

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto

**“HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ENTRE PARES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICANOR LARREA LEÓN.
RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO MARZO – JULIO 2018”**

Autora: Fernanda Patricia Arévalo Paguay

Tutor: Dr. Jorge Fernández Pino. PhD

**Riobamba – Ecuador
Año 2018**

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto “HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ENTRE PARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICANOR LARREA LEÓN. RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO MARZO-JULIO 2018”. Presentado por Fernanda Patricia Arevalo Paguay y dirigido por el PhD. Jorge Fernández Pino.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dra. Patricia Bravo PhD.


.....

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

FIRMA

Ms. Luz E. Moreno A.


.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Dr. Patricio Guzmán


.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Dr. Jorge Fernández Pino. PhD


.....

TUTOR

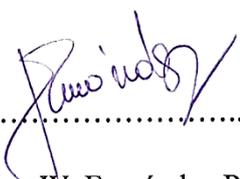
FIRMA

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ENTRE PARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICANOR LARREA LEÓN. RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO MARZO – JULIO 2018”**, ha sido elaborado por la autora FERNANDA PATRICIA ARÉVALO PAGUAY, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 21 Enero de 2019


.....

Dr. Jorge W. Fernández Pino, Ph.D.

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, con el tema: “HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ENTRE PARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICANOR LARREA LEÓN. RIOBAMBA-CHIMBORAZO, PERIODO MARZO – JULIO 2018”, corresponde exclusivamente a: Fernanda Patricia Arévalo Paguay, con cédula de ciudadanía N.- 0603817909, al tutor del proyecto, Dr. Jorge W. Fernández Pino, PhD, y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Fernanda Patricia Arévalo Paguay

C.C. 060381790-9

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida que para mí es muy importante, por conservarme con salud, darme las fuerzas físicas y emocionales ante los diferentes hechos de la vida que se me han presentado y continuado con mi profesión.

Agradezco a mis padres que son los pilares fundamentales de mi vida, familia que siempre estuvieron ahí apoyándome, caminando conmigo en cada etapa de mi vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo y a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por proporcionarme una formación excelente, y permitirme culminar mi profesión.

A los docentes de la carrera de Psicología Educativa, quienes me acompañaron y brindaron sus conocimientos durante estos 4 años, que con su guía y arduo trabajo que lo realizaron diariamente en las aulas y haciendo posible la culminación de mi carrera.

Agradezco al Dr. Jorge W. Fernández Pino, PhD. quien siempre estuvo siempre con una predisposición positiva, para orientarme en la realización del proyecto, brindándome sus conocimientos profesional para hacer posible su culminación.

Fernanda Patricia Arévalo Paguay

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación agradezco a Dios que durante todo este camino estuvo siempre guiándome y cuidándome. A mis padres que con sus consejos, enseñanzas y valores inculcados han podido hacer posible esta meta, a mis hermanos que incondicionalmente siempre estuvieron ahí cuando más necesitaba de alguien demostrando esa unión como la familia que somos, lograron que nunca me dé por vencida.

A todas esas personas que durante este tiempo de mi preparación profesional han tenido confianza en verme culminar y cumplir aquellos sueños que me los planteé.

Fernanda Patricia Arévalo Paguay

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	ii
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	4
2.1 OBJETIVO GENERAL	4
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3. ESTADO DEL ARTE	5
3.1 HABILIDADES SOCIALES.	5
3.1.1 Conceptualizaciones generales	5
3.1.2 Tipos de comportamiento	6
3.1.3 Características y clases de respuesta de las habilidades sociales	6
3.1.4 Estilos de relación interpersonal.	7
3.1.5 Areas principales.	8
3.2 VIOLENCIA ENTRE PARES.	10
3.2.1 Tipos de Victimización escolar	10
3.2.2 Tipo de violencia.	11
3.2.4 Participantes de la violencia entre pares	12
	vii

3.2.4	Fases de la Violencia entre pares	13
3.2.5	Causas y consecuencias de la violencia entre pares	13
3.3	RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ENTRE PARES	14
4.	METODOLOGIA	15
4.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
4.1.1	No Experimental	15
4.2	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	15
4.2.1	Descriptivo	15
4.2.2	Correlacional	15
4.3	POR EL TIEMPO	15
4.3.1	Transversal	15
4.4	TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	16
4.6	POBLACIÓN Y MUESTRA	16
4.6.1	Población	16
4.6.2	Muestra	17
4.7	PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	17
5	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
5.1	Aplicación del Test EHS habilidades sociales	18
5.2	Encuesta sobre Violencia entre pares.	28
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
6.1.	CONCLUSIONES	36
6.2.	RECOMENDACIONES	37
7.	BIBLIOGRAFIA	38
8	ANEXOS	xii

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Autoexpresión en situaciones sociales	18
Cuadro N° 2.-	Defensa de los propios derechos como consumidor	19
Cuadro N° 3.-	Expresión de enfado o disconformidad	20
Cuadro N° 4.-	Decir no y cortar interacciones	21
Cuadro N° 5.-	Hacer peticiones	22
Cuadro N° 6.-	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	23
Cuadro N° 7.-	PD Global	24
Cuadro N° 8.-	Global	27
Cuadro N° 9.-	Intimidación o Maltrato.	28
Cuadro N° 10.-	Dialoga con alguna persona	29
Cuadro N° 11.-	Ha maltratado a un compañero	30
Cuadro N° 12.-	Lugares frecuentes de violencia	31
Cuadro N° 13.-	Estrategias a los problemas de violencia.	32
Cuadro N° 14.-	Formas frecuentes de violencia	33
Cuadro N° 15.-	Participación en situaciones de violencia	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	Autoexpresión en situaciones sociales	18
Gráfico N° 2.-	Defensa de los propios derechos como consumidor	19
Gráfico N° 3.-	Expresión de enfado o disconformidad	20
Gráfico N° 4.-	Decir no y cortar interacciones	21
Gráfico N° 5.-	Hacer peticiones	22
Gráfico N° 6.-	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	23
Gráfico N° 7.-	Global	27
Gráfico N° 8.-	Intimidación o Maltrato.	28
Gráfico N° 9.-	Dialoga con alguna persona	29
Gráfico N° 10.-	Ha maltratado a un compañero	30
Gráfico N° 11.-	Lugares frecuentes de violencia	31
Gráfico N° 12.-	Estrategias a los problemas de violencia.	32
Gráfico N° 13.-	Formas frecuentes de violencia	33
Gráfico N° 14.-	Participación en situaciones de violencia	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre habilidades sociales y violencia entre pares de los estudiantes del Séptimo año de EGB paralelos A y B de la Unidad Educativa Nicanor Larrea León, Riobamba - Chimborazo, Periodo Marzo – Julio 2018. La violencia entre pares es un problema dentro de la convivencia escolar afectando de manera física, verbal y psicológica la misma que refiere a conductas de acoso que se producen hacia las personas, además las habilidades sociales son comportamientos que se adquieren en el contexto que se desarrolla la persona. Metodológicamente se trabajó, con el diseño de investigación es no experimental. El tipo de investigación es de campo, bibliográfica, transversal por el nivel de investigación es descriptivo y correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística intencional estableciéndose en 78 estudiantes entre ellos 30 hombres y 48 mujeres. Los instrumentos para la recolección de datos fueron técnica prueba psicométrica, la técnica la escala de habilidades sociales (EHS) de Elena Gismero para la variable independientes y para la variable dependiente la técnica de encuesta, además de otros recursos como el programa IBM SPSS statistics 23 para el análisis de datos. Donde se pudo comprobar que existe correlación entre las habilidades sociales con la violencia entre pares, es decir cuando el estudiante tiene bajas HHSS presenta dificultad para establecer una correcta comunicación asertiva con otras personas lo que ocasiona que genere violencia entre pares, esto afecta a cada actor en manera física y psicológica dentro del centro educativo.

Palabras Claves: Habilidades sociales, Violencia entre pares, Estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the present research was to determine the relationship between the social skills and in peer violence of students in the Seventh Year of GBE parallels A and B of the Unidad Educativa Nicanor Larrea León, Riobamba - Chimborazo, Term March – July 2018. The violence among pairs is a problem within the school coexistence affecting in a physical, verbal and psychological way, the same one that refers to harassing behaviors that occur towards people; In addition, social skills are behaviors that acquired in the context that the person develops. Methodologically, the research design is non-experimental. The type of research is field, bibliographical, transversal, by the level of research is descriptive and correlational. The sample was intentional non-probabilistic type established in 78 students including 30 men and 48 women. The instruments for data collection were the psychometric test technique, the social skills scale (EHS) of Elena Gismero for the independent variable and for the dependent variable the survey technique, in addition to other resources such as the IBM SPSS statistics 23 program. For data analysis, it found that there is a correlation between social skills and violence among peers. When the student has low HHSS presents challenging to establish a correct assertive communication with other people which causes violence among peers, this affects each actor physically and psychologically within the school.

Keywords: Social skills, Violence among peers, Students.


Reviewed by: Romero, Hugo
Language Skills Teacher



1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se configura dentro del contexto escolar que se vive en la realidad actual, las habilidades sociales y la violencia entre pares son temáticas muy estudiadas por la corriente cognitiva-conductual. La comunicación interpersonal es una parte fundamental de la vida diaria de las personas, con ella se transmite información, conocimientos, experiencias, esta interacción es necesaria para poseer destrezas sociales, que ayuden a mejorar el bienestar personal.

Según Caballo (2015), El desarrollo de habilidades sociales permite ser parte del gran mundo social, influye en las emociones, sentimientos y pensamientos, adquieren competencias para un desarrollo integral, cuando se presente un conflicto trata de buscar soluciones, para una buena toma de decisiones. (Alvarez, Salazar, & Lopez, 2003) menciona que se busca identificar el nivel de habilidades sociales y cómo influyen en la violencia entre pares, adquieren una serie de valores, normas, respetan sus derechos como los derechos de los otros actúan de forma directa e indirecta.

A criterio de Gismero (2010), Las habilidades sociales de una persona se desarrollan acorde a las interacciones de las personas que lo rodean, su comportamiento va a depender del aprendizaje que le ofrezcan o adquiriera, en los primeros años de vida aprenden por imitación observando sus acciones ante un estímulo o cuál es su comportamiento, va a depender del contexto cultural en que se desenvuelva, estatus social, edad, o el sexo.

Cobo & Tello (2009), mencionan que la violencia se ha observado en todos los ámbitos, algunos actores la perciben como algo natural que ha evolucionado desde la génesis, permite dar una respuesta utilizando la fuerza energética ante situaciones de peligro actuando de manera protectora y protestante, ante la incógnita ¿la violencia se innata o adquirida? existe variantes que modifican su personalidad dentro del desarrollo.

Las personas violentadas buscan desquitarse ante su agresor con personas vulnerables con estímulos de autoridad, dominio, superioridad. El área pre frontal es el ente principal que controla las emociones para dichos comportamientos o conductas, con ellos logran diferenciar sensaciones de poder, control, miedo al rechazo, la necesidad de aceptación, inferioridad, y así poder dominar al individuo.

En la actualidad las familias vigentes solo se preocupan por el bienestar económico, para el sustento del hogar, dejando de lado la formación interpersonal de sus hijos, la familia

actúa como puerta para que se incorpore a otros pasajes generales permitiéndole conocer la gran variedad de culturas, tradiciones, normas y reglas.

Las Habilidades sociales y violencia entre pares llega hacer un sistema con relación social dentro del sistema educativo Ecuatoriano, se ha venido presentando desde hace muchos años atrás, como parte de las formas de relacionarse ante esta situación existe la necesidad de realizar una exploración, que ayude a orientar y superar esta problemática y así crear una cultura de paz enfocada al bienestar integral de las y los estudiantes conjuntamente con las autoridades y los padres de familia.

Existen varias familias que son agresivas por ende el niño proyectará agresividad, si en el hogar no le brindan apertura suficiente para que el niño se desenvuelva el niño será tímido en una sociedad tendremos dificultades en varias dimensiones conductual, cognitiva y situacional, no sabrá cómo desarrollarse en su ambiente de forma natural, esto influye en su autocontrol emocional, con cada error u equivocación existe un aprendizaje.

El problema presentado en la Unidad Educativa Nicanor Larrea León específicamente con la población de Séptimo año de Educación General Básica se presume que mediante un estímulo, reaccionen de una manera incorrecta faltando así al respeto a sus compañeros, el principal rasgo que caracteriza a esta conducta es la desigualdad de condiciones psicológicas entre los participantes. Usan amenazas de forma exigente- desafiante, dificultades para expresar opiniones, no acatan disposiciones, afectando el autoestima y autoconocimiento particular y lo valioso que es reconocer la propia personalidad, saber que todas los individuos somos diferentes ante la sociedad, el perder el miedo a la autoridad pero no el respeto, el hacer peticiones, el expresar correctamente sus disconformidades o el simple hecho de preguntar algo desconocido, tener una buena autoexpresión en situaciones sociales.

Este inconveniente social involucra el género, los hombres sufren más de insultos y golpes, las mujeres más de rumores o revelación de secretos netamente visible la violencia puede ser física, verbal y psicológica, esto se realizan en diversos espacios como en el aula, canchas, patios, interno - externo de la institución.

La falta de habilidades sociales hacen que reaccionen de una manera inadecuada, se verá afectada en la adaptación de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, tanto en la infancia como en la vida adulta, las reacciones de un niño acosado pueden ser; depresión, timidez, baja autoestima, aislamiento, sentimientos de rechazo, lo cual afecta su vida, su desarrollo personal y todas sus actividades, consecuentemente puede impulsar al alumno a tomar decisiones extremas como el suicidio u otras implicaciones graves, falta de afectividad y atención de su familia, no les motivan al momento de sus estudio, no le

brindaron una guía correcta al momento de su desarrollo de su personalidad, por desconocimiento de sus padres o porque ellos fueron inculcados como lo hacen con sus hijos, no tener un autocontrol.

Esta investigación es plenamente justificable porque la problemática fue directamente observada por la autora en las prácticas de ejecución, en la Unidad Educativa Nicanor Larrea León. Es importante descubrir cuál es el tipo de convivencia que se está ejecutando en el contexto escolar dentro de las relaciones interpersonales y cuáles son las causas - consecuencias de la violencia entre pares.

Es original porque se va a realizar en un periodo vigente siendo así un trabajo inédito fue estudiado para actuar y tomar medidas para la reducción de conflictos, la población debe reconocer que el error no es de una persona u organización en específico sino de todos en conjunto, éste fenómeno, como muchos otros existentes en las sociedades contemporáneas, surge y daña a la familia, por ser este el núcleo social donde se desarrollan, debe existir una orientación de excelencia.

Para su desarrollo la investigación se profundizo en el análisis de las variables establecidas así inculcar conocimientos científicos que abalicen la importancia del estudio y promover el cambio de comportamientos positivos en su contexto escolar esto va de la mano de la instrucción correcta de las personas que lo rodean.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y violencia entre pares de los estudiantes del Séptimo año de EGB paralelos A y B de la Unidad Educativa Nicanor Larrea León, Riobamba - Chimborazo, Periodo Marzo – Julio 2018.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las habilidades sociales que manifiestan los estudiantes del Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Nicanor Larrea León”.
- Identificar los tipos de violencia entre pares que presentan los estudiantes del Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Nicanor Larrea León”.
- Correlacionar las habilidades sociales con violencia entre pares en los estudiantes del Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Nicanor Larrea León”.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 HABILIDADES SOCIALES.

3.1.1 Conceptualizaciones generales

Según Gismero (2010), las habilidades sociales es un conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específica, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones, o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto- reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo que nos permite interactuar y relacionarnos.

Ribes (2011), menciona que las habilidades sociales se aprenden o adquieren a lo largo de la vida mediante la combinación de dos procesos. Los aprendizajes en las interacciones con las personas que le rodean, el propio desarrollo y maduración de la persona, son elemento psicológico disposicional que permite entender la movilidad de respuestas que se observan ante una misma situación por distintas personas. La empatía, generosidad, creencia de consecuencias de acciones propias y ajenas, el mando de causas de las acciones de uno mismo y de los demás, la utilización de medios sociales.

Los mecanismos básicos del aprendizaje incluyen en el reforzamiento positivo directo de las habilidades, paradigmas establecidos, observación, imitación, ensayo, retroalimentación, reforzamiento y desarrollo de expectativas cognitivas esto varia por la cultura, trabajan con varios procedimientos como la reestructuración cognitiva, la desensibilización y la relajación con el fin de reducir la ansiedad y modificar los pensamientos- conductas de la persona . En el estudio realizado por (Dongil & Cano 2014), hace referencia que la conducta socialmente hábil implica tres elementos diferenciados como son:

1. **Dimensión conductual:** Hace referencia al tipo de comportamiento o habilidad que debe tener una persona en diferentes situaciones.
2. **Dimensión personal:** contenidos cognitivos, la forma de percepción, expectativa, valores, expresión. (Transcurso de su historia personal)
3. **Dimensión situacional:** el contexto o situación dentro de un contexto cultural.

3.1.2 Tipos de comportamiento

Riber (2011), menciona que existen dos tipos de comportamientos dentro de las Habilidades Sociales como a continuación se detallan:

a) Comportamiento adaptivo: se refiere a las habilidades requeridas por un sujeto para poder funcionar de manera independiente y acertada en el entorno social en el que vive. Las habilidades hacen referencia al comportamiento adaptivo en general. Específicamente a:

- la autonomía personal
- las habilidades instrumentales e funcionamiento de una comunidad.
- las habilidades intrapersonales o sociales
- las habilidades vocacionales, ocupacionales o laborales

b) Competencia social: se refiere a los conocimientos de una persona necesita para desenvolverse con éxito en las distintas interacciones sociales. Esta englobada las siguientes categorías

- **Competencia socio afectiva:** supone la capacidad de establecer vínculos afectivos, de expresarse emocional y afectivamente de manera adecuada, y de autocontrol conductas e impulsos apropiados para cada contexto
- **Competencias socio cognitivas:** se refiere al conocimiento social que se tiene sobre las personas, las situaciones o acontecimientos. Incluye la capacidad de razonamiento, análisis y posicionamiento
- **Conducta social:** Comprende la capacidad de cooperación, participación en grupos y manejo de conflictos entre otros

3.1.3 Características y clases de respuesta de las habilidades sociales

Fernández (2011), refiere que las habilidades sociales presentan las siguientes características:

- **Heterogeneidad:** se refiere a la diversidad de conductas que se dan durante la interacción con otras personas en diferentes etapas del desarrollo humano.
- **Naturaleza interactiva del comportamiento social:** hace referencia a la adaptación de las personas, debido a que cada persona muestra conductas interdependientes para cada ocasión al momento de relacionarse.
- **Especificidad situacional del comportamiento social:** este se ajusta al contexto sociocultural (normas, leyes y reglas) para una mejor adaptación.

3.1.4 Estilos de relación interpersonal.

- **Estilo pasivo.**

Según Carrillo (2015), las personas que poseen este estilo tienden a no respetar sus propios derechos, no tiene la fluidez en expresar sus ideas, necesidades, sentimientos y opiniones, prefiere quedarse callado o ser pasivo para evitar conflictos o estos sea hagan más grandes, se caracteriza por mantener una mirada hacia abajo, un tono de voz bajo, y trata de evitar toda interacción social.

- **Estilo agresivo**

Publica (2005), los individuos expresan lo que siente de una manera no adecuada, sin tomar en cuenta los derechos de los demás, tratando sin respeto, se caracteriza por utilizar frases impositivas (debes hacer, si no lo haces...), suelen mantener la mirada fija, tono de voz alto, y postura desafiante.

- **Estilo Asertivo.**

Según Lazaruz (1973), los seres humanos que se encuentran en este estilo tienen la capacidad para lograr la expresión de sus emociones, pensamientos y creencias en forma directa, honesta y apropiada y sin violentar los derechos del otro, así como también sabe defender los propios buscando la aprobación social, siendo simpáticos, responsables. El autor mencionado divide al comportamiento asertivo en:

- Capacidad de decir no y poner límites
- Capacidad de pedir favores y hacer peticiones
- Capacidad para expresar sentimientos positivos y negativos
- Capacidad para comenzar , continuar y terminar conversaciones

Clases de respuestas verbales en base de las cuatro categorías mencionadas por Lazarus las más comúnmente aceptadas son las siguientes.

1. Defensa de los propios derechos
2. Hacer peticiones
3. Rechazar peticiones
4. Hacer cumplidos
5. Aceptar cumplidos
6. Iniciar, mantener, terminar conversaciones/ Tomar iniciativa en las relaciones con otros
7. Expresión de sentimientos positivos(amor, agrado, afecto)
8. Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo
9. Expresión justificado de sentimientos negativos(molestia, enfado, desagrado)

10. Solicitar cambios de conducta
11. Disculparse o admitir ignorancia
12. Afrontar/ manejar las críticas.

Gismero (2010), hace referencia estas dimensiones a los contenidos verbales el tono con el que se remarca una frase puede cambiar su sentido de asertiva a agresiva. Los componentes no verbales son los contactos oculares, gestos, postura, distancia, volumen de la voz, latencia, fluidez.

3.1.5 Areas principales.

Roca (2014), menciona las areas principales de las habilidades sociales las cuales son:

- La autoafirmación: Consiste en defender nuestros legítimos derechos, hacer peticiones y expresar opiniones personales.
- La expresión de sentimientos positivos: Como hacer o recibir elogios y expresar agrado o afecto.
- La expresión de sentimientos negativos: Incluye manifestar disconformidad o desagrado, en forma adecuada, cuando está justificado hacerlo.

3.1.5.1 Autoestima

A criterio de Vaello & Vaello (2012), la autoestima está íntimamente relacionada con la valoración de uno mismo, es la unión de dos sentimientos; El de capacidad personal (yo puedo) es la habilidad para enfrentar los problemas, éxitos que se presentan en la vida, confianza y seguridad de uno mismo y el de valía personal (yo valgo) es sentir el derecho a ser feliz, busca defender y hacer todo para que se sientan personas satisfechas. Es importante que el niño desde que comience a diferenciarse de objetos o personas, la familia trabaje con la autoestima aprenda aceptarse, quererse, sentirse satisfecho de ser tal cual es, seguro, capaz de sí mismo, logre un desarrollo físico y psicológico.

3.1.5.2 Empatía

Crespo (2007), menciona que es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, significa que puedan comprender lo que siente, entender sus vivencias, conlleva salir del propio yo para sumergirse en el otro, no significa pensar lo mismo, debemos aceptar y respetar sus ideas, emociones tomando interés a sus problemas desde puntos de vista sin juzgar, descalificar, imitando las expresiones faciales, gestos corporales.

3.1.5.3 Escucha activa

Vernieri (2010), explica que atender y escuchar son habilidades que ayudan a la comunicación interpersonal, una persona para poder captar con atención el mensaje que quiere comunicar, debe tratar de ser consiente al interpretar su significado, teniendo en cuenta lo expresado de forma verbal y no verbal como sus gestos, emociones e indicándole la retroalimentación de lo que cree haberle entendido , es importante no distraerse, no prejuizar, siendo necesario observar y preguntarse constantemente, detectando las palabras claves.

3.1.5.4 Autocontrol

Vaello & Vaello (2012), es la capacidad para dirigir o controlar la propia conducta en el sentido deseado, en los primeros años de vida es notable que no está desarrollado, pues actúa por impulsos y deseos inmediatos, para poder controlar de forma voluntaria se necesita que obtenga una educación correcta en varios aspectos, esto varía por la cultura, tradiciones, enseñanzas de su núcleo familiar que se desarrolla, el conocimiento y asimilación de la obediencia, implica prevalecer áreas de su preferencia para evitar una postura negativa, los amplios lazos de ayuda que reciben las personas que se empieza a conocer ayuda a su formación (Pereira (2011).

- a) **Influencia:** Aplica tácticas efectivas para la persuasión.
- b) **Comunicación:** Capacidad para escuchar activamente y transmitir mensajes claros y convincentes.
- c) **Manejo de conflictos:** Capacidad para manejar situaciones de conflicto, negociar, resolver desacuerdos con la toma de decisiones.
- d) **Liderazgo:** Capacidad de saber dirigir a grupos y personas para llegar a un fin común, con el apoyo de todos los integrantes.
- e) **Catalizador del cambio:** Capacidad para iniciar, dirigir o manejar situaciones de cambio.
- f) **Establecer vínculos:** Formar sistemas de vínculos, relacionarse, socializarse con redes para propiciar la obtención de objetivos.
- g) **Colaboración y cooperación:** Aprender a trabajar en equipo para llegar a la meta.
- h) **Habilidades de equipo:** Capacidad de crear la unión grupal en la obtención de metas colectivas.

3.2 VIOLENCIA ENTRE PARES.

Según Giménez & Rubio (2007), la violencia entre pares hace referencia a una intimidación prolongada y repetida, tanto mental, como física, llevada a cabo bien por una persona, o un grupo determinado, dirigida contra un individuo que no es capaz de defenderse ante dicha situación, convirtiéndose este en víctima.

Otros autores como Leva & Freire (1878), mencionan que la violencia también está sometida a valores y costumbres sociales, cada uno tiene diferente manera de percibir la acciones realizadas por ejemplo lo que es intimidación, persecución y devastación de los derechos de los seres humanos, en otras instancias pueden llegar hacer comportamientos inofensivos por los grupos sociales, que involucra la religión, cultura, status económico, y personas vulnerables que no gozan de los mismos derechos.

Según Vicente & Romero (2010), explican Los seres humanos no somos violentos o pacíficos por naturaleza sino por las prácticas y los discursos desde que nos formamos y conformamos como sujetos históricos, esos momentos los modos violentos de interrelación son aprendidos, por tanto se considera que la violencia entre pares se establecen por tres criterios.

- Se causa daño, a través del maltrato físico, emocional, sexual o exclusión social.
- Es una conducta que se realiza repetidamente a través del tiempo.
- Se presenta en una relación interpersonal y se caracteriza por desequilibrio de poder o fortaleza.

3.2.1 Tipos de Victimización escolar

a) Sumisas

Mendoza (2012), describe con una actitud prudente, sensible, reservada e introvertida se caracteriza por ser tímido, ansioso, inseguro, con baja autoestima, se muestra una persona que no tiene amigos de su edad, se relaciona con personas adultas, identificando su forma física débil, tendía a retirarse cuando era atacado o su manera de resolver lo resolvía llorando, mostrando miedo con estas actitudes hace que la violencia cobre más fuerza.

b) Provocativas

Mendoza (2012), menciona que las personas sse caracterizan por ser ansiosa y agresiva no forma parte en el aspecto académico, no pone atención, molesta a sus compañeros para que realicen las mismas acciones, efectuando discrepancia en sus docentes- estudiantes el ambiente se vuelve intenso, y no tiene buenas relaciones con sus iguales.

Ortega Ruiz & Mora Merchán. (1998), explican las características más destacadas de violencia escolar son las siguientes:

- a) Tiene diferentes manifestaciones: maltrato verbal (insultos y rumores), robo, amenazas, agresiones y aislamiento social.
- b) En el caso de los chicos su forma más frecuente es la agresión física y verbal, mientras que en el de las chicas su manifestación es más indirecta, tomando frecuentemente la forma de aislamiento de la víctima o exclusión social.
- c) Tiende a disminuir con la edad y su mayor nivel de incidencia se da entre los 11 y los 14 años.
- d) Finalmente, su escenario más frecuente suele ser el patio de recreo (en primaria), que se amplía a otros contextos (aulas, pasillos...) en el caso de secundaria.

Según Uribe (2011), los efectos de intimidación pueden ser nerviosismo, tristeza, reducción en el rendimiento escolar, alteraciones del sueño, e ideas suicidas.

Dodge (1987), menciona que el Bullying se encuentra relacionado con los tipos de agresión reactiva y proactiva, entendiéndose como agresión reactiva a la reacción defensiva ante situaciones que la persona percibe como amenazantes, detrás de esta defensa existe el enojo, se pierde el control, pues este comportamiento ayuda a aliviar la percepción de amenaza. La agresión proactiva se adquiere y mantiene cuando se aprende que usando la agresión se puede lograr resultados en beneficio propio.

3.2.2 Tipo de violencia.

3.2.2.1 Violencia Física.

Mendoza (2012), define como a los actos intencionales que se utiliza cualquier parte del cuerpo ejerciendo la fuerza para provocar daño o lesiones físicas como golpes, empujones, pellizcar, patadas, bofetadas dejando cicatrices visibles.

3.2.2.2 Violencia Verbal.

Según el autor Sánchez (2000), son acciones orales que producen daño de una persona a otra por medio de agresiones como atemorizar, ofender o humillar, insultar, burlar al frente al público con comentarios sarcásticos, mentiras que perjudican emocionalmente.

3.2.2.3 Violencia Psicológica.

Mendoza (2012) menciona que son acciones que se realizan para excluir socialmente a un persona de un grupo, en esta categoría se considera como conductas no adecuadas como encerrar a una persona en el aula, ignorar, no dejar participar, difamar manifestando aislamiento, timidez, depresión. Este tipo de violencia se da entre pares en el contexto escolar, las conductas violentas o agresivas entre niños y adolescentes de edades semejantes que no supera un rango mayor de dos años en diferencia entre ellos, la desigualdad implica que la parte agresora se sienta superior ante su víctima y pueda vulnerar sus derechos.

3.2.2.4 Exclusión social.

Según Arce (2016), es el maltrato que le proporcionan a la víctima delante de otros compañeros con el fin de aislar a la persona, es la falta de participación, rechazo, ignoran o desvalorizan su presencia, no lo dejan participar de las actividades grupales, esto se puede dar por la cultura o no existe un equilibrio ya sea este físico, psicológico, económico, no se respeta sus derechos como persona.

3.2.4 Participantes de la violencia entre pares

Cobo & Tello (2009), explican los diversos participantes de la violencia entre pares, determinando así 3 actores los cuales se detallan a continuación.

3.2.3.1 El Agresor

Es la persona quien ejerce la acción de abusar, molestar o agredir al otro se caracteriza por la seguridad de sí mismo cuando realiza las acciones violentas, son impulsivos, poca tolerancia, pero en realidad son estudiantes que ha pasado situaciones difíciles que le obligan hacerlo esto sea por desquitarse o desahogarse y sea otro quien sufra y se sienta mal.

3.2.3.2 La Víctima

Es aquella persona sobre la cual se ejerce el acoso o maltrato se caracteriza por tener baja autoestima, callados, tiene pocos amigos siente que no es capaz de defenderse o es inferior en aspecto físico, utiliza objetos que le hacen creer que es diferente por ejemplo utiliza lentes.

3.2.3.3 Los testigos

Desempeñan el rol de otorgar al agresor el reconocimiento que necesita, en ocasiones son partícipes en las agresiones violentas y serán amigos hasta que tome conciencia que las actitudes

del agresor no son las adecuadas esto le hace ser cómplice de lo que observa, va a depender del tipo de personalidad que tenga puede ser pasiva, o puede llegar a hacer un agresor más.

3.2.3.4 Ley del silencio

Según Leva (1978), la violencia que es ejercida a sus compañeros está amparada en el silencio como condición impuesta a sus víctimas, para evitar agresiones más graves, sumando a la incapacidad de las personas adultas quienes no realizan ninguna acción para poder detener agresiones, porque han llegado a pensar que son maneras correctas de convivencia.

3.2.4 Fases de la Violencia entre pares

Piñuel & Oñate (2005), mencionan que se sigue habitualmente cinco fases típicas dentro de la violencia entre pares las cuales son:

1. Incidentes críticos
2. Acoso y estigmatización del niño
3. Latencia y generación del daño psicológico
4. Manifestaciones somáticas y psicológicas graves.
5. Expulsión o autoexclusión de la víctima.

3.2.5 Causas y consecuencias de la violencia entre pares

De acuerdo a Garaigordobil & Oñederra 2010 establecen los causas y consecuencias que se producen entre cada uno de los miembros que forman parte de la violencia entre pares

3.2.5.1 Víctima

- Baja popularidad entre sus compañeros
- Sentimientos de inseguridad, soledad e infelicidad, rechazo
- Timidez, introversión, aislamiento y soledad.
- Baja autoestima y bajo auto concepto.
- Tendencia a la depresión y ansiedad
- Sentimiento de culpabilidad.
- Sobreprotección de la familia con carencia de habilidades para enfrentarse al mundo.
- Terror o pánico.

3.2.5.2 Agresor

- Falta de sentimiento de culpabilidad
- Bajo rendimiento académico

- Crueldad e insensibilidad
- Conductas antisociales y delictivas
- Dificultad para cumplir normas
- Extraversión, Ira e impulsividad
- Baja responsabilidad

3.2.5.3 Espectadores

Oñederra (2008), menciona las consecuencias de la violencia entre pares.

- Miedo, sumisión
- Pérdida de empatía
- Desensibilización
- Insolidaridad
- Sentimiento de culpabilidad
- La mayoría de las veces no le cuentan a los adultos

3.3 RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ENTRE PARES

En el contexto escolar es un reto mantener la relaciones interpersonales entre estudiante, para la institución, autoridades, docentes, padres de familias, buscan una convivencia saludable, armónica, esto varía por diferentes puntos de vista, percepciones diferentes, costumbres y tradiciones. Podemos evidenciar que la violencia entre pares es un fracaso para mantener una comunicación asertiva, si utilizan un comportamiento agresivo consiguen las cosas a expensas de otras personas o con la intimidación, maltrato físico, psicológico, verbal, existe una relación directa entre la violencia entre pares y las habilidades sociales busca una interacción social donde no lastime a nadie, ni utilice la violencia en ningún ámbito, una persona para cumplir sus objetivos no debe lastimar o menospreciar a nadie, debe existir un mutuo acuerdo con ellos para que no se vulnere sus derechos personales ni de los demás.

4. METODOLOGIA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1 No Experimental

Porque se realizó una investigación sin manipular las variables del objeto de la investigación.

4.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Descriptivo

Se buscó especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, se está explorando el objeto de estudio en base a la recolección de datos que puntualicen la situación tal y como se presenta.

4.2.2 Correlacional

Porque se asoció las variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, se correlacionan las variables de estudio para un mejor entendimiento de las relaciones existentes entre sí. (Se utilizó de un programa estadístico).

4.3 POR EL TIEMPO

4.3.1 Transversal

Porque la investigación se la realizo en un periodo de tiempo determinado, se aplican instrumentos técnicos y se analizan los mismos.

4.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.4.1 De Campo

Porque se va a realizar en el lugar de los hechos: la Unidad Educativa “Nicanor Larrea León”.

4.4.2 Bibliográfica

Es una investigación bibliográfica porque se realizó una amplia búsqueda de información sobre el tema a investigar en libros, revistas, artículos científicos, sitios web, etc.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	CARACTERÍSTICA
Independiente Habilidades Sociales	Prueba Psicométrica	Escala de habilidades sociales	<p>El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.</p> <p>El análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>
Dependiente Violencia entre pares	Encuesta	Cuestionario	<p>El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta, sin embargo, hay que tomar en cuenta las características de la población (nivel cultural, edad, aspectos socioeconómicos, etc.) y el sistema de aplicación que va a ser empleado, ya que estos aspectos son decisivos para determinar el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta</p>

Elaborado por: Fernanda Arévalo

4.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.6.1 Población

Unidad Educativa “Nicanor Larrea León”.

4.6.2 Muestra

La muestra es no probabilística e intencional por parte de la investigadora, y se la establece con 78 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, paralelo “A y B” de la referida institución entre ellos 30 hombres y 48 mujeres.

4.7 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La información recolecta se procederá de la siguiente manera:

- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación
- Revisión y barrido de la información obtenida
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente
- Tabulación y representación gráfica de la información (estadígrafos)
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

5 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Aplicación del Test EHS habilidades sociales

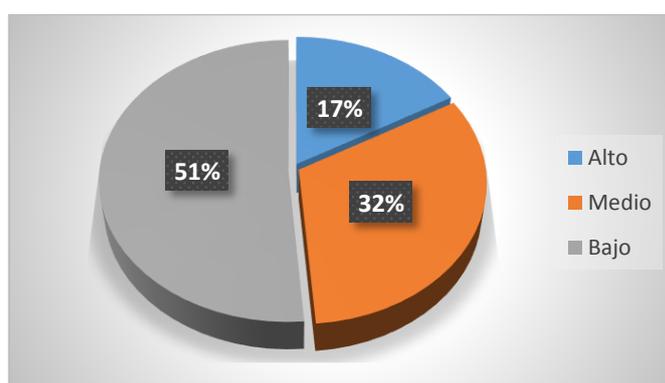
Cuadro N° 1.- Autoexpresión en situaciones sociales

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	17%
Medio	25	32%
Bajo	40	51%
Total	78	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de séptimo año de Educación básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 1.- Autoexpresión en situaciones sociales



Fuente: Cuadro N°1

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Se ha podido evidenciar que de los 78 estudiantes, 13 presentan el 17% manifestando un nivel alto, 25 el 32% un nivel medio, 40 el 51% un nivel bajo, relación con la autoexpresión en situaciones sociales.

INTERPRETACIÓN

En la Autoexpresión en situaciones sociales predomina el nivel bajo lo que demuestra que no posee una alta facilidad para establecer una interacción en diversos contextos sociales, no expresa sus sentimientos o realiza ninguna pregunta por miedo a los comentarios de los demás personas.

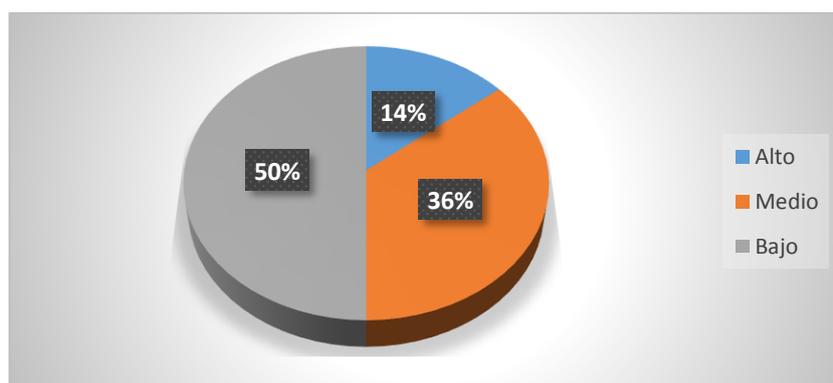
Cuadro N° 2.- Defensa de los propios derechos como consumidor

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	14%
Medio	28	36%
Bajo	39	50%
Total	78	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de séptimo año de Educación básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 2.- Defensa de los propios derechos como consumidor



Fuente: Cuadro N°2

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Del test realizado en este ítem se obtuvo los resultados siguientes de los 78 estudiantes, 11 presentan el 14% manifestando un nivel alto, 28 el 36% un nivel medio, 39 el 50% un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

El porcentaje mayor se identifica en el nivel bajo lo que demuestra que, como consumidor refleja conductas pasivas frente a desconocidos en situaciones de consumo conformándose con lo que obtiene, de forma que los estudiantes no manifiestan la defensa de sus propios derechos.

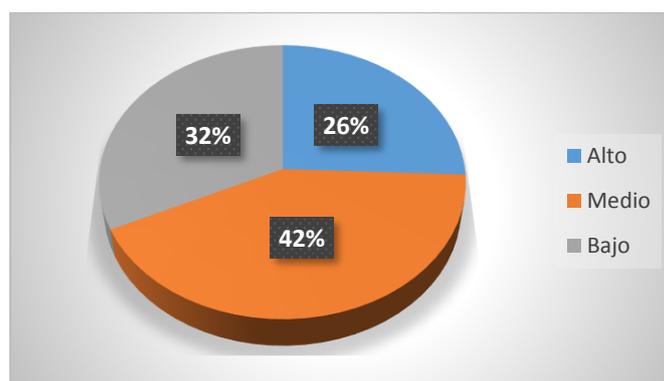
Cuadro N° 3.- Expresión de enfado o disconformidad

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	26%
Medio	33	42%
Bajo	25	32%
Total	78	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de séptimo año de Educación básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 3.- Expresión de enfado o disconformidad



Fuente: Gráfico N°3

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

En los resultados de este ítem, se evidencia que de los 78 estudiantes, 20 presentan el 26% manifestando un nivel alto, 33 el 42% un nivel medio, 25 el 32% un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

En relación a este ítem, los estudiantes manifiestan expresión de enfado o disconformidad ubicándose en el nivel medio, considerándose estudiantes neutrales, subyace la idea de evitar conflictos o confrontaciones con otras personas, demostrando ecuanimidad o discernimiento en su estado emocional en sus relaciones interpersonales entre pares.

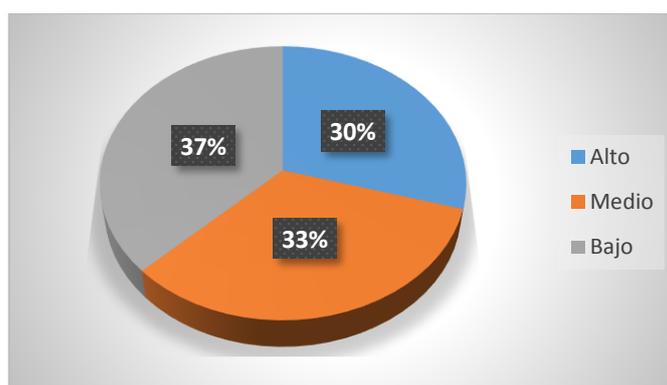
Cuadro N° 4.-Decir no y cortar interacciones

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	23	30%
Medio	26	33%
Bajo	29	37%
Total	78	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de séptimo año de Educación básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 4.-Decir no y cortar interacciones



Fuente: Gráfico N°4

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Los resultados determinan que de los 78 estudiantes, 23 presentan el 30% manifestando un nivel alto, 26 el 33% un nivel medio, 29 el 37% un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, es decir no existe la habilidad para cortar conversaciones que no se quieran mantener, así también el negarse a prestar pertenencias cuando les disgusta hacerlo. Esto demuestra poca asertividad para afrontar situaciones en las que no convengan continuar desarrollándose.

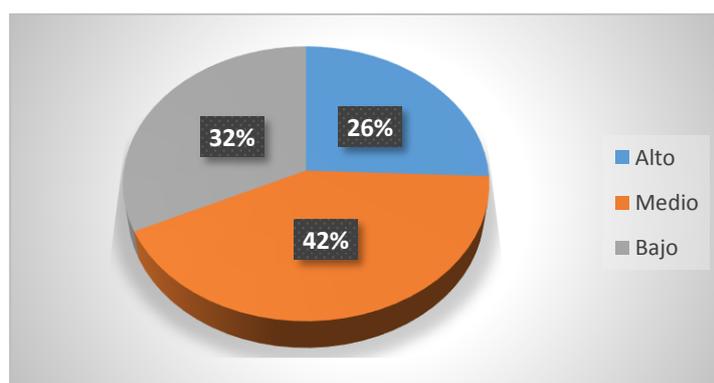
Cuadro N° 5.- Hacer peticiones

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	26%
Medio	33	42%
Bajo	25	32%
Total	78	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de séptimo año de Educación básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 5.- Hacer peticiones



Fuente: Grafico N°5

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Se ha constado que de los 78 estudiantes, 23 presentan el 30% manifestando un nivel alto, 26 el 33% un nivel medio, 29 el 37% un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Dentro de esta dimensiones en hacer peticiones los alumnos se ubican en el nivel medio, lo que refleja que existe la expresión de realizar solicitudes a otras personas de algo que deseamos o queremos que nos presten, sea a un amigo esto impacta, o demuestra que los estudiantes tienen una comunicación cercana a ser asertiva en su totalidad.

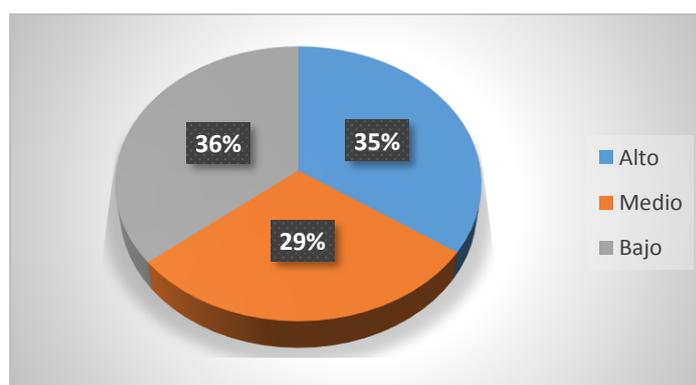
Cuadro N° 6.-Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	27	35%
Medio	23	29%
Bajo	28	36%
Total	78	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de séptimo año de Educación básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 6.-Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto



Fuente: Grafico N°6

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

En esta dimensión se ha podido evidenciar que de los 78 estudiantes encuestados, 27 presentan el 35% manifestando un nivel alto, 23 el 29% un nivel medio, 28 el 36% un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que demuestra que tienen dificultades para poder hacer espontáneamente un cumplido, realizar un halago, una cita, hablar con alguien que le resulte atractivo. Esto marca la exigencia de trabajar en la autoconfianza, autodeterminación para generar iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto para favorecer interrelaciones de afectividad y respeto mutuo.

Cuadro N° 7.- PD Global

# Estudiantes	I	II	III	IV	V	VI	PD GLOBAL
1	98	80	99	99	5	85	98
2	10	45	20	40	20	35	15
3	50	55	10	30	70	85	50
4	45	45	5	30	40	80	35
5	15	10	75	70	4	70	25
6	30	30	35	70	70	97	45
7	60	70	35	60	90	85	80
8	45	55	75	95	5	35	50
9	15	80	20	30	80	10	25
10	25	55	60	40	55	35	40
11	60	30	60	30	40	35	40
12	25	25	35	20	80	25	25
13	5	70	60	40	10	70	25
14	85	10	20	60	1	60	25
15	15	15	60	50	20	60	25
16	30	55	15	40	55	25	30
17	4	10	5	15	10	80	5
18	30	5	20	40	20	15	10
19	95	15	10	4	70	4	5
20	25	80	35	50	5	10	20
21	15	55	35	40	10	70	25
22	15	25	50	40	2	60	15
23	45	55	60	40	30	70	50
24	45	30	96	95	20	35	55
25	10	15	35	50	10	10	10
26	5	30	85	70	30	60	35
27	90	80	99	95	5	60	85
28	35	45	10	70	30	25	30
29	30	80	75	90	30	80	70
30	75	10	5	30	97	25	35
31	60	15	99	40	80	80	70
32	35	45	50	60	55	25	40

33	25	80	20	30	4	45	25
34	85	45	75	95	70	35	80
35	20	4	35	60	4	80	15
36	30	50	2	20	60	25	10
37	25	5	50	60	50	10	15
38	60	45	60	95	5	70	60
39	30	30	85	15	5	85	30
40	60	5	50	95	20	70	50
41	10	4	50	30	90	15	10
42	30	45	10	80	30	45	40
43	10	55	75	90	5	25	30
44	95	70	96	50	55	45	80
45	10	5	60	30	40	45	15
46	20	45	20	20	40	80	30
47	50	70	75	90	70	60	80
48	10	4	35	3	1	25	3
49	45	45	35	80	20	70	50
50	1	4	3	2	10	15	2
51	35	55	50	90	40	80	80
52	15	25	5	40	30	20	10
53	70	45	50	30	80	20	45
54	50	45	5	30	20	5	15
55	45	10	35	15	20	25	20
56	20	5	3	5	5	60	4
57	10	30	10	5	2	10	3
58	1	15	10	3	70	5	3
59	85	10	75	50	55	70	60
60	85	55	20	50	70	85	70
61	70	45	75	50	30	80	65
62	50	30	60	60	50	30	60
63	25	30	96	80	20	70	50
64	10	15	20	30	30	35	3
65	15	45	50	70	70	15	30
66	45	30	96	5	10	45	30
67	15	55	50	80	30	97	55

68	50	85	15	5	20	45	25
69	75	4	50	50	55	35	40
70	60	45	75	10	55	25	40
71	45	15	85	5	80	10	25
72	10	15	35	90	5	25	15
73	50	10	35	30	2	60	70
74	10	10	85	40	40	80	30
75	15	5	15	90	80	35	40
76	75	15	60	10	1	25	15
77	60	45	60	80	10	45	50
78	25	55	60	40	55	35	40
TOTAL	2964	2785	3574	3721	2763	3618	2811
	38	36	46	48	35	46	36

Fuente: Cuadro N°7

Elaborado por: Fernanda Arévalo

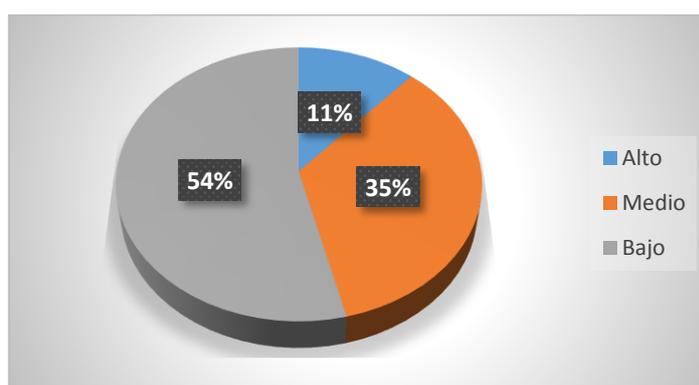
Cuadro N° 8.- Global

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	12%
Medio	27	34%
Bajo	42	54%
Total	78	100%

Fuente: Escala Habilidades Sociales aplicado a los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 7.- Global



Fuente: Grafico N°8

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Se ha podido evidenciar de los 78 estudiantes, 9 presenta el 12% manifestando un nivel alto, 27 presenta el 34% un nivel medio, 42 presenta el 54% un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Basándose en el cuadro de puntuación directa podemos evidenciar que los estudiantes de Séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Nicanor Larrea León” se encuentran en un nivel bajo en la presentación de sus habilidades sociales, esto demuestra que tendrán dificultades para socializarse en su medio de forma correcta y se debe tomar iniciativas para poder formar, fortalecer para su mejor desarrollo personal y social.

5.2 Encuesta sobre Violencia entre pares.

Pregunta 1.- ¿Usted en algún momento de su vida estudiantil ha sufrido de intimidación amenaza y/o maltrato por parte de sus compañeros?

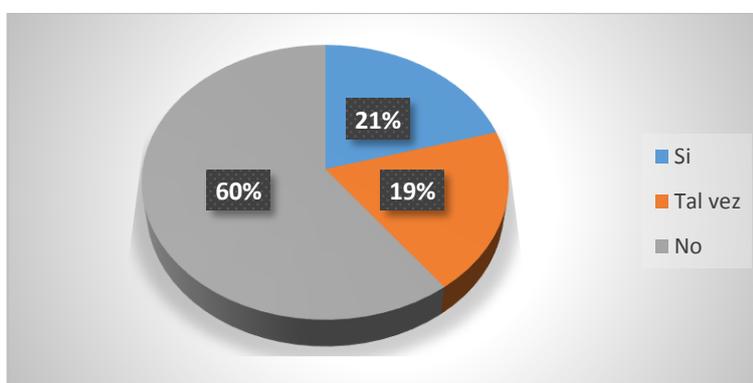
Cuadro N° 9.- Intimidación o Maltrato.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	21%
Tal vez	15	19%
No	47	60%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 8.- Intimidación o Maltrato.



Fuente: Grafico N°9

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Se ha podido evidenciar de los 78 estudiantes 16 presentan el 21% manifestando que si han sufrido de intimidación o maltrato, el 15 presentan el 19% tal vez, y 47 presenta el 60% que NO.

INTERPRETACIÓN

Intimidación o maltrato entre pares manifiesta un porcentaje mayor en el NO lo que oculta un cierto número de estudiantes son el blanco de violencia ejercida por sus compañeros estas se pueden se presentan en burlas, empujones, rechazo y el silencio de las víctimas.

Pregunta 2.- ¿Si alguien le agrade, dialoga con alguna persona de lo que sucede ante la violencia presentada, con quién?

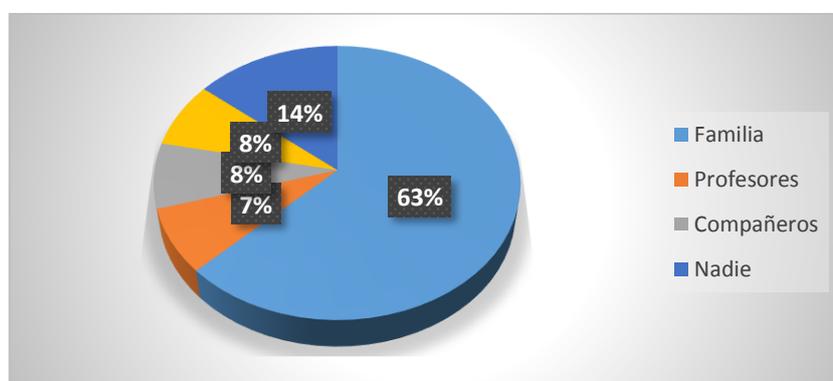
Cuadro N° 10.- Dialoga con alguna persona

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Familia	49	63%
Profesores	6	7%
Compañeros	6	8%
Amigos	6	8%
Nadie	11	14%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 9.- Dialoga con alguna persona



Fuente: Grafico N°10

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Se ha podido evidenciar de los 78 estudiantes 49 presenta el 63% manifestando que dialoga con su familia, el 6 presenta el 7% con los profesores, el 6 presenta el 8% con los compañeros, el 6 presenta el 8% con sus amigos, el 11 presenta el 14% nadie.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes dialogan o se comunican, con otras personas que forman parte de su contexto social, manifestándose un porcentaje mayor en la familia lo que señala que existe mayor confianza en los miembros del núcleo familiar, realizan la acción de intercambiar de ideas, sentimientos, compartir en un clima de reciprocidad y guía para evitar conflictos.

Pregunta 3.- ¿Usted alguna vez ha maltratado a un compañero de clase?

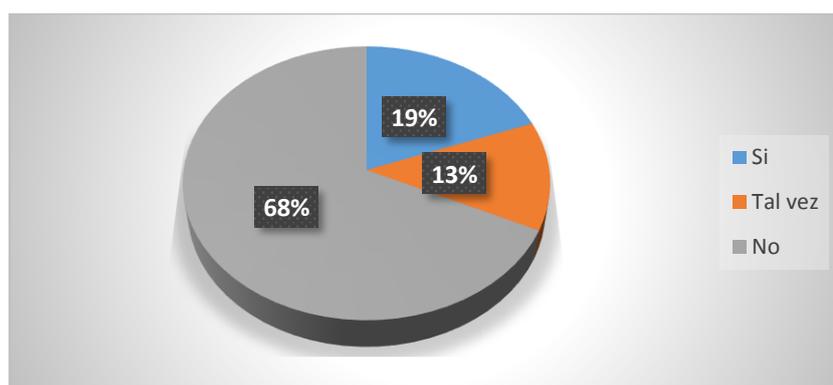
Cuadro N° 11.- Ha maltratado a un compañero

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	19%
Tal vez	10	13%
No	53	68%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 10.- Ha maltratado a un compañero



Fuente: Grafico N°11

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Se ha podido evidenciar de los 78 estudiantes 15 presenta el 19% manifestando que si han maltratado a un compañero, el 10 presenta el 13% tal vez, y 53 presenta el 68% que NO.

INTERPRETACIÓN

Los alumnos encuestados en la pregunta Maltrato a un compañero, la mayor parte se ubica en el NO lo que demuestra que existe pocas personas agresoras quienes utilizan el abuso de poder en la persistencia de los malos tratos, las burlas, apodosos que hieren o asustan deliberadamente a otros estudiantes por el desequilibrio de fuerzas.

Pregunta 4.- ¿En qué lugares suelen producirse situaciones de violencia en la Unidad Educativa?

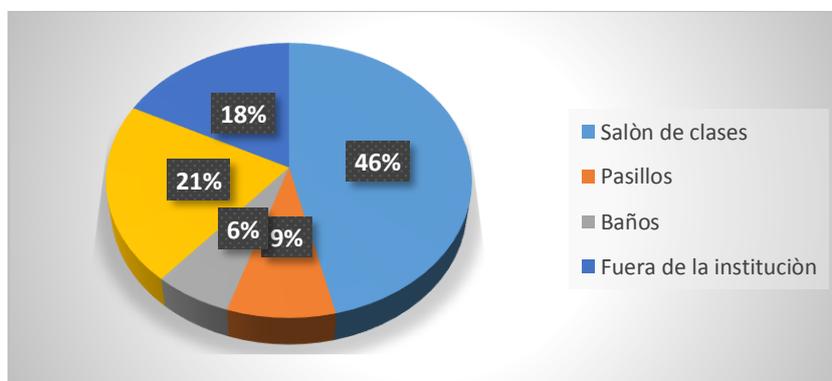
Cuadro N° 12.- Lugares frecuentes de violencia

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Salón de clases	37	46%
Pasillos	7	9%
Baños	5	6%
Patio institucional	17	21%
Fuera de la institución	14	18%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 11.- Lugares frecuentes de violencia



Fuente: Grafico N°12

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Se ha podido evidenciar de los 78 estudiantes 37 presenta el 46% manifestando que en los lugares que suelen producirse violencia es en salón de clases, el 7 presenta el 9% en los pasillos, el 5 presenta el 6% en baños, el 17 presenta el 21% en patio institucional, el 14 presenta el 18% fuera de la institución.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes ejercen violencia en su mayor parte en el salón de clases como es su zona de confort donde apenas hay supervisión, es evidente por el exceso de estudiantes y está a cargo un maestro pasando como desapercibido la acción que realiza.

Pregunta 5.- ¿Qué estrategia se debería optar para que se arregle los problemas de violencia entre compañeros?

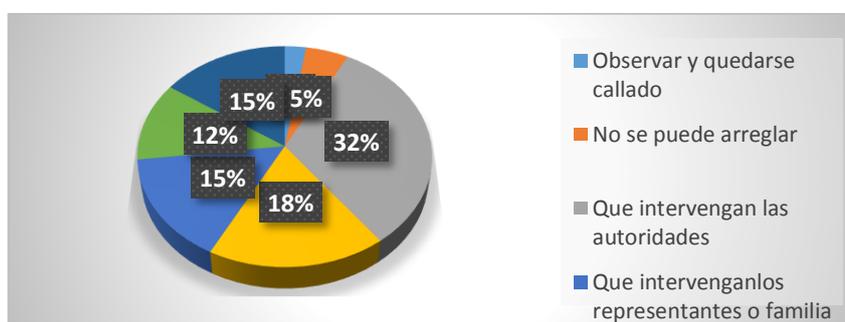
Cuadro N° 13.-Estrategias a los problemas de violencia.

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Observar y quedarse callado	2	3%
No se puede arreglar	4	5%
Que intervengan las autoridades	25	32%
Que intervengan los profesores	14	18%
Que intervenga los representantes o familia	12	15%
Que intervengan los compañeros	9	12%
Que intervenga el DECE	12	15%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 12.- Estrategias a los problemas de violencia.



Fuente: Grafico N°13

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Se ha podido evidenciar de los 78 estudiantes 2 presenta el 3% manifestando que las estrategia que se podrían utilizar para disminuir la violencia observar y quedarse callado, el 4 presenta el 5% no se puede hacer nada, el 25 presenta el 32% que intervenga las autoridades, el 14 presenta el 18% que intervengan los profesores, el 12 presenta el 15% que intervengan los representantes o familia, el 9 presenta el 12% que intervengan los compañeros, el 12 presenta el 15% que intervenga el DECE.

INTERPRETACIÓN

Para los estudiantes la estrategia de intervención demuestra el mayor porcentaje en las autoridades que busca la disminución de violencia con la toma de decisiones correctas que ayuden a mejorar la convivencia armónica del contexto escolar, con la participando de toda la comunidad educativa en la formación de docentes, estudiantes y padres de familia.

Pregunta 6.- ¿Cuáles son a tu parecer las formas frecuentes de violencia entre compañeros?

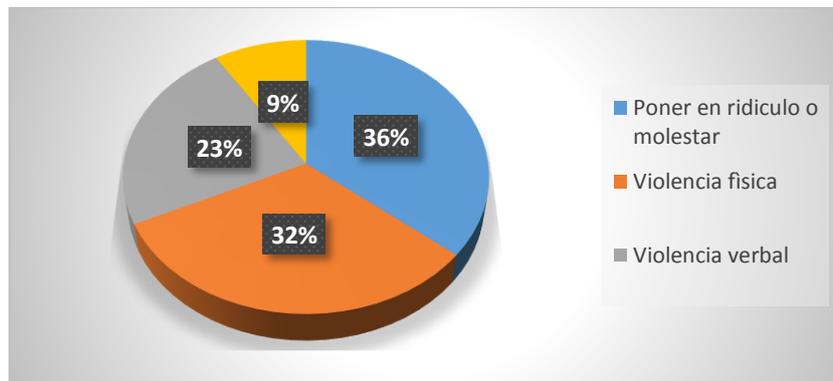
Cuadro N° 14.- Formas frecuentes de violencia

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Poner en ridículo o molestar	28	36%
Violencia física	25	32%
Violencia verbal	18	23%
Violencia psicológica	7	9%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 13.- Formas frecuentes de violencia



Fuente: Grafico N°14

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Se ha podido evidenciar de los 78 estudiantes 28 presenta el 36% manifestando las formas más frecuentes de violencia es poner en ridículo o molestar, el 25 presenta el 32% en violencia física, el 18 presenta el 23% en violencia verbal, el 7 presenta 9% en violencia psicológica.

INTERPRETACIÓN

La formas más frecuentes de violencia que se presentan en los estudiantes son de diversos tipos pero todo prevalece la agresión en el poner en ridículo o molestar conjuntamente con la violencia física como los golpes, empujones causando daño así a la persona agredida, sin tomar en cuenta las consecuencias que puedes generarse a futuro.

Pregunta 7.- Si ha participado alguna vez en situaciones de violencia hacia sus compañeros ¿Por qué lo hizo?

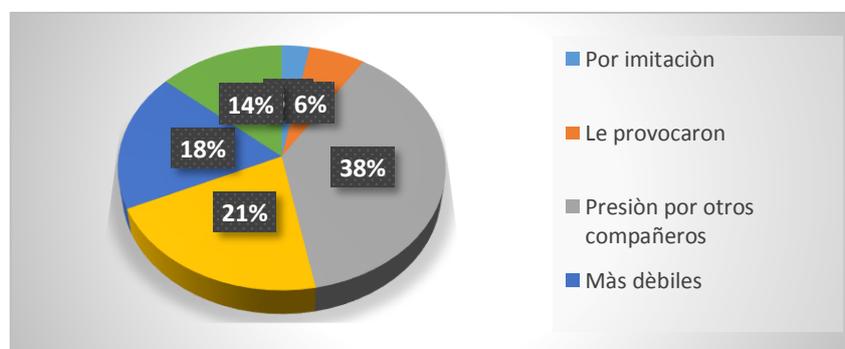
Cuadro N° 15.-Participación en situaciones de violencia

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Por imitación	2	3%
Le provocaron	4	6%
Presión por otros compañeros	25	38%
Puntos de vista diferente	14	21%
Más débiles	12	18%
Por molestar o hacer una broma	9	14%
Total	78	100%

Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes de Séptimo año de Educación Básica.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Gráfico N° 14.-Participación en situaciones de violencia



Fuente: Grafico N°15

Autora: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Se ha podido evidenciar de los 78 estudiantes 2 presenta el 3% manifestando que los estudiantes participan en situaciones de violencia por imitación, el 4 presenta el 6% porque le provocaron, el 25 presenta el 38% presión por otros compañeros, el 14 presenta el 21% puntos de vista diferentes, el 12 presenta el 18% porque son as débiles, el 9 presenta el 14% por molestar o hacer una broma.

INTERPRETACIÓN

Dentro del contexto educativo de los estudiantes la violencia se genera en un alto porcentaje debido a la presión que existe por parte de los pares presión de molestar, agredir a otras personas con la finalidad de no ser ellos las víctimas de la agresión-

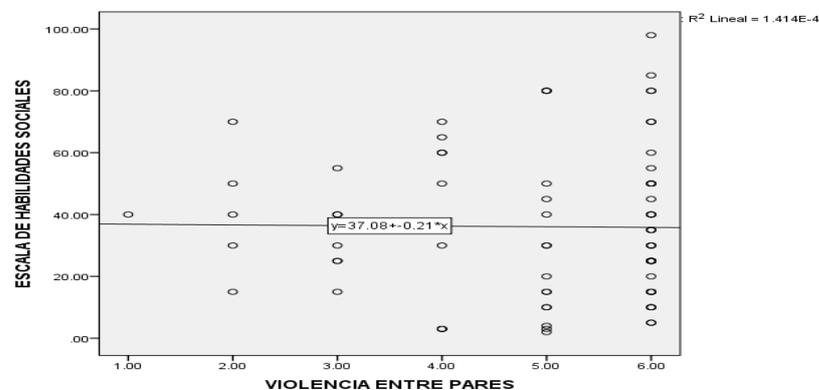
Cuadro N° 166.- Relación en el programa SPSS

		ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	VIOLENCIA ENTRE PARES
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	-.012
	Sig. (bilateral)		.918
	N	78	78
VIOLENCIA ENTRE PARES	Correlación de Pearson	-.012	1
	Sig. (bilateral)	.918	
	N	78	78

Fuente: Programa SPSS.

Elaborado por: Fernanda Arévalo

Grafico No 15.- Relación en el programa SPSS



Fuente: Cuadro N.- 15

Elaborado por: Fernanda Arévalo

ANÁLISIS

Con la utilización del programa estadístico SPSS 23, se pudo verificar que existe una correlación de Pearson significativa de con un R2 lineal de 1,414E-4.

INTERPRETACIÓN

Se puede constatar que existe correlación entre Habilidades sociales y violencia entre pares, se demuestra que los estudiantes no manifiestan una comunicación asertiva, por lo que se desarrollan conflictos entre pares, se produce la violencia por la presión de sus compañeros, llevando a sucesos de mayor gravedad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- Se evidenció que los estudiantes de séptimo A y B de la Unidad Educativa “Nicanor Larrea León” presentan diferentes niveles en sus habilidades sociales pero el nivel que más predomina es el bajo, en la Autoexpresión en situaciones sociales, debido a que se ven afectadas, porque no existe la apertura necesaria para que expresen sus sentimientos, emociones y pensamientos ya sea en el contexto familiar, escolar y social.
- Se identificó que los estudiantes manifiestan diferentes tipos de violencia entre pares, como violencia física, acudiendo a golpes solo con el afán de molestar a sus compañeros, violencia psicológica estableciendo presión con otros compañeros aprovechándose de los más débiles y violencia verbal, haciendo bromas que ponen en ridículo a los estudiantes.
- Existe correlación estadísticamente significativa entre las habilidades sociales y violencia entre pares, es decir cuando el estudiante tiene bajas HHSS presenta dificultad para establecer una correcta comunicación asertiva con otras personas lo que genera violencia entre pares, esto afecta a cada actor en manera física y psicológica dentro del centro educativo.

6.2. RECOMENDACIONES

- Realizar procesos de sensibilización y capacitación mediante talleres dinámicos para dar a conocer la importancia de las Habilidades Sociales en los estudiantes y su contexto escolar – familiar, de forma que se generen buenas prácticas de convivencia social.
- Establecer estrategias metodológicas y pedagógicas en la formación de los estudiantes, para evitar la continuidad de estos problemas detectados y que generan la violencia entre pares, acoso e intimidación escolar dentro de la institución, en el propósito de generar espacios y relaciones interpersonales de armonía y respeto.
- Sugerir a los docentes de la institución incorporen en su planificación curricular temas relacionados con estas variables de estudio y se establezca una dinámica conjunta con el Departamento de consejería estudiantil, para conseguir un mayor empoderamiento sobre habilidades sociales y violencia entre pares, de forma que procure una formación integral de los estudiantes y fortalecimiento de la calidad educativa en los centros escolares.

7. BIBLIOGRAFIA

- Alvarez, O. H., Salazar, D. A., & Lopez, L. E. (2003). El desarrollo de habilidades comunicativas en niños con síndrome de Down. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Arce, G. M. (2016). Revisitando el concepto de exclusión social: su relevancia para las políticas contra la pobreza en América Latina. *Revista Del CLAD Reforma y Democracia*, (65), 39–68. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357546620002>
- Caballo, V. M. (2015). VALIDACIÓN DE UN PROGRAMA LÚDICO PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 9 A 12 AÑOS.
- Carrillo, G. (2015). Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años . Granada: Universidad de granada .
- Cobo, P., & Tello, R. (2009). Lima: LIMUS.
- Cobo, P., & Tello, R. (2009). *Bullying El asecho cotidiano en las escuelas* . Mexico: LIMUSA4.
- Crespo, R. (2007). *Aprende a escuchar*. Estados Unidos : LULU.
- Dirección Bienestar Universitario. (s.f.). *Cartilla de habilidades sociales*. Bogotá: Fonoaudiología.
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). HABILIDADES SOCIALES. En E. C. Dongil, HABILIDADES SOCIALES (pág. 60). España.
- Dodge, K. A. (1987). Social information processing factors in reactive and proactive aggression in children's peer groups. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 1146 – 1158. doi: 10.1037//0022-3514.53.6.1146
- Fernandez. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes . Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año*, 7(1), 159–182. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.09.005>
- Garaigordobil, M., & Oñederra, J. (2010). *La violencia entre iguales* . Madrid : PIRAMIDE.
- Giménez, M., & Rubio, E. (2007). *Acoso Escolar Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo*. España: NARCE, S.A.

- Gismero, E. (2010). Escala de habilidades sociales. Madrid : TEA.
- Lazaruz, A. (1973). On assertive behavior: A brief note. Behavior Therapy .
- Leva, A. (1978). Argentina: Lexus.
- Leva, A., & Freire, M. (1878). Violencia en la escuela. Argentina: LEXUS.
- Mendoza, B. (2012). BULLYING . Mexico : Brujas.
- Oñederra, J. (2008). Bullying. Obtenido de <http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf>
- ORTEGA RUIZ & MORA MERCHÁN. (1998). Violencia escolar. El problema del maltrato entre iguales. Cuadernos de Pedagogía, 270, 46-50.
- Pereira, M. (2011). Desarrollo personal y autoestima . Bogota: eduforma.
- Piñuel, & Oñate. (2005). violencia y acoso escolar en los alumnos de primaria. España: IEDD.
- publica, M. d. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes . Lima: Toda la vida cuidando la vida .
- Ribes, D. (2011). Habilidades sociales y dinamización de grupos. Bogota: Ediciones de la U.
- Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales . Valencia: ACDE.
- Sánchez, M. (2000). El delito de malos tratos físicos y psíquicos en el ámbito familiar, 219–223.
- Uribe, J. (2011). Violencia y acoso en el trabajo . Mexico: Manual Moderno.
- Vaello, J., & Vaello, O. (2012). Claves para gestionar conflictor escolares . Colombia: HORSORI.e
- Vernieri, M. (2010). Violencia escolar. Argentina: BONUM.
- Vicente, L., & Romero, S. (2010). LA VIOLENCIA ESCOLAR: UNA APROXIMACIÓN INTERPRETATIVA A PARTIR DE LAS INVESTIGACIONES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ.

ANEXOS

8.1 ANEXO 1.- ENCUESTA VIOLENCIA ENTRE PARES



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA: HABILIDADES SOCIALES Y VIOLENCIA ENTRE PARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICANOR LARREA LEÓN.

Encuesta dirigida a estudiantes de séptimo año de educación general básica.

Indicaciones generales

- Comedidamente sírvase contestar con la mayor honestidad posible las preguntas que a continuación se detallan, puesto que eso depende que el trabajo que se pretende realizar, la información será totalmente confidencial
- Sírvase marcar con una "X" la respuesta en la alternativa que considere pertinente

1.- ¿Usted en algún momento de su vida estudiantil ha sufrido de intimidación amenaza y/o maltrato por parte de sus compañeros?

SI

NO

TALVEZ

2.- ¿Si alguien le agrede, dialoga con alguna persona de lo que sucede ante la violencia presentada, con quién?

FAMILIA

PROFESORES

COMPAÑEROS

LOS AMIGOS

NADIE

3.- Usted alguna vez ha maltratado a un compañero de clase

SI

NO

TALVEZ

4.- ¿En qué lugares suelen producirse situaciones de violencia en la unidad educativa?

SALÓN DE CLASES

PASILLOS

BAÑOS

PATIO INSTITUCIONAL

FUERA DE LA INSTITUCIÓN



5.- ¿Qué estrategia se debería optar para que se arregle los problemas de violencia entre compañeros?

- OBSERVAR Y QUEDARME CALLADO
- NO SE PUEDE ARREGLAR
- QUE INTERVENGA LAS AUTORIDADES
- QUE INTERVENGA LOS PROFESORES
- QUE INTERVENGA LOS REPRESENTANTES O FAMILIA
- QUE INTERVENGAN LOS COMPAÑEROS
- QUE INTERVENGA EL DECE

6.- ¿Cuáles son a tu parecer las formas frecuentes de violencia entre compañeros?

- PONER EN RIDÍCULO O MOLESTAR
- VIOLENCIA FÍSICA
- VIOLENCIA VERBAL (AMENAZAS; INSULTO)
- VIOLENCIA PSICOLÓGICA (RECHAZO O AISLAMIENTO)

7.- Si ha participado alguna vez en situaciones de violencia hacia sus compañeros

¿Por qué lo hizo?

- POR IMITACIÓN DE LO QUE USTED VIVE EN SU CASA
- PORQUE LE PROVOCARON
- PORQUE SE VIO PRESIONADO POR OTROS COMPAÑEROS A HACERLO
- PORQUE TIENE PUNTOS DE VISTA DIFERENTES
- PORQUE SON MÁS DÉBILES
- POR MOLESTAR O HACERLE UNA BROMA



Centro	Fecha	Curso
--------	-------	-------

- A No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
 B Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
 C Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
 D Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos.

ANOTE SUS RESPUESTAS RODANDO LA LETRA DE LA ALTERNATIVA QUE MEJOR SE AJUSTE A SU MODO DE SER O DE ACTUAR.
 COMPRUEBE QUE RODÉA LA LETRA EN LA MISMA LÍNEA DE LA FRASE QUE HA LÍDO.

- 1 A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido. A B C D
- 2 Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. A B C D
- 3 Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. A B C D
- 4 Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo. A B C D
- 5 Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle «No». A B C D
- 6 A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado. A B C D
- 7 Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo. A B C D
- 8 A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto. A B C D
- 9 Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir. A B C D
- 10 Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo. A B C D
- 11 A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. A B C D
- 12 Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle. A B C D
- 13 Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. A B C D
- 14 Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. A B C D
- 15 Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. A B C D
- 16 Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto. A B C D
- 17 No me resulta fácil haber un cumplido a alguien que me gusta. A B C D
- 18 Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. A B C D
- 19 Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. A B C D
- 20 Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales. A B C D
- 21 Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. A B C D
- 22 Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. A B C D
- 23 Nunca sé cómo «cortar» a un amigo que habla mucho. A B C D
- 24 Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. A B C D
- 25 Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. A B C D
- 26 Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. A B C D
- 27 Soy incapaz de pedir a alguien una cita. A B C D
- 28 Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. A B C D
- 29 Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.). A B C D
- 30 Cuando alguien se me «cuela» en una fila, hago como si no me diera cuenta. A B C D
- 31 Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados. A B C D
- 32 Muchas veces prefiero ceder, callarme o «quitarme de en medio» para evitar problemas con otras personas. A B C D
- 33 Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. A B C D



Autora: Elena Gismero González.
 Copyright © 2000 by TEA Ediciones, S.A.U. - Todos los derechos reservados - Prohibida la reproducción total o parcial.
 Editor: TEA Ediciones, S.A.U. (Madrid) - Ejemplar Impreso en DOS TINTAS - Printed in Spain. Impreso en España.

COMPRUEBE QUE HA DADO UNA CONTESTACIÓN
 A CADA UNA DE LAS FRASES

8.2 ANEXO 2.- FOTOGRAFIAS



Fuente: Aplicación de Escala Habilidades Sociales a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo A y B de la Unidad Educativa “Nicanor Larrea León”

Elaborado por: Fernanda Arévalo



Fuente: Aplicación de Encuesta violencia entre pares a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo A y B de la Unidad Educativa “Nicanor Larrea León”

Elaborado por: Fernanda Arévalo