



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

## **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

#### **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO "A" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. GERMÁN ABDO TOUMA", RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.**

#### **Autor:**

Cristian Hernán Samaniego Coca

#### **Tutora:**

MSc. Tatiana Fonseca Morales

**Riobamba – Ecuador**

2018

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GERMÁN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018**, trabajo de tesis de la carrera de educación básica, aprobado a nombre de la Universidad Nacional De Chimborazo por el siguiente tribunal examinador del estudiante **CRISTIAN HERNÁN SAMANIEGO COCA**

Ms. Félix Rosero

**Presidente del tribunal**

  
.....  
**Firma**

Ms. Nancy Valladares

**Miembro del tribunal**

  
.....  
**Firma**

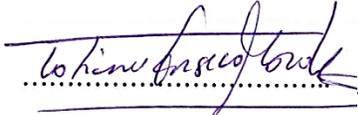
Ms. Tannia Casanova

**Miembro del tribunal**

  
.....  
**Firma**

MsC. Tatiana Fonseca

**Tutora**

  
.....  
**Firma**

Nota: .....10.....



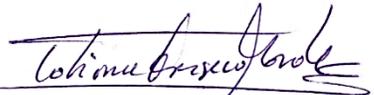
## DECLARACIÓN EXPRESA DE TUTORÍA

### CERTIFICACIÓN

Yo, Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales TUTORA DE LA TESIS Y DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACION BASICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

### CERTIFICA:

Que la investigación, son el tema “NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GERMÁN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018. Realizado por el señor Cristian Hernán Samaniego Coca, estudiante de la carrera de educación básica es el resultado de un proceso riguroso, bajo mi dirección y asesoramiento permanente; por lo tanto, cumple con el cien por ciento de todas las condiciones teóricas y metodologías exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.



Mgs. Tatiana Fonseca Morales.

TUTORA

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, sobre, **“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GERMÁN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018**, pertenece a Cristian Hernán Samaniego Coca con cedula de identidad N° 060440592-8 y el dominio erudito de la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Cristian Hernán Samaniego Coca**

**C.I. 060440592-8**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por su infinita bondad y las bendiciones recibidas, permitiéndome llegar a la culminación de esta etapa importante de mi formación profesional. A mi madre por ser mi pilar fundamental en mi vida quien me ha demostrado su amor y apoyo incondicional sin tomar en cuenta mis errores. A mi padre y mis hermanos por compartir mi día a día y ser partícipes de mis triunfos y fracasos; a mi esposa y mis hijos que son el motivo e inspiración para alcanzar mis metas y cumplir nuestros sueños. A mis amigos por sus consejos y apoyo en mi etapa universitaria; finalmente a la Universidad Nacional de Chimborazo a los docentes y de manera especial a mi tutora por su tiempo, paciencia y acogida brindándome sus enseñanzas y experiencias en este momento trascendental de mi vida.

**Cristian Hernán Samaniego Coca**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación dedico a mis padres por ser mi fuente de inspiración porque con su ejemplo, amor, dedicación y sacrificio, han permitido que yo me prepare y culmine mi carrera, a mi madre por ser mi compañera, amiga en estas importantes y largas etapas de mi vida universitaria; a mi padre y mis hermanos por brindarme su apoyo y su tiempo cuidando a mis hijos para culminar mis estudios sin ninguna dificultad; a mi esposa por acompañarme, entenderme y apoyarme en aquellos momentos en que el estudio y los labores universitarios ocuparon mi tiempo y esfuerzo y a mis hijos por ser mi mayor fuerza , motor y motivo para todas mis decisiones de la vida.

**Cristian Hernán Samaniego Coca**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### CONTENIDO

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
DECLARACIÓN EXPRESA DE TUTORÍA	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
SUMMARY	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	2
2.1 Formulación de problema	3
2.2 Preguntas de investigación	3
3. JUSTIFICACION	4
4. OBJETIVOS.	5
4.1 OBJETIVO GENERAL	5
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	5
5. ESTADO DEL ARTE	6
5.1 ANTECEDENTES	6
5.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	6
5.2.1 Características de las necesidades educativas especiales	7
5.2.3 Las NEE transitorias	9
5.2.4 Educación Inclusiva	9
5.2.5 Adaptaciones Curriculares	11
6. MARCO METODOLÓGICO	18
	VII

6.1	DISEÑO	18
6.1.1	No experimental	18
6.2.	Enfoque	18
6.3.1	POR LOS OBJETIVOS	19
6.3.2	POR EL LUGAR	19
6.4	NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	19
6.4.1	DIAGNÓSTICA.	19
6.4.2	EXPLORATORIA	20
6.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	20
6.5.1	Población	20
6.5.2	Muestra	20
7	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
8.2	CONCLUSIONES	32
8.3	RECOMENDACIONES	33
9.	BIBLIOGRAFÍA	33
10.	ANEXOS	XII

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Conocimiento sobre NEE	22
Cuadro N° 2.-	Distingue los tipos de NNE	23
Cuadro N° 3.-	NEE Transitorias	24
Cuadro N° 4.-	Modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje	25
Cuadro N° 5.-	Frecuencia aplica usted la metodología adecuada	26
Cuadro N° 6.-	Adaptaciones curriculares para la enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura	27
Cuadro N° 7.-	Capacitación dirigida a los docentes	28
Cuadro N° 8.-	Colaboración de los padres de familia	29
Cuadro N° 9. -	Lista de cotejo	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	Conocimiento sobre NEE	22
Gráfico N° 2.-	Distingue los tipos de NEE	23
Gráfico N° 3.-	NEET Transitorias	24
Gráfico N° 4 .-	Modificar los planes de estudios para mejorar el aprendizaje	25
Gráfico N° 5.-	Frecuencia aplica usted la metodología adecuada	26
Gráfico N° 6.-	Adaptaciones curriculares para la enseñanza de la Lengua y Literatura	27
Gráfico N° 7.-	Capacitación dirigida a los docentes	28
Gráfico N° 8.-	Capacitación dirigida a los docentes	29



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

### TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GERMÁN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

### RESUMEN

La siguiente investigación estuvo orientada a explicar de manera más detallada si las Necesidades Educativas Especiales Transitorias influyen en los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica Paralelo “A” de la Unidad Educativa Dr. German Abdo Touma donde se evidenció que la mayoría de los docentes que integran dicha institución ocasionalmente utilizan las estrategias metodológicas precisas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Actualmente la representación de que conocer o aprender algo consiste en una transformación en el cual recibimos información de extrínseca, la procesamos y por último la interpretamos de modo que acabamos teniendo una comprensión o conocimiento más a fondo de lo que percibimos. La metodología del trabajo se fundamentó en el diseño de tipo documental y de campo, su nivel es diagnóstico y descriptivo. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, aplicado a 3 docentes de la institución, conjuntamente se aplicó la técnica de observación con su instrumento la lista de cotejo lo que permitió el procesamiento de los datos. Como conclusión se puede plantear que los docentes en su mayoría desconocen la inclusión educativa y la manera apropiado que debe darse a los estudiantes que presenten NEET, por lo tanto, se recomienda emplear estrategias metodológicas y actividades ludicas y adecuadas con adaptaciones curriculares atendiendo a cada una de sus necesidades.

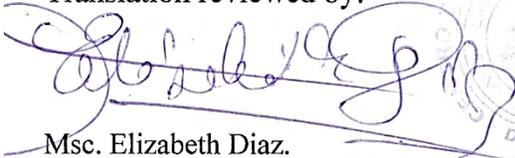
**PALABRAS CLAVES:** Estrategias metodológicas, Necesidades educativas especiales transitorias, Aprendizaje

## ABSTRACT

The following investigation was oriented to explain in a more detailed way if the Transitory Special Educational Needs influence children in their Language and Literature teaching and learning process in the students of the Sixth Year "A" of Basic Education of the Educational Unit Dr. German Abdo Touma where it was evidenced that most of the teachers that integrate this institution occasionally use the precise methodological strategies to achieve a significant learning in the students. Nowadays the representation that knowing or learning something consists in a transformation in which we receive extrinsic information, we process it and finally we interpret it so that we end up having a deeper understanding or knowledge of what we perceive. The methodology of the work was based on a documentary design and field type, its level is diagnostic and descriptive. For data collection, the survey technique was used with its instrument, the questionnaire, it was applied to 3 teachers of the institution, at the same time the observation technique with its instrument, the checklist was used, which allowed the processing of the data. In conclusion, it can be stated that most teachers are unaware about the educational inclusion and the appropriate way to be given to students who present NEET, therefore, it is recommended to use methodological strategies and appropriate playful activities with curricular adaptations in response to each of their needs.

**KEYWORDS:** Methodological strategies, Temporary special educational needs, learning.

Translation reviewed by:



Msc. Elizabeth Diaz.



## 1. INTRODUCCIÓN

La Educación Inclusiva (EI) es una evolución que involucra, brindar una educación de calidad a toda la población estudiantil, independientemente de las diferentes condiciones personales o sociales; en la actualidad uno de los mayores retos es enfrentar el sistema educativo, dejando de lado el paradigma que si es un país desarrollo o el mismo se encuentra en proceso de desarrollo no simplemente no lo es (García, Romero, & Aguilar, 2013).

Esta investigación es de importancia ya que esta enfoca directamente con cada uno de los problemas de aprendizaje originados por las NNET que se evidencia dentro del salón de clases en los estudiantes del sexto año de educación básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Dr. German Abdo Touma.

Este proceso debe ser estudiado y analizado por los docentes ya que son ellos los que se enfrentan día a día a estos problemas de sus estudiantes. Es por eso que el objetivo de este proyecto de investigación fue: Determinar el efecto de las necesidades educativas especiales transitorias en el aprendizaje de la Lengua y literatura en los niños y niñas de sexto año de educación básica paralelo “A”, en la unidad educativa “DR. GERMÁN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

Con esta investigación se pretende recomendar que al aplicar estrategias metodológicas y actividades con adaptaciones curriculares considerando las necesidades de sus educandos se pueda alcanzar una participación efectiva y llegar a mejorar la educación. Los beneficiarios del trabajo investigativo son los estudiantes de sexto año de educación básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Dr. German Abdo Touma, mediante la Divulgación Científica de las Necesidades Educativas Especiales Transitorias y sus estrategias metodológicas para obtener un aprendizaje relevante en todos los discentes.

Fue primordial la bibliografía para el desarrollo del marco teórico, en la cual se plantea definiciones relacionado con las dos variables de estudio.

En los anexos se presentan; la ficha de observación que se aplicó a los docentes de la institución, cronograma de actividades y fotografías las cuales son evidencias del proceso de investigación.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Según la (UNESCO, 2015) menciona que en América Latina en los últimos años se ha podido evidenciar grandes cambios dentro del campo educativo, el mismo que ha mejorado la calidad y el rendimiento de los estudiantes, y su mayor prueba es la satisfacción al alcanzar los derechos que los estudiantes tienen de sus propias condiciones sociales y culturales, así como el privilegio de tener el libre acceso a una educación de calidad la misma que se ajustan a las diferentes necesidades que se pueden presentar, asumiendo la relación que la misma tiene con la educación inclusiva donde se busca fortalecer el desarrollo de escuelas integradoras que benefician la igualdad de oportunidades con el fin de obtener una educación más personalizada.

En Ecuador, la consideración en las aulas de las necesidades educativas especiales de los estudiantes depende del desarrollo de los ajustes curriculares y de qué manera los docentes actúan frente a estas situaciones que se presentan dentro del salón de clases.

Estos ajustes se han realizado a partir de los programas educativos como el currículo, donde se ha elaborado con el fin de brindar y dar consideración a las solicitudes específicas de sus alumnos con dificultades para aprender y poder incluirlos de manera adecuada.

La Unidad Educativa Dr. Germán Abdo Touma se encuentra desde cierto modo excluida de las nuevas políticas educativas que conllevan a la integración de todos los sujetos de aprendizaje, ante lo cual un docente debe saber ¿Cómo? y ¿Cuándo? Actuar, y para cumplir con lo dispuesto, siendo necesario plantearnos las siguientes interrogantes: ¿Qué son Necesidades Educativas Especiales Transitorias? Y ¿Qué estrategias debe utilizar para facilitar el aprendizaje de la Lengua y Literatura?

En consecuencia a la presente situación es necesario comprender y reflexionar sobre los factores que influyen en el aprendizaje por consecuencia de las necesidades educativas transitorias que afectan en el proceso enseñanza-aprendizaje para lo cual me planteo la siguiente pregunta a investigar.

## **2.1 Formulación de problema**

¿Qué son necesidades educativas especiales transitorias y qué estrategias debe utilizar para facilitar el aprendizaje de la lengua y literatura en los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “a” de la unidad educativa “Dr. Germán Abdo Touma”, Riobamba, periodo 2017-2018?

## **2.2 Preguntas de investigación**

- ¿Que conoce el docente de las necesidades educativas especiales transitorias?
- ¿El docente cumple con las adaptaciones curriculares de lengua y literatura propuestas en la microplanificación?
- ¿Cuál es la relación que tienen los padres de familia, compañeros, y docentes en la superación de las necesidades educativas transitorias para el aprendizaje de la lengua y literatura del niño?.

### **3. JUSTIFICACION**

Las necesidades educativas especiales es una problemática que se ha presentado con mayor fuerza durante los últimos años debido a que no se ha tratado y se ha dejado pasar por altos estas dificultades de aprendizaje, mi investigación realizada en torno a estas necesidades se ha hecho con la finalidad y el propósito de mejorar o ayudar a la labor docente y al mismo tiempo actualizar mis conocimientos referentes al tema. Las primeras muestras o apariciones de las NEET se presentan al iniciar sus niveles de educación básica que la mayoría de las veces es en el nivel inicial en donde se conoce más acerca de este tema y es también ahí en donde se comienza dar seguimiento a los niños que necesitan de esta atención, el primer contacto que los chicos tienen con la escuela habrá de dejarles una experiencia y es fundamental que esta sea positiva y que motive su desarrollo y aprendizaje.

La presente investigación tiene un valor teórico muy amplio, porque se realizará un análisis minucioso de las dos variables de estudio que permitirá tener una visión clara de lo que se debe realizar para alcanzar nuestro objetivo de estudio.

Tiene mucha relevancia ya que destaca una problemática que se desarrolla en nuestra realidad, también que aportara o servirá como base para las futuras investigación que el contexto social y cultura así lo disponga en beneficio a las problemáticas existentes. A su vez podemos observar el impacto que tendrá, frente a esta realidad institucional.

Los beneficiarios de esta investigación serán como los principales los estudiantes del sexto año de educación básica paralelo “A”, docentes y a su vez los padres de familia, porque también son parte de esta realidad que afectados indirectamente en calidad de representantes, y como tales buscan la mejora continua de la educación para sus hijos.

Este trabajo será muy viable para su elaboración, por disponer de recursos tecnológicos, recursos bibliográficos, recursos materiales, recursos económicos, talento humano y tiempo para su desarrollo y así poder contribuir de manera significativa a la institución y a los docentes de la misma.

## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar el efecto de las necesidades educativas especiales transitorias en el aprendizaje de la Lengua y literatura en los niños y niñas de sexto año de educación básica paralelo “A”, en la unidad educativa “DR. GERMÁN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Identificar el tipo de necesidades especiales que presentan los niños y niñas.
- Determinar si el docente cumple con las adaptaciones curriculares propuestas en la microplanificación para cubrir las dificultades de aprendizaje de sus alumnos
- Caracterizar los aprendizajes de lengua y literatura de los niños y niñas con necesidades especiales

## **5. ESTADO DEL ARTE**

### **5.1 ANTECEDENTES**

Realizada la investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Universidad Nacional de Chimborazo, se encontró dos trabajos similares al tema de investigación, siendo estos de interés para la comunidad educativa.

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA “CARLOS GARBAY”. RIOBAMBA. 2015-2016”. Autoría de la señorita Ana Gabriela Naspud Villafuerte

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GERMÁN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018. Autoría de la señorita Samantha Aracelly Veloz Bonifaz

Quienes concluyen y coinciden que: Las principales Estrategias Metodológicas que utilizan los docentes son técnicas activas como actividades de introducción o motivación, actividades de conocimientos previos, actividades de refuerzo, y así captar de manera continua y prolongada a los estudiantes.

### **5.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

“Un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando se evidencia un mayor grado de dificultad que sus demás compañeros para poder adquirir los aprendizajes adaptados a su edad, sea este por causas propias o por un mal planteamiento educativo inadecuado, para poder remediar diversas dificultades como la condición del aprendizaje primordialmente adaptadas en los elementos de la propuesta curricular habitual, así como la provisión de recursos determinados diferentes de los que las escuelas ofrecen a sus estudiantes” (Marín, 2004)

Los estudiantes que manifiestan estas dificultades de aprendizaje en clases deben ser atendidos de manera óptima y no deben por ninguna razón ser excluidos, sino que al

contrario el docente debe perfeccionar del tema y realizar adaptaciones a sus metodologías con el fin de ayudar a que los niños a captar de mejor manera los conocimientos que se imparten.

“Las necesidades educativas especiales se encuentran concisamente relacionadas con las dificultades del aprendizaje que manifiestan los estudiantes, algunas necesidades educativas apuntan un sinfín de medios, recursos o ayudas técnicas que facilitan a que los estudiantes puedan acceder al currículo común sin problemas, facilitando la autonomía y el proceso de aprendizaje, mientras que algunas apuntan a diferentes ajustes dentro del currículo, y finalmente preexisten necesidades que solicitan, para ser atendidas, reformas en el contexto educativo, estructural social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.” (García, Martínez, & Rubio, 2017).

Se puede mencionar que los materiales didácticos y los instrumentos que se utilizan son de gran beneficio para poder llegar a los estudiantes que presenten diferentes tipos de necesidades educativas, de la misma manera es importante realizar cambios o adaptaciones dentro de los currículos con el fin de beneficiar el aprendizaje de los estudiantes.

### **5.2.1 Características de las necesidades educativas especiales**

Para (Garín, 1999) podemos conocer si un estudiantes presenta o no este tipo de necesidades debemos tomar en cuenta su desempeño diario y su relación con su entorno:

Algunas de estas características son:

- Dificultad en atención, percepción y memoria, los niños rápidamente presentan fatiga, su atención esta solo por un cierto tiempo, no pueden definir con facilidad algunas nociones como son derecha e izquierda y presentan poco o nada de interés por los que hacen o realizan.
- Su aprendizaje se realiza a ritmo lento dado que presentan dificultad para seguir instrucciones y atender.
- Muchas veces no puede ejecutar la actividad por sí solo; la curiosidad por conocer y investigar lo que le rodea está restringida.
- No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria.

- Es lento en manifestar a las disposiciones que se le dan.
- Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación.
- No se le ocurre concebir o buscar escenarios nuevos.
- Cuando se le pide que ejecute muchas tareas en un tiempo prolongado o escaso, se enreda y rechaza la situación.
- Presentan dificultad en solucionar problemas nuevos, no obstante, éstos sean parecidos a otros vividos precedentemente.
- Consiguen aprender de mejor manera cuando ha adquirido éxito en las actividades anteriores.
- Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se concierne más en perseguir colaborando.
- Cuando anuncia enérgicamente en la tarea, la aprende mejor y la olvidan menos.
- Presenta aplazamiento en el desarrollo progresivo emocional.
- Edad mental constantemente inferior a la edad cronológica.
- Dificultad en habilidades de lenguaje y comportamiento social.
- Demuestra escenarios de apremio o angustia ante acciones complejas.
- Limitación en dos o más de las habilidades adaptativas (comunicación, cuidado personal, habilidades de vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autorregulación, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y/o trabajo).

## **5.2.2 Tipos de necesidades educativas**

### **Las NEE permanentes**

Para (Guijarro, 2017) Las NEE permanentes, son los diversos problemas que demuestra una persona durante todo su período escolar y vida, dentro de esta categoría se encuentran:

- Discapacidad
- Intelectual
- Auditiva
- Visual

### 5.2.3 Las NEE transitorias

Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se muestran durante un período de su escolarización que solicitan una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Por ejemplo: trastornos emocionales, fobias, embarazo adolescente, trastornos del aprendizaje, déficit atencional, trastornos conductuales, entre otros (Guijarro, 2017).

A entre los factores que afectan las NEET se encuentran.

**SOCIOCULTURAL:** aspectos o elementos generales de la cultura que inquietan los procesos de aprendizaje de la mayoría de las personas (Guijarro, 2017)

**EDUCATIVA:** aspectos de las instituciones educativas, el aula de clases, las interacciones que afectan al estudiante a tal punto que dificultan su aprendizaje: programas de estudio complicados, métodos de enseñanza impropios, relación docente – estudiante (Guijarro, 2017)

**FAMILIAR:** aspectos propios de la familia, su dinámica, características de los padres que afecta los conocimientos de aprendizaje: relaciones familiares, bajas expectativas sobre el desempeño escolar del niño, sobreprotección, actitud de los padres hacia la escuela, etc (Guijarro, 2017)

**INDIVIDUAL:** aspectos propios (intrínsecas) de la persona que afecta su aprendizaje: problemas de salud que generan ausentismo prolongado, problemas sociales-emocionales, motivacionales, estilos de aprendizajes (Guijarro, 2017)

### 5.2.4 Educación Inclusiva

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que consiente abordar y responder a la variedad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor colaboración en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y oprimir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior involucra cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión

frecuente que comprende a todos los niños en edad escolar y el convencimiento de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas (Echeita, 2007).

El objetivo de la inclusión es ofrecer respuestas adecuadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como informales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2016).

El propósito de la educación inclusiva es reconocer que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender" (Ministerio de Educación, 2016).

El objetivo de la educación inclusiva es hacer efectivo el derecho a la educación, la participación y la igualdad de oportunidades para todos los niños, niñas y adolescentes, sin discriminación alguna, respondiendo con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad, por medio de apropiadas adaptaciones curriculares. El ideal máximo de la Educación Inclusiva busca atender a la diversidad con una educación de calidad. De esta manera, acoge a todos por igual con el fin de que tengan éxito escolar (Ministerio de Educación, 2016).

El principio fundamental de la Educación Inclusiva es que todos los estudiantes aprendan juntos a aceptar diferencias individuales, viviendo en tolerancia y centrando la mirada en las fortalezas. Es así que deben adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje como premisa para garantizar una educación de calidad. Esto implica que los estudiantes deben recibir el apoyo necesario a través de estrategias pedagógicas que garantizarán su acceso al conocimiento.

El fin de la Educación Inclusiva es preparar al estudiante para que en su momento pueda enfrentar con éxito los desafíos de la vida. La escuela inclusiva parte de principios propuestos por organismos internacionales como la Unesco (Bonifaz, 2017).

### **5.2.5 Adaptaciones Curriculares**

El cuidado en las aulas a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes se especifica en la edificación de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones son la contestación que, desde el currículo, se obtiene para dar atención a los requerimientos particulares de un estudiante con dificultades para aprender. En la medida en que esta adaptación sea enérgica, el estudiante en cuestión podrá conseguir más sencillamente sus objetivos de aprendizaje, acceder de mejor manera a los contenidos que se ha propuesto para él y desarrollar más rápida y adecuadamente las destrezas que necesita para desenvolverse en la escuela y en la vida en general (Ministerio de Educación , 2014).

Todo currículo debe ser extenso, abierto, flexible y general (que consienta al profesor llevar a cabo una serie de disposiciones curriculares, para adecuarlas a las distintas situaciones o personas concretas para las que se aplica), contextualizado a la vida real del aula y comunidad, globalizador (que impulse la formación integral del alumno, al desarrollo de todas sus capacidades, más allá de lo cognitivo), centrado más en los procesos de enseñanza-aprendizaje que en los resultados y en el alumno como constructor de su propio aprendizaje.

Instituir un proyecto de adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas especiales tiene como sentido garantizar una respuesta educativa ajustada a sus capacidades y particulares circunstancias. Se trata de destacar en la respuesta educativa en procesos de necesidades aquello que solicitan estos alumnos, y no de poner cuidado a sus limitaciones

Las adaptaciones curriculares son un proceso continuo de adecuaciones, acomodaciones o ajustes que realiza la institución, el docente o el equipo transdisciplinario, a los elementos básicos de acceso al currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes. Estas adecuaciones o ajustes se concretan en diferentes niveles: en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el aula y a nivel individual (Bravo & Cáceres, 2016)

Para poder trabajar con niños y niñas que presenten Necesidades Educativas Especiales Transitorias debemos tomar en cuenta todos los elementos que se nos presentan y al mismo tiempo cada paso que damos debemos comprometernos más ya que el objetivo del docente debe ser ayudar con esta necesidad y cubrir todos los fallos que se presenten en el proceso tratando de integrar todas las herramientas que son de utilidad para que el niño se sienta seguro, confiado y sobretodo se le de apertura para que su desempeño se dé un sujeto activo dentro del sistema educativo.

Tomando en cuenta las herramientas y metodología adecuada que permitan identificar principios, criterios y procedimientos que superan la forma de actuar del docente en relación a la programación, implementación y la evaluación que realiza el docente en la enseñanza- aprendizaje.

### **5.2.6 Clasificación de las necesidades educativas especiales**

En el Informe Wamock (1978) citado por (González, 2018) se identifican las necesidades como especiales o no en relación a los diferentes elementos del curriculum y/o los medios de acceso a éste y se distinguen cuatro grandes grupos:

- **Necesidades educativas especiales de niños con defectos** de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales. Estos alumnos tienen necesidad de aprender técnicas especiales, aprender a usar equipos especiales, medios, recursos adaptados o desplazamientos asistidos. Plantean necesidades en relación al aprendizaje que exigen el uso de técnicas específicas adicionales a las generales (González, 2018).
- **Necesidades educativas especiales de niños con desventajas educativas.** Son aquellas que presentan determinados alumnos que no son capaces o no están preparados para adaptarse a la escuela y/o a las tareas de aprendizaje propuestas, por razones sociales o psicológicas. Plantean 336 necesidades educativas en relación a su proceso de desarrollo personal, a la enseñanza específica de materias básicas y en tomo a la organización y agrupamientos en el currículo (González, 2018).
- **Necesidades educativas especiales de niños con dificultades de aprendizaje.** Suelen diferenciarse dos subgrupos de necesidades dentro del mismo. Algunos de estos niños necesitan adaptaciones curriculares significativas y permanentes, mientras otros tienen esas necesidades de forma transitoria. Existen amplias variaciones en cuanto a la madurez, capacidad y progreso educativo de estos

alumnos. Alumnos con dificultades emocionales y conductuales (González, 2018).

- **Necesitan especial atención en su currículum** respecto a la estructura social y al clima emocional en los que tiene lugar la educación, y cierto grado de individualización en sus relaciones, métodos de enseñanza, contenidos disciplinares' ritmo y modelos de aprendizaje. El trabajo ha de planificarse tanto a nivel cognitivo y social/emocional como a nivel actitudinal (González, 2018).

### **5.3 APRENDIZAJE LA LENGUA Y LITERATURA**

#### **5.3.1 Definición**

“La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar, el enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación. Desde este enfoque, se propone enseñar la lengua partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer textos completos en situaciones comunicativas reales” (Moreira, 2016) .

Como parte de la educación es pertinente que la enseñanza aprendizaje parta de la vida y vuelva a la vida, con ello se promueve a una metodología participativa, de manera que el aula sea el ambiente en la que se constituya una comunidad crítica de aprendizaje por investigación, tomando como punto central el aprendizaje basado en problemas, buscando además fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos ya sea de manera intuitiva y racional y que a su vez permita tener una visión amplia de la realidad.

Los niños aprenden a partir del lenguaje que escuchan; de ahí que, cuanto más rico sea el entorno lingüístico, más rico será el desarrollo del lenguaje. El proceso de apropiación del lenguaje continúa a lo largo de los años escolares, así que esos años deben estar llenos de las imágenes y el vocabulario excitante que ofrece la literatura para niños. El término literatura podría definirse desde una perspectiva histórica o cultural, desde la óptica de un crítico u otro, o desde uno u otro lector.

#### **5.3.2 Lengua**

El (Ministerio de Educación, 2016) , define a la lengua como el instrumento simbólico mediante el cual como usuario modifica nuestro entorno para acceder a una visión particular del mismo. En definitiva, la lengua es un sistema de comunicación formado por un conjunto

de elementos (fonemas, morfemas, palabras, oraciones y texto) que se oponen y relacionan entre sí, siguiendo unas reglas. Con estos elementos se crean mensajes que transmiten un contenido como decíamos la lengua se manifiesta de forma oral y escrita

### **5.3.3 Literatura**

Según el (Ministerio de Educación, 2016) define a la literatura como un arte que posee con sus propias características y una función particular diferente, en donde es una fuente de disfrute de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esa perspectiva.

### **5.3.4 Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. Las estrategias para indagar en los conocimientos previos contribuyen a iniciar las actividades en secuencia didáctica. Son importantes porque constituyen un recurso para la organización gráfica de los conocimientos explorados (Pimienta, 2012).

El aprendizaje radica en relacionar las ideas cognitivas del estudiante ya que el docente es el guía fundamental para así conocer los alcances esperados, la enseñanza – aprendizaje es una herramienta importante para desarrollar el pensamiento crítico, habilidades y destrezas que cada uno de los estudiantes van adquiriendo, el aprendizaje es la construcción del conocimiento por parte del estudiante.

### **5.3.5. Pedagogía de la Enseñanza**

El desarrollo pedagógico es centrado en el ser humano como ente social, para la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y capacidades que han de lograrse en el ser humano. Los grandes e ilustres pensadores pedagógicos como Demócrito, Sócrates, Aristóteles y Platón aportaron sus grandes conocimientos filosóficos en relación a la pedagogía educativa para que el ser humano fuera educado y lograr el equilibrio de la

opresión de la hegemonía, por lo cual el presente ensayo pretende describir tanto la acción de la pedagogía en la educación, como su desarrollo y aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje para el logro de una educación de calidad centrada en el constructivismo, por lo cual se citan algunas ideas de teóricos que fundamentan esta corriente como Ausubel, Vigotsky y Piaget. Finalizando con conclusiones generales y algunas sugerencias. (Valdez, 2010)

Se puede decir que la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupa de la educación como ente social – humano, dirigida a la concepción de conocimientos y habilidades; en donde el avance que ha tenido la pedagogía a través del tiempo es el que se ve reflejado en el avance de la educación.

Como parte de la educación es pertinente que la enseñanza aprendizaje parta de la vida y vuelva a la vida, con ello se promueve a una metodología participativa, de manera que el aula sea el ambiente en la que se constituya una comunidad crítica de aprendizaje por investigación, tomando como punto central el aprendizaje basado en problemas, buscando además fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos ya sea de manera intuitiva y racional y que a su vez permita tener una visión amplia de la realidad.

### **5.3.6 Proceso de enseñanza-aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento por el cual se comunican conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que establecen su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es particularmente complejo y transgreden en su desarrollo una serie de mecanismos que deben interrelacionarse para que las consecuencias sean óptimas. No es potencial lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima (Campos & Moya, 2011).

Para aquellos que de manera incipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores como el éxito o fracaso escolar, es recomendable que se aproximen de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de

los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes, «la motivación para aprender», la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Campos & Moya, 2011).

### **5.3.7 Metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje**

Para (Hernández, 2016) la metodología que el docente aplique para el proceso de enseñanza y aprendizaje, dependerá de las necesidades educativas de su grupo de estudiantes, sin embargo, al planificar una clase, se recomienda que el docente considere tres fases:

1. **Anticipación.** Corresponde al inicio de la lección y en ella se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido malentendidos. Además, se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan preguntas presentadas por el docente y por ellos. Esta fase tiene una duración aproximada de 10 a 25 minutos, dependiendo de la duración de la sesión (Hernández, 2016).
2. **Construcción del conocimiento.** Viene luego de la presentación anterior de objetivos y contenidos. En esta etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo a través de la práctica, se revisa las expectativas previas y las nuevas que surjan, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes. Con respecto al tiempo que conlleva a esta fase, debe estar de acuerdo con la duración de la sesión (Hernández, 2016).
3. **Consolidación.** Al finalizar, los docentes ofrecen oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para

ellos; en qué medida pueden estos nuevos conocimientos ayudar a cambiar su forma de pensar y cómo pueden utilizarlos. En esta fase se resumen, interpretan, comprueban y comparten las ideas principales; se elaboran propuestas personales y se aclaran preguntas adicionales. Esta etapa tiene una duración aproximada de 15 min. Por otra parte, el ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación) es otra opción metodológica que permitirá al docente facilitar los procesos de aprendizaje en la EPJA (Educación Para Jóvenes Y Adultos), se basa en el trabajo con situaciones de aprendizaje que permiten el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño como procesos para actuar y transformar el entorno.

4. **Experiencia:** En este momento se busca recuperar los marcos de referencia (experiencias, saberes, conocimientos) de las personas jóvenes y adultas en relación con el objeto de conocimiento (Hernández, 2016)
5. **Reflexión:** Se trata de que las personas jóvenes o adultas se relacionen con nuevos elementos, distintos o complementarios, relativos al objeto de conocimiento. Asimismo, que desarrollen procesos de búsqueda y análisis de nueva información (Hernández, 2016).
6. **Conceptualización:** En este proceso se busca provocar un desequilibrio cognitivo contextualizado a efecto de que la persona acomode sus conocimientos previos e incorpore o asimile los nuevos. La reestructuración de sus esquemas mentales permitirá reconceptualizar el objeto de conocimiento y entender la diversidad de relaciones y situaciones en las que se puede utilizar (Hernández, 2016).
7. **Aplicación:** En esta fase se busca que el sujeto, una vez equilibrada su estructura cognitiva, sea capaz de relacionar lo aprendido y aplicarlo en una diversidad de situaciones concretas. Todo este proceso metodológico está orientado a promover la autonomía en el aprendizaje de los jóvenes y adultos y su desarrollo puede facilitarse a través del uso de estrategias didácticas específicas (Hernández, 2016).

## **6. MARCO METODOLÓGICO**

### **6.1 DISEÑO**

#### **6.1.1 No experimental**

Se realizó sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. Por tal razón, en el diseño de esta investigación se observa lo que ya existe, no se construye una situación específica.

#### **6.2. Enfoque**

La investigación es de enfoque cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación. Siendo su característica su marco interpretativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias sociales.

La presente investigación se originó a partir de la descripción del contexto observado por el investigador en el Sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”, a los cuales asisten 22 niños entre 9 a 10 años, en donde determinó de qué manera influyen las Necesidades Educativas Especiales Transitorias en el proceso de aprendizaje de la lengua y literatura en los estudiantes de Sexto año paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”, periodo 2017-2018.

### **6.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Para Hernández Sampieri y otros (2016), “El tipo de estudio se refiere al alcance que puede tener una investigación científica” (pag. 215).

Se fundamenta en una investigación Diagnóstica – Exploratoria (Correlacional - Descriptiva), ya que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho”.

Se aplicó los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica: por los objetivos y el lugar.

### **6.3.1 POR LOS OBJETIVOS**

#### **6.3.1.1 BÁSICA.**

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

### **6.3.2 POR EL LUGAR**

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo:

#### **6.3.2.1 BIBLIOGRÁFICA.**

Se apoyó en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

#### **6.3.2.2 DE CAMPO.**

Se realizó en la Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma”, con los estudiantes y docentes del sexto año paralelo “A”, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

### **6.4 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

El alcance de la investigación que se realizará tiene un propósito central que depende del problema y del objetivo que se va a lograr, el nivel de estudio será:

#### **6.4.1 DIAGNÓSTICA.**

Se fundamentará en un análisis situacional del hecho o fenómeno que se ha observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para plantear soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar.

## 6.4.2 EXPLORATORIA

Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación del problema que se trabajó en la investigación.

## 6.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación se detalla:

### 6.5.1 Población

Extracto	Número	Porcentaje
Docentes	3	27,2%
Estudiantes	8	72,8%
Total	11	100%

**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. German Abdo Touma

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca (Investigador)

### 6.5.2 Muestra

La población no supera los 100 sujetos de estudio razón por la cual se trabajará con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

## 6.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación son las siguientes:

### 6.6.1 Técnica

**Encuesta:** Es la técnica a utilizar para recolectar la información, se aplicará a los docentes del sexto año de educación básica paralelo “A” de la unidad educativa Dr.German Abdo Touma

**Observación:** Nos permitirá conocer el desenvolvimiento que tienen los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias en el aula.

### **6.5.2 Instrumentos de Investigación**

**Cuestionario:** Es el instrumento a utilizar, previamente diseñado con preguntas claras y concretas (cerradas) para facilitar su tabulación.

**Ficha de Observación:** Está diseñada con 4 indicadores y con una escala de valoración se aplicará en la socialización del proyecto. (Si=4; No =3; Tal vez= 2; Nunca=1).

### **6.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de la ficha de observación
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

## 7 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de sexto año de Educación Básica la Unidades Educativa “ Dr. German Abdo Touma”

### 1. ¿Conoce usted que son las necesidades educativas especiales?

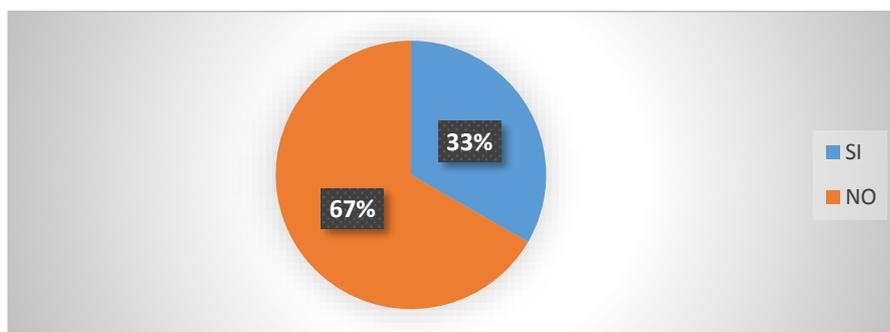
**Cuadro N° 1.- Conocimiento sobre NEE**

DOCENTES	CONOCE	DESCONOCE	%
Docente 1	0	1	33,33%
Docente 2	0	1	33,33%
Docente 3	1	0	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del sexto año de EGB

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca

**Gráfico N° 1 Conocimiento sobre NEE**



**Fuente:** Cuadro N° 1

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca

### ANÁLISIS:

El 33% de los encuestados manifiestan que conocen sobre las Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 67% de las personas encuestadas desconocen del tema de estudio.

### INTERPRETACIÓN:

Según los datos analizados de la encuesta los docentes de la Unidad Educativa Dr: German Abdo Touma desconocen acerca de los tipos de NEE, por cuanto nos quiere decir que por parte están no están inmersos en las nuevas políticas educativas y por ende no son participes de la inclusión educativa debido a su falta de conocimiento del tema.

## 2. ¿Distingue los tipos de NNE?

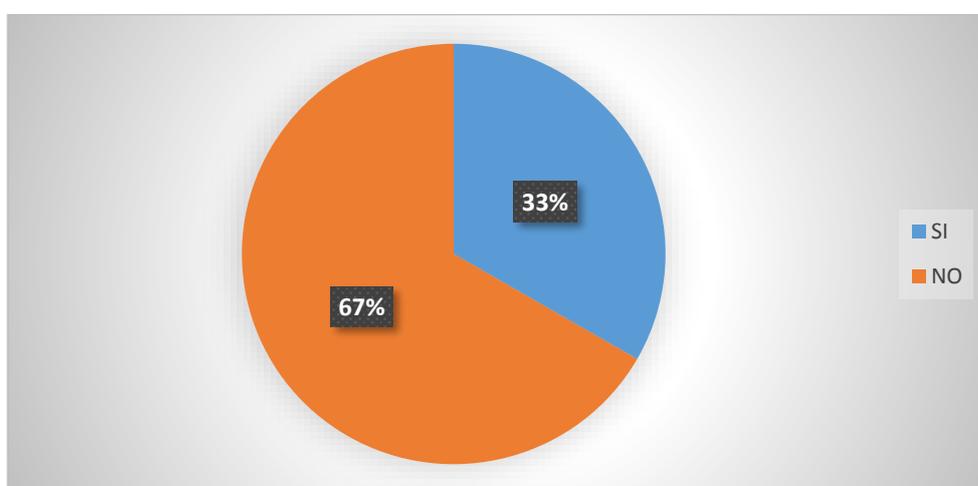
**Cuadro N° 2.- Distingue los tipos de NNE**

<b>DOCENTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
Docente 1	0	1	33,33%
Docente 2	0	1	33,33%
Docente 3	1	0	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del sexto año de EGB

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca

**Gráfico N° 2.- Distingue los tipos de NEE**



**Fuente:** Cuadro N° 1

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca

### **ANÁLISIS:**

El 33% de los encuestados manifiestan que pueden distinguir sobre los tipos de las Necesidades Educativas Especiales, mientras que el 67% de las personas encuestadas desconocen del tema de estudio.

### **INTERPRETACIÓN:**

Según los datos analizados de la encuesta los docentes de la Unidad Educativa Dr: German Abdo Touma no distinguen los diferentes tipos de NEE, por ende sería preocupante su desempeño frente a niños que presenten estas necesidades.

### 3. ¿El niño presenta dificultades al momento de leer un párrafo?

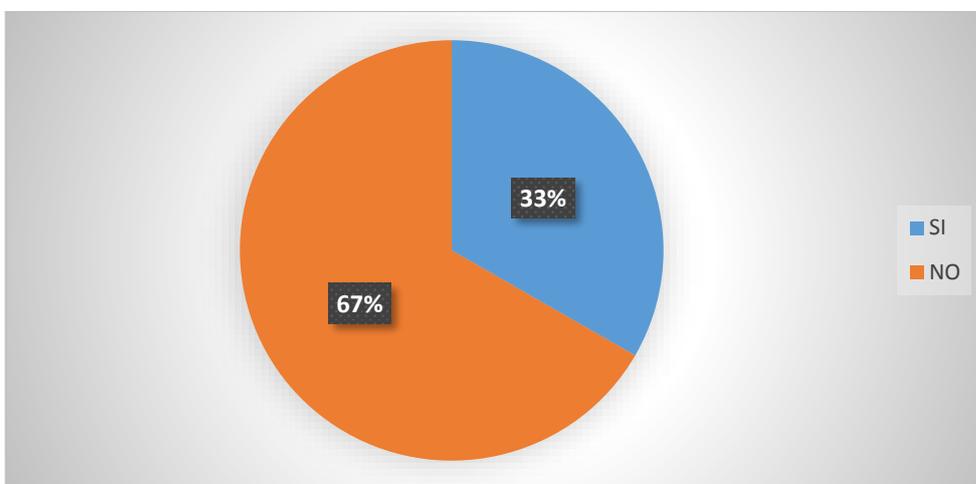
**Cuadro N° 3.- Dificultades al leer**

<b>DOCENTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
Docente 1	0	1	33,33%
Docente 2	0	1	33,33%
Docente 3	1	0	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del sexto año de EGB

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca

**Gráfico N° 3 Dificultades al leer**



**Fuente:** Cuadro N° 1

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca

#### **ANÁLISIS:**

El 33% de los encuestados manifiestan que los alumnos si presentan problemas al momento de leer , mientras que el 67% de los docentes manifestaron que no presentan problemas al momento de leer.

#### **INTERPRETACIÓN:**

Despues de haber aplicado la encuesta se puede apreciar que los docentes de la Unidad Educativa Dr: German Abdo Touma mencionaron que los estudiantes no presentan dislexia debido a que su lectura es aceptada.

#### 4. ¿Los estudiantes presentan dificultades al realizar un dictado de 20 palabras?

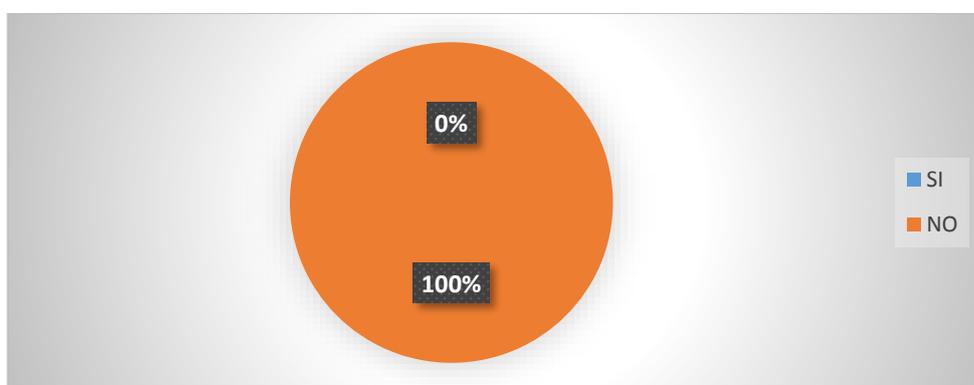
**Cuadro N° 4.- Dificultades al realizar un dictado**

<b>DOCENTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
Docente 1	1	0	33,33%
Docente 2	1	0	33,33%
Docente 3	1	0	33,33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del sexto año de EGB

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca

**Gráfico N° 4.- Dificultades al realizar un dictado**



**Fuente:** Cuadro N° 1

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca

#### **ANÁLISIS:**

El 100% de los encuestados manifiestan que los estudiantes presentan dificultades al momento que se les realiza un dictado de 20 palabras

#### **INTERPRETACIÓN:**

Según los datos analizados de la encuesta los docentes de la Unidad Educativa Dr: German Abdo Touma se evidenció que los estudiantes presentaron problemas de disgrafía al momento de realizar los dictados, dado que no utilizaban los signos de puntuación o no diferenciar palabras con v, b, s, c y z.

**5. ¿Con que frecuencia aplica usted la metodología adecuada para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos?**

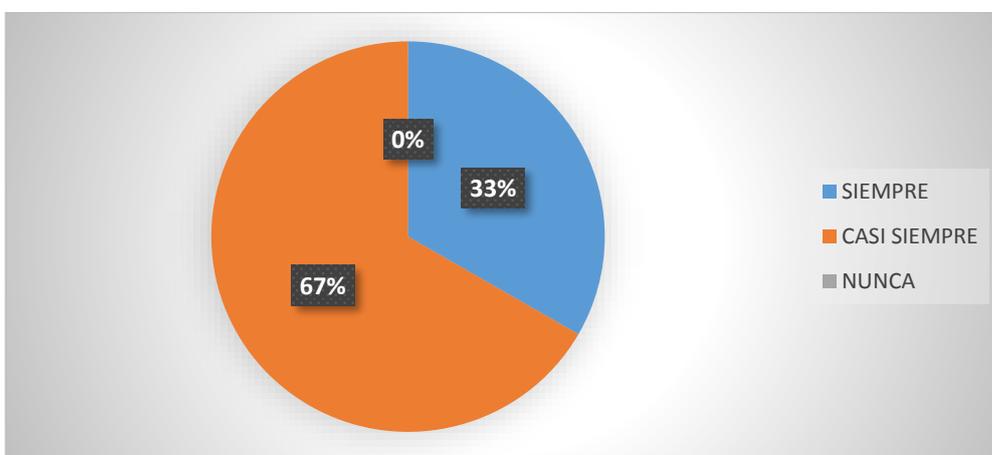
**Cuadro N° 5.- Frecuencia aplica usted la metodología adecuada**

DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	%
Docente 1	0	1	0	33,3
Docente 2	0	1	0	33,3
Docente 3	1	0	0	33,3
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del sexto año de EGB

Elaborado por: Cristian Hernán Samaniego Coca

**Gráfico N° 5.- Frecuencia aplica usted la metodología adecuada**



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Cristian Hernán Samaniego Coca

**ANÁLISIS:**

El 33% de los encuestados manifiestan que siempre aplican la metodología adecuada para el proceso de enseñanza en sus estudiantes, mientras que el 67% nos dice que solo a veces la metodología se puede aplicar para todos dentro del salón de clases.

**INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de los docentes encuestados nos mencionan que no siempre se puede aplicar la metodología a todos debido a que cada uno de los niños presentan diferentes tipos de necesidades y por ende aplicar a cada uno de ellos es casi imposible debido a la demanda de estudiantes que integran el salón de clases.

**6. ¿Está de acuerdo que se trabaje con adaptaciones curriculares para la enseñanza- aprendizaje de la Lengua y Literatura?**

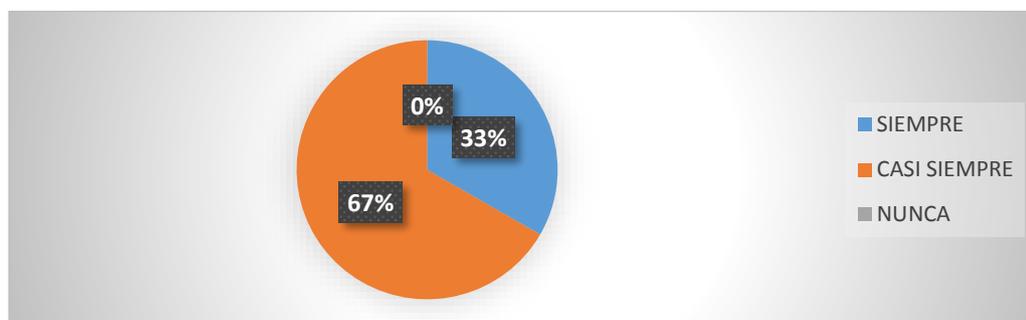
**Cuadro N° 6.- Adaptaciones curriculares para la enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura**

DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	%
Docente 1	0	1	0	33,3
Docente 2	0	1	0	33,3
Docente 3	1	0	0	33,3
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes del sexto año de EGB

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca

**Gráfico N° 6.- Adaptaciones curriculares para la enseñanza de la Lengua y Literatura**



**Fuente:** Cuadro N° 1

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca

**ANÁLISIS:**

El 33% de los encuestados manifiestan que siempre es importante las adaptaciones curriculares para fortalecer el aprendizaje de la lengua y literatura, mientras que el 67% nos dice que casi siempre es recomendable aplicar debido a la falta de tiempo.

**INTERPRETACIÓN:**

Un porcentaje bajo dice que está de acuerdo a las adaptaciones curriculares de Lengua y literatura, mientras que la mayoría de los docentes encuestados nos mencionan que no siempre se puede aplicar la metodología a todos, debido a la demanda de estudiantes que presentan dentro del salón del clases, y para ello debería incentivarse por parte de las autoridades a los docentes que aplican y trabajan con adaptaciones curriculares dentro del salón de clases.

**7. ¿Considera importante que los docentes estén capacitados para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?**

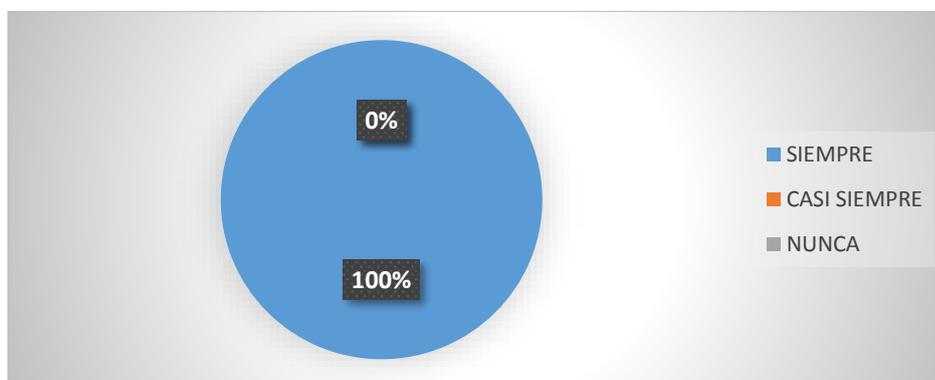
**Cuadro N° 7.- Capacitación dirigida a los docentes**

DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	%
Docente 1	1	0	0	33,3
Docente 2	1	0	0	33,3
Docente 3	1	0	0	33,3
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del sexto año de EGB

Elaborado por: Cristian Hernán Samaniego Coca

**Gráfico N° 7.- Capacitación dirigida a los docentes**



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Cristian Hernán Samaniego Coca

**ANÁLISIS:**

El 100% de los encuestados manifiestan que siempre es importante las capacitaciones a los docentes para fortalecer y actualizar sus conocimientos.

**INTERPRETACIÓN:**

Después de aplicar la encuesta se pudo evidenciar que los docentes están de acuerdo con las capacitaciones y por una parte es fundamental e indispensable ya que solo con docentes preparados para atender diferentes Necesidades Educativas de aprendizaje se lograra una inclusión educativa exitosa.

**8. ¿Los docentes realizan estrategias pedagógicas de recuperación a los estudiantes con NEE?**

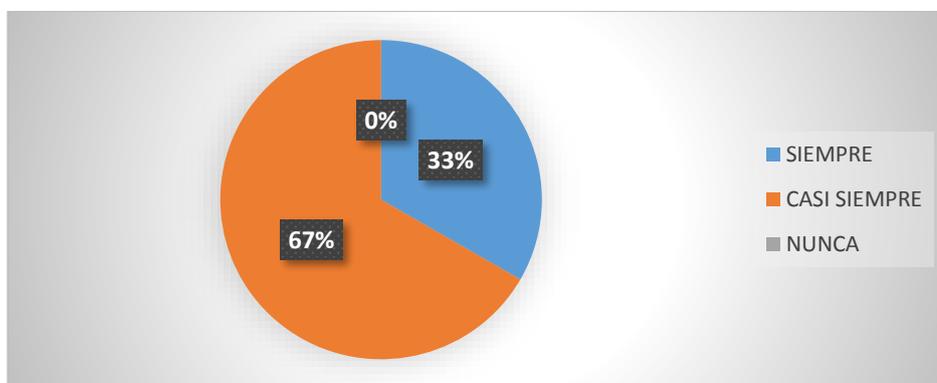
**Cuadro N° 8.- Estrategias pedagógicas de recuperación**

DOCENTES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA	%
Docente 1	0	1	0	33,3
Docente 2	0	1	0	33,3
Docente 3	1	0	0	33,3
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del sexto año de EGB

Elaborado por: Cristian Hernán Samaniego Coca

**Gráfico N° 8.- Estrategias pedagógicas de recuperación**



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Cristian Hernán Samaniego Coca

**ANÁLISIS:**

El 33,3% de los encuestados manifiestan que realizan estrategias de recuperación, mientras que el 66,7% casi siempre realizan estrategias pedagógicas de recuperación con los estudiantes que presentan NEE.

**INTERPRETACIÓN:**

Después de aplicar la encuesta se pudo evidenciar que los padres de familia casi no intervienen en el proceso educativo de sus hijos lo cual es fundamental para su desarrollo tanto cognitivo como social.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Cuadro N° 9.- LISTA DE COTEJO**

**OBJETIVO:** Determinar el efecto de las necesidades educativas especiales transitorias en el aprendizaje de la Lengua y literatura en los niños y niñas de sexto año de educación básica paralelo “A”, en la unidad educativa “DR. GERMÁN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

<b>TEMA:</b> Guía de observación para la detección de Necesidades Educativas Especiales Transitorias para el aprendizaje de la Lengua y literatura en los niños y niñas de sexto año de educación básica paralelo “A”, en la unidad educativa “DR. GERMÁN ABDO TOUMA”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.								
<b>ESCALA DE EVALUACIÓN</b>								
N°	A: Si	C: A veces	Criterios	A	B	C	D	TOTAL
	B: No	D: Nunca		Puntajes	4	3	2	
1	Le cuesta trabajo prestar atención dentro del salón de clases			8	3	2	9	22
2	El trabajar en las actividades de grupales de implica mayor esfuerzo.			9	8	3	2	22
3	Se le dificulta entender instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo.			8	9	4	1	22
4	No puede realizar la actividad solo; necesita ayuda directa y permanente del docente.			7	9	4	2	22
5	No se adapta con facilidad a situaciones nuevas, diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.			6	5	3	8	22
6	Pide que se le repita las instrucciones más de 2 veces.			15	1	3	3	22
<b>TOTAL</b>				<b>53</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>132</b>
<b>PUNTAJE</b>				<b>212</b>	<b>105</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>380</b>
<b>PORCENTAJE (%)</b>				55,8	27,6	10	6,5	100

**ANÁLISIS:**

Se puede evidenciar que existe casos de los estudiantes del sexto año de EGB que presentan NEET de diferente tipo, es necesario y fundamental que la unidad Educativa este preparada y actualizada permanente con capacitaciones dirigida a los docentes con el fin de lograr en todo sus niños y niñas un aprendizaje significativo y ayudar a si a la integración de los mismos en la sociedad educativa y tener así un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso.

### **INTERPRETACIÓN:**

En la guía de observación realizada a estudiantes del sexto año de EGB se evidencio que existe un porcentaje alto de estudiantes que presentan NEET lo cual es una referencia para mencionar que ello es puede ser una causa de su bajo rendimiento académico y de su integración dentro de la unidad educativa, la falta de participación y por ende la desmotivación escolar.

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **8.2 CONCLUSIONES**

- Mediante la encuesta y la ficha de observación realizada a los docentes y estudiantes se ha podido identificar que presentan disgrafía lo cual genera problemas en la retención del aprendizaje de los estudiantes con NEE.
- Se ha podido determinar que en su mayoría los docentes regularmente aplican las adaptaciones curriculares, pero no se enfocan directamente en el problema que sus niños con NEET presentan para enriquecer así su aprendizaje.
- Los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el área de lengua y literatura son escasos debido a que no retienen por mucho tiempo el conocimiento adquirido presentando problemas como disgrafía y dislexia.

### **8.3 RECOMENDACIONES**

- A los directivos de la unidad educativa conjuntamente con el personal del DECE que realicen charlas y talleres sobre los diferentes tipos de necesidades educativas especiales que puedan presentar los niños y niñas con el fin de favorecer al aprendizaje de los mismos.
- Al Ministerio de Educación que realicen capacitaciones sobre las adaptaciones curriculares que deben realizar para trabajar con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.
- A los docentes que refuercen los aprendizajes con estrategias pedagógicas de recuperación, de la misma manera que los padres de familia refuercen en casa para poder mejorar el conocimiento de los niños y niñas.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Beaton, A. (2008). *Inclusion educativa*. Guatemala.
- Brandt, M. (2009). *Estrategia metodologicas y de evaluacion*. Barcelona.
- Breman, & Warnock. (2014). *Educacion*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wpcontent/upload/downloads2014/dia-1.pdf>
- Bruner, J. (2000). *Una educacion de calidad para todos*. Santiago:
- Dolmen . C, D. (s.f.). *El enfoque de la educacion inclusiva*.
- Cuevas, A. (2008). *Estrategias cognitivas*. Irlanda.
- Díaz, B., & Hernández, R. (2010). *Dificultades en el aprendizaje, unificacion de criterios diagnosticos*. Ambato.
- Duk, C. (2009). *El enfoque de la educacion inclusiva*. Barcelona.
- Educación, M. d. (2016). *Articulos de la LOEI*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO\\_295-13.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf)
- Gordon, M. (2006). *El aprendizaje como proceso cognitivo*. Madrid, España.
- Granado, M. (2007). *La educacion especial, estrategias ludicas*. Barcelona.
- Guijarro, B. (2009). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid, España: MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, DIRECCION GENERAL DE RENOVACION PEDAGOGICA. CENTRO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA EDUCACION ESPECIAL.
- Hogan, & Corey. (2007). *Monografias.com*. Obtenido de Aprendizaje de ciencias naturales: <http://www.monografias.com/trabajos25/didactica-cianciasnaturales/didactica/ciancias/naturales>
- MINISTERIO DE EDUCACION DEL ECUADOR. (2016). *Actualizacion y fortalecimiento curricular*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/>
- Morata, J. G. (2004). *La educacion especial en la escuela integrada, una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Gráo.

- Neisser. (2009). *psicologia cognitiva*. Obtenido de <http://www.apuntesdepsicologia.com/ramas-de-la-psicologia/psicologia-cognitiva.php>
- Pérez, J., & Guerra, R. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje sigificativo*. Santiago de Chile.
- Reyes, E., Cerpa, A., & Bustamante, M. (2008). *Guia de recuperacion pedagogica para niñas y niños con dificultades en el aprendizaje*. Quito, Ecuador: Voluntad.
- Ruíz, R. (2008). *Tecnicad de individualizacion didactia: adaptaciones curriculares individualizadas para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: Cincel Kapelusz.

## 10. ANEXOS

### 10.1 Anexo 1.- Fotografías



**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. Germán Abdon Touma"

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca



**Fuente:** Unidad Educativa "Dr. Germán Abdon Touma"

**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Germán Abdon Touma”  
**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca



**Fuente:** Unidad Educativa “Dr. Germán Abdon Touma”  
**Elaborado por:** Cristian Hernán Samaniego Coca