



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:

EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
CON LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD
EDUCATIVA” CAMILO GALLEGOS PERIODO 2017 – 2018.”

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica

AUTORA:

Mónica Alexandra Inga Gualpa

TUTORA:

Mgs. Tannia Casanova

Riobamba – Ecuador

2018

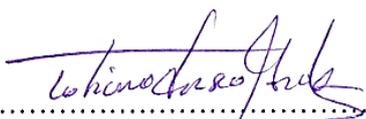
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: "EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA" CAMILO GALLEGOS PERIODO 2017 – 2018.", presentado por el estudiante: Mónica Alexandra Inga Gualpa y dirigido por la Mgs. Tannia Casanova

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Tatiana Fonseca
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

MsC. Martha Avalos
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

MsC. Nancy Valladares
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


.....
FIRMA

Mgs. Tannia Casanova
TUTOR


.....
FIRMA

NOTA FINAL 10



CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Que el presente trabajo: EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA” CAMILO GALLEGOS PERIODO 2017 – 2018, de autoría de: Mónica Alexandra Inga Gualpa, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con el cien por ciento de los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para la cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.



Mgs. Tannia Casanova

TUTORA

AUTORÍA

Soy responsable de las opiniones, expresiones, pensamientos, concepciones que se han tomado de varios autores como también del material de internet ubicado con la respectiva autoría para enriquecer el marco teórico. En tal virtud los resultados, conclusiones y recomendaciones realizadas en la presente investigación titulada: EL ACCOMPañAMIENTO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA” CAMILO GALLEGOS PERIODO 2017 – 2018, exclusividad del autor y del patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Mónica Alexandra Inga Gualpa

C.C.:0604500306

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo dedicado con todo el corazón a mi Dios que ha sido el que me ha impulsado para poder llegar hasta donde me encuentro, posteriormente dedico a mis padres y familia que han estado a mi lado apoyándome en todo momento de mi vida especialmente en lo emocional, brindando su confianza y apoyo incondicional.

Mónica Alexandra Inga Gualpa

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Chimborazo, a todos los docentes que me brindaron sus conocimientos y que gracias a ellos puedo laborar en lo que me apasiona y me encanta que han sido parte fundamental para que me encuentre en esta etapa tan grandiosa de mi vida.

Mónica Alexandra Inga Gualpa

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	i
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	i
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Justificación e importancia del problema	4
1.3. Formulación del problema	5
1.4. Objetivo	5
1.4.1. Objetivo General:	5
1.4.2. Objetivos Específicos:	5
2. ESTADO DEL ARTE	6
2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	6
2.2.1. Acompañamiento de los padres	6
2.2.2. Familia	6
2.2.3. Tipos de familias:	8
2.2.4. Rendimiento Escolar	10
2.2.5. Didáctica	10
2.2.6. Expertos definen la didáctica	11
2.2.7. Las estrategias pedagógicas y didácticas	11
2.2.8. Características de las estrategias pedagógicas	13
2.2.9. Tipo de estrategias didácticas laboratorio	14
2.3. VARIABLES:	14

2.3.1.	Variable Independiente.	14
2.3.2.	Variable Dependiente.	14
3	METODOLOGÍA	15
3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	15
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	15
3.3.	DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.	15
3.4.	MUESTRA Y POBLACIÓN.	15
3.4.1.	Población.	15
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.	15
3.5.1.	Técnicas.	15
3.5.2.	Instrumentos.	16
3.6.	TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	16
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	17
4.1	Interpretación de los resultados obtenidos mediante una ficha de observación mediante una evaluación.	17
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
5.1	CONCLUSIONES	29
5.2	RECOMENDACIONES	30
	BIBLIOGRAFÍA	31
	ANEXOS	xiii

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	Pág.
CUADRO 1	
Encargados de revisar tareas	17
CUADRO 2	
Consecuencias de no ayudar a sus hijo en las tareas	18
CUADRO 3	
Decisiones que toma cuando no hace tareas su hijo	19
CUADRO 4	
Decisiones que toma cuando no hace tareas su hijo	20
CUADRO 5	
Valores que inculca a su hijo en casa	21
CUADRO 6	
Motivo de descuido a su hijo	22
CUADRO 7	
Tipo de familia	23
CUADRO 8	
Rendimiento académico de su hijo en tareas	24
CUADRO 9	
Manera en que disfruta con su hijo en su tiempo libre	25
CUADRO 10	
Manera en que disfruta con su hijo en su tiempo libre	26
CUADRO 11	
Cuadro para correlación entre las variables	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
GRÁFICO 1	
Encargados de revisar tareas	17
GRÁFICO 2	
Consecuencias de no ayudar a su hijo en las tareas	18
GRÁFICO 3	
Decisiones que toma cuando no hace tareas su hijo	19
GRÁFICO 4	
Decisiones que toma cuando no hace tareas su hijo	20
GRÁFICO 5	
Valores que inculca a su hijo en casa	21
GRÁFICO 6	
Motivo de descuido a su hijo	22
GRÁFICO 7	
Tipo de familia	23
GRÁFICO 8	
Rendimiento académico de su hijo en tareas	24
GRÁFICO 9	
Manera en que disfruta con su hijo en su tiempo libre	25
GRÁFICO 10	
Manera en que disfruta con su hijo en su tiempo libre	26



UNIVERSIDAD

NACIONAL DE

CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO: EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO CON LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA” CAMILO GALLEGOS PERIODO 2017 – 2018.

RESUMEN

Investigación que tienen como objetivo primordial analizar el acompañamiento de los padres en el rendimiento escolar de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos, Periodo académico 2017-2018, con una población de 39 niños, indagación de tipo no experimental ya que en el proceso de investigación no se manipularon ninguna de las variables es decir; el problema investigado se estudió tal como se dio en su contexto, con la razón de identificar las causas del bajo rendimiento escolar de los niños, verificando la importancia del acompañamiento de los padres en la realización de tareas escolares de sus hijos, con un tipo de investigación documental, de campo y descriptiva con el fin de identificar las causas y efectos del problema dado; mediante la técnica de la observación se captó directamente el objeto investigado, con el apoyo de las fichas de observación como herramienta, que permitió el estudio y análisis de los resultados obtenidos, llegando a la conclusión que el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los niños de tercer año de educación Básica es de vital importancia ya que permite el buen desenvolvimiento tanto en el aprendizaje como en su vida profesional y personal logrando el refuerzo de sus conocimientos con el apoyo de sus padres que los ayuda a ser más seguros a potencializar sus habilidades intelectuales, creando en ellos un ambiente de seguridad, forjándolos responsables y originales, promoviendo su desarrollo integral.

Abstract

This research has the main objective of analyzing the accompaniment of parents in the school performance of children from the Third Year of Basic Education of the “Camilo Gallegos Educational Unit”, Academic Period 2017-2018, with a population of 39 children, it was a non-experimental research since in the research process none of the variables were manipulated, in other words; the problem investigated was studied as it occurred in its context, with the purpose of identifying the causes of the low school performance of children, verifying the importance of the accompaniment of parents in carrying out the school tasks of their children, with a documental, on field and descriptive research type, in order to identify the causes and effects of the problem given; Through the technique of observation, the object under investigation was directly captured, with the support of observation cards as a tool, which allowed the study and analysis of the results obtained, reaching the conclusion that the accompaniment of parents in the academic performance of the Third Year of Basic education students is of vital importance since it allows the good development both in the learning and in their professional and personal life, achieving the reinforcement of their knowledge with the support of their parents, support which helps them to be more secure in order to empower their intellectual abilities, creating in them an atmosphere of security, turning them into responsible and original people, promoting their integral development.



Reviewed by: Armas, Geovanny
Linguistic Competences Professor



INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación demanda, “El acompañamiento de los padres en el rendimiento académico con los niños de tercer año de Educación Básica Unidad Educativa Camilo Gallegos periodo 2017 – 2018.” Su importancia contemplar a la familia como núcleo formador de la sociedad, dado que desde sus orígenes se ha enfocado en la formación de cada persona, en relación a la forma de su desempeño, académico, social y cultural, pues que, es la encargada de ayudar a cada uno de sus miembros a vincularse en el medio que lo rodea. La familia es el medio donde las personas desarrollan valores, identidad, guían su futuro y sus sueños, por lo tanto, el acompañamiento de los padres influirá de cierta manera en el en el rendimiento académico de sus hijos.

El poco acompañamiento por parte de los padres de familia en las tareas escolares genera escaso rendimiento académico en los niños, puesto que, al no asistir a las convocatorias relacionadas con lo académico, deportivo, cultural y extracurriculares realizadas por el docente, desconocen del rol que deben cumplir como familia, dado que, para que exista un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario trabajar en conjunto docentes, estudiantes y padres de familia.

Por tal motivo esta investigación es importante porque permite analizar el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños.

Investigación que está constituida por el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, seguidamente encontramos la teoría de la investigación, compuesta de antecedentes de la investigación, fundamentación teórica, donde fue necesario hacer una revisión profunda de teorías, conceptos e ilustraciones que tendrá relación con el acompañamiento de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños, donde se trabajó mediante las variables dependiente e independientes buscando alternativas que ayude a los padres de familia en la formación de los niños.

Posteriormente se describe la aplicación de métodos utilizados, técnicas e instrumentos de investigación, en la recolección de datos se trabajó con la técnica de la encuesta e instrumento el cuestionario aplicado a los padres de familia así como también la técnica de observación e instrumento la ficha de observación aplicado a los estudiantes.

Consecuentemente, se realizó el análisis e Interpretación de resultados, en donde se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los padres de familia, así como también los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación realizada a los estudiantes, mediante cuadros y gráficos estadísticos que han permitido la comprobación de los objetivos.

Por último, se desarrolló las Conclusiones y Recomendaciones, a fin de dar una apreciación que genera todos los datos encontrados, bibliografía y anexos de la indagación.

1.1. Planteamiento del problema

Para la UNESCO; los padres debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

En Latinoamérica el acompañamiento de los padres en el rendimiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen como padres con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano e integral, donde los niños y jóvenes tengan un autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además, esta, entendido como la capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus padres, entre otras.

En nuestro país las inestabilidades de las relaciones de pareja conllevan a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en los niveles escolares iniciales.

Las diversidades de situaciones en las relaciones de familia causan distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo que proyecta a malas instancias de comportamiento social, a futuro, cuando los niños alcancen cierto grado de madurez.(Díaz, 2013).

En la unidad educativa Camilo Gallegos Toledo período lectivo 2017-2018; hoy en la actualidad los progenitores dan muy poca importancia a la educación de sus hijos ya que ellos son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas enviadas por el docente donde la causa principal es las bajas calificaciones, no tiene un buen aprendizaje, la inasistencia a reuniones convocadas por el docente.

1.2 Justificación e importancia del problema

Luego de conocer la realidad de muchos de los estudiantes de tercer año de educación general de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos”, se ha podido identificar que en su gran mayoría el rendimiento académico se ve afectado por el poco tiempo que el estudiante dispone para realizar sus tareas, ya que sus padres suelen ocupar la mayor parte del tiempo en actividades laborales en sus hogares, motivo por el cual el estudiante se ve afectado en lo académico; por el descuido de sus padres ante las tareas de sus hijos, siendo el trabajo que absorbe el tiempo tanto de su hijo como el de sus padres, en otros casos la mayoría de los padres no han terminado la secundaria, creando esto dificultades en el acompañamiento de los padres en sus tareas.

Para ello la nueva Reforma Educativa ha sido diseñada con el objetivo de formar personas creativas con espíritu investigativo, preparados para enfrentar la realidad. Para ello es indispensable que, como padres, asuman con responsabilidad ese valioso rol; en donde a más de formarlos integralmente puedan apoyarlos en sus actividades académicas.

La Ley dice:

Los padres tienen el derecho y la obligación de asistir, alimentar, educar, y de amparar a sus hijos menores de edad.

Serán penados por Ley en caso de incumplimiento de sus deberes de asistencia alimentaria. Pero siempre se observa en nuestro medio niños/as que acuden a las escuelas sin hacer las tareas, otros no van por que son explotados por sus padres haciéndoles trabajar duro en el campo.

Con esta indagación se beneficiarán la los niños y niñas de tercer año de EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD EDUCATIVA” CAMILO GALLEGOS periodo 2017 – 2018”, pues con el resultado permitirá conocer las causas del poco acompañamiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos/as y así pues comprometer a los padres a ser responsables y comprometerlos a ofrecer educación, protección y un poco a más de atención a sus hijos.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo influye el acompañamiento de los padres en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica de la unidad educativa Camilo Gallego en la ciudad de Riobamba en el periodo 2017 - 2018?

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo General:

- Determinar el acompañamiento de los padres en el rendimiento escolar de los niños/as de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos, Periodo académico 2017-2018.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Analizar la problemática del acompañamiento de los padres en el rendimiento escolar de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos, Periodo académico 2017-2018.
- Identificar las causas del bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de tercer año de Educación Básica Unidad Educativa Camilo Gallegos, Periodo académico 2017-2018.
- Verificar la importancia del acompañamiento de los padres en las tareas escolares de sus hijos.

2. ESTADO DEL ARTE

2.1 Antecedentes de la Investigación

Al revisar en la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías en donde reposa los documentos legales de tesis anteriores, se verifico que no existe un proyecto similar al que yo estoy desarrollando, por tal motivo es de vital importancia continuar desarrollando este tema. En la Institución Educativa a investigar no se realizados estudios similares por lo que es gran relevancia e importancia, considerando este trabajo investigativo un aporte para el buen desarrollo académico e integral de los estudiantes y sus familiares.

2.2 - FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.2.1. Acompañamiento de los padres

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso propuestas por el Grupo de Puericultura la Universidad de Antioquia en su discurso Crianza humanizada: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además, en ese devenir, se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras. Es tan indispensable que los niños y niñas puedan contar con el acompañamiento de sus padres en el desarrollo de sus tareas, y el acompañamiento en general en vista que muchos de ellos pasan la mayor parte de su tiempo frente a un computador, a un televisor cosa que afecta su desarrollo académico, perjudicando su nivel emocional y real, provocando el descuido en sus tareas, el buen desarrollo de su creatividad por ende de sus habilidades (Suárez, 2011).

2.2.2. Familia

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas

cercanas. La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (Montoya, 2007)

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y las familias homo-parentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico. En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se sienta en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. (Retana, 2011)

Efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser humano. Es allí donde, en términos de normalidad, se pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, las conductas, los comportamientos pertinentes a los valores.

2.2.3. Tipos de familias:

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia Nuclear:** Formada por la madre, el padre y su descendencia (Rodríguez, 2013).
- **Familia Extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos (Rodríguez, 2013).
- **Familia monoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- **Familia homo-parental:** En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual (Rodríguez, 2013).
- **Familia Ensamblada:** En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable. Adicionalmente, también se establecen otros tipos de familia que son:
- **Estilo Sobreprotector:** Aquí se puede establecer que las características de los padres evitan el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales, por lo tanto, sus hijos son indefensos inseguros, no competentes, sin autonomía, temerosos, limitados y problemas en el nivel de autoestima (Rodríguez, 2013).
- **Estilo Permisivo:** En este estilo existe un elevado nivel de afecto. Elevado nivel de comunicación, pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos. Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos. Utilizan muy poco o casi nada el castigo. No transmiten noción de autoridad. No demuestran

coherencia (dicen algo y hacen otra cosa) No hay modelos adecuados (Rodríguez, 2013).

Por comodidad o por no complicar la relación terminan cediendo a los caprichos, por lo tanto, los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos. Desean y lo hacen (no miden consecuencias). Dificultades para asumir responsabilidades Son inmaduros Manifiestan conductas agresivas y caprichosas tienden a ser alegres y vitales.

- **Estilo Autoritario:** Aquí los padres son rígidos. Ponen límites sin explicación. Alto nivel de control y exigencia de madurez. Bajo nivel de afecto y comunicación. No consideran las características propias de su hijo. (exigen sin considerar las capacidades del niño) Imponen muchas normas. Otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad.

No consideran flexibilizar las reglas. No aceptan que sus hijos están creciendo (normas rígidas), Su disciplina se basa en el castigo, por lo tanto, sus hijos tendrán una falta de autonomía personal. No desarrollan creatividad. Escasa competencia social. Predomina el control externo frente al control interno. Suelen ser tímidos, retraídos y pasivos. Poco constantes en perseguir metas. Poco dispuestos a tomar iniciativas. La falta de comunicación hace que sean niños poco alegres Tienden a ser coléricos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones. Bajo nivel de autoestima (Rodríguez, 2013).

Estilo Democrático: Los padres presentan niveles altos de comunicación y afecto. Son padres que exigen, pero dan afecto. Exigen control y permiten madurez. Promueven la comunicación asertiva. Establecen normas claras. Les dan más importancia a los estímulos, los castigos son el último recurso. Si es necesario recurren al castigo, aunque procuran razonarlo. Toman en cuenta las opiniones de sus hijos, por lo tanto, los niños serán competentes socialmente. Hábiles en las relaciones con sus compañeros (Irma Sánchez López, 2013).

Respetan los parámetros del entorno. Respetan sus derechos y los derechos de los demás. Son responsables e independientes. Resuelven adecuadamente sus conflictos (negociación). Son participativos. Son cariñosos. Adecuado nivel de autoestima. Dentro

de la familia debe establecerse también la disciplina que corresponden a las reglas y normas de comportamiento adecuado que los padres y madres establecen para sus hijos.

El castigo crea miedo y obligación antipática de hacer algo. La disciplina familiar es amable y se vive en cada momento del día; además crea responsabilidad y voluntad de hacer aquello que se pide sin necesidad de violencia. Las normas o reglas cumplen una función de protección, permiten la convivencia armonizada y evitan que las personas puedan causarse daños unas a otras. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla y a que llegado el momento no necesite del otro para respetarla, sino que por sí solo se auto-controle y cumpla. (Irma Sánchez López, 2013)

2.2.4 Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar o académico es hallar una meta educativa aprendida, un conocimiento. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (Cano, 2001)

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos.

2.2.5 Didáctica

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje (Zayas C. Á., 1999).

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende); y, el contexto de aprendizaje. En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción. (Zayas C. A., 2011)

Los modelos didácticos, pueden estar caracterizados por un perfil teórico: descriptivos, explicativos y predictivos; o tecnológicos: prescriptivos y normativos. Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado, adoptando un sistema de mayor actividad donde se intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales.

Por otra parte, el denominado modelo mediaciones busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación. Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en flexibilidad y poseen un alcance mayor.

2.2.6 Expertos definen la didáctica

La didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Mattos expresa que: para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado. Stöcker, por su parte asegura que es una teoría que permite dar instrucciones en la enseñanza escolar de todos los niveles. Analiza todos los aspectos de la enseñanza (fenómenos, preceptos, principios, leyes, etc.); mientras que Larroyo la presenta como el estudio de los procedimientos en la tarea de enseñar (Aebli, 2015).

2.2.7 Las estrategias pedagógicas y didácticas

Se plantea que las estrategias pedagógicas y didácticas son procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una

tarea, considerando que las estrategias deben estar sometidas a las exigencias de los diseños experimentales e investigativos en general y que deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas. Etapas de ellas: Filosofía o conceptualización (ámbito de actuación) Metas y objetivos de su puesta en práctica (carácter concreto) Contenido (resultado o procesos) Presupuesto (económico) Evaluación Una buena estrategia considera que: Debe estar bien definida, aunque sean susceptibles de cambios. Objetivos claros y bien delimitados. (Irma Sánchez López, 2013)

Especificar tareas. Precisar etapas o pasos a seguir. Análisis cualitativo o cuantitativo. Abiertas a la colaboración o ayuda de expertos. Poder evaluarlas a través de pruebas exploratorias (estadística descriptiva), análisis primario, (diferencias significativas), comparar los resultados entre las diferentes técnicas y establecer relaciones causales. Es necesario precisar algunas cuestiones que son medulares: el proceso pedagógico tiene características más generales que el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque en ambos debe manifestarse la unidad de lo instructivo y lo educativo, el primero trasciende el marco de lo docente, lo que implica una diferenciación de las estrategias.

El otro aspecto a considerar es que no debe establecerse una igualdad entre la estrategia pedagógica y el proceso investigativo. Es bueno aclarar que las similitudes entre investigación y estrategia se producen, esencialmente, porque en ambos se aplica la lógica de las ciencias, es decir, el enfoque científico del fenómeno (pedagógico en este caso) al estudiarlo e influir sobre él de forma rigurosa y objetiva, en su constante dinámica y en su relación con otros fenómenos (Madariaga, 2007).

El autor C. Giné, las define como procesos ejecutivos que controlan y regulan el uso de las habilidades en las tareas o problemas de aprendizaje. Otra definición la propone R. Sierra, constituyen la dirección pedagógica que provoca la transformación del estado real del objeto al estado deseado, a partir del sistema de acciones entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos planteados. Como aspectos positivos de esta definición consideramos que están: el carácter dirigido del proceso, el sistema de acciones entre profesores y alumnos y la existencia de objetivos.

Como definición alternativa que recoge lo mejor de las anteriores, pero con una elaboración más didáctica, proponemos la siguiente: las estrategias pedagógicas constituyen procesos de dirección educacional integrados por un conjunto o secuencia de

acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por el profesor, para perfeccionar la formación de la personalidad de los futuros profesionales, de acuerdo con objetivos formativos previamente delimitados. Con frecuencia hemos encontrado entre los profesores la tendencia a identificar los términos alternativos pedagógicos con el de estrategia, lo cual constituye una confusión porque la alternativa es una opción entre dos o más variables con que cuenta el profesor para trabajar con los alumnos, partiendo de las características y posibilidades de estos. Es decir, que, al relacionar ambos conceptos, el de alternativa es más singular y está incluido como un elemento de la estrategia pedagógica.

2.2.8 Características de las estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas al no ser algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad. Poseen un gran nivel de generalidad, de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extra docente y lo extraescolar. Suponen la planificación a corto, mediano y largo plazos. Posibilidad y necesidad de ser extrapoladas a la familia y a la comunidad. Capacidad para insertarse en toda la dinámica del trabajo pedagógico en la universidad. Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos. (Arraiz, 2009)

Constituidas por una secuencia de pasos, acciones o algoritmos de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección. Deben incluir el diagnóstico inicial y final para poder alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas. Basamento explícito en los principios psicopedagógicos que las sustenten. Obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: alumno, grupos escolar, año, departamento o cátedra, claustro de profesores, disciplinas o asignaturas, ya que en cada uno debe existir una estrategia que se complemente con las demás.(Maliza & Elena, 2011).

2.2.9 Tipo de estrategias didácticas laboratorio

El laboratorio es un espacio dotado de todo tipo de implementos actos para el desarrollo en investigaciones científicas con el fin de hacer prácticas por lo que es considerada una estrategia didáctica por que pretende afianzar los conocimientos adquiridos.

Mapas conceptuales: Son estrategias didácticas que se utilizan hoy en día en todo tipo de instituciones tiene como función resumir algún texto con el fin de proporcionar información básica como lo más importante es un estilo que va de lo general a lo particular ya que parte de un concepto general dividiéndose hasta llegar a frases particulares está constituido por una definición universal que va encerrado dentro de un ovalo de líneas y flechas de enlace que conecta un concepto con una palabra de enlace, una palabra de enlace ya sea preposición adverbio y un proposición que son uno o más conceptos.

Salidas de campos: La salida de campo es una estrategia que tiene como fin interactuar con la realidad basándose más que todo en la observación esta estrategia de enseñanza permite un fácil aprendizaje análisis y comprensión de conceptos generales, generando una actitud dinámica tanto para el estudiante como para el docente.

Usos de las TIC'S: Hoy en día se está observando un desarrollo de la tecnológico avanzado, que está abarcando todo tipo de instituciones desarrollando un pensamiento innovador en el momento de educar facilita el proceso de aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente realizando clases menos monótonas aplicando conocimientos nuevos no dejando atrás los conocimientos adquiridos.

2.3.-VARIABLES:

2.3.1.-Variable Independiente.

Acompañamiento de los Padres

2.3.2.-Variable Dependiente.

Rendimiento Académico

3 METODOLOGÍA

3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

No Experimental: no se manipula las variables esto es que vamos a trabajar con las variables tanto independiente como dependiente.

3.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

Documental: Se basará en libros, artículos de revista, de periódicos e internet.

Descriptiva: Es considerada como el primer acercamiento a un problema.

3.3.- DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.

Diagnostica: Es un proceso para conocer las características y condiciones en las que se encuentra el grupo, lugar o aspecto para la realización del problema o toma de decisiones.

Descriptiva: Es el modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

3.4.- MUESTRA Y POBLACIÓN.

3.4.1.-Población.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños/as	39	100%
TOTAL	39	100%

Fuente. Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo.

Elaborado. Mónica Alexandra Inga Gualpa.

3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.

3.5.1.-Técnicas.

En el trabajo de investigación se utilizó la encuesta, evaluación para percibir si hay aprendizaje significativo.

Encuesta: técnica destinada para obtener los datos de los padres de familia, cuyos veredictos ayuden a que la investigación pueda dar resoluciones reales que permitan la consecución de los objetivos planteados. Por ello, se utilizó un

listado de preguntas escritas que brindaron la información necesaria para dar posibles soluciones al problema de investigación.

Observación: Es la adquisición activa de información a partir del sentido de la vista.

3.5.2.-Instrumentos.

El instrumento de investigación se utilizará la técnica de la observación, con los estudiantes de tercer año de educación básica.

Cuestionario: Es un conjunto de preguntas respecto a las variables, punto de indagación.

Ficha de observación: Se usa cuando el investigador debe registrar datos que aporten otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugar donde se presenta la problemática.

3.6.-TÉCNICAS PARA EL PROCEDIMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este trabajo de investigación se utilizará el problema de Excel en donde apoyará en tabulación de datos.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de los resultados obtenidos mediante un cuestionario.

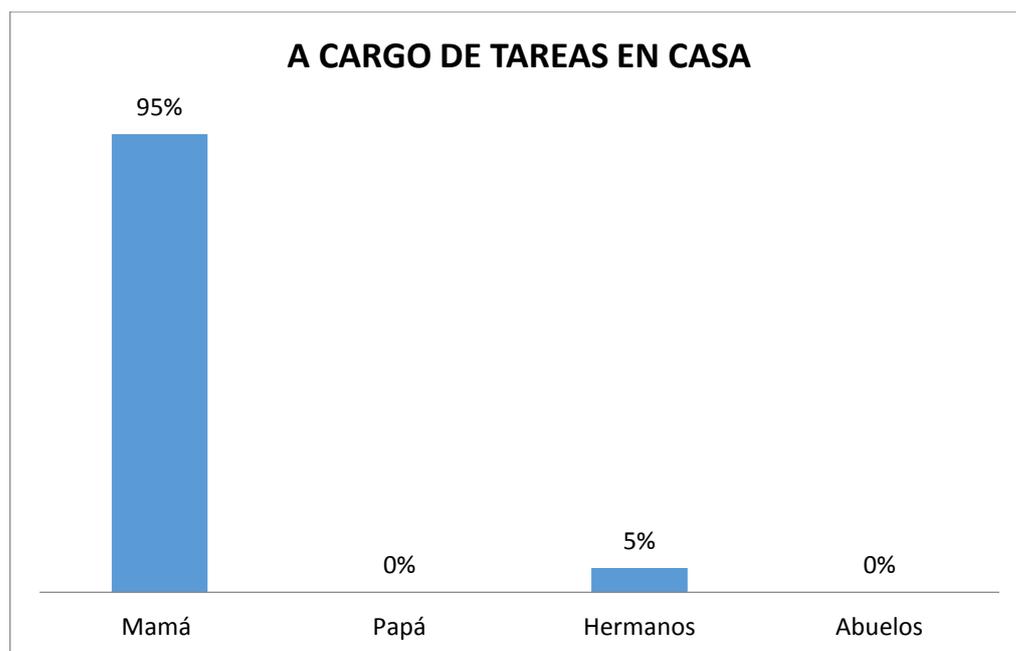
1. ¿Quién es el encargado de revisar las tareas enviadas por el docente?

CUADRO 1 Encargados de revisar tareas

IDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	0	0%
Mamá	35	95%
Hermanos	2	5%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

GRÁFICO 1 Encargados de revisar tareas



Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Análisis: Es evidente que la mayor parte de los estudiantes se encuentran a cargo de su madre esto es un 95% de ellos es decir; 35 estudiantes se encuentran en la responsabilidad de la madre; en tanto que el otro 5% se encuentran a cargo de sus hermanos; encontrándose la dificultad que si la madre no revisa tareas los niños tienen un bajo rendimiento académico.

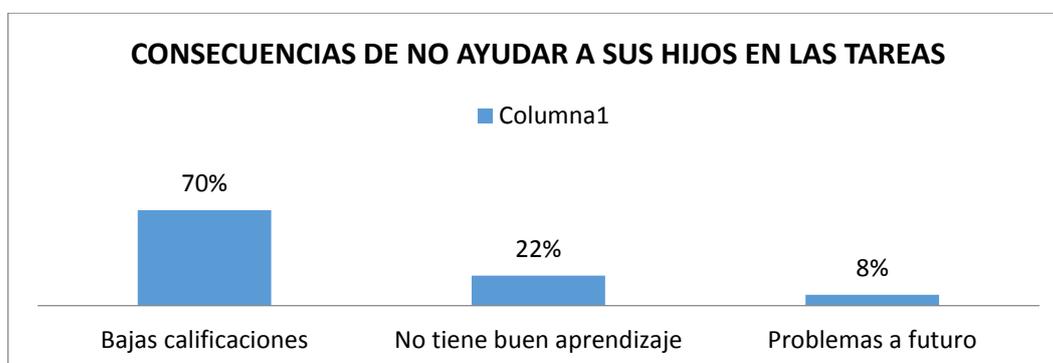
¿Cuándo no ayuda a su hijo a realizar sus tareas cuál es la consecuencia?

CUADRO 2 Consecuencias de no ayudar a sus hijos en las tareas

IDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajas calificaciones	26	70%
No tiene un buen aprendizaje	8	22%
Problemas a futuro	3	8%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

GRÁFICO 2 Consecuencias de no ayudar a sus hijos en las tareas



Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Análisis: Se puede decir que el 70% de los padres conoce que el no ayudar en sus tareas a sus hijo puede producir bajas calificaciones en tanto que el 22% de ellos piensan que esto puede ocasionar un mal aprendizaje o un aprendizaje sin refuerzo, mientras que el 8% dicen que esto ocasiona problemas en el futuro.

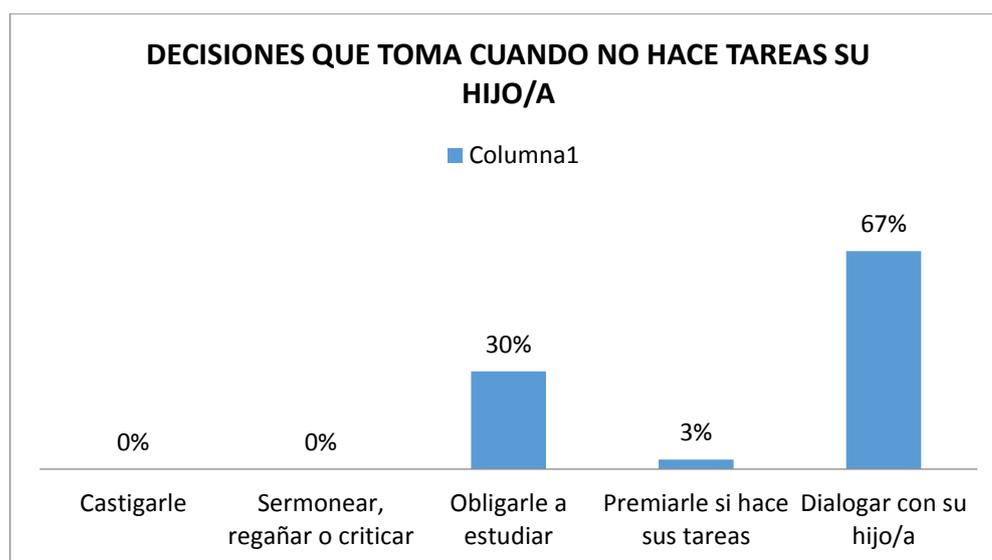
En el caso que su hijo nunca hace las tareas o le resulte difícil que las haga, las decisiones que suele tomar como padre de familia es?

CUADRO 3 Decisiones que toma cuando no hace tareas su hijo/a

IDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigarle	0	0%
Sermonear, regañar o criticar	0	0%
Obligarle a estudiar	11	29%
Premiarle si hace sus tareas	1	3%
Dialogar con su hijo	25	68%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

GRÁFICO 3 Decisiones que toma cuando no hace tareas su hijo/a



Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Análisis: Se visualiza claramente que el 67% de los padres de familia logran un dialogo cuando sus hijos no realizan las tareas en tanto que un 30% de ellos dicen obligarlos a hacerlo y un 3% dicen premiarlos si hacen sus tareas.

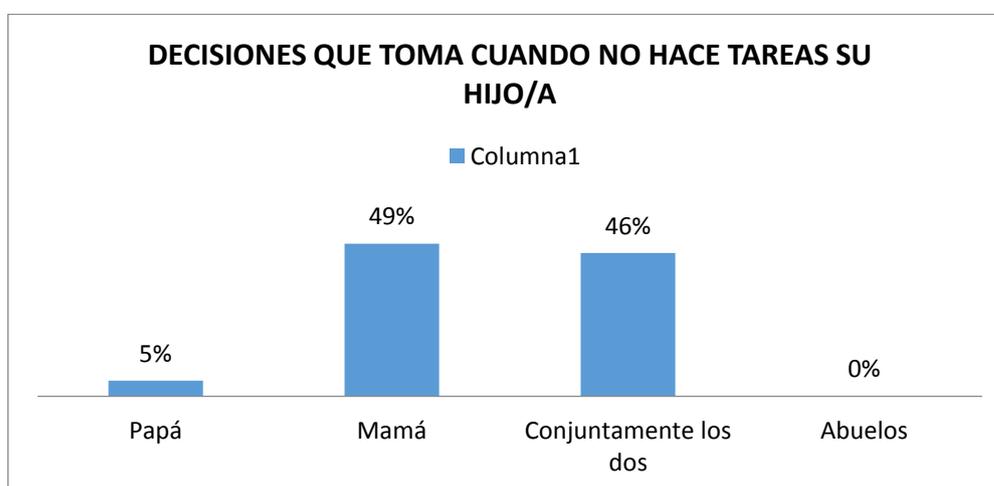
¿Quién toma las decisiones en casa con respecto a la educación de sus hijos?

CUADRO 4 Decisiones que toma cuando no hace tareas su hijo/a

IDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	2	5%
Mamá	18	49%
Conjuntamente los dos	17	46%
Abuelos	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

GRÁFICO 4 Decisiones que toma cuando no hace tareas su hijo/a



Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Análisis: El 49% de las madres de familia toman las decisiones en casa con respecto a la educación de sus hijos; en tanto que el 46% las decisiones las toman los dos mediante una conversación llegando a un acuerdo y el 5% apenas lo toman los padres.

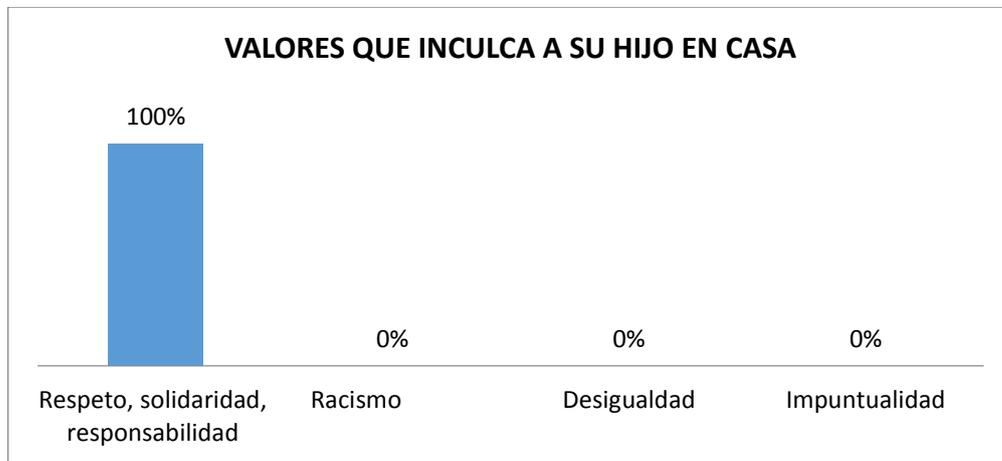
¿Qué valores inculca a su hijo /a como padre de familia?

CUADRO 5 Valores que inculca a su hijo en casa

IDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto, solidaridad, responsabilidad	37	100%
Desigualdad	0	0%
Impuntualidad	0	0%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

GRÁFICO 5 Valores que inculca a su hijo en casa



Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Análisis: Es gratificante conocer que todos los padres de familia inculcan a sus hijos/as valores es decir el 100% de ellos.

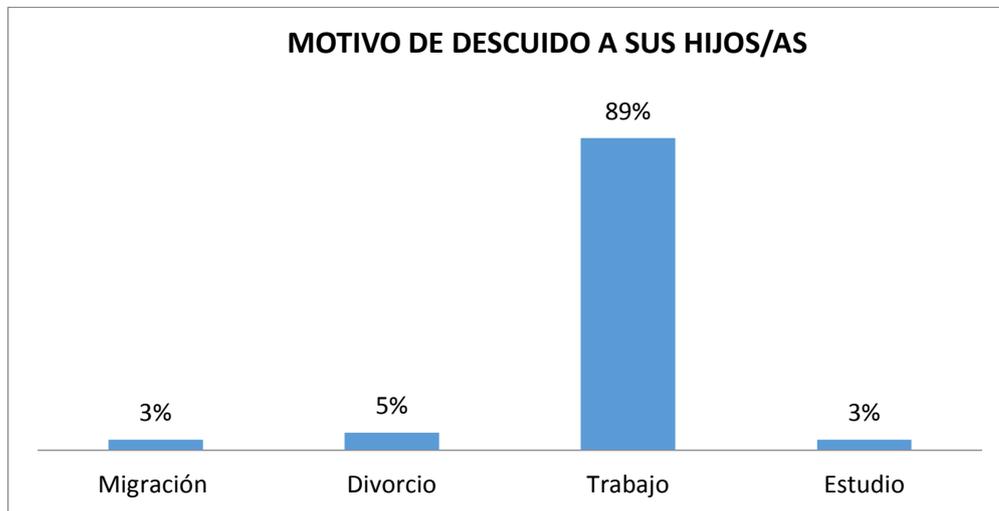
Cuáles son las causas por la que los padres descuidan a sus hijos

CUADRO 6 Motivo de descuido a sus hijos/as

IDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Migración	1	3%
Divorcio	2	5%
Trabajo	33	89%
Estudio	1	3%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

GRÁFICO 6 Motivo de descuido a sus hijos/as



Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Análisis: La mayor parte de los padres encuestados creen que el motivo de descuido a sus hijos es por su trabajo es decir el 89% de ellos, en tanto que el 5% debido a un divorcio, el 3% de ellos debido a la migración y el otro 3% por estudio.

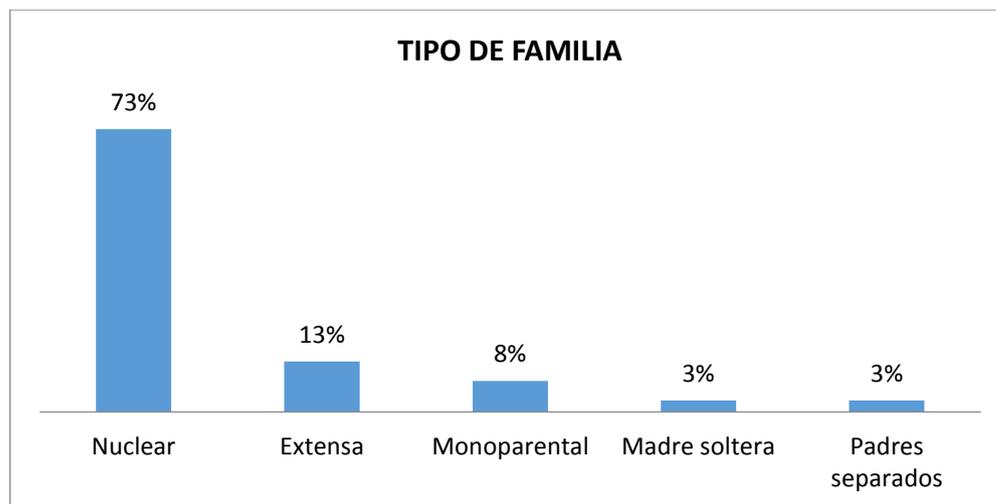
Qué tipo de familia conforma usted

CUADRO 7 Tipo de familia

IDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	27	73%
Extensa	5	13%
Monoparental	3	8%
Madre soltera	1	3%
Padres separados	1	3%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

GRÁFICO 7 Tipo de familia



Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Análisis: Podemos observar que 73% de las familias encuestadas son de tipo nuclear, el 13% son familias extensas, el 8% monoparental, en tanto que el 3% son madres solteras y el otro 3% de padres separados.

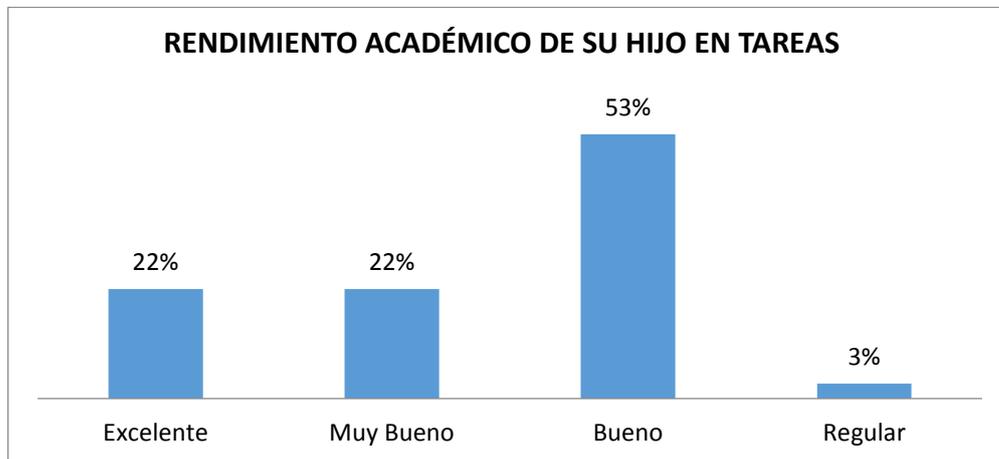
¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo/a al realizar las tareas escolares?

CUADRO 8 Rendimiento académico de su hijo en tareas

IDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	8	22%
Muy Bueno	8	22%
Bueno	20	53%
Regular	1	3%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

GRÁFICO 8 Rendimiento académico de su hijo en tareas



Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Análisis: Podemos notar que 53% de los estudiantes tienen un promedio bueno en tanto que un 22% excelente y otro 22% muy bueno y el 3% regular.

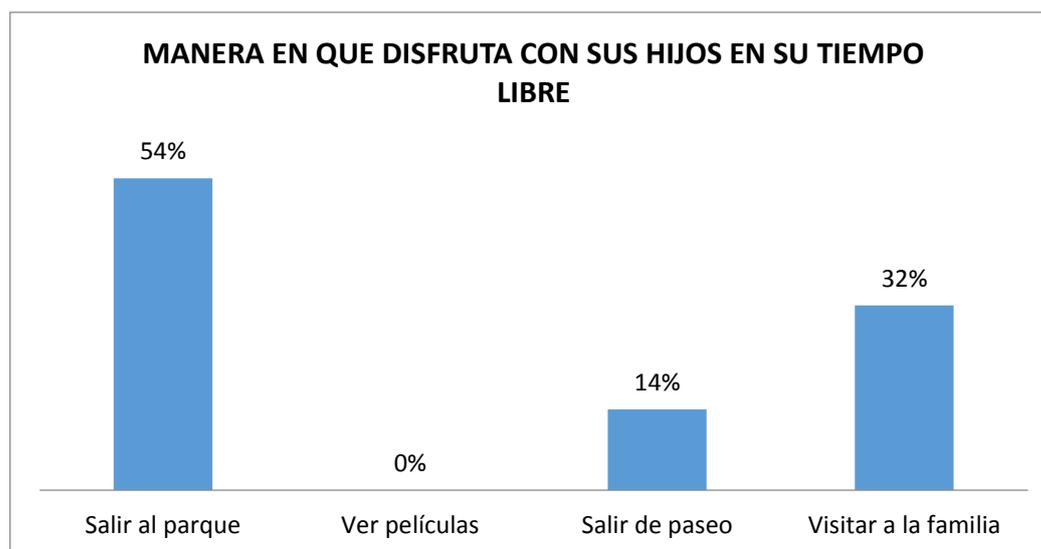
Para mejorar el apoyo que le brinda a su hijo/a en el desarrollo de sus actividades escolares debe:

CUADRO 9 Manera en que disfruta con sus hijos en su tiempo libre

IDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dedicarle más tiempo en sus tareas	7	19%
Mantener buena relación con el docente	1	3%
Dejarle que haga solo sus tareas	4	11%
Trabajar conjuntamente padres e hijos en las tareas	25	68%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

GRÁFICO 9 Manera en que disfruta con sus hijos en su tiempo libre



Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Análisis: El 68% de los encuestados creen que deben trabajar conjuntamente padres e hijos en las tareas para mejorar el desarrollo de actividades escolares, en tanto que el 19% dicen deben dedicarles más tiempo, el 11% dicen deben dejarlos hacer solos sus tareas, y el 3% dicen deben mantener buena relación con el docente.

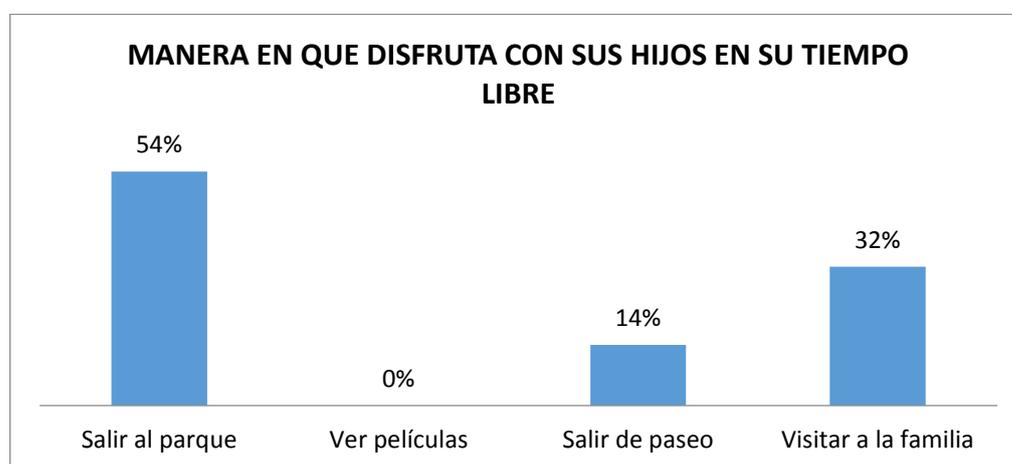
¿De qué manera usted disfruta con sus hijos/as en su tiempo libre?

CUADRO 10 Manera en que disfruta con sus hijos en su tiempo libre

IDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Salir al parque	20	54%
Ver películas	0	0%
Salir de paseo	5	14%
Visitar a la familia	12	32%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

GRÁFICO 10 Manera en que disfruta con sus hijos en su tiempo libre



Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Análisis: Se puede decir que la mayor parte de los padres suelen salir al parque para disfrutar con sus hijos es decir el 54% de ellos; el 32% suelen visitar a la familia, en tanto que el 14% salen a pasearse.

CUADRO 11 Cuadro para correlación entre las variables

		TABLA CORRELACIONAL										
		El niño llega puntual a clases	El niño cumple de manera ordena las tareas enviadas por el docente	El niño tiene una autoestima bueno, al momento de realizar las tareas en clase.	El niño se integra con facilidad para trabajar en equipo.	El niño participa en actividades extracurriculares.	El niño pide ayuda al docente en algún tema que no entiende.	El padre se preocupa por el aseo personal de su hijo	Le gusta participar al niño en clase.	El niño pregunta con facilidad temas o tareas que no entienden al docente.	El niño recibe ayuda de sus padres para realizar las tareas.	
Rho de Spearman	El niño llega puntual a clases	Coeficiente de correlación	1,000	,700**	,761**	,706**	,763**	,763**	,689**	,690**	,768**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,016	,000	,000	
		N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
	El niño cumple de manera ordena las tareas enviadas por el docente	Coeficiente de correlación	,700**	1,000	,918**	,956**	,865**	,865**	,320*	,857**	,871**	,875**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,047	,000	,000	,000
		N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	El niño tiene una autoestima bueno, al momento de realizar las tareas en clase.	Coeficiente de correlación	,761**	,918**	1,000	,970**	,915**	,915**	,348*	,875**	,884**	,828**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,030	,000	,000	,000
		N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	El niño se integra con facilidad para trabajar en equipo.	Coeficiente de correlación	,706**	,956**	,970**	1,000	,904**	,904**	,314	,879**	,889**	,851**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,052	,000	,000	,000
		N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	El niño participa en actividades extracurriculares.	Coeficiente de correlación	,763**	,865**	,915**	,904**	1,000	1,000**	,332*	,832**	,824**	,802**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	.	,039	,000	,000	,000
		N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	El niño pide ayuda al docente en algún tema que no entiende.	Coeficiente de correlación	,763**	,865**	,915**	,904**	1,000**	1,000	,332*	,832**	,824**	,802**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	.	,039	,000	,000	,000
		N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	El padre se preocupa por el aseo personal de su hijo	Coeficiente de correlación	,385*	,320*	,348*	,314	,332*	,332*	1,000	,225	,229	,261
		Sig. (bilateral)	,016	,047	,030	,052	,039	,039	.	,168	,161	,109
		N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
	Le gusta participar al niño en clase.	Coeficiente de correlación	,689**	,857**	,875**	,879**	,832**	,832**	1,000	,225	,969**	,881**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,168	.	,000	,000
		N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
El niño pregunta con facilidad temas o tareas que no entienden al docente.	Coeficiente de correlación	,690**	,871**	,884**	,889**	,824**	,824**	,229	,969**	1,000	,888**	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,161	,000	.	,000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
El niño recibe ayuda de sus padres para realizar las tareas.	Coeficiente de correlación	,768**	,875**	,828**	,851**	,802**	,802**	,261	,881**	,888**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,109	,000	,000	.	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e Interpretación:

Con el cuadro correlacional podemos decir que existe correlación significativa bilateral en el indicador que enuncia que los niños y niñas cumplen de manera ordenada las tareas enviadas por el docente, siempre y cuando lleguen puntuales a clases, también se ve una interdependencia entre el indicador de puntualidad y nivel de autoestima, los niños se integran con facilidad para trabajar en equipo, participa en actividades extracurriculares, siempre y cuando el niño llegue puntual a clases, es evidente que el padre que se preocupa por su hijo y su aseo personal, llega puntual a clases nítido y alimentado, los niños participan activamente o preguntan temas con facilidad que no han entendido en clases siempre y cuando lleguen puntual a clases, es indudable que el niño tiene mucha más confianza de llegar puntual a clases si realiza sus tareas con ayuda de sus padres.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Inmediatamente luego de analizar los resultados de si existe o no el acompañamiento de los padres en la realización de tareas de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, Periodo académico 2017-2018, se puede decir que la mayor parte de ellos necesitan mucho más tiempo de parte de sus progenitores quienes les ayuden a controlar sus tareas, que los motive a mejorar su rendimiento académico.
- Se pudo identificar que las causas del bajo rendimiento escolar de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, Periodo académico 2017-2018, se debe a la poca atención que existe en los padres de familia, para con las tareas de sus representados lo que perjudica en su rendimiento académico.
- Es preciso destacar que el concienciar a los padres de familia que su acompañamiento tanto en las tareas académicas de sus hijos y la supervisión de los padres en lo que realizan los niños los motiva en el aprendizaje y los ayuda a desarrollarse de la mejor manera, formándolos personas responsables, logrando el desarrollo de sus habilidades despertando su creatividad con el apoyo de su familia.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es preciso recomendar a los padres de familia que en las tareas de los niños y niñas es necesario que exista un acompañamiento para de esta manera crear un ambiente motivador, acogedor y de respaldo que motive al estudiante en su vida estudiantil no dejándolo solo en su vida académica sino al contrario creando un interés por lo bueno que hace.
- Es también responsabilidad de los docentes exigir que las tareas sean dirigidas y elaboradas con el acompañamiento de los padres para que conjuntamente vayan creando buenos hábitos de estudio, responsabilidad y especialmente motivando su aprendizaje.
- Es necesario concientizar a los padres de familia para que sean los acompañantes en el aprendizaje de sus hijos, siendo ayudantes, supervisores de lo que realizan a diario con la finalidad de lograr el desarrollo de sus habilidades despertando su creatividad con el apoyo de su familia.

BIBLIOGRAFÍA

- Arraiz, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo y Procesamiento de la*. Madrid: GEMAS.
- Cano, J. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Madrid : Revista Complutense.
- Irma Sánchez López. (2013). *Fundamentos de didáctica de la educación*. La Habana.
- Madariaga, J. A. (2007). *Proceso Pedagógico*. Madrid : Fuentes.
- Montoya, V. (2007). *La orientación familiar*. Mexico: Revista Educación.
- Retana, J. Á. (2011). *MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Ruiz, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universla de Sonora* , 12.
- Zayas, C. Á. (1999). *Didáctica: la escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zayas, C. A. (2011). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo*. Madrid: Habana.
- Arraiz, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo y Procesamiento de la*. Madrid: GEMAS.
- Cano, J. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Madrid : Revista Complutense.
- Irma Sánchez López. (2013). *Fundamentos de didáctica de la educación*. La Habana.
- Madariaga, J. A. (2007). *Proceso Pedagógico*. Madrid : Fuentes.
- Montoya, V. (2007). *La orientación familiar*. Mexico: Revista Educación.
- Retana, J. Á. (2011). *MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS*. Buenos Aires: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Ruiz, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universla de Sonora* , 12.
- Zayas, C. Á. (1999). *Didáctica: la escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zayas, C. A. (2011). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo*. Madrid: Habana.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Indagar el acompañamiento de los padres en el rendimiento académico de los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” en el período 2017-2018.

Agradecemos su colaboración marcando con una x de acuerdo a su apreciación.

FECHA: _____

1	¿Quién es el encargado de revisar las tareas enviadas por el docente?	Papá () mamá () hermanos ()
2	Cuando no ayuda a su hijo a realizar sus tareas cuál es la consecuencia?	Bajas calificaciones () no tiene un buen aprendizaje () problemas a futuro ()
3	En el caso que su hijo nunca hace las tareas o le resulte difícil que las haga, las decisiones que suele tomar como padre de familia es?	Castigarle () Sermonear, regañar o criticar () Obligarle a estudiar () Premiarle si hace sus tareas () Dialogar con su hijo ()
4	¿Quién toma las decisiones en casa con respecto a la educación de sus hijos?	Papá () mamá () conjuntamente los dos () Abuelos ()

5	¿Qué valores inculca a su hijo /a como padre de familia?	Respeto, solidaridad, responsabilidad () Racismo () Desigualdad () Impuntualidad ()
6	Cuáles son las causas por la que los padres descuidan a sus hijos	Migración () Divorcio () Trabajo () Estudio ()
7	Qué tipo de familia conforma usted	Nuclear () Extensa () monoparental () madre soltera () padres separados ()
8	¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo/a al realizar las tareas escolares?	Excelente () Muy Bueno () Bueno () Regular ()
9	Para mejorar el apoyo que le brinda a su hijo/a en el desarrollo de sus actividades escolares debe:	Dedicarle más tiempo en sus tareas () Mantener buena relación con el docente () dejarle que haga solo sus tareas () Trabajar conjuntamente padres e hijos en las tareas ()
10	¿De qué manera usted disfruta con sus hijos/as en su tiempo libre?	Salir al parque () Ver películas () Salir de paseo () Visitar a la familia ()

Elaborado por: Mónica Alexandra Inga Gualpa.

Gracias por su colaboración



Fuente: Unidad Educativa” Camilo Gallegos Toledo periodo 2017 – 2018.



Fuente: Unidad Educativa” Camilo Gallegos Toledo periodo 2017 – 2018.



Fuente: Unidad Educativa” Camilo Gallegos Toledo periodo 2017 – 2018.



Fuente: Unidad Educativa” Camilo Gallegos Toledo periodo 2017 – 2018.