



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe de Investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TÍTULO

**MEMORIA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA,
PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2018-MARZO 2019**

Autora

Irma Lucia Azogue Punina

Tutor

Dr. Claudio E. Maldonado G.

RIOBAMBA

2018-2019

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación, del proyecto MEMORIA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2018-MARZO 2019". Presentado por Irma Lucia Azogue Punina y dirigido por el Dr. Claudio E. Maldonado. G.

Una vez escuchada su defensa oral y revisado el informe del proyecto de investigación con fines de graduación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman

MsC. Patricia C. Bravo. M

PRESIDENTE DE TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes

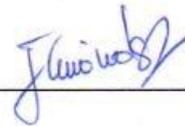
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Jorge Fernández Pino. PhD

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Claudio E. Maldonado. G.

TUTOR



FIRMA

NOTA FINAL: 9.9

TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado en Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: MEMORIA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2018-MARZO 2019”, ha sido elaborado por la autora IRMA LUCIA AZOGUE PUNINA, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 30 Enero del 2019


Dr. Ciro E. Maldonado, G.
TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: MEMORIA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO OCTUBRE 2018-MARZO 2019, corresponde exclusivamente a: Irma Lucia Azogue Punina, con cédula de identidad N° 1804805735 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad.



Irma Lucia Azogue Punina

AUTORA

1804805735

DEDICATORIA

A mis padres Luis y María, por ser las primeras personas que creyeron en mí, me brindaron la oportunidad de crecer, cognitivamente y espiritualmente; a pesar de la lejanía confiaron en mí, se mantuvieron presentes en mi vida de manera intangible, a la vez apoyándome con todos los medios que se necesitó para la ejecución de mi proyecto de vida.

En el trayecto de mi camino como estudiante han sucedido tantas cosas, y a pesar de ello, deseo plasmar el esfuerzo de mi trabajo de investigación, a través de este documento físico; así también, deseo dedicar mi proyecto a mi hija Yamileth y a mi amado esposo Jefferson Díaz quienes me ha apoyado a seguir luchando con mis metas y objetivos, han sido ejemplo de: esfuerzo y constancia que es la mejor herencia que me llevaré dentro de mí ser. Gracias por su apoyo incondicional, comprensión, confianza y a su infinito amor.

Autor: Irma Lucia Azogue Punina

1804805735

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Aquí en estas cortas líneas quisiera expresar un profundo agradecimiento a Dios, por haberme permitido culminar una etapa tan anhelada, también a todos aquellos que permitieron hacer posible esta investigación, manifiesto mi gratitud y sentimiento de reconocimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, institución que me brindó la oportunidad de cristalizar mis más claros deseos; a cada uno de los docentes que con su delicada y sublime misión, no solo se preocuparon por mi formación académica, sino también por compartir una educación integral.

A mi tutor, en la persona del Dr. Claudio E. Maldonado G, quien en mi trayecto estuvo pendiente del desarrollo del proyecto investigativo.

Irma Lucia Azogue Punina

AUTORA

"La enseñanza se consume cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno." (Gowin, 1981, pág. 81).

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	I
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE DE GRÁFICO	XI
RESUMEN	XII
1.INTRODUCCIÓN	1
2.OBJETIVOS	4
2.1.OBJETIVO GENERAL	4
2.1.1.OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3.ESTADO DEL ARTE	5
3.1.LA MEMORIA	5
3.1.1.CONCEPTUALIZACIONES GENERALES	5
3.1.2.ETAPAS DE LA MEMORIA	6
3.1.2.1.CODIFICACIÓN	6
3.1.2.2.ALMACENAMIENTO	6
3.1.2.3.ÉVOCACIÓN DE LA INFORMACIÓN	6
3.1.2.3.1.LIBRE	6
3.1.2.3.2.POR RECONOCIMIENTO	6
3.1.2.3.3.INDUCIDA	6
3.1.3.TIPOS DE MEMORIA	7
3.1.3.1.MEMORIA A CORTO PLAZO (MCP):	7
3.1.3.1.1.MEMORIA SENSORIAL	7
3.1.3.1.2.MEMORIA VERBAL	7
3.1.3.1.3.MEMORIA DE TRABAJO	7
3.1.3.2.MEMORIA A LARGO PLAZO (MLP):	7
3.1.3.2.2.LA MEMORIA EPISÓDICA O AUTOBIOGRÁFICA	8
3.1.3.2.3.LA MEMORIA SEMÁNTICA	8
3.1.3.2.4.MEMORIA REMOTA	8
3.1.3.2.5.LA MEMORIA PROCEDIMENTAL	8
3.2.APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	8
3.2.1.CONCEPTUALIZACIONES GENERALES	8
3.2.2.MODELO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE DE DAVID AUSUBEL	9

3.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	9
3.2.4. CARACTERÍSTICAS IMPORTANTES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SON:.....	9
3.2.5. EN CONTRASTE EL APRENDIZAJE MEMORÍSTICO SE CARACTERIZA POR:.....	10
3.2.6. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	10
3.2.7. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	11
3.2.7.1. APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES.....	11
3.2.7.2. APRENDIZAJE DE CONCEPTOS.....	11
3.2.7.3. APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES.....	11
3.2.7.3.1. POR DIFERENCIACIÓN PROGRESIVA	11
3.2.7.3.2. POR RECONCILIACIÓN INTEGRADORA	12
3.2.7.3.3. POR COMBINACIÓN	12
3.3. RELACIÓN DE MEMORIA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	12
3.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	13
3.4.1. ILUSTRACIONES	13
3.4.1.1. LOS TIPOS DE ILUSTRACIONES MÁS USUALES SON:.....	13
DESCRIPTIVA	13
EXPRESIVA:	13
LÓGICO- MATEMÁTICA	13
ALGORÍTMICAS:.....	13
3.4.2. ORGANIZADORES PREVIOS:.....	13
3.4.3. EL DEBATE	14
3.4.4. DISCUSIÓN DIRIGIDA	14
3.4.5. EL TALLER.....	15
3.4.6. CLASES PRÁCTICAS.....	15
3.4.7. RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS	16
3.4.9. SIMULACIÓN PEDAGÓGICA	17
4. METODOLOGÍA.....	18
4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	18
4.1.1. CUALITATIVO	18
4.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	18
4.2.1. DESCRIPTIVA	18
4.3. POR EL ESTUDIO	18
4.3.1. TRANSVERSAL	18
4.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
4.4.1. DE CAMPO.	18
4.4.2. BIBLIOGRÁFICA	18
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	19
4.5.1. POBLACIÓN.....	19

4.5.2.MUESTRA	19
4.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	19
4.7.TÉCNICAS PARA INTERPRETACIÓN DE DATOS	19
5.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
7.BIBLIOGRAFÍA	33
8.ANEXO	35
8.1.ANEXO1.- ENCUESTA	35
8.2.ANEXO 2.- FOTOGRAFÍAS	37

ÍNDICE DE CUADRO

CUADRO N° 1 ¿CONSIDERA USTED QUE LA FORMACIÓN EDUCATIVA LE PERMITE AL ESTUDIANTE GENERAR APRENDIZAJES MÁS DURADEROS?.....	20
CUADRO N° 2 ¿CREE USTED QUE LA DOCENTE TOMA EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES PARA INICIAR SU ACTIVIDAD ACADÉMICA?	21
CUADRO N° 3 ¿SI EL DOCENTE CONSIDERA LOS APRENDIZAJES PREVIOS PARA INICIAR SU CLASE, LOS ESTUDIANTES GENERAN MEJORES APRENDIZAJES?.....	22
CUADRO N° 4 ¿ADMITE USTED QUE ES IMPORTANTE FORTALECER LA MEMORIA DEL ESTUDIANTE PARA GENERAR APRENDIZAJES MÁS DURADEROS Y EFICACES?	23
CUADRO N° 5 ¿LA ASISTENCIA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA, PERMITE GARANTIZAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS?	24
CUADRO N° 6 ¿CONSIDERA USTED QUE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA MEMORIA SE RELACIONAN ENTRE SÍ?.....	25
CUADRO N° 7 ¿ADMITE USTED QUE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PRODUCE EN LOS ESTUDIANTES UNA RETENCIÓN DE CONOCIMIENTOS MÁS DURADEROS?.	26
CUADRO N° 8 ¿QUE RECURSO UTILIZA EL DOCENTE PARA DESARROLLAR SU CLASE?..	27
CUADRO N° 9 ¿PARA CIMENTAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE TIPO DE MEMORIA UTILIZA USTED?	28
CUADRO N° 10 AL DESARROLLAR UNA EXPOSICIÓN, DE QUÉ MANERA LE RESULTA MÁS FÁCIL EXPLICAR SU TEMA	29

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 ¿CONSIDERA USTED QUE LA FORMACIÓN EDUCATIVA LE PERMITE AL ESTUDIANTE GENERAR APRENDIZAJES MÁS DURADEROS?	20
GRÁFICO 2 ¿CREE USTED QUE LA DOCENTE TOMA EN CUENTA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES PARA INICIAR SU ACTIVIDAD ACADÉMICA	21
GRÁFICO 3 ¿SI EL DOCENTE CONSIDERA LOS APRENDIZAJES PREVIOS PARA INICIAR SU CLASE, LOS ESTUDIANTES GENERAN MEJORES APRENDIZAJES?	22
GRÁFICO 4 ¿ADMITE USTED QUE ES IMPORTANTE FORTALECER LA MEMORIA DEL ESTUDIANTE PARA GENERAR APRENDIZAJES MÁS DURADEROS Y EFICACES?	23
GRÁFICO 5 ¿LA ASISTENCIA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA, PERMITE GARANTIZAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS?.....	24
GRÁFICO 6 ¿CONSIDERA USTED QUE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA MEMORIA SE RELACIONAN ENTRE SÍ?	25
GRÁFICO 7 ¿ADMITE USTED QUE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, PRODUCE EN LOS ESTUDIANTES UNA RETENCIÓN DE CONOCIMIENTOS MÁS DURADEROS? ...	26
GRÁFICO 8 ¿QUE RECURSO UTILIZA EL DOCENTE PARA DESARROLLAR SU CLASE?	27
GRÁFICO 9 PARA CIMENTAR LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE QUE TIPO DE MEMORIA UTILIZA USTED	28
GRÁFICO 10 AL DESARROLLAR UNA EXPOSICIÓN, DE QUÉ MANERA LE RESULTA MÁS FÁCIL EXPLICAR SU TEMA	29

RESUMEN

La presente investigación estudió la relación entre la memoria y el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, comprendida entre 8 hombres y 20 mujeres. Dado que la memoria es un proceso cognitivo-psicológico de carácter fundamental en el aprendizaje de la persona, debido que se encarga de almacenar información codificada; además existen diferentes tipos de memoria que se puede utilizar en el acto educativo. El aprendizaje significativo es un conjunto de experiencia adquiridas durante un lapso de tiempo, el cual en su momento de evocación son interrelacionadas con el aprendizaje nuevo que este adquiriendo en el momento de enseñanza. Metodológicamente se trabajó con el enfoque de investigación cualitativo. El tipo de investigación es de campo, bibliográfica, transversal por el nivel de investigación es descriptivo y correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística intencional estableciéndose en estudiantes. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la encuesta conformado por 10 ítems, además de otras técnicas y recursos el programa IBM SPSS statistics para el análisis respectivo de los datos obtenidos. Donde se pudo evidenciar que existe correlación entre la memoria y el aprendizaje significativo, un estudiante presenta su forma de aprendizaje al momento de interiorizar nuevos contenidos, es decir; la memoria es de carácter importante dentro de la formación educativa.

Palabras claves: memoria, aprendizaje significativo

ABSTRACT

The present investigation studied the relation between the memory and the significant learning of the second semester students in Psychopedagogy Career, Education, Human and Technologies Sciences Faculty of Universidad Nacional de Chimborazo, composed by between 8 men and 20 women . Since memory is a cognitive-psychological process of fundamental character in the learning of the person, because it is responsible for storing encoded information, there are also different types of memory that can be used in the educational act. Meaningful learning is a set of experiences acquired over a period of time, which in their moment of evocation are interrelated with the new learning that is acquired at the time of teaching. Methodologically, the qualitative research approach was used. This work is field, bibliographic, transversal research by the level is descriptive and correlational. The sample was intentional non-probabilistic type established in students. The instruments for data collection were the survey consisting of 10 items, in addition to other techniques and resources, the IBM SPSS statistics program for the respective analysis of the data obtained. Where it was possible to demonstrate that there is a correlation between memory and meaningful learning, a student presents his way of learning when internalizing new contents, that is to say; memory is of an important character in educational training.

Keywords: memory, meaningful learning


Reviewed by: Marcela González R.
English Professor



1. INTRODUCCIÓN

Internacionalmente, se han desarrollado investigaciones sobre las implicaciones de los conceptos actuales neuropsicológicos de la memoria en el aprendizaje y en la enseñanza, Javier de la Fuente Rocha y Javier de la Fuente Zepeda citan en su revista, un estudio hecho por Goldstein (2014) puso en evidencia que, en su desarrollo, la memoria de trabajo aumenta linealmente hasta la adolescencia, a diferencia de la memoria asociativa que crece con una curva asintótica a partir de los 12 años (Zepeda y Rocha, 2014).

En nuestro país, se ha podido evidenciar estudios realizados sobre la memoria y el aprendizaje significativo, la mayoría se centra más en la anatomía y estructura del cerebro, que su mismo funcionamiento en el proceso de enseñanza, aprendizaje. Pero existen otros tipos de memoria, como la memoria a corto plazo y la memoria sensorial, que participan en la formación de esta memoria más duradera (García-Allen, 2018). Se puede decir, que evidentemente cuando la persona interioriza ciertos aprendizajes, estos le servirán durante su desarrollo de vida, dando como resultado un aprendizaje significativo en los y las estudiantes.

La capacidad del cerebro del ser humano es impresionante, de manera que permite, almacenar, evocar, una información interiorizada en años pasados, referente a la memoria y al aprendizaje significativo si se han realizado investigaciones dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo, aunque las variables por separado; se vio importante desarrollar esta investigación, debido a que los padres de familia, docentes, tutores y directivos institucionales son responsables de los estudiantes en el ámbito educativo, se preocupan por su desenvolvimiento de sus aptitudes de aprendizaje.

La memoria es un proceso cognitivo-psicológico que permite almacenar una información codificada, dicha información permite al ser humano recuperarla en el momento necesario, este puede ser, voluntario o involuntario; si tenemos un conocimiento brindado por terceras personas se puede combinar la información y desarrollar un conocimiento nuevo, a fin de tener un aprendizaje significativo tanto para la persona que emite el comentario, como para el que escucha. A este proceso se le denominaría inter-aprendizaje.

Si aplicamos en la educación una enseñanza significativa, lograremos en los y las estudiantes un aprendizaje de calidad, de manera que este modelo pedagógico es más efectivo, duradero, en donde la memoria trabajará recordando todo aquel conocimiento adquirido, mediante experiencias, vivencias, durante su vida académica.

El término «aprendizaje» subraya la adquisición de conocimientos y destrezas; el de «memoria», la retención de esa información. Ambos procesos se hallan inextricablemente unidos (Lieberman, 2012). Para que se dé un aprendizaje de calidad es necesario fortalecer la capacidad de razonamiento y de fundamentación de sus propios conocimientos, sin embargo para el estudio planteado se pretende analizar la relación en la adquisición de conocimientos, técnicas y necesidad de aplicar nuevos procesos de enseñanza.

En nuestro país se determina que, en lo relacionado a la memoria y el aprendizaje significativo, existen dificultades en el procesamiento de conceptos, herramientas básicas y características que aporten a la asimilación de nuevos aprendizajes. Metodológicamente ha influido en numerosas reformas educativas del mundo occidental, incluyendo por cierto nuestro país. Por lo tanto, se ha hecho habitual en los ambientes académicos escuchar las referencias a Ausubel, Novak, Brunner y otros (Vial, 2012).

Como sabemos, el cognitivismo ha pretendido exiliar la memoria, fomentando e impulsando el aprendizaje racional. Su lema es oponer al aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo (Vial, 2012). En lo relacionado al sistema educativo ecuatoriano aún todavía se sigue teniendo falencias en la aplicación del proceso de aprendizaje significativo, en virtud de que no se centran en metodologías esenciales que aporten al mejoramiento de retención de conocimientos nuevos dentro de su rendimiento académico y peor a generar una cultura y desenvolvimiento personal de aprendizajes interiorizados por el mismo estudiante.

En la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), se investigó como utilizan los educandos la retención de información en relación a su aprendizaje significativo, de manera que vayan adquiriendo nuevos conocimientos que necesiten durante el desarrollo académico, debido a que existen diferentes falencias en relación del aprendizaje que se dan por la memoria.

El aprendizaje y la memoria enredados en una espiral sin fin a lo largo de la vida, proceso que, al mismo tiempo, va modificando la estructura de nuestro cerebro de forma permanente (Mora, 2015). Hay que tomar en cuenta que la memoria y el aprendizaje van de la mano, motivo que el aprendizaje constituye uno de los focos de investigación más relevante en lo que se refiere a materia educativa, de manera que, si el alumno aprende a desenvolverse en su contexto, va adquiriendo nuevas temáticas de interés, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz. Se puede evidenciar el trabajo de la memoria, al momento que los docentes realizan una serie de preguntas a los educandos sobre la clase anterior, a los mismos les resulta difícil poder recordar aquella información ya interiorizada.

Si bien es cierto, hoy en día se ha podido evidenciar la variedad de problemas que existe en las instituciones educativas, debido a que los estudiantes avanzan a las universidades con

dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes; una de ellas es la manera que imparten los docentes sus cátedras, cada estudiante tiene su forma de aprendizaje, estas pueden ser: visual, auditiva, magistral, trabajo cooperativo, etc. Es por ello que se realizó este proyecto de la memoria y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El presente estudio se efectuó, a medida que se pudo evidenciar la problemática en el todo de su contexto, en la que participaron los mencionados estudiantes; en las cuales se tomó en cuenta las variables dependiente e independiente, memoria y el aprendizaje significativo, como proyecto de investigación dentro del campo educativo.

El trabajo de investigación desarrollado es importante porque se relacionó las dos variables de estudio, como son la memoria y el aprendizaje significativo; a fin de poder dar una respuesta en base a los objetivos planteados, y a la vez el emitir posibles soluciones, en caso de encontrar desfases en estos. Es actual debido a que se realizó en el presente año lectivo con la población ya mencionada anteriormente, en las cuales se tomó en cuenta información actualizada y veraz para ejecutar el proyecto investigativo; el trabajo es inédito propio del estudio de un contexto problémico referido.

Tomó relevancia e impacto el estudio en la parte teórica, porque se ha hecho un análisis exhaustivo y profundo de cada variable como es la memoria y el aprendizaje significativo, las mismas que serán sustentadas en el estado del arte, con citas y autores referenciados, los cuales permitieron ser la base de la investigación.

Valorar de forma realista los aprendizajes significativos y circunstancias que pueden estar en la base de un aparente fallo o falta de memoria y discernirlos de un verdadero problema cognitivo. De tal manera que la memoria es la capacidad que todo ser humano tiene para evocar una información retenida por años, en el momento necesario o como también puede tener una información por el momento y olvidarlo a los pocos segundos. Mientras que el aprendizaje significativo es aquella información duradera y enriquecedora para todo ser humano que esté generando conocimientos nuevos.

El estudio es relevante ya que genera a través del sondeo un impacto social en el aprendizaje significativo de los estudiantes en relación a la memoria que utilicen durante la adquisición de nuevos conocimientos donde es supremamente importante decidir y emprender la búsqueda de información selecta sobre la memoria y cuál es la que más trabaja en el momento de generar un aprendizaje.

Los beneficiarios directos referente al estudio son los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, ya que les permitió conocer si ellos durante su estudio han teniendo un

aprendizaje significativo; acorde a la planificación de la malla curricular entregada por la Universidad; así también los docentes de la Universidad, quienes en base a los resultados obtenidos, deberán mejorar sus estrategias de enseñanza para los dicentes, a fin de que ellos puedan relacionar contenidos ya adquiridos con los contenidos nuevos impartidos por los mismos; otro beneficiario será la UNACH.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de la memoria en el aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Periodo académico octubre 2018-marzo 2019

2.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de memoria utilizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía.
- Verificar la existencia del aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes a través de la aplicación de la memoria en el proceso de formación.
- Analizar la relación existente entre memoria y aprendizaje significativo de los estudiantes de segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía

3. ESTADO DEL ARTE

3.1. LA MEMORIA

3.1.1. Conceptualizaciones generales

En nuestra vida cotidiana recibimos una enorme cantidad de información y nuestro cerebro se enfrenta a la ardua tarea de tener que retener buena parte de ellas. Pues bien, la memoria es la capacidad que posee nuestra mente para codificar, almacenar y, posteriormente evocar, buena parte de nuestras vivencias personales y de la información que recibimos a lo largo de nuestra vida (Sevilla, 2016). Según menciona el autor en su investigación que la memoria es capacidad que únicamente tiene el ser humano para desarrollarla, a fin de que, en un tiempo transcurrido, este pueda emitir una información guardada que ha percibido durante su vida.

La memoria es la capacidad para retener y hacer un uso secundario de una experiencia. Se basa en las acciones del sistema nervioso y, en particular, del cerebro (Fombuena, 2009). La autora de refiere que la memoria tiene la capacidad de interiorizar el significado de la representación y a la vez hacer uso de esta información en un momento determinado. Sin duda es la memoria colectiva de un nosotros y como toda memoria es una elaboración del pasado (Garretón, 2003). La memoria viene a ser el conjunto de todas aquellas experiencias vividas en años pasados, estas pueden ser cognitivas, psicológicas, y dependiendo el momento esta información retenida será relucida.

La memoria es como un gran almacén o baúl donde guardamos nuestros recuerdos, recientes, cercanos y lejanos. Gracias a ella reconocemos y nos es familiar todo lo que hay a nuestro alrededor (amigos, familia, objetos, monedas, billetes, materiales, vestimenta), organizamos nuestra vida y nuestras actividades: ir al médico dentro de determinados días; ir a recoger a nuestro niño al colegio; tenemos un pasado: sabemos quiénes somos, dónde nacimos, cómo se llamaban nuestros antepasados, etc. Para poder memorizar o conseguir que la información que nos rodea y/o experiencias que vivimos lleguen a nuestro sistema de memoria pasa por una serie de etapas y/o procesos (Sevilla, 2016).

El autor sostiene que la memoria es como una cajita en donde guardamos todo a aquello que nos va a servir, estos pueden ser información, hechos, sucesos, acontecidos de la vida a corto y a mediano plazo; hay que tomar en cuenta también que la memoria tiene una serie de fases que cruza durante el periodo de vida. Estas pueden ser codificación, almacenamiento, evocación. A fin de estas ser efectuadas en el momento necesario.

3.1.2. Etapas de la memoria

3.1.2.1. Codificación.

Cuando la información entra en nuestro sistema de memoria, debe cambiarse a una forma que el sistema pueda manejar, de modo que pueda almacenarse, piensa en esto como algo similar a cambiar tu dinero en una moneda diferente cuando viaja de un país a otro, por ejemplo, una palabra que se ve puede almacenarse si se cambia en un sonido o un significado (Psicoportal, 2018). El autor sostiene que la codificación es la primera fase de la memoria; es cuando la mente percibe e interpreta la información adquirida a través de los órganos de los sentidos (vista, oído, tacto), para poder ser entendida y almacenada.

3.1.2.2. Almacenamiento.

Esto se refiere a la naturaleza de los almacenes de memoria, es decir, dónde se almacena la información, cuánto dura la memoria, cuánto se puede almacenar en cualquier momento y qué tipo de información (Psicoportal, 2018). Según el autor citado, se dice que el almacenamiento es una etapa primordial en el proceso de aprendizaje, que permite a la memoria guardar información selecta, la misma que tendrá valor en cualquier momento.

3.1.2.3. Evocación de la información.

Esto se refiere a sacar la información del almacenamiento, si no podemos recordar algo, puede ser porque no podemos recuperarlo, cuando nos piden que recuperemos algo de la memoria, las diferencias entre a corto y a largo plazo, se vuelven muy claras (Psicoportal, 2018). El autor menciona que la memoria registra y almacena la información trabajada en un proceso de inter-aprendizaje, y dependiendo la situación o importancia esta información tiene un tiempo de duración a corto o a largo plazo.

3.1.2.3.1. Libre

Es el recuerdo directo de información. Por ejemplo, recordar lo que debemos comprar sin llevar lista (Sevilla, 2016).

3.1.2.3.2. Por reconocimiento

En este caso, el disponer de distintas opciones nos puede permitir recordar lo correcto. Por ejemplo, los exámenes tipo test (Sevilla, 2016).

3.1.2.3.3. Inducida

Sucede cuando, sin nosotros pretenderlo, nos vienen de repente ciertos recuerdos a partir de un determinado estímulo. Por ejemplo, cuando el olor de un guiso nos «transporta» a momentos de nuestra infancia (Sevilla, 2016). Además, que a través de esta fase se distinguen otras formas de evocación: como son libre, reconocimiento y la inducida, las cuales permiten relucir la información ya aprendida anteriormente.

3.1.3. Tipos de memoria

3.1.3.1. Memoria a Corto Plazo (MCP):

La memoria concedía gran importancia al almacén de memoria a corto plazo o estructura de memoria que sirve para mantener activa la información unos cuantos segundos mientras el sistema realizaba otras tareas cognitivas (Ballesteros, 1999). El autor menciona que la memoria a corto plazo es aquella información que se mantiene en segundos en nuestra memoria y después lo desecharnos porque no tiene importancia u relevancia dentro de nuestro aprendizaje o memento. La memoria alacena y recupera la información secuencialmente.

3.1.3.1.1. Memoria sensorial

Hace referencia a la información que evocamos representándola a través de los sentidos. Se distingue así entre memoria visual, memoria auditiva, memoria olfativa, memoria viso espacial (Sevilla, 2016). Según el autor menciona que el aprendizaje seda principalmente a través de los órganos de los sentidos, estos son los que utilizamos con mayor frecuencia ya que están presente en todo momento.

3.1.3.1.2. Memoria verbal

Memoria para la información en forma de palabras, tanto oral como escrita (Sevilla, 2016).

3.1.3.1.3. Memoria de trabajo

La MT es un tipo de memoria a corto plazo que tiene dos componentes, un sistema de memoria de corta duración y un sistema ejecutivo de que usa esa memoria para la ejecución de operaciones cognitivas (Lopez, 2003).

3.1.3.2. Memoria a Largo Plazo (MLP):

La capacidad de nuestra memoria a largo plazo es ilimitada, por lo tanto, debe estar organizada de algún modo para permitir recuperar la información (Oceano, 2008). Es la memoria encargada de mantener la información almacenada en nuestro cerebro durante períodos extensos de tiempo o de forma permanente (Ricoeur, 2009). El autor sostiene que la memoria a largo plazo es aquella información que está consolidada en nuestro cerebro durante mucho tiempo, la misma que será evocada en el momento necesario; esta memoria es más recomendable dentro el desarrollo del aprendizaje. A diferencia de la MCP, su capacidad es ilimitada.

3.1.3.2.1. Memoria declarativa

Es un tipo de memoria de hechos y eventos que se adquiere y se evoca conscientemente y mediatizada por el uso del lenguaje. Este es un tipo de memoria que se requiere en la educación (ya que nuestra educación actual es predominantemente lingüística, dejando a un lado o

dándole poca importancia al aprendizaje de hábitos y habilidades), el trabajo y la convivencia en sociedad (Lopez, 2003).

3.1.3.2.2. La memoria episódica o autobiográfica

Es una memoria de tipo declarativo que consiste en la capacidad de adquirir y retener conocimiento acerca de eventos experimentados personalmente y su relación temporal (Lopez, 2003). Según menciona el autor en el párrafo anterior mencionando que la memoria episódica es aquella que me permite recordar los hechos concretos, los más claros en caso de que haya algo relevante sucedido en la vida personal.

3.1.3.2.3. La memoria semántica

La memoria semántica es la información acerca de las cosas que aprendemos a través de lo que otros nos dicen directamente o a través del lenguaje escrito, Gracias a la memoria semántica sabemos que Colón descubrió América, o que el plátano es una fruta (Lopez, 2003). A criterio de López La memoria semántica es aquella que permite recordar información almacenada como son hechos y conceptos sobre acontecimientos importantes, como conocimientos holísticos entre otras.

3.1.3.2.4. Memoria remota

Referida a los hechos que sucedieron o información que fue procesada hace muchos años (Ricoeur, 2009). Según el autor menciona en el párrafo anterior que la memoria remota es aquella que puedo recordar sucesos pasados en la vida.

3.1.3.2.5. La memoria procedimental

En ella se almacenan nuestras habilidades y destrezas. El autor cita a (Femández-Ruiz y López-García, 1998) La memoria implícita es de uso automático y su expresión es no necesariamente consciente, no requiere el uso de palabras, y su adquisición se traduce en un mejor desempeño en la tarea realizada)” En el párrafo citado se dice que la memoria procedimental, es aquella que me permite almacenar las habilidades y destrezas que se ha adquirido según nuestro transcurso de vida, estas pueden ser vivencias u experiencias; a fin de poder emitir los mismos aprendizajes en el momento requerido estas pueden ser al momento de realizar una actividad (Lopez, 2003).

3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

3.2.1. Conceptualizaciones generales

Tanto Jean Piaget (epistemólogo) como David Ausubel (psicopedagogo) se interesaron por saber de qué forma aprendemos y memorizamos. Uno de los representantes que se da cita en este párrafo es a David Ausubel con su teoría más importante que es el aprendizaje significativo y Jean Piaget con su teoría cognoscitiva, quienes enfatizan sobre el aprendizaje del ser humano

de cómo aprendemos y memorizamos nuestro aprendizaje en el ámbito educativo. Los cuales sostienen el aprendizaje como un conjunto conexiones de experiencias vividas entre lo nuevo aprendido (Iglesia, 2008).

Aprendizaje Significativo entienden estos autores no aquél que se produce por la suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee la persona que aprende; sino ese otro que supone el establecimiento de conexiones, relaciones y significados más amplios y diversificados entre lo nuevo y lo que ya se sabe o se ha experimentado o vivido. En definitiva, un proceso global de acercamiento a la realidad que implica contenidos y perspectivas amplias y diversificadas de diferentes tipos, entre los que destacar los conceptos, los procedimientos y las actitudes. Esta entendido el aprendizaje significativo como un conjunto de experiencia adquiridas durante un lapso de tiempo, el cual en su momento de evocación son interrelacionadas con el aprendizaje nuevo que este adquiriendo en el momento de enseñanza (Iglesia, 2008).

3.2.2. Modelo centrado en el aprendizaje de David Ausubel

Como advierte Frida Díaz Barriga (98), la función del trabajo docente no puede reducirse ni a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje. Antes bien, el docente se constituye en un mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. En esta mediación el profesor orienta y guía la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia (Espinosa, 2010).

3.2.3. Características del Aprendizaje Significativo

David P. Ausubel acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico. Como se cita en el párrafo anterior el autor establece algunas características principales sobre el aprendizaje significativo (Parra, 2015). Citan a David Ausubel como el representante más conocido en AS, debido a que el creó esta y muchas más teorías, los docentes tienen una metodología de enseñanzas, estas pueden ser, constructivistas, cognitivistas, conductuales. Una de las características fundamentales para reconocer un aprendizaje significativo de un memorístico es la siguiente:

3.2.4. Características importantes del Aprendizaje Significativo son:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos, con sus conocimientos previos.
- Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere, aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso (Parra, 2015). El

autor cita a Ausubel y sostiene en su teoría que una de las características del aprendizaje significativo es el reforzamiento de los contenidos previos para adquirir uno nuevo. Es importante la predisposición del estudiante en aprender, también es significativo los recursos que el docente presenta, para realizar una clase más dinámica.

3.2.5. En contraste el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor (Parra, 2015). El autor menciona que el aprendizaje memorístico permite que el estudiante retenga una información, pero el mismo no puede relacionar con otros ya aprendidos anteriormente. El aprendizaje conductual es muy bueno y no se discrepa, pero cuando se olvida el contenido es difícil recordar, y bloquea a la mente, por la seguridad de que algún término o palabra se olvida, pero este aprendizaje es más aplicable en las matemáticas y en las ciencias experimentales.

3.2.6. Ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información (Parra, 2015). La ventaja del aprendizaje significativo es que el estudiante tenga un conocimiento más duradero.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos (Parra, 2015). También que si es estudiante relaciona contenidos su aprendizaje es más significativo
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos (Parra, 2015). El aprendizaje significativo permite retener mayor información a hasta un largo tiempo.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno (Parra, 2015). Si el estudiante es más activo tiene mayor posibilidad de retener un aprendizaje duradero.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura

cognitiva) Para que se dé un buen aprendizaje es necesario que el estudiante este pre dispuesto a aprender (Parra, 2015).

3.2.7. Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

3.2.7.1. Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. El autor cita a Ausubel y sostiene que el aprendizaje se da a partir de representar objetos que tengan mayor importancia y generen conocimientos nuevos y duraderos. Pero el niño solo aprenderá el concepto de la representación gráfica dada en ese instante, pero no sabrá cuál es su significado, concepto que tiene dicho objeto (Valcarcel, 2009).

3.2.7.2. Aprendizaje de Conceptos

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento Otra de las clasificaciones dentro del aprendizaje es por conceptos, ya que el estudiante puede tener aprendizajes más concretos y reforzados, debido a que se complementa con lo anterior primero se aprende la representación gráfica y luego se le proporciona el significado, a medida que el niño desarrolla aprenderá a crear un conocimiento no científico, pero si teórico. Este conocimiento se realiza con los familiares que rodean al niño (Valcarcel, 2009).

3.2.7.3. Aprendizaje de Proposiciones

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. El estudiante al pasar por los dos procesos anteriores de forma correcta llega a la etapa final que es el de dar significados a una palabra ya aprendida anteriormente. Si el niño aprende el nombre de la representación, emite un concepto, entonces en base a ello generará un nueva información dentro de su estructura cognitiva (Valcarcel, 2009).

3.2.7.3.1. Por diferenciación progresiva

Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más incluso que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos" (Parra, 2015). Este punto enfatiza que el conocimiento puede variar dependiendo de los nuevos contenidos. Y este puede diferenciar un concepto del otro.

3.2.7.3.2. Por reconciliación integradora

Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos. El alumno une conocimientos ya aprendidos anteriormente o conocidos, y lo afirma al momento que se emite la misma información, como puede este a su vez emitir un nuevo criterio o sustentar la misma (Parra, 2015).

3.2.7.3.3. Por combinación

Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado" El docente a través de una diferenciación progresiva, y una reconciliación integradora pueda combinar ambas partes para establecer un criterio diferente. El estudiante puede diferenciar un objeto del otro, por más relacionados que estén, porque él sabe que concepto tiene cada representación (Parra, 2015).

3.3. Relación de memoria y el aprendizaje significativo

Es frecuente que se usen ambos términos como sinónimos, no obstante conviene precisar que aunque se trata de procesos íntimamente vinculados no son equivalentes, Howe explica: Cuando se adquieren significados nuevos y se efectúa alguna reorganización más grande de la estructura cognoscitiva, la palabra aprendizaje resulta más adecuada y cuando se hace hincapié en la retención de la información, sin reorganización cognoscitiva radical, suele emplearse la palabra memoria (Covarrubias, 1994).

Actualmente el aprendizaje se define como un cambio de conducta más o menos permanente resultado de la experiencia. Para que este cambio se produzca es necesario que el sujeto transforme la información que recibe, por lo tanto no se trata sólo de captar datos sino más bien de hacer con ellos un trabajo de construcción de esquemas (Covarrubias, 1994). El sujeto es aquí un ente activo que hace uso de un sistema de procesamiento de información: la memoria. Por lo tanto, aprendizaje es un término más amplio que memoria, pero ambos están unidos de modo que no existe uno sin el otro. De hecho, la memoria es el "sitio" "en donde se plasma un aprendizaje.

Sara G. Martínez Covarrubias (1994) cita a Gagné señala que el proceso de aprendizaje comprende tres fases: retención, recordación y generalización o transferencia. De ellas, las dos primeras corresponden propiamente a lo que sería el proceso de memorización

En la formación educativa es un reto mantener la memoria activa de los estudiantes durante el proceso de inter-aprendizaje, debido a que cada docente maneja una técnica de enseñanza diferente; para la institución, autoridades, docentes, es importante cumplir con las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, la cual debería estar acorde a la malla curricular. El aprendizaje significativo es un proceso de combinación de conocimientos que se fundamenta en una compilación de información generada en el aula; existe una relación directa entre la memoria y aprendizaje significativo, debido a que cada una de las variables se desarrollan por etapas, siendo las mismas refuerzo de la siguiente; se busca una interacción cognitiva donde no se interrumpa, el proceso de asimilación de conocimientos adquiridos.

3.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

3.4.1. Ilustraciones

Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones. Mediante las ilustraciones se puede generar en los estudiantes aprendizajes representativos, estas pueden ser mediante gráficos, videos, mapas mentales, organizadores gráficos entre otros (Ángel, 2006).

3.4.1.1. Los tipos de ilustraciones más usuales son:

- Descriptiva.
- Expresiva
- Lógico Matemática
- Algorítmica.

Descriptiva: muestra figuras, dibujos, fotografías

Expresiva: Ligada a la anterior destacando aspectos actitudinales

Lógico- matemática: diagramas de conceptos o funciones matemáticas

Algorítmicas: diagramas que incluyen los pasos para un procedimiento.

3.4.2. Organizadores previos:

“Es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel y deben de introducirse en el proceso de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender. Mediante la técnica de organizadores gráficos, ilustrados con conceptos básicos, estos son palabras claves que me permitir descifrar que es lo que se quiere decir” (Ángel, 2006).

3.4.3. El debate

Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la dirección del educador. En el debate se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema debiendo cada participante defender su punto de vista mediante la lógica, reflexión y la argumentación correcta. El debate es una forma de debatir ideas de diferentes puntos de vista y a su vez defender la posición en la que se mantiene el debatiente, por tanto, deben ambas partes conocer sobre la temática que va a ser tratada en clases. Cada punto de vista debe ser fundamentado y argumentado por la persona debatiente (Ángel, 2006).

- El tema debe de presentarse con varios enfoques
- El director del debate lleva preparadas una serie de preguntas con relación al tema.
- Los participantes deben de conocer de antemano el tema y debe de analizarse en todos sus aspectos
- Las preguntas deben de llevar un orden lógico
- Debe de llegarse a una conclusión

Menciona que el debate favorece la reflexión y la exposición organizada y coherente de los argumentos propios, estimula la capacidad crítica, por tanto, desarrolla la competencia de pensamiento crítico y reflexivo, trabajo colaborativo y comunicación. Esta estrategia requiere que profesor y alumnos tengan un buen dominio del tema. Si bien es cierto esta técnica aplicada en clases permite que el estudiante reflexione y realice una manifestación de coherente y bien sustentada (Ángel, 2006).

3.4.4. Discusión dirigida

Consiste en discutir un tema, bajo la dirección del educador. Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptarán las conclusiones de la mayoría por medio de un trabajo de colaboración intelectual. Lo anterior permite reflexionar y escuchar, además de exponer sus puntos de vista, requiere que el profesor tenga un buen dominio del grupo y del tema. Esta también puede ser conocida como clase magistral la cual permite que el docente en base a sus conocimientos motive al alumno a participar de forma reflexiva. Cada punto de vista emitido es un aporte de gran valor, puesto que permite socializar el tema con todos los miembros participantes en el aula de clases. Cada técnica aplicada depende de la forma que aplica el docente en el desarrollo de su actividad (Ángel, 2006).

3.4.4.1. Su efectividad

- Mantener al grupo dentro del tema
- Evitar repeticiones inútiles

- Estimular a todos a participar
- Colaborar en la elaboración de síntesis y conclusiones
- Si no se obtiene el conocimiento total del tema, lo complete oportunamente.

El debate y discusión dirigida son estrategias que promueven el desarrollo de las competencias de trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo, así como la de comunicación, tanto oral como escrita ya que tiene la oportunidad de expresarse de manera clara, justificando sus opiniones además se fortalecen los valores y actitudes al trabajar en equipo. Así la discusión grupal permite a los estudiantes evaluar ideas y a sintetizar puntos de vista particulares. Según el criterio del autor cada opinión de cada estudiante debe ser discutida y analizada en el aula de clase, en vista de que el mismo debe ser reforzado con la aportación del docente. El pensamiento crítico y reflexivo que tiene cada estudiante es muy valioso, puesto que cada uno tiene su pensamiento diferente (Ángel, 2006).

3.4.5. El taller

Implica como su nombre lo dice, un lugar donde se trabaja y labora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, es decir aprender haciendo. En esta estrategia predomina y se privilegia, el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de aprender haciendo, desarrollando habilidades donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta; ejecutando algo relacionado con el objetivo que se pretende alcanzar, en un contexto particular de aprendizaje. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta (Ángel, 2006).

(Mario de M.2005) Esta estrategia promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal, por tanto, promueven el desarrollo de las competencias genéricas de comunicación, trabajo colaborativo y sociales. Esta estrategia es, a su vez, un magnifico espacio para el desarrollo de vivencias emocionales, que conjuntamente con las racionales, forman parte de ese aspecto llamado realidad, lo que favorece de manera extraordinaria el aprendizaje significativo en los estudiantes. El taller es la estrategia que más ayuda a conectar la teoría con la práctica, al abordar, desde una perspectiva constructivista, la toma de una decisión, la solución de un problema práctico, la creación de algo necesario entre otros (Ángel, 2006).

3.4.6. Clases prácticas

El término “clases prácticas” se refiere a una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio (Ángel, 2006).

Las clases prácticas se pueden organizar dentro de los espacios destinados a la docencia (aulas, laboratorios, etc.) o en marcos naturales externos (prácticas de campo, visitas, etc.). En atención al escenario dónde se desarrolla la actividad y debido, por un lado, a la importancia de las implicaciones que se derivan para la gestión de la organización docente universitaria y, por otro, a las características propias de cada una de ellas, cabe distinguir tres submodalidades: clases prácticas de aula, clases prácticas de laboratorio y clases prácticas de campo (Ángel, 2006).

3.4.7. Resolución de ejercicios y problemas

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Es importante destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento, asimismo posibilita la participación de todos los alumnos, independientemente de su grado de competencia y pericia inicial para la tarea, brindando una gama amplia de actividades, con distintos tipos de exigencias y niveles de logros finales, de la misma manera, eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes, es una estrategia utilizada generalmente para la evaluación del aprendizaje (Ángel, 2006).

3.4.8. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio-afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones (Ángel, 2006).

Cooperar es compartir una experiencia vital de cualquier índole y naturaleza; es trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente, es maximizar el aprendizaje propio y el de los demás, a través de una interdependencia positiva que consiste en dar la oportunidad de compartir procesos y resultados del trabajo realizado entre los miembros de los diferentes equipos de tal manera que unos aprendan de otros (Ángel, 2006).

Por otra parte, la interactividad es la confrontación directa del sujeto que aprende con el objeto de aprendizaje. La interacción es el intercambio con otro, o bien con varios, sobre procesos y resultados de una actividad de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo integra como parte de su modelo a ambos componentes la interactividad y la interacción, garantizando que el aprendizaje en construcción sea significativo. La interactividad es una actividad individual mientras que la interacción es grupal, el aprendizaje cooperativo alterna unos y otros momentos (Ángel, 2006).

El aprendizaje cooperativo como alternativa didáctica no debe restringirse al instante del trabajo de los educandos en equipo en el salón de clases. El aprendizaje cooperativo abarca toda una serie de actividades previas y / o posteriores que hacen posible el trabajo cooperativo en equipo, por tanto uno de sus componentes básicos de su didáctica es la formación de equipos, unas veces informales y otras formales, pero siempre en dependencia de las funciones que se cumplimentan y de las estrategias que se emplean para el logro de los objetivos educativos planteados (Ángel, 2006).

3.4.9. Simulación pedagógica

Es la representación de una situación de aprendizaje grupal cooperativa mediante la cual se reduce y simplifica en un modelo pedagógico la realidad, existen diferentes tipos de simulación didáctica, pero todas tienen en común ser alternativas dinámicas que implican la activa y emotiva participación del sujeto que aprende en una experiencia de aprendizaje que le va a proporcionar vivencias muy positivas en la construcción, bien de una noción teórica, bien de una habilidad relacionada con el saber hacer (Ángel, 2006).

4. METODOLOGÍA

4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Cualitativo

Porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a los objetivos de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación (Sampieri, 2016).

4.2. NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1. Descriptiva

Los resultados de las observaciones del hecho problemático se ordenaron descriptivamente analizando las conductas, las características, los factores, los procedimientos, las variables de fenómeno y hecho, causas y efectos de las variables que intervinieron en el estudio.

4.2.2. Correlacional

Debido a que se relacionó las dos variables de estudio referentes a la memoria y el aprendizaje significativo en el acto educativo, para establecer su grado de asociación, de allí que se cuantificaron y analizaron su vinculación.

4.3. POR EL ESTUDIO

4.3.1. Transversal

Porque se realizó la investigación en un periodo delimitado de tiempo en una población definida y en un punto específico. → no involucran seguimiento, se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único.

4.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.4.1. De campo.

Un estudio cualitativo se inicia, en la práctica, mediante el ingreso al contexto, ambiente o campo, de allí que, se realizó en el lugar de los hechos con los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, en la cual estuvo inmersa la investigación en donde se identificó el problema y se dio la tarea de analizar datos.

4.4.2. Bibliográfica

La revisión de la literatura se apoyó en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables, detectar conceptos clave, conocer diferentes maneras de abordar el planteamiento, mejorar el entendimiento de los datos y profundizar las interpretaciones.

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1. Población.

Está constituido por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

4.5.2. Muestra

Es no probabilística; dado que en investigaciones cualitativas se utilizan comúnmente muestras dirigidas o intencionadas; y es homogénea debido a que se trabajó con los estudiantes de la carrera de segundo semestre de psicopedagogía, donde se buscó especificar los resultados del estudio.

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

Variable de estudio	Técnicas	Instrumentos	Descripción
Variable independiente MEMORIA	Encuesta	Cuestionario	Está compuesta por 10 ítems, que se relacionan entre la memoria y el aprendizaje significativo
Variable dependiente APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Encuesta	Cuestionario	

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Unach

4.7. TÉCNICAS PARA INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Diseño y elaboración de las encuestas.
- Validación y aplicación de instrumentos de recolección de datos.
- Registro en base de datos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.
- Conclusiones y recomendaciones.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

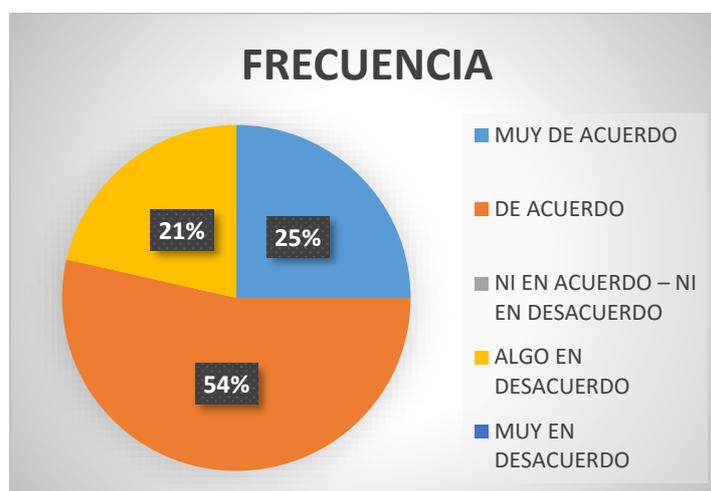
CUADRO 1 ¿Considera Usted que la formación educativa le permite al estudiante generar aprendizajes más duraderos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	25%
De acuerdo	15	54%
Ni en acuerdo – ni en desacuerdo	0	0%
Algo en desacuerdo	6	21%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

GRÁFICO 1 ¿Considera Usted que la formación educativa le permite al estudiante generar aprendizajes más duraderos?



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS. - Los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía en un 25% manifiestan que está muy de acuerdo y un 54% de acuerdo con que la formación educativa que recibe permite generar aprendizajes más duraderos; sin embargo, existe el 21% que está algo en desacuerdo con la formación.

INTERPRETACIÓN. - De las respuestas obtenidas se puede evidenciar que el mayor porcentaje de encuestados están de acuerdo con la formación educativa que recibe en la universidad, además permitiendo generar aprendizajes más duraderos y significativos, lo que implica que los contenidos (malla curricular) estén acorde con las expectativas actuales de formación profesional. El uso de una estrategia de enseñanza moderna, contribuye a que el alumnado reformule cada aportación emitida en su proceso de inter-aprendizaje, a fin de crear un aprendizaje más significativo y duradero.

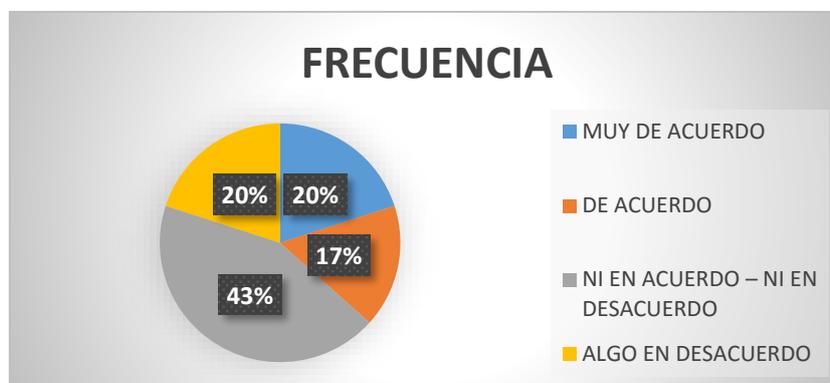
CUADRO 2 ¿Cree Usted que el docente toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para iniciar su actividad académica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	20%
De acuerdo	5	17%
Ni en acuerdo – ni en desacuerdo	13	43%
Algo en desacuerdo	4	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

GRÁFICO 2 ¿Cree Usted que la docente toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para iniciar su actividad académica



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS. - Referente a este ítem, el 43% de los estudiantes encuestados refiere que no están ni en acuerdo ni en desacuerdo con que el docente previo a realizar su clase toma en cuenta los aprendizajes de los estudiantes; en tanto que el 20% manifiesta que está muy de acuerdo y el 17% de acuerdo, y tan solo el 20% está en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN. - Los estudiantes mencionan que pocos son los docentes que previo al inicio de clases, realizan una compilación de información por parte del aprendiz; cabe mencionar que el aprendizaje significativo se fortalece con la recopilación de significados y este a su vez es el resultado emergente de la interacción entre los alumnos, docentes y grupo debatiente, los mismos deben ser claros, estables y relevantes; por tanto, es necesario que se inicie la clase con un preámbulo de los temas tratados en clases anteriores.

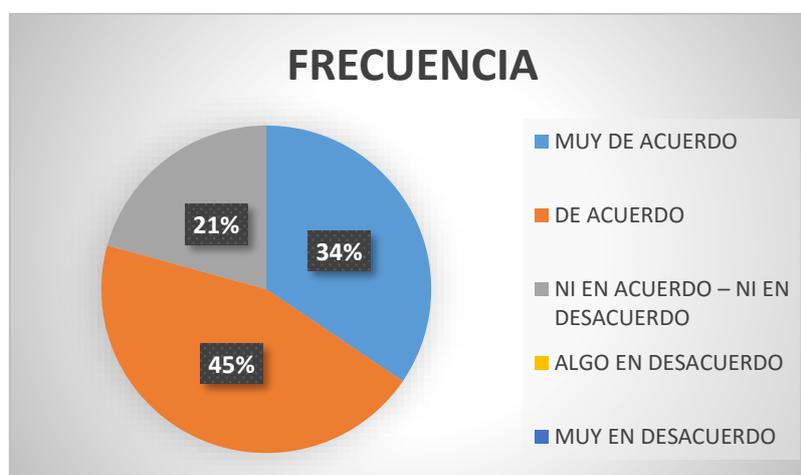
CUADRO 3 ¿Si el docente considera los aprendizajes previos para iniciar su clase, los estudiantes generan mejores aprendizajes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	34%
De acuerdo	13	45%
Ni en acuerdo – ni en desacuerdo	6	21%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

GRÁFICO 3 ¿Si el docente considera los aprendizajes previos para iniciar su clase, los estudiantes generan mejores aprendizajes?



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS. -El 45% de estudiantes manifiesta que está de acuerdo y el 34% muy de acuerdo, que es necesario que el docente considere aprendizajes previos, para generar un mejor aprendizaje significativo; mientras que el 21% menciona que no está, ni en acuerdo, ni en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN. - La base de un aprendizaje significativo es la actitud significativa del aprendiz y la representación de un material potencialmente representativo, lógico durante el desarrollo de clases, este debe ser contenidamente relacionable con la estructura cognitiva; a fin de incentivar al educando a participar en el aula, a su vez permita combinar ambas partes, para establecer un criterio de aprendizaje diferente.

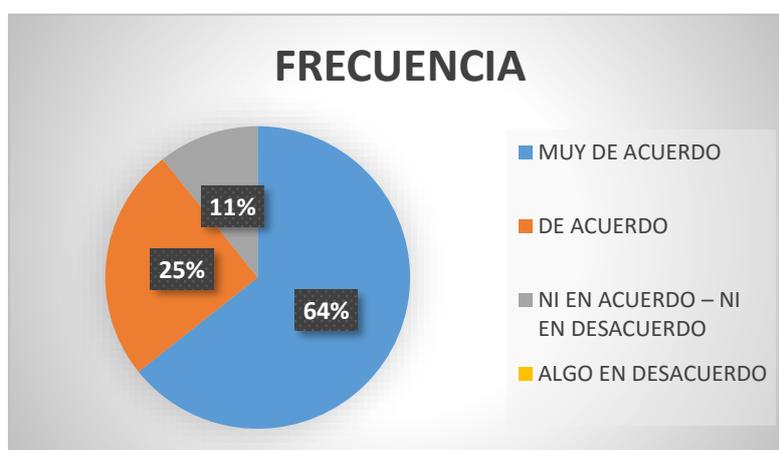
CUADRO 4 ¿Admite Usted que es importante fortalecer la memoria del estudiante para generar aprendizajes más duraderos y eficaces?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	64%
De acuerdo	7	25%
Ni en acuerdo – ni en desacuerdo	3	11%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

GRÁFICO 4 ¿Admite Usted que es importante fortalecer la memoria del estudiante para generar aprendizajes más duraderos y eficaces?



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS. - En un 64 % está muy de acuerdo y el 25% de acuerdo que es muy necesario reforzar la memoria, para generar aprendizajes más eficaces y duraderos, mientras que solo el 11% menciona que no está, ni en acuerdo, ni en desacuerdo en que sea reforzada la memoria.

INTERPRETACIÓN. - Es importante fortalecer la memoria mediante el uso de técnicas de enseñanzas porque, el uso correcto de la misma tiene una gran capacidad de incentivar al alumnado a participar, mantener activo, dinámico, curioso, por el nuevo tema de socialización en clases. La memoria codificar, almacenar y posteriormente evocar la información adquirida en el acto educativo.

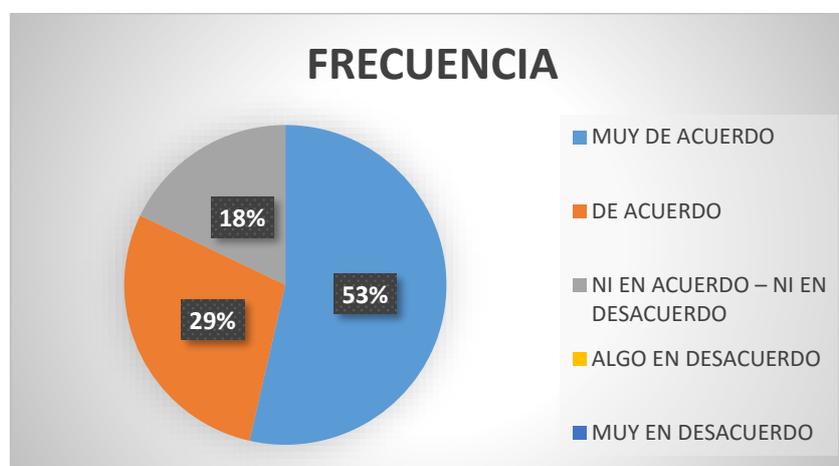
CUADRO 5 ¿La asistencia y la participación de los estudiantes en el aula, permite garantizar los aprendizajes significativos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	53%
De acuerdo	8	29%
Ni en acuerdo – ni en desacuerdo	5	18%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

GRÁFICO 5 ¿La asistencia y la participación de los estudiantes en el aula, permite garantizar los aprendizajes significativos?



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS. - En un 53 % manifiesta que están muy de acuerdo y 29% de acuerdo con la importancia de la asistencia de los estudiantes al aula de clase, y solo un 18% de los encuestados menciona que no están en acuerdo y ni en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN. - Para que se de un aprendizaje en los estudiantes, es necesario que el alumnado esté presente en el aula de clase, con la predisposición de aprender. Según Ausubel menciona que la importancia de un aprendizaje significativo, requiere la participación indispensable en un evento educativo, es el profesor, el aprendiz y los materiales educativos del currículo, todos ellos constituyen un eje básico en el que, partiendo de estos, emiten ideas de conceptos e intentan deliberadamente llegar a acuerdos sobre los significados socializados dentro del aula de clases.

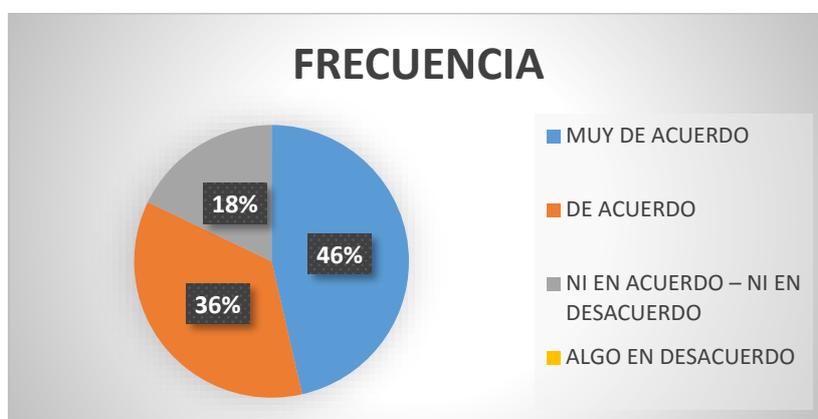
CUADRO 6 ¿Considera Usted que el aprendizaje significativo y la memoria se relacionan entre sí?

EQUIVALENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	46%
De acuerdo	10	36%
Ni en acuerdo – ni en desacuerdo	5	18%
Algo en desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

GRÁFICO 6 ¿Considera Usted que el aprendizaje significativo y la memoria se relacionan entre sí?



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS. - En un 46 % de estudiantes encuestados manifiesta están muy de acuerdo y el 36% de acuerdo con que la memoria y el aprendizaje se relacionan mientras que, tan solo un 18% menciona que no están ni en acuerdo y ni en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN.- La memoria y el aprendizaje son dos procesos que permanentemente están unidos en el ritmo de aprendizaje como si fuera uno. El aprendizaje es un proceso por el cual adquirimos información que se traduce en conocimiento. La memoria, desde un punto de vista general, es la retención o almacenamiento de información adquirida en su momento.

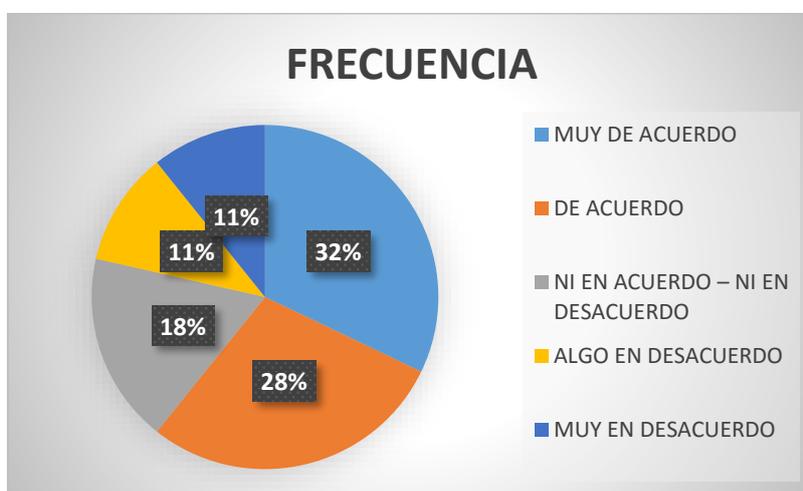
CUADRO 7 ¿Admite Usted que el aprendizaje significativo, produce en los estudiantes una retención de conocimientos más duraderos?

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	32%
De acuerdo	8	28%
Ni en acuerdo – ni en desacuerdo	5	18%
Algo en desacuerdo	3	11%
Muy en desacuerdo	3	11%
Total	28	100%

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

GRÁFICO 7 ¿Admite Usted que el aprendizaje significativo, produce en los estudiantes una retención de conocimientos más duraderos?



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS. - En este literal el 32 % manifiesta que están muy de acuerdo y el 28% de acuerdo en que el aprendizaje significativo desarrollado en el aula de clase, permite mejores aprendizajes, mientras que, 18% no está ni en acuerdo ni en desacuerdo, y tan solo un 11% está en muy en desacuerdo y 11% en desacuerdo.

INTERPRETACIÓN. - El aprendizaje significativo, permite generar mejores aprendizajes, así como menciona David Ausubel. Mientras se socialice el conocimiento adquirido, con el nuevo conocimiento, generaría un mejor entendimiento y comprensión de contenidos. De manera que la participación, socialización, de un tema en el aula de clases permite que el sujeto este activo y a su vez genere aprendizajes.

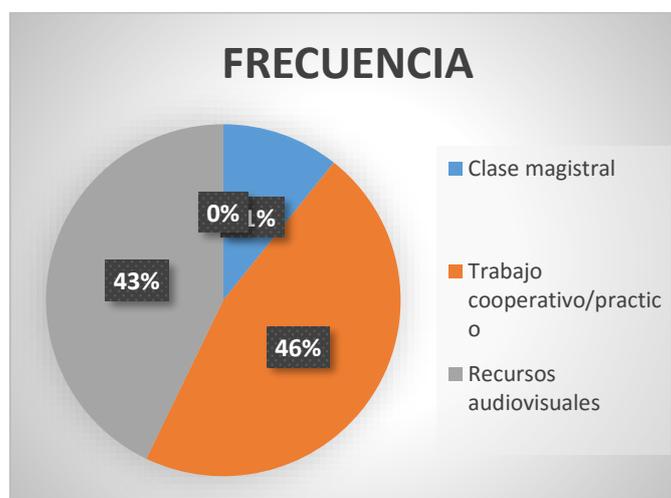
CUADRO 8 ¿Que recurso utiliza el docente para desarrollar su clase?

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clase magistral	3	11%
Trabajo cooperativo/practico	13	46%
Recursos audiovisuales	12	43%
Material bibliográfico	0	0%
Total	28	100%

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

GRÁFICO 8 ¿Que recurso utiliza el docente para desarrollar su clase?



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS. -Los estudiantes mencionan que el docente para desarrollar su clase utiliza en un 46% trabajo cooperativo, 43% recursos audio visuales y tan solo el 11% clase magistral.

INTERPRETACIÓN. - Los docentes para desarrollar su clase, se basa en una enseñanza de trabajo cooperativo, el cual permite que todos los miembros del grupo aprendan sobre el tema y estén en igual condición preparados, también se apoyan en gran cantidad de recursos técnicos audiovisuales, para complementar el aprendizaje. Pero es necesario que la estrategia manejada en el aula de clase sea iniciada con preguntas abiertas al tema el cual permita al estudiante pensar sobre aquella información adquirida a fin de generar aprendizajes significativos.

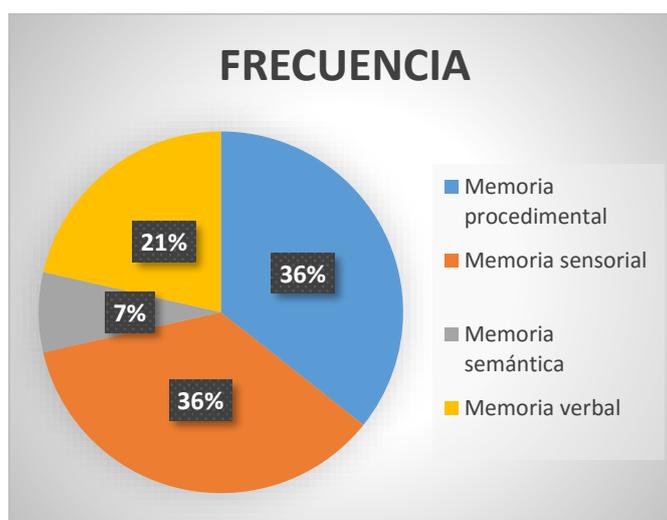
CUADRO 9 Para cimentar los procesos de aprendizaje ¿Qué tipo de memoria utiliza usted?

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Memoria procedimental	10	36%
Memoria sensorial	10	36%
Memoria semántica	2	7%
Memoria verbal	6	21%
Total	28	100%

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

GRÁFICO 9 Para cimentar los procesos de aprendizaje que tipo de memoria utiliza usted



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS. -Para cimentar los procesos de aprendizaje en un 36% de estudiantes utiliza la memoria procedimental, 36% la memoria sensorial, 21 % memoria semántica, y solo un 7% memoria verbal.

INTERPRETACIÓN. - Cada ser humano tiene diferentes formas de aprender, dentro de la carrera de psicopedagogía los estudiantes mencionan que, se aprende mejor a través de la memoria procedimental que se basa en las habilidades y destrezas adquiridas por experiencia, y la memoria sensorial que se da a través de todos los órganos de los sentidos (ver, oír, tocar). Mientras que la memoria verbal no es tomada mucho en cuenta, esto determina que los estudiantes adquieren un mejor aprendizaje dentro del evento educativo. Esto determina que los docentes están reforzando la memoria a corto y largo plazo mediante la estrategia de enseñanza aplicada en el aula.

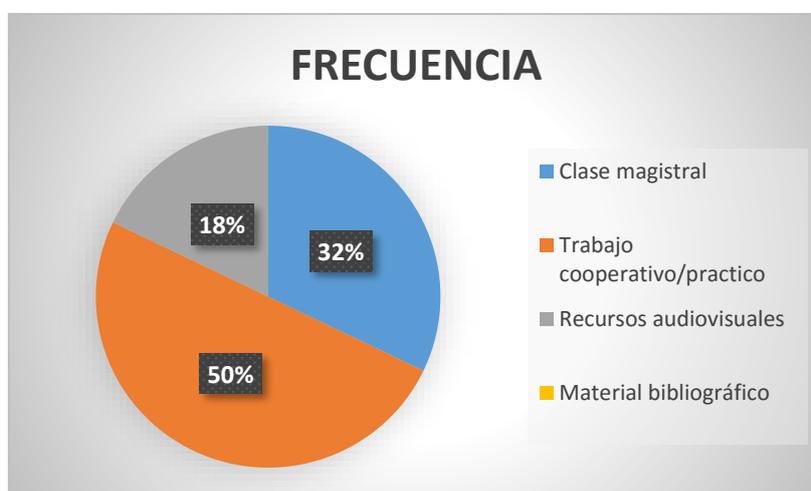
CUADRO 10 Al desarrollar una exposición, ¿De qué manera le resulta más fácil explicar su tema?

RANGOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Clase magistral	9	32%
Trabajo cooperativo/practico	14	50%
Recursos audiovisuales	5	18%
Material bibliográfico		
Total	28	100%

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

GRÁFICO 10 Al desarrollar una exposición, de qué manera le resulta más fácil explicar su tema



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS. - Los estudiantes encuestados mencionan que, para desarrollar una exposición, le resulta más fácil explicar su tema en un 50% trabajo cooperativo, 32% clase magistral y tan solo el 18% recursos audiovisuales

INTERPRETACIÓN. - Para desarrollar sus exposiciones los estudiantes, lo realizan con metodologías que permitan construir un conocimiento; de manera que el trabajo cooperativo se centra en las habilidades y destrezas, los mismos que nos ayudan a edificar ideas nuevas en base a lo aprendido. El aprendizaje significativo; es el que construye un conocimiento, sobre todo cuando se complementa con el análisis reflexivo establecido en una plenaria, como estrategia de fijación del conocimiento.

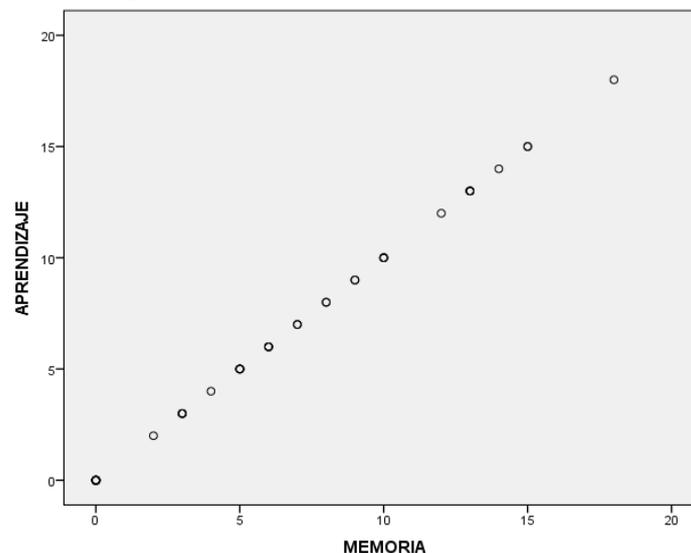
CORRELACIÓN DE VARIABLES

		MEMORIA	APRENDIZAJE
MEMORIA	Correlación de Pearson	1	2,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Correlación de Pearson	2,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,02 (bilateral).

Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH



Elaborado por: Irma Azogue

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación-UNACH

ANÁLISIS

Siendo del factor de relación Pearson $r=0,02$ (bilateral) la correlación es positiva

INTERPRETACIÓN

En el cuadro podemos evidenciar que la correlación son pares ordenados, correspondiente a las variables memoria y aprendizaje significativo, dando un valor positivo Pearson $r=0,02$, se puede evidenciar claramente que el aprendizaje significativo ayuda a fortalecer la memoria en el estudiante. De manera que estas dos variables dentro de la enseñanza están interrelacionadas en el inter-aprendizaje

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Los tipos de memoria utilizados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía, son la memoria procedimental y la sensorial en igual condición, a fin de que estos logren generar nuevos conocimientos en base a lo aprendido.

Los estudiantes no presentan un aprendizaje significativo, puesto que los docentes no están desarrollando una estrategia de enseñanza adecuada, de manera que no se está considerando los aprendizajes adquiridos previo al inicio de clases.

Existe relación entre la memoria y el aprendizaje significativo; puesto que la memoria y el aprendizaje son dos procesos que permanentemente están ligados en el ritmo de aprendizaje como si fuera uno. El aprendizaje es un proceso por el cual se adquiere información que se traduce en conocimiento. La memoria, desde un punto de vista general, es la retención o almacenamiento de información adquirida en su momento.

6.2. RECOMENDACIONES

Fortalecer la estrategia de aprendizaje de los estudiantes mediante, el uso de técnicas de enseñanza variadas como son el debate, ilustraciones, mesas redondas, trabajos cooperativos, clases magistrales, pero con reflexiones etcétera.

Sugerir a los docentes trabajen con diferentes formas de enseñanza dentro de su clase, el cual permite al estudiante a leer, conocer, interpretar, relacionar el tema de investigación con lo que está aprendiendo, a fin de desarrollar aprendizajes, claros y duraderos

Incentivar a los docentes a que se tome en cuenta los contenidos adquiridos, aprendidos, para que estos sean reforzados e interrelacionados con la nueva información que se va a aprender. De manera que se trabajaría la memoria y el aprendizaje de manera unánime.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ángel, M. d. (2006). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN*. Obtenido de Nuevas Alternativas de Aprender y enseña: view-source:<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Ballesteros, S. (1999). *MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓN*. Obtenido de universidad Nacional de Educacion Adistancia: <http://www.psicothema.com/pdf/323.pdf>
- Covarrubias, S. G. (Enero de 1994). *la memoria y su relacion con el aprendizaje* . Obtenido de <http://files.iramirez.webnode.es/200000012-38403393a7/Memoria%20y%20aprendizaje.pdf>
- Espinosa, S. D. (2010). *El aprendizaje significativo*. Obtenido de http://depa.fquim.unam.mx/amyd/archivero/AUSUBELAPRENDIZAJESIGNIFICATIVO_1677.pdf
- Fombuena, N. G. (2009). Normalización y validación de un test de memoria en envejecimiento. *TESIS DOCTORAL, 5*.
- García-Allen, J. (2018). *psicologia y mente*. Obtenido de Tipos de memoria: ¿cómo almacena los recuerdos el cerebro humano?: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-memoria>
- Garretón, M. A. (2003). Manuel Antonio Garretón. *SCI.ELO*, 215-230. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-090X2003000200010&script=sci_arttext
- Granda, E. A. (2008). *aprendizaje significativo*. Recuperado el 17 de 02 de 2015, de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1080/1/T-0648-MGE-Cobo-Una%20propuesta%20para%20el%20aprendizaje%20significativo.pdf>
- Iglesia, J. C. (20 de enero de 2008). *pasion por la dialectica*. Obtenido de <http://javiercasoiglesias.blogspot.com/2008/01/aprendizaje-significativo-y-memoria.html>
- Kundera, M. (s.f). Obtenido de <http://assets.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Lieberman, D. A. (2012). *HUMAN LEARNING AND MEMORY*, . Cambridge University Press; Cambridge. Obtenido de INVESTIGACION Y CIENCIA: <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/investigacion-y-ciencia/las-neuronas-de-la-memoria-573/aprendizaje-y-memoria-10995>
- Lopez, A. T. (2003). LA MEMORIA HUMANA: PROPUESTA DE LOS HALLASGOS RESIENTES. NEUROPSICOLOGICA. *GRADO DE MAESTRIAS EN CIENCIAS*.

- Mora, F. (30 de Diciembre de 2015). *APRENDIZAJE Y MEMORIA. Aprender y memorizar es una unidad neurobiológica*". Obtenido de INEDE21: <https://ined21.com/aprendizaje-y-memoria/>
- Morales, C. d. (2013). *repositorio de la UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5465/3/Mg.DCEv.Ed.1727.pdf>
- Oceano, G. (2008). psicología para todos. En C. Gisper, *GUIA completa para el crecimiento personal* (pág. 456). Brcelona: Océano.
- Parra, M. A.-L. (2015). *Epistemología e historia de la Educación*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos105/david-p-ausubel-y-teoria-del-aprendizaje-significativo/david-p-ausubel-y-teoria-del-aprendizaje-significativo.shtml>
- Psicoportal. (2018). *La Memoria: Definición*/. Obtenido de Etapas Y tipos: <https://psicoportal.com/psicologia-basica/memoria/>
- Ricoeur, P. (2009). *LA LECTURA DEL TIEMPO PASADO: MEMORIA Y*. Obtenido de LO QUE LA MEMORIA ENSEÑA A LA HISTORIA.: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30993513/Paul_Ricoeur_La_Lectura_del_Tiempo_Pasado_Memoria_y_Olvido.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1517370646&Signature=q75zmjmtIfBWGpU98SVe2%2F%2FCK%2Bk%3D&response-content-disposition=inli
- Samaniego, V. M. (2016). *repositorio de la UNACH*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1999/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000078.pdf>
- Sampieri, H. (2016). *Metodología de Investigación*. (P. S. fe, Ed.) México, caracas: Mc.Graw Hill.
- Sevilla, J. G. (2016). *DOCPLAYER*. Obtenido de IMPORTANCIA DE LA MEMORIA: <https://docplayer.es/19780844-Tema-4-la-importancia-de-la-memoria.html>
- Valcarcel, P. D. (2009). *Teorias de Aprendizaje por David Ausubel*. Obtenido de MONOGRAFIAS: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Vial, S. (15 de Febrero de 2012). *De la memoria repetitiva al aprendizaje significativo en la educación chilena*. Obtenido de SITIOCERO: <http://sitiocero.net/2012/02/de-la-memoria-repetitiva-al-aprendizaje-significativo-en-la-educacion-chilena/>
- Zepeda y Rocha, J. d. (2014). Implicaciones de los conceptos actuales neuropsicologicos de la memoria en el aprendizaje y la enseñanza. En J. d. Zepeda, *Ciencia Ergo Sum* (Vol. 1, pág. 84). Mexico, Toluca, Mexico: Página de la revista en redalyc.org. doi:10434128010

8. ANEXO

8.1. Anexo1.- Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL
Y FAMILIAR



MEMORIA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a estudiantes de la carrera de Psicopedagogía

Objetivo:

Determinar la relación existente entre la memoria y el aprendizaje significativo en los estudiantes de Segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía

Instrucciones:

- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente Tomando en cuenta que:

MUY DE ACUERDO	5
DE ACUERDO	4
NI EN ACUERDO – NI EN DESACUERDO	3
ALGO EN DESACUERDO	2
MUY EN DESACUERDO	1

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
a) ¿Considera Usted que la formación educativa le permite al estudiante generar aprendizajes más duraderos?					
b) ¿Cree Usted que la docente toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para iniciar su actividad académica?					
c) ¿Si el docente considera los aprendizajes previos para iniciar su clase, los estudiantes generan mejores aprendizajes?					
d) ¿Admite Usted que es importante fortalecer la memoria del estudiante para generar aprendizajes más duraderos y eficaces?					
e) ¿La asistencia y la participación de los estudiantes en el aula, permite garantizar los aprendizajes significativos?					
f) ¿Considera Usted que el aprendizaje significativo y la memoria se relacionan entre sí?					
g) ¿Admite Usted que el aprendizaje significativo, produce en los estudiantes una retención de conocimientos más duraderos					

Seleccione con una (x) el literal que usted crea conveniente

h) En clases que recurso utiliza más el docente.

- Clase magistral
- Trabajo cooperativo/practico
- Recursos audiovisuales
- Material bibliográfico

i) Para cimentar los procesos de aprendizaje que tipo de memoria utiliza usted

- Memoria sensorial
- Memoria semántica
- Memoria procedimental
- Memoria verbal

j) Al desarrollar una exposición, de qué manera le resulta más fácil explicar su tema.

- Clase magistral
- Trabajo cooperativo/practico
- Recursos audiovisuales
- Material bibliográfico

✓ Gracias por su colaboración.

8.2. Anexo 2.- fotografías



Fuente: Aplicación de Encuesta de memoria y aprendizaje significativo en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía (UNACH)

Elaborado por: Irma Azogue



Fuente: Investigación en la Biblioteca, (UNACH)

Elaborado por: Irma Azogue

