



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

**Trabajo de Titulación Previa la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la
Educación Profesora de Educación Parvularia e Inicial**

TRABAJO DE TITULACIÓN

|
**“SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO
INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II,
SUBNIVEL I DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA “DR. GABRIEL GARCIA
MORENO”, PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO PERIODO 2017-2018”.**

AUTORA:

MERCEDES CATALINA ALTAMIRANO ÁLVAREZ

TUTORA

Mgs. Zoila Román Proaño.

Riobamba - Ecuador

2018

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: “SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, SUBNIVEL I DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA “Dr. GABRIEL GARCIA MORENO”, PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2017-2018”, presentado por Mercedes Catalina Altamirano Álvarez y dirigida por la Mgs. Zoila Román Proaño, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

MGS. Pilar Salazar
Presidente del tribunal


.....
Firma

MGS. Martha Ávalos
Miembro del tribunal


.....
Firma

MGS. Nancy Valladares
Miembro del Tribunal


.....
Firma

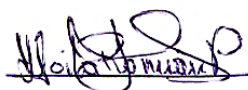
MGS. Zoila Román
Miembro del Tribunal


.....
Firma

CERTIFICACIÓN

En calidad de tutor de tesis CERTIFICO:

QUE, la estudiante, MERCEDES CATALINA ALTAMIRANO ÁLVAREZ, ha elaborado y ejecutado el trabajo de investigación con el tema: “SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO INTERPERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II, SUBNIVEL I DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA “Dr. GABRIEL GARCIA MORENO”, PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN GUANO, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERIODO 2017-2018”, cumpliendo con las disposiciones reglamentarias, normas establecidas por la Unidad de Formación Académica y Profesionalización de la facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, por lo que he orientado, revisado el cien por ciento, por lo cual apruebo su presentación para que sea sometida a la defensa pública.



Mgs. Zoila Román Proaño
Tutora

AUTORÍA

El presente trabajo de investigación presentado como requisito para la obtención de Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación es original y basado en el proceso de investigación previamente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías.

Todos los fundamentos teóricos y resultados de la investigación son de exclusiva responsabilidad de la autora y los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a circular scribble. The signature reads "Altamirano Álvarez M.".

Mercedes Catalina Altamirano Álvarez
060497124-2

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por darme la oportunidad de cumplir este anhelado sueño de culminar mi carrera profesional, así como también regalarme la maravillosa vocación de ser docente y trabajar en bien de la niñez ayudándome a fortalecer y amar mi profesión.

Agradezco enormemente a mis padres y hermanas quienes nunca dudaron en apoyarme e incentivar me a seguir preparándome brindándome su amor y confianza dándome fuerzas en los momentos difíciles de mi vida con sus consejos corrigiendo mis errores, elogiando mis éxitos siempre con su ejemplo.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, en especial a la Carrera de Educación Parvularia e Inicial por haberme abierto las puertas hacia el conocimiento, a mis maestros de los cuales me llevo las mejores enseñanzas que me han servido para mi formación personal como profesional.

A la Mgs. Zoila Román Proaño, mi agradecimiento profundo por ser quien ha guiado en el desarrollo de este proyecto investigativo con su conocimiento, cariño, paciencia, dedicación apoyándome incondicionalmente, lo cual permitió que culmine con éxito este proyecto.

Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicarlo con todo el amor, cariño y gratitud a mi padre quien fue un pilar fundamental e impulso este sueño lastimosamente ya no está conmigo, pero sé que desde el cielo estará muy feliz junto con mi hermano celebraran este logro alcanzado brindándome siempre sus bendiciones y siendo mis ángeles del cielo.

A mi madre mi compañera de vida quien ha estado ayudándome a enfrentar este duro momento tanto para ella como para mí, pero siempre guiándome para que sea mejor en todos los aspectos, a mis hermanas por ser quienes han estado compartiendo momentos duros e inolvidables.

Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
INDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
3. OBJETIVOS	3
3.1 Objetivo General	3
3.2 Objetivos Específicos	3
4. JUSTIFICACIÓN	4
5. ESTADO DEL ARTE	5
5.1. SOBREPROTECCIÓN	5
5.1.1 Definición de Sobreprotección	5
5.1.2 Características de los padres sobreprotectores	5
5.1.3 Características de los niños y niñas sobreprotegidos	6
5.1.4 Consecuencias de la sobreprotección	7
5.1.5 La familia	9
5.1.3 La sobreprotección familiar	10
5.1.4 La sobreprotección afecta al desarrollo infantil	11
5.2 DESARROLLO INTERPERSONAL	12
5.2.1 Definición de Desarrollo Interpersonal	12
5.2.2 Relaciones interpersonales	13
5.2.3 Cómo se relacionará el niño con los demás	13
5.2.5 Importancia de las relaciones interpersonales en los niños.	15
5.2.6 Cómo mejorar las relaciones interpersonales de un niño.	15
6.- METODOLOGÍA	17

6.1.-	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	17
6.2.-	TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
6.2.1	De Campo:	17
6.2.2	Bibliográfica:	17
6.2.3	Por el tiempo de estudio transversal:	17
6.3.-	DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	17
6.3.1	Descriptiva.	17
6.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	17
6.5.1	Población	18
6.5.2	Muestra	18
6.6.-	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
6.6.1.	Técnica	18
6.6.1	Instrumentos	18
6.7	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	18
7.	ANÁLISIS Y RESULTADOS	19
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
8.1	CONCLUSIONES	29
8.2	RECOMENDACIONES	30
9.	BIBLIOGRAFÍA	31
10.	ANEXOS	XI

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	El niño se viste y se desviste solo, en función de gustos y preferencias	19
Cuadro N° 2.-	El niño indica situaciones de peligro, práctica y ejecuta normas de seguridad	20
Cuadro N° 3.-	El niño comunica datos de su identidad	21
Cuadro N° 4.-	El niño identifica características generales	22
Cuadro N° 5.-	El niño expresa actitudes de solidaridad y sensibilidad ante emociones de sentimientos de familia y compañeros	23
Cuadro N° 6.-	El niño se interrelaciona con facilidad ampliando su campo de interrelación	24
Cuadro N° 7.-	El niño demuestra empatía al realizar diferentes actividades en su entorno.	25
Cuadro N° 8.-	El niño identifica los miembros de su familia y los roles de cada uno.	26
Cuadro N° 9.-	El niño identifica y participa en prácticas tradicionales y /o culturales del entorno.	27
Cuadro N° 10.-	El niño participa progresivamente en juegos grupales.	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	El niño se viste y se desviste solo, en función de gustos y preferencias	19
Gráfico N° 2.-	El niño indica situaciones de peligro, práctica y ejecuta normas de seguridad	20
Gráfico N° 3.-	El niño comunica datos de su identidad	21
Gráfico N° 4.-	El niño identifica características generales	22
Gráfico N° 5.-	El niño expresa actitudes de solidaridad y sensibilidad ante emociones de sentimientos de familia y compañeros	23
Gráfico N° 6.-	El niño se interrelaciona con facilidad ampliando su campo de interrelación	24
Gráfico N° 7.-	El niño demuestra empatía al realizar diferentes actividades en su entorno.	25
Gráfico N° 8.-	El niño identifica los miembros de su familia y los roles de cada uno	26
Gráfico N° 9.-	El niño identifica y participa en prácticas tradicionales y /o culturales del entorno.	27
Gráfico N° 10.-	El niño participa progresivamente en juegos grupales	28



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la Sobreprotección de los padres en el desarrollo interpersonal, de los niños y niñas de Educación Inicial II, Subnivel I de la Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”, Parroquia La Matriz, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo periodo 2017-2018”. Teóricamente el trabajo se fundamentó en la variable independiente la sobreprotección y la variable dependiente el desarrollo interpersonal las mismas que fueron sustentadas con sus respectivas bibliografías. Metodológicamente el diseño es de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica–exploratoria, la población con la que se trabajo fue de 25 niños de Inicial II Subnivel I, la muestra fue no probabilística pues su muestreo fue aleatorio e intencional, la técnica utilizada fue la Observación y el instrumento la ficha de observación, el mismo que nos sirvió como referencia para el análisis y la interpretación de datos, donde se pudo concluir que la sobreprotección de los padres es alto ya que los niños presentan diferentes características propias de la sobreprotección como la dependencia, son tímidos, presentan problemas de autoestimas, son inseguros y no interactúan con los demás ya que tienen miedo de no hacer bien las cosas, se recomienda realizar taller para los padres y docentes donde ayuden a conocer las consecuencias que trae consigo la sobreprotección en el futuro de sus hijos, donde también se refuercen las relaciones interpersonales.

Palabras claves: Sobreprotección, desarrollo interpersonal, familia.



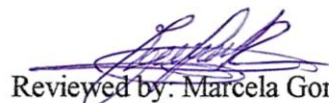
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to determine the overprotection of the parents in the interpersonal development of the children in Initial Education II, Sub-level I "Dr. Gabriel Garcia Moreno" Basic School, Parish La Matriz, Guano town, Province of Chimborazo period 2017-2018". Theoretically the work was based on the independent variable the overprotection and the dependent variable the interpersonal development which were supported with their respective bibliographies. Methodologically, the design is non-experimental, field-based, the level is diagnostic-exploratory, the population which we worked was 25 children of Initial II Sub-level I, the sample was not probabilistic because its sampling was random and intentional, the technique used was the Observation and the instrument the observation card, the same one that served us as a reference for the analysis and interpretation of data, where it could be concluded that the overprotection of the parents is high since the children have different characteristics of overprotection as dependency, they are shy, they have self-esteem problems, they are insecure and they do not interact with others because they are afraid of not doing things well, it is recommended to hold a workshop for parents and teachers where they help to know the consequences which brings about overprotection in the future of their children, where interpersonal relationships are also reinforced.

Keywords: Overprotection, interpersonal development, family.





Reviewed by: Marcela González R.
English Professor

1. INTRODUCCIÓN

La investigación sobreprotección de los padres en el desarrollo interpersonal de los niños y niñas de educación inicial II, subnivel I de la Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”, parroquia la Matriz, Cantón Guano, provincia de Chimborazo período 2017-2018; surge de la necesidad de indagar la raíz de la problemática para lo cual se realizó una ficha de observación a los niños debido a que la sobreprotección y el desarrollo interpersonal de los niños son dos procesos que están presentes en el medio educativo, por ser un tema de interés de estudiantes, profesores y padres en el ámbito de desarrollo.

La familia cumple una función esencial en el desarrollo de la persona, desde el nacimiento hasta la muerte, porque es donde se forma la personalidad con todas sus características. La familia es la base fundamental de la sociedad, en consecuencia, los padres son los encargados de la educación de sus hijos, los padres tienen el derecho preferente y deber de educar a sus hijos.

La sobreprotección es considerada como uno de los razonamientos equivocados más comunes que realizan los padres en la crianza y educación de sus hijos, los efectos que traen consigo son manifestados en el desarrollo interpersonal de los niños en su etapa inicial desarrollando sentimientos de egoísmo, inutilidad y mucha dependencia hacia sus progenitores, esto trae problemas al iniciar su formación en el centro educativo debido a que el niño no aprende a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, ocasionando un perjuicio a futuro.

En primera instancia se presenta la introducción donde se detallaron los puntos que se verán a continuación. En el siguiente apartado se presentó el objetivo general y los objetivos específicos que orientaron la investigación. A continuación, se exponen el estado del arte que se sustenta en bibliografía actualizada y que explica las variables de estudio. Seguido de la metodología a través de la cual se desarrolló la investigación. En el siguiente apartado se encuentra el análisis e interpretación de los resultados mediante cuadros y gráficos que permitan estudiar la realidad investigada. Seguido las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos previstos dentro del estudio. Para finalizar se detalló la bibliografía que sustentó la investigación teórica.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sobreprotección de los padres es un problema social que muchas veces obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede producir en el niño poca autonomía, irresponsabilidad, escaso sentido crítico y dificultad para tomar decisiones ya que en todo momento va a necesitar la aprobación de sus progenitores.

En el Ecuador los padres piensan que el niño y la niña es un ser débil, inexperto a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún perjuicio, ese proceder erróneo se manifiesta en conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil, porque no asimilan los contenidos y manifiestan actitudes negativas a causa de ese abandono que sienten separados de los padres, quienes les prodigan mimos excesivos (Borja, 2012).

El las instituciones de educación inicial en el provincia de Chimborazo se ha visualizado sobreprotección en sus progenitores, esto conlleva a comportamientos inadecuados en los niños y niñas, aquí se observa que los niños sobreprotegidos no se adaptan al nuevo lugar que los rodea hacen berrinches para ingresar a la Institución, se aferran a sus padres, lloran para llamar la atención y constantemente preguntan la hora de ir a casa (Ibarra, 2016).

En la Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno” se ha podido evidencia que la sobreprotección de los padres ha influido en el desarrollo interpersonal haciendo de ellos niños dependientes. Es por ello que el tema constituye un aporte al proceso educativo de educación inicial y a la vinculación de los niños con el entorno social desarrollando niveles de creatividad, autonomía y seguridad.

Actualmente los padres juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; la madre es la encargada de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional y fomentan o retrasan el progreso de los niños y las niñas.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Determinar la sobreprotección de los padres en el desarrollo interpersonal, de los niños y niñas de Educación Inicial II, Subnivel I de la Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”, Parroquia La Matriz, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo Periodo 2017-2018.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las manifestaciones más frecuentes de la sobreprotección de los padres en los niños y niñas de Educación Inicial II, Subnivel I de la Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”, Parroquia La Matriz, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo Periodo 2017-2018.

- Conocer las características del desarrollo interpersonal, de los niños y niñas de Educación Inicial II, Subnivel I de la Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”, Parroquia La Matriz, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo Periodo 2017-2018.

- Indagar estrategias para el desarrollo de la interpersonalidad de los niños y niñas de Educación Inicial II, Subnivel I de la Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”, Parroquia La Matriz, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo Periodo 2017-2018.

4. JUSTIFICACIÓN

Este problema es de importancia para la comunidad educativa porque permitió mejorar la capacidad y rendimiento de cada estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de lograr identidad y autonomía. Este trabajo fue novedoso dentro de la institución ya que pocas personas se han preocupado por el desarrollo interpersonal de los estudiantes.

Este trabajo de investigación fue factible realizarlo pues contamos con la ayuda de la directora, docente y estudiantes de la Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”, Parroquia La Matriz, Cantón Guano que nos proporcionaron información necesaria del problema para llegar a obtener pautas científicas de solución.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación fueron los estudiantes del Inicial II subnivel I, porque alcanzaron niveles crecientes de identidad y autonomía, que posibilitaron ejecución de acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo formando individuos participativos los mismos que elevarán su autoestima, igualmente serán beneficiados los maestros y la entidad educativa puesto que mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje y también se beneficiaron los padres de familia obteniendo hijos independientes.

5. ESTADO DEL ARTE

5.1. SOBREPOTECCIÓN

5.1.1 Definición de Sobreprotección

“Se utiliza el término sobreprotector para referirnos al exceso de cuidados que se prodiga al adolescente, niño, prolongando más allá de lo conveniente el trato familiar infantil de dependencia. La carencia de afecto es el otro extremo en que estos cuidados son precarios” (Peláez & Luengo, 2008).

Se puede mencionar que la sobreprotección es un estado emocional muy dependiente que los padres forman a lo largo de su vida con sus hijos, ya que los cuidados que ellos brindan a sus hijos son excesivos causando daños en su desarrollo personal ya que se forman niños faltos de autoestima, tímidos e inseguros.

Para Carrillo (2013) este término significa proteger demasiado a una persona, evitando que sufra algún daño; favorecer o apoyar un proyecto. También es emplear una persona su fuerza, influencia o autoridad para ayudar o defender a otro

No obstante, cuando se habla de sobreproteger, en la mayoría de los casos, se refiere a la actitud que tienen algunos padres para con sus hijos. Este tipo de actitudes consisten en generar conductas más infantiles de las que le corresponde al niño por su edad; o no dejar que el hijo haga determinadas tareas porque evidentemente a la madre o al padre le sale mejor. Existen también las situaciones en las que los padres pretenden que sus hijos no sufran por ningún motivo y pretenden hacerle la vida más fácil, anticipándose a cualquier necesidad o demanda que tenga el niño.

También se considera sobreprotección cuando a la mamá o al papá o a ambos les resulta difícil ponerse firme frente al hijo y tratan de evitar situaciones de estrés o de enfrentamiento. De esta manera permiten que los niños y luego los adolescentes hagan lo que quieran.

5.1.2 Características de los padres sobreprotectores

Con el interés de que evitar que sus hijos se expongan a cualquier tipo de peligro o de situaciones que les resulten peligrosas, los padres lejos de brindar un apoyo donde sus hijos

salgan solos adelante frente a las circunstancias, acuden a protegerles de una manera excesiva, los mismos que manifiestan ciertas características como son (Tarrés, 2016):

- Imposibilita que su hijo experimente por sí mismo, negándoles la oportunidad de aprender.
- Muestran mucha tolerancia a las peticiones que el niño o la niña demanda.
- En cierto grado llegan a limitar la independencia u autonomía
- Evitan que sus hijos se encuentren en situaciones difíciles resolviéndoles ellos mismos los problemas de sus hijos.
- Evitan que sus hijos manifiesten lo que siente, opinando por ellos mismos.
- Justifican los errores que sus hijos comenten
- Prohíben que sus hijos salgan con otros amigos de la edad del niño o niña.
- Crean culpabilidad en ellos mismos, cuando no ayudan a sus hijos a resolver cualquier dificultad o cuando no les ayudan hacer alguna actividad.
- Para tener al niño bajo su control recurren al hacer tener miedo a sus hijos.

Estas características son muy propias de los padres sobreprotectores los mismo que no ven los efectos que causan en la vida de sus hijos, ya que al sobreproteger a sus hijos crean un lazo de dependencia muchas de las veces muy difícil de romper ya que los niños y niñas sin sus padres a su lado no pueden resolver por sí mismos sus problemas.

Es muy importante que los padres aprendan a que sus hijos deben por sí mismo afrontar las diferentes adversidades que se les presente, ya que la sobreprotección no solo afecta en su niñez, sino que también en su vida adulta ya que siempre van a depender de alguien que les dé resolviendo sus conflictos, los mismo que presentarán problemas en su autoestima.

5.1.3 Características de los niños y niñas sobreprotegidos

Los niños que viven con padres sobreprotectores presentan las siguientes características (Reveco, 2004):

- Asumen muy pocas responsabilidades acordes a su edad, ya que están acostumbrados a que sus padres o madres lo hagan por él o ella.
- Inseguridad de lo que hacen y en su relación con los demás.
- Dependencia hacia sus encargados ya que buscan una extremada protección de quienes les rodean.

- Timidez, les cuesta apartarse de sus padres (especialmente de mamá)
- Presentan autoestima baja.
- Problemas con sus habilidades sociales
- No interactúa con otros niños.
- Nervioso y algo solitario. Para él niño o la niña es complicado relacionarse con otros niños de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Esperarán a que sea el adulto quien siempre les resuelva las situaciones y no desarrollarán sus propias estrategias.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender

Al momento que los padres realizan una extrema protección a sus hijos, están formando personas, solas ya que tienen dificultad para desenvolverse en su medio, esto conlleva a que los niños sean apartados con un bajo nivel de autoestima, ya que creen que no hacen bien las cosas y muchas de las veces se siente inútiles.

5.1.4 Consecuencias de la sobreprotección

Los padres deben entender que la sobreprotección no es buena para el desarrollo de sus hijos, por ello vamos a nombrar algunos efectos que trae consigo la sobreprotección (Botella, 2012).

- **Personas dependientes:** al momento de que los niños no pueden desenvolverse, tomar decisiones por sí solos a enmendar sus propios problemas, generan en ellos cierta dependencia hacia otra personas, que están a su alrededor ya que necesitan de alguien que les den resolviendo ciertas cosas, sin embargo al no aprender hacerlo desde una temprana edad siempre estarán dependiendo de alguien debido a que no pueden realizarlo por sí solos (Botella, 2012). Esto crea en ellos problemas de autoestima en el cual al darse cuenta que no pueden manejar su vida no tendrán el valor de tomar la iniciativa en nada y por ello su autoconcepto se verá afectado y pensará que siempre necesita a otro a su lado para realizar sus actividades.
- **Tener más miedos:** Si los padres de familia siempre pasan advirtiendo a sus hijos de todos los riesgos que pueden encontrarse en su vida ya sean estos pequeños o insignificantes, los niños tendrán miedo de todo lo que pueda ocurrir (Botella, 2012). Al no crear en ellos las herramientas necesarias para que puedan enfrentar y solucionar sus problemas, generan miedo de no poder sobresalir ya que piensa que todo les saldrá mal.

- **Falta de autonomía:** no podrán realizar sus tareas o actividades por sí mismos, debido que están acostumbrados a que sean sus padres o cuidadores quienes les den realizando todo (Botella, 2012), el niño con el pasar del tiempo va obteniendo ciertas habilidades una de ellas es la autonomía que les permite realizar las cosas solos, pero al no desarrollar esta destreza se sienten inseguros al momento de tomar sus propias decisiones.
- **Baja autoestima:** al sentir que no son idóneos de tomar una decisión sin la ayuda de alguien más, su autoestima ira reduciendo y generalmente crecerán siendo inseguros e indecisos, por no haber experimentado la oportunidad de realizar las cosas por sí solos, creando en ellos una pérdida de confianza, seguridad y un sentimiento de sentirse menos valiosos (Botella, 2012).
- **Baja tolerancia a la frustración:** en vista de que son los padres de familia quienes se han encargado de complacer en todo en cuanto les pidan sus hijos, no permitiéndoles sufrir por nada, en el cual han sido ellos quienes les dan todas las cosas o comodidades (Hidalgo, 2015), como consecuencia de esto los niños no han aprendido que en la vida las cosas no siempre se las puede obtener, lo que resulta difícil para ellos aceptar no tener todo en cuanto desean.
- **Problemas en la adquisición del lenguaje:** al momento de conseguir todo lo que quieren sin la necesidad de pedirlo verbalmente, se está retrasando su lenguaje a comparación de otros niños de su edad, en el cual al momento de pedir algo son los padres de familia quienes les dan pasando las cosas sin esperar que el niño pronuncie una palabra, lo que hará que el niño o niña aprenda a tan solo señalar las cosas que quiere conseguir, produciendo esto que disminuye su capacidad de desarrollar su lenguaje (Hidalgo, 2015).
- **Problemas en el Aprendizaje:** Para los padres de familia puede resultarles algo normal velar por la educación de sus hijos, pero en el instante de que sus hijos tengan que hacer una tarea (Hidalgo, 2015), son los padres quienes las dan realizando con el fin de que sus hijos no se cansen, produciendo esto que su hijo no experimente por su propia cuenta limitando su desarrollo en las habilidades motrices y la más primordial su habilidad cognitiva.

Todas estas circunstancias llevan, con el paso del tiempo, a los niños y niñas a sufrir una clara tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo. Y como consecuencia de esto tienen una predisposición mayor de padecer depresión y trastornos afectivos.

5.1.5 La familia

La familia, según la (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948) , es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

“Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia” (Beltran, 2013).

Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando algunas de esas situaciones no se dan.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino (Beltran, 2013):

- La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
- La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
- Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

5.1.6. Tipos de familias

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros (Alvear, 2014).

- **Familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar;
- **Familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
- **Otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en un mismo espacio por un tiempo considerable.

5.1.3 La sobreprotección familiar

Según Kegel (2014) nos menciona que: la psicología moderna define sobreprotección familiar como un exceso de celo en el cuidado de los hijos, en el cual los padres terminan convirtiendo a los niños en los "reyes de la casa", ya que la vida de sus padres gira entorno a ellos. Si se caen corren a levantarlos, si lloran están ahí para consolarlos, si no les gusta la comida se le cocina otro plato diferente, no les llevan la contraria para que no se enfaden y si alguien les riñe no dudan en enfrentarse a quien sea para defenderlos, incluidos sus profesores.

Este fenómeno es favorecido no solo por el imaginario colectivo moderno de lo que es la infancia, sino también en parte por los fenómenos inherentes a la dinámica de la sociedad actual, ya que, en la mayoría de los niños, padre, madre trabajan y el poco tiempo que pasan

con sus hijos están pendientes de ellos compensando con un exceso de cuidado las largas horas que el pequeño pasa solo.

En otros casos son hijos únicos, con lo que los padres vuelcan en ellos un exceso de cuidados, y también se aprecia una tendencia cada vez más creciente del caso de hijos de padres mayores los cuales, con pocas energías para imponerse en la orientación y crianza del niño ceden ante la opción de la sobreprotección, y también se presentan el caso de los hijos de padres separados, los cuales se vuelcan en atenciones a sus hijos en la competencia por la preferencia de estos (Kegel, 2014).

Las razones son muy variadas y todas esconden buenas intenciones para con los hijos. Además, a esto hay que añadir que la falta de hermanos hace que muchos niños se acostumbren a ser el centro de la casa y que, debido a la inseguridad ciudadana, ya no se juega en la calle, donde los niños aprendían desde pequeños las "normas" del grupo, sino en parques, patios vigilados, guarderías y hogares infantiles donde la intervención de los adultos dispuestos a mediar siempre ante el primer conflicto establece un contexto que no es el mejor para que el niño se socialice adecuadamente ya que, a pesar de las mejores intenciones, se termina encerrando al niño en una burbuja impidiendo (Kegel, 2014):

- Que aprenda de sus errores,
- Que aprendan a calcular riesgos,
- Que aprenda a conocerse a sí mismo
- Que aprenda a respetar límites
- Que aprenda a valerse por sí mismos.

5.1.4 La sobreprotección afecta al desarrollo infantil

La personalidad en los niños como secuela de la permisividad y la sobreprotección, se da a conocer una interesante explicación sobre algunas de las causas que provocan diversos trastornos de personalidad en los niños y que, salvo aquellas causas de origen genético o daño cerebral entre otros problemas, la mayoría de los casos se encontraban relacionados con el entorno y la educación recibida (Beltrán, 2013).

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de EE. UU pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones.

En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. Seguramente se darían todo tipo de situaciones, algunos niños compartirían el juguete, otros no, algunos intentarían quitarles el juguete a sus compañeros, etc.

5.2 DESARROLLO INTERPERSONAL

5.2.1 Definición de Desarrollo Interpersonal

Es el nivel de relación que establecemos para poder interactuar con otros individuos de una manera eficaz, aporta cualidades comprender las emociones y pensamientos de otros (Sanchez, 2014).

Se construye a partir de la capacidad para las distinciones entre los demás individuos:

Contrastes en sus estados de ánimo

- Temperamentos
- Motivaciones e intenciones (en un grado más desarrollado puede permitir leer las intenciones y deseos de los demás).

El rasgo distintivo más importante de la vida humana es su carácter social. Aprendizaje, costumbres, hábitos, comportamientos o relaciones llevan al hombre a la vida que se entiende como humana.

5.2.2 Relaciones interpersonales

Relaciones que se establecen durante el proceso de su actividad entre niños, niñas y adultos; los que acontecen factores esenciales para el desarrollo de los niños y las niñas como ser social, quienes desde edades tempranas empiezan a formar su mundo interno, se conforma su personalidad y se definen las formas de interrelación con el mundo que los rodea (Castro, 2011).

Es importante establecer las relaciones interpersonales de los niños con sus padres, docentes y más, ya que ayudan a que los estudiantes desarrollen más sus habilidades sociales estas consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una. Las relaciones interpersonales son una oportunidad para acercarnos a otras experiencias y valores, así como para ampliar nuestros conocimientos.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie. Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones.

5.2.3 Cómo se relacionará el niño con los demás

Según (Oléron, 1987) nos menciona que:

“Lo que esencialmente hace el niño en la edad preescolar en la evocación de sus relaciones interpersonales es representar en circunstancias se ve impulsado a manifestar actitudes de cómo se relacionan con las personas que le rodean”.

- **La familia:** Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos (Oléron, 1987). Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, sentirse en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.
- **Los amigos y amigas:** Con los amigos y amigas crear confianza, intercambiar ideas e identificarse (Oléron, 1987). A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos establecemos lazos profundos de afecto que nos mantienen unidos por un largo tiempo y desarrollamos un tipo de comunicación diferente al de nuestra familia.

5.2.4 Características de las relaciones interpersonales

Las características de las relaciones interpersonales saludables son (Mena, 2012):

- **Honestidad y Sinceridad:** Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de comprobar nuestras verdades con las de los demás.
- **Respeto y Afirmación:** Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.
- **Compasión:** Las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir, es decir, de identificarse con el otro, de ponerse psicológicamente en el lugar del otro.
- **Comprensión y Sabiduría:** Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad. Cuando hay una relación interpersonal eficiente se produce lo siguiente:
 - Satisfacción
 - Autenticidad
 - Empatía
 - Compañerismo
 - Efectividad
- Cuando hay una relación interpersonal deficiente se produce lo siguiente:
 - Frustración
 - Ansiedad
 - Enojo
 - Agresividad
 - Actitud negativa

5.2.5 Importancia de las relaciones interpersonales en los niños.

Para Canales (2013) “Las relaciones interpersonales no son sólo una de las tantas actividades del hombre, sino también un componente principal en las relaciones que determinan, en gran medida, la calidad de vida”. Por esto mismo, es necesario educar al individuo para mantener relaciones interpersonales sanas, para acceder y contar con redes de apoyo firmes que brinden asistencia emocional, material o de información pertinente en el momento que se necesite.

De ahí la importancia de fortalecer las interacciones y la manera más efectiva de hacerlo es desarrollando competencias, la mayoría de los niños progresan cuando reciben la cantidad y clase de estimulación necesaria; sin embargo, no todos los niños tienen las mismas oportunidades.

5.2.6 Cómo mejorar las relaciones interpersonales de un niño.

Para mejorar las relaciones interpersonales de los niños debemos realizar lo siguiente (Canales, 2013):

- Dele mucha atención personal y ánimo a su niño.
- Aparte el tiempo necesario para que usted y su niño puedan compartir actividades agradables.
- Sus sentimientos positivos hacia su niño le ayudarán a sentirse bien sobre sí mismo. Ponga un buen ejemplo.
- Demuéstrele lo que significa relacionarse bien con otras personas y tratarlas con respeto.
- Que le oiga decir "por favor" y "gracias" cuando habla con las personas trate a las personas de manera que demuestre que le importa lo que les sucede.
- Ayude a su niño a encontrar buenas formas de resolver sus conflictos con otros niños.
- Ayúdele a anticipar qué sucedería si demuestra su enojo y golpea a su compañero
- Ofrezca oportunidades para que su niño comparta y demuestre compasión. Póngalo a cargo de alimentar a los pajaritos en su patio.
- Los niños necesitan muchos abrazos, besos, una mano sobre el hombro y palmaditas en la espalda.
- Dígale constantemente que lo quiere mucho.

- No dé por sentado que sus acciones afectuosas hablan por sí mismas (aunque son muy importantes).
- Aprender a trabajar juntos y a relacionarse con otras personas contribuye mucho al éxito de los niños en la escuela.

6.- METODOLOGÍA

6.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue no **experimental** dado que no se manipularon las variables de estudio.

6.2.- TIPO DE INVESTIGACIÓN

6.2.1 De Campo:

La investigación fue de campo porque estuvo orientada al contacto con una determinada realidad problemática, y el lugar de los hechos.

6.2.2 Bibliográfica:

Ya que para la realización de la investigación la información la obtuvimos de libros, revistas, sitios web, etc.

6.2.3 Por el tiempo de estudio transversal:

Porque la investigación se desarrolló en un tiempo determinado con el propósito de describir las variables y analizar su interrelación en un tiempo limitado.

6.3.- DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

6.3.1 Descriptiva.

La investigación fue descriptiva porque se realizó el método de análisis, logrando determinar un objeto de estudio o una situación concreta, señalando las características de las variables

6.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de este trabajo de investigación son los niños y niñas de Educación Inicial II, Subnivel I paralelo “A” de la Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”, Parroquia La Matriz, Cantón Guano. Provincia de Chimborazo Periodo 2017-2018.

6.5.1 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NIÑOS/AS	25	100%
TOTAL	25	100%

Fuente: Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”.

Elaborado: MERCEDES CATALINA ALTAMIRANO ÁLVAREZ.

6.5.2 Muestra

Son 25 niños de inicial II sub nivel I.

6.6.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

6.6.1. Técnica

La técnica que se utilizó para la realización de la presente investigación fue la Observación ya que permitió conocer la sobreprotección y el desarrollo interpersonal de los niños.

6.6.1 Instrumentos

El instrumento fue la ficha de observación, ya que por medio de ítems se pudo conocer si los niños tienen sobreprotección y si el mismo afecta a su desarrollo interpersonal.

6.7 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Una vez recolectada la información con los diferentes instrumentos se procesará mediante la tabulación y elaboración de cuadro estadístico, con frecuencias y porcentajes, se realizará el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, así como también se redactarán las conclusiones y recomendaciones.

- Análisis preliminar de carácter narrativo de los hechos.
- Instancia de codificación donde se realizará el primer ordenamiento de indicadores con sus respectivas categorías y unidades de medición
- Establecer la cadena lógica de evidencias y factores, proporcionado significados al relacionar categorías.

7. ANÁLISIS Y RESULTADOS

7.1 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE INICIAL II SUBNIVEL I DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA. “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO” DEL CANTON GUANO.

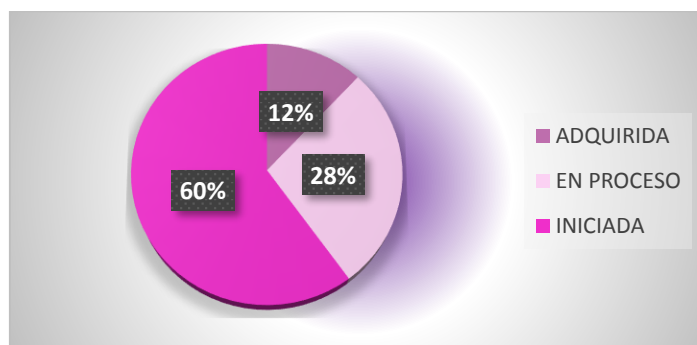
Cuadro N° 1.- El niño se viste y se desviste solo, en función de gustos y preferencias

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	3	12%
EN PROCESO	7	28%
INICIADA	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de Inicial II Subnivel I.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

Gráfico N° 1.- El niño se viste y se desviste solo, en función de gustos y preferencias



Fuente: Cuadro N° 1.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

ANÁLISIS

De los 25 niños a los que se realizó la ficha de observación 3 que forman parte del 12% adquieren la destreza, 7 que representan al 28% están en proceso, mientras que 15 que son el 60% están en iniciada.

INTERPRETACIÓN

Según el informe cualitativo se pudo evidenciar que más de la mitad de los estudiantes están en iniciada al momento de vestirse y desvestirse de acuerdo a sus gustos y preferencias más de la cuarta parte están en proceso de vestirse y desvestirse solo, un porcentaje menor a la cuarta parte de los estudiantes adquieren la destreza de vestirse y desvestirse solos en función de gustos y preferencias.

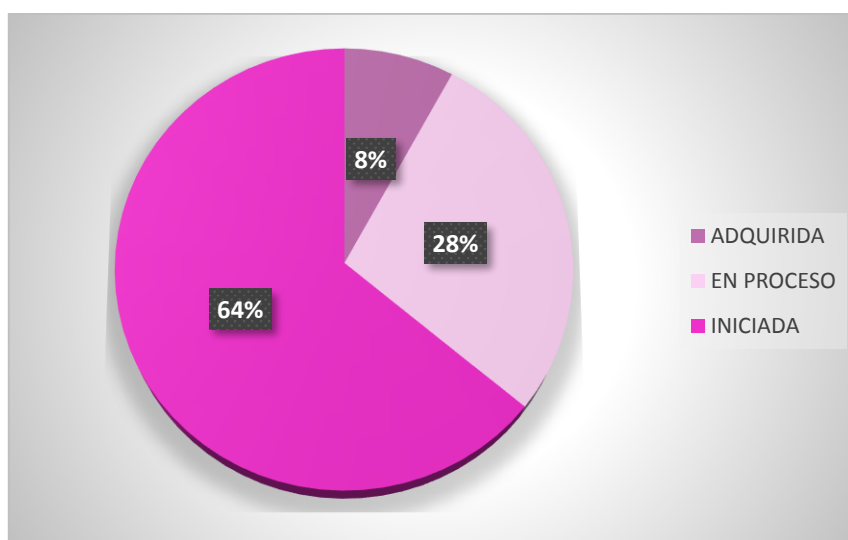
Cuadro N° 2.- El niño indica situaciones de peligro, práctica y ejecuta normas de seguridad

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	2	8%
EN PROCESO	7	28%
INICIADA	16	64%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de Inicial II Subnivel I.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

Gráfico N° 2.- El niño indica situaciones de peligro, práctica y ejecuta normas de seguridad



Fuente: Cuadro N° 2.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

ANÁLISIS

De los 25 niños a los que se realizó la ficha de observación 2 que forman parte del 8% adquieren las destrezas, 7 que representan al 28% están en proceso, mientras que 16 que son el 64% están en iniciada en indicar situaciones de peligro y práctica al ejecutar normas de seguridad.

INTERPRETACIÓN

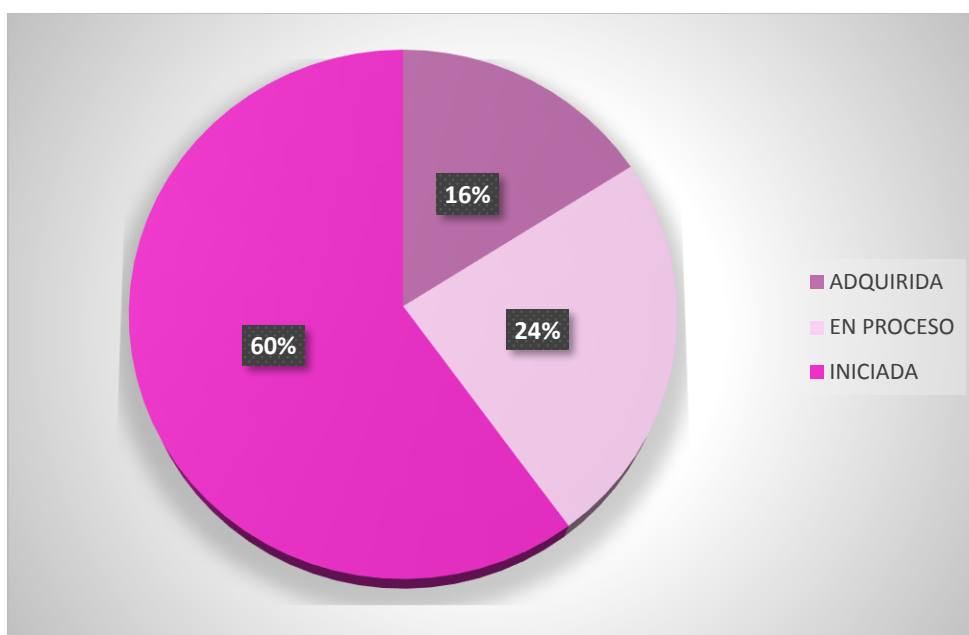
Se pudo evidenciar que más de la mitad de los estudiantes están en un proceso iniciado al indicar situaciones de peligro, práctica y ejecuta normas de seguridad, más de la cuarta parte están en proceso de indicar situaciones de peligro, práctica y ejecuta normas de seguridad, y un porcentaje menor a la cuarta parte ha adquirido la destreza de indicar situaciones de peligro, práctica y ejecuta normas de seguridad.

Cuadro N° 3.- El niño comunica datos de su identidad

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	4	16%
EN PROCESO	6	24%
INICIADA	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de Inicial II Subnivel I
Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

Gráfico N° 3.- El niño comunica datos de su identidad



Fuente: Cuadro N° 3.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

ANÁLISIS

De los 25 niños a los que se realizó la ficha de observación 4 que forman parte del 16% adquieren la destreza 6 que representan al 24% están en proceso, mientras que 15 que son el 60% están en iniciada al comunicar datos de su identidad.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que más de la mitad de los estudiantes están en iniciada al comunicar datos de su identidad, más de la cuarta parte están en proceso de comunicar datos de su identidad, y un porcentaje casi igual a la cuarta parte adquiere la destreza de comunicar datos de su identidad.

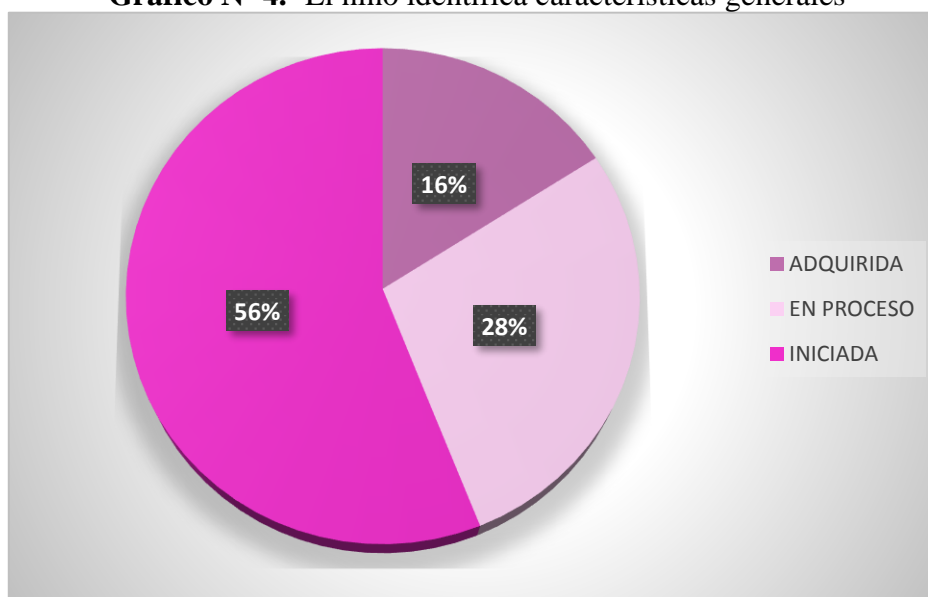
Cuadro N° 4.- El niño identifica características generales

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	4	16%
EN PROCESO	7	28%
INICIADA	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de Inicial II Subnivel I.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

Gráfico N° 4.- El niño identifica características generales



Fuente: Cuadro N° 4.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

ANÁLISIS

De los 25 niños a los que se realizó la ficha de observación 4 que forman parte del 16% adquieren la destreza, 7 que representan al 28% están en proceso, mientras que 14 que son el 56% están en iniciada al identificar características generales.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los estudiantes están en iniciada al identificar características generales, más de la cuarta parte están en proceso de identificar características generales, y un porcentaje casi igual a la cuarta parte ha adquirido la destreza de identificar características generales.

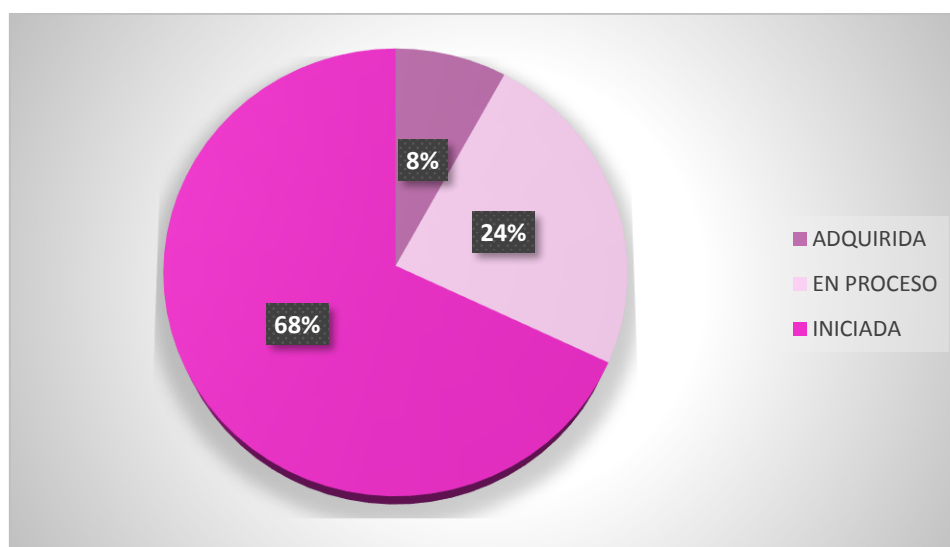
Cuadro N° 5.- El niño expresa actitudes de solidaridad y sensibilidad ante emociones de sentimientos de familia y compañeros

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	2	8%
EN PROCESO	6	24%
INICIADA	17	68%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de Inicial II Subnivel I.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

Gráfico N° 5.- El niño expresa actitudes de solidaridad y sensibilidad ante emociones de sentimientos de familia y compañeros



Fuente: Cuadro N° 5.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

ANÁLISIS

De los 25 niños a los que se realizó la ficha de observación 2 que forman parte del 8% adquieren la destreza, 6 que representan al 24% están en proceso, mientras que 17 que son el 68% están en iniciada al expresar actitudes de solidaridad y sensibilidad ante emociones de sentimientos y compañeros

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes se encuentran en iniciada al expresar actitudes de solidaridad y sensibilidad ante emociones de sentimientos de familia y compañeros, más de la cuarta parte están en proceso al expresar actitudes de solidaridad y sensibilidad ante emociones de sentimientos de familia y compañeros, y un porcentaje menor a la cuarta parte adquiere la destreza al expresar actitudes de solidaridad y sensibilidad ante emociones de sentimientos de familia y compañeros.

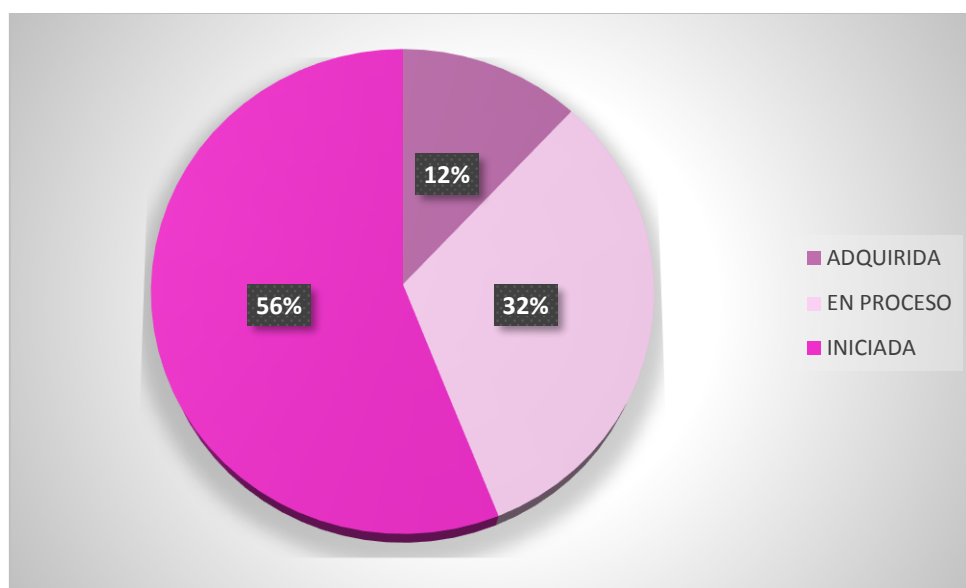
Cuadro N° 6.- El niño se interrelaciona con facilidad ampliando su campo de interrelación

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	3	12%
EN PROCESO	8	32%
INICIADA	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de Inicial II Subnivel I.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

Gráfico N° 6.- El niño se interrelaciona con facilidad ampliando su campo de interrelación



Fuente: Cuadro N° 6.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

ANÁLISIS

De los 25 niños a los que se realizó la ficha de observación 3 que forman parte del 12% adquieren el conocimiento, 8 que representan al 32% están en proceso, mientras que 14 que son el 56% están en iniciada.

INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que de la mitad de los estudiantes están en iniciada de interrelacionarse con facilidad ampliando su campo de interrelación, más de la cuarta parte están en proceso de interrelacionarse con facilidad ampliando su campo de interrelación, y un porcentaje menor a la cuarta parte ha adquiere la destreza de interrelacionarse con facilidad ampliando su campo de interrelación.

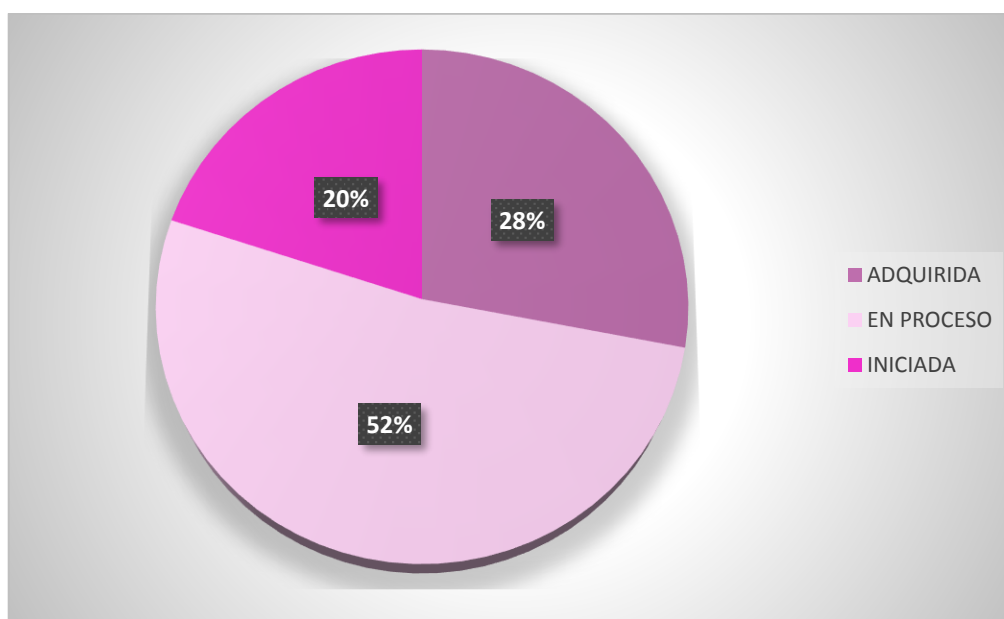
Cuadro N° 7.- El niño demuestra empatía al realizar diferentes actividades en su entorno.

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	7	28%
EN PROCESO	13	52%
INICIADA	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de Inicial II Subnivel I.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

Gráfico N° 7.- El niño demuestra empatía al realizar diferentes actividades en su entorno.



Fuente: Cuadro N° 7.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

ANÁLISIS

De los 25 niños a los que se realizó la ficha de observación 7 que forman parte del 28% adquieren la destreza, 13 que representan al 52% están en proceso, mientras que 4 que son el 20% están iniciada al demostrar empatía al realizar diferentes actividades.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes se encuentran en iniciada al demostrar empatía al realizar diferentes actividades en su entorno, más de la cuarta parte están en proceso de demostrar empatía al realizar diferentes actividades en su entorno, y un porcentaje menor a la cuarta parte adquiere la destreza de demostrar empatía al realizar diferentes actividades en su entorno.

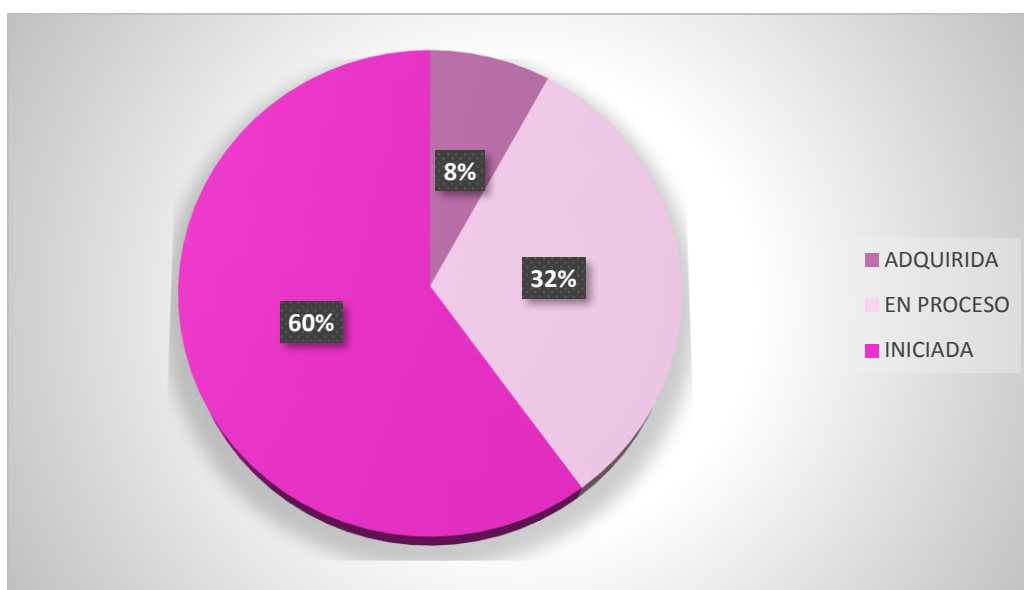
Cuadro N° 8.- El niño identifica los miembros de su familia y los roles de cada uno.

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	2	8%
EN PROCESO	8	32%
INICIADA	15	60%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de Inicial II Subnivel I.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

Gráfico N° 8.- El niño identifica los miembros de su familia y los roles de cada uno



Fuente: Cuadro N° 8.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

ANÁLISIS

De los 25 niños a los que se realizó la ficha de observación 2 que forman parte del 8% adquieren el conocimiento, 8 que representan al 32% están en proceso, mientras que 15 que son el 60% están en iniciada.

INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de los estudiantes se encuentran en iniciada al momento al identificar los miembros de su familia y los roles de cada uno, más de la cuarta parte están en proceso al identificar los miembros de su familia y los roles de cada uno, y un porcentaje menor a la cuarta parte adquiere la destreza al identifica los miembros de su familia y los roles de cada uno.

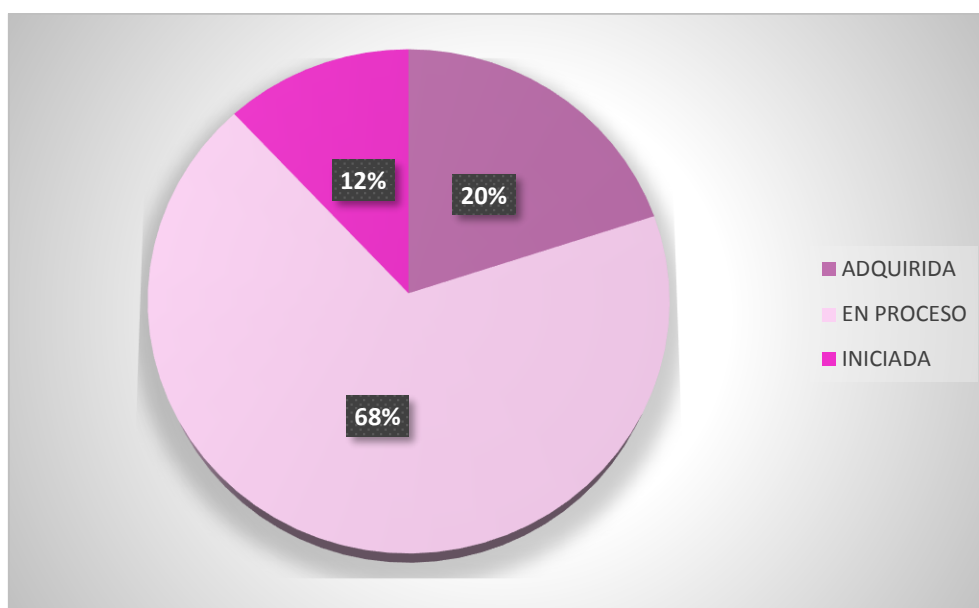
Cuadro N° 9.- El niño identifica y participa en prácticas tradicionales y /o culturales del entorno.

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	5	20%
EN PROCESO	17	68%
INICIADA	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de Inicial II Subnivel I.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

Gráfico N° 9.- El niño identifica y participa en prácticas tradicionales y /o culturales del entorno.



Fuente: Cuadro N° 9.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

ANÁLISIS

De los 25 niños a los que se realizó la ficha de observación 5 que forman parte del 20% adquieren la destreza, 17 que representan al 68% están en proceso, mientras que 3 que son el 12% están encuentran en iniciada al participar en prácticas tradicionales.

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que la mitad de los estudiantes están en iniciada al identificar y participar en prácticas tradicionales y /o culturales del entorno, más de la cuarta parte están en proceso de identificar y participar en prácticas tradicionales y /o culturales del entorno, y un porcentaje menor a la cuarta parte adquiere la destreza de identificar y participar en prácticas tradicionales y /o culturales del entorno.

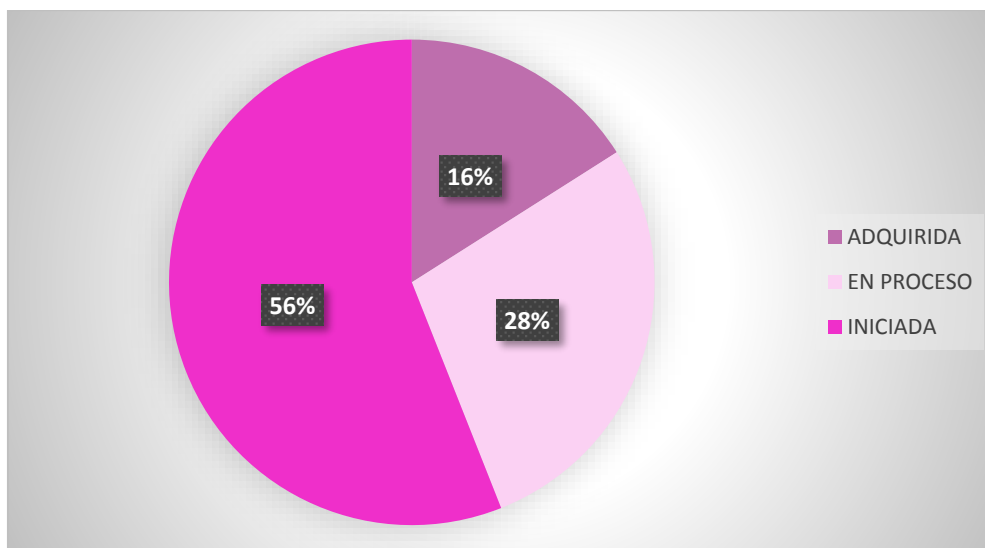
Cuadro N° 10.- El niño participa progresivamente en juegos grupales.

ITEMS	NÚMERO	PORCENTAJE
ADQUIRIDA	4	16%
EN PROCESO	7	28%
INICIADA	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de Observación realizada a los niños de Inicial II Subnivel I.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

Gráfico N° 10.- El niño participa progresivamente en juegos grupales.



Fuente: Cuadro N° 10.

Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.

ANÁLISIS

De los 25 niños a los que se realizó la ficha de observación 4 que forman parte del 16% adquieren la destreza, 7 que representan al 28% están en proceso, mientras que 14 que son el 56% se encuentran en iniciada al participar progresivamente en juegos grupales.

INTERPRETACIÓN

La mitad de los estudiantes están en iniciada de participar progresivamente en juegos grupales, más de la cuarta parte están en proceso al participar progresivamente en juegos grupales, y un porcentaje menor a la cuarta parte adquieren la destreza al participar progresivamente en juegos grupales.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 CONCLUSIONES

- Se concluye que existen un alto nivel de sobreprotección de los padres, puesto que demuestran actitudes tales como: entran a dejarles a sus hijos sentados en el aula, les mandan con muchas prendas de vestir impidiendo que el niño desarrolle óptimamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, asisten frecuentemente a la institución en horas de receso a ver como se encuentran sus hijos.
- La gran mayoría de los niños no presentan todas las características que tiene el desarrollo interpersonal como son la honestidad, la solidaridad, el amor, respeto y comprensión debido a que sus padres por sobreprotegerlos muchos no permiten que estos desarrollen valores que son muy importantes en sus vidas.
- Para mejorar las relaciones interpersonales de los niños es importante aplicar estrategias metodológicas lúdicas, afectivas favoreciendo la identidad, autonomía y las relaciones con el medio, donde se desenvuelven diariamente.

8.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes realicen talleres con la temática la sobreprotección con el fin de dar a conocer las causas y los efectos que conlleva el cuidado excesivo a sus hijos y los futuros problemas que pueden llegar a ocasionar en su vida adulta.
- A los padres de familia, autoridades y docentes que trabajen conjuntamente en actividades que demuestren la práctica de valores, para mejorar el desarrollo interpersonal de los niños /as, fortaleciendo su identidad.
- Que el personal del (DECE) Departamento de Consejería Estudiantil trabaje simultáneamente con la docente tutora sobre la dependencia de los niños hacia sus padres, para así mejorar el desarrollo interpersonal transmitiendo seguridad a los padres de familia y por ende generar bienestar en los estudiantes.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Alvear, N. (2014). *Los conflictos familiares y sus incidenci en el aprendizaje de los niños y niñas*. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2619/1/CONFLICTOS%20FAMILIARES%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%20PREESCOLAR.pdf>
- Beltran, H. A. (2013). *Guía vital para padres de familia actividades negativas y positivas en adolescentes con problemas de conducta y emocionales*. Trillas.
- BELTRÁN, H. A. (2013). *Guía vital para padres de familia actividades negativas y positivas en adolescentes con problemas de conducta y emocionales*. Trillas .
- Borja, D. (2012). *La sobreproteccion familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Botella, A. (2012). *La Sobreprotección* . Obtenido de <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>
- Canales, M. (2013). *Las buenas relaciones interpersonales favorecen al autoestima*. Obtenido de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/CR_Articulos/orientacion_3_4_ri.pdf
- Carrillo, F. P. (2013). *Tips educativo ayuda para padres y maestros*. Mexico: Trillas.
- Castro, M. (2011). *Las relaciones interpersonales en la trasnsicion de los estudiantes*. *Revista Electronica Educare*, 2+3-210.
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). *Derechos Humanos*. Obtenido de http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Hidalgo, A. E. (8 de Enero de 2015). *LAs secuelas d ela sobeprotección*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>
- Ibarra, V. (2016). *La sobreproteccion de los padres en el desarrollo del lenguaje oral, en los niños de nivel inicial II, en el centro de educacion inicial "primavera"*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

- Kegel, P. (2014). *Educación sin sobreproteger*. Obtenido de <https://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteger>
- Mena, M. (2012). *La sobreprotección y su incidencia en las relaciones personales*. Obtenido de <http://bitstream/123456789/1616/1/05%20FECYT%201419%20TESIS.pdf>
- Oléron, P. (1987). *El niño, su saber y su saber hacer*. Madrid: Ediciones Morata.
- Peláez, P., & Luengo, X. (2008). *Los niños, adolescentes y sus problemas*. Chile: Andrés Bello.
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Obtenido de file:///C:/Users/SYSTEMarket/Downloads/participacion_familias.pdf
- Sanchez, m. (2014). *Desarrollo interpersonal y comunicación*. Obtenido de <https://prezi.com/tal4czgejj18/desarrollo-interpersonal-y-comunicacion/>
- Tarrés, S. (29 de Febrero de 2016). *10 Características de los padres sobreprotectores*. Obtenido de mamapsicologainfantil: <http://www.mamapsicologainfantil.com/10-caracteristicas-de-los-padres/>

10. ANEXOS

10.1. FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL II SUB NIVEL I
DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA “Dr. GABRIEL GARCIA MORENO”

OBJETIVO: Determinar la sobreprotección de los padres en el desarrollo interpersonal, de los niños y niñas.

N°	ITEMS	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
1	El niño se viste y se desviste solo, en función de gustos y preferencias.			
2	El niño indica situaciones de peligro, práctica y ejecuta normas de seguridad.			
3	El niño comunica datos de su identidad			
4	El niño identifica características generales			
5	El niño expresa actitudes de solidaridad y sensibilidad ante emociones de sentimientos de familia y compañeros			
6	El niño se interrelaciona con facilidad ampliando su campo de interrelación			
7	El niño demuestra empatía al realizar diferentes actividades en su entorno.			
8	El niño identifica los miembros de su familia y los roles de cada uno.			
9	El niño identifica y participa en prácticas tradicionales y / o culturales del entorno			
10	El niño participa progresivamente en juegos grupales.			

10.2 Fotografías



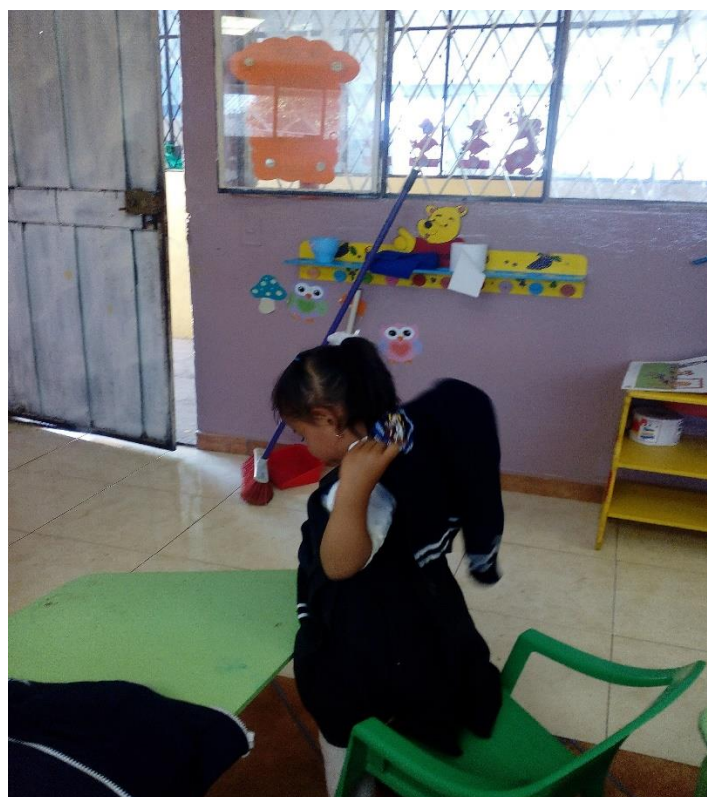
Fuente: Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.



Fuente: Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.



Fuente: Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.



Fuente: Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.



Fuente: Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.



Fuente: Escuela Fiscomisional Básica “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Mercedes Catalina Altamirano Álvarez.