



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ROL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, “DR. GABRIEL GARCIA MORENO” GUANO, PERIODO 2017-2018.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica.

Autora:

Johana Lizbeth Velastegui Paucar

Tutora:

Msg. Zoila Grimaneza Román Proaño

Riobamba – Ecuador

2018

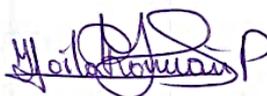
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

MsC.

Zoila Román

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación **ROL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, “DR. GABRIEL GARCÍA MORENO” GUANO, PERIODO 2017-2023**. De autoría de la señorita Joahana Lizbeth Velastegui Paucar, egresada de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, previo a la obtención Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado al cien por ciento, apruebo este proyecto de investigación en todas sus partes.

Es todo lo que puedo informar en honor a la verdad.



MsC. Zoila Román

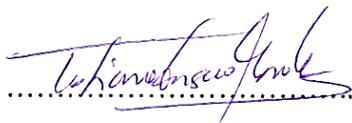
TUTOR

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, **ROL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, “DR. GABRIEL GARCIA MORENO” GUANO, PERIODO 2017-2018**, trabajo de tesis de la carrera de educación básica, aprobado a nombre de la universidad nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante **JOHANA LIZBETH VELASTEGUI PAUCAR**.

Presidenta del tribunal

Msg. Tatiana Fonseca

Handwritten signature of Tatiana Fonseca in blue ink, written over a dotted line.

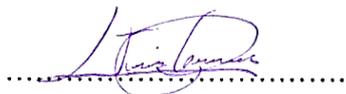
Miembro del tribunal

Msg. Nancy Valladares

Handwritten signature of Nancy Valladares in blue ink, written over a dotted line.

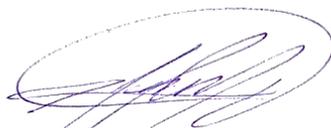
Miembro del tribunal

Msg. Tannia Casanova

Handwritten signature of Tannia Casanova in blue ink, written over a dotted line.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, sobre el **ROL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, “DR. GABRIEL GARCIA MORENO” GUANO, PERIODO 2017-2018**, pertenece a Johana Lizbeth Velastegui Paucar con cedula de identidad N° 060485718-5 y el dominio erudito de la Universidad Nacional de Chimborazo.



Johana Lizbeth Velastegui Paucar

C.I. 060485718-5

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar agradeciendo a Dios por los logros que me ha permitido obtener, a mi hijo Jair Velastegui por ser mi mayor inspiración para poder llegar al final de este camino, a mis padres Olger Velastegui y Marlene Paucar por el apoyo moral y económico que me brindan de una manera incondicional para la culminación de mis estudios, a mis tías y a mi abuelita por formar parte de mi vida y porque siempre están presente en mis malos y buenos momentos, además quiero agradecer a mi tutora la Master Zoila Román por ser mi guía para culminar con mi proyecto de investigación, a los miembros de mi tribunal la Master Tannia Casanova y la Master Nancy Valladares quiero agradecerles por participar en mi formación profesional.

Johana Lizbeth Velastegui Paucar

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a Dios por su infinito amor, y en especial a mi hijo Jair Velastegui, quien nunca me dejó rendir y fue mi mayor inspiración en este duro camino y sé que caminaremos agarrados de la mano cumpliendo sueños y metas, de igual manera dedico a mis padres Olger Velastegui y Marlene Paucar por ese apoyo incondicional y por estar presente en todos los momentos de mi vida.

Johana Lizbeth Velastegui Paucar

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
SUMMARY	xii
1. TÍTULO	1
2. INTRODUCCIÓN	1
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
4. FORMULACION DEL PROBLEMA	3
5. OBJETIVOS	3
5.1 Objetivo general	3
5.2 Objetivos específicos	3
6. MARCO TEORICO	4
6.1 ROL	4
6.2 FAMILIA	5
6.2.1 Tipos de familia	6
6.3 ROL FAMILIAR	6
6.4 ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL NIÑO	7
6.5 RENDIMIENTO ACADEMICO	8
6.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMCO	8
6.7 ACTIVIDADES FAMILIARES PARA EL RENDIMIENTO ACADEMICO	9
7. METODOLOGÍA.	12
7.1 TIPO DE INVESTIGACION	12
7.1.1 Cualitativa:	12
7.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION	12
7.2.1 No Experimental:	12
7.2.2 De Campo.	12
	vii

7.2.3	Bibliográfica.	12
7.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	13
7.3.1	Población	13
7.3.2	Muestra	13
7.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	13
7.5	TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS	13
8.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	14
9.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24
9.1	Conclusiones	24
9.2	Recomendaciones	24
10.	BIBLIOGRAFIA	25
11.	ANEXOS	xiii

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	¿Le proporcionan un espacio personal para el desarrollo de sus tareas?	14
GRÁFICO 2	¿Le dan responsabilidades de acuerdo a su edad y capacidad?	15
GRÁFICO 3	¿Le demuestran que le quieren por sí mismo, no solo por sus logros?	16
GRÁFICO 4	¿Le ayudan a mejorar en las tareas que realiza?	17
GRÁFICO 5	¿Le proporcionan materiales adecuados para su desarrollo intelectual?	18
GRÁFICO 6	¿Dedico tiempo suficiente a mi estudio?	19
GRÁFICO 7	¿Me interesan todas las asignaturas que estudio este año?	20
GRÁFICO 8	¿Tengo dificultades para entender lo que leo?	21
GRÁFICO 9	¿Entiendo mis apuntes cuando estudio o repaso?	22
GRÁFICO 10	¿Estudio con la TV, la radio, el internet, funcionando?	23

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	¿Le proporcionan un espacio personal para el desarrollo de sus tareas?	14
TABLA 2	¿Le dan responsabilidades de acuerdo a su edad y capacidad?	15
TABLA 3	¿Le demuestran que le quieren por sí mismo, no solo por sus logros?	16
TABLA 4	¿Le ayudan a mejorar en las tareas que realiza?	17
TABLA 5	¿Le proporcionan materiales adecuados para su desarrollo intelectual?	18
TABLA 6	¿Dedico tiempo suficiente a mi estudio?	19
TABLA 7	¿Me interesan todas las asignaturas que estudio este año?	20
TABLA 8	¿Tengo dificultades para entender lo que leo?	21
TABLA 9	¿Entiendo mis apuntes cuando estudio o repaso?	22
TABLA 10	¿Estudio con la TV, la radio, el internet, funcionando?	23



TEMA: ROL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, “DR. GABRIEL GARCIA MORENO” GUANO, PERIODO 2017-2018.

RESUMEN

La presente investigación trata sobre el rol familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, busca determinar el rol familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, donde se hizo referencia los contenidos relacionados con la variable independiente que corresponde al rol familiar que cada miembro debe cumplir y a la variable dependiente que es el rendimiento académico por ser un valor atribuido al logro del estudiante en sus tareas académicas se midió mediante una valoración cuantitativa cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas. La metodología aplicada fue de carácter cualitativo cuyas características sirvieron de base para el análisis estadístico; de campo, bibliográfica, No experimental ya que no se manipularon las variables, se trabajó con una población de 23 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumentó un cuestionario de preguntas. Respecto al análisis e interpretación de resultados se enfocó en la tabulación de datos con tablas y gráficos estadísticos de la encuesta ejecutada a los estudiantes, para ello se concluye que cada miembro de la familia debe cumplir con el rol que le corresponde a cada uno, además aplicando de forma adecuada los factores que ayudan en el rendimiento académico, puesto que el estudiante obtendrá buenos resultados en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Palabras claves: Rol, Familia, Rendimiento Académico



TEMA: ROL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA, “DR. GABRIEL GARCIA MORENO” GUANO, PERIODO 2017-2018.

SUMMARY

The present investigation deals with the family role in the academic performance of the fifth year students of basic education at Elementary school "Dr. Gabriel García Moreno ". This research seeks to determine the family role in the academic performance of students. It scrutinized the contents related to the independent variable that corresponds to the family role and what each member must fulfill. Then, the dependent variable which is the academic performance for being an attributed value to the student's achievement in their academic tasks. Therefore, it was measured by a quantitative assessment whose results show the subjects earned or lost their academic achievement. The methodology applied had a qualitative nature. Its characteristics served as the basis for the statistical analysis, it included a field, bibliographic, not experimental research since the variables were not manipulated. 23 students participated in the research, a survey was employed in the research. The analysis and interpretation of the results was presented on tables and statistical graphs. It is concluded that each family member must fulfill the role that corresponds to their roles. Additionally, they must employ appropriate way factors for helping them in the academic performance, thus students will obtain good results in the teaching-learning process.

Keywords: Role, Family, Academic Performance

Reviewed and translated by: Lic. Armijos Monar Jacqueline, MsC.

1. TÍTULO

Rol familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa, “DR. Gabriel García Moreno” Guano, Periodo 2017-2018.

2. INTRODUCCIÓN

El niño puede expresar en su segundo hogar que es la escuela sus sentimientos, costumbres y tradiciones familiares, para esto sus padres deben prepararlo para que el cambio no sea motivo de angustia. Algunos estudios han demostrado, que los padres apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, no les dan el espacio y tiempo suficiente para la realización de sus tareas.

Este proyecto de investigación está estructurado en cuatro partes en la primera parte, se desarrolló una breve introducción acerca de lo que trata el tema de investigación, se planteó el problema que existe en la institución, mediante una pregunta general se formuló el problema resaltando la importancia del rol familiar en el rendimiento académico, la misma que fue sustentada con los Objetivos tanto generales como específicos.

En la segunda parte, se propone un marco teórico como fundamento de la investigación considerando las variables de estudio, así como el rol, la familia, tipos de familia, rol familiar, rol de la familia en el rendimiento académico del niño, rendimiento académico, factores que influyen en el rendimiento académico, actividades familiares para el rendimiento académico en la Unidad Educativa Dr. Gabriel García Moreno.

En la tercera parte, hace referencia a la estructura metodológica de la investigación, proponiéndose el diseño de investigación, los tipos de investigación utilizados, población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, técnicas para el procesamiento e interpretación de datos.

En la cuarta parte, se realizó el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, para saber el rendimiento de los estudiantes, además se establecen las conclusiones basadas en los objetivos y las recomendaciones basadas en las conclusiones.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Ser niño es sinónimo de ternura, inocencia pero también de vulnerabilidad. Si echamos un vistazo atrás veremos cómo el niño a través de la historia de la humanidad de una u otra forma es el resultado de muchas frustraciones del adulto, hasta el punto de crearse primero la sociedad protectora de animales que hablar de los derechos del niño. En épocas remotas se conocía de uniones conyugales o de niños ofrecidos para la satisfacción sexual de personajes pudientes y qué decir del ritual de los Fenicios donde se sacrificaban niños para honrar a los dioses o de la decisión en los nacimientos de acuerdo a la utilidad para una sociedad en lucha, como acontecía en la antigua Grecia. El niño ha sido considerado de una u otra forma un receptor pasivo de las diferentes formas de violencia (Bustos, 2014).

El nivel de estudios de los padres son básicos y les dificulta ayudar a sus hijos con tareas que no comprenden, otro factor es que por su trabajo abandonan a sus hijos los dejan con sus abuelos o con algún familiar entonces el niño no es supervisado al momento de realizar sus tareas y si encuentra alguna dificultad en su tarea la realizara mal o simplemente no la realizara, también cuando sus padres por no llegar atrasados a sus trabajos envían al niño a la escuela sin desayunar esto hará que el niño no se concentre por estar pensando en la hora del receso para poder alimentarse todos estos factores afecta en el rendimiento académico del niño.

En el marco del Ministerio de Educación Nacional del Ecuador que “para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. Estamos convencidos de la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto de estudiantes, padres, docentes y directivos docentes en la construcción de los proyectos educativos institucionales y en todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación”, por lo que en este proyecto se trabaja esta dualidad familia/educación y por ende, la inclusión de la misma en el proceso educativo (PRIETO, 2015).

Este tipo de situación fue observada en Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” donde realice mi investigación. Pues no solo hay problemas de índole de comportamiento sino académico, los cuales están relacionados, entre otras causas, a factores de tipo familiar, pues, la gran mayoría de los educandos provienen de hogares disfuncionales, divergentes y laxos.

4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo el rol familiar apoya en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”?

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo general

Determinar el rol familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” Guano, periodo 2017-2018.

5.2 Objetivos específicos

- Analizar el Rol que cumple la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
- Identificar los factores que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
- Indagar actividades familiares que ayuden al rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

6. MARCO TEORICO

6.1 ROL

El rol que cada uno realiza dentro de la familia es importante y tiene funciones diferentes, en cualquier familia, se especifican los roles que cada uno va a desempeñar, padre, madre, hijo o hija; ejerciendo la función correspondiente a cada uno de ellos.

Esta es la forma en la que se definen los roles dentro de una familia, lo que dará como resultado una mejor estabilidad familiar y una sana evolución, generando un ambiente de amor, felicidad, responsabilidad y respeto, que en diferentes situaciones beneficiará a la familia para adaptarse a cambios que se presenten para el núcleo familiar. La familia es el lugar maravilloso para tomarle amor a la vida, a los seres queridos y al prójimo, el mejor lugar donde por primera vez, el ser humano experimenta la aceptación incondicional de los suyos (Quiroz, 2017).

El trabajo que se realiza dentro de una familia, debe exaltar los valores y principios que la forman para crear hombres y mujeres de bien, y puedan integrarse a una sociedad con bases sólidas que les ayudarán a forjar su futuro y formar una nueva familia, siguiendo los patrones que más han funcionado dentro de la educación que se recibió dentro del seno familiar (Quiroz, 2016).

Ejercer de buena manera los roles familiares como padres, hijos, hermanos, primos, abuelos, etc. conlleva a la construcción de verdaderos seres sociales, que pueden integrarse y adaptarse al mundo exterior (Palacios, 2011).

Estos roles no solo son exclusivos de las familias con lazos consanguíneos, también podemos llamar familia a aquellos grupos de personas que los une un afecto y conviven como familias, adquiriendo de esta forma una función dentro del grupo, desarrollando así, los roles correspondientes a cada uno (familia, 2014).

Cada familia establece sus límites y las reglas que deben cumplirse, existen casos donde estas medidas pueden ser muy estrictas o por el contrario muy relajadas, cualquiera que sea el tipo de reglas que deberá cumplirse en casa, son medidas que deben tomarse para un buen funcionamiento familiar, respetando la individualidad de cada uno, sus gustos, su manera de pensar y hacer valer las propuestas y las decisiones que lleguen a tomarse (Oropeza, 2014).

6.2 FAMILIA

La familia es importante para el desarrollo de los niños, donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros, la relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismos también, pueden aprender cómo tratar y comunicar con otros, todos deben aprender la historia de su patria, su lengua, sus tradiciones y su familia (foro, 2014).

La historia conecta todas las generaciones. La lengua, especialmente, conecta a los abuelos con sus nietos. Es importante aprender el pasado porque el pasado se puede repetir en el futuro si una persona no presta mucha atención (eres mamá, 2013).

La vida de una madre es un trabajo porque la madre es como la base de su familia. Ella es la jefa detrás de las puertas porque debe ser maestra, médica, amiga y cualquier otro papel en la vida de su familia. Aunque la cultura hispana es dominada por los hombres, las mujeres cuidan a su casa, su esposo, sus niños y el dinero. La madre enseña valores a los niños. Ella enseña a sus hijas como ser mujeres. También, ella enseña a sus hijos que tipo de carácter que sus esposas deben tener. La madre enseña que todos necesitan respeto y amor (Vonne, 2014).

Todos los niños deben vivir en un lugar donde pueden amar otros y pueden ser amados, aprendan a tratar otros con respeto y amor, tienen esperanza para el futuro. Una casa no es solamente un lugar en donde se vive, pero, también es un lugar donde todo es cómodo y libre para ser la persona que él quiera ser (Homepage, 2014).

El ser parte de una familia es una gran bendición. Tu familia te puede proporcionar compañía y felicidad, ayudarte a aprender principios correctos en un ambiente de cariño y prepararte para la vida eterna.

Las familias fuertes requieren esfuerzo. Tu familia será bendecida a medida que hagas tu parte para fortalecerla. Sé alegre, servicial y considerado o considerada con los miembros de tu familia. Muchos de los problemas que surgen en el hogar ocurren cuando los miembros de la familia hablan y actúan de manera egoísta o descortés. Procura ser pacificador(a) en lugar de fastidiar, pelear o discutir. Demuestra amor por los miembros de tu familia todos los días; comparte tu testimonio con tu familia por medio de palabras y acciones. Tu buen ejemplo puede marcar la diferencia en el fortalecimiento de tu familia (Cook, 2016).

6.2.1 Tipos de familia

- **Familia Nuclear**

Formada por mamá, papá y los hijos.

- **Familia Extendida**

Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros.

- **Familia Monoparental**

Madre e hijo o padre e hijo

- **Familia Homoparental**

Formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres)

- **Familia Ensamblada**

Está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

- **Familia de Hecho**

Este tipo de familia es cuando los padres viven solo unidos sin haber contraído matrimonio.

- **Familia adoptiva**

Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores (Lara, 2015).

6.3 ROL FAMILIAR

La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar. Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo,

particular de cada familia. Esta particularidad va a depender de la historia familiar, la historia intergeneracional, los valores culturales, la sociedad en la cual vive, la situación y relaciones presentes de esa familia.

Los roles familiares en la familia tradicional son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la "escena familiar" (Mendez, 2015).

- **Pareja:** Tiene que ver con las actividades, deberes y derechos que comparte la pareja, por los cuales se deberían poner de acuerdo mediante el diálogo. Temas a tratar: compartir momentos con los hijos en conjunto, tomar decisiones para el bienestar de todos los integrantes de la familia, crear un espacio como pareja, ponerse de acuerdo en la educación de los hijos o temas relacionados con la salud.
- **Padre:** Tiene el principal rol de la familia, ya que sus funciones si bien son importantes como las de la madre, requieren mayor responsabilidad, especialmente en la familia tradicional, ya que es quien le brinda protección, seguridad, alimentación, un lugar donde vivir, etc.
- **Madre:** Al comprender cuáles son las funciones de la familia, descubrirás que el rol de la madre en la familia es tan importante como el del padre. La principal diferencia estriba en que la mujer generalmente es más comprensiva y amorosa que el hombre, razón por la cual la madre es la encargada de crear un espacio especial para poder manejar las emociones ante cualquier situación, en la actualidad, rol de la mujer en la familia se ha ampliado, ya que también colabora activamente en la económica para el hogar.
- **Hijos:** Dentro de los integrantes de la familia también se encuentran los hijos, cuya principal función es aprender, crecer, formarse, respetar y evolucionar como personas, pero siempre colaborando con sus padres en las tareas del hogar.
Claro está que en la familia disfuncional esto ha cambiado un poco y hoy en día se pueden apreciar en las familias muchos cambios de roles parentales (Mendez, Innatia, 2014).

6.4 ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL NIÑO

La participación que tiene la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, el apoyo y los incentivos que les den, repercute en el éxito que los niños puedan tener en la escuela. Es por esto que la colaboración entre ambos, padres y colegio es de gran

importancia. Teniendo como principal objetivo, brindarles la mejor educación, es por esto, que existe un compromiso para trabajar de la mano en este proceso.

Es muy cierto e importante mencionar que la educación comienza por el hogar, el desarrollo de la personalidad de los niños se forja por la guía ética, moral y religiosa que los padres les inculquen. Es ahí en donde los hijos adquieren sus modelos a seguir, y serán el reflejo de estos en su comportamiento posterior. Teniendo esto en mente, los integrantes de la familia deben reflexionar, tomar conciencia y estar al pendiente del ejemplo que están dando (Villacis, 2016)

Tener una participación activa en la vida académica de los niños es benéfica, ya que mejora su rendimiento escolar, siempre estando al pendiente de lo que hacen, lo que tienen que hacer, lo que les gusta o no les gusta, ayudándolos a reforzar sus conocimientos e incentivándolos a ser mejores, siempre mostrando confianza en sus capacidades, lo cual también les dará mayor autoestima y mejorará la relación padres-hijo/hija

Prestar atención a las necesidades de los niños ayuda a que su proceso de aprendizaje sea más efectivo, sin embargo siempre debe asegurarse de ser paciente, respetuoso, cariñoso y considerado con ellos (Maristas, 2018).

6.5 RENDIMIENTO ACADEMICO

“El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende. Ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas”.

Es una medida de las capacidades del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el Rendimiento Académico está vinculado a la aptitud. Sin embargo, caben destacar que el bajo rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad, metodología y forma de evaluación empleadas por los docentes en su quehacer pedagógico (Allende, 2016)

6.6 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

INTERNOS

- Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración puesto que un estudiante que tiene preocupaciones o tristeza, puede sentirse menos receptivo para el estudio que cuando está tranquilo a nivel emocional.
- El nivel de implicación emocional por parte del estudiante en una asignatura en concreto. Generalmente, los alumnos se sienten más implicados con aquellas asignaturas con las que disfrutan la hora de clase.
- La calidad del descanso también interfiere de una forma positiva o negativa en el nivel de atención. La falta de descanso adecuado puede producir agotamiento psicológico.

EXTERNOS

- El silencio es una condición necesaria para poder estudiar. Lo cierto es que la música se convierte en una distracción cuando se intenta comprender y memorizar un texto. Por esta razón, las condiciones ambientales de la zona de estudio también influyen en el rendimiento pedagógico.
- Tener un escritorio desordenado produce mayores dificultades para trabajar. Un entorno académico que transmite armonía también incrementa el bienestar interior.
- Analizar cuál es la mejor hora del día para trabajar los contenidos académicos. (Analizando, 2018)

6.7 ACTIVIDADES FAMILIARES PARA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- **Tema:** Ajedrez

Objetivo: Aprender ajedrez mediante los movimientos y las reglas establecidas del juego para ejercitar la atención y la memoria del niño

Materiales: Tablero, rey, reina, caballos, torres, peones.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo: El Rey y la Reina se pueden mover en cualquier dirección avanzando o retrocediendo una casilla. Cada jugador dispone de 16 piezas. El Alfil sólo se puede mover en dirección diagonal. La Torre sólo se puede mover en las direcciones verticales y horizontales, no en diagonal. El Caballo se puede mover a la casilla más cercana que no se encuentre en su propia fila, columna o diagonal, aunque se mueve avanzando 2 casillas en vertical y una en horizontal, o viceversa, realizando un movimiento de ‘L’, siendo la única

pieza que puede saltar por encima de las demás piezas. El peón puede avanzar una o dos casillas en dirección vertical en su primer movimiento, a diferencia del resto de piezas no puede ir hacia atrás y no puede capturar a las piezas contrarias que se encuentran en la misma dirección en la que se mueve. (Bautista, 2014)

Evaluación:

	SI	NO	AVECES
Es crítico ante diversas situaciones			

- **Tema: Naipes (cada oveja con su pareja)**

Objetivo: Aprender a jugar naipes mediante las reglas establecidas para ejercitar cálculos mentales del niño.

Materiales: 52 naipes

Tiempo: de 15 a 30 minutos

Desarrollo: Para este juego se jugará con los 52 naipes también puede ser la baraja española o las de póker este juego ayudará a desarrollar la memoria del niño. Se colocan todas las cartas boca abajo en la mesa y cada jugador de acuerdo a su turno deberá ir levantando las cartas de dos en dos y formando parejas, dos reyes, dos ases, etc para encontrar parejas. Si el jugador consigue la pareja, se puede volver a levantar dos cartas más y si no consiguió juntar la pareja pues pasara el turno al siguiente jugador y de esta manera ganará quien más parejas de cartas tengan. (Ross, 2015)

Evaluación:

	SI	NO	AVECES
Resuelve problemas cotidianos de la vida y problema matemáticos			

- **Tema: la oca**

Objetivo: aprender el juego de la Oca mediante la coordinación adecuada de las manos para desarrollar habilidades viso-manual en el niño.

Materiales: talento humano

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo: Se requiere de dos niños para jugar cantando la canción y realizando los movimientos de las manos de una manera coordinada.

Evaluación:

	SI	NO	AVECES
Coordina movimientos de las manos			

- **Tema: recortar**

Objetivo: Aprender a recortar mediante el adecuado uso de la tijera para desarrollar la coordinación fina

Materiales: dibujos de diferentes figuras, tijeras de punta redonda

Tiempo: 15 minutos

Desarrollo: Reparta a la niña o niño los dibujos e indíqueles que tienen que recortar con el uso de la tijera.

Evaluación:

	SI	NO	AVECES
Sostiene el esfero de una manera adecuada, tiene buena letra.			

- **Tema: Adivinanzas**

Objetivo: Aprender diferentes tipos de adivinanzas mediante la correcta lectura y la memorización para incrementar las habilidades verbales

Materiales: diferentes tipos de adivinanzas

Tiempo: 15 a 30 minutos

Desarrollo: Alguien de los integrantes contara la adivinanza y los demás deberán adivinar cuál es la respuesta de la adivinanza.

Evaluación:

	SI	NO	AVECES
Sabe leer de una forma adecuada acorde a su edad.			

7. METODOLOGÍA.

7.1 TIPO DE INVESTIGACION

7.1.1 Cualitativa:

Se obtendrá datos, características que servirán de base para el análisis estadístico que fueron obtenidas en la investigación de campo es decir en la aplicación de la encuesta donde los datos son tal como lo percibe.

7.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

7.2.1 No Experimental:

Es un estudio en el que se observó la problemática en su contexto real y natural para analizarlos e interpretarlos de forma que no se manipularon deliberadamente las variables. No intervino la aplicación de una propuesta que pretenda dar solución a este al problema de investigación.

7.2.2 De Campo.

Se realizó en la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno” con los estudiantes de quinto año, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

7.2.3 Bibliográfica.

Se apoyará en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

7.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

7.3.1 Población

23 niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

7.3.2 Muestra

	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
NIÑAS	12	52.2 %
NIÑOS	11	47.8 %
TOTAL	23	100 %

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

23 niños de quinto año paralelo “B” de Educación Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

7.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Encuesta:** Se desarrolló varias preguntas correspondientes a las variables, se realizó concretamente a los niños y niñas de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”, periodo 2017-2018.
- **Cuestionario de preguntas:** Se realizó preguntas claves las cuales son precisas y objetivas que se relacionan con los objetivos e indicadores de cada variable.

7.5 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de las Encuestas
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis, discusión e interpretación de los resultados obtenidos.
- Determinaciones de conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados establecidos.

8. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De la información recabada a través de la encuesta aplicada en la presente investigación se presentan a continuación los resultados obtenidos así como su análisis e interpretación.

GRÁFICO 1 ¿Le proporcionan en su casa un espacio personal para uso propio del desarrollo de sus tareas?



Fuente: Gráfico N° 1

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

TABLA 1 ¿Le proporcionan en su casa un espacio personal para uso propio del desarrollo de sus tareas?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	20	87
NO	3	13
AVECES	0	0

Fuente: Tabla N° 1

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

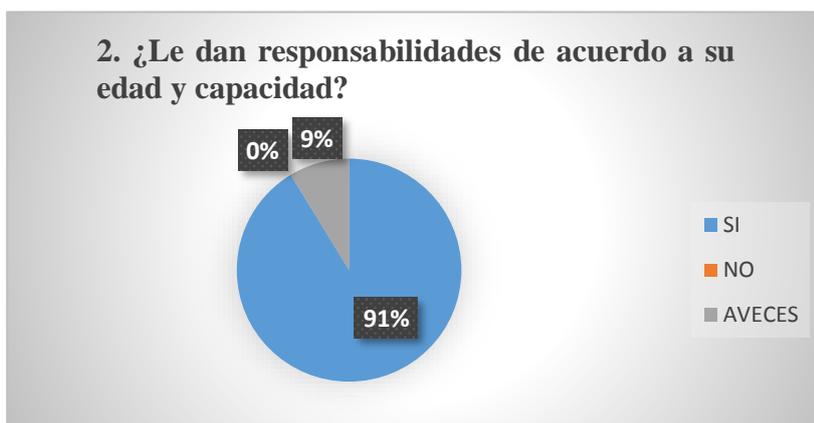
ANÁLISIS

De la pregunta marcada se puede decir que la mayoría de los estudiantes es decir el 87% si les proporcionan un espacio para el desarrollo de sus tareas, el 13% no le proporcionan un espacio para el desarrollo de sus tareas.

INTERPRETACIÓN

De los niños encuestados casi en su totalidad indican que si les proporcionan un espacio para el desarrollo de sus tareas y un mínimo porcentaje indican que no le proporcionan un espacio para sus tareas.

GRÁFICO 2 ¿Le dan responsabilidades de acuerdo a su edad y capacidad?



Fuente: Gráfico N° 2

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

TABLA 2 ¿Le dan responsabilidades de acuerdo a su edad y capacidad?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	21	91
NO	0	0
AVECES	2	9

Fuente: Tabla N° 2

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

ANÁLISIS

De la pregunta marcada se puede decir que la mayoría de los estudiantes es decir el 91% si les dan responsabilidades de acuerdo a su edad, el 9% a veces les dan responsabilidades de acuerdo a su edad.

INTERPRETACIÓN

De los niños encuestados casi en su totalidad indican que si les dan responsabilidades de acuerdo a su edad y un mínimo porcentaje niños indican que a veces les dan responsabilidades de acuerdo a su edad.

GRÁFICO 3 ¿Le demuestran que le quieren por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros?



Fuente: Gráfico N° 3

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

TABLA 3 ¿Le demuestran que le quieren por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	21	91
NO	1	5
AVECES	1	4

Fuente: Tabla N° 3

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

ANÁLISIS

De la pregunta marcada se puede decir que la mayoría de los estudiantes es decir el 91% si les demuestran que le quieren por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros, el 5% no les demuestran que le quieren por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros y el 4% a veces les demuestran que le quieren por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.

INTERPRETACIÓN

De los niños encuestados casi en su totalidad indican que si les demuestran que le quieren por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros, en un porcentaje intermedio indican que no les demuestran que le quieren por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros y un mínimo porcentaje indica que no y a veces les demuestran que le quieren por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.

GRÁFICO 4 ¿Le ayudan a mejorar en las tareas que realiza?



Fuente: Gráfico N° 4

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

TABLA 4 ¿Le ayudan a mejorar en las tareas que realiza?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	17	74
NO	2	9
AVECES	4	17

Fuente: Tabla N° 4

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

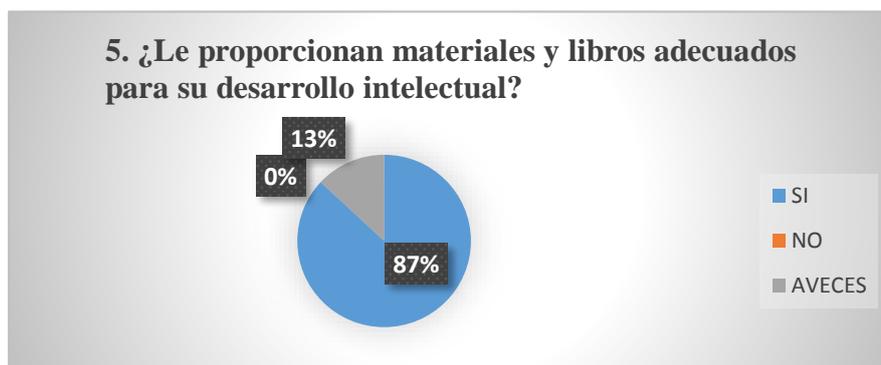
ANÁLISIS

De la pregunta marcada se puede decir que la mayoría de los estudiantes es decir el 74% si les ayudan a mejorar en las tareas que realizan, luego el 9% no les ayudan a mejorar en las tareas que realizan y el 17% a veces les ayudan a mejorar en las tareas que realizan

INTERPRETACIÓN

De los niños encuestados casi en su totalidad indican que si les ayudan a mejorar en las tareas que realizan, en un porcentaje intermedio indican que a veces les ayudan a mejorar en las tareas que realizan y en un mínimo porcentaje indican que no les ayudan a mejorar en las tareas que realizan.

GRÁFICO 5 ¿Le proporcionan materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual?



Fuente: Gráfico N° 5

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

TABLA 5 ¿Le proporcionan materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	20	87
NO	0	0
AVECES	3	13

Fuente: Tabla N°5

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

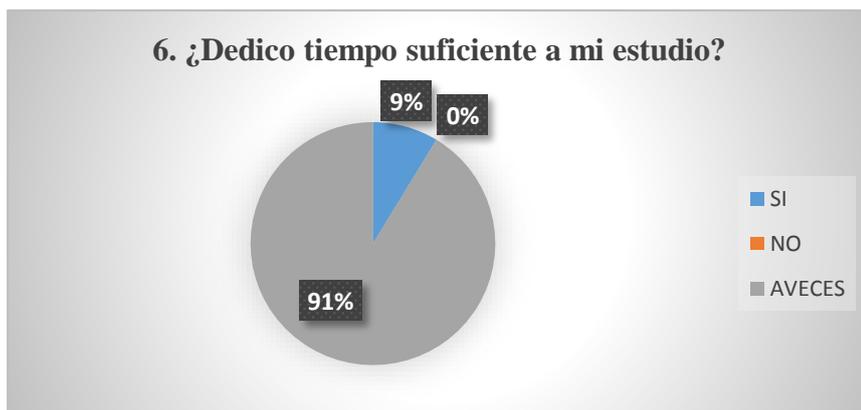
ANÁLISIS

De la pregunta marcada se puede decir que la mayoría de los estudiantes es decir el 87% si les proporcionan materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual, luego el 13% a veces les proporcionan materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.

INTERPRETACIÓN

De los niños encuestados casi en su totalidad indican que si les proporcionan materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual y un mínimo porcentaje indican que a veces les proporcionan materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.

GRÁFICO 6 ¿Dedico tiempo suficiente a mi estudio?



Fuente: Gráfico N° 6

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

TABLA 6 ¿Dedico tiempo suficiente a mi estudio?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	2	9
NO	0	0
AVECES	21	91

Fuente: Tabla N° 6

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

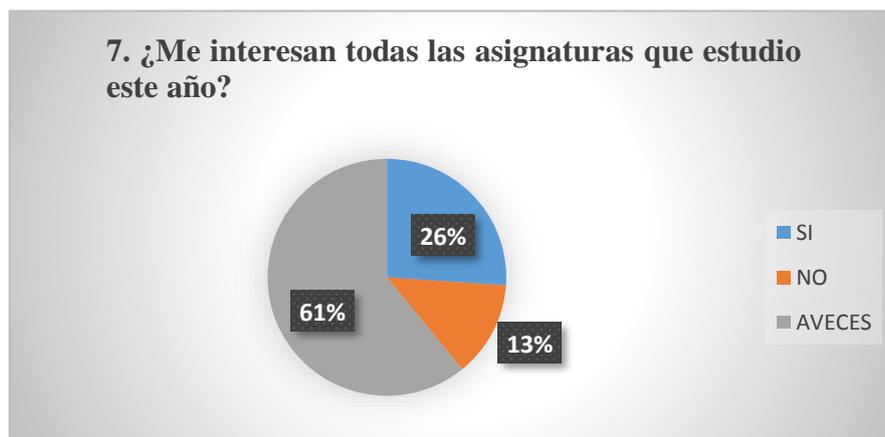
ANÁLISIS

De la pregunta marcada se puede decir que la mayoría de los estudiantes es decir el 91% a veces dedican tiempo suficiente a sus estudios y el 9% si dedica tiempo suficiente a sus estudios.

INTERPRETACIÓN

De los niños encuestados casi en su totalidad indican que a veces le dedican tiempo suficiente a sus estudios y un mínimo porcentaje indican que si le dedican tiempo suficiente a sus estudios.

GRÁFICO 7 ¿Me interesan todas las asignaturas que estudio este año?



Fuente: Gráfico N° 7

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

TABLA 7 ¿Me interesan todas las asignaturas que estudio este año?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	6	26
NO	3	13
AVECES	14	61

Fuente: Tabla N°7

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

ANÁLISIS

De la pregunta marcada se puede decir que la mayoría de los estudiantes es decir el 61% a veces le interesaron todas las asignaturas que estudio este año, 6% si le interesaron todas las asignaturas que estudio este año y el 13% no le interesaron todas las asignaturas que estudio este año.

INTERPRETACIÓN

De los niños encuestados casi en su totalidad indican que a veces le interesaron todas las asignaturas que estudio este año, en un porcentaje intermedio si le interesaron todas las asignaturas que estudio este año y en un mínimo porcentaje no le interesaron todas las asignaturas que estudio este año.

GRÁFICO 8 ¿Tengo dificultades para entender lo que leo?



Fuente: Gráfico N° 8

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

TABLA 8 ¿Tengo dificultades para entender lo que leo?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	1	5
NO	1	4
AVECES	21	91

Fuente: Tabla N° 8

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

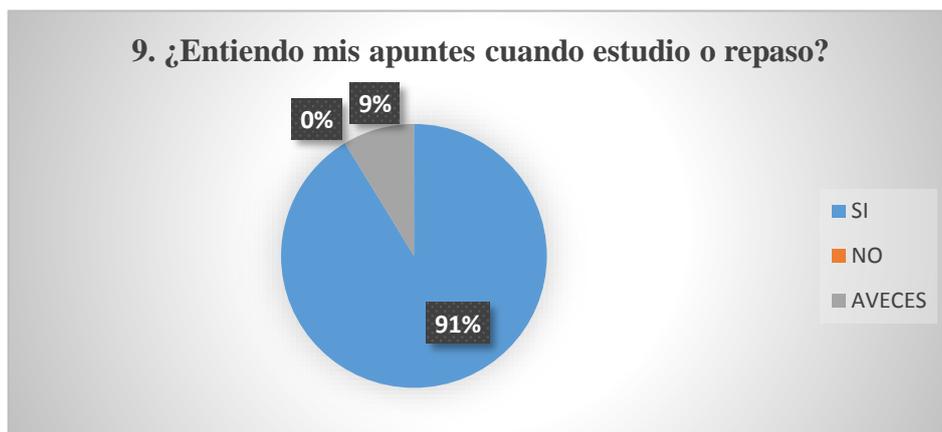
ANÁLISIS

De la pregunta marcada se puede decir que la mayoría de los estudiantes es decir el 91% a veces tienen dificultades para entender cuando leen, el 5% si tienen dificultades para entender cuando leen y el 4% no tienen dificultades para entender cuando leen.

INTERPRETACIÓN

De los niños encuestados casi en su totalidad indican que a veces tienen dificultades para entender cuando leen, en un porcentaje intermedio si tienen dificultades para entender cuando lee y en un mínimo porcentaje no tienen dificultades para entender cuando lee.

GRÁFICO 9 ¿Entiendo mis apuntes cuando estudio o repaso?



Fuente: Gráfico N° 9

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

TABLA 9 ¿Entiendo mis apuntes cuando estudio o repaso?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	21	91
NO	0	0
AVECES	2	9

Fuente: Tabla N° 9

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

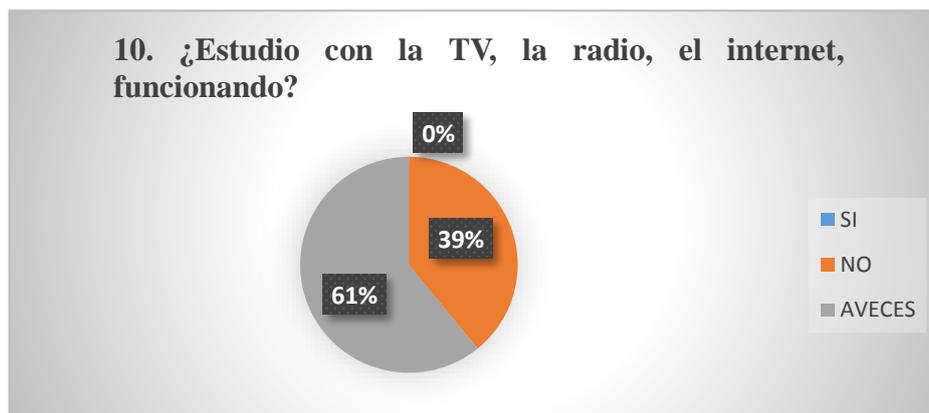
ANÁLISIS

De la pregunta marcada se puede decir que la mayoría de los estudiantes es decir el 91% si entienden sus apuntes cuando estudian o repasan y el 9% a veces entienden sus apuntes cuando estudian o repasan.

INTERPRETACIÓN

De los niños encuestados en su totalidad indican que si entienden sus apuntes cuando estudian o repasan y en un mínimo porcentaje indican que a veces entienden sus apuntes cuando estudian o repasan.

GRÁFICO 10 ¿Estudio con la TV, la radio, el internet, funcionando?



Fuente: Gráfico N° 10

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

TABLA 10 ¿Estudio con la TV, la radio, el internet, funcionando?

INDICADORES	FRECUENCIA	%
SI	0	0
NO	9	39
AVECES	14	61

Fuente: Tabla N° 10

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

ANÁLISIS

De la pregunta marcada se puede decir que la mayoría de los estudiantes es decir el 61% a veces estudian con la TV, la radio o el internet en funcionamiento y el 39% no estudian con la TV, la radio o el internet en funcionamiento.

INTERPRETACIÓN

De los niños encuestados en su totalidad indican que a veces estudian con la TV, la radio o el internet en funcionamiento y un mínimo porcentaje no estudian con la TV, la radio o el internet en funcionamiento.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

- Después de haber analizado los roles de la familia se puede decir que, al cumplir cada miembro de la familia con su rol apoyan positivamente al rendimiento académico del estudiante.
- Puedo concluir que, mediante las circunstancias personales, el nivel emocional, la calidad de descanso, el silencio, la hora para trabajar y el orden todos estos factores ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje además se obtiene un excelente rendimiento académico en los estudiantes.
- Se indagó actividades familiares como el ajedrez, naipes, adivinanzas, el juego de la oca, etc. ayudan de mucho al rendimiento académico del estudiante.

9.2 Recomendaciones

- Cumplir con los roles familiares para que el estudiante obtenga un buen rendimiento académico.
- Identificar los factores que favorecen a tener un buen rendimiento académico de los estudiantes para aplicarlos y obtener buenos resultados.
- Dedicar tiempo para realizar las actividades familiares que ayuden a mejorar el rendimiento académico del niño.

10. BIBLIOGRAFIA

- Allende, S. (26 de 09 de 2016). Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico
- Analizando. (24 de 01 de 2018). Obtenido de <https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>
- Bautista, E. S. (21 de 09 de 2014). Obtenido de <http://ajedrezesb.blogspot.com/p/elementos-del-juego.html>
- Bustos, E. (12 de 08 de 2014). Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Cook, M. N. (24 de 02 de 2016). Obtenido de <https://www.lds.org/youth/for-the-strength-of-youth/family?lang=spa>
- eres mamá. (16 de 07 de 2013). Obtenido de <https://eresmama.com/la-familia-no-algo-importante-la-familia-lo/>
- familia, p. (08 de 10 de 2014). Obtenido de <http://primerofamilia.com/los-roles-dentro-de-la-familia/>
- foro, f. (23 de 07 de 2014). Obtenido de <https://www.forofamilia.org/lineas-de-accion/familia/>
- Homepage, A. (20 de 09 de 2014). Obtenido de https://www.albany.edu/faculty/mw908/aspn301z/primavera99/familia/significado_familia.htm
- Lara, V. (15 de 12 de 2015). Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>
- Maristas. (12 de 02 de 2018). Obtenido de <https://www.colegiofrancoingles.edu.mx/blog/el-rol-de-la-familia-en-el-proceso-de-aprendizaje>
- Mendez, S. (25 de 04 de 2014). *Innatia*. Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
- Mendez, S. (20 de 09 de 2015). Obtenido de <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-roles-de-la-familia.html>
- Oropeza, N. (08 de 10 de 2014). *Primero Familia*. Obtenido de <http://primerofamilia.com/los-roles-dentro-de-la-familia/>
- Palacios, L. M. (24 de 05 de 2011). Obtenido de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/el-rol-de-la-familia-262156.html>
- PRIETO, C. I. (23 de 05 de 2015). Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Quiroz, C. (14 de 11 de 2016). Obtenido de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/el-rol-en-la-familia-roles-familiares.html>
- Quiroz, C. (02 de 06 de 2017). Obtenido de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/el-rol-en-la-familia-roles-familiares.html>
- Ross, N. (16 de 08 de 2015). Obtenido de <https://educrea.cl/los-naipes-o-juegos-de-cartas-como-recurso-en-la-ensenanza-de-la-matematica/>
- Villacis, M. G. (06 de 03 de 2016). Obtenido de http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.W0N68xen_IU
- Vonne. (15 de 12 de 2014). Obtenido de <https://hipertextual.com/2015/12/tipos-familia>

11. ANEXOS



Aplicación de la encuesta

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicación de la encuesta

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicando la actividad del Ajedrez
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicando la actividad del Ajedrez
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicando la actividad de los Naipes
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicando la actividad de los Naipes
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicando la actividad la Oca

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicando la actividad la Oca

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”

Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicando la actividad Recortar
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicando la actividad Recortar

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicando la actividad Adivinanzas
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)



Aplicando la actividad Adivinanzas
Fuente: Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”
Elaborado por: Johana Velastegui P. (Investigadora)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ROL FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. GABRIEL GARCIA MORENO” GUANO PERIODO 2017-2018

Encuesta dirigida a estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno”.

Objetivo:

- Identificar el rol familiar en el rendimiento académico en los estudiantes

Indicaciones:

- Responder los ítems con absoluta responsabilidad y veracidad.
- Marque la respuesta con un "X" en la alternativa que considere pertinente

SI	
NO	
AVECES	

PREGUNTAS	SI	NO	AVECES
1. ¿Le proporcionan en su casa un espacio personal para uso propio del desarrollo de sus tareas?			
2. ¿Le dan responsabilidades de acuerdo a su edad y capacidad?			
3. ¿Le demuestran que le quieren por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros?			
4. ¿Le ayudan a mejorar en las tareas que realiza?			
5. ¿Le proporcionan materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual?			
6. ¿Dedico tiempo suficiente a mi estudio?			
7. ¿Me interesan todas las asignaturas que estudio este año?			
8. ¿Tengo dificultades para entender lo que leo?			
9. ¿Entiendo mis apuntes cuando estudio o repaso?			
10. ¿Estudio con la TV, la radio, el internet, funcionando?			

✓ Gracias por su colaboración.