



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PERIODO DE AMBIENTACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LUIS CORDERO CRESPO”, PARROQUIA, PALMIRA, CANTÓN, GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2017 – 2018”.

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título Licenciado en Ciencias de la Educación. Parvulario e inicial.

AUTOR:

José Humberto Tixi Daquilema

TUTOR:

MSc. Tannia Alexandra Casanova Zamora

RIOBAMBA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

En calidad de Tutora de tesis CERTIFICO:

Que el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, parvulario e inicial, con el tema: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PERIODO DE AMBIENTACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LUIS CORDERO CRESPO”, PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2017 – 2018”, ha sido realizado por José Humberto Tixi Daquilema, ha sido dirigido y revisado, cumpliendo con el cien por ciento de los requisitos, encontrándose apto para su presentación.



MSc. Tania Alexandra Casanova Zamora

TUTORA

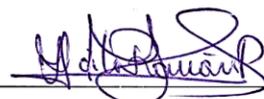
HOJA DE APROBACIÓN

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título:

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PERIODO DE AMBIENTACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA” LUIS CORDERO CRESPO”, PARROQUIA PALMIRA, CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2017 – 2018”, presentado por: **Tixi Daquilema José Humberto** y dirigida por la **MSc. Tannia Alexandra Casanova Zamora**. Proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

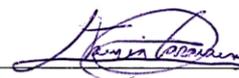
Para constancia de lo expuesto firman:

Msc. Zoila Román
Presidente del Tribunal



Firma

MSc. Tannia Casanova
Tutora



Firma

Msc. Nancy Valladares
Miembro del Tribunal



Firma

Msc. Martha Ávalos
Miembro del Tribunal



Firma

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de este Proyecto de investigación, nos corresponde exclusivamente a: autor Tixi Daquilema José Humberto y director de proyecto de investigación MSc. Tannia Alexandra Casanova Zamora. Y el Patrimonio Intelectual de la misma pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



José Humberto Tixi Daquilema

C.C. 0604016337

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios, quien con su bendición me ha guiado a lo largo de mi carrera. Un agradecimiento especial a mis padres, que, con su paciencia, apoyo y amor incondicional, han sido mi fuerza para no rendirme y salir adelante. A mi tutora, la MSc. Tannia Casanova Zamora, quien me oriento durante el desarrollo del presente trabajo. A mis amigos, quienes me brindaron su ayuda y apoyo, impulsándome siempre con palabras de aliento y un consejo oportuno. Finalmente, quiero agradecer a la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme aceptado y brindado la oportunidad de aprender de grandes profesionales, como son los docentes de la Carrera de Parvulario e Inicial.

José Humberto Tixi Daquilema

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación, está dedicado a mis padres, porque sin su sostén, tanto monetario como espiritual, su paciencia, dedicación y ejemplo, yo no hubiera podido educarme y forjarme mi propio futuro profesional y personal. También quiero agradecerles porque su presencia a mi lado, no ha permitido que renuncié a mis aspiraciones y deje de lado mi objetivo de ser Licenciado en Ciencias de la Educación. Parvulario e inicial.

José Humberto Tixi Daquilema

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	II
HOJA DE APROBACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	X
RESUMEN	XI
SUMMARY	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	4
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4. OBJETIVOS:	5
1.4.1 Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
CAPÍTULO II	7
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.2 INTELIGENCIA	7
2.2.1 Tipos de Inteligencia	8
2.2.1.1 Inteligencia Lingüística	8
2.2.1.2 Inteligencia Musical	8
2.2.1.3 Lógica Matemática	9
2.2.1.4 Inteligencia Espacial	9
2.2.1.5 Inteligencia Kinestésica	9

2.2.1.6	Inteligencia Intrapersonal	10
2.2.1.7	Inteligencia Interpersonal	10
2.2.1.8	Inteligencia Naturalista	10
2.2.2.	Emocional	10
2.2.2.1	Tipos de Emociones	11
2.2.3.	Inteligencia Emocional	12
2.2.4.	Período	12
2.2.5.	Adaptación.	13
2.2.6	El Aprendizaje Como Adaptación	13
2.2.7.	Importancia de la Inteligencia Emocional	14
2.2.7.1	Características de la Inteligencia Emocional	14
2.2.7.2	Consecuencias	15
2.2.8.	Periodo De Ambientación	15
2.2.8.1	Características	15
2.3	VARIABLES	16
2.3.1	Variable Independiente:	16
2.3.2	Variable Dependiente:	16
 CAPÍTULO III		15
3.	MARCO METODOLÓGICO	15
3.1	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	15
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
3.4	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	15
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	16
3.5.1	Población	16
3.5.2	Muestra	16
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	16
3.6.1	Técnica	16
3.6.2	Instrumento	16
3.7	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS	17

CAPÍTULO IV	18
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS INVESTIGADOS	18
4.1 Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación	18
CAPÍTULO V	21
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
5.1 CONCLUSIONES	21
5.2 RECOMENDACIONES	22
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS	24

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Población y Muestra	16
Cuadro N° 2.-	Tabla Correlacional	18



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

Investigación cuyo objetivo principal es: el determinar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la Inicial I, de la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo”, Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo Periodo 2017 – 2018, para diagnosticar esta problemática que existe en los niños. En tal razón se trabajó con una población de 10 estudiantes entre niños y niñas de Nivel Inicial 1, indagación de tipo no experimental ya que no se manipularon ninguna de las variables es decir; el problema investigado se estudió tal como se dio en su contexto, se procedió al estudio de la problemática con el fin de conocer los múltiples beneficios que concedería al ser humano si se les otorgará las herramientas necesarias y cada uno de los niños y niñas desarrollaran su inteligencia emocional, esto se lo puede lograr especialmente en el período de ambientación de los niños esto cuando han iniciado su vida estudiantil o de ambientación, el tipo de investigación es descriptiva y de campo, puesto que el trabajo investigativo se lo realizó en la Unidad educativa “Luis Cordero Crespo”, tomando la información de los elementos involucrados donde se nota el problema; examinando las explicaciones, causas y efectos del problema dado, con diseño de tipo descriptivo ya que servirá para describir a las dos variables; se utilizó la técnica de observación puesto que esta capta claramente el objeto investigado, siendo las fichas de observación el instrumento para el análisis del problema el mismo que permitió analizar e interpretar los resultados, concluyendo que esta indagación aportará al desarrollo integral de los niños lo que beneficiará si los docentes de Inicial toman en consideración el desarrollo de las inteligencias en los niños desde muy tempranas edades.

Palabras Claves: Inteligencia emocional – Periodo de Adaptación

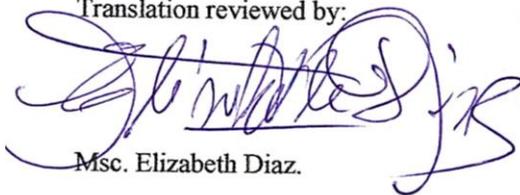


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ABSTRACT

This Research has as a main objective to determine the emotional importance in the setting period of the children of the Educational Unit "Luis Cordero Crespo" with the support of the institution, authorities and members of the community Atapo el Carmen, to diagnose this problem of the children. Therefore we worked with a population of 10 students, boys and girls of Initial Level 1, A non-experimental research type were use since none of the variables were manipulated; the investigated problem was studied as it was given in the real context, the study of the problem proceeded in order to know the multiple benefits that the human being would be granted if it will be given the necessary tools and every children will develop their emotional intelligence, this can be achieved especially in the period of the children's setting period, it means, when they have started their student's life or setting period, the type of research is descriptive and field, since the research work was done in the " Educational Unit "" Luis Cordero Crespo ", taking the information of the elements involved where the problem is noticed; examining the explanations, causes and effects of the given problem, with descriptive design since it will use to describe the two variables; the observation technique was used since it clearly captures the object under investigation, while the observation cards were the instrument for the analysis of the problem, which allowed the analysis and results interpretation, concluding that this investigation will contribute to the integral development of the children this will be useful if the teachers of Initial take into consideration the children's intelligences development from very early ages.

Translation reviewed by:



Msc. Elizabeth Diaz.



INTRODUCCIÓN

El ser humano desde el momento que nace empieza a desarrollarse física, mental y emocionalmente. Desde pequeños, todos actuamos por instinto, reaccionamos de diferente forma a cualquier situación que se nos presente. Por ejemplo, un niño de 4 o 5 años, tiene cierto nivel cognitivo, va creciendo en talla con el pasar del tiempo y puede expresarse de manera positiva o negativa dependiendo de su estado de ánimo. Por lo general, al momento de entrar a la escuela, los maestros se enfocan en el desarrollo cognitivo y psicomotriz del niño, dejando de lado el aspecto emocional; el cual es muy importante para que el infante alcance un desarrollo integral en un futuro; además, a temprana edad es donde se moldean ciertos comportamientos del ser humano.

La inteligencia emocional permite el desarrollo de la empatía, asertividad, control de las emociones, entre otras cosas; y, que un niño o niña desarrolle su inteligencia emocional al mismo tiempo que el desarrollo académico, lo dotará de la capacidad para interactuar con otros, pudiendo gestionar sus emociones para poder resolver conflictos en el ámbito escolar entre alumnos. Es por ello que nace el interés de determinar la importancia de la inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la inicial 1, del “Luis Cordero Crespo” de la Comunidad Atapo el Carmen, Parroquia Palmira, Cantón Guamote. Además, el surgimiento de este tipo de aprendizaje en la vida educativa de cada alumno es fundamental para el éxito de los futuros adultos.

La presente investigación consta de cinco capítulos, que se mencionan a continuación:

CAPÍTULO I: corresponde al marco referencial, en el cual se abarca el planteamiento del problema de la investigación relacionado con inteligencia emocional de los niños (as) del periodo de ambientación de la inicial 1, de la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo” de la Comunidad Atapo el Carmen, posteriormente se define la formulación del problema, los objetivos: general, específicos y finalmente la justificación del porque se realiza este trabajo de investigación.

CAPÍTULO II: hace referencia al marco teórico, haciendo un recorrido sobre el concepto de Inteligencia emocional, su evolución histórica, los modelos que existen de la misma, las medidas de evaluación de la Inteligencia Emocional y como esta se da en la escuela, específicamente en un periodo de ambientación (previamente definido).

CAPÍTULO III: corresponde al marco metodológico de la investigación, hace referencia a los métodos utilizados en la investigación, diseño de la investigación, tipo de la investigación, metodología para evaluar la inteligencia emocional en los niños del periodo de ambientación de la inicial 1, de la Unidad educativa “CECIB” de la escuela Luis Cordero Crespo.

CAPÍTULO IV: Análisis e interpretación de resultados, se analizan los datos obtenidos de los test para evaluar la inteligencia Emocional del periodo de ambientación de los niños de la inicial 1, de la unidad educativa de la escuela Luis Cordero Crespo, finalmente se plantean estrategias que pueden seguir los maestros para estimular el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños (as).

CAPÍTULO V: Trata las conclusiones y recomendaciones; conclusiones obtenidas del análisis e interpretación de datos y las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones establecidas; por último, se presentan las respectivas referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. Planteamiento del problema

A nivel mundial la cultura educativa integral no sólo vislumbra los estilos cognitivos, sino que es tan importante o primordial la emoción, los sentimientos y la acción. Actualmente es necesario y fundamental además de transmitir conocimientos lograr el desarrollo de las competencias emocionales y sociales motivando su autonomía en la que puedan lograr su propia responsabilidad y control comenzando desde edades muy tempranas para que estas sean más efectivas y permitan sentar las bases adecuadas para un mejor desenvolvimiento personal de los niños y niñas.

En Ecuador se ha venido realizando varias modificaciones en el campo educativo especialmente en el nivel inicial tomando en cuenta el desarrollo emocional de los niños y niñas que permitirá el progreso de sus habilidades sociales y cognitivas, para lo cual el docente debe estar capacitado.

En el periodo de ambientación de los niños/as del Inicial 1 del “CECIB” Luis Cordero Crespo, de la Comunidad Atopo el Carmen, parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia de Chimborazo periodo 2017 – 2018; donde se ha observado de manera general que el comportamiento de los infantes, presenta la dificultad en la que los mismos no comprenden sus propios sentimientos, ni el de los otros, además presentan poco control sobre sus emociones, para la formación integral de los niños/as, debe existir un diálogo con los mismos, sobre sus emociones y sentimientos, pero esta temática no es abordada por el docente, otro aspecto adicional, es que el docente desconoce cuáles son los problemas emocionales que puede exhibir el niño/a, o no sabe reconocerlos y como tratarlos. Entre los problemas emocionales que podemos identificar están los siguientes: la baja tolerancia a la frustración (es decir, les cuesta mucho asumir normas y límites) afectando al aprendizaje y a las relaciones sociales, la baja empatía y la falta de autocontrol. Por lo general, este comportamiento puede atribuirse a un niño malcriado, cuando la realidad es otra, es por ello que la Institución

educativa antes mencionada hay la necesidad en el nivel Inicial 1 en desarrollar la inteligencia emocional de los docentes con el fin de brindar una educación integral.

1.2. Justificación e importancia del problema

El desarrollar la inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la inicial 1 de la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo”, de la Comunidad Atapo el Carmen, parroquia Palmira, cantón Guamote, provincia de Chimborazo periodo 2017 – 2018, es fundamental puesto que al desarrollar su inteligencia emocional los niños y niñas logran un equilibrio emocional, siendo un niño que se desenvuelve mejor en cualquier ámbito, la inteligencia emocional permite que los niños encuentren sus habilidades y las desarrollen con mayor eficacia, haciendo de sus capacidades una potencia al desempeñarlas.

Los beneficios al desarrollar la inteligencia emocional en los niños de inicial son varios entre ellos tenemos los más importantes: mejora el autoconocimiento y la toma de decisiones, tienen un efecto positivo sobre el autoestima, favorece la relación social y afectiva, el bienestar psicológico, reduce la ansiedad y ayuda a superar la depresión, aumenta la motivación y ayuda a alcanzar las metas.

Esta investigación está enfocada en ser un instrumento de ayuda a los docentes del ciclo inicial de la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo”, para que implementen en su metodología de enseñanza, actividades y estrategias dirigidas a impulsar, fomentar y desarrollar la inteligencia emocional en los niños, que consigan complementar su instrucción con el diamante curricular, que es la clave fundamental para lograr un aprendizaje de calidad. Teniendo en cuenta, que el éxito del aprendizaje no sólo dependerá del nivel intelectual, sino, de la preparación general (parte social, afectiva, cognoscitivo y física) lograda a través de las actividades y experiencias vividas en el Inicial Nivel 1, ya que a la edad de 3 – 5 años el niño empieza a tener conocimiento de su entorno, empieza a relacionarse socialmente a través del juego con otros niños y empieza a formarse esquemas mentales y emocionales, formando un marco de referencia para organizar e interpretar la información que adquiera después.

Igualmente, este trabajo pretende ser una guía para el docente de educación parvulario, para que conozca lo que se puede esperar de los niños en edad preescolar en materia de desarrollo emocional.

Es por ello que es tan importante tomar en cuenta el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños especialmente en los niños de inicial 1, realizando varias actividades de socialización entre compañeros, que los ayude a reconocer las actitudes, a mejorar sus conductas, puede beneficiar al infante para que en un futuro alcance su desarrollo integral, siendo una persona con autocontrol sobre sus emociones, siendo empático con los demás, más sensitivos y sobre todo felices.

1.3. Formulación del problema

¿En el periodo de ambientación de la Educación Inicial 1 de la unidad Educativa “Luis Cordero Crespo”, se estimula el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as?

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Periodo de Ambientación de los niños de la Inicial I, de la Unidad Educativa” Luis Cordero Crespo”, Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo Periodo 2017 – 2018

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Conocer los diferentes tipos de la Inteligencia Emocional: como son la inteligencia lingüística, musical, espacial, Kinestésica, intrapersonal, interpersonal, naturalista, emocional, lógica matemática, entre otras en el periodo de ambientación de los niños de la Educación Inicial I, de la Unidad Educativa” ”Luis Cordero Crespo”, Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo Periodo 2017 – 2018, para diagnosticar esta problemática que existe en los niños.
- Identificar las características de la inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la Inicial I, de la Unidad Educativa Luis Cordero

Crespo” con el apoyo de la institución, autoridades y miembros de la comunidad Atapo el Carmen, para diagnosticar esta problemática que existe en los niños.

- Analizar las posibles consecuencias de la inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la Inicial I, de la Unidad Educativa” Luis Cordero Crespo”, para diagnosticar esta problemática que existe en los niños.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Al revisar la búsqueda en la biblioteca principal de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y tecnologías, se pudo establecer el siguiente trabajo investigación referencias a nuestro tema propuesto:

Fecha de publicación	Título	Autor(es)
26-m ay-2016	Ambientes internos de aprendizaje para el desarrollo de la creatividad, en los niños del nivel I, del Centro de Educación Inicial “Ledo. Alfonso Chávez”, Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015	Valladares, Nancy; Hidalgo Bonilla, Fabián Ricardo

En el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Luis Cordero Crespo, no se evidencia investigaciones sobre el tema.

2.2 Inteligencia

Inteligencia se define como la capacidad de entender o comprender, pero no hay una sola sino varios tipos, muchas veces depende de los valores o la cultura de cada sociedad, otras de las funciones, aptitudes o talentos, del que la usa o la define, estas son las claves para saber todo sobre ella. (Damian, 2012)

La inteligencia es un talento que todos los seres humanos tenemos, aunque no todos podemos desarrollarla de igual manera o estimularla.

Es un conjunto de destrezas y aptitudes que se comienzan a desarrollar desde que el ser humano inicia su proceso de aprendizaje y le permiten al individuo responder ante las diferentes situaciones que se le presentan en la vida.

2.2.1 Tipos de Inteligencia

2.2.1.1 Inteligencia Lingüística

Entre las capacidades implicadas en este tipo de inteligencia se encuentran la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar; destaca entre líderes políticos o religiosos, poetas, periodistas, vendedores y escritores. (Walnut, 2017)

Es una capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita, esta inteligencia se puede desarrollar en los niños de una manera creativa, con juegos que ayuden al niño a descubrir sus habilidades tomando en cuenta que no se los debe presionar.

2.2.1.2 Inteligencia Musical

En este tipo de inteligencia destaca la capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos; si la desarrollas podrías convertirte en un gran músico, compositor o crítico musical.

La música, así como su enseñanza, es primordial tanto en la formación de la persona tanto en el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales como por su importante papel en aspectos individuales y sociales. (Martínez, 2009)

Este tipo de inteligencia se relaciona también con la coordinación, con el comprender estructuras y patrones, con los conceptos culturales y con la capacidad lógica para resolver problemas.

Esta inteligencia ha logrado que los niños desarrollo de mejor manera las diferentes inteligencias ya que el niño relaciona la música como una forma práctica de aprender y entender los diferentes aprendizajes.

2.2.1.3 Lógica Matemática

Quienes poseen este tipo de inteligencia son capaces de identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. Podrías convertirte en un economista, ingeniero, científicos o matemático. (Bravo, 2008)

El aprendizaje matemático se utiliza para entender y manejar la realidad, el conocimiento debe comenzar con su aprendizaje tempranamente mediante distintos medios los cuales serán de mucha ayuda.

Después de haber trabajado con los niños en la socialización comienzan los razonamientos deductivos no obstante existen restricciones que impiden a los niños pensar lógicamente.

2.2.1.4 Inteligencia Espacial

Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. (Leon, 2008)

Se puede decir que ciertos ejercicios específicos se han manifestado eficaces para perfeccionar la inteligencia espacial, sin embargo, estos resultan difícilmente accesibles en ambientes cotidianos ya que suelen pertenecer a programas de entrenamientos dirigidos por especialistas que sean de total ayuda para satisfacer las dudas de los niños.

2.2.1.5 Inteligencia Kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos

y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño. (Maldonado, 2016)

Es una actividad con la cual se puede usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para modificar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes.

2.2.1.6 Inteligencia Intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de la vida.

2.2.1.7 Inteligencia Interpersonal

Está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Caracteriza a administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

2.2.1.8 Inteligencia Naturalista

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

2.2.2. Emocional

De la emoción, las emociones o los sentimientos, o relacionado con ellos, "estabilidad emocional; necesidades emocionales; son personas muy distantes y frías, sin una buena comunicación en el plano emocional; su actitud no es sino un reflejo de su estado emocional" (Luzuriaga, 2015)

Es un proceso por el cual el niño construye su identidad su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

2.2.2.1 Tipos de Emociones

Emociones básicas o primarias: es fácil percibir las, principalmente porque provocan una conducta estandarizada y sus causas suelen ser invariables. Existen 6 emociones primarias: tristeza, bienestar, sorpresa, asco, miedo e ira. Las emociones primarias componen procesos de adaptación.

Emociones de fondo: son producto o resultado de las emociones básicas. Asimismo, a pesar de su significancia, este tipo de emociones no suelen manifestarse en la conducta de la persona. Las emociones de fondo son básicamente dos: desánimo y entusiasmo. A partir de ellas no sólo se conforma el estado de ánimo diario de un individuo, sino que también influyen radicalmente en sus acciones.

Emociones sociales: reciben su nombre a partir del hecho de que es condición necesaria la presencia de otra persona para que estas puedan aflorar.

Las emociones sociales, a diferencia de lo que se suele creer, no son la consecuencia de la formación cultural ofrecida por la escuela y la familia. Éstas, solo podrían establecer la manera en que el individuo manifestará dichas emociones, pero de ninguna manera lograrían crearlas.

Algunas emociones sociales son: vergüenza, gratitud, admiración, orgullo, celos, simpatía, ofuscación, admiración, irritación, etc. Otra manera de clasificar a las emociones es la que se detalla a continuación:

Emociones positivas: son aquellas que propician una acentuación en el bienestar del individuo que las siente. Estas demás, suelen contribuir favorablemente en la manera de pensar y de actuar de las personas, suministrando reservas tanto mecánicas como

psicológicas para tiempos de crisis. Ejemplos de emociones positivas son la alegría, la satisfacción, la gratitud, la serenidad, etc.

Emociones negativas: de manera contraria a las anteriores, éstas provocan una reducción en el bienestar del sujeto que la experimenta. Por eso mismo, existe un deseo bien ejecutado de eludir, ya que bloquean la energía del ser humano e inciden negativamente en su salud. La ira, el miedo, el asco y la depresión son algunos ejemplos de emociones negativas.

2.2.3. Inteligencia Emocional

Capacidad de procesamiento de la información emocional que sirve para adaptar nuestra conducta y procesos mentales a una determinada situación o contexto. Cuanta mayor capacidad tengamos de resolver este tipo de problemas, mayor inteligencia emocional tendremos. (Pérez, 2014).

La Inteligencia emocional se describe a la capacidad para conocer y manejar nuestras propias emociones y sentimientos y reconocerlos tanto en nosotros mismos como en los demás, además de saber tramitar nuestras relaciones interpersonales.

2.2.4. Período

Es un proceso que permite superar la crisis de la separación de la figura de apego, la fase de oposición en la que se encuentran estos niños favorece el nivel de autoafirmación. Los y las profesionales de Educación Infantil deben tomar en cuenta que un objetivo de esta etapa es: observar, descubrir y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos y estableciendo relaciones entre ellos. (Porto, 2012)

Es un proceso en el cual el niño se adapta mediante un tiempo determinado para lograr equilibrio entre la casa y la escuela y comience a adaptarse en periodo escolar con las actividades creadas por los docentes para que el niño logre una buena adaptación ya que de esta manera el niño no tendrá dificultades posteriores.

2.2.5. Adaptación.

Acción de adaptar o adaptarse, "los niños tienen, en general, una gran capacidad de adaptación; para realizar la adaptación de la cultura helenística a la lengua latina, Cicerón tuvo que vencer obstáculos enormes, ya que Roma carecía de un lenguaje. (Iglesia, 2011).

Adaptación es un proceso por el cual lo desconocido se transforma en conocido. Se trata de un espacio imaginado para ayudar a los niños a integrarse en forma paulatina al nuevo espacio y a esta nueva etapa de sus vidas. En vista que muchas de las personas que son aisladas suele ser por no contar con una comunicación favorable es por ello que el periodo de adaptación en la infancia es de vital importancia el formar ciudadanos competitivos útiles, buenos líderes y sin miedos de expresarse o comunicarse favorablemente en beneficio de la sociedad, motivándolos con estrategias que le permitan desarrollarse a cabalidad.

2.2.6 El aprendizaje como adaptación

Una de las ideas fundamentales para la teoría del aprendizaje de Piaget es el concepto de inteligencia humana como un proceso de naturaleza biológica. El suizo sostiene que el hombre es un organismo vivo que se presenta a un entorno físico ya dotado de una herencia biológica y genética que influye en el procesamiento de la información proveniente del exterior. Las estructuras biológicas determinan aquello que somos capaces de percibir o comprender, pero a la vez son las que hacen posible nuestro aprendizaje. (Bertrand, 1989)

La adaptación consiste en un doble proceso de asimilación, integración de información en el esquematismo cognitivo del organismo y de ajuste renovación del esquematismo cognitivo del organismo. Asimilación y acomodación son procesos sincrónicos y suplementarios. La construcción del conocimiento no se realiza a partir del mecanismo de la asociación, sino de los mecanismos de asimilación y acomodación.

2.2.7. Importancia de la inteligencia emocional

Dentro de la inteligencia emocional se pueden englobar varias habilidades en relación a las emociones, ya que la misma puede ser definida como una habilidad para gestionarlas, una predisposición a expresarlas, una capacidad para comprenderlas e incluso para transformarlas.

Habilidad para no ser fácilmente intimidado por otros niños, expresar su frustración e ira de forma ordenada, exponer interés por los demás, brindar ayuda a los demás cuando lo necesitan.

Mayor aprovechamiento de sus capacidades y la prevención de una serie de problemas relacionados con la gestión emocional que actualmente traen de cabeza a padres y educadores.

2.2.7.1 Características de la inteligencia emocional

- En primer lugar, nos fijaremos en las competencias personales. En este grupo, los rasgos de inteligencia emocional más evidentes son:
- Conciencia de uno mismo: reconocer tus emociones y efectos; conocer tus fortalezas y debilidades; tener seguridad del valor que tienes y de tus capacidades.
- Autorregulación: autocontrol; mantener una línea de honestidad e integridad; asumir responsabilidades; ser flexible a la hora de gestionar los cambios; estar abierto a nuevas ideas.
- Automotivación: aspirar a mejorar o lograr un estándar de excelencia; asumir los objetivos de la organización; estar dispuesto a actuar cuando hay una oportunidad;
- Conciencia emocional: reconocer tus propias emociones y sus efectos
- Autoevaluación: conocer las fortalezas y las debilidades de uno mismo
- Autoconfianza: seguridad acerca del valor de uno mismo y de sus capacidades.

2.2.7.2 Consecuencias

Líderes con falta de inteligencia emocional son personas con: resentimientos, resistencia, miedos, odios, complejos y creencias preestablecidas; que los hacen tener acciones negativas en donde continuamente lastiman a los demás y afectan con su comportamiento a la gente.

2.2.8. Periodo de Ambientación

Tipos. Crecer, madurar, es asumir el desafío de saltar a lo desconocido”. Así disfrutaron los chicos de las secciones de tres años el período de ambientación.

Un ambiente a la vez estimulante y a la vez limpio y ordenado proporciona seguridad y estimula el aprendizaje.

Para lograr seguridad y bienestar, conviene encontrar el equilibrio entre: Necesidad, de estar solo y socialización, y tranquilidad y movimiento, actividades individuales y de grupo.

Al disponer de cada zona se debe observar sus situaciones el conjunto de espacio

2.2.8.1 Características

Un ambiente estimulante y a la vez limpio y ordenado proporciona seguridad y estimula el aprendizaje. Para lograr seguridad y bienestar, conviene encontrar el equilibrio entre: necesidad de estar solo y socialización, tranquilidad y movimiento, actividades individuales y de grupo. Al disponer cada sector se debe observar su situación en el conjunto del espacio. Se debe estudiar la posibilidad de iluminación y oscurecimiento independiente en cada zona. Los elementos decorativos motivadores deben variar a lo largo del curso. La distribución del aula debe facilitar el acceso de los niños y niñas a los objetos y materiales que precisen.

Consecuencias. Antes de entrar a analizar la situación, el Gerente de la compañía quien también asistía al taller, decidió intervenir y dar su opinión al respecto.

2.3 VARIABLES

2.3.1 Variable Independiente:

La Inteligencia Emocional

2.3.2 Variable Dependiente:

Periodo de Ambientación

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método de Investigación

En esta indagación se utilizará los métodos deductivo, inductivo, ya que se utilizó el razonamiento para obtener las conclusiones a raíz de los hechos específicos aceptados como válidos.

3.2 Diseño de la Investigación

Investigación por sus características de diseño no experimental, ya que para su organización requerirá observar y describir el comportamiento de los niños y niñas en el desarrollo de la inteligencia emocional sin influir sobre este.

3.3 Tipo de Investigación

De campo.- la información o datos se recolectaron en el lugar de los hechos.

Documental.- se consultara en bibliografías especializadas para sustentar el marco teórico.

Descriptiva.- Es considerada como el primer acercamiento científico a un problema. Se utiliza cuando éste aún no ha sido abordado o no ha sido suficientemente estudiado y las condiciones existentes no son aún determinantes.

3.4 Del nivel de la investigación

La investigación fue descriptiva, por lo que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis y determinación. En vuestro estudio descriptivo tenemos seleccionado las dos variables, se mide cada una de ellas independientemente y se describe lo que se analiza en relación de la causa y el efecto. Además debido a la naturaleza de la investigación reúne las siguientes características de estudio, explicativo, correlacionar.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La Población estará determinada por los niños y niñas de la Educación Inicial I de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo de la Parroquia Palmira, del Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

3.5.2 Muestra

Para poder desarrollar el trabajo se basará con toda la población por la razón que existe un número finita.

Cuadro N° 1.- Población y Muestra

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niñas	10	100%
TOTAL	10	100%

Fuente: Unidad Educativa Luis Cordero Crespo

Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnica

Observación: Esta técnica se utilizará para analizar el desarrollo de la inteligencia emocional en el período de ambientación de los niños y niñas de Inicial I de la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo”, de la Parroquia Palmira, del Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

El instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue la ficha para la observación científica; dicha herramienta fue aplicada de manera sistemática y objetiva durante el período de investigación.

3.6.2 Instrumento

El instrumento utilizado para la recopilación de datos fue la ficha de observación.

Ficha de observación.- Son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

3.7 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Una vez aplicada el instrumento se establecerá los resultados y luego se procederá a la tabulación de datos mediante cuadros estadísticos que arrojarán los resultados de la investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS INVESTIGADOS

4.1 Análisis e interpretación de datos de la ficha de observación

Cuadro N° 2.- Tabla Correlacional

Correlaciones

		HABILIDADES. APTITUDES	INTERACTUA. COMPAÑEROS	LIDERAZGO	SITUACIONES. EMOCIONALES	COMPARTEN .JUGUETES	OBEDECEN	SOCIALIZAN	REALIZA. ACTIVIDADES	COLOCAN. JUGUETES	LIBERTAD. OPINIONES
HABILIDADES. APTITUDES	Correlación de Pearson	1	,111	,068	-,258	-,202	,799**	-,398	,169	,403	,095
	Sig. (bilateral)		,760	,852	,471	,575	,006	,254	,641	,248	,795
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
INTERACTUA. COMPAÑEROS	Correlación de Pearson	,111	1	,456	-,215	-,134	,122	,096	,000	,766**	,657*
	Sig. (bilateral)	,760		,186	,551	,712	,738	,792	1,000	,010	,039
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
LIDERAZGO	Correlación de Pearson	,068	,456	1	,314	-,304	,106	-,319	,249	,370	,691*
	Sig. (bilateral)	,852	,186		,377	,393	,771	,369	,488	,293	,027
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
SITUACIONES. EMOCIONALES	Correlación de Pearson	-,258	-,215	,314	1	-,067	-,145	,127	,019*	-,431	,155
	Sig. (bilateral)	,471	,551	,377		,855	,689	,726	,959	,214	,670
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
COMPARTEN. JUGUETES	Correlación de Pearson	-,202	-,134	-,304	-,067	1	,044	,513	-,253	-,609	-,296
	Sig. (bilateral)	,575	,712	,393	,855		,903	,129	,480	,062	,406
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

OBEDECEN	Correlación de Pearson	,799**	,122	,106	-,145	,044	1	-,032	,297	,282	,373
	Sig. (bilateral)	,006	,738	,771	,689	,903		,931	,405	,429	,288
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
SOCIALIZAN	Correlación de Pearson	-,398	,096	-,319	,127	,513	-,032	1	-,601	-,226	-,030
	Sig. (bilateral)	,254	,792	,369	,726	,129	,931		,066	,530	,935
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
REALIZA. ACTIVIDADES	Correlación de Pearson	,169	,000	,249	,019*	-,253	,297	-,601	1	,149	,385
	Sig. (bilateral)	,641	1,000	,488	,959	,480	,405	,066		,682	,272
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
COLOCAN. JUGUETES	Correlación de Pearson	,403	,766**	,370	-,431	-,609	,282	-,226	,149	1	,558
	Sig. (bilateral)	,248	,010	,293	,214	,062	,429	,530	,682		,094
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
LIBERTAD. OPINIONES	Correlación de Pearson	,095	,657*	,691*	,155	-,296	,373	-,030	,385	,558	1
	Sig. (bilateral)	,795	,039	,027	,670	,406	,288	,935	,272	,094	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo” de la comunidad atapo el Carmen

Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto

Análisis e interpretación

Con la utilización del programa estadístico SPSS se pudo evidenciar una correlación significativa en los niveles 0.01 y 0.05, observando así que la obediencia al momento de realizar alguna actividad y el reconocimiento de habilidades tienen una correlación significativa de y aptitudes en mayor afinidad, seguido de colocar sus juguetes en su lugar con la interacción con sus compañeros y docentes, el liderazgo al momento de realizar las actividades y la libertad de emitir sus opiniones; la interacción con compañeros y docentes con la libertad de emitir sus opiniones; mientras que las situaciones emocionales con las exactitud al momento de realizar actividades;, entonces se puede mencionar que la inteligencia emocional es de gran importancia en el periodo de ambientación, dado que los niños empiezan a experimentar nuevas emociones y experiencias.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Una vez determinada la importancia del desarrollo de la Inteligencia Emocional, en el periodo de ambientación de los niños(as), se identificó los tipos de inteligencia emocional, llegando a la conclusión que es tan fundamental el desarrollar las potencialidades de los estudiantes desde tempranas edades, especialmente el desarrollo de su inteligencia emocional que los ayudará a motivarse y a saber manejar sus emociones, adecuado para el desarrollo de la cognición y la afectividad.
- Consecuentemente de haber identificado las características tales como: autorregulación, automotivación, conciencia de uno mismo y habilidades sociales de la inteligencia emocional en el periodo de Ambientación de los niños(as) es necesario el apoyo de la institución, autoridades y miembros de la comunidad Atapo el Carmen, para motivar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños con el fin de prevenir problemas futuros y brindar un educación de calidad y calidez.
- Finalmente se pudo analizar que los beneficios que aporta los diversos ejercicios para el desarrollo de la inteligencia emocional en el periodo de Ambientación de los niños(as) del CECIB “Luis Cordero Crespo”, es muy favorable no solo para los niños sino también para la sociedad que si se lo aplicara en todas las Instituciones educativas, tendríamos personas con mejores oportunidades, más conscientes, equilibradas y competentes no solo en el ámbito profesional o social sino también en lo personal.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere realizar varias actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional, en el periodo de ambientación de los niños(as), y así potencializar las destrezas y habilidades de los estudiantes desde tempranas edades, que los motiva en el manejo adecuado de sus emociones, lo que les permite un mejor desarrollo de la cognición y la afectividad.
- Se recomienda a las autoridades brindar el apoyo necesario para la adquisición de material didáctico y así poder realizar las actividades necesarias que motivan el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños con el fin de prevenir problemas futuros y brindar un educación de calidad y calidez.
- Es recomendable conocer los grandes beneficios que aporta los diversos ejercicios para el desarrollo de la inteligencia emocional en el periodo de Ambientación y aplicarlos constante y consecutivamente brindándoles así una educación integral forjando personas con mejores oportunidades, más conscientes, equilibradas y competentes no solo en el ámbito profesional o social sino también en lo personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernardez, E. (1999). *Introducción a la Lingüística*.
- Bertrand, R. (1989). *Apredizaje como Adaptacion*.
- Bravo, F. (2008). *Desarrollo del pensamiento lógico y matematico*. Barcelona: Masson.
- Cerdán, A. G. (2016). *Inteligencia intrapersonal: 7 Consejos para conocerte mejor a ti mismo y ayudarte a lograr tus metas*.
- Damian, M. O. (2012). *Definicion de Inteligencia*. Madrid - España.
- FIGUEROA., P. (2009). *Ciencia Tecnología E innovación*. Riobamba.
- Iglesia. (2011). *Que es la Adaptacion*. Argentina: Troque.
- Leon, V. S. (2008). *Inteligencia Espacial*. Barcelona.
- Luzuriaga, R. F. (2015). *Emocional* .
- Maldonado, M. (2016). *Inteligencias Multiple*. España: Apito.
- Martínez, M. (2009). *Psicología y música: inteligencia musical y desarrollo estético*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Pérez, G. M. (2014). *INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Argentina : HomoSapiens.
- Porto, J. P. (2012). *Periodo de Adaptacion*. México: Alfaomega.
- Walnut, W. (2017). *Inteligencia linguistica*. Barcelona: GRAÓ. Primera edición.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS DOCENTES

Distinguido docentes esta ficha de observación nos permitirá determinar la importancia de la inteligencia emocional en el periodo de ambientación de los niños de la Educación inicial 1, de la Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo” de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo Periodo 2017 – 2018”.

Agradecemos su colaboración marcando con una x de acuerdo a su apreciación.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

N°	DESCRIPCIÓN	EQUIVALENCIA		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	¿Reconoce habilidades y aptitudes?			X
2	¿Interactúa con sus compañeros y docente?			X
3	¿Los niños muestran liderazgo en las actividades que realizan?			X
4	¿Los niños comprenden situaciones emocionales en el aula con sus compañeros?			X
5	¿Los niños comparten sus juguetes con sus compañeros?			X
6	¿Los niños obedecen al momento de realizar alguna actividad?			X
7	¿El niño trata de socializar con sus compañeros?			X
8	¿El niño realiza con exactitud las actividades que se le indica?			X
9	¿Los niños después de jugar colocan en su lugar sus juguetes?			X
10	¿Emite con libertad sus opiniones de aceptación o rechazo?			X

Elaborado por: José Humberto Tixi Daquilema

ANEXOS FOTOGRÁFICOS



Fuente: Unidad Educativa "Luis Cordero Crespo"
Elaborado Por: Tixi Daquilema José Humberto



Fuente: Unidad Educativa "Luis Cordero Crespo"
Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto



Fuente: Unidad Educativa "Luis Cordero Crespo"
Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto



Fuente: Unidad Educativa "Luis Cordero Crespo"
Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto



Fuente: Unidad Educativa "Luis Cordero Crespo"
Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto



Fuente: Unidad Educativa "Luis Cordero Crespo"
Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto



Fuente: Unidad Educativa "Luis Cordero Crespo"
Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto

Fuente: Unidad Educativa "Luis Cordero Crespo"



Fuente: Unidad Educativa "Luis Cordero Crespo"
Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto

Fuente: Unidad Educativa "Luis Cordero Crespo"
Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto



Fuente: Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo”
Elaborado por: Tixi Daquilema José Humberto