH



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FALCULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL
 Y FAMILIAR
PROYECTO DE TESIS



Autoestima y experiencias sexuales de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo académico Octubre 2018-Marzo 2019.

Encuesta dirigida a estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas

Objetivo:

Determinar la incidencia que existe entre el Autoestima y las experiencias sexuales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas.

Sexo: Masculino: Femenino:

Edad:

Indicaciones:

- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.
- Los datos obtenidos son confidenciales, para uso investigativo.
- Marcar la respuesta que usted crea la más adecuada

PREGUNTAS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.- Considera usted que iniciar a tempranas edades las relaciones sexuales puede afectar el desarrollo de autoestima?				
2.- ¿Ha tenido experiencias sexuales?				
3.- ¿Ha tenido relaciones sexuales con más de una persona al mismo tiempo?				
4.- ¿Utiliza juguetes sexuales para tener relaciones sexuales (coitales)?				
5.- ¿Ha practicado sexo oral?				
6.- ¿Ha tenido relaciones sexuales al aire libre?				
7.- ¿Ha tenido amigos (as) con derecho para tener encuentros sexuales?				
8.- ¿Ha tenido relaciones sexuales en un carro?				
9.- ¿Ha tenido relaciones sexuales en un baño público?				
10.- Ha practicado sexo virtual?				

ANEXO #2 Inventario aplicado a los estudiantes de la Carrera de Economía de la UNACH



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL
Y FAMILIAR



PROYECTO DE TESIS

Autoestima y experiencias sexuales de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo académico Octubre 2018-Marzo 2019.

Test dirigido a estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas

Objetivo:

Determinar la incidencia que existe entre el Autoestima y las experiencias sexuales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas.

Sexo: Masculino: Femenino: **Edad:** **Semestre:**

Fecha:

Indicaciones:

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A).

Si la declaración no describe cómo te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B).

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		

21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		

PREGUNTAS IMVENTARIO

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mi mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mi no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí

ANEXO # 3 Evidencias fotográficas



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Leslie Carrasco, Lucia Galarza.
Fecha:27/06/2018
Descripción: Aplicación de encuestas e Inventario de Autoestima



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Leslie Carrasco, Lucia Galarza.
Fecha:27/06/2018
Descripción: Aplicación de encuestas e Inventario de Autoestima



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Leslie Carrasco, Lucia Galarza.
Fecha:27/06/2018
Descripción: Aplicación de encuestas e Inventario de Autoestima



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Leslie Carrasco, Lucia Galarza.
Fecha:27/06/2018
Descripción: Aplicación de encuestas e Inventario de Autoestima



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Leslie Carrasco, Lucia Galarza.
Fecha:27/06/2018
Descripción: Aplicación de encuestas e Inventario de Autoestima



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Leslie Carrasco, Lucia Galarza.
Fecha:27/06/2018
Descripción: Aplicación de encuestas e Inventario de Autoestima



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Leslie Carrasco, Lucia Galarza.
Fecha:27/06/2018
Descripción: Aplicación de encuestas e Inventario de Autoestima



Fuente: Universidad Nacional de Chimborazo
Elaborado por: Leslie Carrasco, Lucia Galarza.
Fecha:27/06/2018
Descripción: Aplicación de encuestas e Inventario de Autoestima