

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

### TÍTULO

**“SOBREPROTECCIÓN Y PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, RIOBAMBA, CHIMBORAZO  
PERIODO OCTUBRE 2018 –MARZO 2019”**

#### **Autoras**

Fanny Alicia Daquilema Romero

Tania Vanneza Quinzo Duchi

#### **Tutora:**

Mgs. Luz E. Moreno A.

**Riobamba – Ecuador**

**2019**

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto “SOBREPROTECCIÓN Y PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, RIOBAMBA, CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018 –MARZO 2019”. Presentado por Fanny Alicia Daquilema Romero - Tania Vanneza Quinzo Duchi, orientado por la Mgs. Luz Elisa Moreno.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Patricia Bravo



.....

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Mgs. Claudio Maldonado



.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Patricio Tobar



.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Luz Eliza Moreno



.....

TUTORA

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “SOBREPROTECCIÓN Y PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, RIOBAMBA, CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018 –MARZO 2019”, ha sido realizado por las señoritas Fanny Alicia Daquilema Romero, Tania Vanneza Quinzo Duchí; el mismo que ha sido revisado y analizado en su totalidad con el asesoramiento de mi persona en calidad de tutor, por lo cual se encuentra apto para para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



.....

Mgs. Luz Elisa Moreno

**TUTORA DE TESIS**

## AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación previo a la obtención de Título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “SOBREPROTECCIÓN Y PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, RIOBAMBA, CHIMBORAZO PERIODO OCTUBRE 2018 –MARZO 2019”

es de nuestra autoría y los resultados del mismo son auténticos y originales, realizados por: Fanny Alicia Daquilema Romero con C.C. 0605375351, Tania Vanneza Quinzo Duchi con C.C. 0603877432, bajo la tutoría de la Mgs. Luz E. Moreno A. Como autoras del presente trabajo de investigación asumimos la responsabilidad legal de los contenidos citados.



Fanny Alicia Daquilema Romero

C.C. 060537535-1



Tania Vanneza Quinzo Duchi

C.C. 060387743-2

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme la vida, por cada bendición recibida y por su infinito amor; a mi familia por el amor, paciencia y confianza que me brindan en cada momento de mi vida, a la señora Chen Cui Zhen por el apoyo económico brindado durante mis estudios académicos.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Psicología Educativa, a todos los docentes de quienes recibí sus conocimientos, consejos que me ayudaron a formarme académica y personalmente. De manera especial agradezco a la Mgs. Luz Elisa Moreno tutora de tesis, al Dr. Juan Carlos Marcillo y al Psicólogo Clínico Nelson Guato por guiarme con sus conocimientos durante la elaboración del presente proyecto de investigación.

**Fanny Alicia Daquilema Romero**

Agradezco a Dios por brindarme la existencia de cada día que permite recibir el infinito amor de mi familia y de las personas que llenan de alegría mi vida, a ti madre por tu cariño sincero, por el sustento económico y cada bendición.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicología Educativa, a todos los docentes por los conocimientos compartidos mediante el desarrollo académico y personal, de modo especial agradezco a la Mgs. Luz Elisa Moreno tutora de la presente investigación, Mgs. Patricia Bravo directora de carrera, Mgs. Patricio Tobar, Dr. Claudio Maldonado por las recomendaciones para un mejor proceso de tesis y al Dr. Jorge Fernández Pino. PHD por ser parte del presente proyecto.

**Tania Vanneza Quinzo Duchi**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, quiero dedicar a Dios por haberme dado la vida, salud, capacidad y las infinitas bendiciones que ha derramado sobre mí.

También dedico a las personas más importantes en mi vida, mis padres y hermanos por su comprensión, el apoyo incondicional que he recibido de ustedes, sus consejos y valores que me han ayudado ser mejor persona; a mi pequeña Ayleen Dariana Morocho Daquilema por ser mi inspiración; a ti amiga Tania Vanneza Quinzo por ser una gran persona y a todas aquellas personas que han confiado en mi capacidad para desarrollar la presente investigación.

**Fanny Alicia Daquilema Romero**

La presente investigación es dedicada a Dios por permitirme alcanzar este espacio de felicidad y haberme dado salud para lograr mis objetivos y disfrutar de la vida.

En especial dedico a mi madre Luz Duchi por apoyarme en mis estudios; a mi padre Olivo Quinzo que desde el cielo me guía para ser mejor persona, a ti hermana Paola Quinzo y a toda mi familia por confiar en mi capacidad, a ti amiga Fanny Daquilema por tu infinito apoyo incondicional; para plasmar el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí, para ustedes, que cambian el argumento de mi vida.

**Tania Vanneza Quinzo Duchi**

## ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	4
2.1. OBJETIVO GENERAL	4
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 SOBREPOTECCIÓN	5
3.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES SOBREPTECTORES	5
3.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	6
3.1.3. FACTORES QUE INCIDEN EN LA SOBREPOTECCIÓN	7
3.1.4. CONDUCTA DE LOS NIÑOS SOBREPOTEGIDOS	8
3.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS SOBREPOTEGIDOS.	8
3.1.6. CAUSAS DE LA SOBREPOTECCIÓN	9
3.1.7. CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN	9
3.1.8. LO QUE REALMENTE NECESITAN LOS HIJOS ES	9
3.2. PERSONALIDAD	10
3.2.1. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	10
3.2.2. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE HANS EYSENCK	11
3.2.3. DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD	11

3.2.4. COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD	14
3.2.6. TEMPERAMENTO	14
3.2.7. CLASIFICACIÓN POR TEMPERAMENTO	14
3.2.8. TEORÍA BIG FIVE LOS 5 RASGOS DE LA PERSONALIDAD	16
3.2.9. LA AUTONOMÍA EMOCIONAL	18
3.2.10. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD SEGÚN CARLO ROGERS	18
3.2.11. CONDUCTA DE LOS PADRES DE FAMILIA.	18
3.2.12. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EPQ-J	19
4. MARCO METODOLÓGICO	21
4.1. DISEÑO	21
4.1.1. NO EXPERIMENTAL	21
4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	21
4.2.1. DESCRIPTIVA	21
4.2.2. CORRELACIONAL	21
4.3. POR EL TIEMPO	21
4.3.1. TRANSVERSAL	21
4.4. POR LOS OBJETIVOS	21
4.4.1. BÁSICA	21
4.5. POR EL LUGAR	21
4.5.1. DE CAMPO	21
4.5.2. BIBLIOGRÁFICA	21
4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	22
4.6.1. POBLACIÓN	22
4.6.2. MUESTRA	22
4.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	22
4.8. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	22
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
5.1. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA – SOBREPOTECCIÓN	23
5.1.1. RESULTADO GENERAL DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	33
5.2. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS EPQ - J	34

5.3. ESTUDIANTES CON SOBREPOTECCIÓN SEGÚN LA ENCUESTA - TEST EPQ- J	
45	
5.4. RESULTADO DE LA CORRELACIÓN	46
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
6.1. CONCLUSIONES	47
6.2. RECOMENDACIONES	48
7. BIBLIOGRAFIA	49
8. ANEXOS	XIV
8.1. ANEXO 1 ENCUESTA DIRIGIDA PARA PADRES FAMILIA	XIV
8.2. ANEXO 1 CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EPQ-J	XV

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1: AUTONOMÍA</b>	23
<b>TABLA 2: ASUMIR RESPONSABILIDADES</b>	24
<b>TABLA 3: CREATIVIDAD-CURIOSIDAD</b>	25
<b>TABLA 4: SOBREPOTECCIÓN</b>	26
<b>TABLA 5: HABILIDADES SOCIALES</b>	27
<b>TABLA 6: CONTROL DE EMOCIONES</b>	28
<b>TABLA 7: INDEPENDENCIA</b>	29
<b>TABLA 8: INSEGURIDAD</b>	30
<b>TABLA 9: DESARROLLO SOCIAL</b>	31
<b>TABLA 10: AUTOCONFIANZA</b>	32
<b>TABLA 11: RESULTADO GENERAL DE LA VARIABLE SOBREPOTECCIÓN</b>	33
<b>TABLA 12: DIMENSIONES DE PERSONALIDAD (N-E) DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO A.</b>	34
<b>TABLA 13: DIMENSIONES DE PERSONALIDAD (P-S- CA) DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO A.</b>	35
<b>TABLA 14: DIMENSIONES DE PERSONALIDAD (N-E) DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO B.</b>	36
<b>TABLA 15: DIMENSIONES DE PERSONALIDAD (P-S- CA) DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO B.</b>	37
<b>TABLA 16: DIMENSIONES DE PERSONALIDAD (N-E) DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO C.</b>	38
<b>TABLA 17: DIMENSIONES DE PERSONALIDAD (P-S- CA) DE LOS ESTUDIANTES DEL PARALELO C.</b>	39
<b>TABLA 18: NEUROTICISMO – EXTRAVERSIÓN</b>	40
<b>TABLA 19: PSICOTICISMO</b>	42
<b>TABLA 20: SINCERIDAD</b>	43
<b>TABLA 21: CONDUCTA ANTISOCIAL</b>	44

<b>TABLA 22: ESTUDIANTES CON SOBREPOTECCIÓN</b>	45
<b>TABLA 23: CORRELACIÓN</b>	46

## **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

<b>GRÁFICO 1: AUTONOMÍA</b>	23
<b>GRÁFICO 2: ASUMIR RESPONSABILIDADES</b>	24
<b>GRÁFICO 3: CREATIVIDAD-CURIOSIDAD</b>	25
<b>GRÁFICO 4: SOBREPOTECCIÓN</b>	26
<b>GRÁFICO 5: HABILIDADES SOCIALES</b>	27
<b>GRÁFICO 6: CONTROL DE EMOCIONES</b>	28
<b>GRÁFICO 7: INDEPENDENCIA</b>	29
<b>GRÁFICO 8: INSEGURIDAD</b>	30
<b>GRÁFICO 9: DESARROLLO SOCIAL</b>	31
<b>GRÁFICO 10: AUTOCONFIANZA</b>	32
<b>GRÁFICO 11: RESULTADO GENERAL DE LA VARIABLE SOBREPOTECCIÓN</b>	33
<b>GRÁFICO 12: TEMPERAMENTOS DE LA PERSONALIDAD</b>	40
<b>GRÁFICO 13: ESTUDIANTES CON SOBREPOTECCIÓN</b>	45
<b>GRÁFICO 14: CORRELACIÓN</b>	46

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo busca establecer la correlación entre la sobreprotección y personalidad con alumnos de séptimo año EGB paralelos A, B, C de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”. Ya que conocer sobre la sobreprotección de los padres dificulta en la personalidad de los estudiantes de séptimo año volviéndose tímidos, inseguros y dependientes”; es por ello que se ha analizado estas dos variables que nos permiten demostrar que los padres son sobreprotectores con sus hijos impidiendo la autonomía de los estudiantes al momento de tomar decisiones, realizar actividades que corresponden a su edad; por consiguiente, es muy importante que los padres sepan que es proteger y no llegar a un extremo de sobreprotección.

Esta investigación es de tipo básica, campo y bibliográfica, las técnicas e instrumentos que fueron utilizados para los padres de familia fue encuesta- cuestionario y para los estudiantes un reactivo psicológico- cuestionario de personalidad para niños (EPQ-J). A través de esto se pudo demostrar que existen características y conductas sobreprotectoras determinando mediante el análisis que efectivamente afecta a la personalidad.

Se presentaron recomendaciones a los padres de familia para que concienticen sobre que es proteger y sobreprotección; de la misma manera a la institución educativa conjuntamente con el DECE que se realice talleres para la implementación de actividades sobre cómo se debería criar a los hijos de manera adecuada.

**Palabras clave:** Sobreprotección, personalidad

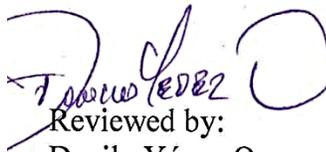
## ABSTRACT

This investigative work seeks to establish the correlation between overprotection and personality with seventh year students EGB parallels A, B, C of the Educational Unit "Isabel de Godín". Since knowing about the overprotection of parents hinders the personality of seventh grade students becoming shy, insecure and dependent"; that is why we have analyzed these two variables that allow us to show that parents are overprotective with their children, preventing the autonomy of students when making decisions, performing activities that correspond to their age; therefore, it is very important that parents know what is to protect so as not to reach an extreme of overprotection.

This research is of basic, field and bibliographic type, the techniques and instruments that were used for the parents were questionnaire survey and for the students a psychological questionnaire - personality questionnaire for children (EPQ-J). Through this, was possible to demonstrate that there are overprotective characteristics and behaviors determined through the analysis that effectively affects the personality.

Recommendations were presented to parents to raise awareness about what it is to protect and overprotect; in the same way to the educational institution jointly with the DECE that is carried out workshops for the implementation of activities on how the children should be raised in an appropriate way.

Keywords: Overprotection, personality

  
Reviewed by:

Danilo Yépez O.

English professor UNACH.



# 1. INTRODUCCIÓN

La familia constituye el soporte fundamental en el desarrollo del proyecto de vida de sus miembros, es así como los padres deben preocuparse de delimitar con el ejemplo la formación de sus hijos, en este contexto no existen métodos o fórmulas que establezcan esquemas de cómo se debe formar a los niños más en los tiempos actuales, debido a ese gran afecto la familia equívocamente puede caer al extremo de la sobreprotección, teniendo como consecuencia el cuidado excesivo, con el fin de ampararlos de cualquier peligro en todos los ámbitos de la vida.

En la actualidad la sobreprotección de los padres hacia sus hijos es considerada como uno de los criterios equivocados más frecuentes que tienen los progenitores en la formación, esto va influyendo en su personalidad, los efectos de esta sobreprotección se ven reflejados en el comportamiento de los niños, acogiendo actitudes de pasividad, comodidad y dependencia por consiguiente los niños sobreprotegidos serán personas inmaduras, con baja autoestima dejándose llevar por influencias negativas de esta manera impiden al desarrollo personal de los niños, es necesario que los padres pregunten a sus hijos si en realidad necesitan su ayuda para realizar ciertas actividades o dejarles que se devuelvan por si solos (Jiménez, 2011).

Los sentimientos que tienen los padres hacia sus hijos pueden ser saludables o a la vez pueden generar sobreprotección desarrollando inseguridad, inutilidad, baja autoestima y mucha dependencia de los padres. Ocasionando que el niño no logre desenvolverse en las circunstancias habituales y cotidianas causando un perjuicio a futuro. Los efectos de la sobreprotección resultan perjudiciales para la personalidad del niño o niña, impidiendo la autonomía, iniciativa decisión, creatividad de los hijos que impide la independencia creando inseguridad e ineptitud.

Como resultado este problema inicia en la familia, pero se evidencia claramente al ingresar a la escuela ya que los niños deben adquirir una serie de actitudes para enfrentar una responsabilidad e iniciativa autónoma propias del ambiente, al no estar competente para estas exigencias los niños tienden a tomar actitudes negativas en el desarrollo de la personalidad, así la sobreprotección es una actitud inconsciente que asumen los padres o se atribuye principalmente a la madre ante la crianza de sus hijos, debido a que la función de satisfacción emocional se encuentra en la madre ya que muestra cuidados excesivos con una idea de padres protectores, cubriendo el rechazo inconsciente al rol que les concierne despeñar (Ruiz, 2006).

En este contexto, la presente investigación pretende analizar la problemática relacionada con la sobreprotección y personalidad con los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

A nivel mundial, la sobreprotección se caracteriza mediante el cuidado excesivo evitando que sus descendientes padezcan maltratos físicos y psicológicos, se encuentra presente como una forma estereotipada de educar a los niños/as, esta protección excesiva se va manifestando mayormente mediante un sentimiento que une a padres e hijos.

En el Ecuador muchos padres de familia piensan que los niños son seres humanos débiles, por esa razón hay que protegerlos de cualquier situación que pueda sufrir el niño o niña física o emocional mente, pero no se dan cuenta de que los niños están adoptando conductas negativas que en un futuro puede ser perjudicial para el niño.

En la provincia de Chimborazo existen padres que sobreprotegen excesivamente a sus hijos ya sea en el sector rural o urbano desde que los niños acuden a una institución educativa se observan conductas que no son adecuadas en ellos, muchas de esas conductas se vienen desarrollando desde el hogar, pero los padres no se dan cuenta que la sobreprotección hacia sus hijos les está afectando en el desarrollo de la personalidad creando menos iniciativa a las nuevas experiencias evitando afrontar los problemas y a resolver sus conflictos (Giménez A. B., 2012).

En la Unidad Educativa Isabel de Godín se encuentran niños y niñas que presentan características de sobreprotección, vistos desde una perspectiva inicial lo cual ocasionan problemas con respecto a la personalidad a continuación citare algunos ejemplos como niños con baja autoestima, ansiedad, depresión, desconcentrados en las clases y poco interés por relacionarse con otros niños, miedo a indagar cosas desconocidas sin la aprobación de los padres.

Al tratar con niños de 10 a 12 años se pudo evidenciar que aún existe sobreprotección por parte de los padres hacia sus hijos ya que eso a los niños no les permite desarrollar su personalidad y en las aulas de clases se pudo observar diferentes conductas pasivas, niños callados, conformistas y que obedecen las ordenes de los profesores sin ningún problema. Por esta razón surge el tema seleccionado para determinar y buscar soluciones a los problemas que conllevan a la sobreprotección de los niños ya que esta sobreprotección no les permite desarrollar su autoestima, autonomía, resolver sus propios problemas y desarrollar su personalidad de manera positiva.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Isabel de Godín” con los estudiantes de séptimo año en el periodo académico octubre 2018- marzo 2019.

El presente estudio se realizó porque se observó la problemática en todo su contexto de la relación del investigador con el problema de Investigación, surgió del conocimiento previo del pleno hecho de las practicas pre profesionales realizadas en la Unidad Educativa Isabel de Godín con los estudiantes de séptimo año de EGB cuando se realizaba las intervenciones con aquellos niños, es así como se detectó aquella problemática en el establecimiento educativo.

El trabajo de investigación es importante porque se relaciona dos variables de estudio que merecen ser estudiadas ya que determinaran las causas que generan el problema y las consecuencias que provoca, es original porque es un trabajo inédito, propio del estudio de un caso actual de los estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín que justifica su eficacia.

El progreso de la investigación cobra relevancia en la parte teórica porque se ha hecho un análisis profundo sobre las dos variables y se plasma en el estado del arte que determina orígenes y efectos porque los resultados generan un impacto en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Los beneficiarios de este estudio serán los estudiantes de séptimo año de EGB y padres de familia así también los docentes y autoridades de la Unidad Educativa antes mencionada, de la misma manera la Universidad Nacional de Chimborazo la Facultad en particular y los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar porque es un proyecto de investigación que permite que los estudiantes de la carrera obtengan información sobre esta problemática.

La presente indagación contó con los recursos tecnológicos de información, tiempo, lugar y la autorización de la Unidad Educativa, con esta investigación se pretende recopilar información auténtica para cumplir con los objetivos planteados y establecer las conclusiones del tema investigado. El interés que nos ha inspirado realizar esta indagación es porque la situación de la problemática de los estudiantes requirió analizar, es así como nos motivó a llevar este proceso juntamente con las autoridades de la Unidad Educativa y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre sobreprotección y personalidad de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, paralelos A, B, C de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, periodo académico octubre 2018- marzo 2019.

### **2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar características más relevantes de la sobreprotección de los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.
- Establecer los rasgos más importantes de la personalidad que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.
- Analizar la relación entre sobreprotección y personalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 SOBREPOTECCIÓN**

La sobreprotección es una forma inadecuada de educar a los niños impidiendo asumir responsabilidades, deberes propios de su edad con la finalidad de protegerlos de todos los peligros convirtiéndoles en niños inhábiles, cómodos, con poca capacidad de desenvolvimiento en todos los contextos que se encuentre, Los padres demuestran su cariño hacia sus hijos mediante regalos, halagos, consintiéndole en todo lo que pida, sin saber que un futuro les causará dificultades en su formación personal (Cano, 2013).

En muchas ocasiones los padres de familia piensan que con protegerlos de una manera excesiva y evitando que los niños realicen actividades de su edad los están cuidando de peligros, pero ellos no se dan cuenta que sus hijos no están desarrollando muchas capacidades para desenvolverse por sí solos en la vida cotidiana, afectando la formación de su personalidad que interviene en la adquisición de decisiones, iniciativa, desarrollo intelectual, autoestima de los niños/as.

Existen padres que por falta de conocimiento sobre el cuidado adecuado establecen comportamientos infantiles negándole el desarrollo personal acorde a su edad, en muchas ocasiones impiden que sus niños realicen actividades desvalorizando el esfuerzo y permitiendo una existencia cómoda, anticipándose a evitar cualquier peligro sin que lo necesite. El ingrediente adicional que puede suministrar la familia es lo que podría llamarse sentido de seguridad, la sensación de que uno puede depender de otro, es así como sus padres provocan prejuicios en sus hijos/as, sin saber que a largo tiempo tendrán dificultades de inseguridad al enfrentarse a la vida sin una persona que lo guie (Lindgren, 2008).

Los padres deciden que sus hijos no pueden realizar ciertas actividades lo realizan por el en muchas ocasiones, ellos son muy permisivos en las cosas que sus hijos les piden, sembrándoles en los niños inseguridad, incapacidad para la toma de decisiones, piensan que por ser una persona mayor los niños deben ceder a la voluntad de sus padres.

##### **3.1.1. Características de los padres sobreprotectores**

La sobreprotección se vuelve dañina cuando los padres no les permite desarrollarse emocionalmente al niño o niña, con el afán de protegerlos excesivamente no les permite alcanzar la madurez necesaria para ser personas independientes y autónomas y de esta forma en su vida

adulta realicen actividades ya sea laboral, personal o académica por sí solos, esta sobreprotección manifiesta en los niños y niñas inseguridad, incapacidad de realizar cosas por sí solos, evitando un adecuado desarrollo personal, emocional, familiar impidiendo una estabilidad propia de la persona, a continuación se detallarán algunas características que nos permitirán identificar cuando los padres son sobreprotectores con sus hijos (Tarrés, 2016).

- Evitan a sus hijos cualquier situación desagradable, difícil, impidiendo que los niños resuelvan sus problemas por sí solos.
- Restringen a adquirir nuevas experiencias evitando la posibilidad de educarse.
- Presentan mucha tolerancia a las exigencias del niño o niña sin ponerles límites.
- En cierto grado de dificultad, limitan o impiden la autonomía de los niños incluso cuando el niño ya puede realizar muchas actividades a su edad.
- No les permiten que los niños resuelvan por sí solo sus problemas son ellos quienes lo resuelven y cuando no lo ayudan se sienten culpables por no resolver.
- Cuando alguien se dirige a los niños son los padres quienes le contestan, de esta manera ellos no expresan su opinión o sus deseos.
- No les permiten que los niños tomen sus decisiones, los padres son los que realizan por ellos.
- No suelen hacerle caso cuando cometen algunas faltas, muchas veces lo ignoran o justifican.
- Prohíben que sus hijos salgan solos con sus compañeros o amigos de la misma edad.
- Siembran ellos sentimientos de miedo, inseguridad para poder controlarlos y manipularlos a su manera.
- Se sienten responsables de todo lo que sucede a sus hijos (Tarrés, 2016).

Las características que se presentaron son las que pueden aparecer en los padres de familia pretendiendo cuidarlos de manera excesiva a sus hijos esto imposibilita a los niños a progresar de una forma independiente paralizando su desarrollo emocional e intelectual.

### **3.1.2. Características de la familia**

- Padres – Hijos ejercen apropiadamente su rol.
- Progenitores cumplen la función de educar a sus hijos de manera equitativa, evitando los conflictos entre los miembros de la familia.

- Normas claras y precisas para la convivencia.
- Los padres reconocen el desarrollo emocional, biológico para identificar, comprender y apoyar la resolución de conflictos.
- La familia maneja la comunicación para resolver los conflictos personales.
- Los integrantes de la familia identifican, reconocen y aceptan la personalidad de los demás.
- Admiten diferencias y puntos de vista de la familia
- Cada miembro aporta para el bienestar, compartiendo momentos familiares (Leal, 2014).

Estas características favorecen al desarrollo personal y emocional de la familia de esta manera los niños crecerán en un ambiente saludable que permitirá la facilidad de expresión, autonomía al realizar actividades que corresponden a la persona, creando seres humanos capaces de enfrentar y superar las dificultades del entorno así mismo con valores, responsabilidad (Leal, 2014).

### **3.1.3. Factores que inciden en la sobreprotección**

La sobreprotección es estimada como un estado de vulnerabilidad en la parte emocional se presenta a través de miedos dificultades en las relaciones sociales con los iguales, inseguridades, trastornos de alimentación, fobias, dificultades en el proceso de independencia paterna. Mediante los niños van creciendo presentarán dificultades emocionales evitando un desarrollo personal en el ámbito educativo, social y familiar limitando a tomar decisiones, responsabilidades sintiéndose incapaz para asumir cargos, sin dar el mínimo esfuerzo para obtener logros.

En la parte sentimental la persona busca que su pareja tenga características autoritarias, asumiendo el papel de madre o padre, permitiendo a su pareja las riendas de la relación sin tomar iniciativa a realizar alguna acción por la pareja como consecuencia de la sobreprotección. En la sociedad actual existen niños que soportan maltrato físico, psicológico y emocional hacia sus progenitores esto se denomina trastorno de emperador, perdiendo en ellos la parte axiológica inculcado por sus progenitores, es necesario que los padres eduquen a su hija de manera adecuada sin exceso de protección ni falencias, más bien brindar un cuidado apropiado (Pérez, 2012).

La sobreprotección se ha enfocado en la mala interpretación del sentimiento afectivo confundiendo la sobreprotección con el cuidado a sus hijos, ocasionadas por ser hijo único/a, hijo/a tiene alguna enfermedad o si existe preferencias de un integrante familiar para evitar riesgos, peligros, conflictos limitando el desarrollo en sus hijos (Hernandez, 2014).

### **3.1.4. Conducta de los niños sobreprotegidos**

Según Ana Freud y Dorothy Burlingham Desde los primeros años de vida comienza la protección excesiva de padres hacia sus hijos por la intranquilidad que sienten al pensar que sus niños no pueden realizar actividades propias de su edad, ocasionando angustia, ansiedad, inquietud, impaciencia, nerviosismo al saber que sus hijos pronto empezaran la etapa escolar, y sus preocupaciones se elevaran al saber que no estarán en casa junto a ellos, mientras que sus hijos sentirán inseguridad hasta adaptarse a sus nuevas experiencias, el cuidado excesivo de padres a hijos se ven manifestados en los patrones de conducta que se dan de generación en generación y por la falta de afectividad que no recibieron en su niñez reflejan en la forma de proteger a sus hijos a través del contacto físico, afectivo (Herrera, 2012).

### **3.1.5. Características de los niños sobreprotegidos.**

Los padres sobreprotectores limitan o impiden a sus hijos a desarrollarse en un ambiente autónomo, tratando de protegerlos excesivamente, generando causas negativas en la personalidad del niño o niña; aquí mencionaremos algunas:

- Son niños tímidos, inseguros y nerviosos presentan dificultad al relacionarse entre pares y en la escuela.
- Dependencia extrema hacia sus padres y de las personas que lo rodean.
- Sienten desconfianza ante actividades nuevas, ya que los padres lo realizan por ellos.
- Su autoestima tiende a bajar.
- Muestran poca tolerancia a la frustración, cuando no puede realizar actividades se enojan y explotan.
- Manifiestan falta de iniciativa, no asumen responsabilidades ante dificultades que se presentan en su entorno.
- Casi nunca asumen el compromiso de responsabilidad porque sus padres lo hacen por ellos.
- Buscan una exagerada protección de una persona adulta incluyendo a compañeros y familiares cercanos.
- Solicitan ayuda para resolver actividades de acuerdo con la edad, limitándose a su independencia.

### **3.1.6. Causas de la sobreprotección**

- Idealizar ser buenos padres para remediar la baja autoestima de los hijos.
- Evitar ambientes desagradables y sufrimientos para los hijos.
- Impedir culpas y sentimientos acontecidos del pasado (Tejada, 2013).
- Compensar sentimientos incompletos ocasionados por conflictos familiares.
- Reducir la pérdida de uno de los miembros familiares protegiendo excesivamente al hijo/a.
- Remediar la ausencia por situaciones de trabajo con obsequios y salidas con amigos.

### **3.1.7. Consecuencias de la sobreprotección**

- Autoestima baja- Inseguridad para desenvolverse.
- Poca tolerancia a los fracasos, no cuida, ni valora sus pertenencias.
- Evita problemas para no enfrentarse a las consecuencias de lo que creó.
- Se convertirá en una persona frágil, inmaduro a las malas amistades (Tejada, 2013).

La sobreprotección es un hecho inconsciente que se presenta mediante la separación o pérdida de cónyuges generando en los niños baja autoestima, inmadurez, poca capacidad de empatía, los padres se ven involucrados en la mala formación de sus hijos compensándole momentos ausentes, faltas de atención por regalos, dinero, salidas con sus amigos. De esta manera van adoptando conductas de inseguridad, dependencia y poca responsabilidad de sus acciones.

### **3.1.8. Lo que realmente necesitan los hijos es**

- Enseñarles a adaptarse a todos los ambientes, reconociendo sus esfuerzos.
- Escuchar sus ideas, emociones para respetarlos.
- Orientar para la toma de decisiones.
- Desarrollar cualidades y destrezas.
- Trabajar para la creatividad del niño/a.
- Crear ambientes para que el niño se sienta capaz de aportar algo positivo en la sociedad
- Permitir expresar sus emociones de sufrimiento, enojo y pérdida.
- Construir una personalidad única (Tejada, 2013).

### **3.2. PERSONALIDAD**

La personalidad es una organización más o menos estable y duradera del temperamento, carácter, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación al ambiente, el resultado de la negociación entre las cualidades temperamentales o innatas del niño (sensibilidad, sociabilidad, cambios de humor) y carácter compuesta por experiencias que desafía el niño en el seno de su familia, como en el ambiente que lo rodea y la sociedad (Hartzell, 2005).

La herencia genética tiene un profundo impacto sobre nuestro desarrollo, estableciendo las características innatas de nuestro sistema nervioso y el modo en que reaccionaremos con las otras personas. La experiencia también influye directamente en el desarrollo infantil, ya que es capaz de activar determinados genes que moldeará nuestra estructura cerebral.

En este sentido la oposición entre naturaleza y cultura es falsa porque, para el desarrollo óptimo de los niños, la naturaleza (la genética) necesita de la cultura (la experiencia), de ese modo los genes y la experiencia colaboran estrechamente para llegar a modelar quienes somos siendo partícipes de la formación de los niños en su personalidad (Hartzell, 2005).

#### **3.2.1. El desarrollo de la personalidad**

Para el desarrollo de la personalidad se encuentran tres teorías que se parten de la siguiente manera: endógenas: Existen características innatas que determinan la personalidad

Exógenas: Son influidas por diferentes estímulos exteriores de la cultura y sociedad que componen el desarrollo de la personalidad.

Interaccionistas: Es la composición de las dos teorías antes mencionadas, el ambiente es el que establece la forma de comportarse y la personalidad será influenciada por el entorno que lo rodea (Grimaldi, 2009).

#### **Teoría endógena**

##### **Modelo PEN de J Hans Eysenck – Sybil B.G Eysenck**

Los rasgos que menciona el autor son los siguientes: Extraversión, Neurotisismo y Psicotisismo. Son los que determinan la personalidad del ser humano, Eysenck mencionaba una organización estable y perdurable de carácter, temperamento, inteligencia, físico que permite la adaptación en el entorno. El carácter manifiesta en comportamiento voluntario mientras que el temperamento hace referencia al comportamiento afectivo- emocional, el intelecto comprende la parte cognitiva y el físico compone aspecto corporal (Grimaldi, 2009).

### **Teoría exógena**

Uno de los exponentes fue Skinner manifestando que la personalidad está determinada por las respuestas que emiten luego de sus acciones, ejemplo si al niño le castigan por no realizar sus deberes nunca más volverá a realizar esta acción en cambio al mismo niño le premian por realizar sus tareas seguirá con esa acción positiva, pues relacionará esta acción con premio y castigo. La personalidad se caracteriza por comportamientos positivos o negativos de acuerdo al estímulo.

### **Teoría Interaccionista**

Está compuesta por la interacción de elementos externos (cultural, social) e internos (mente), Carl Rogers menciona que cada persona se interrelaciona y se adaptan a los diferentes contextos del medio para el desarrollo de la personalidad, es necesario comprender su autoimagen y se podría decir que su enfoque es distinto (Grimaldi, 2009).

#### **3.2.2. Teoría de la personalidad de Hans Eysenck**

La siguiente teoría se establece en la psicología, genética y el conductismo, cree que la personalidad aparece de la herencia genética – temperamento. Eysenck utiliza la técnica estadística denominada análisis factorial, esta técnica aporta dimensiones, factores o rasgos de datos, tales como introversión- extraversión. El autor hacia énfasis en los componentes biológicos (excitación cortical- niveles hormonales) ambientales (comportamiento- condicionamiento) influyendo en el puntaje del individuo.

Eysenck le dio una carga especial al término “psicoticismo” al utilizarlo en su modelo se refiere a determinados comportamientos antisociales, no a una enfermedad mental, antes de desarrollar el modelo PEN, Eysenck buscó medir la personalidad en dos dimensiones: extraversión- introversión y neuroticismo-estabilidad emocional (Gautier, 2002 ).

#### **3.2.3. Dimensiones de la personalidad**

J Hans Eysenck – Sybil B.G Eysenck establecieron cinco factores de la personalidad entre ellos están: extraversión, neuroticismo, psicoticismo, sinceridad y conducta antisocial.

##### **Extraversión (Introversión)**

Los individuos con altos puntajes en extraversión poseen rasgos de impulsividad, seguridad, dinámico, intuitivo, sociable por el contrario esta la introversión es tranquilos, pasivos, tímidos, poco sociables, cerrado; el autor menciona que la diferencia principal entre estos rasgos es fisiológica (Clemente, 2018).

El cerebro de las personas extrovertidas se incapacita volviéndose insensible al trauma por lo que no recuerdan episodios que hayan ocurrido, es como si lo hubiese borrado de su mente, mientras que las personas introvertidas sienten el impacto mental recordando todo lo sucedido si el trauma es severo incluso puede dejar de conducir si tuvo un accidente. Eysenck descubrió que los extravertidos se inclinan a ser criminales mas no neuróticos, al recordar algún suceso negativo lo recuerdan con facilidad sin remordimiento, Los introvertidos tienen un bajo porcentaje en tendencias criminales, cabe recalcar que existen diversos crímenes que los introvertidos y neuróticos pueden llevar a cabo (Gautier, 2002 ).

### **Neuroticismo (estabilidad – inestabilidad emocional)**

El autor menciona a neuroticismo como el nivel más alto de inestabilidad emocional, manifestando las razones del porque el individuo está expuestas a soportar ansiedad, nerviosismo, angustia, depresión, obsesión las conoce como reacciones exageradas que realizan frecuentemente dificultando volver a la regularidad emocional. Por lo contrario, existen personas estables, tranquilas, serenas, justos/as que poseen equilibrio emocional (Clemente, 2018).

### **Psicoticismo**

Los individuos con puntuaciones elevadas son individualistas, frías, arrebatadas, impulsivas, agresivas, sin importales el peligro, ni las personas; el autor también lo relaciona con la creatividad y el pensamiento divergente con comportamientos fuera de lo normal, también está relacionado con un exceso de dopamina (Inhibición cognitiva) una baja serotonina (incrementa) (Online, 2018).

Una puntuación alta en psicoticismo no precisamente es una persona con rasgos psicóticos más bien presenta características que se encuentran frecuentemente entre los psicóticos que se expondrá en algunos lugares, las cualidades en altas puntuaciones son: despreocupación por el sentido común, carece de empatía, poca facilidad de expresar sus emociones y si lo hace lo realiza de manera inapropiada (Gautier, 2002 ).

El autor menciona que estos individuos son propensos a conductas delictivas, buscando satisfacer sus intereses y vulnerando las reglas, leyes o normas, estos rasgos se ven reflejados desde la infancia, cuando el niño sustrae pertenencias de compañeros dentro y fuera de una institución, generando problemas familiares y entre pares. Muchos niños observan conductas delictivas a

personas adultas ya sean, vecinos, compañeros, niños/as de la escuela y se apropian de actos negativos para realizarlos en cualquier contexto (Rodríguez E. , 2018).

### **Sinceridad**

Intenta medir la tendencia al disimulo en ciertos sujetos para presentar un buen aspecto; este rasgo es particularmente cuestionado cuando el cuestionario se aplica en momentos donde la persona piensa que hay aspectos más adecuados cuya finalidad es medir la tendencia de un individuo a dar una imagen favorable de sí mismo. Cuando las puntuaciones son bajas en disimulo (es decir altas en Sinceridad porque no hay disimulación), en los niños las puntuaciones aumentan con la edad, mientras que en adultos disminuyen con el paso de los años (Eysenck, 2004).

### **Conducta Antisocial**

Eysenck concluyó que el Psicoticismo aparecía más claramente relacionada con la delincuencia (indicó que a nivel empírico el grado de correlación entre las tres dimensiones y la conducta delictiva podía variar en función del sexo, el tipo de muestra y la edad, entre otras variables. El Psicoticismo incluye rasgos de agresividad y de conducta antisocial. Las puntuaciones bajas en psicoticismo indican que los individuos se hallan dentro de la normalidad y que en ellos predomina el control de impulsos. Se viene informando de que la dimensión psicoticismo, en sus puntuaciones altas, predice mala adaptación y conductas antisociales y delictivas (Moran, 2016).

Los individuos antisociales típicamente puntúan más alto que los demás en sinceridad o disimulo, en consecuencia, la conducta antisocial vendrá asociada a puntuaciones altas en extraversión, neuroticismo, sobre todo en psicoticismo y en insinceridad. Conducta antisocial (CA) esta medida resulta de una selección realizada por Eysenck en 1998 entre los anteriores ítems, selección de 35 de ellos que figuran en el manual y que aporta la quinta medición posible con el Cuestionario EPQ-J. Está compuesto de 35 puntos, es decir, que se puntúa entre un mínimo de 0 y un máximo de 35 puntos: 9 de neuroticismo, 15 de extraversión y 11 de psicoticismo. La fiabilidad para esta escala hallada por los autores de la versión española fue de 0,75, por lo que la consideraron un instrumento útil para predecir la delincuencia (Moran, 2016).

### **3.2.4. Componentes de la personalidad**

#### **3.2.5. Carácter**

Es el conjunto de cualidades y rasgos que forman el comportamiento de un individuo, no nacemos con el carácter, más bien es adquirida de medios externos a nivel educativo y cultural, se puede modificar, es educable, cada persona es responsable del carácter que posee, junto al temperamento se forma la personalidad. Es por ello que los niños se ven influenciados por el ambiente donde se desarrollan, van moldeando su carácter a través de experiencias adquiridas en el ámbito educativo, dentro de su hogar que será visible en su personalidad con sus comportamientos positivos y negativos manifestando conductas de incapacidad, falta de motivación, razonamiento, de acuerdo a la crianza de cada individuo (Canfranc, 2012).

#### **3.2.6. Temperamento**

Está definido por la herencia genética, es innata, una forma de reaccionar naturalmente de la persona, puede ser hereditario y no influyen elementos externos, esto implica la habilidad para adaptarse a los medios físicos, psicológicos, el temperamento forma parte de la personalidad del individuo. Según la clasificación de Hipócrates en la psicología, el temperamento puede ser de 4 tipos: sanguíneo, flemático, melancólico, colérico (Canfranc, 2012).

El temperamento y el carácter forman la personalidad de un ser humano y los hacen únicos a los demás, podríamos mencionar que son componentes que se desarrollan desde su nacimiento a través de experiencias adquiridas del entorno que nos permite adaptarnos psicológicamente para exponer diferentes maneras de pensar y sentir, permitiendo establecer nuestra personalidad a lo largo de la vida (Fabra, 2015).

#### **3.2.7. Clasificación por temperamento**

##### **Temperamento sanguíneo**

Este temperamento se caracteriza por tener una mayor sensibilidad y un sistema nervioso activo, veloz, equilibrado, concentrado con poca reacción al entorno, es una persona extrovertida, cálida, astuta, se adapta con gran facilidad a los cambios, es empático con los demás, pues comprende las emociones, sentimientos de otros, con un estado de ánimo variado (Fabra, 2015).

### **Características del temperamento sanguíneo:**

- Es una persona que goza de su existencia, es cálida y alegre.
- Es flexible, receptiva, las emociones externas incitan respuestas
- Toma decisiones apoyándose en los sentimientos, no es reflexivo.
- Se relaciona con los demás con facilidad, es muy extrovertido.
- Disfruta de cada momento de su vida y transmite a los demás aquella felicidad (Fabra, 2015).

### **Temperamento flemático**

Este tipo de temperamento presenta un sistema nervioso débil, lento, mostrando mayor actividad cerebral para tomar cualquier decisión tiene un descenso en la sensibilidad por lo tanto hay poca capacidad para adaptarse a los cambios presentes, este temperamento es introvertido, tranquilo y es encantador por su temperamento equilibrado (Fabra, 2015).

### **Características del temperamento flemático:**

- Personas serenas que pocas veces se enojan.
- Individuos con capacidad de obtener propósitos y neutrales en sus emociones.
- Seres humanos encantadores por su forma de relacionarse.
- Analiza los aspectos positivos y negativos para tomar decisiones.
- Evita conflictos y decide vivir oportunamente sin comprometerse con los demás.

### **Temperamento melancólico**

Los sujetos con este temperamento son propensos a ser introvertidos pero actúan de manera extrovertida si es necesario, no se adapta con facilidad a cambios del medio, se los caracteriza por ser perfeccionistas, solidario, crítico, honesto, son personas responsables con sus actividades que se proponen pero tienen dificultades al iniciar algún proyecto ya que analizan aspectos positivos y negativos para evitar fracasos por su poca flexibilidad a cambios (Fabra, 2015).

### **Características del temperamento melancólico:**

- Personas desequilibradas en el aspecto emocional.
- Individuos con características críticas, ordenados y perfeccionistas.
- Sujetos emocionalmente frágiles, propensos a la depresión.
- Posee un alto disfrute de las artes.

- Tiende a ser introvertido, pero maneja sus emociones que le permite obtener una diversidad de cualidades (Fabra, 2015).

### **Temperamento colérico**

Este tipo de temperamento se caracteriza por poseer poca concentración y mayor sensibilidad a los estímulos del ambiente, es inestable pero muy activo, veloz, práctico en la toma de decisiones, independientes, ambicioso con propósitos para lograr metas sin considerar obstáculos, se le considera una persona extrovertida pero no como las personas sanguíneas (Fabra, 2015).

### **Características del temperamento colérico:**

- Personas con capacidades activas, independientes muy prácticos y perseverantes.
- Son firmes en sus decisiones en muchas ocasiones exigen adaptar sus ideas.
- Son extrovertidos que deciden pasar en movimiento.
- Son personas entusiastas, motivantes aportando planes, metas con los demás (Fabra, 2015).

### **3.2.8. Teoría Big Five los 5 rasgos de la personalidad**

El máximo exponente en la actualidad es Lewis Goldberg 1993, ha estudiado una serie de características sobre los rasgos de la personalidad esta surge a partir de teorías desarrolladas anteriormente por Eysenck, Cattell, Paul Costa y Robert McRae. Esta nueva teoría de los rasgos refiere a menudo como la teoría del Big Five personality traits este modelo presenta cinco rasgos de la personalidad que interactúan para formar la personalidad humana (Regader, 2015).

**Factor O**= Openness- apertura a las nuevas experiencias.

**Factor C**= Conscientiousness- responsabilidad.

**Factor E**= Extraversión- extroversión.

**Factor A**= Agreeableness- amabilidad.

**Factor N**= Neuroticism- inestabilidad emocional, estableciendo el acrónimo OCEAN.

**Apertura a la Experiencia:** personas que les agrada adquirir nuevas experiencias por su buena relación interpersonal, prefieren ser creativos con su imaginación, valoran destrezas y admiran el

arte, son individuos estables emocionalmente por lo tanto no alteran las emociones de los demás, su curiosidad les permite conocer nuevos conocimientos evitando la rutina; lo extremo del rasgo antes mencionado, refiere a la poca capacidad a adquirir nuevas habilidades para mejorar su desempeño, son monótonas que no les agrada el cambio, las personas que se cierran a la experiencia prefieren permanecer en su zona de confort sin realizar nuevas acciones, son moderados y apegados a la tradición prefieren actos sencillos mas no complejos (Regader, 2015).

**Responsabilidad:** Desde tempranas edades fueron educados con valores y reglas que ayudaron a su formación personal optando por ser responsables con actividades individuales, grupales de su entorno que les permitió ser disciplinados, organizados para conseguir sus metas, de esta manera facilita la toma de decisión para obtener logros positivos (Regader, 2015).

**Extraversión:** son individuos que les encanta compartir sus ideas canalizando su buena actitud con los demás, por lo contrario existen personas introvertidas que eligen ser reservadas, prefieren estar solos y no les agrada formar parte de un grupos bulliciosos, lo cual no quiere decir que sean menos felices, eligen la rutina y el ambiente familiar, ordinariamente son divertidos con amigos cercanos, son más pensantes que los expresivos (Regader, 2015).

**Amabilidad:** Son personas amables, tranquilos, atentos, comprensivos, honestos, poseen capacidad de empatía y vocación para trabajar con sentimientos de los demás, en cualquier ambiente. A estas personas se les considera estables, confiables con su forma de actuar ante los demás mostrando actos bondadosos involucra servir al prójimo sin importar sus deseos, aunque muchas veces estas personas sacrifican su metas por ayudar a los de más, solo con los actos amables aprenderán a valorar y apreciar lo bueno que la vida les ofrece (Regader, 2015).

**Estabilidad emocional:** Estas personas enfrentan contextos difíciles sin ningún inconveniente ya que tienen varias alternativas para la solución de conflictos, se caracterizan por ser tranquilos, divertidos y gestionan muy bien sus sentimientos. Aquellos individuos tienen un equilibrio personal desde pequeños ya que aprendieron a canalizar y expresar sus emociones a planear su vida, no son impulsivos, tienen buena flexibilidad, no se ven afectados con facilidad por los conflictos y saben enfrentar la realidad sin huir de los problemas (Regader, 2015).

### **3.2.9. La autonomía emocional**

Noom, Deković y Meeus menciona que la autonomía es la capacidad de sentir, pensar, y tomar decisiones por sí mismo. Incluye la capacidad para asumir las consecuencias que se derivan de los propios actos, es decir, responsabilidad, se constituye en su propia autoridad de referencia es un estado afectivo caracterizado por gestionar las propias emociones, sentirse seguro sobre sus propias elecciones y objetivos son personas críticas que tienen la capacidad de considerar las normas y reglas sociales (Rodríguez M. , 2013).

### **3.2.10. Teoría de la personalidad según Carlo Rogers**

El autor mencionó que las personas nacen con capacidades, habilidades lo cual se desarrolla mientras la persona va creciendo y de esta manera va formando su personalidad, llenándose de metas positivas que conlleva a logros y destrezas para ello el individuo debe buscar nuevas experiencias que permitan fortalecer sus capacidades, por otro lado si desatiende sus habilidades innatas, existe la posibilidad que el ser humano se vuelva inflexible, defensivo, cohibido, impaciente, angustiado, inquieto y muchas veces amenazado por los demás (Cruz, 2009).

### **3.2.11. Conducta de los padres de familia.**

La conducta de los padres puede favorecer o dificultar el desarrollo de los niños/as ya sea por ausencia de afectividad o por la protección excesiva negándoles la posibilidad de descubrir nuevas maneras de resolver sus propios problemas. En muchas ocasiones los padres inciden en la formación de sus hijos, haciéndoles creer que son superiores y perfectos que los demás, creando sentimientos positivos y negativos que diferencia las formas de vivir (Cloninger, 2003).

Los autores Adler y Freud mencionan en su teoría que la familia nuclear en ocasiones, la madre fomenta en sus hijos conductas sociables, actitud colaborativa, participativa con el hecho de convivir más tiempo mientras que el padre educa con autoridad, dominio y socialmente responsable. La conducta maternal está relacionada con los comportamientos problemáticos u agresivos del niño/as (Cloninger, 2003).

Como toda persona un niño necesita de protección en el cual los padres deben cuidar de ellos, a medida que van creciendo sus hijos existe una inaceptación por parte de papá y mamá sin permitirles que realicen actividades de asumir responsabilidad, respeto, autonomía y autoestima,

conllevando a una sobreprotección y creando limitaciones en el desarrollar de habilidades para enfrentarse en la vida diaria y en un contexto competitivo entre la sociedad, influyendo en su personalidad ya que los padres no permiten que sus niños.

### 3.2.12. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EPQ-J Ficha Técnica

<b>Nombre</b>	Eysenck Personality Questionnaire- Junior (EPQ-J) Cuestionario de la personalidad para niños de Eysenck EPQ- J.
<b>Autor</b>	Hans Jurgen Eysenck y Sybil Bianca Giuliett Eysenck (1975)
<b>Tipo de Test</b>	Cuestionario.
<b>Objetivo/Mide</b>	Evaluación de 3 dimensiones básicas de la personalidad (neuroticismo, extraversión, psicoticismo o dureza) agregando la escala de sinceridad y conducta antisocial.
<b>Tiempo</b>	Alrededor de 20 minutos (según capacidad lectora).
<b>Edad</b>	Ocho a quince años.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario EPQ- J (para uso del sujeto a quien se le aplicara el test)</li> <li>• Lápiz y goma de borrar</li> <li>• Plantilla de corrección (para uso del examinador)</li> <li>• Tabla de Baremos (para uso del examinador, como medio de comparación de las puntuaciones).</li> </ul>
<b>Aplicación</b>	Individual y colectiva
<b>Instrucciones</b>	<p>Para proceder a la aplicación del EPQ- J se debe seguir las siguientes instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras SI y NO.</li> <li>• Lee cada pregunta y contesta poniendo una cruz o aspa sobre la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todos sirven. Tampoco hay preguntas de truco.</li> </ul>

---

**Fuente:** (Molina, 2013)

**Elaborado por:** Fanny Daquilema- Tania Quinzo

Aplicación colectiva y en niños que tengan dificultades en la lectura (el examinador leerá las instrucciones), aplicación individual (el niño lee las instrucciones y preguntas por sí mismo).

En el momento de recogida de información después de la aplicación, debe comprobarse que las preguntas hayan sido contestadas en su totalidad, en caso de que existan omisiones se debe pedir al sujeto que intente contestarlas.

### **Análisis de resultados:**

- El EPQ- J se puntúa y corrige con la ayuda de la plantilla de corrección.
- Empezamos por la primera parte (pág. 2) y la primera columna (N), colocamos la plantilla sobre la columna de respuestas del margen derecho, de modo que la línea horizontal de cabecera coincida con el subrayado de la palabra “respuesta” del cuestionario. A continuación, se contarán todas las respuestas que aparezcan dentro de los círculos impresos en dicha columna de la plantilla, y su número se anotará en la casilla correspondiente del recuadro que aparece en el lado inferior izquierdo del cuestionario. De esta manera se hará con cada una de las escalas y de igual forma se procederá con la segunda (pág. 3) y tercera (pág. 4) parte de la plantilla.
- Una vez anotados los valores parciales en los recuadros inferiores, la puntuación directa (PD) en cada variable es el resultado de la suma de los valores parciales anotados en cada página.

Por último, cada una de las puntuaciones directas obtenidas se anotarán en el recuadro superior de la primera página (portada del cuestionario), en la casilla que dice PD, mientras que en la casilla que dice PC (puntuación centil) ha de colocarse el valor en centiles correspondiente a la puntuación directa obtenida, esta puntuación se encuentra en la tabla de baremos. Si sobrepasa la media se traduce como un puntaje alto, de lo contrario estaremos frente a una puntuación baja (generalmente en centiles está sobre o bajo el 50%) (Molina, 2013)

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1. DISEÑO**

#### **4.1.1. No Experimental**

Estudio no experimental, no se manipulará ninguna de las dos variables sobreprotección y personalidad para lo cual se utilizará un cuestionario de preguntas, un test (EPQ-J) de personalidad.

### **4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.2.1. Descriptiva**

Nos sirve para describir la variable sobreprotección tal como se observa en el contexto donde se desarrollará la investigación.

#### **4.2.2. Correlacional**

Se fundamenta en la relación de las dos variables, sobreprotección y personalidad.

### **4.3. POR EL TIEMPO**

#### **4.3.1. Transversal**

Se realizará en un tiempo determinado y los datos se recolectarán en un momento único.

### **4.4. POR LOS OBJETIVOS**

#### **4.4.1. Básica**

Porque es un acercamiento analítico; se dedica al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesa determinar el hecho, fenómeno o problema.

### **4.5. POR EL LUGAR**

#### **4.5.1. De campo**

Es una investigación de campo que cumple los requisitos de esta, para la recolección de datos de los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” acerca de la sobreprotección y como afecta en la personalidad.

#### **4.5.2. Bibliográfica**

Se obtendrá la información de diferentes fuentes bibliográficas como libros, documentales, y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la investigación correspondiente a las variables.

## 4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 4.6.1. Población

La población son los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”

### 4.6.2. Muestra

La muestra es no probabilística intencional, se la establece con los estudiantes y padres de familia de séptimo año de Educación General Básica paralelos A, B, C de la Unidad Educativa “Isabel de Godín” periodo académico octubre 2018 - marzo 2019, de acuerdo con el siguiente cuadro:

ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EGB	SEXO		TOTAL
	Varón	Mujer	
Paralelo A	25	10	36
Paralelo B	24	13	36
Paralelo C	24	14	38
Padres de Familia	0	0	110
<b>Total, de la muestra.</b>	<b>73</b>	<b>37</b>	<b>220</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Fanny Daquilema- Tania Quinzo

## 4.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
<b>independiente:</b> Sobreprotección	Encuesta Ad hoc	Cuestionario	Encuesta con el fin de obtener información, compuesta por 10 preguntas con escala Likert, dirigida a los padres de familia.
<b>dependiente:</b> Personalidad	Reactivo psicológico	Cuestionario (EPQ-J)	Cuestionario de personalidad para niños(EPQ-J) consta de 81 ítems con escala dicotómica.

**Fuente:** Unidad Educativa “Isabel de Godín”

**Elaborado por:** Fanny Daquilema - Tania Quinzo

## 4.8. TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Se utilizó técnicas que sugieren la estadística en el procesamiento de información se complementó con la elaboración y registro de representación gráfica como: cuadros y pasteles.

- El diseño, elaboración y aplicación de la Encuesta y Cuestionario EPQ-J.
- Revisión y aprobación por parte del tutor.
- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## 5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA – SOBREPOTECCIÓN

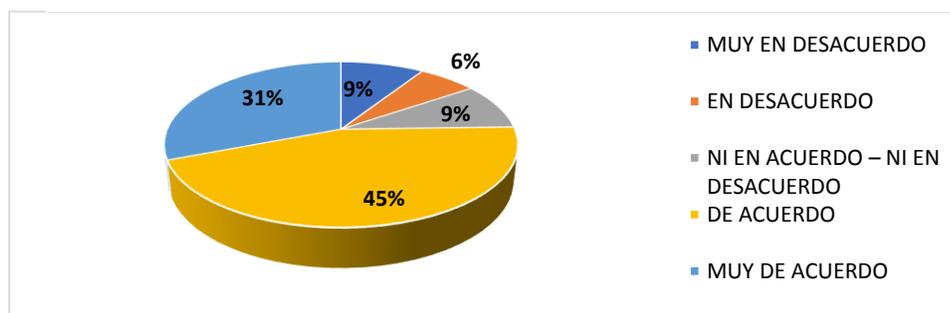
¿Considera Usted que su hijo/a es capaz de organizar su habitación (doblar su ropa, tender la cama, apagar las luces cuando no necesita, recoger ropas sucias)?

**Tabla 1:** Autonomía

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
MUY EN DESACUERDO	10	9%
EN DESACUERDO	7	6%
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	10	9%
DE ACUERDO	49	45%
MUY DE ACUERDO	34	31%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 1:** Autonomía



**Fuente:** Tabla 1  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

### ANÁLISIS

El 100% de la población pertenece a los 110 padres de familia que fueron encuestados, mientras que el 15% mencionan estar en muy en desacuerdo- en desacuerdo y un 9 % están ni en acuerdo- ni en desacuerdo.

### INTERPRETACIÓN

Se pudo demostrar que el 15 % de padres de familia no les permite desarrollar su autonomía a sus hijos/as, aunque ellos consideren que tienen la capacidad de realizar actividades diarias (doblar su ropa, tender la cama, apagar las luces cuando no necesita, recoger ropas sucias), los padres deciden realizar por ellos, es así, que de manera inconsciente se da la sobreprotección, generando una sensación de inferioridad e incapacidad volviéndose dependientes de sus padres.

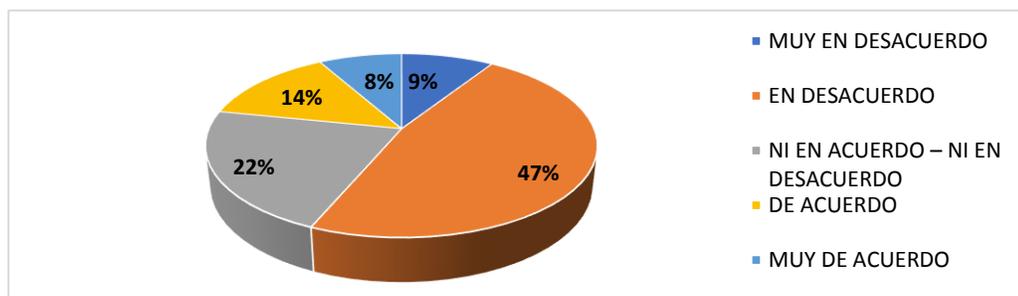
## ¿Usted cree que su hijo/a puede tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas?

**Tabla 2:** Asumir responsabilidades

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
MUY EN DESACUERDO	10	9%
EN DESACUERDO	52	47%
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	24	22%
DE ACUERDO	15	14%
MUY DE ACUERDO	9	8%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 2:** Asumir responsabilidades



**Fuente:** Tabla 2  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

### ANÁLISIS

El 100 % de la población pertenece a los 110 padres de familia, 9% están muy en desacuerdo, 47% están en desacuerdo, el 22 % están ni en acuerdo- ni en desacuerdo que sus hijos/as no pueden tomar decisiones ni asumir sus consecuencias.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los padres de familia manifestaron que sus niños/as no pueden tomar decisiones ya que les impiden desarrollar habilidades necesarias para resolver dificultades diarias convirtiéndoles en niños/as dependientes e incapaces de solucionar sus propios problemas y con baja capacidad de decisión; esperando a que un adulto resuelva sus situaciones sin desarrollar sus propias estrategias.

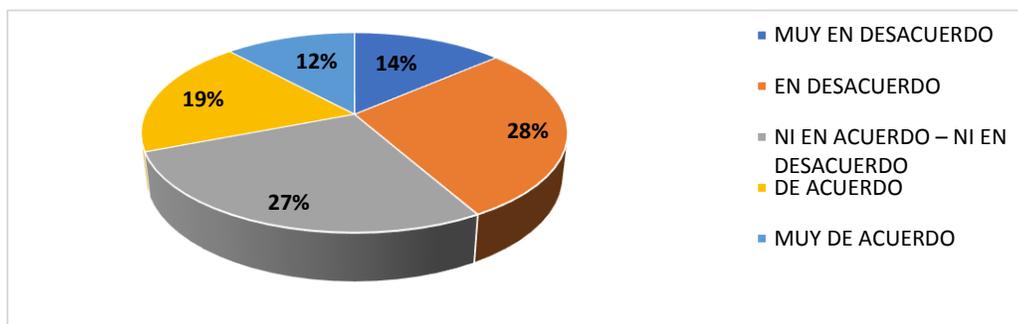
**¿Piensa Usted que su hijo/a es capaz de generar nuevas ideas utilizando la creatividad y curiosidad para resolver ciertas actividades diarias?**

**Tabla 3:** Creatividad-curiosidad

<b>FRECUENCIA</b>	<b>N° PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
MUY EN DESACUERDO	15	14%
EN DESACUERDO	31	28%
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	30	27%
DE ACUERDO	21	19%
MUY DE ACUERDO	13	12%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 3:** Creatividad-curiosidad



**Fuente:** Tabla 3  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

## **ANÁLISIS**

De los 110 padres de familia encuestados que corresponde al 100% de la población, 14% de la población están en muy desacuerdo, 28% están en desacuerdo mientras que el 27% están ni en acuerdo-ni en desacuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

Se observó un porcentaje inapropiado de padres de familia, están en desacuerdo que sus hijos/as no utilizan la creatividad, curiosidad para resolver ciertas actividades diarias, creando niños/as limitados al desarrollo de sus habilidades, adoptando pasividad, poca fluidez y flexibilidad, impidiendo que obtengan nuevas habilidades para realizar actividades diarias.

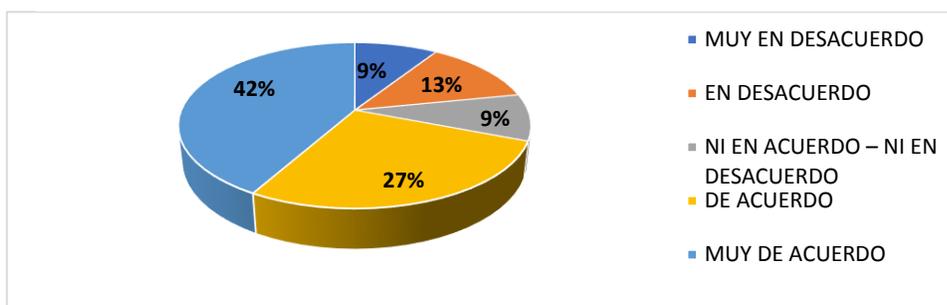
## ¿Usted siente que su hijo/a no puede cuidar de sí mismo/a, si no está cerca?

**Tabla 4:** Sobreprotección

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
MUY EN DESACUERDO	10	9%
EN DESACUERDO	14	13%
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	10	9%
DE ACUERDO	30	27%
MUY DE ACUERDO	46	42%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 4:** Sobreprotección



**Fuente:** Tabla 4  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

## ANÁLISIS

El 100% de la población concierne a los 110 padres de familia, 9% de la población están en muy desacuerdo, 13% están en desacuerdo mientras que el 9% están ni en acuerdo-ni en desacuerdo.

## INTERPRETACIÓN

Existe un porcentaje considerable de padres, que manifestaron su hijos/as no pueden cuidar de sí mismos, si sus progenitores no permanecen cerca; en la actualidad los papás protegen excesivamente planificando que actividades deben hacer durante el día para tenerlo controlado, es así que los niño/as pueden acabar desarrollando una personalidad dependiente.

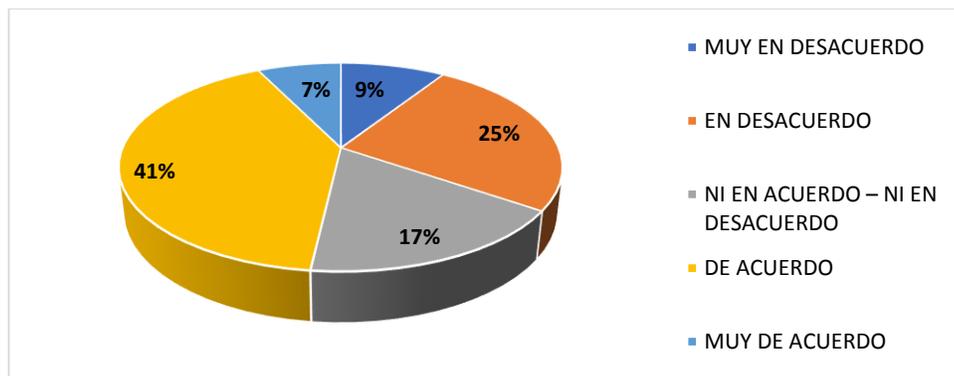
## ¿Considera usted que cuando existen reuniones sociales; su hijo/a permanezca a su lado?

**Tabla 5:** Habilidades sociales

<b>FRECUENCIA</b>	<b>N° PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
MUY EN DESACUERDO	10	9%
EN DESACUERDO	28	25%
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	19	17%
DE ACUERDO	45	41%
MUY DE ACUERDO	8	7%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 5:** Habilidades sociales



**Fuente:** Tabla 5  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

### ANÁLISIS

El 100% de la población pertenece a los 110 padres de familia, 7 % están en muy de acuerdo, 41% están en desacuerdo y el 17% están ni en acuerdo-ni en desacuerdo, que sus hijos/as permanecen junto a sus padres.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia manifestaron que sus hijos/as deben permanecer junto a ellos, en eventos sociales, así evitar de que corran algún peligro, sin que conozca nuevos aprendizajes, personas, experiencias, esto tiene como consecuencia que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, baja autoestima y dificultades para relacionarse con otros, inclinándose a depender de sus padres, sin desarrollar su autonomía e independencia.

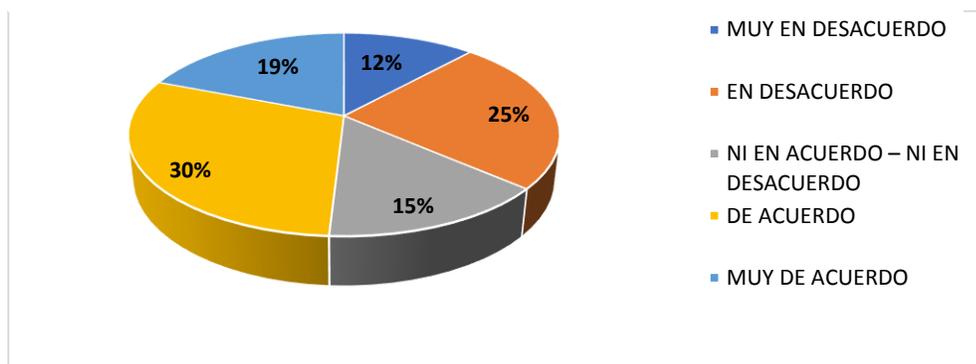
**¿Considera usted que su hijo/a puede controlar sus emociones cuando está en la calle, o en reuniones sociales, familiares, etc.?**

**Tabla 6:** Control de emociones

<b>FRECUENCIA</b>	<b>N° PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
MUY EN DESACUERDO	13	12%
EN DESACUERDO	27	25%
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	16	15%
DE ACUERDO	33	30%
MUY DE ACUERDO	21	19%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 6:** Control de Emociones



**Fuente:** Tabla 6

**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

## **ANÁLISIS**

El 100% de la población pertenece a los 110 padres de familia encuestados, 12 % están en muy desacuerdo, 25 % están en desacuerdo y 15% están ni en acuerdo-ni en desacuerdo, que sus hijos/as permanecen junto a sus padres.

## **INTERPRETACIÓN**

A través de la encuesta aplicada se evidenció un porcentaje de padres de familia, que sus hijos no pueden controlar aun sus emociones ira, tristeza, llanto, etc. porque sus padres les consienten excesivamente sin establecer límites que ayuden a desarrollar sus capacidades de autocontrol y comportamiento, también deben permitirles apreciar diferentes emociones que dejen enseñanzas positivas evitando conflictos en cualquier ámbito.

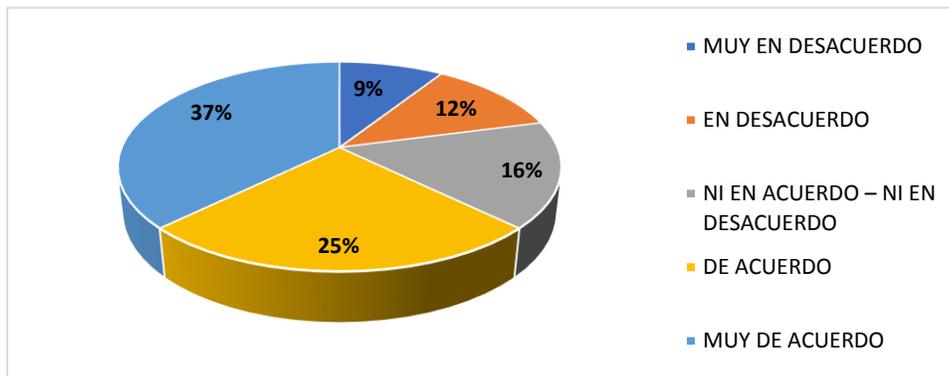
**¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de resolver sus dificultades, tomar decisiones) en su hijo/a?**

**Tabla 7:** Independencia

<b>FRECUENCIA</b>	<b>N° PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
MUY EN DESACUERDO	10	9%
EN DESACUERDO	13	12%
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	18	16%
DE ACUERDO	28	25%
MUY DE ACUERDO	41	37%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 7:** Independencia



**Fuente:** Tabla 7

**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

## ANÁLISIS

El 100% de la población pertenece a los 110 padres de familia, 9% están muy desacuerdo, 12 % en desacuerdo y 16% están ni en acuerdo-ni en desacuerdo.

## INTERPRETACIÓN

Un porcentaje de padres de familia, no están de acuerdo que sus hijos fomenten autonomía, prefieren realizar las actividades por sus hijos mediante privaciones debido a que sus niños/as se equivoquen, como consecuencia el niño presentará dificultades de adaptación en cualquier contexto.

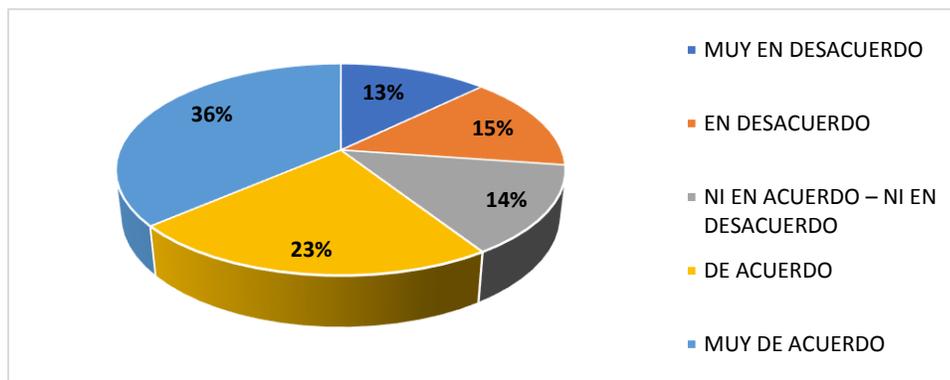
**¿Usted piensa que los niños sobreprotegidos generan sentimientos de dependencia e inseguridad?**

**Tabla 8:** Inseguridad

<b>FRECUENCIA</b>	<b>N° PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
MUY EN DESACUERDO	14	13%
EN DESACUERDO	16	15%
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	15	14%
DE ACUERDO	25	23%
MUY DE ACUERDO	40	36%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 8:** Inseguridad



**Fuente:** Tabla 8  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

## ANÁLISIS

El 100% de la población pertenece a los 110 padres de familia, 36 % en muy de acuerdo, 23% de acuerdo y el 14% están ni en acuerdo-ni en desacuerdo.

## INTERPRETACIÓN

Un mayor porcentaje de padres de familia mencionan que los niños sobreprotegidos generan dependencia e inseguridad, además de ello los niños crecen con baja autoestima esperando la aprobación de sus padres o de otra persona, creando inhabilidad de toma de decisión, solucionar conflictos que afectará su vida cotidiana.

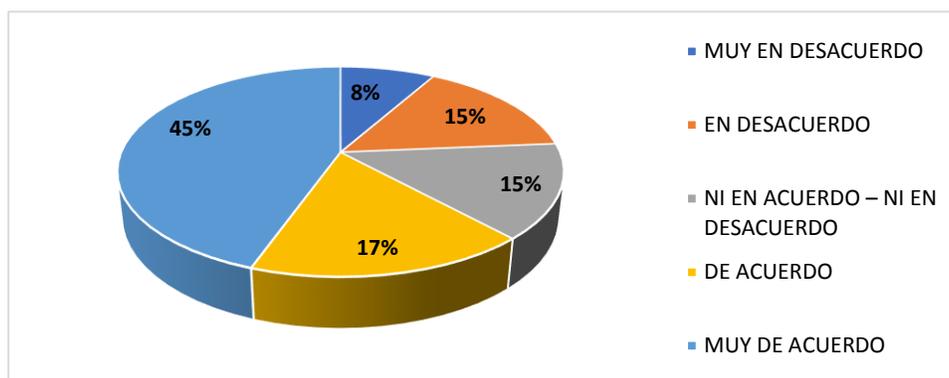
**¿Usted ha notado sentimientos de timidez, inseguridad, desconfianza en su hijo/a al momento de relacionarse con los demás?**

**Tabla 9:** Desarrollo social

<b>FRECUENCIA</b>	<b>N° PERSONAS</b>	<b>PORCENTAJES</b>
MUY EN DESACUERDO	9	8%
EN DESACUERDO	17	15%
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	16	15%
DE ACUERDO	19	17%
MUY DE ACUERDO	49	45%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 9:** Desarrollo social



**Fuente:** Tabla 9  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

## **ANÁLISIS**

El 100 % de la población pertenece a los 110 padres de familia, 45% en muy de acuerdo, 17% en desacuerdo y el 15% están ni en acuerdo-ni en desacuerdo.

## **INTERPRETACIÓN**

Se pudo evidenciar un alto porcentaje de padres de familia que mencionan sentimientos de timidez, inseguridad, desconfianza en sus hijos al momento de relacionarse con otras personas, esto impide que los niños adquieran habilidades sociales y nuevas experiencias en su entorno.

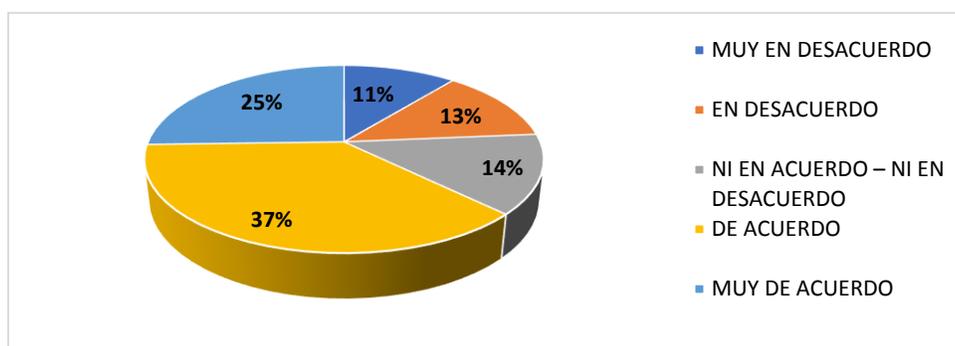
## ¿Usted cree que su hijo/a reacciona adecuadamente ante nuevas experiencias?

**Tabla 10:** Autoconfianza

FRECUENCIA	N° PERSONAS	PORCENTAJES
MUY EN DESACUERDO	12	11%
EN DESACUERDO	14	13%
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	15	14%
DE ACUERDO	41	37%
MUY DE ACUERDO	28	25%
<b>TOTAL</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 10:** Autoconfianza



**Fuente:** Tabla 10  
**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

### ANÁLISIS

El 100% de la población pertenece a los 110 padres de familia, 11% en muy desacuerdo, 13% en desacuerdo y el 14% están ni en acuerdo-ni en desacuerdo.

### INTERPRETACIÓN

Padres de familia dieron a conocer que sus niños no reaccionan adecuadamente ante nuevas experiencias ya que se enfrentan a nuevos retos con temor e inseguridad; esto hace que los niños no salgan de su zona de confort por la comodidad que generan los padres.

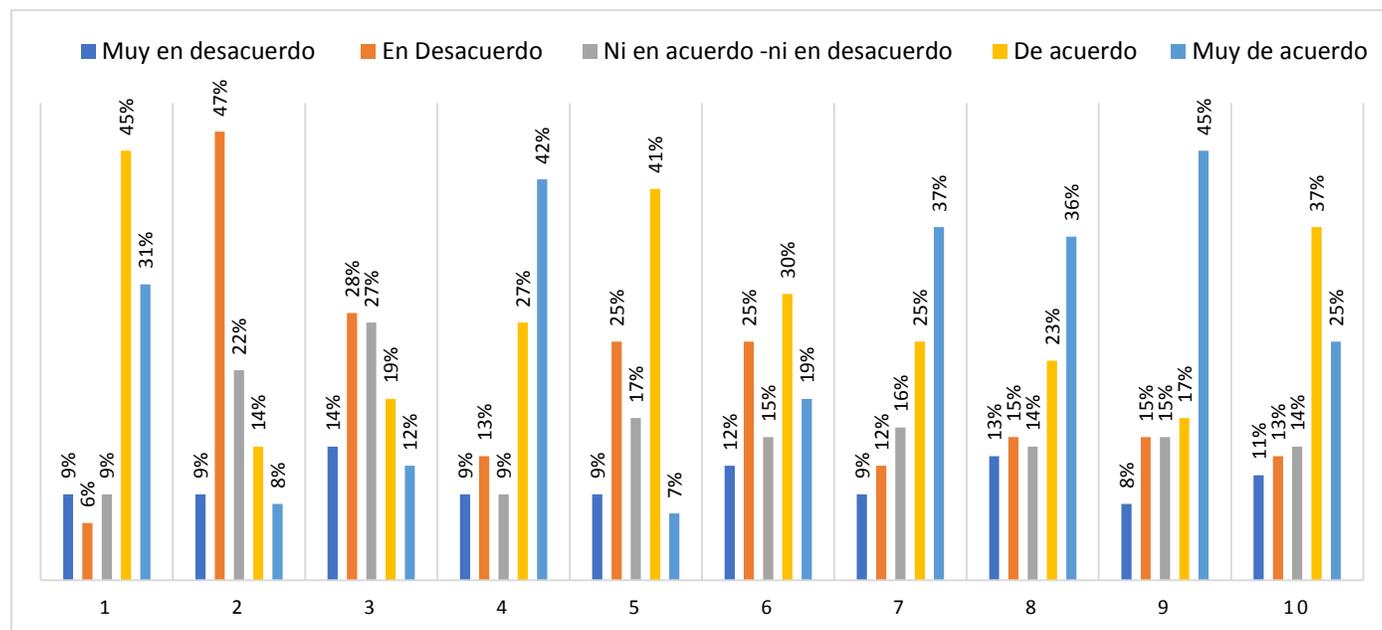
### 5.1.1. Resultado general de la encuesta dirigida a los padres de familia

**Tabla 11:** Resultado general de la variable sobreprotección.

PREGUNTAS	Muy en desacuerdo	En Desacuerdo	Ni en acuerdo -ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
¿Considera usted que su hijo es capaz de organizar su habitación)?	9%	6%	9%	45%	31%
¿Usted cree que su hijo puede tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas?	9%	47%	22%	14%	8%
¿Piensa usted que su hijo es capaz de generar nuevas ideas utilizando la creatividad y curiosidad?	14%	28%	27%	19%	12%
¿Usted siente que su hijo/a no puede cuidar de sí mismo/a, si no está cerca?	9%	13%	9%	27%	42%
¿Considera usted que cuando existen reuniones sociales, su hijo permanezca a su lado?	9%	25%	17%	41%	7%
¿Considera usted que su hijo/a puede controlar sus emociones cuando está en la calle, o en reuniones sociales, familiares?	12%	25%	15%	30%	19%
¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de resolver sus dificultades, tomar decisiones)?	9%	12%	16%	25%	37%
¿Usted piensa que los niños sobreprotegidos generan sentimientos de dependencia e inseguridad?	13%	15%	14%	23%	36%
¿Usted ha notado sentimientos de timidez, inseguridad, desconfianza en su hijo/a al momento de relacionarse?	8%	15%	15%	17%	45%
¿Usted cree que su hijo/a reacciona adecuadamente ante nuevas experiencias?	11%	13%	14%	37%	25%

Fuente: U.E. “Isabel de Godin”  
Elaborado por: Fanny Daquilema-Tania Quinzo

**Gráfico 11:** Resultado general de la variable sobreprotección



Fuente: U.E. “Isabel de Godin”  
Elaborado por: Fanny Daquilema-Tania Quinzo

## 5.2. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PARA NIÑOS EPQ - J

**Tabla 12:** Dimensiones de personalidad (N-E) de los estudiantes del paralelo A.

Código del Estudiante	Sexo		Dimensiones de personalidad			
			Neuroticismo		Extraversión	
			Temperamentos			
			Melancólico	Colérico	Flemático	Sanguíneo
IG7A-1	V				X	
IG7A-2	V		X			
IG7A-3	V	X				
IG7A-4	V	X				
IG7A-5	V		X			
IG7A-6	M		X			
IG7A-7	M	X				
IG7A-8	M	X				
IG7A-9	V				X	
IG7A-10	V			X		
IG7A-11	V			X		
IG7A-12	V	X				
IG7A-13	V				X	
IG7A-14	M		X			
IG7A-15	V				X	
IG7A-16	M			X		
IG7A-17	V	X				
IG7A-18	V			X		
IG7A-19	M			X		
IG7A-20	M	X				
IG7A-21	M	X				
IG7A-22	V	X				
IG7A-23	V				X	
IG7A-24	V		X			
IG7A-25	V		X			
IG7A-26	M	X				
IG7A-27	V				X	
IG7A-28	V		X			
IG7A-29	V		X			
IG7A-30	V		X			
IG7A-31	V				X	
IG7A-32	V		X			
IG7A-33	M		X			
IG7A-34	V				X	
IG7A-35	M	X				
IG7A-36	V			X		
<b>Total</b>	<b>V=25</b>	<b>M=11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

**Tabla 13:** Dimensiones de personalidad (P-S- CA) de los estudiantes del paralelo A.

Código del Estudiante	Sexo	Dimensiones de personalidad				
		Psicoticismo		Sinceridad		Conducta antisocial
		Máxima	Mínima	Máxima	Mínima	
IG7A-1	V	50			80	17
IG7A-2	V		40	15		17
IG7A-3	V		40	20		16
IG7A-4	V		5		40	17
IG7A-5	V	80		35		22
IG7A-6	M		40		60	19
IG7A-7	M	80			75	18
IG7A-8	M	80			40	15
IG7A-9	V	70		20		22
IG7A-10	V	90		35		18
IG7A-11	V	90			60	16
IG7A-12	V	80			60	13
IG7A-13	V	50		20		21
IG7A-14	M	80			70	26
IG7A-15	V		40	20		18
IG7A-16	M	50			75	15
IG7A-17	V	70			50	20
IG7A-18	V	85		30		16
IG7A-19	M	50		20		16
IG7A-20	M	50			75	16
IG7A-21	M		5	20		18
IG7A-22	V	95			55	24
IG7A-23	V	50		20		16
IG7A-24	V	50		30		21
IG7A-25	V		20		50	14
IG7A-26	M		40	35		17
IG7A-27	V	50		35		20
IG7A-28	V	50			40	18
IG7A-29	V	70			40	22
IG7A-30	V	90			55	27
IG7A-31	V	50			60	20
IG7A-32	V		40		40	21
IG7A-33	M		30		55	22
IG7A-34	V	70			55	18
IG7A-35	M	80			40	22
IG7A-36	V	70		15		10

26 estudiantes presentan una puntuación máxima en Psicoticismo mientras que en sinceridad 21 estudiantes presentan una puntuación mínima, 36 estudiantes muestran rasgos de conducta antisocial.

**Tabla 14:** Dimensiones de personalidad (N-E) de los estudiantes del paralelo B.

Código del Estudiante	Sexo		Dimensiones de personalidad			
			Neuroticismo		Extraversión	
			Temperamentos			
			Melancólico	Colérico	Flemático	Sanguíneo
IG7B-1	V				X	
IG7B-2	V		X			
IG7B-3	V			X		
IG7B-4	M	X				
IG7B-5	M				X	
IG7B-6	V				X	
IG7B-7	V			X		
IG7B-8	V			X		
IG7B-9	V			X		
IG7B-10	V			X		
IG7B-11	M				X	
IG7B-12	M			X		
IG7B-13	M			X		
IG7B-14	V			X		
IG7B-15	V			X		
IG7B-16	V	X				
IG7B-17	V	X				
IG7B-18	M			X		
IG7B-19	M			X		
IG7B-20	M			X		
IG7B-21	V				X	
IG7B-22	V				X	
IG7B-23	V				X	
IG7B-24	V				X	
IG7B-25	V	X				
IG7B-26	M	X				
IG7B-27	M			X		
IG7B-28	M			X		
IG7B-29	V	X				
IG7B-30	M	X				
IG7B-31	V		X			
IG7B-32	V		X			
IG7B-33	V				X	
IG7B-34	V		X			
IG7B-35	V				X	
IG7B-36	M	X				
<b>Total</b>	<b>V=24</b>	<b>M=11</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

**Tabla 15:** Dimensiones de personalidad (P-S- CA) de los estudiantes del paralelo B.

Código del Estudiante	Sexo	Dimensiones de personalidad				
		Psicoticismo		Sinceridad		Conducta antisocial
		Máxima	Mínima	Máxima	Mínima	
IG7B-1	V		5	15		15
IG7B-2	V	90			60	25
IG7B-3	V	80			50	19
IG7B-4	M		40	20		22
IG7B-5	M	90			80	21
IG7B-6	V	50			55	18
IG7B-7	V	99			97	18
IG7B-8	V		40	20		11
IG7B-9	V	50		40		16
IG7B-10	V	90			50	14
IG7B-11	M		5	20		15
IG7B-12	M	85		10		11
IG7B-13	M	90		15		12
IG7B-14	V		40		50	12
IG7B-15	V	50		10		12
IG7B-16	V		40	35		20
IG7B-17	V		40	1		18
IG7B-18	M		40	15		12
IG7B-19	M		40	4		16
IG7B-20	M	70		20		14
IG7B-21	V		5	30		19
IG7B-22	V	70		10		20
IG7B-23	V		40	30		11
IG7B-24	V	50		20		17
IG7B-25	V	70			70	17
IG7B-26	M	85		35		20
IG7B-27	M	50		5		18
IG7B-28	M		20	20		11
IG7B-29	V	85		15		19
IG7B-30	M	50			50	15
IG7B-31	V	70			60	21
IG7B-32	V	80		40		21
IG7B-33	V		5	5		16
IG7B-34	V		1		90	22
IG7B-35	V		20	5		16
IG7B-36	M	50		5		15

16 estudiantes presentan una máxima puntuación en Psicoticismo mientras que 11 estudiantes tienen una mínima puntuación en Sinceridad, 36 estudiantes presentan rasgos de Conducta Antisocial.

**Tabla 16:** Dimensiones de personalidad (N-E) de los estudiantes del paralelo C.

Código del Estudiante	Sexo	Dimensiones de personalidad			
		Neuroticismo		Extraversión	
		Temperamentos			
		Melancólico	Colérico	Flemático	Sanguíneo
IG7C-1	M			X	
IG7C-2	M				X
IG7C-3	M		X		
IG7C-4	V			X	
IG7C-5	V		X		
IG7C-6	V		X		
IG7C-7	V			X	
IG7C-8	V		X		
IG7C-9	V			X	
IG7C-10	V			X	
IG7C-11	M				X
IG7C-12	V	X			
IG7C-13	V				X
IG7C-14	M	X			
IG7C-15	V			X	
IG7C-16	V			X	
IG7C-17	V			X	
IG7C-18	V		X		
IG7C-19	M	X			
IG7C-20	V	X			
IG7C-21	M	X			
IG7C-22	M	X			
IG7C-23	V				X
IG7C-24	V		X		
IG7C-25	V		X		
IG7C-26	M	X			
IG7C-27	M	X			
IG7C-28	V		X		
IG7C-29	V			X	
IG7C-30	V				X
IG7C-31	V	X			
IG7C-32	M			X	
IG7C-33	V				X
IG7C-34	V	X			
IG7C-35	M		X		
IG7C-36	V			X	
IG7C-37	V				X
IG7C-38	M		X		
<b>Total</b>	<b>V=25 M=13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

**Tabla 17:** Dimensiones de personalidad (P-S- CA) de los estudiantes del paralelo C.

Código del Estudiante	Sexo	Dimensiones de personalidad				
		Psicoticismo		Sinceridad		Conducta antisocial
		Máxima	Mínima	Máxima	Mínima	
IG7C-1	M		40	35		13
IG7C-2	M		5	5		13
IG7C-3	M		20	10		17
IG7C-4	V		20	5		12
IG7C-5	V	50		35		19
IG7C-6	V	70		10		19
IG7C-7	V	70			55	20
IG7C-8	V	50		40		22
IG7C-9	V	50			50	10
IG7C-10	V		20	5		19
IG7C-11	M		20	5		16
IG7C-12	V		40		55	16
IG7C-13	V		20	1		15
IG7C-14	M	70			85	18
IG7C-15	V		40	15		16
IG7C-16	V	70		15		7
IG7C-17	V	70		10		19
IG7C-18	V	70		40		20
IG7C-19	M	50			80	15
IG7C-20	V	50			60	17
IG7C-21	M		40	15		16
IG7C-22	M		40	10		17
IG7C-23	V	50		35		18
IG7C-24	V	70			55	22
IG7C-25	V		40		50	22
IG7C-26	M	85			60	16
IG7C-27	M		40	35		22
IG7C-28	V		20	5		16
IG7C-29	V		5	1		12
IG7C-30	V	70		10		17
IG7C-31	V	80		35		15
IG7C-32	M		5	35		14
IG7C-33	V		5	20		14
IG7C-34	V	95			60	19
IG7C-35	M	85		20		23
IG7C-36	V		20	20		13
IG7C-37	V	50		20		21
IG7C-38	M		20	5		16

19 estudiantes presentan una puntuación máxima en Psicoticismo mientras que 10 estudiantes presentan una puntuación mínima en Sinceridad, 38 estudiantes tienen rasgos de Conducta Antisocial.

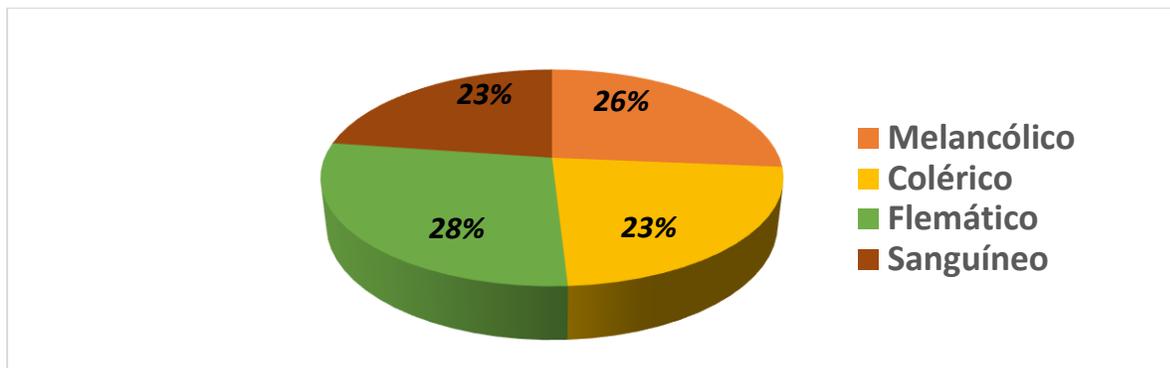
## Dimensiones Primarias de la personalidad (N-E)

Tabla 18: Neuroticismo – Extraversión

Dimensiones de personalidad	Escala de calificación	Estudiantes	Porcentaje
Neuroticismo - Extraversión	Melancólico	29	26%
	Colérico	25	23%
	Flemático	31	28%
	Sanguíneo	25	23%
<b>Total</b>		110	100%

Fuente: Test aplicado a los estudiantes de la “U.E. Isabel de Godín”  
Elaborado por: Fanny Daquilema-Tania Quinzo

Gráfico 12: Temperamentos de la personalidad



Fuente: Tabla 17  
Elaborado por: Fanny Daquilema-Tania Quinzo

## ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos del Test EPQ – J podemos mencionar que: El 100 % representa a la población en dos dimensiones de personalidad; Neuroticismo, Extraversión dividiéndose en los siguientes porcentajes 28 % pertenece a los estudiantes Flemáticos, un 26 % a los estudiantes Melancólicos, el 23% de estudiantes son Coléricos y el 23% de estudiantes Sanguíneos.

## INTERPRETACIÓN

### Temperamento Flemático

31 estudiantes que corresponde al 28 % de la población pertenecen al temperamento flemático con ciertas características positivas y negativas, en la que mencionaremos las fortalezas de los estudiantes son: tranquilos, confiables, cuidadosos, eficaces - organizados, prácticos-humoristas, leales. Los estudiantes flemáticos presentan también debilidades que son las siguientes: indeciso,

sin motivación, pasivo, egoísta, temeroso, ansioso. Aquellos niños/as con este temperamento son tranquilos, equilibrados, pero evitan el contacto con los demás, prefieren ser observadores en vez de participar en actividades, toda esta característica pertenece al temperamento antes mencionado, que representa ciertas inclinaciones y tendencias de cada uno de los estudiantes que son precisas, estables y difíciles de cambiar ya que son propias de su personalidad.

### **Temperamento melancólico**

29 estudiantes que corresponde al 26 % de la población pertenecen al temperamento melancólico que presentan rasgos positivos y negativos mencionando sus fortalezas: analíticos, auto disciplinados, reflexivos, reservados, también mencionaremos sus debilidades: pasivo, pesimista insociable, ansioso, inestable, desconfiado, tímido, perfeccionista, susceptible. Aquellos niños/as con este temperamento son introvertidos no quieren aparecer en público porque temen a la vergüenza, humillación y difícilmente puede resolver dificultades ya que su miedo no lo deja, impidiendo tomar decisiones en un tiempo indeterminado, son inestables para realizar actividades ya que son pesimistas y necesitan la ayuda de otra persona.

### **Temperamento Colérico**

25 estudiantes que corresponde al 23 % de la población pertenecen al temperamento colérico presentando características positivas y negativas indicando sus fortalezas: optimistas, activos, visionarios, prácticos, decididos, líderes, independientes, algunas características negativas o debilidades son: impulsivo, irritable, agresivo, rencoroso. Aquellos niños/as con este temperamento son extrovertidos, pero no tanto como los niños/as de temperamento sanguíneo, son rebeldes, imponiendo autoridad mediante enojos con el fin de dominar a los demás, son prácticos en sus decisiones, autosuficientes y sobre todo son independientes.

### **Temperamento Sanguíneo**

25 estudiantes que corresponde al 23 % de la población pertenecen al temperamento sanguíneo presentan características positivas y negativas señalando sus fortalezas: expresivo, atento, sociable, amistoso, compasivo, locuaz, comunicativo, adaptable, sensible-vivaz, las siguientes características negativas o debilidades son: despreocupado, egocéntrico, indisciplinado, exagerado, inestable, impulsivo. Los niños/as con temperamento sanguíneo son extrovertidos, sociables, simpáticos al relacionarse, además de ello hay tendencia a ser indisciplinados con una voluntad frágil, son deshonestos y poco dignos de confianza, la inseguridad también prevalece al fracaso personal, el rechazo o la crítica de los demás.

## Dimensiones secundarias de la personalidad (P-S- CA)

**Tabla 19:** Psicoticismo

Psicoticismo Máxima	Estudiantes	Porcentaje	Psicoticismo Mínima	Estudiantes	Porcentaje
50	24	36%	40	21	48%
70	17	26%	30	1	2%
80-85	15	23%	20	12	27%
90-95	10	16%	5	10	23%
<b>Sub Total</b>	66	60%	<b>Sub Total</b>	44	40%
<b>Total</b>				110	100%

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes de la U.E. Isabel de Godín

**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

### ANÁLISIS

De los 110 estudiantes que corresponde al 100% de la población, el 60 % de niños/as presentan psicoticismo máximo con una puntuación de 50 a 95, y de la misma manera el 40% de niños/as presentan psicoticismo mínimo con una puntuación de 40 a 5.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes presentan un psicoticismo máximo presentando características como: niños solitarios, problemáticos, fríos, despreocupados, carecen de sentimientos por los demás, son agresivos con las personas cercanas y les cuesta conservar relaciones sociales. Mientras que el 40 % de niños/as presentan psicoticismo mínimo mostrando rasgos como: responsables, existe tendencias religiosas, son empáticos, siguen normas y reglas.

**Tabla 20:** Sinceridad

Sinceridad Máxima	Estudiantes	Porcentaje	Sinceridad Mínima	Estudiantes	Porcentaje
5-10	22	33%	50-60	25	60%
15-20	26	38%	70-75	5	12%
30- 40	26	33%	80- 95	6	14%
<b>SubTotal</b>	74	67%	<b>SubTotal</b>	36	33%
			<b>Total</b>	110	110 %

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes de la U.E. Isabel de Godín

**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

## ANÁLISIS

De los 110 estudiantes que corresponde al 100% de la población, el 67 % de niños/as presentan sinceridad máxima con una puntuación de 5 a 40, también podemos mencionar que el 33% de niños/as presentan sinceridad mínima con una puntuación de 50 a 95.

## INTERPRETACIÓN

La mayoría de estudiantes muestran alto puntaje en sinceridad máxima con porcentaje de 67% y puntuación de 5 a 40, presentando rasgos de disimuló, fingimiento, y mentiras. De esta manera los niños/as, pueden llegar a manipular a los demás así conseguir lo que quieren y llamar la atención de los que le rodean. Creando un ambiente conflictivo en clases, en casa o en otros lugares donde el niño/a se desenvuelva, esto podría generar baja autoestima, inseguridad, dificultades para relacionarse con los demás. Los estudiantes que presentan una puntuación mínima en sinceridad son niños con hábitos saludables, generan confianza, se muestran tal y como son ante cualquier situación o persona, tienen una buena autoestima ya que tratan de expresarse con claridad y sencillez, mencionan sus puntos de vista con respeto, aman la justicia, amistad, generosidad.

**Tabla 21:** Conducta Antisocial

<b>Conducta Antisocial</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
10-20	87	79%
21-30	23	21%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test aplicado a los estudiantes de la U.E. Isabel de Godín

**Elaborado por:** Fanny Daquilema-Tania Quinzo

## **ANÁLISIS**

De los 110 estudiantes que corresponde al 100% de la población, el 79 % de niños/as presentan conducta antisocial con una puntuación de 10 a 20; el 21% de niños/as presentan conducta antisocial con una puntuación de 21 a 30.

## **INTERPRETACIÓN**

Los 110 estudiantes presentan rasgos de conducta antisocial de acuerdo a las características de neuroticismo, psicoticismo y sinceridad, podemos mencionar que los niños con altos puntajes en psicoticismo y neuroticismo pueden presentar cierta inclinación a una conducta antisocial y agresiva. Algunos niños/as presentan rasgos específicos y otros asociados y viven en un ambiente donde sus familiares presentan conductas delictivas. Así mismo muchos estudiantes muestran comportamientos agresivos, mentiras, rupturas de las reglas tanto en casa como en la escuela, robos (borradores, lápices, esferos, colaciones, prendas de vestir-uniformes escolares) a sus compañeros de clases o a sus amigos, incluso pertenecen a grupos de pandillas delictivas.

### 5.3. ESTUDIANTES CON SOBREPOTECCIÓN SEGÚN LA ENCUESTA - TEST EPQ- J

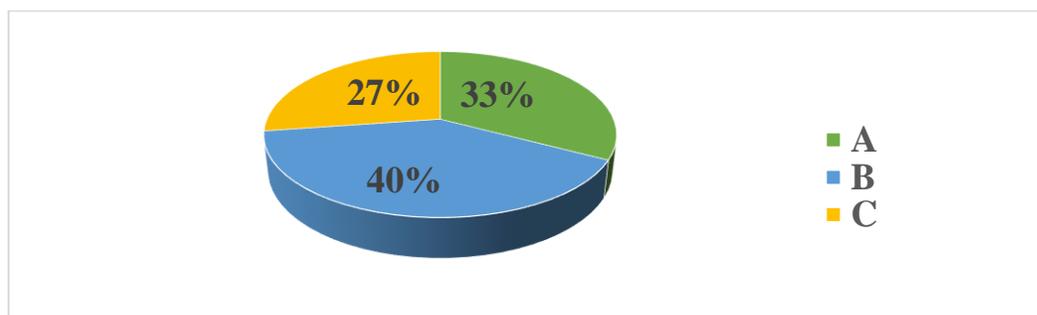
**Tabla 22:** Estudiantes con sobreprotección

	PARALELOS	N° DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SOBREPOTECCIÓN	A	18	33%
	B	22	40%
	C	15	27%
Niños sobreprotegidos		55	61%
Total de la muestra		110	100%

**Fuente:** Encuesta- Test EPQ-J aplicados a estudiantes

**Elaborado por:** Fanny Daquilema- Tania Quinzo

**Gráfico 13:** Estudiantes con sobreprotección



**Fuente:** Tabla 21

**Elaborado por:** Fanny Daquilema- Tania Quinzo

### ANÁLISIS

Los 110 estudiantes corresponde al 100% de la población, el 33% estudiantes pertenecen al paralelo A, el 40% de estudiantes pertenecen al paralelo B mientras que el 27% están en el paralelo C, con totalidad de 55 estudiantes que pertenece al 61%.

### INTERPRETACIÓN

Mediante la aplicación de los instrumentos utilizados, 55 niños/as presentan características de sobreprotección como: niños tímidos, inseguros, nerviosos, agresivos, egoístas, impulsivos, con baja autoestima, no asumen responsabilidades, se limitan a participar en actividades, sienten miedo a adquirir nuevas experiencias aquellas características inciden en la formación de su personalidad.

## 5.4. RESULTADO DE LA CORRELACIÓN

**Tabla 23:** Correlación

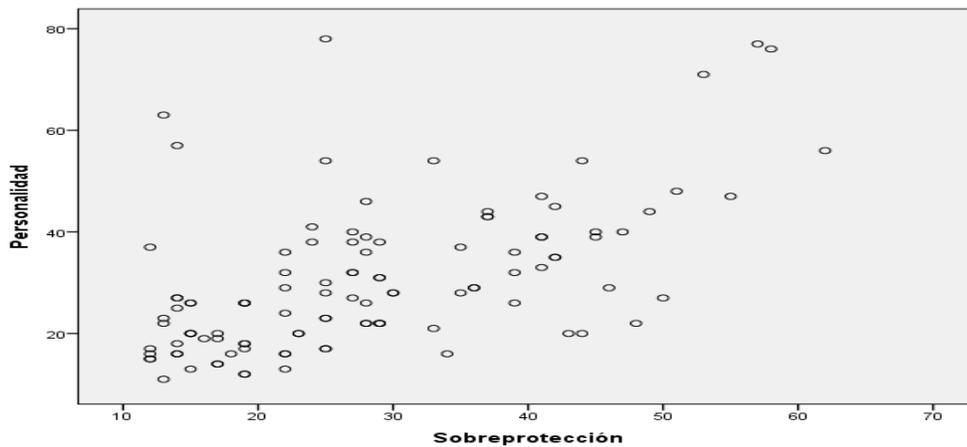
		Correlaciones	
		Sobreprotección	Personalidad
Sobreprotección	Correlación de Pearson	1	,567**
	Sig. (bilateral)		,040
	N	110	110
Personalidad	Correlación de Pearson	,567**	1
	Sig. (bilateral)	,040	
	N	110	110

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,03 (bilateral).

**Fuente:** Programa SPSS

**Elaborado por:** Fanny Daquilema- Tania Quinzo

**Gráfico 14:** Correlación



**Fuente:** Tabla 21

**Elaborado por:** Fanny Daquilema- Tania Quinzo

## ANÁLISIS

La correlación de Pearson es  $R: 0,567$  es positiva

## INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos de las dos variables se obtuvo una muestra con poca diferencia en el nivel de sobreprotección en relación a la personalidad de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, comprobando que la sobreprotección afecta en la personalidad de los niños/as mediante baja autoestima, problemas de adaptación, inseguridad, poca capacidad en la toma de decisiones, falta de iniciativa ante nuevas experiencias, ya que sus padres impiden al desarrollo personal, emocional y social.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

- Las características de la sobreprotección que fueron encontradas en la investigación son: baja autoestima, niños tímidos, inseguros, dificultad al relacionarse entre pares, dependencia excesiva, desconfianza en actividades nuevas, poca tolerancia, falta de iniciativa, de responsabilidad en sus actos, siempre buscan protección de una persona mayor, no hay creatividad, disminución de la capacidad de tomar decisiones ya que se ve reflejados en los comportamientos de los estudiantes, aquellas características mencionadas afectan para establecer la personalidad de los niños como consecuencia a futuro existirá personas pasivas, complacientes, inseguros, tímidos.
- Existen dos rasgos más importantes de personalidad según la aplicación del Test EPQ-J se conforman por rasgos primarios; existen niños con temperamento sanguíneo son sociables, alegres, se adaptan con facilidad pero a la vez son despreocupados e impulsivos; temperamento flemático son confiables, tranquilos, prácticos, leales con debilidades de ser egoístas, ansiosos, temerosos; temperamento melancólico son analíticos, disciplinados, reservados con aspectos negativos de inestabilidad, timidez, susceptibles, desconfiados; temperamento Colérico decididos, independientes, optimistas, con rasgos de impasividad, agresividad y carácter dominante. Los rasgos secundarios están conformados por la capacidad de diferenciar hechos reales o imaginados, también pretende medir la tendencia al disimulo y evalúa propensión a la conducta antisocial; estos rasgos influyen en el desarrollo de su personalidad.
- Existe una relación entre sobreprotección y personalidad en los niños que permite identificar estudiantes sobreprotegidos de acuerdo a las características obtenidas, es por ello que cada niño/a tiene un temperamento definido, pero un carácter que se está desarrollando mediante la crianza, cultura, ambiente que lo rodea, y la interacción social, a través de estos contextos los padres originan sobreprotección con sus hijos que no permiten el desenvolvimiento oportuno de un niño/a, al contrario van distorsionando su carácter y adoptando comportamientos de pasividad, inseguridad, baja autoestima, pocos deseos de superación, comodidad, realizando actividades rutinarias.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

- Realizar capacitaciones donde participen padres o representantes legales de los estudiantes de esta manera brindar sugerencias sobre la crianza a sus hijos, posteriormente complementar con la práctica que permitirá un mejor aprendizaje entre padres e hijos, mediante charlas vivenciales, visitas domiciliarias con actividades enfocadas en la protección equilibrada, poner límites en los deseos de sus hijos, fomentar la autonomía, adaptarse a los cambios naturales y tratarles de acuerdo a su edad, estas actividades se realizarían juntamente con el DECE, docentes de la institución; esto mejorará el entorno educativo, familiar y social.
- Los padres de familia, docentes, DECE, deben realizar talleres, convivencias prácticas, juegos grupales donde se trabajen todos los temperamentos de los estudiantes; con mayor enfoque al temperamento melancólico, colérico y sanguíneo; otro aspecto que se debe trabajar es la conducta antisocial para disminuir conductas delictivas y agresividad en los niños/as, permitiendo mejorar habilidades sociales, autonomía, independencia, autoestima para tomar decisiones adecuadas en su vida.
- La comunidad educativa debe trabajar mediante jornadas lúdicas, talleres, entrega de trípticos, convivencias para mejorar el bienestar emocional, académica, social, familiar y personal de los estudiantes para evitar la sobreprotección de padres hacia hijos que impide el desarrollo de la personalidad ya que los niños/as a la edad de 10 – 12 años están dispuestos adoptar conductas positivas y negativas del entorno para ello el niño/a debe tener un equilibrio emocional que le permita distinguir aspectos adecuados e inadecuados que le ayudara a desarrollar su personalidad.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- Canfranc, F. (03 de 2012). *Obra Social Fundación la Caixa* . Obtenido de <https://fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-TEMA-2-La-Personalidad.pdf>
- Cano, J. (14 de 04 de 2013). *Articulo*. Obtenido de La sobreproteccion : <http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/jlc/sobreproteccion.html>
- Clemente, S. (21 de 01 de 2018). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-personalidad-de-eysenck/>
- Cloninger, S. C. (2003). Teoías de la Personalidad. En S. C. Cloninger, *Teoías de la Personalidad* (pág. 117). México: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>
- Cruz, P. (02 de 07 de 2009). *Psychologia. Avances de la disciplina*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Eysenck. (2004). *Cuestionario de personalidad para niños y adultos*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Fabra, A. (01 de 01 de 2015). Obtenido de <https://www.religionenlibertad.com/blog/39678/personalidad-temperamento-y-caracter.html>
- Gautier, R. (2002 ). *google* . Obtenido de <https://webpace.ship.edu/cgboer/eysenckesp.html>
- Giménez, A. B. (Noviembre de 2012). *Colegio Montessori*. Obtenido de <http://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori.pdf>
- Grimaldi, H. C. (11 de 2009). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de Desarrollo de la personalidad. teorías: <http://www.eumed.net/rev/cccs/06/cgh8.htm>
- Hartzell, D. J. (2005). *Google*. Obtenido de Ser padres conscientes: <http://www.craneosacral.org/INFANCIA/apego.htm>
- Hernandez, R. (29 de 11 de 2014). *Universidad Pedagogica Nacional Francisco Morazán* . Obtenido de La sobreproteccion familiar: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- Jiménez, P. (2011). *Universidad Pedagogica Nacional* . Obtenido de Campeche Educacion: <http://200.23.113.51/pdf/28727.pdf>
- Leal, P. (22 de 04 de 2014). Obtenido de <http://www.aprendoyeduco.com/caracteristicas-de-una-familia-saludable/>
- Lindgren, H. C. (2008). *Psicologia del niño y adolescente*. Mexico: Limusa S.A.

- Molina, R. G. (11 de 07 de 2013). *Ficha técnica EPQ-J*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/153086626/Ficha-tecnica-EPQ-J>
- Moran, C. (26 de 02 de 2016). *Tipos de personalidad*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/318747995\\_Tipos\\_de\\_personalidad\\_agresion\\_y\\_conducta\\_antisocial\\_en\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/318747995_Tipos_de_personalidad_agresion_y_conducta_antisocial_en_adolescentes)
- Online, P. (12 de 03 de 2018). Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-eysenck-1866.html>
- Pérez, F. S. (11 de 2012). Obtenido de colegio Montessori de Salamanca: <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>
- Regader, B. (2015). *psicologia y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/personalidad/5-grandes-rasgos-de-personalidad>
- Rodriguez, E. (15 de 02 de 2018). *Dimensiones de Personalidad*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-tres-dimensiones-la-personalidad-hans-eysenck/>
- Rodriguez, M. (2013). La auotnomia Emocional. *Claseshistoria.com*, pagina 9-10. Obtenido de La autonomia emocional.
- Ruiz, G. (2006). Cómo superar los problemas de comportamiento y conducta en niños y adolescente. En B. Terán, *Guía de procedimientos para profesionales de la educación y padres*. Quito: Imprenta Visión.
- Tarrés, S. (29 de 02 de 2016). *psicologa infantil*. Obtenido de <http://www.mamapsicologainfantil.com/10-caracteristicas-de-los-padres/>
- Tejada, N. G. (18 de 04 de 2013). Obtenido de <http://sobreproteccionfamiliar.blogspot.com/>

## 8. ANEXOS

### 8.1. ANEXO 1 ENCUESTA DIRIGIDA PARA PADRES FAMILIA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL**  
**Y FAMILIAR**



Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”.

**Objetivo:** Determinar como la formación de los padres de familia de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, influye en la personalidad de los estudiantes.

**Indicaciones:**

- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente

Tomando en cuenta que:

MUY EN DESACUERDO	1
EN DESACUERDO	2
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	3
DE ACUERDO	4
MUY DE ACUERDO	5

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que Su hijo es capaz de organizar su habitación (doblar su ropa, tender la cama, apagar las luces cuando no necesita, recoger ropas sucias)?					
2. ¿Usted cree que su hijo puede tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas?					
3. ¿Piensa Usted que su hijo es capaz de generar nuevas ideas utilizando la creatividad y curiosidad para resolver ciertas actividades diarias?					
4. ¿Usted siente que su hijo/a no puede cuidar de sí mismo/a, si no está cerca?					
5. ¿Considera usted que cuando existe reuniones sociales, su hijo permanezca con usted?					
6. ¿Considera usted que su hijo/a puede controlar sus emociones cuando está en la calle, o en reuniones sociales, familiares, etc.?					
7. ¿Cree usted que es importante fomentar la autonomía (independencia de resolver sus dificultades, tomar decisiones) en su hijo/a?					
8. ¿Usted piensa que los niños sobreprotegidos generan sentimientos de dependencia e inseguridad?					
9. ¿Usted ha notado sentimientos de timidez, inseguridad, desconfianza en su hijo/a al momento de relacionarse con los demás?					
10. ¿Usted cree que su hijo/a reacciona adecuadamente ante nuevas experiencias?					

## 8.2. ANEXO 1 CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EPQ-J

N.º 97

# EPQ-J

	PD	PC
N		
E		
P		
S		
CA		

Apellidos y nombre ..... Edad ..... Sexo .....

Centro ..... Curso ..... N.º .....

Profesión del padre ..... Fecha .....

### Instrucciones

Las preguntas siguientes se refieren a diferentes modos de pensar y sentir. Después de cada una están las palabras Sí y No.

Lee cada pregunta y contesta poniendo una cruz o aspa sobre la palabra Sí o la palabra No, según sea tu modo de pensar o sentir. No hay respuestas buenas o malas; todas sirven. Tampoco hay preguntas de truco.

Mira cómo se han contestado los siguientes ejemplos:

- |  | Respuesta  |
|--|--|
| A) ¿Te gustaría ir de vacaciones al Polo Norte? ... .. | Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> |
| B) ¿Alguna vez has llegado tarde al colegio? ... ..    | Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> |

El niño que ha señalado las respuestas ha contestado que No le gustaría ir de vacaciones al Polo Norte y que Sí, es verdad, que alguna vez ha llegado tarde al colegio.

Trabaja rápidamente y no pienses demasiado en el significado de las preguntas.

**CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS**

Autores: H. J. Eysenck y S. B. G. Eysenck



Traducido y adaptado con permiso de Hodder & Stoughton, Kent, England. Copyright © 1975 by H. J. Eysenck & S. B. G. Eysenck. - Copyright © 1978 by TEA Ediciones, S. A. - Todos los derechos reservados. - Prohibida la reproducción total o parcial. - Edita: TEA Ediciones, S. A. - c/ Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 Madrid. - Imprime: Aguirre Campano - Daganzo, 15 dpdo. - 28002 Madrid. - Depósito legal: M. 39.379 - 1982.

	Respuesta
1. ¿Te agrada que haya mucha animación a tu alrededor? ... ..	Sí No
2. ¿Cambia tu estado de humor con facilidad? ... ..	Sí No
3. ¿Piensas que los policías castigan para que les tengamos miedo? ... ..	Sí No
4. ¿Alguna vez has querido llevarte más de lo que te correspondía en un reparto? ... ..	Sí No
5. Cuando la gente te habla, ¿respondes en general rápidamente? ... ..	Sí No
6. ¿Te aburres con facilidad? ... ..	Sí No
7. ¿Te divierten las bromas que a veces pueden molestar a otros? ... ..	Sí No
8. ¿Haces siempre inmediatamente lo que te piden? ... ..	Sí No
9. ¿Frecuentemente te gusta estar solo? ... ..	Sí No
10. ¿Te vienen ideas a la cabeza que no te dejan dormir por la noche? ... ..	Sí No
11. ¿Siempre cumples todo lo que dicen y mandan en el colegio? ... ..	Sí No
12. ¿Te gustaría que otros chicos te tuviesen miedo? ... ..	Sí No
13. ¿Eres muy alegre y animoso? ... ..	Sí No
14. ¿Hay muchas cosas que te molestan? ... ..	Sí No
15. ¿Te equivocas algunas veces? ... ..	Sí No
16. ¿Has quitado algo que perteneciera a otro (aunque sea una bola o un cromó)? ... ..	Sí No
17. ¿Tienes muchos amigos? ... ..	Sí No
18. ¿Te sientes alguna vez triste sin ningún motivo para ello? ... ..	Sí No
19. ¿Algunas veces te gusta hacer rabiar mucho a los animales? ... ..	Sí No
20. ¿Alguna vez has hecho como que no habías oído cuando alguien te estaba llamando? ...	Sí No
21. ¿Te gustaría explorar un viejo castillo en ruinas? ... ..	Sí No
22. ¿A menudo piensas que la vida es muy triste? ... ..	Sí No
23. ¿Crees que tú te metes en más riñas y discusiones que los demás? ... ..	Sí No
24. En casa, ¿siempre acabas los deberes antes de salir a jugar a la calle? ... ..	Sí No
25. ¿Te gusta hacer cosas en las que tengas que actuar con rapidez? ... ..	Sí No
26. ¿Te molesta mucho que los mayores te nieguen lo que pides? ... ..	Sí No
27. Cuando oyes que otro está diciendo palabrotas, ¿intentas corregirle? ... ..	Sí No
28. ¿Te gustaría actuar en una comedia organizada en el colegio? ... ..	Sí No

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

N	E	P	S	CA

	Respuesta
29. ¿Te sientes herido fácilmente cuando los demás encuentran faltas en tu conducta o trabajo?	Sí No
30. ¿Te afectaría mucho ver un perro que acaba de ser atropellado?	Sí No
31. ¿Siempre has pedido disculpas cuando has dicho o hecho algo mal?	Sí No
32. ¿Crees que alguno piensa que tú le has hecho una faena y quiere vengarse de ti?	Sí No
33. ¿Crees que debe ser muy divertido hacer esquí acuático?	Sí No
34. ¿Te sientes frecuentemente cansado sin ningún motivo para ello?	Sí No
35. En general, ¿te divierte molestar a los demás?	Sí No
36. ¿Te quedas siempre callado cuando las personas mayores están hablando?	Sí No
37. En general, ¿eres tú quien da el primer paso al hacer un nuevo amigo?	Sí No
38. Al acabar de hacer algo, ¿piensas, generalmente, que podrías haberlo hecho mejor?	Sí No
39. ¿Crees que tú te metes en más peleas que los demás?	Sí No
40. ¿Alguna vez has dicho una palabrota o has insultado a otro?	Sí No
41. ¿Te gusta contar chistes o historietas divertidas a tus amigos?	Sí No
42. En clase, ¿te metes en más líos o problemas que los demás compañeros?	Sí No
43. En general, ¿recoges del suelo los papeles o basura que tiran los compañeros en clase?	Sí No
44. ¿Tienes muchas aficiones o te interesas por muy diferentes cosas?	Sí No
45. ¿Algunas cosas te hieren y ponen triste con facilidad?	Sí No
46. ¿Te gusta hacer picardías o jugarretas a los demás?	Sí No
47. ¿Te lavas siempre las manos antes de sentarte a comer?	Sí No
48. En una fiesta o reunión, ¿te quedas sentado mirando en vez de divertirte y jugar?	Sí No
49. ¿Frecuentemente te sientes «harto de todo»?	Sí No
50. ¿A veces es bastante divertido ver cómo una pandilla molesta o mete miedo a un chico pequeño?	Sí No
51. ¿Siempre te comportas bien en clase, aunque el profesor haya salido?	Sí No
52. ¿Te gusta hacer cosas que te dan un poco de miedo?	Sí No
53. ¿A veces te encuentras tan intranquilo que no puedes quedarte sentado mucho rato en una silla?	Sí No
54. ¿Crees que los pobres tienen iguales derechos que los ricos?	Sí No
55. ¿Has comido alguna vez más dulces de los que te permitieron?	Sí No

CONTINUA EN LA PAGINA SIGUIENTE

N	E	P	S	CA

	Respuesta
56. ¿Te gusta estar con los demás chicos y jugar con ellos? ... ..	Sí No
57. ¿Son muy exigentes contigo tus padres? ... ..	Sí No
58. ¿Te gustaría ser paracaidista? ... ..	Sí No
59. ¿Te preocupas durante mucho tiempo cuando crees que has hecho una tontería? ... ..	Sí No
60. ¿Siempre comes todo lo que te ponen en el plato? ... ..	Sí No
61. ¿Puedes despreocuparte de otras cosas y divertirte mucho en una reunión o fiesta animada? ... ..	Sí No
62. ¿Piensas frecuentemente que la vida no merece la pena vivirla? ... ..	Sí No
63. ¿Sentirías mucha pena al ver un animal cogido en un cepo o trampa? ... ..	Sí No
64. ¿Has sido descarado alguna vez con tus padres? ... ..	Sí No
65. ¿Normalmente tomas pronto una decisión y te pones con rapidez a hacer las cosas? ... ..	Sí No
66. ¿Te distraes con frecuencia cuando estás haciendo alguna tarea? ... ..	Sí No
67. ¿Te gusta zambullirte o tirarte al agua en una piscina o en el mar? ... ..	Sí No
68. Cuando estás preocupado por algo, ¿te cuesta poder dormirte por la noche? ... ..	Sí No
69. ¿Has sentido alguna vez deseos de «hacer novillos» y no ir a clase? ... ..	Sí No
70. ¿Creen los demás que tú eres muy alegre y animoso? ... ..	Sí No
71. ¿Te sientes solo frecuentemente? ... ..	Sí No
72. ¿Eres siempre muy cuidadoso con las cosas que pertenecen a otros? ... ..	Sí No
73. ¿Siempre has repartido tus juguetes, caramelos o cosas con los demás? ... ..	Sí No
74. ¿Te gusta mucho salir de paseo? ... ..	Sí No
75. ¿Has hecho alguna vez trampas en el juego? ... ..	Sí No
76. ¿Te resulta difícil divertirte en una reunión o fiesta animada? ... ..	Sí No
77. ¿Te sientes unas veces alegre y otras triste; sin ningún motivo para ello? ... ..	Sí No
78. Cuando no hay una papelera cerca, ¿tiras los papeles al suelo? ... ..	Sí No
79. ¿Te consideras una persona alegre y sin problemas? ... ..	Sí No
80. ¿Necesitas con frecuencia buenos amigos que te comprendan y animen? ... ..	Sí No
81. ¿Te gustaría montar en una motocicleta muy rápida? ... ..	Sí No

COMPRUEBA LA COLUMNA DE RESPUESTAS PARA VER SI HAS DEJADO ALGUNA CUESTION SIN CONTESTAR

N	E	P	S	CA

