



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Y FAMILIAR

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título del Título de Licenciado
en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar**

TEMA:

**“CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD Y PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”,
RIOBAMBA, OCTUBRE 2018– MARZO 2019”**

Autor:

Deivison Rafael Velasco Crespo

Tutor:

Dr. Marco Vinicio Paredes

Riobamba – Ecuador

2019

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Titulación han revisado y aprobado la investigación con el título: “CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD Y PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”, RIOBAMBA, OCTUBRE 2018– MARZO 2019”

Presentado por: Deivison Rafael Velasco Crespo

Dirigido por: Dr. Marco Vinicio Paredes

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Patricia Bravo



PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA


Dr. Marco Paredes



FIRMA

TUTOR DE PROYECTO

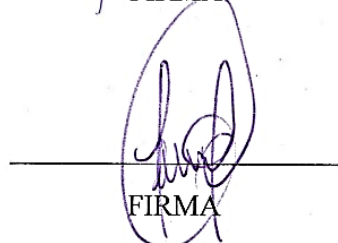
Mgs. Jorge Montes



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Mgs. Luis Alvear



FIRMA

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

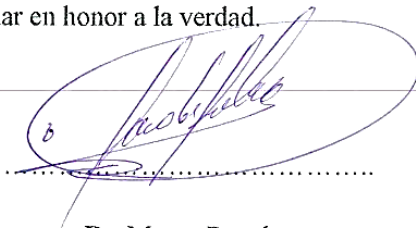
CERTIFICACIÓN

Yo, Dr. Marco Paredes, en calidad de tutor de proyecto de investigación y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que el presente informe de investigación sobre: “CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD Y PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”, RIOBAMBA, OCTUBRE 2018- MARZO 2019”, realizado por el señor Deivison Rafael Velasco Crespo, estudiante de la carrera de Psicóloga Educativa, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento, por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimientos, por lo cual se encuentra para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Dr. Marco Paredes

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: “CONOCIMIENTO DE SEXUALIDAD Y PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”, RIOBAMBA, OCTUBRE 2018- MARZO 2019” corresponde exclusivamente a: Deivison Rafael Velasco Crespo, con cédula de identidad N° 140066102-9 a su vez el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature is cursive and appears to read 'Deivison Velasco'. Below the signature is a horizontal dotted line.

Deivison Rafael Velasco Crespo

C.I. 140066102-9

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo que me acogió durante estos años de estudio, a nuestros docentes quienes compartieron con nobleza y entusiasmo sus extensos conocimientos y experiencias que enriquecieron nuestra formación; de manera muy especial al Dr. Marco Paredes, quien orientó el desarrollo del proyecto de investigación, con dedicación, esfuerzo, persistencia, paciencia y motivación.

De la misma forma, un agradecimiento afectivo a mi familia por su comprensión y cariño incondicional.

Deivision Rafael Velasco Crespo

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico a mis padres, quienes, con su apoyo moral, afectivo y económico, siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente, mi gratitud a cada uno de ellos que han demostrado el verdadero valor de la familia. A mi abuelita Raquel Calderón por brindarme su constante apoyo e interés en mi vida universitaria. A mis compañeros y amigos de esta prestigiosa carrera con quienes compartimos estos años de formación profesional, años llenos de anécdotas inolvidables y aprendizajes continuos, a los docentes que en verdad contribuyeron con mi formación siendo antes que docentes personas humanas que buscan transmitir aquellos pequeños conocimientos con alegría y entusiasmo.

Deivison Rafael Velasco Crespo

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
2.1 Objetivo General:	3
2.2Objetivos específicos:	3
3. ESTADO DEL ARTE	4
3.1 Conocimientos de sexualidad	4
3.1.1Consideraciones generales sobre sexualidad	4
3.1.2 Sexualidad y Adolescencia	4
3.1.3 Sexualidad y familia	5
3.1.4 Etapa de la pubertad	6
3.1.5 Cambios físicos en la etapa dela pubertad	7
3.1.6 Cambios emocionales en la etapa de la pubertad	7
3.1.7 Enfermedades de transmisión sexual	8
3.2 PRÁCTICAS SEXUALES	9
3.2.1 Generalidades:	9
3.2.2 La abstinencia:	9
3.2.3 Sexo oral:	10
3.2.4 La masturbación:	10
3.2.5 Relaciones entre padres e hijos	10
3.2.6 A quién acudo si tengo preguntas sobre mi cuerpo?	10
3.2.7 La información socializada adecuadamente	10
3.2.8 Los maestros aún no están listos para hablar de sexualidad con estudiantes.	11
3.2.9 Zonas erógenas	11
4. MARCO METODOLÓGICO	12
	VII

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	12
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	12
4.2.1 Por el lugar:	12
4.2.1.1 Bibliográfica	12
4.2.1.2 De campo	12
4.3 TIPO DE ESTUDIO	12
4.3.1 Transversal	12
4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	12
4.4.1 Descriptiva	12
4.4.2 Correlacional	12
4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	12
4.5.1 Población	12
4.5.2 Muestra	12
4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	13
4.6.1 Técnicas: Encuesta	13
4.6.2 Instrumento: Cuestionario	13
4.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	13
5. ANÁLISIS Y RESULTADOS	15
6.1 CONCLUSIONES	34
6.2 RECOMENDACIONES	34
7. Bibliografía	35
8. ANEXOS	XII
8.1 ANEXO N° 1 FORMATO DE ENCUESTA	XII
8.2. ANEXO N° 2 FOTOGRAFIAS	XIII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- La sexualidad es parte de su vida.....	15
Cuadro N° 2.- Significado de la práctica sexual.....	16
Cuadro N° 3.- Disfruta de su sexualidad plenamente.....	17
Cuadro N° 4.-Se interesa por aprender temas de sexualidad con los miembros de su familia.....	18
Cuadro N° 5.- En la institución se habla sobre la sexualidad.....	19
Cuadro N° 6.- En la institución le han explicado sobre la masturbación	20
Cuadro N° 7.- En la institución se informa sobre la relaciones sexuales o coito	21
Cuadro N° 8.- La abstinencia es un método anticonceptivo	22
Cuadro N° 9.- La información que recepta es de personas que conocedores del tema..	23
Cuadro N° 10.- Reconoce su cuerpo como parte de la sexualidad.....	24
Cuadro N° 11.- A mantenido prácticas sexuales	25
Cuadro N° 12.- Reconoce las zonas erógenas de su cuerpo.....	26
Cuadro N° 13.- Conversa con tranquilidad con su familia sobre amores	27
Cuadro N° 14.- Comenta con sus maestras sobre temas de sexualidad.	28
Cuadro N° 15.- Mantiene prácticas sexuales en solitario como la masturbación	29
Cuadro N° 16.- Mantiene relaciones sexuales.....	30
Cuadro N° 17.- Considera como práctica sexual a la abstinencia.....	31
Cuadro N° 18.- Aplica los conocimientos que le dan los demás.....	32
Cuadro N° 19.- Relación entre el conocimiento y la práctica sexual.....	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- La sexualidad es parte de su vida	15
Gráfico N° 2.- Significado de la práctica sexual	16
Gráfico N° 3.- Disfruta de su sexualidad plenamente	17
Gráfico N° 4.- Se interesa por aprender temas de sexualidad	18
Gráfico N° 5.- En la institución se habla sobre la sexualidad	19
Gráfico N° 6.- En la institución le han explicado sobre la masturbación.....	20
Gráfico N° 7.- En la institución se informa sobre la relaciones sexuales o coito.....	21
Gráfico N° 8.- La abstinencia es un método anticonceptivo	22
Gráfico N° 9.- La información que recepta es de personas que conocedores del tema .	23
Gráfico N° 10.- Reconoce su cuerpo como parte de la sexualidad	24
Gráfico N° 11.- A mantenido prácticas sexuales	25
Gráfico N° 12.- Reconoce las zonas erógenas de su cuerpo	26
Gráfico N° 13.- Conversa con tranquilidad con su familia sobre amores	27
Gráfico N° 14.- Comenta con sus maestro sobre temas de sexualidad.	28
Gráfico N° 15.- Mantiene prácticas sexuales en solitario como la masturbación	29
Gráfico N° 16.- Mantiene relaciones sexuales.	30
Gráfico N° 17.- Considera como práctica sexual a la abstinencia.	31
Gráfico N° 18.- Aplica el conocimiento que le dan los demás.	32
Gráfico N° 19.- Aplica los conocimiento que le dan los demás.....	33

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el conocimiento de la sexualidad y su relación en las prácticas sexuales de los estudiantes segundo año de bachillerato, de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Riobamba. El estudio se realizó bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilística intencionada, estuvo conformado por 72 estudiantes, que corresponde a los paralelos A, B, C, D, E. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la Encuesta y el instrumento utilizado un cuestionario de preguntas, los resultados encontrados mostraron, que los conocimientos que tienen tanto las mujeres como los varones sobre sexualidad no son los adecuados lo cual puede determinar de cierta forma en las prácticas que llegan a realizar.

Palabras Clave: Conocimientos sexuales – Prácticas sexuales

Abstract

The objective of this research was to determine the knowledge about sexuality and its relationship in the sexual practices of second-year high school students, from "Vicente Anda Aguirre" Educational Unit in Riobamba city.

The study was conducted under a non-experimental design and descriptive correlational type. The sample was intentional non-probabilistic, it was composed of 72 students, corresponding to the parallels A, B, C, D, E. The technique used for data collection was the Survey and the instrument used was a questionnaire, the results demonstrated that the knowledge that both women and men have about sexuality are not adequate, which can be determined in the practices they perform.

Keywords: Sexual knowledge - Sexual practices

Reviewed by: Solís, Lorena

LANGUAGE CENTER TEACHER



1. INTRODUCCIÓN

Los problemas asociados a la forma en que los adolescentes y jóvenes viven la sexualidad y las relaciones amorosas, hoy en día son muy numerosos y bien conocidos: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, abusos sexuales, frustración en las relaciones, etc. No se trata de problemas generalizados, pero si demasiado frecuentes, especialmente el primero de los señalados. Afectan a los adolescentes y jóvenes, muy especialmente a los menores de edad (López, 2013)

Según (López, 2013), Los adolescentes y jóvenes tiene accesos a mucha información, por tanto no es en sentido estricto un problema de información. A los adolescentes les llega demasiada información sobre aspectos de la sexualidad a través de internet, amigos, medios de comunicación, etc. Pero ante tanto acceso a la información cabe preguntarse si esta información que les llega a los adolescentes es eficaz, clara y pertinente para satisfacer las necesidades de cada uno de los individuos. Si la sexualidad y la actividad sexual no se puede hablar en familia y en mayor parte en los centros educativos, los adolescentes y jóvenes tienen que ocultar lo que saben y lo que hacen. Esto no favorece a la conducta responsable, especialmente en los más jóvenes.

Actualmente la información errónea sobre sexualidad mantiene numerosos mitos, que han provocado que los adolescentes realicen prácticas sexuales sin un conocimiento adecuado sobre su sexualidad, lo que les ha llevado a cometer actos los cuales tienen consecuencias que deben asumir a su corta edad. Debido a estas consideraciones se ha planteado esta investigación que pretende determinar los conocimientos sobre sexualidad y su incidencia en las prácticas sexuales, todo con el fin de analizar la realidad que presenta la población estudiada en relación a esta temática.

En la actualidad son muchos los desafíos que la práctica sexual de los adolescentes le impone al mundo, entre una de sus consecuencias se encuentra el embarazo adolescente. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que el 11% de los nacimientos de los bebés se dan en jóvenes entre los 10 y 19. (Cardona, Ariza, Gaona, & Medina, 2015)

En el Ecuador, el embarazo y otros tipos de consecuencias debido a las prácticas sexuales que realizan los adolescentes hoy en día está relacionado con el contexto educativo, un alto porcentaje de estudiantes atraviesan por una u otra dificultad en lo que a sexualidad se refiere, las mismas que son afrontadas por el estudiante sin la guía o ayuda de un conocedor

del tema sino de manera empírica o simplemente escuchando las experiencias de sus pares y repitiéndolas en sus casos. (García, Remón, Miranda, & Defaz, 2017)

En la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre se presentan hechos problemáticos de diverso orden en los ámbitos de su formación educativa; sin embargo, merece especial atención las dificultades que guardan en relación con los elementos antes mencionados. Hablar sobre aspectos epistemológicos de sexualidad y sus prácticas con los estudiantes ha evidenciado dificultades muy importantes de tenerlas en cuenta, los estudiantes en su mayoría muestran una actitud de recelo, vergüenza, miedo y en ocasiones provoca burlas, todos estos aspectos no permiten llegar a un proceso de intercambio de información eficaz y pertinente, es por tal motivo que la familia juega un papel de importancia ya que se considera a esta entidad o sistema como el primer medio de transmisión de conocimientos, valores, cultura, etc.

En este contexto problemático, nació la necesidad de realizar la presente investigación, este estudio es de gran importancia principalmente para determinar y analizar las prácticas sexuales en los estudiantes puesto que hoy en día nuestros adolescentes se enfrentan a nuevos cambios como los hormonales, físicos, elección de una pareja, nuevas formas de pensamiento, etc., que sin duda hacen a esta población vulnerable a cualquier situación. El afrontar estas situaciones no significa hacerlo de la forma correcta.

Los beneficiarios directos han sido los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, conjuntamente con la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. La investigación conto con todos los recursos humanos, tecnológicos y científicos, ayudando a establecer un proceso sistemático y factible para su desarrollo y validez de la investigación realizada.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

- Determinar los conocimientos de sexualidad de los estudiantes segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”, Riobamba, octubre 2018- marzo 2019.

2.2Objetivos específicos

- Analizar los conocimientos de sexualidad de los alumnos de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”
- Identificar las prácticas sexuales de los estudiantes de segundo año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”
- Establecer la relación entre conocimientos de sexualidad y las prácticas sexuales de los estudiantes segundo año de bachillerato.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 Conocimientos de sexualidad

3.1.1 Consideraciones generales sobre sexualidad

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que está presente a lo largo de la vida. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana en tanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética (Men, 1993). Por ello es primordial tomar en cuenta todos los factores que influyen en el desarrollo integral de la sexualidad del individuo para un adecuado desarrollo.

Según Ordoñez, Real, Gallardo, Alvarado, & Roby, (2017) Los seres humanos somos sexuales desde el nacimiento hasta la muerte, es imposible despojarse de la sexualidad, es un proceso ligado al desarrollo humano. El Ministerio de salud del Ecuador promulga una salud sexual sana y libre de riesgos, así como una sexualidad reproductiva responsable.

De acuerdo a Gil & Cardero, (2003) La sexualidad es un impulso vital y esencial para el progreso y ajuste de la personalidad. Todas las personas sin excepción la poseen y cada uno tiene la posibilidad de vivirla a su manera, su buena práctica valoriza al individuo y aumenta su autoestima. Se debe incorporar actitudes mejorativas, informándonos e informar, desmitificar y educar sobre las necesidades sexuales de las personas.

3.1.2 Sexualidad y Adolescencia

Las hormonas sexuales, estrógenos en la mujer y testosterona en el hombre, se empieza a producir en forma creciente con la llegada de la pubertad, provocando la aparición de los caracteres sexuales secundarios en la mujer y el varón. Simultáneamente con los cambios físicos que se producen en sus cuerpos, se comienza a manifestarse el deseo sexual, con aparición en los hombres de erecciones espontáneas como manipulación indirecta del pene que le causa sensaciones placenteras e inicialmente orgasmos secos, que con la maduración de los testículos termina con las poluciones nocturnas y sueños húmedos en las mujeres (Gutiérrez, 1988). En la adolescencia se manifiestan las principales características del desarrollo sexual, las mismas que deben estar en conocimiento de los adolescentes para que comprendan los cambios por lo que atraviesan en estas edades, es importante también que los padres de familia y docentes tengan conocimientos de estos.

Según Carranza, y otros (2015), en la adolescencia las personas afrontan una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales. En este escenario los adolescentes se convierten en un grupo vulnerable para los embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, entre otros. Según UNICEF, la población adolescente tiene más posibilidades de iniciar tempranamente su vida sexual, pero también tiene menos probabilidades de usar métodos anticonceptivos.

Según Ordúñez, Garbey, Medina, Castillo, & Colás, (2005) El éxito con que los adolescentes integran la sexualidad, depende de factores complejos que parten desde la calidad de relaciones y comunicación con sus padres que se da desde la niñez, hasta la influencia de nuevas normas morales y sociales, estas normas han ocasionado en primera instancia una liberación de prejuicios en relación a la sexualidad, pero por otra han desembocado en un aumento de problemas que surgen de la liberación de la conducta sexual. No se deben pasar por alto las influencias culturales, mientras algunas culturas tienen normas o reglas restrictivas, otras son totalmente permisivas.

3.1.3 Sexualidad y familia

De acuerdo a Donini, Faur, García, & Villa, (2005) la familia es el primer grupo con el cual entramos en contacto al nacer, y en la cual permanecemos toda o mayor parte de nuestra vida. nuestro proceso de socialización dentro de este grupo, permiten una interacción que abarca diversas esferas permitiendo una influencia directa en una variedad de ámbitos, una de estas en la personalidad, por tal motivo es difícil el estudio de la familia en toda su globalidad con la suficiente objetividad puesto que las diferentes dinámicas familiares se ven influenciadas por numerosos factores.

Según Frinco & Del Carmen, (2013) Cada generación hace aportes a la cultura del sistema familiar, mediante este ciclo se comunican modelos y recursos vinculados a la educación de los hijos. Los padres son los primeros responsables de la educación de la sexualidad de los hijos. Tienen que brindar una educación en el marco de la confianza, las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de su propia sexualidad. Es necesaria una explicación más que una prohibición, puesto que los niños, niñas y adolescentes podrían crecer desorientados o desinformados y buscaran dar respuesta a sus dudas con personas menos indicadas e información errónea.

Las familias modernas actúan y brindan cada vez menos apoyo afectivo, lo que conlleva muchas veces a los adolescentes a buscar ayuda en otras personas (amigos, compañeros,

vecinos) antes que en sus familias, a lo cual hay que añadir que en muchos casos los adultos son incapaces de impartir normas de conductas claras e inequívocas a los adolescentes, además, de la creciente movilidad de los jóvenes que los libera de presiones y control familiares y sociales, y la influencia de los medios de comunicación que son cada vez más explícitos en cuanto a las manifestaciones sexuales (Ordúñez, Garbey, Medina, Castillo, & Colás, 2005)

3.1.4 Etapa de la pubertad

Por lo general, la pubertad comienza entre los ocho y 13 años de edad en las niñas, y entre los 9 y 15 años de edad en los niños. Algunos comienzan antes o después de esas edades, y los adolescentes pueden comenzar a ver cambios relacionados con la pubertad en cualquier momento durante esos años. (Steven Dowshen, 2015). Definir una edad exacta para el inicio de la pubertad es una tarea imposible ya que existen diversos factores que intervienen para el inicio de este proceso.

Una de las primeras señales de pubertad es el crecimiento de vello donde no había anteriormente. Los niños y las niñas notan que les ha comenzado a crecer vello debajo de los brazos y en el pubis (alrededor del área de los órganos genitales). Al principio el vello es claro y escaso. Después, según pasan por la pubertad, el vello es más largo, más espeso, más rizado y más oscuro. Eventualmente, a los niños les comienza a crecer vello en la cara. (Steven Dowshen, 2015). Existen características físicas que se manifiestan en el individuo las cuales muestran en comienzo de la etapa de la pubertad.

Cuando tu cuerpo comienza la pubertad, tu glándula pituitaria (una glándula en forma de guisante situada en la parte inferior del cerebro) comienza a segregar unas hormonas especiales. Dependiendo de si eres un niño o una niña, esas hormonas trabajan en diferentes partes del cuerpo. En los niños, las hormonas viajan por la sangre hacia los testículos - las glándulas en forma de huevos situados en el escroto (saco que cuelga debajo del pene) - y les hace comenzar a fabricar testosterona y semen. La testosterona es la hormona que produce la mayoría de los cambios en el cuerpo de los niños durante la pubertad, y los hombres necesitan semen para poder reproducir (ser el padre de un bebé). (Steven Dowshen, 2015)

Según Steven Dowshen, (2015) en las niñas, las hormonas se dirigen hacia sus dos ovarios. Los ovarios contienen huevos que las niñas han tenido en su cuerpo desde su nacimiento. Estas hormonas hacen que los ovarios comiencen a fabricar otra hormona, llamada

estrógeno. Juntas, estas hormonas preparan el cuerpo de la niña para comenzar la menstruación y poder quedar embarazadas en el futuro.

3.1.5 Cambios físicos en la etapa de la pubertad

Esta época por lo general tiene de dos a tres años de duración y cuando está en su punto culminante, algunos niños pueden crecer 10 o más centímetros en un año. Cuando termine esta época de crecimiento repentino, habrá llegado, a la que indicaría la estatura que tendrá en su adultez.

Según Steven Dowshen, (2015) Con este crecimiento repentino, ciertas partes del cuerpo, como los pies, crecen más rápidamente que el resto del cuerpo. Aunque este cambio es normal, puede hacerte sentir torpe o desproporcionado. Eventualmente, el resto de tu cuerpo cambia de forma y te sentirás menos desproporcionado.

Durante la pubertad, el cuerpo también se desarrolla y pasa por cambios. Los hombros de los niños se ensanchan y el cuerpo se vuelve más musculoso. Si notan un pequeño crecimiento en las tetillas no deben preocuparse. Eso es normal y desaparecen en la mayoría de los niños cuando terminan de pasar la época de la pubertad. La voz cambia, suena rajada hasta que se vuelve más profunda; el pene crece y se ensancha, y los testículos se agrandan. Todos estos cambios significan que el cuerpo está desarrollándose como es debido durante la pubertad.

Las niñas tienen más curvas en el cuerpo. Aumentan de peso en las caderas y se les desarrollan los senos, comenzando con una pequeña inflamación debajo de los pezones. Aunque algunas veces un seno crece con más rapidez que el otro, en la mayoría de los casos se emparejan. Las niñas comienzan a usar sostenes (ajustadores), especialmente si participan en deportes o clases de ejercicios. Con todo este crecimiento y desarrollo, las niñas ven que engordan - lo cual es normal. Cuando la niña se convierte en mujer es normal que suba de peso y no es saludable que se ponga a dieta para detener el proceso normal del aumento de peso. Algunas niñas se preocupan por el peso. Si eres una de ellas, habla con tus padres o tu médico.

3.1.6 Cambios emocionales en la etapa de la pubertad

Los cambios en esta etapa son muchos y muy variados. Cada niño los experimentará con más o menos intensidad, pero en prácticamente todos ellos podremos ver algunos muy característicos como los siguientes.

1. Aparecen nuevos miedos como el miedo a hacer el ridículo o el aumento de su sentido del pudor y la vergüenza ante su propio cuerpo. En este momento pueden empezar a surgir conflictos relacionados con su imagen corporal con los que tendremos que ir con mucho tacto a la hora de abordarlos.
2. Es un momento en el que aparece la necesidad de mayor intimidad, los niños se van alejando de nosotros, observamos cómo pasan más tiempo en sus cuartos escuchando música o leyendo. En realidad, este comportamiento no nos debería preocupar en exceso puesto que es lo que deben hacer en este momento para construir su propia identidad, siempre y cuando nuestros lazos afectivos y comunicativos no se rompan.
3. Es también una fase en la que los niños tratan como sea de agradar a sus amigos. Su grupo de iguales empieza a ser su centro de referencia para construir sus pensamientos, adoptan actitudes, jergas propias del grupo y muy diferenciadas de los padres.
4. La labialidad emocional, es decir, la fluctuación de un estado de alegría a uno de profunda tristeza también caracteriza esta etapa. Para los niños que están en esta fase todo es o extremadamente ideal o justo lo contrario. Se trata de un periodo lleno de ilusiones, de risas, de llantos, de discusión interna, ...un tiempo de grandes y profundos cambios que, como padres, debemos saber asimilar y gestionar (Tarrés, 2014).

De la mano de los cambios físicos aparecen los cambios emocionales que son muy variados en cada individuo debido a factores internos y externos, los cuales afectan directamente al comportamiento y conducta del púber, puesto que en esta etapa la fragilidad emocional del adolescente se presenta notoriamente.

3.1.7 Enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que transmiten de una persona a otra a través del contacto sexual. Las causas de las ETS son las bacterias, parásitos, hongos y virus. Existen más de 20 tipos de ETS, que incluyen:

- Clamidia
- Herpes genital
- Gonorrea
- VIH/SIDA
- VPH
- Sífilis
- Tricomoniasis

La mayoría de las ETS afectan tanto a hombres como a mujeres, pero en muchos casos los problemas de salud que provocan pueden ser más graves en las mujeres. Si una mujer embarazada padece de ETS, puede causarle graves problemas de salud al bebé. (Anónimo, 2017) Los antibióticos pueden tratar las ETS causadas por bacterias, hongos o parásitos. No hay cura para ETS causada por un virus, pero los medicamentos pueden ayudar con los síntomas y mantener la enfermedad bajo control.

El uso correcto de preservativos de látex reduce enormemente, aunque no elimina, el riesgo de adquirir y contagiarse con ETS. La forma más confiable de evitar la infección es no tener sexo anal, vaginal u oral.

3.2 PRÁCTICAS SEXUALES

3.2.1 Generalidades:

Las prácticas sexuales, no es sólo un impulso biológico sino también una fuerza que influye en muchos aspectos de nuestro desarrollo personal. Su ejercicio tiene que ver con la atracción física, los lazos afectivos hacia la pareja, la capacidad de dar y recibir amor, la capacidad de experimentar placer y la reproducción de la especie.

Las personas tenemos múltiples posibilidades de expresar nuestras conductas sexuales. Entre ellas están la abstinencia, la masturbación, el coito, el sexo anal, relaciones homosexuales entre otras.

3.2.2 La abstinencia:

Consiste en la decisión libre y voluntaria de no tener relaciones sexuales. Ésta es una decisión válida, pero nadie debe presionarte para que la tomes. Cada persona tiene la habilidad de reconocer cuál es el momento de iniciar cualquier tipo de actividad sexual. Según Díaz, (2009) algunos de los beneficios de la abstinencia son los siguientes:

- La persona no tiene que lidiar con la vergüenza de los padres y de las personas si descubren que es sexualmente activo.
- Te sientes más tranquilo y sin preocupaciones. Cero embarazos y enfermedades de transmisión sexual.
- Énfasis al estudio, el trabajo.
- No te expones a personas y situaciones de alto riesgo.

3.2.3 Sexo oral:

El sexo oral es una práctica sexual en la que se estimulan los órganos genitales masculinos y femeninos con la boca, los labios y la lengua con la finalidad de dar placer a la pareja. En la actualidad, esta práctica la realizan tanto parejas heterosexuales como homosexuales.

Al igual que el sexo vaginal y el anal, el sexo oral también tiene riesgo de infecciones e incluso de tumores inducidos por virus, como el virus del papiloma humano (VPH).

3.2.4 La masturbación:

Consiste en tocar y acariciar los órganos sexuales, con la finalidad de obtener placer. Es necesario señalar que esta práctica no produce ningún tipo de enfermedad ni daño físico, tal vez los valores familiares o religiosos nos han señalado que ésta es una conducta negativa y su práctica nos produce sentimiento de culpa. En este caso, busca orientación para que tus decisiones vayan de acuerdo con los valores que tú mismo te estás formando. (CuidatePlus, s.f.)

3.2.5 Relaciones entre padres e hijos

Los adultos en quien confías pueden ayudar a responder muchas de las preguntas que tienes sobre tu cuerpo y el sexo. Puede ser un poco vergonzoso al principio, pero se hará más sencillo entre más lo practiques.

3.2.6 A quién acudo si tengo preguntas sobre mi cuerpo?

Es completamente normal tener muchas preguntas sobre tu cuerpo y lo que pasa durante la pubertad. Hablar de estos temas con adultos en quien confías es una de las mejores maneras de contestar todas tus preguntas e inquietudes. Puedes preguntarles a tus padres, guardianes, abuelos, tíos y tías, hermanos mayores, maestros, consejeros, en general cualquier adulto en quien confías que se preocupa por tí y tu salud.

Cada adulto que conoces fue también adolescente. Es muy probable que hayan pasado cosas similares y puedan darte buenos consejos. Si ellos no saben las respuestas, pueden ayudarte a conseguir información de fuentes confiables. (Parenthood, s.f.)

3.2.7 Abordaje de la sexualidad

La mayoría de los jóvenes inicia su vida sexual en la adolescencia, logra evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual y desarrolla relaciones saludables respetuosas y comprometidas. Sin embargo, comparados a otros grupos de edad, los adolescentes tienen tasas desproporcionadamente altas de morbilidades derivadas de la conducta, incluyendo infecciones

de transmisión sexual y embarazos no deseados. Los jóvenes que no adscriben a las normas socioculturales de expresión sexual y de género, tienen riesgos adicionales para su salud física, emocional y social.

Los clínicos que atienden adolescentes necesitan saber sobre el desarrollo general y psicosexual del adolescente, las tendencias que rodean sus conductas sexuales, los beneficios y riesgos que acompañan a estas conductas y los recursos y las intervenciones que están disponibles. La información que ofrezcan debe ser precisa, completa y libre de prejuicios, para que puedan tomar decisiones saludables y seguras. (Corona & Francisco, 2015)

3.2.8 Los maestros aún no están listos para hablar de sexualidad con estudiantes.

Buena parte de los docentes no se siente suficientemente preparada para abordar los temas de sexualidad en las aulas. Además, considera que las temáticas que los ponen en mayores aprietos son: diversidad sexual, placer y pornografía.

Estas son algunas de las conclusiones de la consultoría que hizo el Instituto Nacional de las Mujeres (Inamu) a los Programas de Afectividad y Sexualidad Integral, esto debido a que se ha notado un aprendizaje autónomo en la mayor parte de estudiantes por el bajo interés de los profesores en hablar de temas de sexualidad o la poca preparación sobre estos, esto a provocado que los jóvenes encuentren información incorrecta y por ende realicen prácticas inadecuadas con su desarrollo. (Ugarte, 2017)

3.2.9 Zonas erógenas

Se llaman zonas erógenas a las partes del cuerpo humano cuyo estímulo tiene como resultado la excitación sexual. Existen diferencias individuales, de modo que distintas zonas del cuerpo pueden resultar erógenas, y ello en diferente grado, en cada persona. Suelen asociarse a las zonas que presentan más densidad de terminaciones nerviosas y, por ello, mayor sensibilidad además de a los órganos genitales.

Es habitual estimularlas de varias maneras, con caricias, besos, masajes, durante los preliminares del acto sexual; de este modo aumenta progresivamente la excitación de las personas implicadas, aunque también pueden ser estimuladas sin tener aquél como finalidad, como, por ejemplo, durante la masturbación. (Fulbright, 2012)

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarco en un diseño No experimental, no se manipuló ninguna de las variables.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Por el lugar:

4.2.1.1 Bibliográfica. - La investigación estuvo basada en compilar datos, valiéndose del manejo adecuado de libros, internet, resultados de otras investigaciones, entre otras, lo que permitieron el desarrollo de esta investigación.

4.2.1.2 De campo. - Se realizó en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” con los estudiantes de Segundo de Bachillerato, para la consecución de datos reales.

4.3 TIPO DE ESTUDIO

4.3.1 Transversal. - Se realizó en un tiempo determinado y la aplicación de los instrumentos se realizó una sola vez.

4.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 Descriptiva. - Se describió y especifico las características principales de las variables propuestas.

4.4.2 Correlacional. - Se relacionaron las dos variables de la investigación.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1 Población.

Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

4.5.2 Muestra.

El tipo de muestra fue no probabilística intencionado, puesto que los sujetos fueron seleccionados a criterio de los investigadores, son 72 estudiantes del Segundo de Bachillerato.

Cuadro N° 1. Estudiantes Segundo de Bachillerato

ÍTEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
VARONES	51	71%
MUJERES	21	29%
Total	72	100%

Fuente: Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

Elaborado por: Deivison Velasco

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizará en la presente investigación es:

4.6.1 Técnicas: Encuesta

Esta técnica de investigación cualitativa permitirá cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio.

4.6.2 Instrumento: Cuestionario

Se determinarán varias preguntas correspondientes al tema de investigación, la encuesta se realizará concretamente a los estudiantes de los segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” periodo Octubre 2018 - Marzo – Junio 2019.

4.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizará las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos

- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas

- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

5. ANÁLISIS Y RESULTADOS

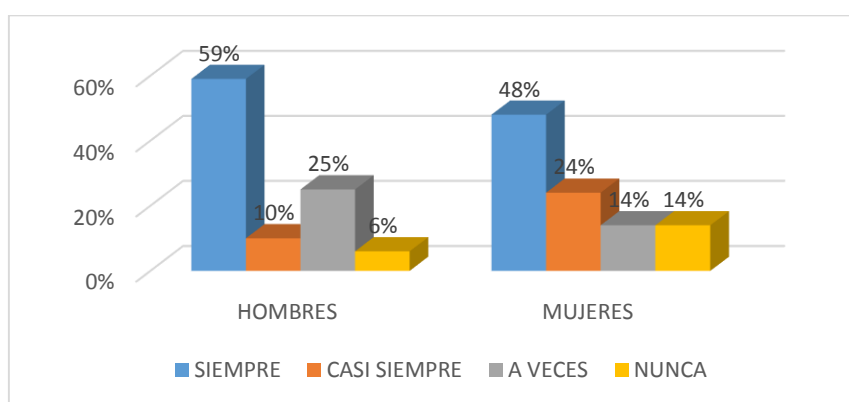
Cuadro N° 1.- La sexualidad es parte de su vida

ÍTEMS	HOMBRES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	59%	10	48%
CASI SIEMPRE	5	10%	5	24%
A VECES	13	25%	3	14%
NUNCA	3	6%	3	14%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 1.- La sexualidad es parte de su vida



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 30 que corresponden al 59% siempre conocen que la sexualidad es parte de vida, 5 que forman del 10% mencionan que casi siempre, 13 que pertenecen al 25% a veces y 3 que son el 6% mencionan que nunca ha visto la sexualidad como parte de su vida, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 10 que forman parte del 48% siempre conocen que la sexualidad es parte de vida, 5 que forman del 24% mencionan que casi siempre, 3 que pertenecen al 14% a veces y 3 que son el 14% mencionan que nunca ha visto la sexualidad como parte de su vida.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes tanto hombres como mujeres saben que la sexualidad siempre es parte de su vida, somos seres sexuados desde el nacimiento hasta la muerte, la sexualidad siempre estará presente en nuestras vidas.

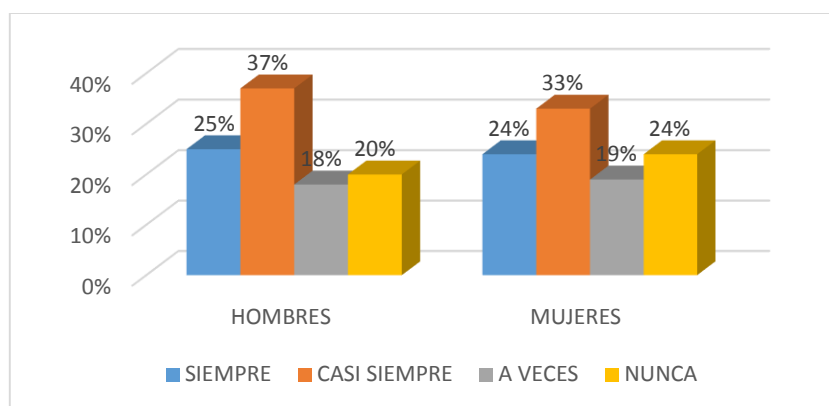
Cuadro N° 2.- Significado de la práctica sexual

ÍTEMES	HOMBRES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	25%	5	24%
CASI SIEMPRE	19	37%	7	33%
A VECES	9	18%	4	19%
NUNCA	10	20%	5	24%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 2.- Significado de la práctica sexual



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 13 que corresponden al 25% siempre conocen el significado de la práctica sexual, 19 que forman del 37% mencionan que casi siempre, 9 que pertenecen al 19% a veces y 10 que son el 20% mencionan que no conocen, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 5 que forman parte del 24% conocen el significado de la práctica sexual, 7 que forman del 33% mencionan que casi siempre, 4 que pertenecen al 19% a veces y 5 que son el 24% no conocen el significado.

Interpretación

Se pudo evidenciar que tanto hombres como mujeres conocen un poco sobre el concepto de práctica sexual, un grupo significativo de ambos sexos desconocen el término de práctica sexual, la adolescencia es una etapa de cambios de los estudiantes donde experimentan diferentes emociones y sensaciones, sin dejar de lado la práctica sexual, es relevante que conozcan sobre este término el mismo que con una mala práctica tienen grandes riesgos que afectan su vida.

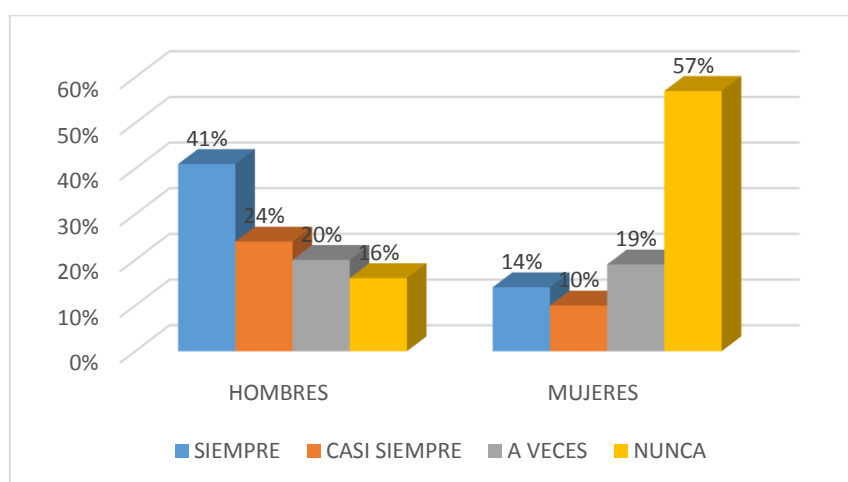
Cuadro N° 3.- Disfruta de su sexualidad plenamente

ÍTEMES	HOMBRES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	41%	3	14%
CASI SIEMPRE	12	24%	2	10%
A VECES	10	20%	4	19%
NUNCA	8	16%	12	57%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 3.- Disfruta de su sexualidad plenamente



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 21 que corresponden al 41% siempre disfrutaban de su sexualidad, 12 que forman del 24% mencionan que casi siempre, 10 que pertenecen al 20% a veces y 8 que son el 16% mencionan que no conocen, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 3 que forman parte del 14% conocen el significado de la práctica sexual, 2 que forman del 10% mencionan que casi siempre, 4 que pertenecen al 19% a veces y 12 que son el 57% nunca disfrutaban de su sexualidad.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes varones disfrutaban de su sexualidad, mientras que la mayoría de estudiantes mujeres nunca disfrutaban de su sexualidad, esto puede ser debido a diversos factores, uno de ellos podría ser el cultural puesto que en nuestra sociedad se evidencia aun una cultura machista, donde se piensa que la mujer se hizo para concebir y cuidar de los hijos no permitiéndoles un disfrute de su sexualidad ampliamente.

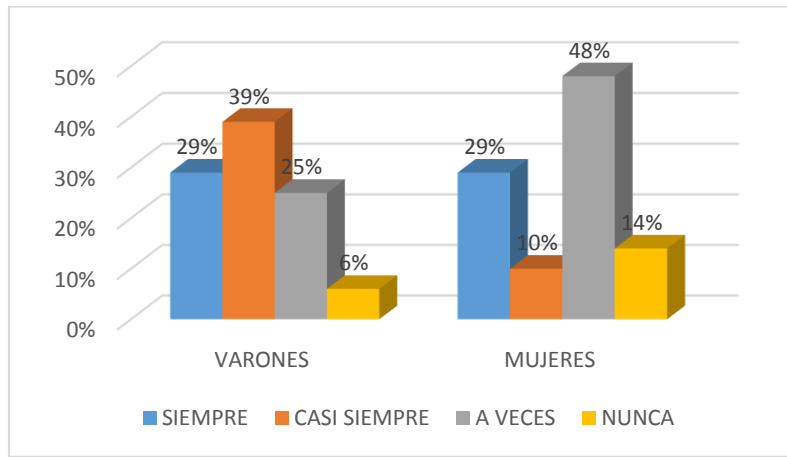
Cuadro N° 4.-Se interesa por aprender temas de sexualidad con los miembros de su familia

ÍTEM	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	29%	6	29%
CASI SIEMPRE	20	39%	2	10%
A VECES	13	25%	10	48%
NUNCA	3	6%	3	14%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 4.- Se interesa por aprender temas de sexualidad



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 15 que corresponden al 29% siempre se interesan por conocer, 20 que forman del 39% mencionan que casi siempre, 13 que pertenecen al 25% a veces y 3 que son el 6% mencionan que no conocen, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 6 que forman parte del 29% conocen el significado de la práctica sexual, 2 que forman del 10% mencionan que casi siempre, 10 que pertenecen al 48% a veces y 3 que son el 14% nunca se interesan por conocer temas sobre la sexualidad.

Interpretación

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes varones casi siempre les interesa conocer temas sobre la sexualidad ya que les llama la atención todo lo que pueden conocer, mientras que la mayoría de las mujeres a veces se interesan por conocer temas sobre la sexualidad ya que para muchas de ellas es un tema tabú, que cree vergüenza el indagar temas como son la sexualidad.

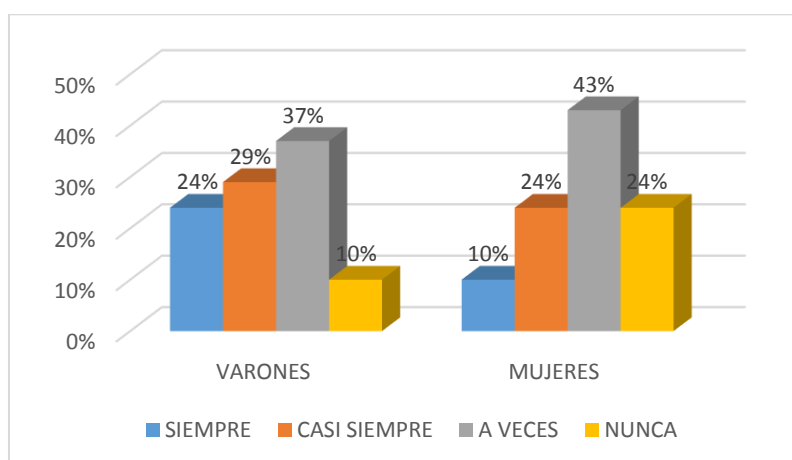
Cuadro N° 5.- En la institución se habla sobre la sexualidad

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	24%	2	10%
CASI SIEMPRE	15	29%	5	24%
A VECES	19	37%	9	43%
NUNCA	5	10%	5	24%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 5.- En la institución se habla sobre la sexualidad



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 12 que corresponden al 24% siempre se interesan por conocer, 15 que forman del 29% mencionan que casi siempre, 19 que pertenecen al 37% a veces y 5 que son el 10% mencionan que no conocen, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 2 que forman parte del 10% conocen el significado de la práctica sexual, 5 que forman del 24% mencionan que casi siempre, 9 que pertenecen al 43% a veces y 5 que son el 24% nunca se interesan por conocer temas sobre la sexualidad.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes tanto varones como mujeres han mencionado que en la institución a veces hablan de temas relacionados con la sexualidad, es relevante que docentes den a conocer a los estudiantes sobre estos temas que son importante, ya que les ayuda a los estudiantes a conocer métodos para que no sean padres de familia a temprana edad, de la misma manera les ayuda a prevenir enfermedades venéreas que pueden afectar su salud.

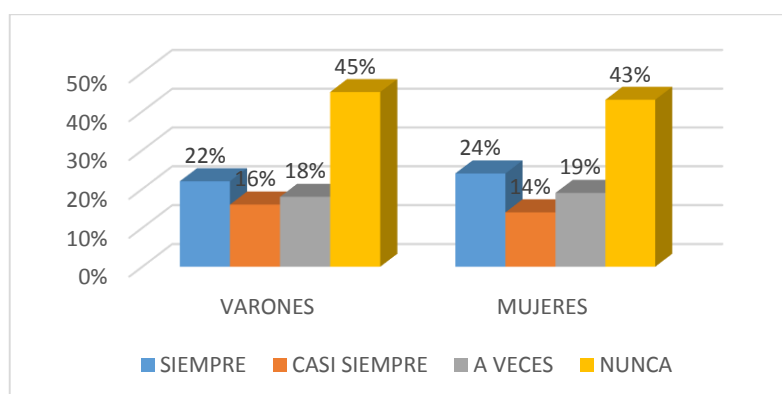
Cuadro N° 6.- En la institución le han explicado sobre la masturbación

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	22%	5	24%
CASI SIEMPRE	8	16%	3	14%
A VECES	9	18%	4	19%
NUNCA	23	45%	9	43%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 6.- En la institución le han explicado sobre la masturbación



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 11 que corresponden al 22% siempre les han explicado sobre la masturbación, 8 que forman del 16% mencionan que casi siempre, 9 que pertenecen al 19% a veces y 23 que son el 45% mencionan que nunca les explican, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 5 que forman parte del 24% conocen el significado de la práctica sexual, 3 que forman del 14% mencionan que casi siempre, 4 que pertenecen al 19% a veces y 9 que son el 43% nunca les han explicado acerca de la masturbación.

Interpretación

Tanto varones como mujeres en su gran mayoría mencionan que en la institución educativa los docentes nunca les hablan sobre la masturbación, aludiendo que son temas tabúes, sin conocer que los estudiantes se encuentran en una edad donde por medio de tocarse su cuerpo conocen nuevas sensaciones y emociones.

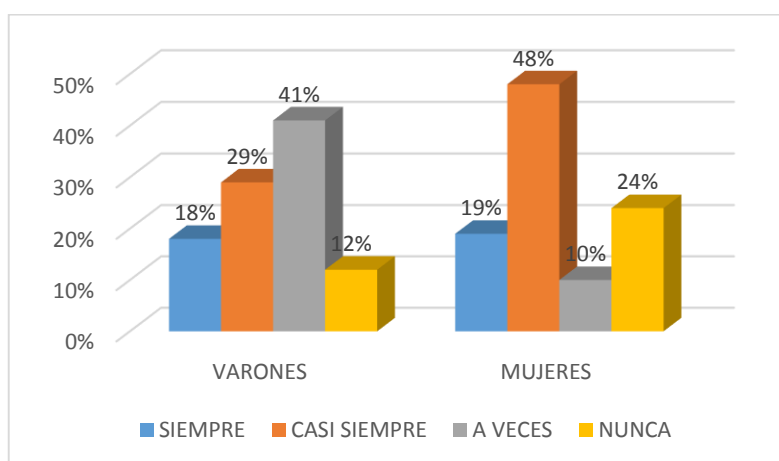
Cuadro N° 7.- En la institución se informa sobre la relaciones sexuales o coito

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	18%	4	19%
CASI SIEMPRE	15	29%	10	48%
A VECES	21	41%	2	10%
NUNCA	6	12%	5	24%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivson Velasco

Gráfico N° 7.- En la institución se informa sobre la relaciones sexuales o coito



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Deivson Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 9 que corresponden al 18% siempre les han explicado sobre las relaciones sexuales, 15 que forman del 29% mencionan que casi siempre, 21 que pertenecen al 41% a veces y 6 que son el 12% mencionan que nunca les explican, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 4 que forman parte del 19% conocen el significado de la práctica sexual, 10 que forman del 48% mencionan que casi siempre, 2 que pertenecen al 10% a veces y 5 que son el 24% nunca les han explicado sobre las relaciones sexuales o coito.

Interpretación

Se pudo analizar que en su gran mayoría los estudiantes varones mencionan que a veces los docentes les informan sobre temas como las relaciones sexuales, mientras que las mujeres en su mayoría mencionan que sus docentes casi siempre les hablan sobre las relaciones sexuales y las consecuencias que están traen consigo sino toman las debidas precauciones.

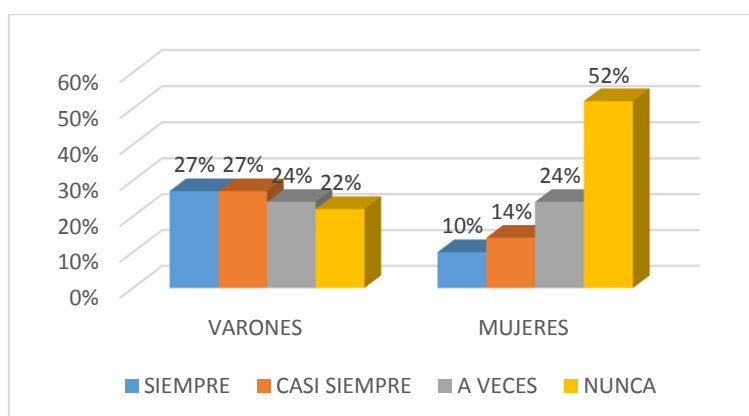
Cuadro N° 8.- La abstinencia es un método anticonceptivo

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	27%	2	10%
CASI SIEMPRE	14	27%	3	14%
A VECES	12	24%	5	24%
NUNCA	11	22%	11	52%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 8.- La abstinencia es un método anticonceptivo



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 14 que corresponden al 27% mencionan que la abstinencia siempre es un método anticonceptivo, 14 que forman del 27% mencionan que casi siempre, 12 que pertenecen al 24% a veces y 11 que son el 22% mencionan que nunca les explican, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 2 que forman parte del 10% conocen que la abstinencia es un método anticonceptivo, 3 que forman del 14% mencionan que casi siempre, 5 que pertenecen al 24% a veces y 11 que son el 52% la abstinencia nunca es un método anticonceptivo.

Interpretación

Los estudiantes varones mencionan que siempre y casi siempre la abstinencia es un método anticonceptivo, mientras que la mayoría de las mujeres mencionan que la abstinencia nunca es un método anticonceptivo, que esta les puede ayudar a prevenir pero que nunca les puede ayudar a prevenir un embarazo a diferencia de la funcionalidad de los anticonceptivos.

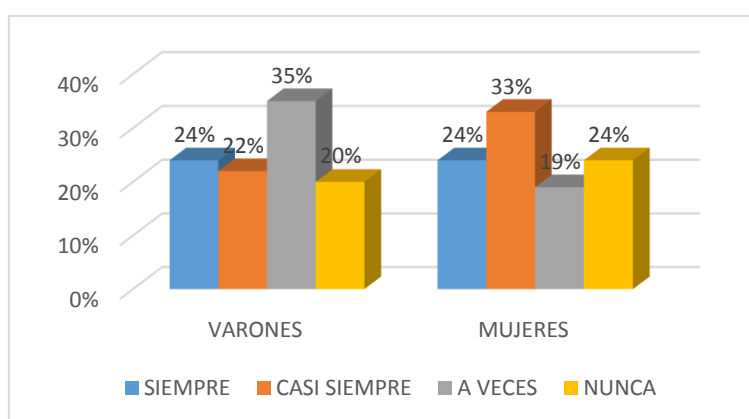
Cuadro N° 9.- La información que receipta es de personas que conocedores del tema

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	24%	5	24%
CASI SIEMPRE	11	22%	7	33%
A VECES	18	35%	4	19%
NUNCA	10	20%	5	24%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 9.- La información que receipta es de personas que conocedores del tema



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 12 que corresponden al 24% la información siempre son de personas conocedoras, 11 que forman del 22% mencionan que casi siempre, 18 que pertenecen al 35% a veces y 10 que son el 20% mencionan que nunca les explican, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 5 que forman parte del 24% conocen que la abstinencia es un método anticonceptivo, 7 que forman del 33% mencionan que casi siempre, 4 que pertenecen al 19% a veces y 5 que son el 24% la información nunca son de personas conocedoras del tema.

Interpretación

Se pudo observar que la mayoría de los estudiantes varones mencionan que la información receiptada a veces es de personas conocedoras del tema, las estudiantes mujeres menciona que es su gran mayoría casi siempre la información receiptada es de personas conocedoras del tema, dado que la mayoría de información que tienen es por amigos.

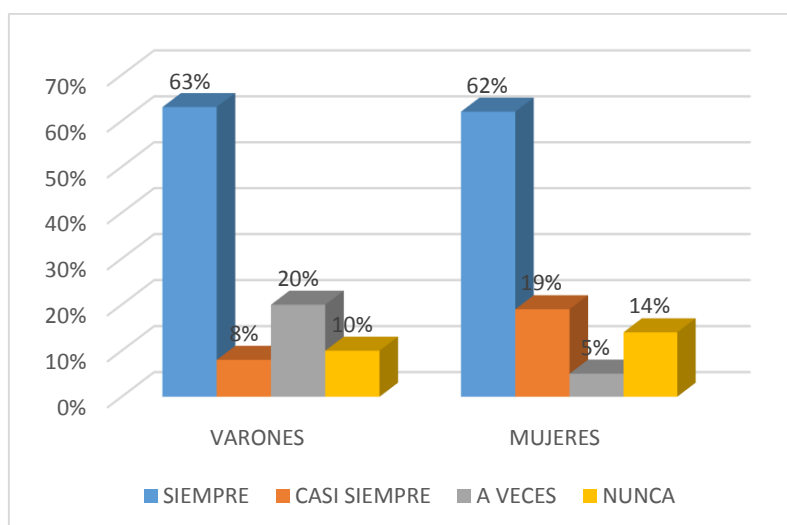
Cuadro N° 10.- Reconoce su cuerpo como parte de la sexualidad

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	63%	13	62%
CASI SIEMPRE	4	8%	4	19%
A VECES	10	20%	1	5%
NUNCA	5	10%	3	14%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 10.- Reconoce su cuerpo como parte de la sexualidad



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 32 que corresponden al 63% siempre consideran su cuerpo como parte de la sexualidad, 4 que forman del 8% mencionan que casi siempre, 10 que pertenecen al 20% a veces y 5 que son el 10% mencionan que nunca les explican, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 13 que forman parte del 62% conocen que la abstinencia es un método anticonceptivo, 4 que forman del 19% mencionan que casi siempre, 1 que pertenecen al 5% a veces y 3 que son el 14% nunca consideran su cuerpo como parte de la sexualidad.

Interpretación

Se analizó que la mayoría de los estudiantes tanto varones como mujeres consideran a su cuerpo como parte de la sexualidad, el cuerpo humano está considerado como parte fundamental de la práctica sexual de todos los seres humanos.

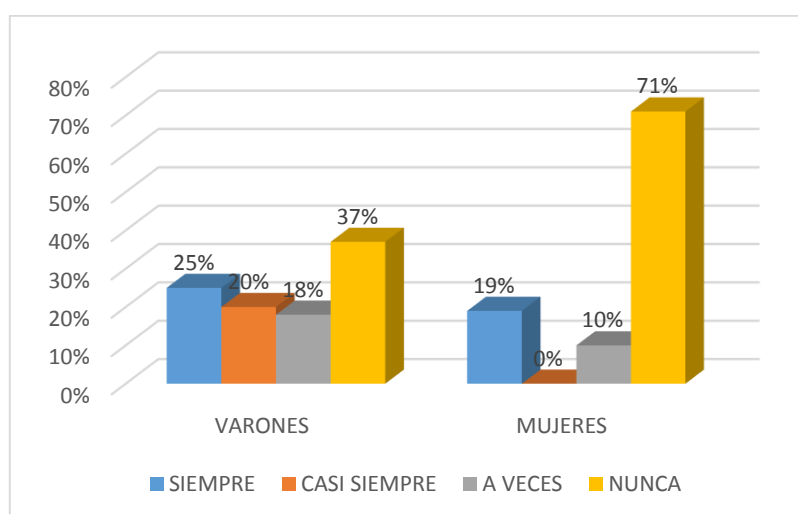
Cuadro N° 11.- A mantenido prácticas sexuales

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	25%	4	19%
CASI SIEMPRE	10	20%	0	0%
A VECES	9	18%	2	10%
NUNCA	19	37%	15	71%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 11.- A mantenido prácticas sexuales



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 13 que corresponden al 25% si han realizado prácticas sexuales, 10 que forman del 20% mencionan que casi siempre, 9 que pertenecen al 18% a veces y 19 que son el 37% mencionan que nunca les explican, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 4 que forman parte del 19% siempre han practicado, 2 que pertenecen al 10% a veces y 15 que son el 71% nunca han mantenido prácticas sexuales.

Interpretación

Tanto varones como mujeres en su mayoría nunca han mantenido prácticas sexuales, pero existe un grupo notable entre los dos géneros que siempre los practican, es importante que tengan conocimiento de las consecuencias que esta acarrea como un embarazo no deseado y las enfermedades que pueden contraer si no se cuidan.

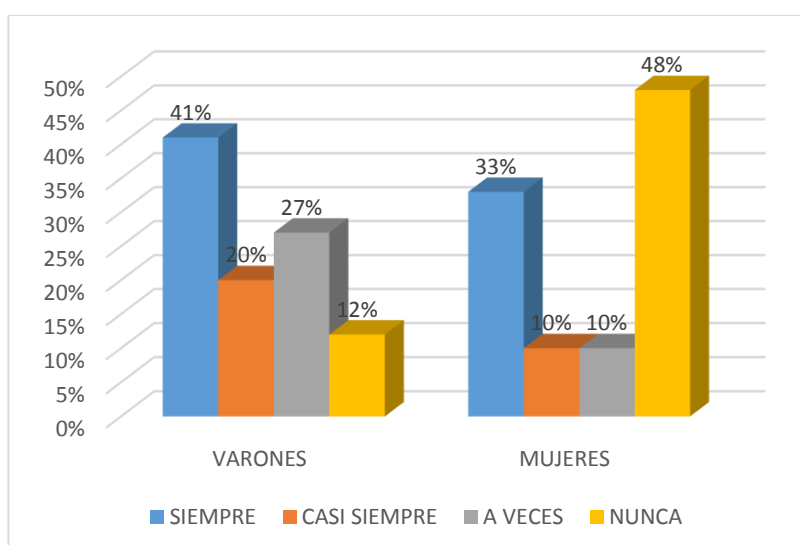
Cuadro N° 12.- Reconoce las zonas erógenas de su cuerpo

ÍTEM	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	41%	7	33%
CASI SIEMPRE	10	20%	2	10%
A VECES	14	27%	2	10%
NUNCA	6	12%	10	48%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 12.- Reconoce las zonas erógenas de su cuerpo



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 21 que corresponden al 41% siempre reconocen las partes erógenas, 10 que forman del 20% mencionan que casi siempre, 14 que pertenecen al 27% a veces y 6 que son el 12% mencionan que nunca les explican, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 7 que forman parte del 33% siempre han practicado, 2 que pertenecen al 10% a veces, mientras que 10 que forman parte del 48% nunca reconocen sus partes del cuerpo como una zona erógena.

Interpretación

Se ha evidenciado que la mayoría de los estudiantes varones siempre reconocen las zonas erógenas de su cuerpo, mientras que las mujeres nunca lo reconocen sea por temor o por desconocimiento.

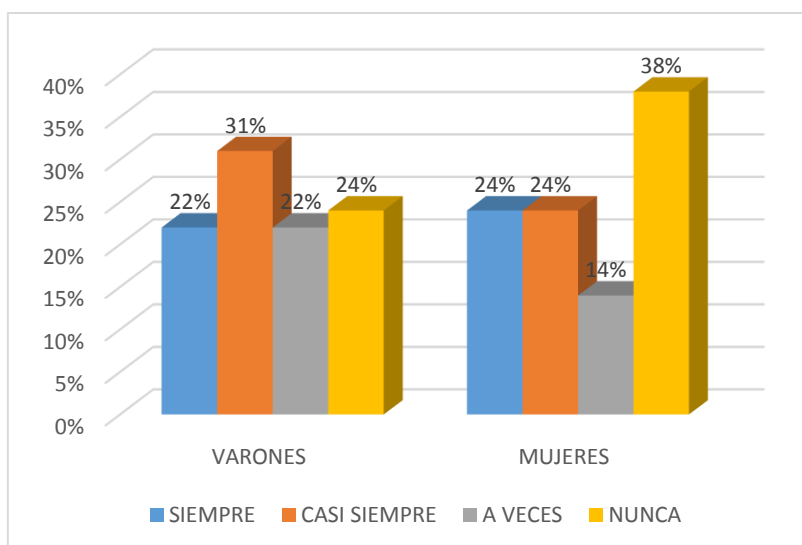
Cuadro N° 13.- Conversa con tranquilidad con su familia sobre amores

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	22%	5	24%
CASI SIEMPRE	16	31%	5	24%
A VECES	11	22%	3	14%
NUNCA	12	24%	8	38%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 13.- Conversa con tranquilidad con su familia sobre amores



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 11 que corresponden al 22% siempre hablan, 16 que forman del 31% mencionan que casi siempre, 11 que pertenecen al 22% a veces y 12 que son el 24% mencionan que nunca, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 5 que forman parte del 24% siempre hablan, 5 que pertenecen al 24% casi siempre, 3 que forman parte del 14%, mientras que 8 estudiantes que forman parte del 38% nunca hablan con sus familiares.

Interpretación

Los estudiantes varones en su mayoría casi siempre conversan con sus padres sobre temas de amorío, mientras que las mujeres nunca hablan con sus padres sobre estos temas, ya sea por temor o por desconfianza hacia sus padres que prefieren hablar de estos temas con sus hermanos y amigos.

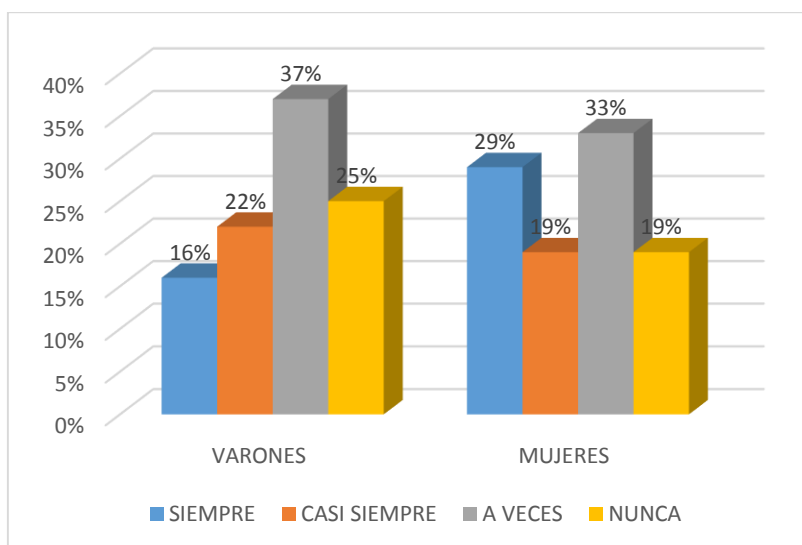
Cuadro N° 14.- Comenta con sus maestras sobre temas de sexualidad.

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	16%	6	29%
CASI SIEMPRE	11	22%	4	19%
A VECES	19	37%	7	33%
NUNCA	13	25%	4	19%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 14.- Comenta con sus maestro sobre temas de sexualidad.



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 11 que corresponden al 22% siempre hablan, 16 que forman del 31% mencionan que casi siempre, 11 que pertenecen al 22% a veces y 12 que son el 24% mencionan que nunca, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 5 que forman parte del 24% siempre hablan, 5 que pertenecen al 24% casi siempre, 3 que forman parte del 14%, mientras que 8 estudiantes que forman parte del 38% nunca hablan con sus familiares.

Interpretación

Se pudo evidenciar que tanto varones como mujeres en su gran mayoría mencionan que a veces sus maestros le hablan sobre temas de sexualidad.

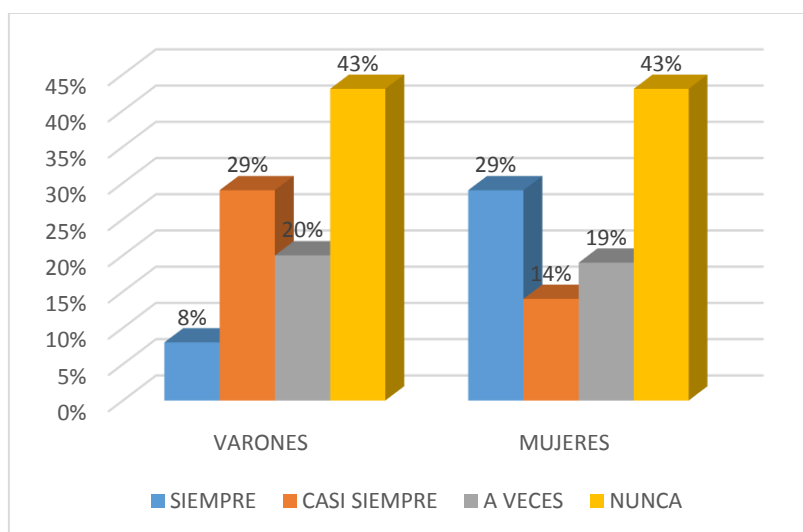
Cuadro N° 15.- Mantiene prácticas sexuales en solitario como la masturbación

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	8%	5	29%
CASI SIEMPRE	15	29%	3	14%
A VECES	10	20%	4	19%
NUNCA	22	43%	9	43%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 15.- Mantiene prácticas sexuales en solitario como la masturbación



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 4 que corresponden al 8% siempre lo hacen, 15 que forman del 29% mencionan que casi siempre, 10 que pertenecen al 20% a veces y 22 que son el 43% mencionan que nunca, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 5 que forman parte del 24% siempre hablan, 3 que pertenecen al 14% casi siempre, 4 que forman parte del 19%, mientras que 9 estudiantes que forman parte del 43% nunca lo han hecho.

Interpretación

Se pudo analizar que la mayoría de los estudiantes tanto varones como mujeres nunca han realizado prácticas sexuales solitarios como es la masturbación, teniendo en cuenta que es la autoexploración que se realiza al cuerpo, que forma una sensación muchos de casos agradable.

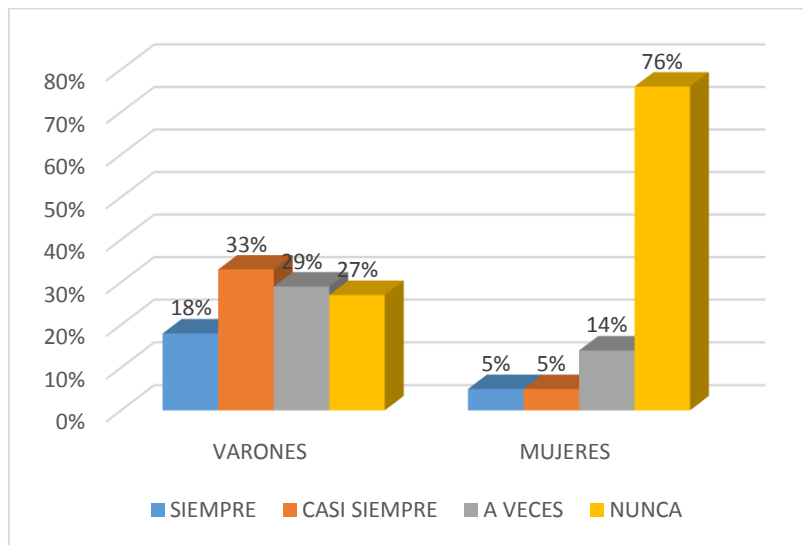
Cuadro N° 16.- Mantiene relaciones sexuales

ÍTEMES	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	18%	1	5%
CASI SIEMPRE	17	33%	1	5%
A VECES	15	29%	3	14%
NUNCA	14	27%	16	76%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 16.- Mantiene relaciones sexuales.



Fuente: Cuadro N° 16

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 9 que corresponden al 18% siempre mantienen relaciones sexuales, 17 que forman del 33% mencionan que casi siempre, 15 que pertenecen al 29% a veces y 14 que son el 27% mencionan que nunca, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 1 que forman parte del 5% siempre hablan, 1 que pertenecen al 5% casi siempre, 3 que forman parte del 14%, mientras que 16 estudiantes que forman parte del 76% nunca han mantenido relaciones sexuales.

Interpretación

La mayoría de los estudiante varones casi siempre mantienen relaciones sexuales, mientras que las mujeres en su mayoría no han tenido relaciones sexuales, los estudiantes deben conocer las consecuencias y la responsabilidad que es el mantener relaciones sexuales sin protección y los riesgos que trae consigo esta práctica.

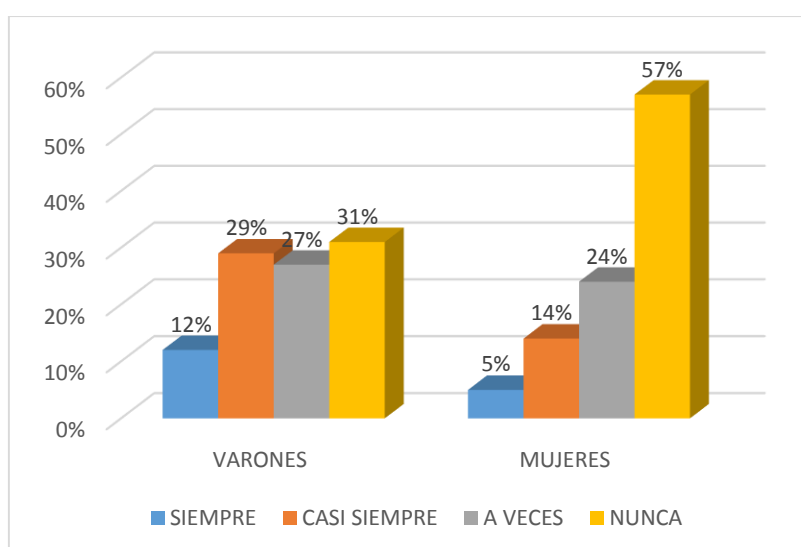
Cuadro N° 17.- Considera como práctica sexual a la abstinencia

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	12%	1	5%
CASI SIEMPRE	15	29%	3	14%
A VECES	14	27%	5	24%
NUNCA	16	31%	12	57%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 17.- Considera como práctica sexual a la abstinencia.



Fuente: Cuadro N° 17.

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 6 que corresponden al 12% consideran a la abstinencia como práctica sexual, 15 que forman del 29% mencionan que casi siempre, 14 que pertenecen al 27% a veces y 16 que son el 31% mencionan que nunca, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 1 que forman parte del 5% siempre hablan, 3 que pertenecen al 14% casi siempre, 5 que forman parte del 24%, mientras que 12 estudiantes que forman parte del 57% nunca consideran la abstinencia como una práctica sexual.

Interpretación

Tanto varones como mujeres mencionan que la abstinencia no es una práctica sexual, La abstinencia sexual consiste en no mantener relaciones sexuales. Una persona que decide practicar la abstinencia sexual ha decidido no mantener relaciones sexuales o ningún tipo de contacto sexual íntimo

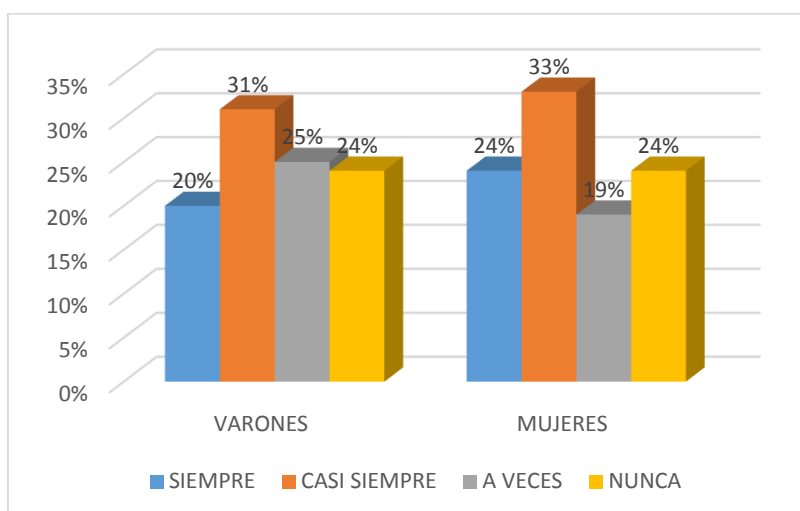
Cuadro N° 18.- Aplica los conocimientos que le dan los demás

ÍTEMS	VARONES		MUJERES	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	20%	5	24%
CASI SIEMPRE	16	31%	7	33%
A VECES	13	25%	4	19%
NUNCA	12	24%	5	24%
TOTAL	51	100%	21	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de Segundo de Bachillerato.

Elaborado por: Deivison Velasco

Gráfico N° 18.- Aplica el conocimiento que le dan los demás.



Fuente: Cuadro N° 18

Elaborado por: Deivison Velasco

Análisis

De los 72 estudiantes, 51 son varones entre ellos 10 que corresponden al 20% siempre aplican lo que les dicen los demás, 16 que forman del 31% mencionan que casi siempre, 13 que pertenecen al 25% a veces y 12 que son el 24% mencionan que nunca, mientras que de las 21 estudiantes mujeres, 5 que forman parte del 24% siempre hablan, 7 que pertenecen al 33% casi siempre, 4 que forman parte del 19%, mientras que 5 estudiantes que forman parte del 25% nunca aplican los consejos de los demás.

Interpretación

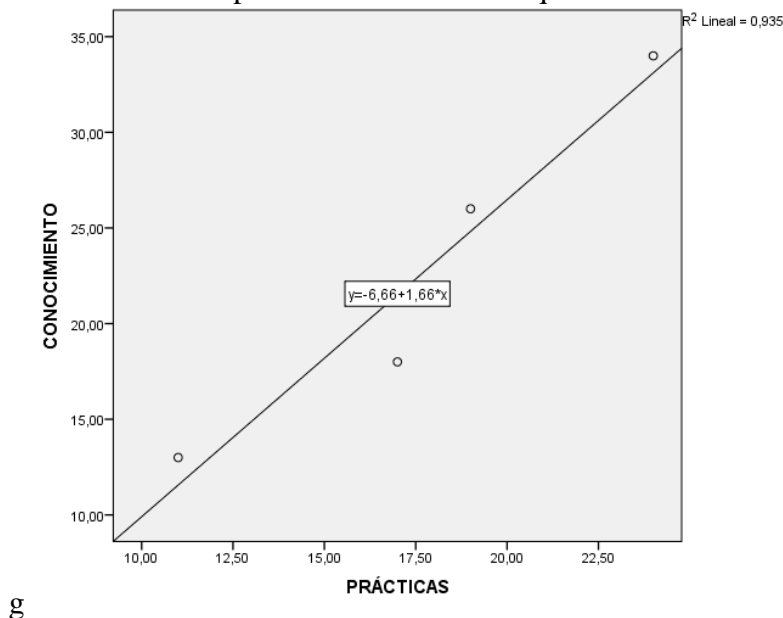
Se pudo analizar que la mayoría de los varones como de las mujeres casi siempre aplican consejos que les brindan los demás, sin tomar encuenta que muchas de las veces los consejos son de personas inexpertas en el tema.

Cuadro N° 19.- Relación entre el conocimiento y la práctica sexual.

		Correlaciones	
		CONOCIMIENTO	PRÁCTICAS
CONOCIMIENTO	Correlación de Pearson	1	,967*
	Sig. (bilateral)		,033
	N	4	4
PRÁCTICAS	Correlación de Pearson	,967*	1
	Sig. (bilateral)	,033	
	N	4	4

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Gráfico N° 19.- Aplica los conocimientos que le dan los demás.



Análisis

Con la utilización del programa estadístico SPSS, se ha podido observar una correlación bilateral de 0.33 con una línea de Pearson de 0.935.

Interpretación

Se pudo analizar que los conocimientos de sexualidad si se relaciona con la práctica sexual de los estudiantes, debido que un mal conocimiento de esta puede provocar que los estudiantes lleven una mala práctica sexual, la cual puede ocasionar diferentes problemáticas en desarrollo de su sexualidad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Los conocimientos sobre sexualidad varían tanto en hombres como en mujeres, los primeros mantienen unos conocimientos alto en cuanto a la temática de sexualidad y las mujeres demuestran un nivel bajo de acuerdo a las preguntas de la encuesta realizada.
- Las prácticas sexuales que los estudiantes poseen están relacionadas directamente con los conocimientos adquiridos sobre sexualidad, la masturbación muestra índices bajos de practicidad tanto en hombres como en mujeres.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre conocimientos y prácticas sexuales descuerdo al análisis de datos realizada

6.2 RECOMENDACIONES

- Se debe trabajar tanto en varones y mujeres para superar la brecha existente en conocimientos de sexualidad entre estos 2 actores, con actividades como conversatorios, debates, charlas, que promuevan una participación activa homogénea de todos.
- El equipo multidisciplinario del DECE, debe trabajar en la selección de información útil y pertinente sobre sexualidad en los adolescentes
- El equipo multidisciplinario del DECE, conjuntamente con los padres de familia deben socializar la información seleccionada adecuadamente para así lograr en los estudiantes prácticas sexuales acordes con su desarrollo.

7. Bibliografía

- Anonimo. (14 de 10 de 2017). *Medline Plus*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>
- Cardona, D., Ariza, A., Gaona, C., & Medina, O. (11 de 2015). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia*. Obtenido de Revista Archivo Medico Camaguey: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003
- Carranza, E., Zamudio, R., Edith, C., Fuentes, W., Matta, H., & Pérez, R. (2015). *Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317280593_Nivel_de_conocimientos_sobre_sexualidad_en_los_adolescentes_de_3_a_5_de_secundaria_de_una_institucion_educativa_periurbana_en_Lima_Norte
- Corona, F., & Francisco, F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 74-80.
- CuidatePlus*. (s.f.). Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/sexualidad/diccionario/sexo-oral.html>
- Díaz, B. (2009). *La Abstinencia Sexual: Un Estilo de Vida Saludable*. Obtenido de http://www.br.uipr.edu/inter/tl_files/Orientacion/La%20Abstinencia%20Sexual.pdf
- Donini, A., Faur, E., García, R., & Villa, A. (2005). Sexualidad y familia, crisis y desafíos frente al siglo XXI. (N. Educativas, Ed.) Buenos Aires, Argentina.
- Frinco, L., & Del Carmen, V. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. (V. 1. Educere, Ed.) Mérida, Venezuela.
- Fulbright, Y. (s.f.). TUS ZONAS EROGENAS. 2012. ROBINBOOK.
- García, C., Remón, L., Miranda, J., & Defaz, S. (2017). Conocimientos sobre sexualidad y su influencia en el embarazo en adolescentes. *Enfermería Investiga*.
- Gil, A., & Cardero, S. (2003). Consideraciones sobre sexualidad en personas con discapacidad físico-motora. (Medisan, Ed.) Obtenido de http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol7_2_03/san08203.pdf
- Gutiérrez, U. (1988). Sexualidad y Adolescencia. (R. C. Ginecología, Ed.) Obtenido de <https://revista.fecolsog.org/index.php/rcog/article/view/2358/2497>
- López, F. (20 de 12 de 2013). *Sexualidad en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/24-34%20Sexualidad%20en%20la%20adolescencia.pdf>

- Montenegro, C. (s.f.). *Sexo Anal*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/sexualidad/diccionario/sexo-anal.html>
- Ordoñez, J., Real, J., Gallardo, J., Alvarado, H., & Roby, A. (2017). *Conocimientos sobre salud sexual y su relación con el comportamiento sexual en estudiantes universitarios*. (A. d. Medicina, Ed.) Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000400009
- Ordúñez, D., Garbey, M., Medina, M., Castillo, K., & Colás, E. (2005). *Sexualidad en Adolescentes*. Obtenido de <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1562/2968>
- Parenthood, P. (s.f.). *Con quién puedo hablar sobre mi cuerpo y salud sexual*. Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-adolescentes/pubertad/con-quien-puedo-hablar-sobre-mi-cuerpo-y-salud-sexual>
- Steven Dowshen, M. (Octubre de 2015). Obtenido de <https://kidshealth.org/es/kids/puberty-esp.html>
- Tarrés, S. (14 de 11 de 2014). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/adolescencia/cambios-emocionales-en-la-preadolescencia/>
- Ugarte, J. (2017). *Docentes no se sienten preparados para hablar de sexualidad con estudiantes*. Obtenido de <https://www.crhoy.com/nacionales/docentes-no-se-sienten-preparados-para-hablar-de-sexualidad-con-estudiantes/>
- GÓMEZ JARA, Francisco. (2009). Et al. *Diseño de la Investigación Social*. México, Edit. Fontana.
- ROJAS SORIANO, Raúl. Op. cit, TECLA, Alfredo. Et al, (2011) *Teoría y Métodos en Investigación Social*. Edit. s/e, s/f.
- HERDOIZA, Magdalena. (2001). *Notas sobre el Método de Investigación*. Colección Emilio Uzcátegui, Quito, s/f.
- HERNANDEZ, Sampieri y otros (2015). *Metodología de la investigación*. México. DF. Ed. Mc. Graw Hill. 5ta. Edición.

8. ANEXOS

8.1 ANEXO N° 1 FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD Y PRÁCTICAS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE", RIOBAMBA, MARZO – JUNIO 2018.

Encuesta dirigida a estudiantes de segundo año de bachillerato de la U.E Vicente Anda Aguirre.

Objetivo:

- Determinar la relación entre conocimientos de sexualidad y prácticas sexuales de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la U.E Vicente Anda Aguirre.

Indicaciones:

- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente

SEXO Varón: Mujer:

ENCUESTA

SIEMPRE	4
CASI SIEMPRE	3
AVECES	2
NUNCA	1

PREGUNTAS-CONOCIMIENTOS SEXUALES	4	3	2	1
1.-¿Conoce que su sexualidad es parte de su vida?				
2.-¿Conoce ud. el significado de la práctica sexual?				
3.- ¿Disfruta su sexualidad plenamente?				
4.-¿Se interesa aprender sobre temas de sexualidad con los miembros de su familia?				
5.-¿En la institución donde estudia le han enseñado sobre la sexualidad?				
6.-¿En la institución donde estudia le han explicado sobre el tema de la masturbación?				
7.-¿En la institución donde estudia le han informado sobre las relaciones sexuales o coitales?				
9.-¿Conoce sobre la abstinencia como método de planificación?				
10.-¿La información sobre sexualidad que recibe Ud. es de personas conocedoras del tema?				
PREGUNTAS- PRÁCTICAS SEXUALES	4	3	2	1
1.-¿Reconoce su cuerpo como parte de la sexualidad?				
2.-¿Ah mantenido prácticas sexuales?				
3.- ¿Reconoce las zonas erógenas de su cuerpo?				
4.- ¿Conversa con tranquilidad con su familia sobre temas de sus ilusiones o amores?				
5.- ¿Comentan con sus maestros o maestras sobre temas de sexualidad?				
6.- ¿Mantiene prácticas sexuales en solitario como la masturbación?				
7.- ¿Mantiene relaciones sexuales?				
8.-¿Considera como práctica sexual a la abstinencia?				
9.-¿Aplican los conocimientos que le dan los demás sobre sexualidad en sus prácticas sexuales?				

✓ Gracias por su colaboración.

8.2. ANEXO N° 2 FOTOGRAFIAS



Fuente: Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”
Elaborado por: Deivison Velasco



Fuente: Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”
Elaborado por: Deivison Velasco