



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO

**“PERSONALIDAD Y RELACIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA, PERÍODO
OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”.**

Autoras:

Verónica Nataly Cevallos Granizo

Ivana Maribel Rodríguez Rosero

Tutor:

Mgs. Jorge Montes

RIOBAMBA – ECUADOR

2019

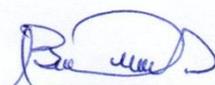
REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “PERSONALIDAD Y RELACIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”. Presentado por Verónica Nataly Cevallos Granizo e Ivana Maribel Rodríguez Rosero y dirigido por el Mgs. Jorge Guillermo Montes Andrade.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

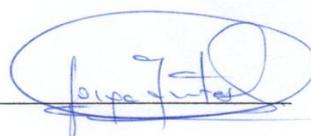
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Jorge Montes

TUTOR DE PROYECTO



FIRMA

Mgs. Claudio Maldonado

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Alex Tobar

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



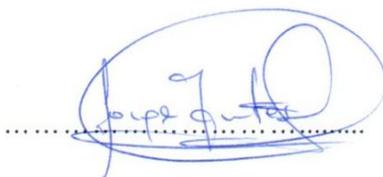
FIRMA

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“PERSONALIDAD Y RELACIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”** ha sido elaborado por las autoras VERÓNICA NATALY CEVALLOS GRANIZO e IVANA MARIBEL RODRÍGUEZ ROSERO, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 08 de febrero de 2019



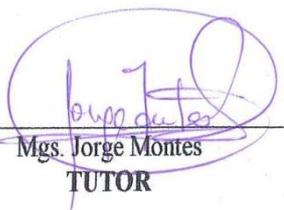
Mgs. Jorge Montes

TUTOR DE PROYECTO

CERTIFICADO DE PLAGIO

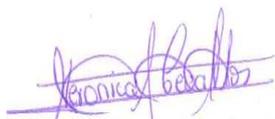
Que, **CEVALLOS GRANIZO VERÓNICA NATALY** con C.C: 060416980-5 e **RODRÍGUEZ ROSERO IVANA MARIBEL** con CC: 060513513-6, estudiantes de la Carrera de **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“PERSONALIDAD Y RELACIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA, PERIODO OCTUBRE 2018 – MARZO 2019”**, que corresponde al dominio científico **Educación, Humanidades y Artes** y alineado a la línea de investigación **Formación Personal del personal docente y Ciencias de la Educación**, cumple con el 1%, reportado en el sistema Anti plagio Urkund, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de febrero de 2019


Mgs. Jorge Montes
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología Educativa, con el tema: **“PERSONALIDAD Y RELACIONES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018 - MARZO 2019”**, corresponde exclusivamente a: Verónica Nataly Cevallos Granizo, con cédula de ciudadanía N.- 060416980-5 e Ivana Maribel Rodríguez Rosero, con cédula de ciudadanía N.- 060513513-6, al tutor del proyecto, Mgs. Jorge Montes y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Verónica Nataly Cevallos Granizo

C.C. 060416980-5



Ivana Maribel Rodríguez Rosero

C.C. 060513513-6

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar a este punto, brindarme salud y vida para lograr mis objetivos.

A mis padres y hermanas por ser los pilares fundamentales en todo momento, por brindarme su apoyo, consejos, valores para ser de mí cada día una mejor persona.

A mi esposo e hija por su amor incondicional, por sus palabras y confianza, por brindarme el tiempo necesario para realizarme como profesional, a mis amigos, compañeros y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el desarrollo de mis objetivos.

Verónica Cevallos

A Dios que ha bendecido el recorrido de este largo sendero, a mi madre y hermanas que jamás dejaron de creer en mí, de apoyar mis anhelos, a mi pareja que me apoyo emocional para culminar este propósito, a mis amigas por aconsejarme y brindarme sustento, a nuestro tutor por brindarnos sus conocimientos y ayudarnos a complementar la investigación para poder cumplir nuestro objetivo.

Ivana Rodríguez

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos la salud y vida, y estar presente en cada instancia de nuestras vidas para poder guiarnos y seguir por el camino del bien.

A nuestros padres quienes cada día nos entregan su amor incondicional y esfuerzo diario que hacen que sean nuestro motor principal, para que poco a poco terminemos nuestra carrera profesional.

A la Universidad Nacional de Chimborazo en la que aprendimos que nada es imposible y que todo se gana a base de esfuerzo, como no mencionar a nuestros docentes quienes impartieron sus conocimientos y fomento en nosotras la necesidad de ser siempre mejor y en especial al tutor quien con paciencia nos ha guiado en el desarrollo de esta investigación.

A las autoridades de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” por su valiosa colaboración para la ejecución del presente trabajo, a los estudiantes por su predisposición a colaborar en el proceso.

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	ii
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DE PLAGIO	iv
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
2.1. Objetivo general	3
2.2. Objetivos específicos	3
3. ESTADO DEL ARTE	4
3.1. Personalidad	4
3.1.1. Teoría de Cattell	4
3.1.1.1. Test de personalidad; 16 factores de Cattell	4
3.1.1.2. Formas del 16PF de Cattell	4
3.1.1.3. Factores de primer orden en el test 16PF de Raymond Cattell	5
3.1.1.4. Factores de segundo orden en el test 16PF de Raymond Cattell	7
3.2. Relaciones sociales	8
3.2.1. Importancia de las relaciones sociales	8
3.2.2. Tipos	9
3.2.3. Niveles	9
4. METODOLOGÍA	11
4.1. DISEÑO	11
4.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN	11
4.3. POR EL LUGAR	11
4.4. POR EL ESTUDIO	11
5. POBLACIÓN Y MUESTRA	12
5.1. Población	12
5.2. Muestra	12
6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	13
6.1. TÉCNICA	13
6.2. INSTRUMENTO	13
	viii

7.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	14
8.	CONCLUSIONES	17
9.	RECOMENDACIONES	18
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
11.	ANEXOS	xiv
11.1.	Anexo Nº 1 - Test 16PF de Cattell	xiv
11.2.	Anexo Nº 2 - Encuesta de relaciones sociales	xv
11.3.	Anexo Nº3 - Fotografías	xvi

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	12
Muestra	12
Cuadro N° 2	14
16PF - Dimensiones globales	14
Cuadro N° 3	15
Encuesta	15
Cuadro N° 4	16
Correlación	16

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	14
16PF - Dimensiones globales	14
Gráfico N° 2	15
Encuesta	15
Gráfico N° 3	16
Correlación	16

RESUMEN

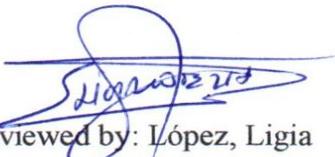
El trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo identificar los rasgos de personalidad y las relaciones sociales; se desarrolló en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la ciudad de Riobamba en el período octubre 2018 – marzo 2019, en la cual se obtuvo la participación de los estudiantes de la institución. La metodología que se utilizó fue no experimental, por el tipo de investigación, descriptivo, explicativo, correlacional, por el lugar de campo y bibliográfico, por el tipo de estudio transversal; la población analizada eran los estudiantes de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”; la muestra fue aleatoria no probabilística intencional fue determinada con los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato; las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron el test 16 PF de Cattell y un cuestionario con preguntas claves, precisas utilizando una escala de Likert, los cuales ayudaron a la interpretación y análisis de los datos pudiendo concluir que los rasgos de personalidad predominantes en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” se establecen en la dimensión global del 16 PF en dureza, son personas realistas, conservadoras, dominantes y tratan a los demás con desconfianza.

Palabras claves: Rasgos de Personalidad, Relaciones Sociales.

ABSTRACT

The objective of this research work was to identify personality characters and social relationships; It was carried out in the Educational Unit "Fernando Daquilema" in Riobamba city, in the period October 2018 - March 2019, in which the students' participation of this institution was obtained. The methodology used was not experimental, by the type of research, descriptive, explanatory, correlational, by the field and bibliographic, by the type of cross-sectional study; the population analyzed were the students of the "Fernando Daquilema" Educational Unit; the sample was random non-probabilistic intentional was determined with the students of second and third of baccalaureate. The techniques and instruments used were the 16 PF exam of Cattell and a questionnaire with questions and images, which are specified through a Likert scale, which helped in the interpretation and analysis of the data. A second and a third A Baccalaureate of the "Fernando Daquilema" Educational Unit, is in the global dimension of 16 PF in hardness, they are realistic, conservative, dominant people and refer to others with distrust.

Keywords: Personality Traits, Social Relations.


Reviewed by: López, Ligia

LINGUISTIC COMPETENCES TEACHER



1. INTRODUCCIÓN

La personalidad es un constructo psicológico, nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona, pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que les hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias (Anónimo, Psicólogos en línea, 2012). La personalidad en cuanto a las relaciones sociales de los estudiantes de bachillerato es importante ya que ayuda a su desenvolvimiento ante la sociedad en una ocasión determinada.

Una relación humana es cualquier interacción que se desarrolla entre dos o más seres humanos, ya sea de forma directa o indirecta. En este intercambio cada uno intentará satisfacer sus necesidades y se regirá por un código de referencia. Muchas veces las necesidades no se cubren, en tal caso la interacción ha sido deficiente. La personalidad se revela por la conducta total de una persona, y por las reacciones de los demás ante esa conducta. El impacto de la conducta de una persona, causa que los demás reaccionen favorable o desfavorablemente ante ella, las relaciones sociales de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias (Flores, 2016).

Las relaciones sociales en los adolescentes son necesarias y de gran importancia para que ellos se puedan desenvolver en el entorno donde se desarrollan a diario; las relaciones sociales se van construyendo con la interacción con los demás, con los lazos afectivos y seleccionando sus propias amistades. “Todos los seres humanos forman parte de una extensa red social que los protege y contribuye a la creación de la identidad” (Caladín, 2014), esta red social hace referencia a todos los seres vivos que los rodean.

El problema planteado se desarrolló en base a la necesidad de los estudiantes de la institución quienes presentaron dificultades en sus relaciones sociales, ya que, al manifestar rasgos de personalidad diferentes, cada individuo manifiesta incomparables conductas ante las situaciones de la vida cotidiana, la presente investigación tiene como propósito identificar los rasgos de personalidad y niveles de relaciones sociales.

En la Unidad Educativa Fernando Daquilema, se ha podido observar diferentes rasgos de personalidades en los estudiantes, según Cattell dividió en 16 factores: factor A-amabilidad, evalúa el carácter gregario; factor B-razonamiento, evalúa la inteligencia a nivel abstracto y concreto; factor C-estabilidad, parte emocional del individuo; factor E-dominancia, evalúa el grado de control del individuo; factor F, determina el nivel de entusiasmo; factor G, evalúa la normatividad del individuo; factor H-decisión, evalúa cómo reacciona el SN; factor I, evalúa

la sensibilidad del individuo; factor L-seguridad, evalúa como una persona se identifica con los demás; factor M, evalúa la estabilidad del individuo; factor N, evalúa como una persona se presenta ante los demás; factor O, indaga sobre el autoestima. Los factores Q son: rebeldía, autosuficiencia, autocontrol y tensión (Sánchez, 2016).

En las prácticas pre-profesionales que se realizó en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan una realidad diferente ante sus relaciones sociales dentro de la comunidad educativa; se ha visto que para algunos estudiantes es difícil relacionarse con los demás, no tienen seguridad en sí mismos al momento de presentar una exposición ante sus compañeros, al dar una lección frente a su docente, relacionarse con sus pares, relacionarse en grupos de trabajo, relacionarse con las autoridades o expresarse en público; en este caso la personalidad de cada estudiante juega un papel muy importante puesto que es un conjunto de rasgos y cualidades que establecen la manera de ser de una persona y la hace diferente a las demás.

Esto viene a explicar por qué cada estudiante es diferente ninguno se parece al otro, cada uno tiene sus diferentes rasgos de personalidad entendiendo que la personalidad se fomenta desde los 13 hasta los 20 años según Erikson (1985), donde las relaciones sociales del individuo conforman un papel muy importante para la aceptación del yo. Por lo antes manifestado en este contexto, es que se ha visto necesario analizar en qué medida influye los rasgos de personalidad ante las relaciones sociales de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Esta investigación que se realizó es de gran importancia para analizar la problemática que se está presentando en la actualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema razones que justifican la eficacia, actualidad e idoneidad del mismo; los fundamentos en términos de datos y fuentes de carácter práctico y teórico se estructuran en el desarrollo de la investigación.

Es así que con esta investigación se determinó cómo influye la personalidad en las relaciones sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, de allí su importancia, actualidad y beneficiarios, no solamente a nivel personal, sino también se constituye en un estudio piloto referente a la personalidad y relaciones sociales.

A través de una metodología y recursos utilizados técnicamente, conforme a la investigación nos exige en el campo de la educación, con esta indagación se recopiló información verdadera de la situación de los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema por medio de técnicas e instrumentos pertinentes, que posibilitaron cumplir los objetivos propuestos y determinar las conclusiones de la cuestión investigada.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Identificar los rasgos de personalidad y las relaciones sociales de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema durante el período octubre 2018 – marzo 2019.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar los rasgos de personalidad de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.
- Determinar los niveles de relaciones sociales de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.
- Establecer la relación de los rasgos de la personalidad con las relaciones sociales de los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1. Personalidad

3.1.1. Teoría de Cattell

Cattell (1972) señala: “La personalidad como aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentra en una situación determinada” (p. 15). La personalidad se medirá y se definirá en función de un conjunto de rasgos y de estados de ánimo tal y como son manifestados por la persona en el momento de su evolución, los rasgos son las unidades básicas de la estructura de la personalidad y se define como la tendencia, relativamente permanente y amplía a reaccionar de una forma determinada (Aquilino Polaino-Lorente, 2003).

A lo largo de su vida Cattell ha trabajado muy duro para desarrollar su teoría, poder descubrir los elementos que componen la personalidad, y al desarrollo de pruebas para poder medir o valorar estos elementos o rasgos, de esta forma surge lo que es AF (análisis factorial de Cattell), mediante su utilización podrá definir lo establecido.

Para poder interpretar estos factores, es necesario tomar en cuenta la puntuación obtenida, ya que esta puede ser baja o alta, la persona puede estar en un polo bajo o alto dependiente de la puntuación obtenida para cada rasgo. Es importante recalcar que no todas las personas pueden tener puntuaciones altas o bajas, ya que pueden tener la puntuación en algún punto continuó entre ambos polos (Alemán, 2005)

3.1.1.1. Test de personalidad; 16 factores de Cattell

El test de personalidad, 16 factores de Cattell es uno de los más utilizados para poder evaluar la personalidad está formado de 187 reactivos valorados en una escala de 3 puntos, a partir de estas puntuaciones, mediante los valores obtenidos en cada componente se puede calcular las puntuaciones de los 16 factores de primer orden, así como los de segundo orden que corresponden a cinco puntuaciones.

3.1.1.2. Formas del 16PF de Cattell

El 16PF demuestra cinco formas entre las cuales tenemos a, b, c, d y e, cada una sirven para obtener la misma información, miden los mismos rasgos y factores, la diferencia está en que cada una es implementada de acuerdo a la necesidad del evaluador y la persona a ser evaluada. La forma A y la forma B presentan el mismo número de preguntas 187, ofreciendo 10 a 13 ítems para la medida de cada factor, el tiempo de aplicación de la prueba será de 45

minutos hasta 60, estas formas están trazadas para individuos con un porcentaje de lectura medio.

Las Formas c y d son similares a la a y b, pero contienen siete ítems ofreciendo un tiempo de 35 minutos (Alemán, 2005). La forma E es la última y está diseñada para aquellas personas que tienen problemas de lectura y mantienen habilidades limitadas.

3.1.1.3. Factores de primer orden en el test 16PF de Raymond Cattell

El 16PF mide 16 factores elementales y 5 elementos secundarios (Alemán, 2005). La interpretación de los factores que presenta el test dependerá de la calificación obtenida ya sean altas o bajas, determinando dos polos un negativo o positivo por estas razones se manifiesta que un individuo posee su lado (- o +).

Los factores A, B, C y E en la teoría de la personalidad de Raymond Cattell corresponden a: amabilidad, razonamiento, estabilidad y dominancia. La afectividad, según su teoría, representaría el grado de contacto que una persona establece con otros individuos (Sánchez, 2016).

Factor A: Amabilidad, evalúa el carácter gregario de la persona es decir el grado que busca el individuo para poder relacionarse con los demás las personas A+ son aquellas que son más afectivas, amables, cariñosas les gusta trabajar en equipo y no la competencia individual, en cambio las personas A- son más reservadas prefieren trabajar solos y hacer sus propias cosas.

Factor B: Razonamiento, evalúa la inteligencia a nivel abstracto y concreto, las personas con puntuaciones altas en B+ son aquellas que se identifican por poseer una inteligencia a nivel abstracto es decir que pueden captar, analizar y comprender más rápido las ideas y conceptos en cambio en las personas B- predomina el pensamiento concreto tienen a interpretar las ideas y conceptos de una forma literal y concreta.

Factor C: Estabilidad, está relacionada con la parte emocional del individuo, las personas que obtienen puntuaciones altas C+ son más realistas y estables emocionalmente. Las personas que tienen puntuaciones bajas C- tienden a evadir la realidad son inestables y menos realistas.

Factor E: Dominancia, evalúa el grado de control que tiene el individuo sobre los demás, las puntuaciones altas E+ manifiesta que es una persona muy dominante, agresiva, competitiva, tercos. Las personas que presentan puntuaciones bajas E- presentan ser humildes, dóciles y sumisos.

Los factores F, G, H e I corresponden a: impulsividad, conformidad grupal, atrevimiento y sensibilidad. Cattell relaciona a la impulsividad se relaciona con la espontaneidad y la expresividad. Cuanto más impulsiva una persona, más entusiasta serían. Cuanto menos impulsiva, más prudente, reservada y pesimista (Sanchez, 2016).

Factor F: Determina el nivel de entusiasmo que manifiesta una persona ante las relaciones sociales cuando un individuo manifiesta puntuaciones altas F+ tienden a ser alegres, espontáneas y sinceros. Las personas que presentan puntuaciones bajas F- son pesimistas, serias y restringidas.

Factor G: Evalúa la normatividad del individuo las personas que obtienen puntuaciones altas G+ mantienen y respetan las normas, las personas que obtiene puntuaciones bajas G- no respetan las reglas ni las normas de la sociedad y su cultura.

Factor H: Decisión, evalúa cómo reacciona el SN, en cuestión de las personas que obtienen puntuaciones altas H+ predomina el SNP a estas personas le fascina correr riesgos. La obtención de puntuaciones bajas H- en este factor hacen referencia a personas en las cuales predomina el SNS, no les gusta lo arriesgado prefieren estar en lo seguro.

Factor I: Evalúa la sensibilidad del individuo, cuando se obtienen puntuaciones altas en este factor I+ las personas actúan bajo el dominio de sus sentimientos son emotivas, soñadoras y sensibles. Las personas I- son realistas, prácticos y responsables predomina su pensamiento racional.

Los factores L, M, N y O corresponden a: suspicacia, imaginación, astucia y culpabilidad. La suspicacia tendría que ver con el grado de confianza o desconfianza hacia los demás. La imaginación, por su parte, sería la capacidad de una persona para sumergirse en su pensamiento y en su mundo interno (Sánchez, 2016).

Factor L: Seguridad, evalúa como una persona se identifica con los demás, puntuaciones altas L+ estas personas son desconfiadas tienen a ser personas que tienen dificultades para relacionarse con la sociedad. Las personas que obtienen puntuaciones L- se caracterizan por ponerse en el lugar de los demás, se adapta fácilmente y se preocupan por los demás.

Factor M: Este factor evalúa la estabilidad del individuo como percibe el mundo mediante sus 5 sentidos, los sujetos que obtienen puntuaciones altas M+ son muy distraídas no están atentos con lo que sucede a su alrededor, en cambio las personas que obtienen puntuaciones bajas M- son realistas, practicas, calmadas siempre encuentran soluciones a los problemas (Aleman, 2005).

Factor N: Este factor evalúa como una persona se presenta ante los demás, las puntuaciones altas hacen referencia como una persona es calculadora y frías ante la sociedad,

las personas con puntuaciones bajas son personas sinceras, abiertas, espontáneas se esmeran por agradar a las demás.

Factor O: Indaga sobre la autoestima de los individuos en base a tendencias a experimentar culpa o inseguridades, puntuaciones altas manifiestan por lo general personas que sufren mucho y puntuaciones bajas son de personas positivas, seguras de sí mismas (Alemán, 2005).

Los factores Q, del 1 al 4, son: Rebeldía, Autosuficiencia, Autocontrol y Tensión. La rebeldía tiene que ver con la apertura al cambio y la capacidad para transformar las situaciones, la autosuficiencia está relacionada con el grado de independencia personal. Por su parte, el autocontrol tiene que ver con el nivel de tendencia que tiene un individuo para comportarse socialmente de forma ideal y la tensión se refiere al grado de ansiedad que experimenta un sujeto en su vida cotidiana (Alemán, 2005).

3.1.1.4. Factores de segundo orden en el test 16PF de Raymond Cattell

En el 16PF el primer factor manifiesta la extraversión y la introversión, este elemento está compuesto por Q2, H, F y A; a las personas con niveles bajos en este elemento se las determina como introvertidas (Alemán, 2005) estas personas se caracterizan por ser tímidas, inseguras; en cambio las personas que obtienen puntuaciones altas es estos factores son consideradas extrovertidos les gusta ser participativos, seguros tienen la capacidad de establecer buenas relaciones sociales.

El factor de segundo orden que corresponde a los niveles de ansiedad se manifiesta por la combinación de O, Q4, C, Q3, L y H (Alemán, 2005), los individuos que revelan puntuaciones bajas en estos factores son serenas, tranquilas, seguras de sí mismos y realistas por otra parte las personas que presentan puntuaciones altas en estos factores son inseguros, desconfiados, tímidos e inestables.

En el tercer factor de segundo orden, “tough poise” (equilibrio fuerte), se involucran varios factores como: A, M, I, Q1, L, E y F (Alemán, 2005) las personas que obtienen puntuaciones bajas son consideradas gentiles, imaginativas, afectuosas, distraídas, son netamente influenciadas por sus sentimientos, las personas que revelan puntuaciones altas en este factor son realistas, dominantes, desconfiados y críticos.

En el cuarto componente intervienen M, G, H, E, O, N, L, Q1 y Q2 correspondientes a factores de primer orden donde manifiestan el nivel de independencia (Alemán, 2005), puntuaciones altas en este factor indican que una personas es humildes, dóciles, inseguras, fáciles de ser sometidas por los demás, puntuaciones bajas nos indica que son personas desconfiadas, agresivas, autosuficientes e independientes.

En el último componente se encuentran Q3 y G para proporcionar una imagen de la persona y su superego (Alemán, 2005), las puntuaciones altas manifiestan un alto control por el superego es decir son compulsivas, controladas y muy asertivas socialmente, las personas que obtienen puntuaciones bajas tienen un bajo control por el superego y no les gusta seguir las reglas de la sociedad.

3.2. Relaciones sociales

Las relaciones sociales se dividen en materiales e ideológicas. Estas últimas sólo representan la superestructura de las primeras. La producción de los bienes materiales constituye la base de la existencia y del desarrollo de la sociedad humana. Por eso, de entre todas las relaciones sociales, las más importantes son las relaciones económicas de producción, que determinan el carácter de todas las demás relaciones sociales: políticas y morales (Anónimo, Diccionario Filosófico, s.f.). Gracias al dominio de las relaciones sociales podemos expresar nuestros sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, esto brinda una mayor capacidad de lograr objetivos sin dañar a los demás ni a nosotros mismos.

3.2.1. Importancia de las relaciones sociales

El relacionarnos socialmente se encuentra unido a nuestra aptitud de vida por lo tanto a nuestra tranquilidad, comprendida como término real algo que permanece a lo largo de nuestra vida (Palop, 2014).

Dentro de un ser humano con tranquilidad y felicidad se encuentran elementos generales los cuales son: buena autoestima, sentimiento de control, visión optimista y comunicativa, buena capacidad de adaptación a los cambios, por lo tanto, no quiere dar a entender que sea lo único que nos ayuden a obtener bienestar emocional.

Una **buena autoestima**, conociendo y aceptando nuestras capacidades y limitaciones, lo cual nos acerca más a los demás.

Un **sentimiento de control en nuestra vida**, sintiéndonos responsables de nuestras propias elecciones, acertando y equivocándonos varias veces, para luego modificarlas bajo nuestro propio criterio.

Una **visión optimista y comunicativa**, sabiendo aptitudes propias y relucíendolas frente a los demás. Esta característica nos acerca a nuestros iguales en la medida en que nuestra confianza se ve optimizada respecto a nosotros mismos, pero también respecto a todos aquellos que nos rodean.

Una **buena capacidad de adaptación a los cambios**, comprendiendo que no siempre nos vamos a enfrentar a las mismas situaciones de la misma manera sino aceptar que existen

cambios en cuanto a los diversos lugares que nos encontremos, desarrollando así un pensamiento flexible y una buena capacidad de afrontamiento para superar aquellos obstáculos que nos rodean (Palop, 2014).

El interactuar unos con otros no solo consiste en hablarnos sino en aprender a escuchar a las demás personas, una de las labores de los profesionales cuando nos encontramos en el entorno educativo es relacionarnos con los demás y que estas relaciones sean sanas.

3.2.2. Tipos

Relaciones con uno mismo: para gestionar bien los pensamientos y emociones se debe empezar por conocernos bien, es el punto de partida para tener una vida plena y feliz. El autoconocimiento, al que nos solemos dedicarlo mucho tiempo es muy importante para mejorar nuestra calidad de vida.

Relaciones con los demás: mantener unas buenas relaciones sociales es una cuestión de gran importancia, pero no todas pueden ser buenas, existen algunas relaciones conocidas en el ámbito profesional como tóxicas, que sería aconsejable alejarnos de ellas para poder obtener una buena relación social con los demás. Las personas negativas, suelen ser personas que no aportan nada.

Una parte importante son las relaciones familiares es por eso que es vital mantener una buena relación familiar.

Relaciones con el mundo: comprender el mundo en el que vivimos, que existan injusticias y malas acciones no justifica que nos comportemos incorrectamente, el mal comportamiento del mundo no solo debe tener una excusa para tener un mal comportamiento, sino que debería ser una iniciativa para mejorar el mundo en el que vivimos (Esgueva, 2018).

3.2.3. Niveles

Alto: pueden expresar sus sentimientos con facilidad, tienen un buen desenvolvimiento ante el público, con gran rapidez entablan una conversación con personas que recién las conoce, ante una exposición su desarrollo es bueno, el cual indica que no presentan dificultades para relacionarse con el medio social.

Medio: pueden expresar sus pensamientos, emociones, entablan conversaciones, se desenvuelven en público y ante sus compañeros, con ciertos grados de dificultad, pero no tan profundos

Bajo: no pueden expresar sus sentimientos y tampoco hablar en público, tienen dificultad para entablar una conversación o dar una exposición en clases el cual indica que tienen

dificultad para relacionarse con el medio social, presentan una dificultad mayoritaria para relacionarse con personas del género opuesto.

4. METODOLOGÍA

4.1.DISEÑO

4.1.1. No Experimental: es una investigación que se realizó sin manipular las variables objeto de la investigación; se observó los fenómenos tal cual se dan en su contexto natural para analizarlos.

4.2.TIPOS DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Descriptivo: se buscó especificar las características de cada variable como fue la personalidad y las relaciones sociales.

4.2.2. Correlacional: se efectuó la relación existente entre personalidad y relaciones sociales.

4.3. POR EL LUGAR

4.3.1. De campo: nos permitió obtener los nuevos conocimientos en el campo de la realidad social.

4.3.2. Bibliográfica: tuvo como propósito tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

4.4. POR EL ESTUDIO

4.4.1. Transversal: se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es la obtención de variables y analizar su influencia.

5. POBLACIÓN Y MUESTRA

5.1.Población

La población para la presente investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema de la Ciudad de Riobamba.

5.2.Muestra

La muestra es aleatoria no probabilística intencional y se la determina con los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, de acuerdo con lo siguiente.

Cuadro N° 1

Muestra

	Segundo de Bachillerato	Tercero de Bachillerato	Porcentaje %
Hombres	25	17	60%
Mujeres	14	14	40%
Subtotal	39	31	100%
TOTAL		70	

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema-Segundo y Tercero de Bachillerato
Elaborado por: Verónica Cevallos – Ivana Rodríguez

6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación son:

6.1.TÉCNICA

6.1.1. Test: Test 16 PF de Cattell.

6.1.2. Cuestionario: De 10 preguntas utilizando una escala de Likert.

6.2.INSTRUMENTO

Para la personalidad. - se aplicó el Test **16 PF de Cattell**, el Cuestionario Factorial de la Personalidad o 16 PF es uno de los instrumentos de medida de la personalidad a partir de diversos factores (Mimenza, 2018).

Para las relaciones sociales. - se aplicó un **cuestionario** con preguntas claves, precisas y objetivas que se relacionan con los objetivos e indicadores de cada variable, utilizando una escala de Likert.

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- Aplicación del test 16 PF de Cattell.
- Aplicación de una encuesta para las relaciones sociales.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cuadro N° 2

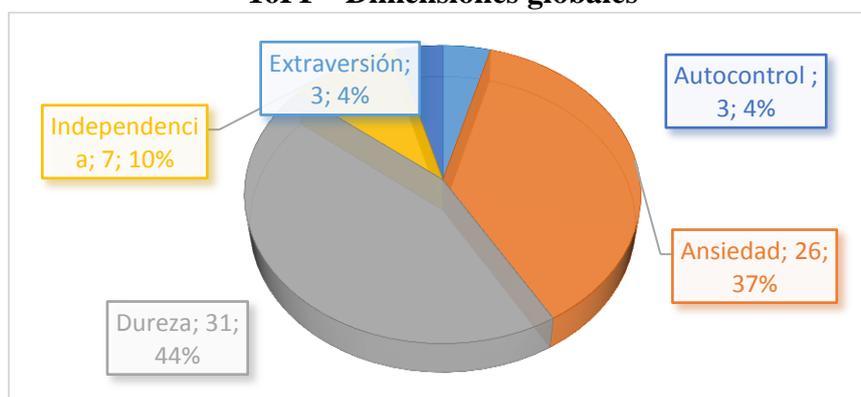
16PF - Dimensiones globales

DIMENSIÓN GLOBAL		FRECUENCIA	%
E	Extraversión	3	4%
A	Ansiedad	26	37%
D	Dureza	31	44%
I	Independencia	7	10%
Au	Autocontrol	3	4%
TOTAL		70	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del Test 16PF – 2° y 3° BGU
Elaborado por: Verónica Cevallos – Ivana Rodríguez

Gráfico N° 1

16PF - Dimensiones globales



Fuente: Resultados de la aplicación del Test 16PF – 2° y 3° BGU
Elaborado por: Verónica Cevallos – Ivana Rodríguez

Análisis: de la población encuestada que fueron 70 estudiantes correspondientes al 100%, el 44% corresponde a la dimensión global del 16 PF dureza siendo el factor predominante y en un rango muy bajo obtuvimos con el 4% correspondiente a 3 estudiantes en los factores de extraversión y autocontrol.

Interpretación: de la población encuestada se pudo identificar que el factor predominante en la personalidad de los estudiantes corresponde a dureza, que son personas realistas, conservadoras, dominantes y tratan a los demás con desconfianza., en un porcentaje mínimo tenemos estudiantes extrovertidos que son participativos, seguros y tienen la capacidad de establecer buenas relaciones sociales, con un porcentaje igual tenemos estudiantes con una dimensión de autocontrol.

Cuadro N° 3

Encuesta

<i>RELACIONES SOCIALES</i>			
NIVEL	RANGO	FRECUENCIA	%
Bajo	0-10	40	57%
Medio	11-20	30	43%
Alto	21-30	0	0%
TOTAL		70	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de encuesta – 2° y 3° BGU
Elaborado por: Verónica Cevallos – Ivana Rodríguez

Gráfico N° 2

Encuesta



Fuente: Resultados de la aplicación de encuesta – 2° y 3° BGU
Elaborado por: Verónica Cevallos – Ivana Rodríguez

Análisis: de la población investigada que corresponde a 70 estudiantes el 57% de ellos manifiesta que tienen un nivel bajo, el 43% un nivel medio y el 0% un nivel alto en las relaciones sociales.

Interpretación: de la población investigada se obtuvo un porcentaje alto de estudiantes que manifiestan un nivel bajo en sus relaciones sociales, esto nos indica que los estudiantes no pueden expresar sus sentimientos y tampoco hablar en público, tienen dificultad para entablar una conversación o dar una exposición en clases el cual indica que tienen dificultad para relacionarse con el medio social, presentan una dificultad relevante para relacionarse con personas del género opuesto.

Cuadro N° 4

Correlación

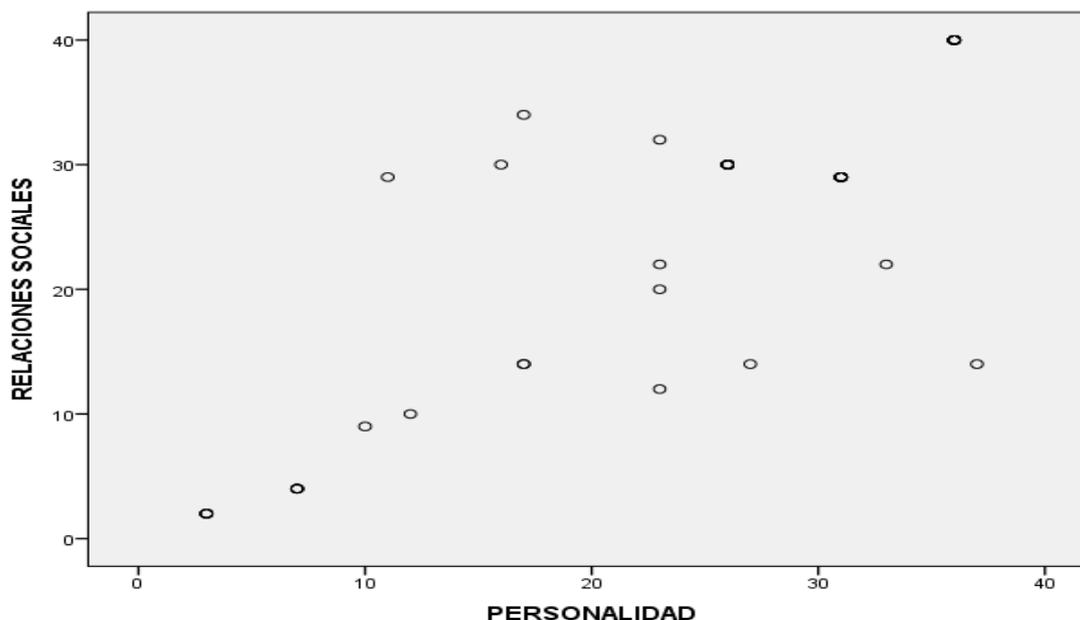
		PERSONALIDAD	RELACIONES SOCIALES
PERSONALIDAD	Correlación de Pearson	2	,846**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
RELACIONES SOCIALES	Correlación de Pearson	,846**	2
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** La correlación es significativa en el nivel 0,02 (bilateral).

Fuente: Resultados de los estudiantes de 2° y 3° BGU
Elaborado por: Verónica Cevallos – Ivana Rodríguez

Gráfico N° 3

Correlación



Fuente: Resultados de los estudiantes de 2° y 3° BGU
Elaborado por: Verónica Cevallos – Ivana Rodríguez

Análisis siendo el coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0,02$ la correlación es positiva.

Interpretación: existe una correlación positiva perfecta, el índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.

8. CONCLUSIONES

- ✓ Los rasgos de personalidad predominantes en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, se establecen en la dimensión global del 16PF en dureza correspondiente a la mayor parte de la población, son personas realistas, conservadoras, dominantes y tratan a los demás con desconfianza.
- ✓ Se evidenció que la mayoría de los estudiantes, se encuentran en un nivel bajo en sus relaciones sociales, no pueden expresar sus sentimientos, hablar en público, entablar una conversación o dar una exposición en clases lo cual indica que tienen dificultad para relacionarse con el medio social.
- ✓ El rasgo de personalidad presenta un papel muy importante en las relaciones sociales, define como será su conducta dentro de la sociedad, un porcentaje mayoritario se encuentra en un nivel mínimo dentro de las relaciones sociales, relacionándose este grupo con los rasgos de personalidad dureza.

9. RECOMENDACIONES

- ✓ Realizar trabajos académicos como foros, casas abiertas, exposiciones grupales, talleres de lectura, mesas redondas, debates, donde se involucren todos los estudiantes de una forma participativa más no competitiva y puedan realizar críticas y aportes.
- ✓ Realizar actividades recreativas como juegos deportivos, caminatas, convivencias entre docentes, estudiantes y padres de familia, donde se pueda evidenciar la participación de cada miembro de la comunidad educativa para que de esta forma los estudiantes puedan ir poco a poco mejorando sus relaciones sociales.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán, Y. (2005). *Blogfolio*. Obtenido de El 16 PF como instrumento psicométrico:
http://vidadigital.net/blogfolio/?page_id=23
- Anónimo. (07 de marzo de 2012). *Psicólogos en línea*. Obtenido de
<https://psicologosenlinea.net>
- Anónimo. (s.f.). *Diccionario Filosófico*. Obtenido de <http://www.filosofia.org>
- Aquilino Polaino-Lorente, J. C. (01 de 07 de 2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=d_rAkAg-6MEC&pg=PA225&dq=teoria+de+la+personalidad+segun+cattell&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiQ-dHqq4fgAhVRPN8KHQGdCoUQ6AEIKDAA#v=onepage&q=teoria%20de%20la%20personalidad%20segun%20cattell&f=false
- Caladín, A. (07 de 01 de 2014). Obtenido de <https://laopinion.com/2014/01/07/la-importancia-de-las-relaciones-sociales/>
- Esgueva, M. (13 de febrero de 2018). *protocolo.org*. Obtenido de
<https://www.protocolo.org>
- Flores, A. L. (19 de Octubre de 2016). *Scribd*. Obtenido de <https://es.scribd.com>
- Mimenza, O. C. (2018). *Personalidad*. Obtenido de
<https://psicologiaymente.net/personalidad/test-personalidad-16-factores-cattell-pf>
- Palop, I. (2014). *Importancia de las relaciones sociales* . Obtenido de
<http://psicologopersonal.com>
- Sanchez, E. (17 de febrero de 2016). *La mente es maravillosa*. Obtenido de
<https://lamenteesmaravillosa.com>

11. ANEXOS

11.1. Anexo N° 1 - Test 16PF de Cattell



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
ESCUELA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
LABORATORIO DE PSICOTECNIA**

**PERFIL DE LAS DIMENSIONES GLOBALES
TEST RAIMOND CATTELL 16 PF**

- Coloque las puntuaciones directas de cada factor de la personalidad
- Transforme cada puntaje a su decatipo correspondiente utilizando los Baremos del Manual.
- Multiplique el decatipo por cada valor colocado horizontalmente en las diversas columnas.
- Sume los valores de cada columna positiva (+) o negativa (-) incluida la constante donde conste y coloque el resultado en la fila "sumas"
- Saque la diferencia entre los valores positivo y negativo de cada columna y sitúe el valor en la fila "Decatipos" incluyendo la "coma" (,) antes del último dígito.
- Traslade estos valores a la Hoja de "Gráfico del Perfil"

Nombre y Apellido:..... Edad:..... Años..... meses

N°	Escala Primarias	PD	DE	Extraversión		Ansiedad		Dureza		Independencia		Autocontrol	
				E +	E -	A +	A -	D +	D -	I +	I -	Ac +	Ac -
1	Amabilidad			5=		2=		2=		1=		3=	
2	Razonamiento			1=		2=		1=	1=				
3	Estabilidad				1=	3=		1=	1=				1=
4	Dominancia					1=		1=	7=			1=	
5	Entusiasmo			3=		1=		3=		3=			3=
6	Normatividad			1=		1=				1=		5=	
7	Decisión			1=			2=	2=	2=				1=
8	Sensibilidad			2=		1=			3=	2=		1=	
9	Seguridad						3=	2=		3=			
10	Abstracción								3=				1=
11	Privacidad				3=	1=		1=		2=			
12	Aprensión			2=		5=		1=				3=	
13	Flexibilidad				2=		4=	8=	1=				
14	Autosuficiencia				4=		2=		3=				
15	Perfeccionismo			1=		3=		1=	1=			7=	
16	Tensión			1=		4=		3=		2=			
CONSTANTES				16			16	138			50		22
SUMAS													
DECATIPOS													

ESTILOS DE RESPUESTA:

R/01/07

MI
PD = Pc =

IN
PD = Pc =

AQ
PD = Pc =



11.2. Anexo N° 2 - Encuesta de relaciones sociales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR



ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Nombre y apellido: _____ **Curso:** _____ **Fecha:** _____

Dirigido a los estudiantes de 2do y 3ero de Bachillerato de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Objetivo: Evidenciar el tipo de relaciones sociales en los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”.

Instrucciones: Marque una “X” en la opción que mejor represente su respuesta.

Ítems	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido			
A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado			
A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto			
Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo			
A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería			
Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla			
Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás			
Me cuesta mucho pedir a un amigo que me haga un favor.			
Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc)			
Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

11.3. Anexo N°3 - Fotografías



Fuente: Aplicación de test I6PF – Encuesta, a los estudiantes de 2do y 3ero de BGU de la U.E. Fernando Daquilema
Elaborado por: Verónica Cevallos – Ivana Rodríguez



Fuente: Aplicación de test I6PF – Encuesta, a los estudiantes de 2do y 3ero de BGU de la U.E. Fernando Daquilema
Elaborado por: Verónica Cevallos – Ivana Rodríguez



Fuente: Aplicación de test I6PF – Encuesta, a los estudiantes de 2do y 3ero de BGU de la U.E. Fernando Daquilema
Elaborado por: Verónica Cevallos – Ivana Rodríguez