



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN
EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR.
LEONIDAS GARCÍA ORTIZ” DE RIOBAMBA, PERÍODO 2017-2018.**

**Trabajo de Titulación Previa la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias
de la Educación Profesora de Educación Básica**

AUTORA:

MANCERO MOROCHO DIANA CAROLINA

TUTORA:

MSC. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA

Riobamba Ecuador

2018

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO "C" DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ" DE RIOBAMBA, PERÍODO 2017-2018

Presentado por: Diana Carolina Mancero Morocho

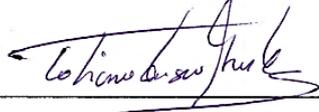
Dirigido por: MSC. Tannia Casanova

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Tatiana Fonseca

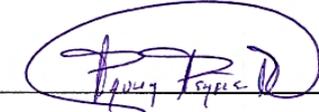
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Paulina Peñafiel

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Nancy Valladares

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Nota 10



CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

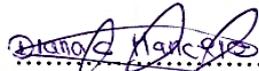
Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de **TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA** con el tema: **LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ” DE RIOBAMBA, PERÍODO 2017-2018.** Ha sido elaborado por el graduando **MANCERO MOROCHO DIANA CAROLINA**, el mismo que se ha revisado y analizado el cien por ciento, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.


.....
MsC. Tannia Casanova
TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Mancero Morocho Diana Carolina, declaro que el presente trabajo previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica con el tema **LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ” DE RIOBAMBA, PERÍODO 2017-2018**. Ha sido de mi autoría luego de haberlo sometido a un proceso de análisis, las opiniones y criterios de otros autores han sido tomados y mencionados debidamente; la interpretación y análisis de la información es original en todo su contenido y es propio del autor.



.....
Mancero Morocho Diana Carolina
C.I:060453560-9

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser quien guía mis pasos y el autor de mi vida sin él no sería posible nada.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Educación Básica, por abrirme las puertas para formarme como profesional.

A mi familia por ser el apoyo absoluto a lo largo de la carrera.

Un agradecimiento profundo a los docentes quienes impartieron sus conocimientos, durante este tiempo. En especial a la master Tannia Casanova por su apoyo y dedicación en este proyecto.

DIANA MANCERO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, Ángel y Lourdes que me dieron la vida, razón principal de mis valores éticos, morales y sobre todo su apoyo para poder llegar a esta etapa importante de mi vida.

A mi hermano Holguer Mancero, que con sus consejos que me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo de mi vida.

Y en especial a mi hija quien me enseñó a luchar por lo que uno desea y anhela en la vida gracias Heidi Alejandra por ser tu mi maestra y yo tu alumna.

DIANA MANCERO

ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2 Formulación del problema	4
2. OBJETIVOS	5
2.1 OBJETIVO GENERAL	5
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
2.3 JUSTIFICACIÓN	6
3. ESTADO DEL ARTE	7
3.1 Desatención	7
3.1.1 Padres ocupados	7
3.1.2 Padres desocupados	8
3.1.3 Consecuencias de la desatención	9
3.1.4 Estilos Parentales.	10
3.2 Formación Educativa	12
3.2.1 Evaluación formativa en la educación	13
3.2.2 Dominio de los conocimientos de los estudiantes	14
4. METODOLOGÍA	17
4.1 Diseño – enfoque de la investigación	17
4.2 No experimental	17
4.3 Tipo de investigación	17
4.3.1 Por los objetivos	17
4.4 Nivel de la investigación	18
4.5 Población y muestra	18
4.5.1 Población	19
	vii

4.5.2	Muestra	19
4.6	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	19
4.6.1	Técnica	19
4.6.2	Instrumento	19
4.7	Técnicas para procesamiento de interpretación de datos	19
5.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	31
7.1	CONCLUSIONES	31
7.2	RECOMENDACIONES	32
8.-	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	33
9.	APÉNDICE Y ANEXOS	xiii

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N 1 El estudiante lleva sus tareas completas	21
CUADRO N 2 El estudiante asiste a la institución con su uniforme limpio	22
CUADRO N 3 Los padres de familia acuden a las reuniones de sus hijos	23
CUADRO N 4 El estudiante presenta trabajos de calidad.	24
CUADRO N 5 El estudiante se desenvuelve con facilidad frente a sus compañeros	25

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N 1 El estudiante lleva sus tareas completas	21
GRÁFICO N 2 El estudiante asiste a la institución con su uniforme limpio	22
GRÁFICO N 3 Los padres de familia acuden a las reuniones de sus hijos	23
GRÁFICO N 4 El estudiante presenta trabajos de calidad.	24
GRÁFICO N 5 El estudiante se desenvuelve con facilidad frente a sus compañeros	25



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLÓGICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO. - LA DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LEONIDAS GARCÍA ORTIZ” DE RIOBAMBA, PERÍODO 2017-2018.

RESUMEN

El presente proyecto investigativo es de gran importancia dentro del ámbito educativo porque permitió conocer la desatención existente de los padres de familia en la formación de sus hijos, es una temática de gran relevancia dentro del proceso enseñanza - aprendizaje; metodológicamente se contó con un enfoque cualitativo por su carácter social, diseño no experimental al no manipular las variables de estudio, tipo de campo por realizarse en el lugar de los hechos, la población fueron 30 estudiantes de segundo año de educación básica paralelo “C”, la técnica que se utilizó es la ficha de observación la cual fue elaborada por ítems que permitió la recolección y análisis de los datos, y así poder llegar a la conclusión que los padres deben ser concientizados para que tengan el pleno conocimiento de que necesitan de su asesoría dentro del hogar, ya que es importante que estén pendientes de las tareas que deben cumplir sus niños lo que se recomienda que los padres reciban charlas para que ayuden a sus hijos a realizar sus tareas, y puedan darse cuenta que los niños necesitan de su atención.

Palabras clave: desatención de los padres, formación académica.

ABSTRACT

This research project is of great importance within the educational field because it allowed knowing the existing parental neglect in their children's education , it is a subject of great relevance within the teaching-learning process; methodologically, a qualitative approach was taken into account due to its social nature, non-experimental design, since it did not manipulate the study variables, type of field to be carried out in the place of the facts, the population was 30 students of the second year of room "C" of basic education ", the technique that was used is the observation form, which was elaborated by items that allowed the collection and analysis of the data, in order to reach the conclusion that the parents should be aware so that they have the full knowledge of what their children need at home. It is important that they are aware of the tasks that their children must fulfill, it is recommended that parents receive talks to help their children to carry out their tasks, and they can realize that the children need their attention and supervision.

Keywords: parental neglect, academic training.



Reviewed by: Romero, Hugo
Language Skills Teacher



1. INTRODUCCIÓN

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres creen que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria, crea en ellos un desinterés hacia los estudios no se sienten motivados en la escuela, por lo tanto, su rendimiento escolar es menos que en los niños que tienen el apoyo y la atención de sus padres.

Mediante esta investigación se pretende reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

Los padres que están pendientes de la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres que poco se ocupan de los niños no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

La presente investigación consta de los siguientes puntos:

Punto inicial del presente trabajo de investigación, consta del planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general, específico y justificación

Estado del arte: En esta parte de la investigación la investigación consta de la descripción de las variables de estudio.

Metodología: En donde se explican los métodos que fueron aplicados en el desarrollo del proyecto investigativo

Resultado y discusión; Se integra del análisis de datos e interpretación de resultados adquiridos mediante la ficha de observación por la cual se estableció 10 ítems de acuerdo a las variables , donde fue aplicada del segundo grado de educación general básica paralelo “C” de la unidad educativa “Dr. Leónidas García Ortiz”

Conclusiones y recomendaciones: Hace referencia al análisis crítico al que ha llegado a través de la investigación, bibliografía y anexos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial la desatención de los padres es un problema que tiene una gran incidencia en la educación, pues los padres asumen que al iniciar el proceso educativo el mismo es una responsabilidad solamente de sus hijos y la institución, y por tanto entregan a sus hijos y los materiales de estudio y se desentienden de situaciones importantes como las reuniones para padres de familia, entrega de calificaciones, actividades extracurriculares, escuelas para padres y horarios de atención de los maestros a padres de familia (Vallejo, 2013). Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

El Ecuador no está excluido de esta realidad, la sociedad ha perdido los valores familiares debido a la situación económica, política y social que atraviesa el país donde sufre un alto porcentaje de familias disfuncional creando un vacío de atención que los niños y niñas. Los padres carecen de tiempo para compartir con sus hijos donde sus trabajos los mantiene ocupados toda la jornada, también existen situaciones de fuerza mayor que le impide estar en convivencia físico y emocional con sus hijo, tales como puede ser un divorcio, la viudez, ser madre o padre solteros, la migración, el trabajo entre otras; todo esto influye en niños y niñas para que tengan un abandono en sus estudios, afectando su desarrollo cognitiva por lo tanto su desempeño en el aula será diferente.

En la Unidad Educativa se ha podido observar la despreocupación de los progenitores por las actividades escolares de sus dirigidos, la mayoría de los padres de familia no acuden con frecuencia donde los maestros para estar al tanto como evoluciona su desarrollo académico. Existen padres donde a ellos le es indiferente la suerte que puedan tener sus hijos no se preocupan por su bienestar, desde muy pequeños los obligan a trabajar, privándolos de sus derechos fundamentales.

La presente investigación ayudara para que los padres de familia tomen más atención a sus educandos, lo cual permita elevar los índices de atención y afectividad entre padres e

hijos. La educación es una tarea que va más allá de la escuela, es una labor que para ser exitosa debe involucrar al padre y a la madre del estudiante, algunos estudios realizados sobre este tema demuestran que los niños y las niñas que tienen buenas relaciones con sus padres sobresalen en su vida estudiantil.

1.2 Formulación del problema

¿De que manera incide la desatención de los padres en la formación educativa de los niños del segundo grado de educación general básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Leonidas García Ortiz” de Riobamba, período 2017-2018.?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de desatención que tienen los padres de familia en la formación educativa de los niños del segundo grado de educación general básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz” de Riobamba, período 2017-2018.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer cuáles son las causas por la que los padres de familia tienen desatención en la formación educativa de sus hijos.
2. Identificar la formación educativa de los niños que presentan desatención por parte de sus progenitores.
3. Proporcionar información necesaria a padres y profesores para que sean capaces de lograr identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la desatención de sus padres.

2.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación es factible ya que los cambios a los que se ha sometido la sociedad, hoy en día el núcleo familiar se establece como el grupo de personas no necesariamente unidas por vínculos familiares sino aquellos que comparten un mismo ambiente cotidiano filial.

Las niñas y niños de la última década se han visto enfrentados ante la situación de crecer con uno de sus progenitores (o ambos) fuera del territorio ecuatoriano, en ocasiones sin recibir mayor noticia de parte de ellos, muchas veces conociendo que ya tienen nuevos núcleos familiares donde migraron. Los niños y niñas que crecen buscando modelos o figuras paternas, no tienen la fortaleza psíquica y emocional, que poseen aquellos que tienen un hogar “completo y funcional”.

Es importante analizar el porqué de la ruptura familiar y analizar las consecuencias del quebrantamiento de la relación entre ambos padres. Los niños que observan las discusiones, situaciones de conflictos no resueltos, crecen en angustia y disminuye su capacidad de atención y concentración en clases. El desarrollo de la dinámica de aprendizaje, es óptimo cuando un niño o niña no padece por la ausencia de una figura materna o paterna, su atención estaría enfocada a la adquisición de conceptos e ideas, siempre y cuando el maestro condicione el ambiente de aprendizaje.

Un trabajo que busca destacar la actualidad de una problemática que se ha extendido por años, que siempre ha sido un factor importante, en la evidencia de una mala formación educativa de los estudiantes.

Los beneficiarios de este proyecto son los niños del segundo grado de educación general básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz” de Riobamba, período 2017-2018.

Es de impacto ya que permite tomar conciencia y crear nuevos núcleos familiares es una fuerte marca emocional, si se le suma la frustración por el fracaso escolar, tendremos una fuente de conflictos severos, que si no se les presta atención de manera oportuna, los estudiantes arrastrarán con esas consecuencias todo el sistema educativo y personal.

Este proyecto de investigación es relevante puesto que contribuye con la formación educativa de los estudiantes y ayuda a que los padres puedan mejorar su atención a los niños y niñas junto con las tareas y actividades de la institución.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 Desatención

Las relaciones parentales se ven afectadas porque los padres en algunos casos desconocen la importancia que tiene formar bases sólidas en el núcleo familiar para que sus hijos crezcan rodeados de amor, atención, comprensión y tolerancia, de esta manera se consigue el respeto mutuo y buena formación integral poniendo en práctica los valores éticos ante la sociedad.

Esta crisis en los hogares llevan a diferentes problemas dentro del ámbito social, ya que, los padres ante tantas obligaciones no encuentran las salidas más apropiadas para llevar las riendas del hogar y los hijos en medio de la falta de atención o tratos incorrectos no reacción de buenas maneras y su estabilidad emocional comienza a verse afectada (Retamar & Sosa, 1996).

3.1.1 Padres ocupados

Los padres ocupados pueden incurrir en la desatención por tener otras situaciones que requieren de su tiempo y que a su juicio son prioritarias. Entre ellas tenemos los conflictos familiares, el trabajo excesivo, algún miembro de la familia con una enfermedad catastrófica.

Los individuos con dificultades para la crianza como padres o madres solos, aquellos con problemas para controlar el enojo en las relaciones, dificultades en sus finanzas o problemas de vivienda pueden no estar interesados en el cuidado de sus hijos y están también en riesgo de caer en comportamiento abusivo. (Atwater, 2008)

La autora propone además una causa importante como son los padres que debes criar a sus hijos solos. Como podemos ver para estos casos los padres tienen dificultad para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, y más aún en entregar la motivación para ser de excelencia en la institución educativa.

Este grupo de padres generalmente no descuidan intencionalmente a sus hijos, sino que no conocen herramientas para manejar adecuadamente su tiempo y con una ayuda pertinente pueden llegar a formar hogares estables y con valores.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

3.1.2 Padres desocupados

Este grupo de padres tiene una problemática más complicada, pues estos padres descuidan a sus hijos con intención, se puede dar por embarazos no deseados en padres muy jóvenes, que no saben cómo cumplir con un rol adecuado de padres o como impartir una disciplina adecuada.

También se tienen los padres que tienen problemas de abusos de sustancias o problemas mentales pueden no estar interesados en el cuidado de sus hijos. En este grupo se tiene también a los tutores por obligación de los niños, como serían tíos o abuelos que ante la falta de presencia del padre por abandono o migración, se hacen cargo de la crianza de los niños sin brindarles el cuidado que tendrían de sus padres.

Los padres despreocupados tienen una actitud hacia la crianza de sus hijos que no permite que aprendan sobre las maneras adecuadas de cuidar de sus hijos y más aun de colaborar activamente en las diferentes actividades adecuadas.

Los padres pueden no conocer las etapas de desarrollo de su hijo y tener expectativas poco razonables con respecto a sus habilidades y comportamientos; quizás no conocen la disciplina efectiva ni alternativas para el castigo corporal, y pueden no tener conocimiento de las necesidades nutricionales, de higiene y de salud de sus hijos.(Atwater, 2008)

3.1.3 Consecuencias de la desatención

La desatención puede causar varias consecuencias en los niños y afectar su desarrollo y la capacidad de aprender. Algunos niños se ven más afectados que otros por la desatención, los niños que pueden manejarla mejor en general son los niños con características individuales como optimismo, buena autoestima, inteligencia o creatividad, por lo que en ellos pueden no ser tan notorio las consecuencias de la desatención.

Gurian define tres principales consecuencias en la desatención de los niños: las consecuencias físicas, las consecuencias psicológicas o emocionales y las consecuencias en el comportamiento, siendo concerniente para el área de la educación cada una de ellas, en especial las emocionales y de comportamiento. Entre las consecuencias emocionales se tiene principalmente:

Las dificultades cognitivas que se asocian con el maltrato son alteraciones cognitivas, desarrollo del lenguaje y logro académico. Las dificultades sociales de los niños que han sufrido maltrato y abandono se manifiestan a través de la dificultad para entablar relaciones seguras, lo que puede llevar a dificultades posteriores en las relaciones con pares y adultos. (González-Anleo, 1998)

La ausencia del padre deja una importante huella en el psiquismo, por tal motivo esta investigación intervención se lleva a cabo en el marco de la línea de investigación en Desarrollo Psíquico de la Maestría en Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Javeriana.

Con relación a esta línea, el estudio busca explorar el funcionamiento psicológico de los individuos, que en este caso se refiere a dos pacientes que recibieron acompañamiento

terapéutico a través de la psicoterapia orientada psicoanalíticamente y a un grupo de madres solteras quienes han asumido el hogar sin la presencia del padre de sus hijos.

De esta manera el estudio se enfoca en la descripción de las relaciones vinculares tempranas y el impacto que estas han ejercido en el desarrollo del individuo, lo cual se ve reflejado en el tipo de relación que sostiene el sujeto consigo y con las otras personas que lo rodean o con quienes ha forjado vínculos posteriores.

Los casos que hacen parte de este estudio muestran grandes dificultades en la manera como establecen sus vínculos en la actualidad. Aunque se trata de dos sujetos que se encuentran en la adultez, es posible observar el dolor poco elaborado por la ausencia del padre y la presencia de nuevos personajes que intentaron sustituirlo.

Así mismo muestran una fuerte actitud de rechazo hacia su madre con quien mantuvieron un vínculo estrecho pero al mismo tiempo violento y a quien han atribuido gran parte de su sufrimiento. Estos casos han planteado un gran interrogante acerca de los efectos de la falta del padre en su desarrollo psíquico y en la constitución de los vínculos posteriores.

Esta relación dolorosa con la madre de la cual pareciera que no se pudieran desprender estos sujetos, marca el interrogante acerca del cual estos individuos hacen intentos fallidos por desligarse de tal relación, que por una parte favorece la dependencia pero que por otra incide en el rechazo inconsciente hacia la madre.

3.1.4 Estilos Parentales.

Los estilos parentales pueden definirse en función de las actitudes y medidas que los padres toman para formar y educar a sus hijos como: la manera de escuchar y entender brindándoles la oportunidad y libertad de expresarse, así como la comprensión y la preocupación por sus necesidades básicas, y orientando a sus hijos para que desarrollen su personalidad. “El desarrollo social está influenciado por las conductas y prácticas de crianza de los padres” (Cowam, Mchale, 1997) donde se “crean y refuerzan reglas, ofrecen apoyo y ánimo, proporcionan una guía, influyen en gran manera en su desarrollo” (Charbelain y Patterson, 1995). Baumrind (1996) identificó tres estilos de crianza y definió los patrones conductuales:

Padres autoritarios: “valoran el control y la obediencia. Tratan de hacer que los niños se sujeten a una norma de conducta establecida y los castigan arbitraria y enérgicamente cuando las infringen”, estos padres son por lo general desapegados y poco cálidos, imponen su autoridad sin tomar en cuenta el criterio y punto de vista de sus hijos(as), ejercen un control irracional en base a golpes y castigos, y como consecuencia sus hijos suelen ser descontentos, retraídos y desconfiados. Gisburg y Bronstein (1993) estos autores manifiestan que los “Padres autoritarios presionaban a sus hijos para que realizaran las tareas, los supervisaban y se basaban en la motivación extrínseca, a menudo tenían hijos con menor aprovechamiento. Sucedió lo mismo con los hijos de padres permisivos, los cuales eran desapegados y parecía no importarles el desempeño de sus chicos en la escuela. Grusec y Goodnow(1994) ven algo positivo en estos padres que es valorar la individuación de sus hijos, pero también subrayan las limitaciones sociales, confían en su capacidad para orientarlos, pero también respetan las decisiones de independencia, los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños, los cuales son cariñosos e indulgentes, pero también exigen un buen comportamiento, mantienen con firmeza las normas e imponen con sensatez castigos limitados, cuando es necesario, explican su postura y promueven el intercambio verbal.

Cuando surgen problemas estos padres enseñan a los hijos una forma de comunicación positiva para que expresen sus puntos de vista. Los padres permisivos: “valoran la autoexpresión y autorregulación. Exigen poco y dejan lo más posible, que los niños revisen sus propias actividades.

Cuando tiene que imponer reglas, explican las razones. Consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas y pocas veces los castigan. Son cálidos, no son controladores y son poco exigentes.” En este caso el Poder está concentrado en el hijo(a), el padre no tiene autoridad, no existen reglas. Los padres negligentes: suelen ser apáticos, incompetentes, irresponsables, emocionalmente aislados.

El clima familiar tiende a ser caótico y sus miembros entran y salen de ella, estos padres se distancian de sus hijos, pueden ser críticos y poco comunicativos. No se involucran en la vida de sus hijos, muchos los abandonan o no les brindan apoyo emocional o económico suficiente. La negligencia crónica durante “la niñez tiene efectos negativos en el desempeño escolar posterior, en las relaciones sociales, la capacidad de adaptación y

en las resoluciones de problemas.” (NCR, 1993) estos niños “carecen de entusiasmo, creatividad y autoestima y suelen estar enojados y ser dependientes” (Egeland, Sroufe y Erickson, 1993)

Padres democráticos: tienen valores altos en cuanto al afecto y control, tienden a tener cuidado de sus hijos y ser sensibles ante ellos, pero colocan unos límites claros y mantiene un entorno predecible. Este estilo de padres es positivo en el desarrollo social de los niños y niñas; los niños son curiosos, son los que más confían en sí mismos, ellos funcionan mejor en la escuela y son más independientes (Baumrind 1971, Dombusch, 1985) y;

Padres indiferentes: tienen valores bajos en ambas dimensiones, ponen pocos límites a los hijos, les proporcionan poca atención, interés o apoyo emocional, no fomentan el desarrollo social saludable, los niños suelen ser exigentes y desobedientes y no se acostumbran a participar de juegos o actividades sociales. (Ob. Cit. Pág. 552)

3.2 Formación Educativa

La formación educativa es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (Jordán, 2004)

La evaluación ha tomado un nuevo valor para el Ecuador, es en este momento donde la evaluación es la que te lleva a obtener un trabajo sobre los antes utilizados “amarres” y también ha puesto al descubierto a las personas incompetentes que ocupaban los altos mandos del país.

Por tanto es lógico comprender la razón por la cual se tiene la formación educativa, pues los estudiantes siempre han pasado por los procesos de evaluación, pero no se puede decir lo mismo de los colegios o de los docentes y personal administrativo. La nueva pauta es que ahora todos somos evaluados, y eso implica que de manera constante la calidad de

todo el sistema educativo ira mejorando hasta alcanzar un estándar de excelencia impuesto.

3.2.1 Evaluación formativa en la educación

El proceso de socialización se da desde el inicio de la vida del niño o niña, vinculado al quehacer cotidiano de la familia y a todos los ambientes que le rodean. Siendo la socialización un proceso de enseñanza aprendizaje durante toda la vida de los seres humanos, cuando nos referimos a la formación educativa, nuestra reflexión se enmarca en una etapa de la vida de la niñez, cual es la etapa escolar, que generalmente se da entre los cinco y doce años de edad, período durante el cual la familia y los maestros y maestras marcan la vida de los niños y niñas.

La formación educativa es considerada por (Torres, 2006) como las “aptitudes y habilidades cognoscitivas que el alumno desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el alumno posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia, en el trabajo, etc. “ Cada una de estas destrezas que el niño/a va desarrollando está relacionada con las expectativas que los padres tienen hacia los hijos, favoreciendo de mejor manera su desarrollo escolar.

La evaluación formativa, es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo. En la entrega anterior tratamos la evaluación como parte inherente del proceso educativo.

En ese momento planteamos algunas ideas sobre el concepto y específicamente sobre la evaluación diagnóstica. En esta ocasión nos referiremos a la evaluación formativa.

Dependiendo de la etapa educativa en que nos encontremos, la evaluación puede cobrar diferentes significados, aunque la esencia de la evaluación es la misma: buscar información relevante en el alumno que nos ayude a comprender cómo se está produciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tomar las decisiones pertinentes. (Añaños-Bedriñana, s. f.)

La información obtenida mediante el proceso de evaluación formativa permitirá reajustar los objetivos, cambiar planificaciones y ajustar indicadores de calidad que finalmente contribuirán al mejoramiento de la educación.

3.2.2 Dominio de los conocimientos de los estudiantes

El conocimiento científico constituye un referente de primer orden para la determinación del conocimiento escolar. Pero, no es menos cierto que el conocimiento cotidiano, presente en el medio social y en las ideas de los alumnos, también debe ser un referente continuo.

Dentro de las dificultades de aprendizaje más recurrentes se encuentran las referidas al dominio de numeración, por ejemplo, la falta de habilidad para representar visual o simbólicamente o codificar numéricamente la información; también se ha podido establecer que las principales dificultades en resolución de problemas se encuentran asociadas a las habilidades lingüísticas como la comprensión de términos, conceptos y formas de comunicar el contenido.

La alta frecuencia de errores procedimentales está relacionada con el desarrollo adecuado de los procesos perceptivos como las dificultades en la lectura de símbolos numéricos o signos. También son recurrentes los problemas de en columnamiento que dejan ver falencias en la estimulación temprana de habilidades viso espaciales que impiden procesar la información adecuadamente.

En menor escala se observan dificultades relacionadas con déficit atencionales, que obstaculizan el reconocimiento de signos matemáticos, el procesamiento auditivo que interviene en la decodificación de información, en la memoria y en el ámbito motor.

En síntesis, una adecuada intervención pedagógica implicará entre otros aspectos el conocimiento de la normativa que regula las NEE y las disposiciones que regulan la diversificación del currículo escolar, así como también que los profesores vuelvan a repensarse sus creencias sobre la enseñanza, sobre el aprendizaje y sobre la evaluación, considerando que hay dificultades de aprendizaje de las matemáticas generales y específicas, que requieren del conocimiento acerca de los efectos de un tipo de entrenamiento.

3.2.3 Interacción Estudiante maestro

Para entender el contexto educativo como el espacio social en que convergen todos los factores que afectan los acontecimientos en el aula físicos, culturales y sociales, referidos tanto a lo inmediatamente perceptible y explícito, como a lo menos perceptible, sutil e implícito, distintos modelos de la psicología han puesto en relieve la importancia de la interacción entre los sujetos que intervienen en la situación de enseñanza y aprendizaje en el aula y los significados que le otorgan a ésta y a la tarea que conjuntamente realizan (Monereo, 1998); asimismo, han distinguido que aunque el contexto es conocido y compartido por los que participan en él, cada uno lo interpreta personalmente y lo representa de una manera particular.

Por ello, y por la necesidad de conocer con mayor profundidad la relación e intercambio social que se establece entre maestro y alumno durante la actividad conjunta en el aula, se han recuperado varias teorías psicológicas, entre ellas la psicología sociocultural de Vigotsky, pues aporta elementos sustanciales para explicar la importancia de los procesos de mediación en la relación interpersonal y como uno de los principales elementos explicativos del aprendizaje y el desarrollo humano.

En este sentido, si se quiere comprender por qué el profesor y los estudiantes se relacionan de determinada manera y se conducen como lo hacen en sus intercambios, es necesario poner atención no sólo a sus comportamientos manifiestos y observables, sino también a las concepciones asociadas con los mismos o bien a las representaciones que éstos elaboran.

La representación que tiene el profesor de sus alumnos, lo que piensa y espera de ellos, las interpretaciones y capacidades que les atribuye, no sólo es un filtro que le lleva a interpretar de una u otra forma lo que hacen, sino que puede llegar incluso a modificar en ocasiones el comportamiento real de los alumnos en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación.

Pero el principio opera también en sentido inverso, y la representación que los alumnos tienen de su profesor, lo que piensan y esperan de él, las capacidades e intenciones que le atribuyen, condicionan en gran medida su interpretación de todo cuanto hace y dice y puede llegar también, en algunos casos a modificar el comportamiento del profesor en la dirección de las expectativas asociadas con dicha representación.

Al considerar las representaciones como concepto y unidad de análisis para conocer las formas en las que los estudiantes perciben y dan sentido a su realidad educativa, privilegiamos la dimensión psicológica del problema, sin perder de vista y considerando los factores sociales que en ellas participan; asimismo, tomamos como objeto de estudio al alumno a partir de su propia perspectiva y su ubicación como un sujeto activo dentro del proceso educativo (Erickson, 1989).

Como señalábamos, las representaciones son sistemas cognitivos que poseen una lógica y lenguaje particulares, que se expresan tanto en las teorías o paradigmas científicos como en el propio conocimiento común, cuya función es comunicar y ordenar el conocimiento de la realidad y su interpretación; también sirven como un sistema para la planeación y el control, y se encuentran tras las acciones o actividades para interactuar con el medio.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño – enfoque de la investigación

La investigación que se propone realizar posee un **enfoque cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación.

4.2 No experimental

Se realizará sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. La presente investigación se originó a partir de la descripción del contexto observado por la investigadora en el segundo año de educación básica de la Unidad Educativa “DR. LEONIDAS GARCÍA”, a los cuales asisten 30 niños entre 8 a 9 años, en donde determinó de qué manera las inteligencias múltiples influyen en el desarrollo integral en los estudiantes.

4.3 Tipo de investigación

Se fundamenta en una investigación **Diagnóstica – Exploratoria Descriptiva**, ya que permite ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y variables de fenómeno y hecho”.

Se aplicarán los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica: por los objetivos y el lugar.

4.3.1 Por los objetivos

Básica.- Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí: los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es

determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

Por el lugar:

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo:

Bibliográfica.- Se apoyará en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

De campo.- Se realizará en la Unidad Educativa “Dr. Leónidas García” con los estudiantes de segundo año paralelo “C” en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

4.4 Nivel de la investigación

El nivel de estudio será:

Diagnóstica.- Se fundamentará en un análisis situacional del hecho o fenómeno que se ha observado, de ahí la existencia del problema que amerita estudiarse para plantear soluciones, con la ayuda de un estudio preliminar.

Exploratoria.- Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajará en la investigación.

4.5 Población y muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”. La población o universo de estudio constituye los siguientes actores que forman parte del problema; a continuación se detalla:

4.5.1 Población

Extracto	Número	Porcentaje
NIÑOS Y NIÑAS	30	100%
TOTAL	30	100%

Fuente. Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz”

Elaborado. Diana Mancero

4.5.2 Muestra

Se trabajara con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral.

4.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

4.6.1 Técnica

Observación: Se desarrollara varias preguntas correspondiente al tema de investigación, la observación se realizara concretamente a los niños y niñas de Cuarto año “A”, de Educación General Básica de la unidad educativa “Dr. Leónidas García Ortiz” de Riobamba, período 2017-2018.

4.6.2 Instrumento

Ficha de Observación: Se realizara preguntas claves las cuales son precisas y objetivas que se relacionan con los objetivos e indicadores de cada variable.

4.7 Técnicas para procesamiento de interpretación de datos

Para desarrollar la investigación tome en cuenta los que nos dice Hernández; Fernández y Baptista “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.” Se utilizara las técnicas que nos sugieren la estadística en el

procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas – entrevistas – test.
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.- El estudiante lleva sus tareas completas

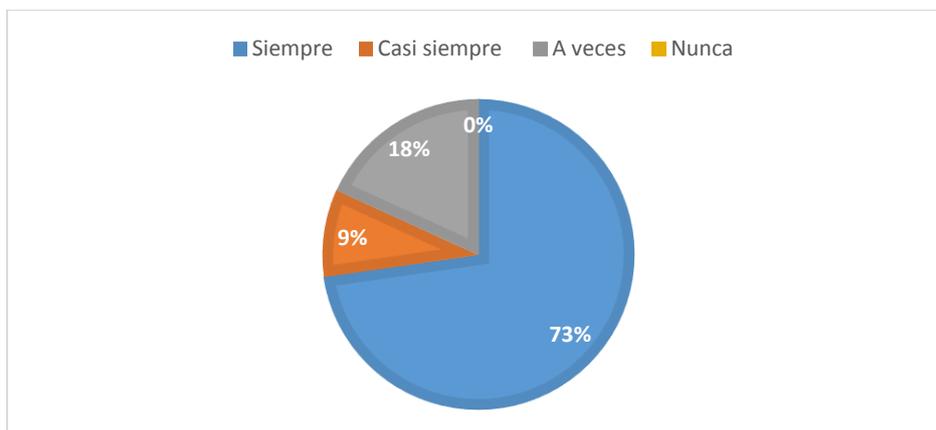
CUADRO N 1 El estudiante lleva sus tareas completas

ITEM	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	24	73%
Casi siempre	3	9%
A veces	6	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz ”/Ficha de Observación segundo EGB”C”

ELABORADO POR: Diana Mancero

GRAFICO N 1 El estudiante lleva sus tareas completas



FUENTE: Cuadro N 1

ELABORADO POR: Diana Mancero

ANALISIS

Se verifica que 24 estudiantes que son el 73% de la población siempre llevan sus tareas completas, 3 estudiantes que son el 9% casi siempre llevan sus tareas completas, 6 estudiantes que son el 18% a veces llevan sus tareas completas.

INTERPRETACIÓN

Existe un elevado número de estudiantes que siempre llevan sus tareas completas más de la mitad, lo que indica que si son responsables con sus tareas, sin embargo hay niños que no llevan sus tareas completas lo que da a notar que existen padres que no se interesan por las tareas de sus hijos por algún motivo.

2.- El estudiante asiste a la institución con su uniforme limpio

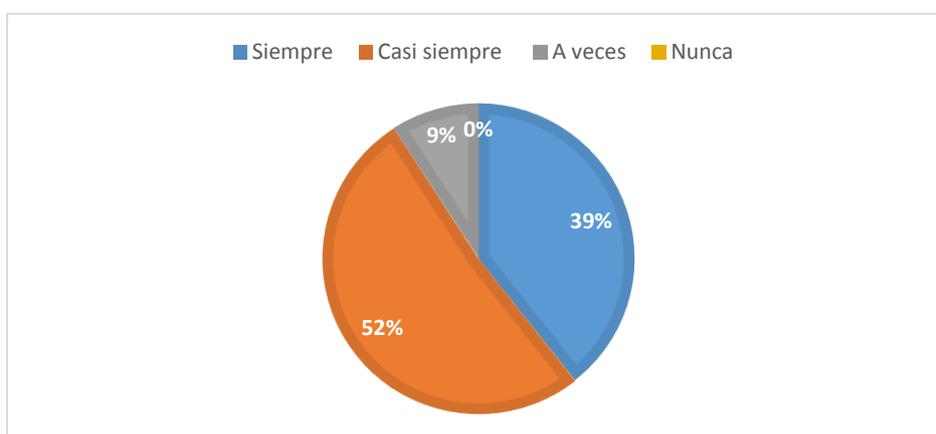
CUADRO N 2 El estudiante asiste a la institución con su uniforme limpio

ITEM	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	13	39%
Casi siempre	17	52%
A veces	3	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz ”/Ficha de Observación segundo EGB”C”

ELABORADO POR: Diana Mancero

GRAFICO N 2 El estudiante asiste a la institución con su uniforme limpio



FUENTE: Cuadro N 2

ELABORADO POR: Diana Mancero

ANALISIS

Se verifica que 13 estudiantes que son el 39% de la población siempre asisten a la institución con el uniforme limpio, 17 estudiantes que son el 52% casi siempre asisten a la institución con el uniforme limpio, 3 estudiantes que son el 9% a veces asisten a la institución con el uniforme limpio.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de niños no siempre asisten a la institución con el uniforme limpio lo cual es un indicador de que sus padres son descuidados o no ponen la debida atención que requieren los niños para que tengan un buen desarrollo personal y una buena formación educativa.

3.- Los padres de familia acuden a las reuniones de sus hijos

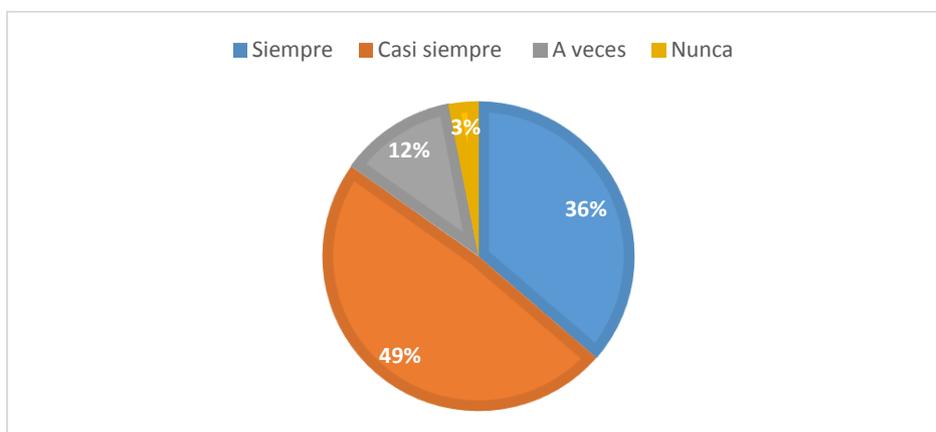
CUADRO N 3 Los padres de familia acuden a las reuniones de sus hijos

ITEM	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	12	36%
Casi siempre	16	49%
A veces	4	12%
Nunca	1	3%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz ”/Ficha de Observación segundo EGB”C”

ELABORADO POR: Diana Mancero

GRAFICO N 3 Los padres de familia acuden a las reuniones de sus hijos



FUENTE: Cuadro N 3

ELABORADO POR: Diana Mancero

ANALISIS

Se observa que 12 padres de familia que representan al 36% siempre acuden a las reuniones en la escuela, 16 padres quienes representan al 49% casi siempre asisten, 4 padres de familia que son el 12% a veces asisten a las reuniones y un padre que representa al 3% nunca asiste.

INTERPRETACIÓN

La desatención de los padres hacia los niños es evidente ya que se identifica que los padres en la gran mayoría no acuden a las reuniones por lo que se muestra que no les interesa el bienestar de sus hijos o tener conocimiento de cómo ellos van evolucionando en la formación educativa.

4.- El estudiante presenta trabajos de calidad.

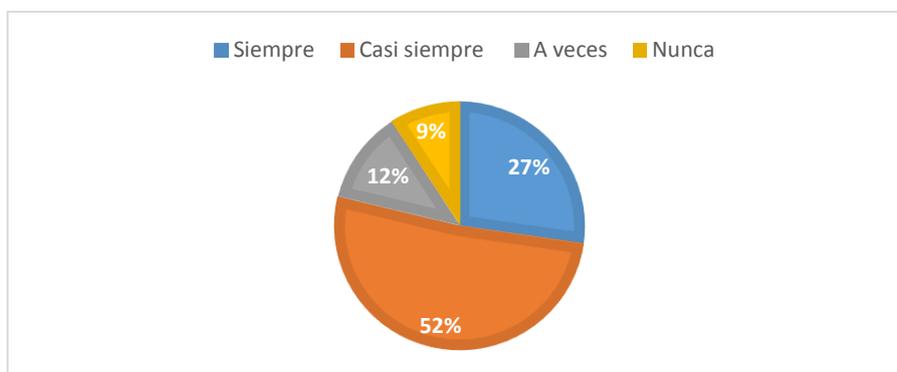
CUADRO N 4 El estudiante presenta trabajos de calidad.

ITEM	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	9	27%
Casi siempre	17	52%
A veces	4	12%
Nunca	3	9%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz ”/Ficha de Observación segundo EGB”C”

ELABORADO POR: Diana Mancero

GRAFICO N 4 El estudiante presenta trabajos de calidad.



FUENTE: Cuadro N 4

ELABORADO POR: Diana Mancero

ANALISIS

Se verifica que 9 estudiantes que son el 27% de la población siempre presentan trabajos de calidad, 17 estudiantes que son el 52% casi siempre presentan trabajos de calidad, 4 estudiantes que son el 12% a veces presentan trabajos de calidad, 3 estudiantes que son el 9% nunca presentan trabajos de calidad.

INTERPRETACIÓN

Los niños no presentan con frecuencia trabajos de calidad por lo que es notorio que los padres no siempre ponen atención en las actividades que sus hijos realizan, y su puede decir que existe bastante desinterés por la formación educativa de sus hijos.

5.- El estudiante se desenvuelve con facilidad frente a sus compañeros

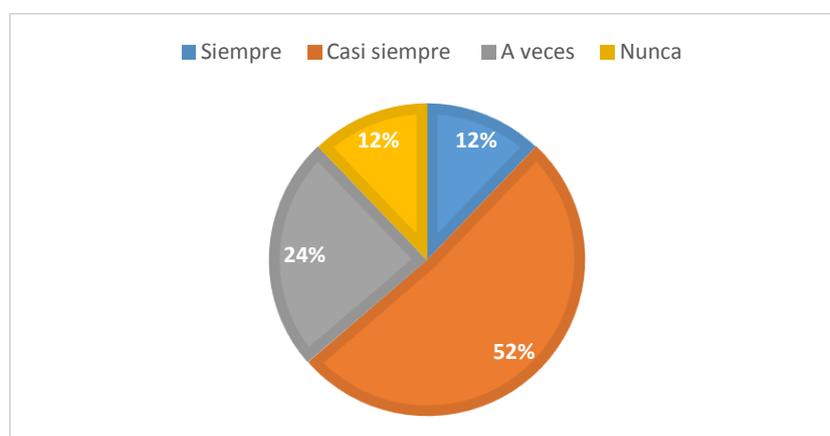
CUADRO N 5 El estudiante se desenvuelve con facilidad frente a sus compañeros

ITEM	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	4	12%
Casi siempre	17	52%
A veces	8	24%
Nunca	4	12%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz ”/Ficha de Observación segundo EGB”C”

ELABORADO POR: Diana Mancero

GRAFICO N 5 El estudiante se desenvuelve con facilidad frente a sus compañeros



FUENTE: Cuadro N 5

ELABORADO POR: Diana Mancero

ANALISIS

Se verifica que 4 estudiantes que son el 12% de la población siempre se desenvuelve con facilidad frente a sus compañeros, 17 estudiantes que son el 52% casi siempre se desenvuelve con facilidad frente a sus compañeros, 8 estudiantes que son el 24% a veces se desenvuelve con facilidad frente a sus compañeros, 4 estudiantes que son el 12% nunca se desenvuelve con facilidad frente a sus compañeros.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia este problema en algunos estudiantes ya que la desatención que los padres de familia muestran conlleva a que no preparan a sus hijos para defender sus tareas o no desarrollan su autoestima y no se sienten seguros de sí mismos porque no tienen quien les forje esto.

6.- Los niños pueden resolver problemas cotidianos con facilidad

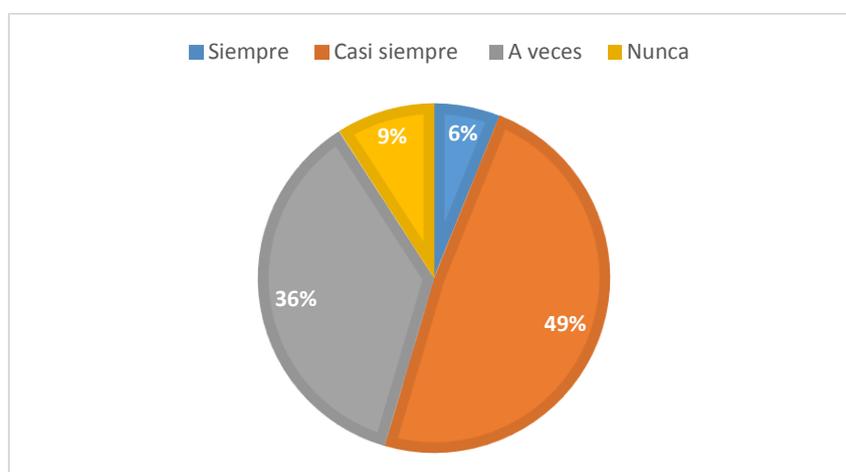
CUADRO N 6 Los niños pueden resolver problemas cotidianos con facilidad

ITEM	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	6%
Casi siempre	16	49%
A veces	12	36%
Nunca	3	9%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz ”/Ficha de Observación segundo EGB”C”

ELABORADO POR: Diana Mancero

GRAFICO N 6 Los niños pueden resolver problemas cotidianos con facilidad



FUENTE: Cuadro N 6

ELABORADO POR: Diana Mancero

ANALISIS

Se verifica que 2 estudiantes que son el 6% de la población siempre pueden resolver problemas cotidianos con facilidad, 16 estudiantes que son el 49% casi siempre pueden resolver problemas cotidianos con facilidad, 12 estudiantes que son el 36% a veces pueden resolver problemas cotidianos con facilidad, 3 estudiantes que son el 9% nunca pueden resolver problemas cotidianos con facilidad.

INTERPRETACIÓN

Pocos son los estudiantes que logran enfrentar las situaciones cotidianas que se les presentan con facilidad, puesto que no son seguros de si mismos y la desatención de sus padres no les ayuda.

7.- El estudiante tiene bajo rendimiento debido a la desatención de sus padres

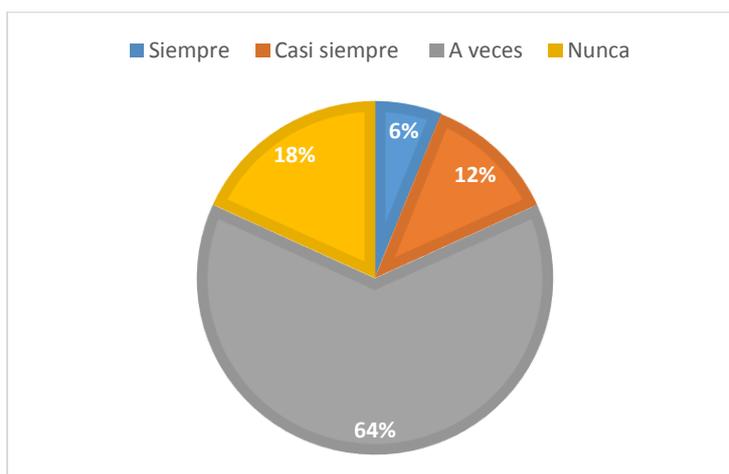
CUADRO N 7 El estudiante tiene bajo rendimiento debido a la desatención de sus padres

ITEM	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	6%
Casi siempre	4	12%
A veces	21	64%
Nunca	6	18%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz ”/Ficha de Observación segundo EGB”C”

ELABORADO POR: Diana Mancero

GRAFICO N 7 El estudiante tiene bajo rendimiento debido a la desatención de sus padres



FUENTE: Cuadro N 7

ELABORADO POR: Diana Mancero

ANALISIS

Se verifica que 2 estudiantes que son el 6% de la población siempre tienen bajo rendimiento debido a la desatención de sus padres, 4 estudiantes que son el 12% casi siempre tienen bajo rendimiento debido a la desatención de sus padres, 21 estudiantes que son el 64% a veces tienen bajo rendimiento debido a la desatención de sus padres, 6 estudiantes que son el 18% nunca tienen bajo rendimiento debido a la desatención de sus padres.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia con claridad que sus padres no atienden las necesidades que presentan sus hijos.

8.- El estudiante realiza las tareas con ayuda de sus padres.

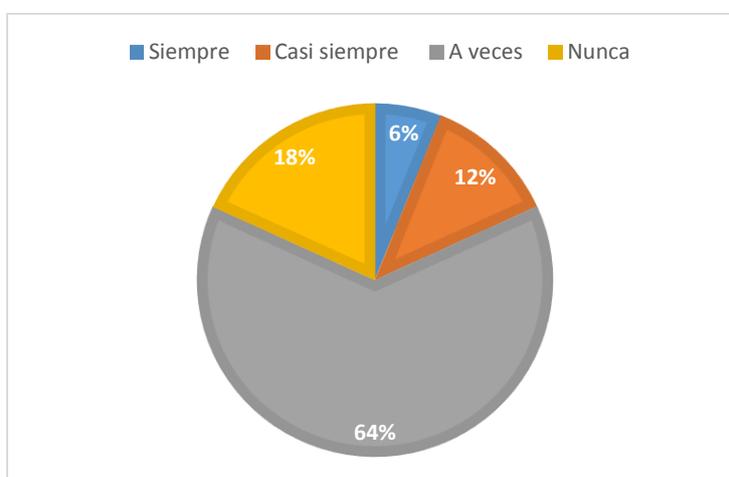
CUADRO N 8 El estudiante realiza las tareas con ayuda de sus padres.

ITEM	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	6%
Casi siempre	4	12%
A veces	21	64%
Nunca	6	18%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz ”/Ficha de Observación segundo EGB”C”

ELABORADO POR: Diana Mancero

GRAFICO N 8 El estudiante realiza las tareas con ayuda de sus padres.



FUENTE: Cuadro N 8

ELABORADO POR: Diana Mancero

ANALISIS

Se verifica que 4 estudiantes que son el 11% de la población cumple con la habilidad de organizar los textos de izquierda a derecha con facilidad, 10 estudiantes que son el 24% no cumplen con la habilidad de organizar los textos de izquierda a derecha con facilidad, 7 estudiantes que son el 19% satisfacen la habilidad de organizar los textos de izquierda a derecha con facilidad, 17 estudiantes que son el 46% poco satisfacen la habilidad de organizar los textos de izquierda a derecha con facilidad.

INTERPRETACIÓN

El porcentaje de niños que no pueden organizar el texto de manera correcta de izquierda a derecha es elevado, la falta de lateralidad y motricidad fina no les permite realizar la escritura de manera adecuada.

9.- El niño se distrae con facilidad en el aula

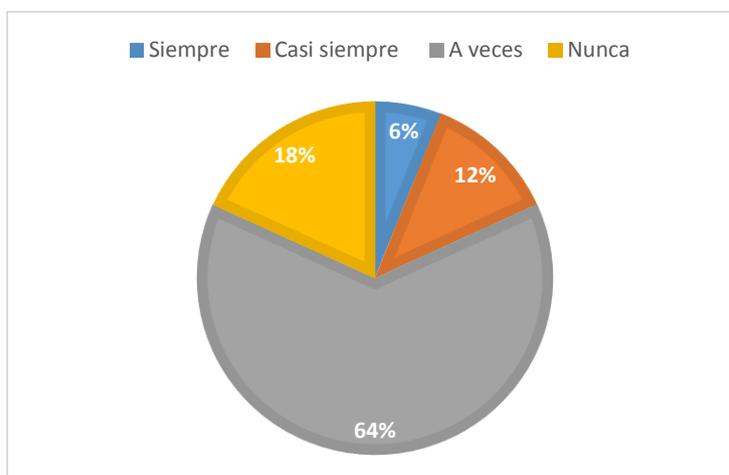
CUADRO N 9 El niño se distrae con facilidad en el aula

ITEM	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	6%
Casi siempre	4	12%
A veces	21	64%
Nunca	6	18%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz ”/Ficha de Observación segundo EGB”C”

ELABORADO POR: Diana Mancero

GRAFICO N 9 El niño se distrae con facilidad en el aula



FUENTE: Cuadro N 9

ELABORADO POR: Diana Mancero

ANALISIS

Se verifica que 7 estudiantes que son el 19% de la población cumple con la habilidad de leer lo que escribe, 10 estudiantes que son el 24% no cumplen con la habilidad de manipular el lápiz según la norma, 8 estudiantes que son el 22% satisfacen la habilidad de manipular el lápiz según la norma, 13 estudiantes que son el 35% poco satisfacen la habilidad de manipular el lápiz según la norma.

INTERPRETACIÓN

En varios casos los niños se distraen y no ponen la debida atención a lo que se les enseña, es por ello que se trata de que ellos hagan actividades que mejoren sus aptitudes.

10.- La conducta del niño no es adecuada dentro de la institución educativa

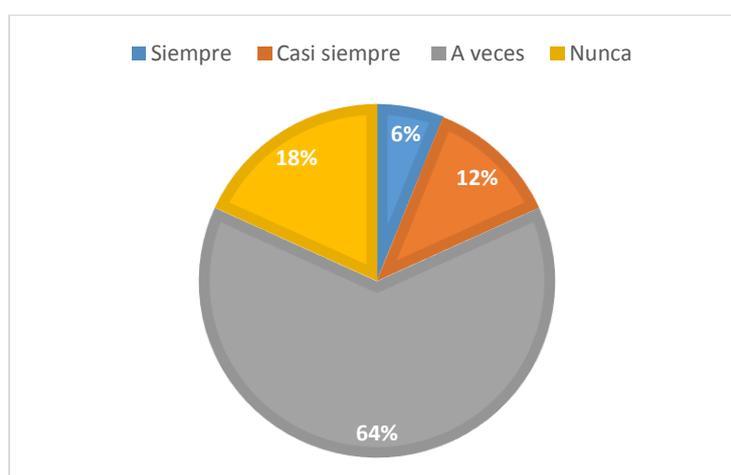
CUADRO N 10 La conducta del niño no es adecuada dentro de la institución educativa

ITEM	NUMERO	PORCENTAJE
Siempre	2	6%
Casi siempre	4	12%
A veces	21	64%
Nunca	6	18%
TOTAL	33	100%

FUENTE: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García Ortiz ”/Ficha de Observación segundo EGB”C”

ELABORADO POR: Diana Mancero

GRAFICO N 10 La conducta del niño no es adecuada dentro de la institución educativa



FUENTE: Cuadro N 10

ELABORADO POR: Diana Mancero

ANALISIS

Se verifica que 4 estudiantes que son el 11% de la población cumple con la habilidad de copiar los textos lentamente, 12 estudiantes que son el 30% no cumplen con la habilidad de copiar los textos lentamente, 5 estudiantes que son el 13% satisfacen la habilidad de copiar los textos lentamente, 17 estudiantes que son el 46% poco satisfacen la habilidad de copiar los textos lentamente.

INTERPRETACIÓN

Los niños presentan dificultades en su conducta, ellos no se comportan de forma adecuada, necesitan que sus padres les enseñen normas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

El estudio se estructuró definiendo los problemas de investigación, a saber: un problema central y tres específicos; en correspondencia, se constituyeron igual número de objetivos, derivados éstos de las variables de estudio. A partir del procedimiento técnico y metodológico aplicado, se establecen las siguientes conclusiones:

1. Se puede concluir que varias de las causas por la que los padres no ponen atención a sus hijos es por el trabajo, porque son muy ocupados y el tiempo no les da para ayudar a sus hijos en su formación educativa.
2. Se evidencia que los niños presentan un déficit en su formación educativa al observar sus libretas de calificaciones o boletines, por lo tanto, es clara la falta de atención de los padres hacia sus hijos en las actividades curriculares de los estudiantes.
3. Se concluye que los padres deben ser concientizados para que tengan el pleno conocimiento de que deben ayudar a sus hijos a mejorar su formación educativa, ya que los niños necesitan ser impulsados por alguien, proponerse metas y tratar de cumplirlas junto a sus padres.

6.2 RECOMENDACIONES

En correspondencia a las conclusiones establecidas en el trabajo de investigación, las recomendaciones se señalan en los siguientes términos:

1. Se recomienda hacer talleres para concienciar a los padres de familia a estar más pendientes de sus hijos dándoles charlas que les ayuden a poner atención a sus hijos.
2. Se sugiere incentivar al personal docente realice actividades a los niños para mejorar su formación educativa con actividades que les permitan mejorar su formación educativa.
3. Es recomendable que los padres reciban charlas para que ayuden a sus hijos a realizar sus tareas, y puedan darse cuenta que los niños necesitan de su atención

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Añaños-Bedriñana, F. T. (s. f.). Formación educativa previa ante las discriminaciones: las mujeres reclusas en España: Prior Education and Discrimination: Women in Spanish Prisons. Ministerio de Educación.
- Atwater, P. M. H. (2008). Más allá de los niños índigo: Los nuevos niños y la llegada del quinto mundo. Inner Traditions/Bear.
- Benlloch, I. M. (2001). Género, desarrollo psicosocial y trastornos de la imagen corporal. Instituto de la Mujer.
- Craig, G. J., Baucum, D., & Hernández, J. C. P. (2001). Desarrollo psicológico. Pearson Educación.
- García, E. S. (1990). Ambiente familiar, conducta y rendimiento escolar: estudio realizado en la Ciudad y Provincia de Salamanca. Ediciones de la Diputación.
- González-Anleo, J. (1998). Familia y escuela: diagnóstico del sistema educativo, 1997. Ministerio de Educación y Cultura, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.
- Jordán, O. R. C. (2004). Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista. INDE.
- Retamar, B. E. R., & Sosa, J. J. S. (1996). Psicología Y Problemática Social. UNAM, Facultad de Psicología.
- Sánchez, S. B. (2015). ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. 3ciencias, Área de Innovación y Desarrollo.
- Schlesinger, A. M. (1991). Origins of the Cold War. Ardent Media Incorporated.
- Torres, J. O. (2006). Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento. Incipit.

8. APÉNDICE Y ANEXOS

Anexo 1 FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema la desatención de los padres de familia en la formación educativa de los niños del segundo grado de educación general básica paralelo “c” de la unidad educativa “Dr. Leónidas García Ortiz” de Riobamba, período 2017-2018

OBJETIVO: Determinar el nivel de desatención que tienen los padres de familia en la formación educativa de los niños.

Institución: Unidad Educativa “Leónidas García Ortiz”

Curso Evaluado: Segundo E.G.B. “C”

Sexo: Masculino Femenino

Valoración: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Nunca (4)

Nº	INDICADORES	1	2	3	4
1.	El estudiante lleva sus tareas completas.				
2.	El estudiante asiste a la institución con su uniforme limpio				
3.	Los padres de familia acuden a las reuniones de sus hijos.				
4.	El niño presenta trabajos de calidad				
5.	El estudiante se desenvuelve con facilidad frente a sus compañeros				
6.	Los niños pueden resolver problemas cotidianos con facilidad.				
7.	El niño tiene bajo rendimiento debido a la desatención de los padres				
8.	El estudiante realiza las tareas con ayuda de sus padres				
9.	El niño se distrae con facilidad en el aula				
10.	La conducta del niño no es adecuado dentro de la institución educativa				

ANEXO 2 Fotos



**Fuente: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García”
Elaborado por: Diana Mancero**



**Fuente: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García”
Elaborado por: Diana Mancero**



**Fuente: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García”
Elaborado por: Diana Mancero**



**Fuente: Unidad Educativa “Dr. Leónidas García”
Elaborado por: Diana Mancero**