

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**



## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Profesora de Educación Básica

#### **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, PERIODO ACADÉMICO 2018 - 2019.**

#### **AUTORA:**

Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### **TUTOR:**

MSC. Dolores Gavilanes Capelo

**RIOBAMBA- ECUADOR**

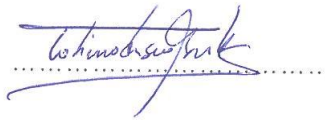
**2018**

## REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: “EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, PERIODO ACADÉMICO 2018 - 2019.”, presentado por Srta. Jhoanna Cristina Girón Cabezas y dirigida por la Msc. Dolores Gavilanes Capelo, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha verificado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Ms.C. Tatiana Fonseca  
**Presidente del tribunal**



Ms.C. Tannia Casanova  
**Miembro del tribunal**



Ms.C. Pilar Salazar  
**Miembro del Tribunal**



Ms.C. Dolores Gavilanes  
**Tutora**



Nota: 9,37



## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Jhoanna Cristina Girón Cabezas, con cédula de identidad No. 0604883058, soy responsable de las doctrinas y propuestas ejecutadas en la presente investigación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, profesora en educación Básica, con el título: “EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, PERIODO ACADÉMICO 2018 - 2019.”, y los haberes intelectuales de este trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Jhoanna Cristina Girón Cabezas

C.I. 0604883058

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por sus bendiciones y por ser mi guía espiritual. A mi familia, por ser mi fuerza y templanza. A nuestra querida Universidad Nacional de Chimborazo, templo del saber, por aportar con el conocimiento para el desempeño de nuestra profesión. A la Ms.C. Dolores Gavilanes Capelo por su amistad y entrega de sus conocimientos para culminar con éxito este trabajo investigativo, a las docentes miembros de mi tribunal por su ayuda y paciencia en este proyecto, a la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” por su colaboración brindada para el desarrollo de este proyecto, ya que sin su apoyo no hubiese podido llevar a cabo la presente investigación.

*Jhoanna Girón*

## **DEDICATORIA**

Con amor dedico este trabajo a mis hijos Jeyli y Jared por ser mi fuente de inspiración e impulso para salir adelante, a Luis mí amado esposo, por su apoyo, paciencia y comprensión, por ser quien me incentiva a crecer cumpliendo cada una de mis metas y sueños, a ellos por soportar mis largas horas de ausencia.

A mis padres Hipólito y Anita por ser seres maravillosos y mi apoyo incondicional, confiando en mi e inculcándome cada uno de los valores que forman mi personalidad, entre ellas la perseverancia por alcanzar cada uno de mis anhelos.

*Jhoanna Girón*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

REVISIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
DECLARACIÓN EXPRESA DE TUTORÍA	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
MARCO REFERENCIAL	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema de la investigación	2
1.3. Preguntas de investigación	2
1.4. Justificación	3
1.5. Objetivos	4
1.5.1. General	4
1.5.2. Específicos	4
CAPÍTULO II	5
ESTADO DEL ARTE	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Fundamentación teórica	5
2.1.1. El vínculo afectivo	5

2.1.1.1.	Vínculo	5
2.1.1.2.	Características del vínculo	6
2.1.1.4.	El apego materno	6
2.1.1.5.	Afectividad	7
2.1.1.6.	Vínculo afectivo	8
2.1.1.6.1.	Característica de la afectividad	8
2.1.1.6.2.	Desarrollo afectivo en los primeros años de vida	9
2.1.1.7.	Conductas de afecto en los primeros años de vida	9
2.1.1.8.	Actividades para favorecer el desarrollo afectivo	9
2.1.2.	Desarrollo del lenguaje	11
2.1.2.1.	Lenguaje	11
2.1.2.2.	Etapas del desarrollo del lenguaje.	11
2.1.2.3.	Desarrollo del lenguaje	12
2.1.2.4.	Condiciones que atribuyen a las variaciones en el aprendizaje del lenguaje	13
2.1.2.5.	Elementos que favorecen el desarrollo del lenguaje	14
2.1.3.	Actividades que se podría realizar en niños con problemas de lenguaje	15
2.1.4.	El vínculo afectivo en el desarrollo del lenguaje	17
CAPÍTULO III		18
MARCO METODOLÓGICO		18
3.1.	Diseño de la investigación	18
3.2.	Tipos de investigación	18
3.2.1.	Por el nivel	18
3.2.2.	Por el lugar	18
3.3.	Métodos de la investigación	18
3.4.	Muestra y población	19
3.4.1.	Población	19
3.4.2.	Muestra	19

3.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	19
3.5.1.	Técnicas	19
3.5.2.	Instrumentos	19
3.6.	Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos	20
CAPÍTULO IV		21
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		21
4.1.	Resultados de la ficha de observación	21
4.2.	Resumen de datos	31
CAPÍTULO V		32
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		32
5.1.	Conclusiones	32
5.2.	Recomendaciones	33
BIBLIOGRAFÍA		34
ANEXOS		35



## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Comprende y cumple una secuencia de instrucciones	21
CUADRO 2. Utiliza un lenguaje claro para comunicarse en su entorno.	22
CUADRO 3. Pronuncia correctamente las palabras en la cada una de las actividades	23
CUADRO 4. Demuestra seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con sus compañeros	24
CUADRO 5. Incorpora nuevas palabras en su comunicación diaria	25
CUADRO 6. El niño manifiesta sus emociones libremente	26
CUADRO 7. Participa espontáneamente en diálogos	27
CUADRO 8. Al jugar con el grupo el estudiante demuestra empatía.	28
CUADRO 9. Muestran curiosidad en actividades realizadas dentro del aula	29
CUADRO 10. Articula palabras de manera fluida	30

## INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Comprende y cumple una secuencia de instrucciones	21
GRÁFICO2. Utiliza un lenguaje claro para comunicarse en su entorno.	22
GRÁFICO 3. Pronuncia correctamente las palabras en la cada una de las actividades	23
GRÁFICO 4. Demuestra seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con sus compañeros	24
GRÁFICO 5. Incorpora nuevas palabras en su comunicación diaria	25
GRÁFICO 6. El niño manifiesta sus emociones libremente	26
GRÁFICO 7. Participa espontáneamente en diálogos	27
GRÁFICO 8. Al jugar con el grupo el estudiante demuestra empatía.	28
GRÁFICO 9. Muestran curiosidad en actividades realizadas dentro del aula	29
GRÁFICO10. Articula palabras de manera fluida	30



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

### FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS

EL VÍNCULO AFECTIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, PERIODO ACADÉMICO 2018-2019.

#### RESUMEN

El presente trabajo de investigación con el tema “El vínculo afectivo en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo año de educación básica paralelo A de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, periodo académico 2018-2019.”, tuvo como finalidad determinar si el vínculo afectivo influye en el desarrollo del lenguaje de los niños, es de gran interés conocer los factores que podrían incidir en el desarrollo integral de los infantes, ya que podría afectar en la forma en el que el niño se integra a la sociedad y en su desenvolvimiento académico, como docentes de calidad debemos preocuparnos de aquellos factores que no queremos que sean acarreados durante su etapa escolar, además demostrar que el vínculo afectivo podría ser de gran ayuda al momento que deseamos trabajar para el perfeccionamiento del lenguaje del niño. La investigación es de tipo diagnóstica, exploratoria; la población investigada se conformó de 33 estudiantes. El fin principal es alcanzar el correcto desenvolvimiento del lenguaje según cada una de sus etapas evolutivas, aplicando la afectividad como una de las principales herramientas para lograr dicho propósito, mismo que se evidencia en los resultados de la investigación recolectados mediante la técnica de observación y su instrumento la ficha de observación, en la cual se evidencia la existencia de niños con problemas en el lenguaje, dificultándoles interactuar con el medio.

**Palabras Claves:** Vínculo afectivo, desarrollo, lenguaje.

## ABSTRACT

This research is called Affective link for children's language development at Second year, Fundamental education, class "A", Unidad Educativa: Combatientes de Tapi, from 2018-to 2019. The aim of this research was to determine whether or not the emotional bond influences children's language development. It is a great interest to know the factors that could affect the integral development on those children since it could affect the way in which a child is integrated into society, and in their academic performance as well. We, as qualified educators, must take into account those factors if we not want to see other limitations during the whole children's schooling stage. Additionally, another aim of this research is to demonstrate how the affective bond could provide a significant support at the moment of working with children in their language improvement. The investigation involves a diagnostic test and an exploratory method. Thirty-three students were part of the sample population. Finally, the main goal of this research was to achieve the correct language development based on evolutionary stages, especially by applying effectiveness as one of main mechanism to achieve the purpose. Therefore, to evidence research results some instruments were employed such as observation technique and an observation card. Those instruments show that children who struggle with language problems, limit themselves to interact with their social environment.

**Key words:** Affective link, development, language.

**Reviewed and corrected by:** Lic. Armijos Monar Jacqueline, MsC.

A blue ink handwritten signature is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" at the top, "COORDINACION" at the bottom, and "COMPTENCIAS LINGÜÍSTICAS" in the center. The signature is a cursive script that appears to read "Jacqueline".

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el vínculo afectivo y en la manera en el que favorece al desarrollo del lenguaje en los niños. Siempre y cuando tomando en cuenta la importancia del mismo en el desarrollo integral del infante, desde tempranas edades creando un vínculo entre los niños y la sociedad a la vez debemos resaltar la importancia del lenguaje ya que el mismo es una forma de comunicación usada por los seres para interactuar con el medio.

Si bien es cierto como docentes en el aula se puede evidenciar una serie de problemas en los infantes, ya sean académicos, cognitivos o familiares, los cuales debemos buscar la forma de erradicar con cada uno de ellos, y así mejorar dichos aspectos para el correcta evolución del infante, asimismo tomando en cuenta que el desenvolvimiento en la sociedad fortalece la formación del ser humano, así también la afectividad es un elemento clave en la evolución de ser, ya que este estará presente a lo largo de su vida.

Por lo mismo mediante la presente investigación se expresará como el vínculo afectivo es un aspecto que el ser humano necesita, este no solo proviene de sus progenitores sino también del medio que los rodea, es de esa forma donde los niños comienzan a socializar en el entorno social, interactuando de manera comunicativa. Es así que la importancia de la misma radica en la manera en el que el vínculo afectivo ayudarán a crear madurez en el lenguaje creando espacios y conexiones en los niños de segundo año de Educación General Básica para que puedan comunicarse de manera correcta, ya que si se carece de afectividad se dificultan los procesos de comunicación, aprendizaje y se obstaculiza en desarrollo del lenguaje.

Así también la afectividad y aún más el lenguaje posee gran relevancia en el ámbito educativo ya que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además para la adquisición de nuevos conocimientos es de importancia que se mantenga una interacción entre el docente y el niño.

El docente demostrando aceptación y aprecio hacia el niño y así dar una ambiente seguro y de confianza para el correcto desenvolvimiento en el infante así mismo enseñar a los niños a que sean capaces de trabajar en equipo, coordinadamente y receptando la indicaciones.

# CAPÍTULO I

## MARCO REFERENCIAL

### 1.1.Planteamiento del problema

Se conoce en todo el mundo que el lenguaje es un medio primordial de la comunicación en la vida diaria; el mismo que inicia desde el nacimiento con un simple balbuceo hasta llegar a formar diálogos completos, el lenguaje también va tomando cada vez un nivel más complejo. Sin embargo este se ve afectado por varios factores uno de los cuales es la afectividad, refiriéndose a esta como el conjunto de sentimientos y emociones que brindan los adultos a los niños, siendo el mismo la base fundamental del progreso del lenguaje del niño puesto que la interacción con la sociedad le permite al infante ser partícipe de interacciones significativas.

Mientras que en nuestro país para el desarrollo integral del lenguaje el Ministerio de Educación mediante el currículo se centra en el desarrollo infantil contemplando todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), enlazados entre sí. Además dentro del Eje de expresión y comunicación se consolida procesos para desarrollar la capacidad comunicativa de los estudiantes; empleando expresiones de diversos lenguajes como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones, los cuales les permitirán relacionarse e interactuar positivamente con los demás, esta propuesta resulta relevante puesto que el currículo busca el desarrollo infantil de manera integral. (Currículo, 2016)

Para efectuar lo planteado en el currículo, con los niños de segundo año de Educación General Básica, mientras avanza el lenguaje es necesario tomar medidas de acuerdo a la afectividad que los padres y su entorno brindan a los niños, puesto que los mismos creen que la afectividad es hablarle al niño de manera incorrecta e imitar la pronunciación y sonidos que emite un niño. Los adultos son esenciales en el desarrollo del niño siempre y cuando lo consideren un ente activo de la familia y guíen la formación de su lenguaje de manera correcta. Por lo tanto es necesario implementar estrategias que les permitan a los estudiantes utilizar y pronunciar las palabras de manera correcta, así como también a aprender a escuchar mensajes dados, de esta manera el niño podrá evolucionar su lenguaje y desenvolverse comunicativamente.

## **1.2. Formulación del problema de la investigación**

¿De qué manera el vínculo afectivo interviene en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas del segundo año de educación básica paralelo a de la unidad educativa combatientes de Tapi, periodo académico 2018 - 2019?

## **1.3.Preguntas de investigación**

- ¿El docente enlaza vínculos con cada uno de sus estudiantes?
- ¿De qué manera el docente ayuda en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?
- ¿Quiénes son las personas se encargar de estrechar vínculos afectivos con los niños?

#### **1.4. Justificación**

La importancia de esta investigación reside en que el lenguaje y la afectividad es primordial para la comunicación en los niños, y por lo cual estos dos aspectos al complementarse correctamente ayudaran al niño a reducir sus problemas y le permitirá un correcto desenvolvimiento en su entorno social. Por otro lado conocemos que la seguridad proporcionada forma un sostén afectivo lo cual motiva al niño a superar dificultades. Este trabajo investigativo es de gran utilidad dado que se ayudara a la institución educativa a reducir retrasos en el lenguaje.

Llevar a cabo esta investigación sobre el vínculo afectivo en el desarrollo del lenguaje es un reto, ya que la afectividad por parte de los padres, docentes y personas adultas que los rodean es esencial en el crecimiento del infante, sin embargo algunos padres entienden por afecto el sobreproteger y hablar de manera inadecuada a un niño, esto resulta un problema puesto que el niño aprende del adulto y pronuncia las palabras de acuerdo a como las escucha, lo cual dificulta el correcto desarrollo del lenguaje.

Para este problema planteado se establecerá estrategias que ayuden a mejorar el lenguaje en los niños, tomando como base a los padres, los cuales deberán comprender lo que realmente significa afecto y ayudar hacer un uso correcto de este vínculo, el cual deberá sumar al desarrollo del lenguaje. Además la presente investigación es de relevancia y beneficio para los estudiantes, docentes, padres y la sociedad, ya que por medio de la misma se ayudará a que el afecto brindado por los padres ayude a mejorar el lenguaje en los niños.

Este problema de lenguaje influye directamente en el progreso académico del estudiante y hacen complicado el comunicarse con los demás, esto implica que no podrán adquirir un mayor rendimiento, conociendo que la escuela es el espacio de intercambio lingüístico y también un ente de adquisición del lenguaje.



## **1.5.Objetivos**

### **1.5.1. General:**

Determinar de qué manera interviene el vínculo afectivo en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi de la provincia Chimborazo, cantón Riobamba año lectivo 2018 –2019.

### **1.5.2. Específicos**

- Identificar las características del vínculo afectivo en el desarrollo del lenguaje
- Analizar el proceso de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de segundo año de educación básica
- Relacionar la importancia del vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje

## **CAPÍTULO II**

### **ESTADO DEL ARTE**

#### **2.1. Antecedentes**

Una vez explorada la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, se encontraron trabajos investigativos similares, con respecto a cada una de las variables.

“VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI”, como autora la srta: Gisselle Johanna León Tera, quien concluye que: Los vínculos afectivos de los hijos hacia los padres son el liderazgo, reglas, roles y límites; debido a que los padres no están constantemente en sus hogares, por sus diferentes actividades diarias.

“LA MÚSICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE DE LA COMUNIDAD DE PULINGUÍ, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO 2014-2015”, siendo sus autoras las señoritas Rumancela Cayambe Flor María y Tenezaca Pacheco Mónica Patricia cuyo trabajo manifiesta como conclusión: Se pudo identificar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas evidenciándose una mejor fluidez de palabras así como la seguridad emocional, confianza mediante la música favoreciendo un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo. La misma menciona la importancia que tiene la música en el desarrollo del lenguaje en los niños, mejorando así su pronunciación.

#### **2.2. Fundamentación teórica**

##### **2.1.1. El vínculo afectivo**

###### **2.1.1.1. Vínculo**

Se entiende por vínculo al lazo físico o simbólico que se establece entre personas o entre persona - cosa, este lazo es fundamental en la vida del ser humano puesto que crea una relación entre las personas permitiéndoles compartir sentimientos de amor, afecto y cariño.

### 2.1.1.2. Características del vínculo

El autor (Urizar Uribe, 2012) manifiesta que:

- ✓ Se debe mantener el acercamiento del cuidador principal
- ✓ Hacer que el sentimiento de seguridad, promueva la exploración
- ✓ Regular las emociones
- ✓ Buscar la manera para hacer frente al estrés
- ✓ Impulsar la sociabilidad

### 2.1.1.3. Tipos de vínculo

Main y Salomon (1986): menciona cuatro tipos de vínculo:

- ✓ **Vínculo seguro:** Se evidencia durante los reclamos por su madre en su ausencia, pero logra tranquilizarse un poco con la persona que está a su cargo. Cuando su madre haya retornado el niño busca consuelo y se siente reconfortado, poco después inicia nuevamente el juego y la conducta exploratoria hacia un estado emocional positivo mientras confía que su madre no lo volverá a dejar.
- ✓ **Vínculo inseguro evitativo:** En la ausencia de su madre el niño actúa de manera normal. Al igual que a la llegada de su madre no manifiesta emoción alguna. es decir se produce una inhibición de sus emociones
- ✓ **Vínculo inseguro resistente:** Cuando la madre sale el niño no puede ser consolado por la persona que está a su cargo. Espera el retorno de su madre, y al hacerlo el no alla consuelo, el no retomara sus juegos ni actividades ya que prefiere vigilar a su madre para que no vuelva a salir. Hay una hipervigilancia emocional.
- ✓ **Vínculo desorganizado:** El niño en la ausencia de su madre tiene conductas evitativas y ansiosas, al retornar su madre no busca el consuelo y presenta comportamientos contradictorios, movimientos y expresiones negativas, incompletas, interrumpidas, movimientos asimétricos, estereotipias y además evidencia temor hacia su madre e indicios de desorganización psíquica y emocional.

### 2.1.1.4. El apego materno

El apego es un vínculo afectivo que se establece con un número reducido de personas que forman parte del contexto social cercano del niño.

Este vínculo responde a un elemento innato, donde lo impulsa a buscar seguridad, evidenciadas en las relaciones próximas. No solo se manifiesta en el núcleo familiar, es decir solo a las personas cercanas sino también con las personas que ellos crean una figura de apego.

Es notorio que el niño busca crear una serie de conductas para atraer al adulto, sobre todo a las personas que él cree importantes, en especial cuando el niño presenta situaciones amenazantes es decir cuando él se ve frente a una enfermedad buscara la atención de las otras personas.

El mecanismo que buscara el niño será el del llanto, hasta que sus nuevas capacidades tanto verbales como motoras vayan, es ahí donde ira buscando nuevas formas de llamar la atención de sus progenitores. No debemos confundir cuando dedicamos tiempo y atención a los niños con una relación proteccionista por parte del adulto; al contrario, debe establecer una plataforma emocional que favorezca en el niño una adquisición progresiva de conductas autónomas.

#### **2.1.1.4.1. El vínculo afectivo y el apego**

(Urizar Uribe, 2012) manifiesta que actualmente aparece en la literatura como acepciones sinónimas, y es conveniente diferenciarlas:

- ✓ El concepto de Vínculo hace referencia al lazo afectivo que nace entre dos personas y crea un marco de confianza en el otro y como también en su la vida, en un margen de desarrollo y comunicación.
- ✓ El Apego se refiere a un mecanismo pre programado que impulsa todo una gama de comportamientos posibilitando la vinculación bebé-madre en el aspecto biológico de proveer de la proximidad, protección y seguridad de la persona quien lo cuida que genera la exploración de lo desconocido.

En síntesis, “En el desarrollo psicoevolutivo primero viene el apego y luego el vínculo”.(Urizar Uribe, 2012)

#### **2.1.1.5. Afectividad**

La afectividad es la capacidad de que poseen las personas para reaccionar ante un estímulo ya sean sentimientos o emociones. El mismo es una forma de lenguaje menos formal sabiendo así que esta hace referencia a las muestras de afecto que el ser humano brinda a otra. La afectividad

por tanto otorga una sensación subjetiva de cada momento y ayuda a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

#### **2.1.1.6. Vínculo afectivo**

El vínculo afectivo es un enlace activo, afectuoso y recíproco entre dos personas, que se conoce como amor. Los seres humanos nacen con la capacidad de generar lazos afectivos que tienen un valor dominante durante los primeros años de vida. Este enlace tomara importancia en la vida adulta ya que desde niños la naturaleza de estos lazos en la infancia determinará la manera de relacionarse.

##### **2.1.1.6.1. Característica de la afectividad**

En ese enunciado marcaremos las característica generales de la afectividad, tomando en cuenta que los niños en su infancia manifiestan sus emociones reaccionando así a los cambios ocurrido en el medio, que a partir de los años modificaran sus sentimiento y disminuirán sus emociones como resultado de una mayor elaboración de sus pensamientos.

Además, progresivamente esta conciencia sobre los pensamientos le permitirá aprender a regular sus conductas. Estas son las principales características.

- ✓ Los niños tienen menos matices que los adultos en sus estados afectivos, es por ello que a veces su respuesta suele ser desproporcionada.
- ✓ Sus estados anímicos son variantes, y los evidencia ante cualquier suceso.
- ✓ El niño no tiene control en cuanto a sus emociones, puede variar fácilmente y de manera drástica.
- ✓ Es fructífero para ellos el desarrollo positivo del afecto, ya que es beneficioso que el experimente sus emociones.
- ✓ Deja de lado frustraciones o malos ratos, los mismos se grabaran en su memoria pero no huellas afectivas.
- ✓ Busca la manera de llamar la atención del adulto, usando sus emociones.
- ✓ El niño variara sus estados afectivos el primero será desde su nacimiento hasta los 3 años y desde los 3 hasta los 6 años.(Distancia, s. f.).

### **2.1.1.6.2. Desarrollo afectivo en los primeros años de vida**

Se conoce que el desarrollo afectivo es un proceso que inicia desde el momento en el que el niño enlaza sus primeras relaciones. Cuando el niño nace el llanto es la forma en la que él se comunicara, esperando como respuesta que sus necesidades sean atendidas. Es así que el adulto responderá frente a estas necesidades y tratara de satisfacer lo que el niño necesita. Esto generará las primeras experiencias afectivas y fisiológicas del bebé.(Duro, 2012)

### **2.1.1.7. Conductas de afecto en los primeros años de vida**

Un aspecto de gran importancia dentro de la teoría del apego es la ansiedad producida por el alejamiento de su madre, en este momento el niño se siente expuesto a diferentes situaciones de peligro, la misma inicia al momento en el que ve a su madre salir de la habitación por lo cual llora de una manera inconsolable, la ansiedad que siente el niño provoca efectos adversos en el desarrollo de su personalidad, ya que ellos sienten que su madre es una base segura y pueden desenvolverse positivamente y explorar el entorno.(Bowlby, 2009).

A pesar de que la conducta afectiva se crea de manera significativa durante el segundo y tercer año de vida, es muy común observar cómo la conducta infantil en ausencia de la madre y en varias situaciones en específico, sigue siendo muy diferente a la que se desarrolla en su presencia (Bowlby, 1985)

“A lo largo de la vida adulta, la disponibilidad de una figura de apego sensible sigue siendo la fuente del sentimiento de seguridad de una persona”; La teoría del apego considera que se debe establecer lazos emocionales cercano con las personas que lo rodean como parte de un componente básico de la naturaleza (Bowlby, 2009).

La parte exploratoria es decir el juego y actividades en donde se relacionan con otras personas harán que el niño sienta seguridad y podrá desprenderse de su figura de apego, mientras que cuando se ve en condiciones adversas necesita la proximidad.

### **2.1.1.8. Actividades para favorecer el desarrollo afectivo**

Como hemos mencionado con anterioridad, la dimensión emocional está presente en el currículo de los centros educativos y es en la etapa de la Educación Infantil donde se deben empezar a asentar los cimientos con el fin de conseguir un adecuado desarrollo emocional de los niños.

Teniendo en cuenta el carácter globalizador de esta etapa y partiendo de que todas las áreas se encuentran relacionadas entre sí, la educación emocional deberá también estar presente en todas y cada una de las áreas.

Por lo tanto, otorgaremos a la educación emocional la importancia que merece y buscaremos tiempos y espacios adecuados para trabajarla. El aula de educación infantil y la metodología que se suele emplear ayuda a la creación de estos espacios.

Es muy común que en esta etapa se celebre diariamente la asamblea de la mañana o corro, aunque también hay algunos maestros que prefieren celebrarla tanto por la mañana como por la tarde. Es aconsejable aprovechar esta oportunidad para trabajar la dimensión emocional como una rutina más.

Antes de plantearnos las actividades que vamos a llevar a cabo, debemos tener en cuenta una serie de consideraciones metodológicas generales:

- ✓ Escoger los objetivos que queremos trabajar y planificar las actividades, comenzando por los más básicos.
- ✓ Adaptar las actividades al nivel educativo y evolutivo de los alumnos.
- ✓ Crear un ambiente rico en estímulos.
- ✓ Crear un clima que propicie el desarrollo de las actividades, en el cual los niños sean capaces de expresar sus emociones sin miedo a equivocarse o a ser rechazados. El clima debe ser acogedor y los alumnos se deben sentir seguros.
- ✓ Apoyarse en la observación y en la experimentación con el fin de conseguir aprendizajes significativos.

Teniendo en cuenta estos principios básicos en cuanto a la metodología, bien podemos aplicar programas de desarrollo emocional ya existentes o podemos diseñar nuestras propias actividades.

En lo que respecta a los materiales, podemos aprovechar los que ya tenemos en el aula, como pueden ser cuentos, canciones, muñecos, el espejo, etc. Seguramente, si reparamos en su contenido, nos daremos cuenta de que tanto en los cuentos infantiles como en las canciones aparecen reflejadas las emociones de sus personajes. Además, es conveniente utilizar materiales que sean significativos para los niños, por lo que resulta muy recomendable utilizar

fotografías de ellos mismos y de sus familiares. También podemos adquirir materiales en tiendas específicas o descargarlos de alguna página web si así lo deseamos.(d'Hebron, s. f.)

## **2.1.2. Desarrollo del lenguaje**

### **2.1.2.1. Lenguaje**

El lenguaje se maneja como un conjunto de reglas compartidas que admiten a las personas expresar sus ideas, sentimientos y emociones de manera lógica. El mismo puede manifestarse en forma verbal, escrita, señas o gestos, por ejemplo, al parpadear o mover las manos. (Valverde, 2010).

Las teorías de Piaget defienden una concepción “interaccionista cognitiva” que sostiene que la adquisición del lenguaje depende de la progresión cognitiva general. Esta tendencia se opone al planteamiento conductista (Skinner, 1947) que considera que la habilidad lingüística se desarrolla gracias al aprendizaje por imitación, enseñanza y reforzamiento; en lugar de “maduración” hay “formación”; esta concepción no toma en cuenta factores como el contexto, la intención y el significado. También se opone a la concepción innatista (Chomsky, 1957) según la cual cada individuo posee unas estructuras innatas que potencialmente contienen el lenguaje; esta dotación genética se denomina “mecanismo de adquisición del lenguaje” que se activaría con los datos verbales del habla adulta. (Borjas, 2007).

### **2.1.2.2. Fases del desarrollo del lenguaje.**

Piaget destaca el realce del lenguaje y lo ocupa como uno de los diversos aspectos que son parte de la organización de la mente humana. El lenguaje es percibido como un arma de la parte cognoscitiva y afectiva de las personas, por lo que manifiesta que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de la manera en la que comprende el mundo en el que se desempeña. (Molina, 2007)

Piaget indica que las frases dichas por los niños se dividen en dos grupo: la primera sería la del lenguaje egocéntrico y posteriormente las del lenguaje socializado; mientras que estas a su vez también se dividen en categorías:

- **Lenguaje Egocéntrico:** Repetición o Ecolalia, al niño no le interesa saber quién habla ni si es escuchado, es egocéntrico porque se preocupa en hablar de sí. (Molina, 2007) es decir aplica el monólogo.



Esta fase de lenguaje egocéntrico se irá reduciendo con la edad. Ya que en la edad de siete años este ira adquiriendo más egocentrismo que un adulto. La proporción del lenguaje egocéntrico dependerá de cómo influye el medio en el que se desarrolla el niño. La mayor parte del lenguaje egocéntrico dependerá de las actividades que realice el infante, en especial la de la imaginación, e ira disminuyendo aquellas actividades que dependan de trabajo. Dicho lenguaje ira disminuyendo progresivamente cuando el niño se sociabilice con el medio.

➤ **Lenguaje Socializado:** La información adecuada.

- Crítica.
- Ordenes.
- Ruegos
- Amenazas
- Preguntas y respuestas (Molina, 2007)

SEGÚN LAS EDADES: Para Piaget en los niños menores de 7 años su comprensión depende de la estabilidad de sus esquemas mentales idénticos y preexistentes, en relación a la persona que explica como la que escucha. Posterior de los 7 u 8 años del niño, comienza una etapa de vida social, como también su fluidez en el lenguaje. Por ello Piaget implanta fases en el desarrollo del lenguaje. (Molina, 2007) Que son:

**“Fase (2 a 7 años) pre-operativa:**

El niño recepta en su totalidad el lenguaje.

- ✓ A través de este los esquemas se simbolizaran por el lenguaje (habla telegráfica).
- ✓ Surge la socialización.
- ✓ El nivel del lenguaje es evidente. Manifiesta las primeras oraciones y el uso de los componentes verbales. (Piaget, 1997; citado en Molina, 2007: 20).

### **2.1.2.3. Desarrollo del lenguaje**

Se diferencia dos etapas: Etapa prelingüística y la Etapa lingüística

- ✓ **Etapa Prelingüística:** Es aquella en la que el niño se prepara y adquiere una serie de conductas y habilidades mediante el Espacio de Relación. Elementalmente la interrelación entre el niño, el adulto, y en si lo que genera en él, desde la manera de cómo se integra y se adapta a los estímulos brindados por el medio. Cómo interactúa y cómo se contacta, Si comparte parte de estados afectivos, conductas es decir cuando mira un

objeto y comparte este pensar con una segunda o tercera persona. En si todo garantiza en el niño adquiera reciprocidad en el lenguaje.

- ✓ **Etapa lingüística:** esta inicia casi al primer año de vida, es decir el niño adquiere "contenido" (idea) y a la "forma" (palabra) de dicho objeto o persona. El niño evidencia que comprende algunas palabras y órdenes sencillas: Puede ser mientras muestra con los ojos, cuando le preguntan: ¿Dónde está el carrito? Como también es capaz de caminar con ayuda de otra persona, se sienta en el suelo sin ayuda y sujeta con la boca objetos cuando está parado. En esta etapa el infante acoge nuevos conocimientos debido a que tiene la posibilidad de explorar en forma independiente, conocer objetos mientras que irá aumentando sus conocimientos mentales.(Svec, 2011)

#### **2.1.2.4. Condiciones que atribuyen a las variaciones en el aprendizaje del lenguaje**

Varios autores mencionan que se evidencian distintos factores que tienen influencia en el niño a la hora de adquirir el lenguaje. Es notorio que el niño habla según los patrones existentes en su entorno es decir reproduce lo que escucha. Existen aspectos que influyen en la calidad de su vocabulario por ende también en su pronunciación.

Existen varias condiciones que contribuyen a las variaciones en el lenguaje como las más relevantes tenemos:

- ✓ **Maduración:** Cada infante genera su propio ritmo. Este es un fenómeno interno que necesita un proceso. Cada quien tiene un desarrollo diferente por lo que no se debe presionar para hacerlo.
- ✓ **Inteligencia:** Existen niños que desarrollan el habla antes pero esto se debe a que tienen un coeficiente intelectual más alto, es decir muestran superioridad en el lenguaje.
- ✓ **Posición socio - económica:** El nivel socioeconómico interviene en el lenguaje. Ya que si su nivel es alto reciben mayor estímulo y orientación dirigida para el lenguaje.
- ✓ **Deseos de comunicarse:** cuando el niño muestra la necesidad de comunicarse esto provocara que él se estimule y sienta cierto interés por expresar sus sentimientos y emociones.
- ✓ **Estimulación:** Esto hará que el niño logre un mejor desenvolvimiento y lograra mejorar su lenguaje.

- ✓ Tamaño de la familia: si la familia es corta se mostrara mayor interés en ayudar al infante a enseñarle palabras y por ende a formar frases.
- ✓ Posición ordinal: El primer miembro en la familia, tendrá mayor fluidez, ya que se dedicara más tiempo a apoyar y sumar su lenguaje.
- ✓ Métodos de crianza: Los padres autoritarios se tornan un obstáculo en el aprendizaje, mientras padres democráticos harán que el niño apoye con opiniones.
- ✓ Nacimientos múltiples: esto se debe a que existen dos o más integrantes de las mismas edades y por ende aprenden sus mismas formas de hablar es decir jergas.
- ✓ Personalidad: Cuando el infante está bien adaptado, tiende a hablar mejor, a diferencia de niños que no lo están. Se considera dominar el habla como salud mental
- ✓ Medios de comunicación: los medios de comunicación forman también un condicionante para desarrollar el lenguaje, ya que si bien es cierto el infante reproduce los que observa e imita. (Educaci, Virtual, La, & Infanci, s. f.)

#### **2.1.2.5. Elementos que favorecen el desarrollo del lenguaje**

Entre los elementos que favorecen el lenguaje, dicho por Capizzano tenemos los siguientes:

- ✓ El lenguaje oral requiere un grado de motivación e interacción con otras personas.
- ✓ En los primeros meses de vida del niño, los padres aprobaran con sonrisas y gestos los ruidos que el niño produce con la lengua y los labios, la vez se ira motivando para que el niño vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos.
- ✓ El juego es una actividad que ayuda al desarrollo del lenguaje. Ya que mientras juegan, los niños tienden a hablan constantemente. Es decir existe un gran vínculo entre el lenguaje y el juego.
- ✓ Cuando el infante deforma los sonidos y las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés. Todo esto beneficia a la adquisición del lenguaje oral.
- ✓ A la vez la escuela también tiene un papel terminante en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia no hay fluidez verbal. En este sentido hay que decir que la rigidez en la disciplina de clase o la exigencia de estar en silencio puede ser contraproducente, en especial en las primeras edades. Se debe dar paso a una educación constructiva donde los estudiantes sean entes participativos dentro del aula. (Educaci et al., s. f.)

### 2.1.3. Actividades que se podría realizar en niños con problemas de lenguaje

- **Actividad:** Palabras prohibidas

**Objetivo:** Desarrollar su vocabulario y fluidez verbal

**Edad:** 5-7 años

**Descripción:** el juego planteado por el reto es llevar a los niños reunidos en parejas, tríos o grupos mayores, a construir un mensaje sobre el tema propuesto, no utilizando palabras prohibidas. El profesor inventa un tema, semejante a los contenidos que está trabajando ejemplo: “El ecosistema” se solicita que los niños hablen sobre el tema, desarrollando mensajes correctos pero no utilizando palabras clave como: clima, sol, etc. (Antunes, 2009)

- **Actividad:** Rompecabezas

**Objetivo:** Desarrollar su vocabulario y fluidez verbal

**Edad:** 5-7 años

**Descripción:** Utilizando una figura de una revista, calendario o anuncio, realizar u rompecabezas con 30 piezas (para niños de seis a siete años) o hasta 60 piezas. La tarea de los niños, individualmente o distribuidos en grupo es montar el rompecabezas nombrando los elementos de la figura, estableciendo relaciones entre los personajes o explicando lo anterior y posterior. (Antunes, 2009)

- **Actividad:** Teléfono inalámbrico

**Objetivo:** Estimular la fluidez verbal

**Edad:** 5-7 años

**Descripción:** Utilizar un teléfono cualquiera o uno de juguete, si no hay disponible uno, simular su existencia. Los niños orientados por el docente transmitirán mensaje por teléfono con un asunto específico. El docente tiene que elegir a los participantes, el mensaje que se transmite (La exploración de una cueva, por ejemplo) y premiar a los niños por la claridad y adecuación al asunto. (Antunes, 2009)

- **Actividad:** Fantasma

**Objetivo:** Estimular la Fluidez verbal y gramática

**Edad:** 5-7 años

**Descripción:** Pizarra u hojas de papel para el dibujo de la horca, en el juego se alteran dos o más niños. El primero inventa una palabra y coloca en el papel o en la pizarra tantos trazos como letras tenga. Comenzado el juego los compañeros se alternan añadiendo una letra a la derecha o a la izquierda sin que ninguno de los participantes sepa previamente que palabra está construyendo. Cuando uno de los niños no encuentre continuidad y esta existiese pierde el juego. También pierde quien propone una letra que haga inviable la información de la palabra, cuando sea cuestionada por el grupo opositor. (Antunes, 2009)

- **“Actividad:** Contar historias

**Objetivo:** Estimular la habilidad para hablar y el también el razonamiento verbal.

**Edad:** 5 a 7 años.

**Descripción:** Para iniciar este juego se pide a los niños sentarse formando un círculo. El docente empieza contando una corta historia, procurando que la historia contenga dos o tres personajes, como también dos acciones centrales y dos o tres detalles. El tema debe ser conocido por los niños y mediante ella transmitir alegría y entusiasmo de esta forma llamaremos la atención a los niños y lograremos que posteriormente forme sus propias historias.” (Grinsztein, 2003 )

- **“Actividad :** Juego del teléfono

**Objetivo:** Ampliar la habilidad para hablar, la comprensión e interpretación.

**Edad:** 5 a 7 años.

**Descripción:** En este juego utilizaremos dos vasos plásticos y lana, que nos servirá para enlazar los vasos, este será utilizado como teléfono, se formaran parejas y se pedirá a cada uno de ellos simulen que hacen una llamada con sus amiguitos.” (Grinsztein, 2003 )

#### **2.1.4. El vínculo afectivo en el desarrollo del lenguaje**

Según el niño va desarrollándose va variando sus formas de comunicarse cuando el infante nace utiliza el llanto como medio de comunicación y mientras va avanzando su crecimiento va aprendiendo nuevas formas de comunicación como balbuceo, imitación accidental, imitación deliberada y entre ellas hace el uso del lenguaje. Todo esto está vinculado a la manera en que sus padres le brindan afecto, cariño y amor; es por medio de los padres que el niño adquirirá la base fundamental del desarrollo del lenguaje.

La afectividad de sus padres guía el desarrollo del lenguaje del niño, de manera en que a edades tempranas los padres tienen una estrecha convivencia es decir desde el proceso del balbuceo el niño irá aprendiendo más de sus padres ya que este irá ayudando a desarrollar su lenguaje y poco a poco aprenderán las primeras palabras como mamá, papá, agua, teta, hasta ya llegar a expresar sus necesidades y sentimientos.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño de la investigación

- **De Campo:** se aplicó en la unidad Educativa para evidenciar si existe problemas en los niños de segundo año de Educación General Básica y posteriormente para verificar como el vínculo afectivo favorece el desarrollo del lenguaje en los mismos.
- **Documental:** Ya que se basó en distintos tipos de documentos que fueron de ayuda para recolectar y seleccionar información para el proceso investigativo de este trabajo.
- **No experimental:** porque el desarrollo de la investigación se realizó sin la manipulación de las variables, es decir se observó y describió cada una de las variables.

#### 3.2. Tipo de investigación

##### 3.2.1. Por el nivel

- **Descriptiva:** Con esta investigación se evidencia el problema que existe en la unidad educativa, además se describe el vínculo afectivo y su relación con el desarrollo del lenguaje.

##### 3.2.2. Por el lugar

- **De campo:** Porque se realiza dentro del lugar que se evidencio esta realidad social, es decir dentro de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, puesto que en la misma se identificó el problema y sus causas.
- **Investigación bibliográfica:** ya que la investigación se apoyó en libros, revistas científicas, internet entre otros con el fin de respaldar que el vínculo afectivo beneficia desarrollo del lenguaje del niño.

#### 3.3. Métodos de la investigación

- **Método inductivo.**

Con el uso de esta metodología nos permite conocer si el vínculo afectivo favorece el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Institución Educativa Combatientes de Tapi.

➤ **Método deductivo.**

Al observar algunas clases del docente se identificó las causas del problema, las cuales fueron el motivo de la investigación, llegando a evidenciar que no pronuncian adecuadamente ciertas palabras, y por ello que es notable que los niños poseen un bajo nivel en lenguaje. Razón por la cual se aplicó la investigación alcanzando un correcto desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

### **3.4. Muestra y población**

#### **3.4.1. Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños	15	45%
Niñas	18	55%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

**Elaborado:** Jhoanna Girón

#### **3.4.2. Muestra**

Esta investigación se realiza con el total de la población, en vista de que el grupo con el que se trabajó no es extenso.

### **3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnicas**

Se aplicó la técnica de observación, ya que mediante la misma se recolectó información en la unidad educativa.

#### **3.5.2. Instrumentos**

El instrumento que se aplicó para la recolección de datos es la ficha de observación, en vista que en la misma está acorde para el registró la información recolectada.



### **3.6. Técnicas para el procesamiento e interpretación de datos**

Se utilizará las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Aplicación de los instrumentos.
- Tabulación y representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Para procesar los resultados se usará los programas de, Word y Excel. Para el análisis e interpretación se los presentará en cuadros estadísticos estipulando sus porcentajes.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos aplicados en la presente investigación arrojaron los siguientes resultados, a partir de los cuales surgió su análisis e interpretación estableciendo las conclusiones del estudio y recomendaciones pertinentes.

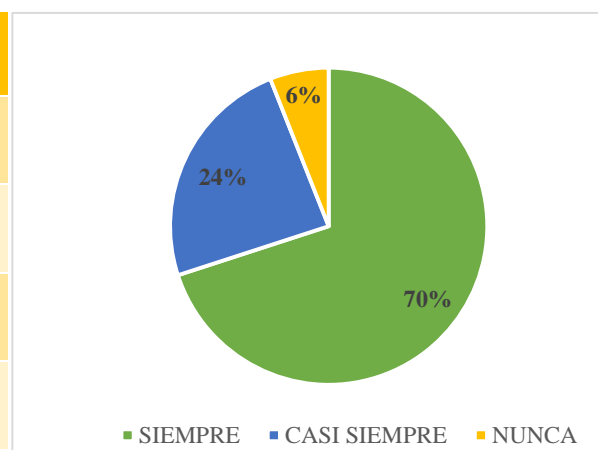
#### 4.1. Resultados de la ficha de observación

##### 4.1.1. Comprende y cumple una secuencia de instrucciones

CUADRO N°1

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	70%
CASI SIEMPRE	8	24%
NUNCA	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°1



Cuadro N°1. Comprende y cumple una secuencia de instrucciones

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

Gráfico N°1. Comprende y cumple una secuencia de instrucciones

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### **Análisis:**

Del total de niños observados, 23 que equivale al 70%, siempre comprenden y cumplen una secuencia de instrucciones, 8 que equivale al 24%, casi siempre mientras que, 2 que equivale al 6% nunca comprenden ni cumplen una secuencia de instrucciones.

#### **Interpretación:**

La mayoría de niños siempre comprenden y cumplen con una secuencia de instrucciones, esto hace que el desenvolvimiento y participación de ellos sea cada vez más activa dentro del área de estudio.

#### 4.1.2. Utiliza un lenguaje claro para comunicarse en su entorno.

**CUADRO N°2**

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	75%
CASI SIEMPRE	5	15%
NUNCA	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°2. Utiliza un lenguaje claro para comunicarse con su entorno

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

**GRÁFICO N°2**

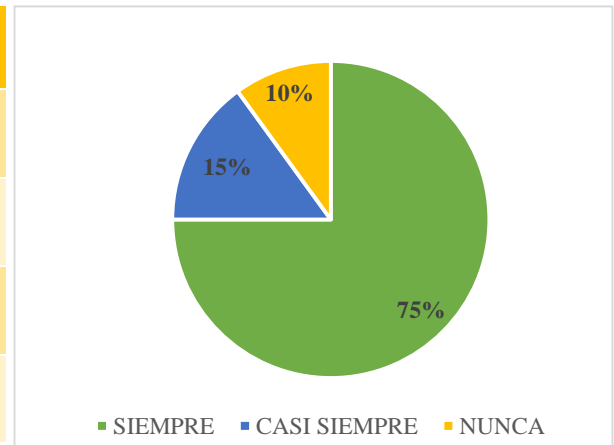


Gráfico N°2. Utiliza un lenguaje claro para comunicarse con su entorno

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### **Análisis:**

Del total de niños observados, 25 que equivale al 75%, Utilizan un lenguaje claro para comunicarse con su entorno, 5 que equivale al 15%, casi siempre por lo tanto, 3 que equivale al 10% nunca utilizan un lenguaje claro para comunicarse con su entorno.

#### **Interpretación:**

De acuerdo con los datos recolectados en la aplicación de esta ficha de observación se arroja que en su minoría los estudiantes aun no expresan bien su lenguaje, haciendo que sea complicado el entendimiento del mismo. Por lo cual se tendrá que detectar cual es el problema que existe en el niño, y de tal manera aplicar técnicas para poder mejorar su lenguaje.

### 4.1.3. Pronuncia correctamente las palabras en cada una de las actividades

CUADRO N°3

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	49%
CASI SIEMPRE	8	24%
NUNCA	9	27%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°3. Pronuncia correctamente las palabras en cada una de las actividades.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

GRÁFICO N°3

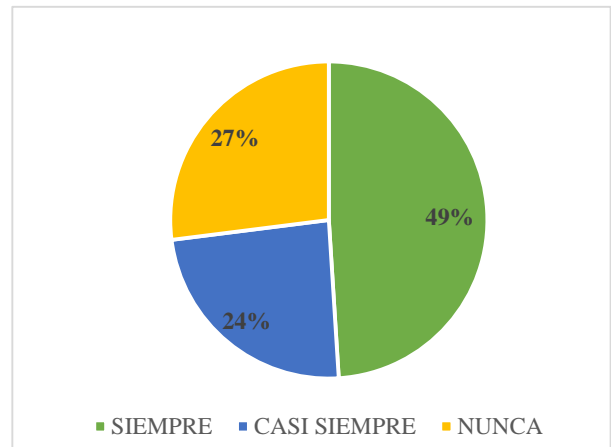


Gráfico N°3. Pronuncia correctamente las palabras en cada una de las actividades.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### Análisis:

Del total de niños observados, 16 que equivale al 49%, siempre pronuncian correctamente las palabras en cada una de las actividades, 8 que equivale al 24%, casi siempre pronuncian correctamente las palabras en dichas actividades, 9 que equivale al 27% nunca pronuncian correctamente las palabras en cada una de las actividades.

#### Interpretación:

De acuerdo con los datos recolectados la mayoría de los niños siempre pronuncian correctamente las palabras en cada una de las actividades previas que se realizó, mientras que en un porcentaje menor los niños casi siempre las pronuncian, debido a retrasos en ciertos fonemas, como también existe un porcentaje en el cual no pronuncian las palabras y tienen serias dificultades para hacerlo.

#### 4.1.4. Demuestra seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con sus compañeros.

CUADRO N°4

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	45%
CASI SIEMPRE	10	30%
NUNCA	8	25%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°4. Demuestra seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con sus compañeros.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

GRÁFICO N°4

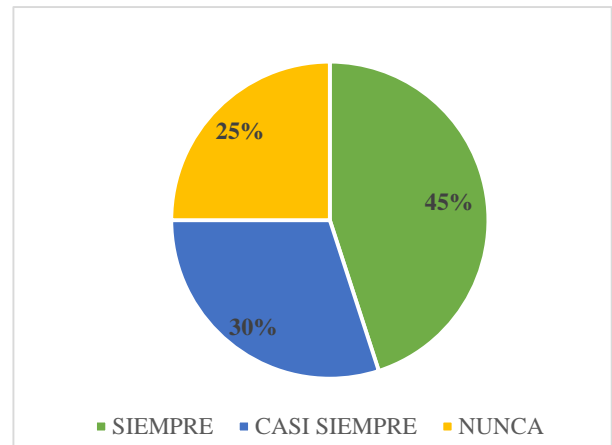


Gráfico N°4. Demuestra seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con sus compañeros.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### Análisis:

Del total de niños observados, 15 que equivale al 45%, siempre demuestran seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con sus compañeros., 10 que equivale al 30%, casi siempre demuestran seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con sus compañeros, 8 que equivale al 25%, nunca demuestran seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con sus compañeros.

#### Interpretación:

En los datos que se ha obtenido al aplicar la ficha de observación, menos de la mitad de los estudiantes demuestran confianza para su desenvolvimiento dentro del aula, generando un ambiente de seguridad al realizar tareas expuestas, mientras que en una minoría aun temen al interactuar con sus compañeros, es así que los docentes debemos ayudar a los niños a que confíen en sí mismos demostrándoles afecto para que se sientan seguros al interactuar.

#### 4.1.5. Incorpora nuevas palabras en su comunicación diaria.

CUADRO N°5

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	30%
CASI SIEMPRE	13	40%
NUNCA	10	30%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°5. Incorpora nuevas palabras en la comunicación diaria.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

GRÁFICO N°5

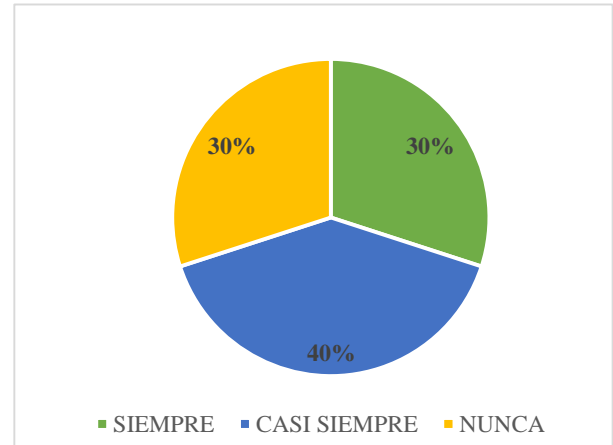


Gráfico N°5. Incorpora nuevas palabras en la comunicación diaria.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### Análisis:

Del total de niños observados, 10 que equivale al 30%, siempre incorporan nuevas palabras en la comunicación diaria, 13 que equivale al 40%, casi siempre incorporan nuevas palabras en la comunicación diaria, 10 que equivale al 30%, nunca incorporan nuevas palabras en la comunicación diaria.

#### Interpretación:

De acuerdo a los datos recolectados, son pocos los estudiantes que van incorporando nuevos términos a su vocabulario. Esto puede ser por la falta de comunicación con su entorno ya que ellos van receptando aprendizajes en su diario vivir y por ello exponen o reproducen palabras que han escuchado a sus padres, hermanos o personas que están cerca.

#### 4.1.6. El niño manifiesta sus emociones libremente

CUADRO N°6

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	39%
CASI SIEMPRE	17	51%
NUNCA	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°6. El niño manifiesta sus emociones libremente

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

GRÁFICO N°6

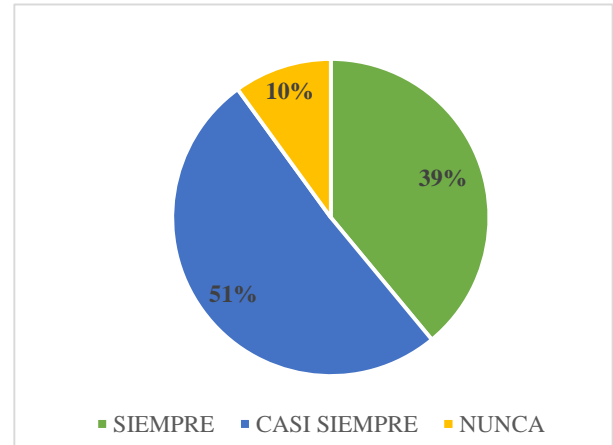


Gráfico N°6. El niño manifiesta sus emociones libremente

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### Análisis:

Del total de niños observados; 13 que corresponde al 39% siempre manifiestan sus emociones libremente, 17 que es el 51% casi siempre lo hacen, 3 que equivale al 9% nunca manifiestan sus emociones libremente.

#### Interpretación:

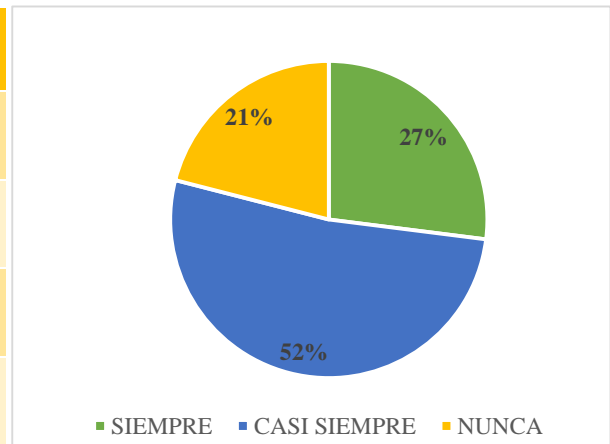
De acuerdo a los datos recolectados mediante la técnica de observación se pudo constatar, verificando los porcentajes de siempre y casi siempre tenemos una gran mayoría que niños que demuestran expresión de sentimientos, también se debe destacar que son pocos los niños que presentan problemas en demostrar los anteriores parámetros pero que se debe realizar cambios para poder ayudarlos y así lograr mejorar la comunicación y expresión.

#### 4.1.7. Participa espontáneamente en diálogos.

CUADRO N°7

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	27%
CASI SIEMPRE	17	52%
NUNCA	7	21%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO N°7



Cuadro N°7. Participa espontáneamente en diálogos.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

Gráfico N°7. Participa espontáneamente en diálogos.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### Análisis:

Del total de niños observados; 9 que corresponde al 27% siempre participan espontáneamente en diálogos, 17 que es el 52% casi siempre participan espontáneamente en diálogos, 7 que equivale al 21% nunca participan espontáneamente en diálogos.

#### Interpretación:

Mediante la ficha de observación y en los datos recolectados se pudo constatar que son muy pocos los niños que participan activamente en el aula, esto se debe a las inseguridades que hay en ellos, existen niños que no intervienen de ninguna manera en el salón de clases, de esa manera se debe buscar técnicas para ayudar a que el niño tenga un desenvolvimiento y desarrollo efectivo.

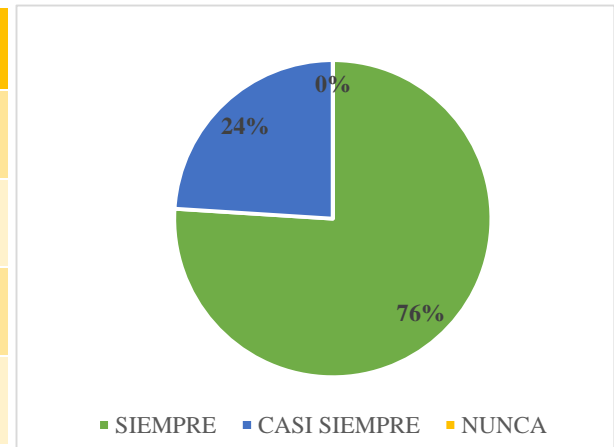


#### 4.1.8. Al jugar con el grupo el estudiante demuestra empatía.

CUADRO N°8

GRÁFICO N°8

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	76%
CASI SIEMPRE	8	24%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>



Cuadro N°8. Al jugar con el grupo el estudiante demuestra empatía.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

Gráfico N°8. Al jugar con el grupo el estudiante demuestra empatía.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### Análisis:

Del total de niños observados; 25 que corresponde al 76% siempre demuestran empatía con el grupo, 8 que es el 24% casi siempre demuestra empatía, mientras que no existen niños que no demuestren empatía.

#### Interpretación:

Se puede decir que en el análisis de los datos nos arroja un resultado positivo, al ver que los estudiantes interactúan, además de demostrar empatía con el resto y así poderse integrar en su entorno, en la edad en la que ellos se encuentran el juego, la diversión es esencial para su desarrollo emocional y cognitivo.

#### 4.1.9. Muestran curiosidad en actividades realizadas dentro del aula

**CUADRO N°9**

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	61%
CASI SIEMPRE	13	39%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°9. Muestran curiosidad en actividades realizadas dentro del aula.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

**GRÁFICO N°9**

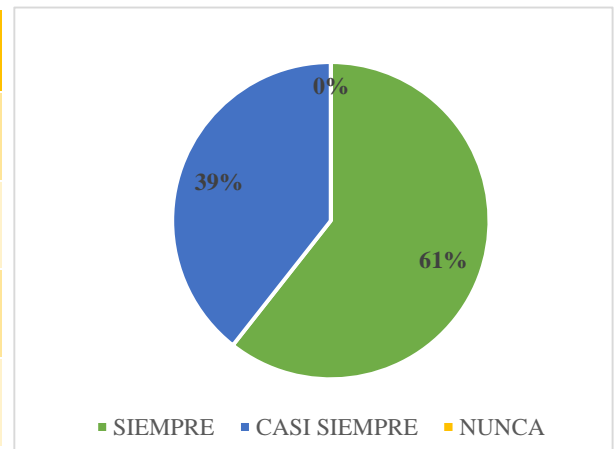


Gráfico N°9. Muestran curiosidad en actividades realizadas dentro del aula.

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### **Análisis:**

Del total de niños observados; 20 que corresponde al 61% siempre muestran curiosidad en actividades realizadas dentro del aula, 13 niños que corresponde el 39% casi siempre muestran curiosidad en actividades realizadas dentro del aula, mientras que no existen niños que no presenten curiosidad en las diferentes actividades dentro del aula.

#### **Interpretación:**

Con los datos recabados en la ficha más de la mitad del total de los niños siempre muestran interés en las actividades realizadas, mientras que el resto en ciertas ocasiones esto demuestra el desarrollo normal del niño y su interés por aprender mediante el descubrimiento, experimentando nuevos campos o interesándose en ciertas actividades dentro de la escuela.

#### 4.1.10. Articula palabras de manera fluida

CUADRO N°10

INDICADOR	NÚMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	67%
CASI SIEMPRE	11	33%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

Cuadro N°10. Articula palabras de manera fluida

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

GRÁFICO N°10

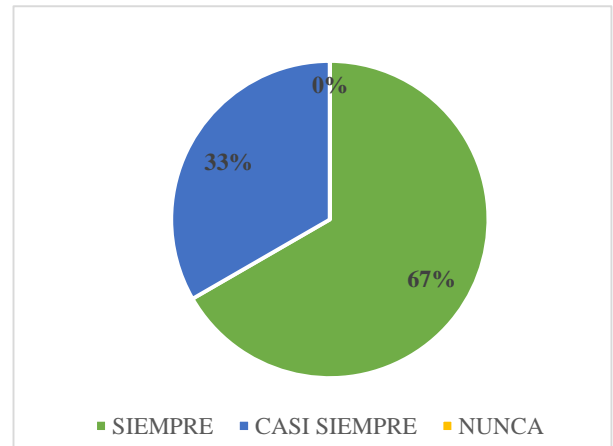


Gráfico N°10. Articula palabras de manera fluida

**Fuente:** Niños del segundo año de EGB paralelo "A"  
**Autor:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

#### Análisis:

Del total de niños observados; 22 niños que corresponde al 67% siempre articulan palabras de manera fluida, 11 niños que corresponde el 33% casi siempre articulan palabras de manera fluida, mientras que no existen casos de niños que no articulen palabras fluidamente.

#### Interpretación:

Con los datos recabados en la ficha existen casos en las que en ciertas palabras los niños no se expresan fluidamente, y se debe buscar más actividades en las que podemos desarrollar su lenguaje,

## 4.2. Resumen de datos

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
Comprende y cumple una secuencia de instrucciones	23	8	2
Utiliza un lenguaje claro para comunicarse en su entorno.	25	5	3
Pronuncia correctamente las palabras en la cada una de las actividades	16	8	9
Demuestra seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con sus compañeros.	15	10	8
Incorpora nuevas palabras en su comunicación diaria.	10	13	10
El niño manifiesta sus emociones libremente	13	17	3
Participa espontáneamente en diálogos.	25	8	0
Al jugar con el grupo el estudiante demuestra empatía.	9	17	7
Muestran curiosidad en actividades realizadas dentro del aula	20	13	0
Articula palabras de manera fluida	22	11	0

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Observados los resultados que arrojó la aplicación de la ficha de observación se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- ✓ Se ha logrado identificar cada una de las características del vínculo afectivo y por ende como las mismas intervienen en el desarrollo del lenguaje, iniciando desde su infancia con el apego que existe con sus progenitores y así como su entorno juega también un papel importante en el desarrollo del infante.
- ✓ Entre los 6 y 7 años los niños (as) ya dominan una gran parte de palabras que permiten ir enriqueciendo más su lenguaje. Su habilidad lingüística irán formándose aún más con los años y esto permitirá el desarrollo de otras habilidades.
- ✓ El lenguaje no se crea simplemente con el crecimiento del ser humano, el mismo depende de otros factores ya sean emocionales, físico y afectivos, es ahí donde comprobamos que la expresión de afectividad hacia los niños pueden generar gran impacto en el desarrollo lingüístico.

## 5.2. Recomendaciones

- ✓ Es importante que padres y docentes conozcan lo fundamental que es demostrar afectividad establecimiento de un vínculo sano desde el nacimiento con los niños, ya que el mismo influye directamente en el desarrollo emocional del infante a lo largo de sus aprendizajes.
- ✓ Es importante dictar charlas de como los padres o docentes pueden producir un cambio significativo al crear vínculos afectivos con los niños, ya sea brindándoles unos minutos al día como generamos calidad en cada una de sus habilidades.
- ✓ Se recomienda a los docentes a realizar una clase más dinámica creando vínculos afectivos con los estudiantes, así lograremos mejor desenvolvimiento académico con los niños, generando un cuadro de confianza y seguridad en ellos. Debemos reconocer que con el trabajo en conjunto podemos obtener muchas ventajas para crear cambios positivos.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Antunes, C. (2009). juegos para estimular las inteligencias multiples . MADRID, ESPAÑA: Narcea,S.A.
- Beniers, E. (1999). EL LENGUAJE DEL PREESCOLAR. MEXICO: trillas.
- Borjas, B. (2007). Lenguaje y Pensamiento, 7, 28-31. <https://doi.org/10.1157/13094810>
- Bowlby. (1985). La separacion afectiva. BUENOS AIRES ARGENTINA: PAIDOS.
- Bowlby. (2009). Una base segura. MADRID, ESPAÑA: Morata S.L.
- D'Hebron, H. V. (s. f.). DESARROLLO DEL LENGUAJE, 20.
- Distancia, M. A. Y. A. (s. f.). desarrollo afectivo Unicef. Recuperado a partir de [http://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo\\_emocional\\_0a3\\_simples.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf)
- Duro, E. (2012). *Desarrollo Emocional: clave para la primera infancia*.
- Educaci, E. P. De, Virtual, I. R., La, E., & Infanci, P. (s. f.). Escuela Profesional De Educación Inicial Revista Virtual «Pe rspectivas En La Primera Infanci a» - N°4, 1-19.
- Eller, K. H. (1999). PSICOLOGIA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ.
- Grinsztein, P. (2003 ). *Un mundo de actividades didácticas para aprender y divertirse*. Colombia : Lexus.
- Molina, M. (2007). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Obtenido de Dialnet: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12\\_trastornos\\_desarrollo\\_lenguaje\\_comunicac](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicac)
- Ordoñez, M. d. (2006). ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Inteligencia emocional y cognitiva. Madrid: Equipo Cultural.
- Shum, G., & Conde, A. (2008). El desarrollo del lenguaje en un caso de carencias afectivas graves en la primera infancia. *Dialnet*, 2-3.
- Svec, X. L. (2011). Desarrollo del Lenguaje. *Lenguaje y Fonoaudiologia*, 1-5.
- Urizar Uribe, M. (2012). Vinculo Afectivo y sus Trastornos. *XXVI Curso de Pediatría Extrahospitalaria de Bizkaia*, 1-16. Recuperado a partir de <http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/vinculoafectivo.pdf> <http://www.avpap.org/psiquiatria.htm>
- Valverde, S. S. (2010). Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje. *Publicación de National Institute on Deafness and Other Communicaiion Disorders NIH, 00-4781 S*, 1-7.

# ANEXOS



## ANEXO 1: Ficha de observación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLÓGICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**EL VINCULO AFECTIVO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI, PERIODO ACADÉMICO 2018 - 2019.**

- **Objetivo:** Recabar información referente al desarrollo del lenguaje en los niños/as de segundo año de Educación General Básica.
- **Nota de confidencialidad:** La información recabada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación, por lo tanto la misma no será difundida.

INDICADORES	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	OBSERVACIONES
Comprende y cumple una secuencia de instrucciones				
Utiliza un lenguaje claro para comunicarse en su entorno.				
Pronuncia correctamente las palabras en la cada una de las actividades				
Demuestra seguridad y confianza en sí mismo al interactuar con sus compañeros.				
Incorpora nuevas palabras en su comunicación diaria.				
El niño manifiesta sus emociones libremente				
Participa espontáneamente en diálogos.				
Al jugar con el grupo el estudiante demuestra empatía.				
Muestran curiosidad en actividades realizadas dentro del aula				
Articula palabras de manera fluida				

**Autora:** Johanna Girón.

**ANEXO 2: Fotografías**

**IMAGEN N° 1**



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de segundo año de EGB paralelo A  
**Elaborado por:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

**IMAGEN N° 2**



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de segundo año de EGB paralelo A  
**Elaborado por:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

### IMAGEN N° 3



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de segundo año de EGB paralelo A  
**Elaborado por:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas

### IMAGEN N°4



**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los niños de segundo año de EGB paralelo A  
**Elaborado por:** Jhoanna Cristina Girón Cabezas