



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**TEMA:**

“ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PADRES  
DIVORCIADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA SAN FELIPE NERI. RIOBAMBA, OCTUBRE 2017- MARZO  
2018”.

**AUTORES:**

Paulina Isabel Andrade Cáceres  
Pamela Alejandra Rodríguez Boninas

**TUTOR**

Dr. Vicente Ureña Torres.

2018

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

**“ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PADRES DIVORCIADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI. RIOBAMBA, OCTUBRE 2017- MARZO 2018”.**

Presentado por: ANDRADE CÁCERES PAULINA ISABEL Y RODRÍGUEZ BONIFAZ PAMELA ALEJANDRA

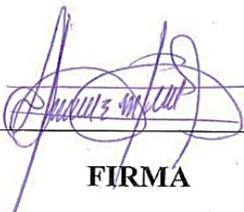
Dirigido por: Dr. VICENTE. R UREÑA. T.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Msc. Luz Eliza Moreno

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**



FIRMA

Msc. Patricio Tobar

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



FIRMA

Dra. Patricia Bravo

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



FIRMA

Dr. Vicente Ureña

**TUTOR**



FIRMA

## DECLARACIÓN EXPRESA DE TUTORÍA

### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**; con el tema: **“ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PADRES DIVORCIADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI. RIOBAMBA, OCTUBRE 2017- MARZO 2018”**.

Ha sido planteada por las graduandas **ANDRADE CÁCERES PAULINA ISABEL Y RODRÍGUEZ BONIFAZ PAMELA ALEJANDRA**, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa pública pertinente.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 23 de octubre de 2018



Dr. Vicente R. Urefia T. MsC

**TUTOR DE TESIS**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: **“ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE PADRES DIVORCIADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FELIPE NERI. RIOBAMBA, OCTUBRE 2017- MARZO 2018”**. Corresponde exclusivamente a: Paulina Isabel Andrade Cáceres, con cédula de identidad N° 0202336079 y Pamela Alejandra Rodríguez Bonifaz, con cédula de identidad N° 0604858423 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

Pamela Rodríguez B.  
C.I. 060485842-3

Paulina Andrade C.  
C.I. 020233607-9

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme dado la oportunidad de ingresar en su prestigioso campus y a la vez formar profesionales que enriquezcan al país por medio de sus conocimientos.

También a todos los docentes que conforman la Carrera de Psicología Educativa y poder compartir sus conocimientos con nosotros, de igual forma sus experiencias dentro del campo laboral para el mejoramiento de nuestro futuro profesional.

Y de manera especial quiero agradecer al Dr. Vicente Ureña quién no solo nos guio empíricamente si no también me brindo su mano amiga en momentos de dificultad durante todo este proceso formativo.

***PAULINA ANDRADE***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por haberme permitido gozar de salud y dedicación para poder cumplir uno de mis mayores sueños, sobre todo por brindarme la fortaleza necesaria en cada momento de dificultad en este transcurso.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme permitido formarme en ella y brindarme la dicha de haber cumplido uno de mis mayores sueños.

A los docentes de la Carrera de Psicología Educativa por su labor de compartir conocimientos y brindarme su apoyo para poder crecer día a día quienes fueron mi guía en cada momento a lo largo de este tiempo.

Mi gratitud al Doctor Vicente Ramón Ureña Torres quien ha sabido guiarnos y apoyarnos con mucha dedicación y cariño en este proceso, por ser nuestro impulso para ser mejores, quien con sus consejos y enseñanzas me ha permitido formarme de manera espiritual, humana y profesional.

***PAMELA RODRÍGUEZ***

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, por permitirme llegar a culminar mis estudios, a mi heroína personal mi madre Julieta Alarcón, quién desde el momento en que nació se convirtió en mi ejemplo a seguir por la lucha, dedicación y entrega total para que yo me encuentre aquí en este momento.

También a mi madre Catalina Cáceres que a pesar de no encontrarse conmigo físicamente, de una u otra forma supo alentarme a continuar con mi carrera y en general con mi vida y saber que el camino es largo, pero siempre tendrá su recompensa al final, a Marco Aguiar por convertirse en el padre que siempre estuvo ahí, con sus consejos diarios y amor brindado desde que tengo memoria.

De igual manera a toda y cada una de las personas que supieron alentarme con una palabra para no desalentarme cuando el mundo me abatía.

***PAULINA ANDRADE***

## **DEDICATORIA**

Principalmente este proyecto está dedicado a quienes han sabido formarme y me han brindado su amor, cariño y apoyo incondicional en cada momento, quienes han sido mi pilar fundamental para no decaer en momentos de dificultad, por demostrarme que estarán en cada momento junto a mi siendo mi soporte, a las personas que fueron, son y serán mi mayor inspiración, Mis Padres Rosa Y Patricio.

A quien me mira siempre como su ejemplo a seguir, por quien me he esforzado día a día para ser mejor y poder brindarle lo mejor de mí en cada momento, por quien velaré cada instante de mi vida mi pequeño hermano Sebastián.

A mi familia a quienes agradezco infinitamente por brindarme su apoyo, amor y consejos, por ser quienes estuvieron siempre pendientes de mi durante este largo proceso, y que con sus palabras me han impulsado a seguir adelante y ser mejor cada día.

A mis amigos por ser mi apoyo incondicional, por estar presentes en cada día de este proceso, gracias por todos los momentos y experiencias que compartimos juntos porque sin duda hicieron de este tiempo el mejor .

***PAMELA RODRÍGUEZ***

## ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL .....	ii
DECLARACIÓN EXPRESA DE TUTORÍA.....	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
SUMMARY .....	xiv
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. OBJETIVOS.....	2
1.1 OBJETIVO GENERAL .....	2
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	2
3. ESTADO DEL ARTE.....	3
3.1 Afrontamiento .....	3
3.1.1. Estilos de afrontamiento.....	4
3.1.2. Estrategias de Afrontamiento .....	6
3.1.2.5 Invertir en amigos íntimos (Ai).....	7
3.2 Divorcio.....	10
3.2.1 Definición de Divorcio.....	10
3.2.2 El divorcio puede ser de dos clases: mutuo acuerdo y contencioso.....	11
3.2.4 Consecuencia del divorcio de los padres en los adolescentes .....	11

3.2.7 La relación del afrontamiento con el divorcio.....	13
4. METODOLOGÍA .....	15
4.1 Enfoque de la investigación .....	15
4.1.1 Cualitativo .....	15
4.2 Diseño de Investigación .....	15
4.2.1 No experimental .....	15
4.3 Tipo de investigación .....	15
4.3.1 Correlacional .....	15
4.3.2 Por el tiempo .....	15
4.3.3 Por el lugar .....	15
4.4 Nivel de la investigación .....	16
4.4.2 Exploratoria.....	16
4.5 Población y muestra .....	16
4.5.1 Población.....	16
4.5.2 Muestra.....	16
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados .....	16
5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	18
5.1 TEST ACS APLICADO A LOS ESTUDIANTES .....	18
5.2 TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS DE LOS OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI” .....	25
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	35
6.1 Conclusiones .....	35
6.2 Recomendaciones.....	36
7. BIBLIOGRAFIA.....	37
8. ANEXOS.....	xv

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.-</b> Estilos y estrategias de afrontamiento correlacionadas .....	5
<b>Tabla 2.-</b> Test ACS .....	18
<b>Tabla 3.-</b> Rasgo Predominal en los estudiantes .....	21
<b>Tabla 4.-</b> Rasgo Secundario.....	23
<b>Tabla 5.-</b> Vives con tus padres .....	25
<b>Tabla 6.-</b> Tipos de familias.....	26
<b>Tabla 7.-</b> Tus padres tienen problemas.....	27
<b>Tabla 8.-</b> Tus padres se han separado alguna vez.....	28
<b>Tabla 9.-</b> Cuantas veces.....	29
<b>Tabla 10.-</b> Has escuchado qué tus padres quieren divorciarse .....	30
<b>Tabla 11.-</b> Tus padres son divorciados.....	31
<b>Tabla 12.-</b> Tus padres han conformado otro hogar .....	32
<b>Tabla 13.-</b> Recibiste apoyo psicológico cuando tus padres se divorciaron .....	33
<b>Tabla 14.-</b> Para afrontar el divorcio de tus padres recibiste acompañamiento por parte de la institución .....	34

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1.- Rasgo Predominal en los estudiantes .....</b>	<b>22</b>
<b>Gráfico N° 2.- Rasgo Secundario .....</b>	<b>24</b>
<b>Gráfico N° 3.- Vives con tus padres.....</b>	<b>25</b>
<b>Gráfico N° 4.- Tipos de familias .....</b>	<b>26</b>
<b>Gráfico N° 5.- Tus padres tienen problemas .....</b>	<b>27</b>
<b>Gráfico N° 6.- Tus padres se han separado alguna vez .....</b>	<b>28</b>
<b>Gráfico N° 7.- Cuantas veces .....</b>	<b>29</b>
<b>Gráfico N° 8.- Has escuchado que tus padres quieren divorciarse .....</b>	<b>30</b>
<b>Gráfico N° 9.- Has escuchado que tus padres quieren divorciarse .....</b>	<b>31</b>
<b>Gráfico N° 10.- Tus padres han conformado otro hogar .....</b>	<b>32</b>
<b>Gráfico N° 11.- ¿Recibiste apoyo psicológico cuando tus padres se divorciaron? .....</b>	<b>33</b>
<b>Gráfico N° 12.- Para afrontar el divorcio de tus padres recibiste acompañamiento por parte de la institución .....</b>	<b>34</b>

## **RESUMEN**

En la presente investigación se estudiaron los estilos de afrontamiento con respecto al divorcio de sus padres en los estudiantes de octavos y novenos años de Educación General básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri de la Ciudad de Riobamba, se consideró importante abordar dicha temática puesto que se ejecutaron las practicas Preprofesionales en la institución y se pudo evidenciar que existía un número considerable de estudiantes que provenían de padres divorciados y con ello se ha producido una afectación directa en algunos adolescentes. Fue indispensable estudiar el estilo de afrontamiento predominante en los estudiantes ya que atraviesan una etapa de cambios a nivel biopsicosocial y por esta razón seleccionamos a la población de estudio con una muestra de 300 estudiantes aleatoria intencional. La propuesta fue plantada con el fin de conocer el número de estudiantes que provienen de padres divorciados por medio de una encuesta, para identificar el estilo de afrontamiento se aplicó el test denominado ACS (Escala de Afrontamiento para Adolescentes), La metodología fue de enfoque cualitativo, el diseño no experimental; el tipo de investigación fue correlacional, por el tiempo transversal, por el lugar: de campo y bibliográfica. Como conclusión se determinó que el estilo de afrontamiento de los estudiantes de padres divorciados en la institución fue dirigido a la resolución de problemas.

**Palabras claves:** Afrontamiento, divorcio.

## ABSTRACT

In the present investigation the styles of facing the divorce of parents in the students of eighth and ninth years of General Basic Education of the Educational Unit San Felipe Neri of the City of Riobamba were studied, it was considered important to approach this subject since Pre professional practices were carried out in the institution and it could be shown that there was a considerable number of students who came from divorced parents and with this, there has been a direct affectation in some adolescents. It was essential to study the predominant coping style in the students since they are going through a phase of changes at the bio psychosocial level and for this reason we selected the study population with a sample of 300 students randomly intentional. The proposal was planted in order to know the number of students who come from divorced parents through a survey, to identify the coping style the test called ACS (Adolescent Coping Scale) was applied. The methodology was qualitative approach, the non-experimental design; the type of research was correlational, for the transverse time, for the place: field and bibliographic. As a conclusion it was determined that the coping style of the students of divorced parents in the institution was directed to the resolution of problems.

Keywords: facing, divorce

  
Reviewed by: Marcela González,  
English Professor.



## 1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación “Estilos de Afrontamiento en Estudiantes de Padres Divorciados de Educación General Básica de la Unidad Educativa San Felipe Neri. Riobamba, Octubre 2017-Marzo 2018”; se realizó considerando el impacto que posee el divorcio de sus padres en los estudiantes de octavos y novenos año de educación general básica, se ha escogido a esta población debido a que son estudiantes que se encuentran en una edad aproximada de 12 a 14 años quienes presentan diversos cambios a nivel psicológico y emocional, a la vez, es imprescindible conocer el estilo de afrontamiento que predomina en ellos.

Como consecuencia los adolescentes tienen el derecho a desarrollarse en un ambiente de paz, estabilidad, armonía, libre de violencia lo cual se obtiene de un hogar equilibrado que permite adquirir una formación integral y al existir un divorcio de por medio impacta claramente en el menor, es por ello que nace la curiosidad de estudiar dicha temática, basándonos directamente en la observación mediante nuestras prácticas pre profesionales en el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) de dicha institución.

Por otra parte, es necesario conocer cuáles son las estrategias más utilizadas por los estudiantes al enfrentar una difícil situación como es la ruptura familiar, tomando en cuenta que en el ámbito educativo y familiar no se ha brindado un acompañamiento oportuno al menor, olvidando que es el actor principal no solo del proceso de enseñanza aprendizaje sino de su bienestar.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera: Resumen, Introducción, Objetivos, Estado del Arte (definiciones del afrontamiento y el divorcio), Área metodológica que fue la descripción del diseño del proyecto, el tipo de investigación fue no experimental, por el tiempo transversal, el nivel de investigación correlacional, los Instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta para la recolección de datos y posteriormente se aplicó del Test ACS a los estudiantes, finalmente se realizó la tabulación, análisis e Interpretación de datos estadísticos de los cuales se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones pertinentes, Bibliografía y Anexos.

## **2. OBJETIVOS**

### **1.1 OBJETIVO GENERAL**

- Estudiar los estilos de afrontamiento con respecto al divorcio de sus padres en los estudiantes de Octavos y Novenos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri “de la Ciudad de Riobamba.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar el número de padres divorciados de los estudiantes de Octavo y Noveno Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.
- Identificar el estilo de afrontamiento que predomina en los estudiantes de padres divorciados de Octavos y Novenos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.
- Relacionar los Estilos de Afrontamiento con respecto al divorcio de sus padres de los estudiantes de Octavos y Novenos Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”.

### **3. ESTADO DEL ARTE**

#### **3.1 Afrontamiento**

En los años sesenta se empieza a utilizar el término afrontamiento para referirse a los mecanismos de defensa maduros que favorecen la adaptación del individuo. Parker & Endler (1996). De acuerdo con los autores, se creó las estrategias de defensa idóneas para que el ser humano desarrolle la capacidad de sobreponerse a diversas situaciones por ende el afrontamiento enuncia ser una compilación de varios elementos que establecen una forma de restituir el equilibrio del ser humano.

Los autores Lazarus & Folkman (1986) Definen que el afrontamiento es cualquier actividad que el individuo puede poner en marcha, tanto de tipo cognitivo como de tipo conductual, con el fin de enfrentarse a una determinada situación. Por lo tanto, los recursos de afrontamiento del individuo están formados por todos aquellos pensamientos, interpretaciones, conductas, que el individuo puede desarrollar para tratar de conseguir los mejores resultados posibles en una determinada situación. Por lo que se puede definir que el afrontamiento es un proceso cognitivo que a partir de lo que el ser humano conoce puede influir en su conducta y con ello obtener una actitud adecuada, puesto que los procesos cognitivos juegan un rol principal como el entendimiento, comprensión y resolución de problemas; ejecutando aquellas estrategias al momento de enfrentar los numerosos escenarios adversos que se encuentra atravesando el individuo.

Los autores Frydenberg & Lewis (2005) afirman que es posible hacer una distinción entre afrontamiento general y específico, es decir cómo actúa el adolescente en cualquier situación en general y aquel enfrentamiento que los haría frente a una problemática particular. Los autores manifiestan que el ser humano tiene diversas formas de afrontamiento, puesto que de manera general se aborda lineamientos básicos y ante una dificultad específica intervienen aspectos como; madures emocional y cognitiva de la persona por lo tanto se puede decir que el afrontamiento al ser un mecanismo de defensa que se muestra en expresiones del ser humano, debe ser entendido y estudiado por profesionales en el ámbito de tal modo se puede interpretar los sentimientos, las ideas y las conductas que el individuo exterioriza en el proceso del acontecimiento que se encuentre atravesando.

En el estudio realizado por González, Montoya, Casullo, & Bernabéu (2014) señalan además que el afrontamiento estaría determinado por la persona, el ambiente y por su interacción; siendo

así que en los adolescentes se relaciona con un conjunto de acciones y discernimientos que lo capacitan para tolerar, evitar o minimizar los efectos producidos por un evento estresante como lo es el caso en estudio el evento del divorcio de sus padres.

Por lo cual es necesario conocer cuáles son las diferentes estrategias de afrontamiento utilizadas de acuerdo a la edad y género de la persona, además se debe tomar en cuenta que las habilidades utilizadas por los adolescentes inciden de manera trascendental en su desarrollo biopsicosocial.

### **3.1.1. Estilos de afrontamiento**

Los estilos de afrontamiento son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son las que determinarán el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional. Por ejemplo, algunas personas tienden, a contarles sus problemas a los demás, mientras que otras se los guardan para sí mismos. Una clasificación discrimina entre estilo de afrontamiento **activo/pasivo-evitativo** y **adaptativo/desadaptativo** (Carver, Scheier, & Weintraub, 1989).

Los mencionados estilos de afrontamiento están enfocados a la relación que se presenta entre la persona que está atravesando un problema o una emoción fuerte en su vida y aquellos reflejos o acciones hacia los demás, muchas de las veces se sabe que la personalidad influye en el proceso de afrontamiento de dicha persona, siendo así la etapa más conflictiva para procesar cualquier tipo de cambio es en la adolescencia, período de crecimiento en el que inciden factores como la edad, el género o el nivel de bienestar económico entre otros.

De acuerdo a la investigación citado por Cornejo & Lucero (2005) mencionan que hay individuos con un estilo confrontativo (activo, vigilante), que buscan información o actúan directamente ante cualquier problema, mientras que otras tienen una tendencia evitadora (pasiva, minimizadora). En general, el afrontamiento activo es adaptativo, y el evitativo es desadaptativo; sin embargo, hay situaciones en que la “actividad” es desadaptativa, o la “pasividad” adaptativa, según su efectividad ante determinada situación. El estilo confrontativo es más efectivo cuando existe un suceso amenazante que se repite, o persiste, a lo largo del tiempo (por ejemplo, solventar situaciones de tensión continua laboral), y es útil para anticipar planes de acción ante riesgos futuros, aunque puede que tenga un coste mayor en ansiedad. El estilo evitador puede ser más útil para sucesos amenazantes a corto plazo (por ejemplo, un robo con intimidación). No obstante, los

estudios longitudinales señalan que, a la larga, el estilo evitativo suele ser ineficaz para manejar circunstancias vitales complicadas.

Las investigaciones en este campo no solo se han centrado en distinguir cada estrategia, sino en conocer la situación que desencadenó para el surgimiento de esta, es necesario realzar que en el período de la adolescencia los jóvenes adoptan un estilo confrontativo siendo este incorrecto en muchas ocasiones, debido a la falta de información y acompañamiento tanto en el contexto familiar, educativo y social; se requiere de la ayuda especializada para guiar al joven en la toma de decisiones para de esta manera desarrollar una conducta adaptativa.

La mayoría de los estudios realizados sobre afrontamiento, estilos y estrategias están identificados por los autores Frydenberg & Lewis (2000), quienes realizan investigaciones con el fin de crear una escala denominada ACS (Adolescent Coping Scale) o Escala de Afrontamiento para adolescentes, con el fin de determinar las estrategias utilizadas por los adolescentes ante una situación de conflicto que se les pudiese presentar.

Se describen en el cuadro 1, los 3 estilos de afrontamiento identificados por los autores Frydenberg & Lewis (2000), los cuales son: a) Dirigido a resolver el problema, b) En relación con los demás y c) Afrontamiento improductivo .Son 18 estrategias de afrontamiento agrupadas en estos 3 estilos de afrontamiento

**Tabla 1.-** Estilos y estrategias de afrontamiento correlacionadas

Dirigido a resolver el problema	En relación con los demás	Afrontamiento improductivo
* Buscar diversos relajantes (Dr) * Esforzarse y tener éxito (Es) * Distracción física (Fi) * Fijarse en lo positivo (Po) * Concentrarse en resolver el problema (Rp) * Reservarlo para sí (Re) * Buscar pertinencia (Pe) * Invertir en amigos íntimos( Ai)	* Buscar apoyo espiritual (Ae) * Buscar apoyo profesional (Ap) * Acción social (So) * Buscar apoyo social (As)	* Autoinculparse (Cu) * Hacerse ilusiones (Hi) * Ignorar el problema(Ip) * Falta de afrontamiento (Na) * Preocuparse (Pr) * Reducción de la tensión (Rt)

**Elaborado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez, 2018.

### **3.1.2. Estrategias de Afrontamiento**

Las siguientes estrategias de afrontamiento fueron tomadas de los autores Frydenberg & Lewis (2000):

#### **3.1.2.1 Buscar apoyo social (As)**

Estrategia que consiste en una inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo para su resolución. Ejemplo: Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.

Dicha estrategia se puede describir como un proceso de interacción de personas o grupo de personas, que a través del contacto pueden establecer vínculos de amistad recibiendo apoyo emocional y afectivo de esta manera fomentara la autoconfianza en el individuo motivando a que la persona enfrente y de solución a sus propios problemas.

#### **3.1.2.2 Concentrarse en resolver el problema (Rp)**

Es una estrategia destinada a resolver el problema estudiándolo sistemáticamente y analizando los diversos puntos de vistas u opciones. Ejemplo: Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.

El cerebro humano es un órgano sorprendente del cual nos podemos beneficiar si lo ejercitamos adecuadamente, nos permite realizar los procesos cognitivos como es la resolución de problemas mientras más se practique el otorgar soluciones constructivas, con el pasar del tiempo se torna sencillo el poder resolver conflictos.

#### **3.1.2.3 Esforzarse y tener éxito (Es)**

Es aquella estrategia que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, dedicación y ambición. Ejemplo: Trabajar intensamente, para lograr mis metas.

Dentro de dicha estrategia es importante desarrollar el autocontrol centralmente implica ser constante, esforzarse, tener fuerza de voluntad y determinación, las cuales nos ayudaran a superar las barreras mentales que solemos imponernos.

#### **3.1.2.4 Preocuparse (Pr)**

Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o más en concreto, preocupación por la felicidad.

En esta estrategia aborda a la preocupación pues suele asociarse a la angustia y a la inquietud que se produce por algún motivo generalmente temor por situaciones inexistentes que se encuentran en el pasado o en el futuro.

#### **3.1.2.5 Invertir en amigos íntimos (Ai)**

Esta estrategia se refiere al esfuerzo por comprometerse en alguna relación de tipo personal íntima e implica la búsqueda de relaciones personales íntimas. Ejemplo: Pasar más tiempo con la persona con la cual suelo salir.

Compartir factores de la vida privada del ser humano con una persona denomina como “especial” en la vida del individuo le permite exteriorizar sus problemas, alegrías, deseos y placeres al no sentir desamparado.

#### **3.1.2.6 Buscar pertenencia (Pe)**

Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, por lo que los otros piensan. Ejemplo: Mejorar mi relación con los demás.

En dicha estrategia es importante que el individuo adquiera una actitud empática, para fortalecer sus relaciones interpersonales.

#### **3.1.2.7 Hacerse ilusiones (Hi)**

Es la estrategia basada en la esperanza, en la anticipación de una salida positiva y en la expectativa positiva que todo tendrá un final feliz. Ejemplo: Esperar a que ocurra algo mejor.

Generalmente está vinculada a los sentidos, hacerse una ilusión es una distorsión de la percepción lleva a observar a la realidad de manera deformada. Esa distensión puede ocasionarse por cuestiones fisiológicas (mediante una estimulación excesiva en los ojos o en el cerebro) o cognitivas (según la forma en que percibimos el mundo)

#### **3.1.2.8 Falta de afrontamiento (Na)**

Refleja incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema y su tendencia a desarrollar síntomas psicossomáticos.

La falta de afrontamiento suele denominarse a una reacción cognitiva debido a que dentro de ella se encuentra la negación lo cual dificulta que el ser humano pueda enfrentarse al problema, causando malestar en ciertos aspectos de su vida cotidiana.

### **3.1.2.9 Reducción de la tensión (Rt)**

Refleja un intento por sentirse mejor y relajar la tensión. Ejemplo: Intento sentirme mejor bebiendo alcohol., fumando o tomando drogas.

Dentro de esta estrategia el ser humano busca actividades que le ayuden a reducir el nivel de estrés con el fin de obtener bienestar y poder desempeñar de mejor manera sus labores y relaciones cotidianas.

### **3.1.2.10 Acción social (So)**

Consiste en dejar que otros conozcan cuál es el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades tales como reuniones o grupos. Ejemplo: Unirme a gente que tiene el mismo problema que yo.

Esta estrategia es imprescindible para exteriorizar las diversas emociones pues se necesita del apoyo de la comunidad que nos rodea para sobrellevar de forma eficaz la resolución de un conflicto.

### **3.1.2.11 Ignorar el problema (Ip)**

Refleja un esfuerzo consciente de negar el problema o desatenderse de él.

Un problema para algunos individuos es la oportunidad para ofrecer sus capacidades y por ende desarrollar excelentes soluciones, Desde luego que sí pero inicialmente hay que deducir qué es ignorar indica falta de saber y/o conocimiento o experiencia.

### **3.1.2.12 Autoinculparse: (Cu)**

Incluye aquellas conductas que indican que el sujeto se ve como responsable de los problemas o preocupaciones que lo afectan. Ejemplo: “Sentirme culpable”.

Es importante que individuo no adquiera la culpa de determinado problema ya que se puede generar un malestar emocional.

### **3.1.2.13 Reservarlo para sí (Re)**

Cuando el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas. Ejemplo: “Guardar mis sentimientos para mí solo”.

La privacidad es el fragmento más profundo de la vida de una persona, que comprende guardar sus sentimientos de su vida familiar o relaciones de amistad.

#### **3.1.2.14 Buscar apoyo espiritual (Ae)**

Está relacionado, con rezar o emplear la oración y a creer en la ayuda de un líder espiritual o Dios. Ejemplo: “Dejar que Dios se ocupe de mi problema”.

El ser humano necesita creer en un ser superior es indispensable para las personas que sienten alivio al descargar sus problemas mediante la confianza en la fuerza de su fe.

#### **3.1.2.15 Fijarse en lo positivo (Po)**

Se caracteriza por una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado.

Centrarse en los aspectos positivos del ser humano es una actitud práctica, el apego extremo a la satisfacción y la tendencia a prevalecer los aspectos materiales de la realidad sobre todas las cosas.

#### **3.1.2.16 Buscar ayuda profesional (Ap)**

Consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros. Ejemplo: “Pedir consejo a una persona competente”.

Es necesario buscar ayuda de un especialista puesto que es conocedor de varias técnicas y herramientas que nos ayudaran a la resolución de nuestros problemas y a la vez nos brindan un acompañamiento durante este proceso.

#### **3.1.2.17 Buscar diversiones relajantes (Dr)**

Se caracteriza por la búsqueda de actividades de ocio y relajantes, como leer o pintar. Ejemplo: “Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión”.

Buscar acciones de sano esparcimiento que generan bienestar en el individuo pueden ser actividades de recreación grupales o de forma individual.

#### **3.1.2.18 Distracción física (Fi)**

Hace referencia a la dedicación al deporte, al esfuerzo físico y a mantenerse en forma. Ejemplo: “Mantenerme en forma y con buena salud”.

Las personas que realizan actividades deportivas mantienen un sentimiento de felicidad y con ello ayuda alcanzan cierto equilibrio emocional pues en cuerpo sano, mente sana.

## **3.2 Divorcio**

### **3.2.1 Definición de Divorcio.**

La familia es el pilar básico de la sociedad pero debido a los diversos cambios acontecidos en ella en ciertas ocasiones han desencadenado en situaciones conflictivas, afectando de este modo el bienestar, equilibrio social y psicológico de sus miembros. una de las transformaciones más relevantes está relacionada con los problemas de pareja, en concreto el divorcio, que se ha incrementado de forma considerable en los últimos años.

Desde la antigüedad existió cualquier tipo de matrimonio, conforme se iban desarrollando distintas culturas y en varias de estas el divorcio no era aceptado, pues la mayoría de las civilizaciones que reglamentaban la institución del matrimonio creían que era indisoluble, y que la rotura de ello solo dependía del hombre. Según (Romero, 2013) en términos legales actuales el divorcio fue asentado por primera vez en el Código Civil francés de 1804.

Según Garcia & Falconi (1992) manifiestan que el divorcio es: el procedimiento legal que disuelve el matrimonio a través de una autoridad competente, es decir que posee la facultad de autorizar el procedimiento para terminar el matrimonio basándose en causas específicas, permitidas por la ley, y que permite a la pareja que se está desintegrando, contraer otro matrimonio jurídicamente legítimo.

“El divorcio es la separación de los padres por diversas situaciones en la cual la tenencia de los hijos queda a disposición de un juez” (Gómez, 2013).

Según Rojas & Marcos (2007) definen al divorcio como: “El amor se marchita y en su lugar surge el desánimo, el resentimiento o la apatía; la decisión de separarse o de divorciarse es el resultado de una larga y dolorosa lucha, en la que es preciso atravesar un túnel embrollado y tenebroso donde sentimientos intensos de miedo, culpabilidad, rencor e incluso odio se convierten en parte integrante del día a día. Al final, cada conyuge deberá pasar de un mundo que, aunque malo, conoce, a otro totalmente desconocido; romper una relación de pareja en la que creció, habitó y murió el amor, supone siempre una prueba espinosa un tránsito angustiante, un reto enorme”.

Se considera al divorcio como sinónimo de rompimiento definitivo del vínculo matrimonial, por medio de la intervención de una autoridad judicial facultada por las leyes puesto que existen múltiples causales para dar por finiquitado el compromiso adquirido. En casos particulares trae

consigo distintas consecuencias negativas como a nivel: psicológico, social, cultural y económico efectos que pueden apreciarse directamente en la formación de sus hijos.

### **3.2.2 El divorcio puede ser de dos clases: mutuo acuerdo y contencioso.**

#### **a) Divorcio por mutuo acuerdo**

Esta clase de divorcio se da cuando los cónyuges, marido y mujer, deciden de común acuerdo divorciarse, se lo puede tramitar a través de los Juzgados de lo Civil o de una Notaría.

#### **b) Divorcio contencioso**

Este tipo de divorcio se procede cuando uno de los cónyuges no desea divorciarse

(Villalva, DERECHO ECUADOR.COM, 2009).

### **3.2.3 Causales del divorcio**

De acuerdo a la Asamblea (2005), en la última reforma del año 2015, en su Art. 110.- Son causas de divorcio:

- El adulterio de uno de los cónyuges.
- Los tratos crueles o violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar.
- El estado habitual de falta de armonía de las dos voluntades en la vida matrimonial.
- Las amenazas graves de un cónyuge contra la vida del otro.
- La tentativa de uno de los cónyuges contra la vida del otro.
- Los actos ejecutados por uno de los cónyuges con el fin de involucrar al otro o a los hijos en actividades ilícitas.
- La condena ejecutoriada a pena privativa de la libertad mayor a diez años.
- El que uno de los cónyuges sea ebrio consuetudinario o toxicómano.
- El abandono injustificado de cualquiera de los cónyuges por más de seis meses ininterrumpidos

### **3.2.4 Consecuencia del divorcio de los padres en los adolescentes**

Para Fernández & Godoy (2016) El descontrol emocional y la sensación de abandono que el adolescente puede llegar a sentir durante la separación de los padres puede generar en ellos sentimientos como:

- Los primeros síntomas son disminución de seguridad de los menores.

- Rechazo
- Depresión
- Desinterés
- Agresión con su medio ambiente
- Uso y abuso de alcohol u otras drogas
- Desarrollo de trastornos alimenticios
- Aislamiento
- Ausencia recurrente de su casa
- Baja de calificaciones
- Conflictos repetidos con sus amigos o compañeros
- Uso de mensajes y actitudes de desprecio hacia los padres

Los adolescentes están aprendiendo a entablar amistades sólidas, el divorcio les enseña a ser escépticos ante valores como la confianza, la lealtad y el amor. Es común que los hijos, prescindiendo de la edad, demuestren su dolor de alguna manera. Pero en el caso de los adolescentes, el problema es que tienden a hacerlo recurriendo a la delincuencia, la bebida, las drogas u otras conductas de riesgo (Despertad, 2009).

Este hecho, como profesionales de la salud mental nos permite generar alertas o estrategias para sobrellevar la crisis que experimentan los adolescentes ante la separación de sus figuras paternas, pues las personas más vulnerables en este proceso son los hijos ya que su conducta se evidencia cambiante a nivel afectivo, educativo y social por cual es indispensable que los psicólogos lleven un oportuno acompañamiento al menor.

El divorcio es una etapa difícil, el efecto sobre los adolescentes depende de algo más que de la estructura de la familia, independientemente de si la familia es intacta, divorciada o reconstruida (Kurdek, Fine, & Sinclair, 1995).

### **3.2.5 Efecto a largo plazo:**

Es importante señalar que el menor adquiere sentimientos de inseguridad, inconformidad, rebeldía, y de vulnerabilidad además se preocupan por ser queridos, y sienten la falta del progenitor ausente. Tanto para niños como para adolescentes el divorcio es un acontecimiento de mayor influencia en

su desarrollo , los efectos estarán incorporados al carácter, a las actitudes, a las relaciones personales, al autoconcepto, a las expectativas y la forma de ver el mundo (Aguirre, 2006).

Al profundizar en el ambito comportamental del adolescente se debe tomar en cuenta sus deberes y derechos, pues son los principales afectados y su participación en la toma de decisiones en relacion a su futuro, es un derecho a ser consultados acerca de aquellas situaciones que les afectan. Los adolescentes comienzan a tener cierta libertad en esta etapa del desarrollo y con ello adquieren habilidades y competencias que le harán capaz de influir conscientemente sobre el mundo que le rodea. Todo ello supone una ventaja de independencia para él, pero a la vez la adquisición de una responsabilidad.

### **3.2.6 Etapas ante la separación de sus padres:**

- Aceptar y reconocer la ruptura de las relaciones de sus padres.
- Aprender a tomar distancia, no hacer suya la situación de sus padres, protegiendo su identidad y evitando la angustia.
- Aprender a vivir, realizando sus actividades con la falta de uno de sus padres.
- Controlar sus sentimientos de ira, de resentimiento, de rebeldía en contra de los padres divorciados.
- Aceptar que la separación de los padres es definitiva.
- Abandonar todo los sueños de restablecimiento familiar.
- Poder llegar a verse como una persona que da amor y necesita ser amada (Aguirre, 2006).

### **3.2.7 La relación del afrontamiento con el divorcio**

Dentro de los Octavos y Novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa” San Felipe Neri” de la Ciudad de Riobamba, existe un bajo porcentaje de estudiantes que provienen de padres divorciados, por lo cual consideramos que el divorcio es positivo siempre y cuando la relación de pareja sea conflictiva y las condiciones en las cuales se está desarrollando el menor no sean las más adecuadas es por ello necesario que los padres cuenten con el apoyo psicológico durante y después del proceso del divorcio.

La muestra es de 43 estudiantes los mismos que generalmente provienen de un hogar conflictivo que ha desencadenado en el divorcio, durante este proceso la familia ha recibido acompañamiento oportuno priorizando el bienestar del menor puesto que el estudiante ha obtenido

un rol de atención prioritario lo cual ha sido indispensable para el desarrollo de las estrategias de afrontamiento y por ende conseguir un estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas brindando al menor un estilo de vida diferente, potenciando características como: Tener propósitos, tener confianza en sí mismo, ser activos y persistentes, vencer miedos y sobre todo estar formados a vencer el fracaso. Por ende se pudo determinar que existió una baja relación entre las variables ya que el divorcio de los padres no afecta directamente a los estudiantes pues ya han desarrollado ciertas estrategias que se enfocan a obtener un óptimo desarrollo psicológico, educativo, social y familiar del estudiante.

### **3.2.7.1 ¿Cuál sería el mejor acompañamiento que se debería hacer hacia los hijos, durante y después?**

La separación es un proceso doloroso por lo mismo se debería tratar con cautela y tomando en consideración el tiempo de calidad que se tendría que compartir con los hijos, así también la pareja necesitaría el espacio necesario para asimilar los cambios que conlleva el divorcio, sin olvidar que los pequeños aprenden con el ejemplo en este ámbito estamos tratando la intervención adecuada de la familia durante el proceso del divorcio. El accionar de los progenitores es indispensable después de la separación puesto que debe existir el diálogo mediante la socialización de la información acerca del nuevo estilo de vida, recalcando la importancia que tiene el niño dentro del núcleo familiar, el planteamiento de reglas claras en relación a los hábitos de estudio, normas de comportamiento, priorizando el bienestar psicológico del menor. Si los adultos manejan la situación con madurez y paciencia después del divorcio los menores también se adaptarán más fácilmente a la nueva situación.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Enfoque de la investigación**

#### **4.1.1 Cualitativo**

Debido a que se trató de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento fueron las ciencias de la educación y se configuro como un estudio humanístico.

### **4.2 Diseño de Investigación**

#### **4.2.1 No experimental**

Se realizó el diseño de la investigación sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentaron en su contexto real.

### **4.3 Tipo de investigación**

#### **4.3.1 Correlacional**

Es correlacional porque en el estudio se relacionaron las dos variables para establecer el estilo de afrontamiento predominante en los hijos de padres divorciados.

#### **4.3.2 Por el tiempo**

##### **Transversal:**

La investigación realizada fue de tipo transversal ya que se determinó un tiempo específico para la culminación de la misma.

#### **4.3.3 Por el lugar**

Los tipos de investigación fueron: de campo y bibliográfica:

##### **De campo**

La investigación fue realizada en las instalaciones de la Unidad Educativa “San Felipe” de la ciudad de Riobamba.

Para la investigación realizada fue primordial el contacto directo con los estudiantes, debido a que ellos fueron los que se convirtieron en la población de estudio

## **Bibliográfica**

La investigación bibliográfica fue fundamental dentro del proceso investigativo, debido a que por medio de la misma se procedió a la obtención de información que permitió dar sustento teórico a las dos variables estudiadas.

Para la revisión bibliográfica oportuna , se utilizó fuentes como libros, revistas, artículos científicos, tesis entre otros; los mismos que permitieron obtener una perspectiva más profunda sobre el tema investigado, además se conocieron criterios de diferentes autores que facilitaron la realización del estado del arte.

### **4.4 Nivel de la investigación**

#### **4.4.2 Exploratoria**

Se constituyó en un nivel básico de investigación, porque fue el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo se obtuvo una idea general en la orientación al problema que se trabajó en la investigación.

### **4.5 Población y muestra**

#### **4.5.1 Población**

La población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri “de la Ciudad de Riobamba la misma que cuenta con 1716 alumnos

#### **4.5.2 Muestra**

La muestra fue probabilística intencional y se la estableció con 150 estudiantes de octavos y 150 estudiantes de novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri “de la Ciudad de Riobamba con un total de 300 estudiantes de los cuales fueron 43 alumnos sujeto de estudio para nuestra investigación

### **4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados**

El proceso que siguió fue:

- Estructuración para la aplicación de la encuesta
- Aplicación de la encuesta
- Recolección de datos
- Análisis e interpretación de datos estadísticos

- Tabulación de datos
- Aplicación de reactivo psicológico
- Recolección de datos
- Análisis de datos estadísticos
- Tabulación de datos
- Análisis e interpretación de resultados.

## 5 ANALÍISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 5.1 TEST ACS APLICADO A LOS ESTUDIANTES

**Tabla 2.- Test ACS**

		ACS					
		I			II		
N o	CÓDIG O	PD	PA	EA	PD	PA	E A
1	8.A-01	18	72	Es	18	72	Pe
2	8.A-02	24	96	Na	18	90	Re
3	8.A-03	20	80	Rp	20	80	Pe
4	8.B-04	14	98	Dr	24	96	Pr
5	8.B-05	12	84	Dr	14	70	Po
6	8.B-06	12	84	Fi	11	77	Dr
7	8.B-07	20	100	Cu	18	90	Ae
8	8.C-08	17	68	Rp	17	68	Hi
9	8.C-09	19	76	Es	10	70	Fi
10	8.C-10	15	60	Es	12	60	Po
11	8.D-11	20	100	Ip	20	100	Po
12	8.D-12	15	105	Fi	14	98	Dr
13	8.D-13	17	85	Po	16	80	Ae
14	8.D-14	19	95	Cu	13	91	Dr
15	8.D-15	25	100	Es	25	100	Pr
16	8.D-16	22	88	Rp	21	84	Pr

1								
7	8.D-17	15	60	Es	9	63	Fi	
1								
8	9.A-18	18	72	Na	18	72	Ip	
1								
9	9.A-19	17	85	Es	16	80	Po	
2								
0	9.A-20	15	105	Rp	15	105	So	
2								
1	9.A-21	14	98	Fi	23	92	Es	
2								
2	9.A-22	18	90	Ip	13	91	Dr	
2								
3	9.B-23	22	88	Rp	17	85	Po	
2								
4	9.B-24	19	76	Pe	15	75	As	
2								
5	9.B-25	18	72	As	18	72	Rp	
2								
6	9.B-26	17	85	Re	16	80	Ae	
2								
7	9.B-27	15	105	Dr	15	105	Fi	
2								
8	9.B-28	13	91	Fi	16	80	Ae	
2								
9	9.C-29	22	88	Es	17	85	Po	
3								
0	9.C-30	24	96	Es	14	70	Ap	
3								
1	9.C-31	12	84	Dr	19	76	Es	

3							
2	9.C-32	10	70	Fi	9	63	Dr
3							
3	9.C-33	18	90	Ap	11	77	Dr
3							
4	9.C-34	13	91	Dr	16	75	Po
3							
5	9.C-35	22	88	Pr	12	84	Fi
3							
6	9.C-36	22	88	Rp	20	100	Ae
3							
7	9.D-37	14	70	Ae	10	70	Fi
3							
8	9.D-38	11	77	Dr	13	65	Ap
3							
9	9.D-39	16	80	So	14	70	Po
4							
0	9.D-40	18	72	Na	14	70	Ae
4							
1	9.D-41	18	72	Es	18	72	Rt
4							
2	9.D-42	14	70	Re	14	70	Po
4							
3	9.D-43	13	65	Ap	9	45	Cu

**Fuentes:** Test realizado a los estudiantes de octavo y noveno  
**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

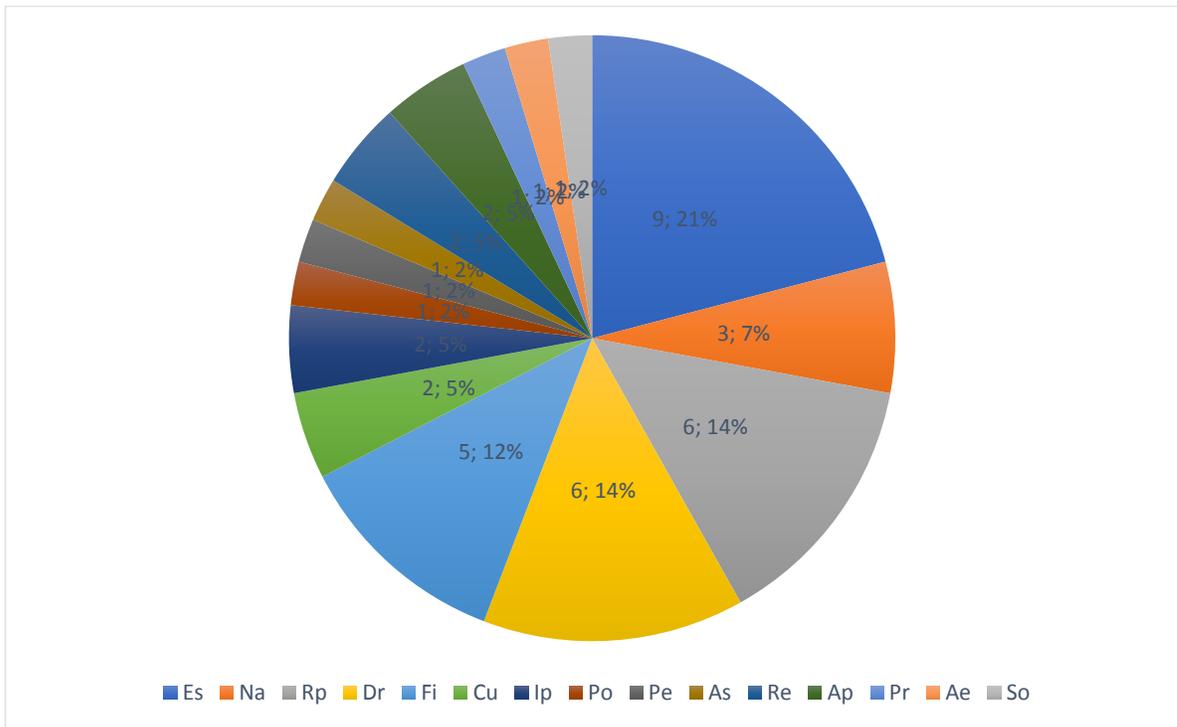
**Tabla 3.-Estrategia Predominal en los estudiantes**

<b>ESTRATEGIA PREDOMINAL</b>	
<b>I</b>	<b>Nº</b>
Es	9
Na	3
Rp	6
Dr	6
Fi	5
Cu	2
Ip	2
Po	1
Pe	1
As	1
Re	2
Ap	2
Pr	1
Ae	1
So	1

**Fuentes:** Test realizado a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 1. Estrategia Predominal en los estudiantes**



**Fuentes:** Test realizado a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

### **Análisis**

De los 43 estudiantes 9 que representan a la mayoría las estrategias de afrontamiento que predomina es esforzarse y tener éxito

### **Interpretación**

Los estudiantes presentan las estrategias esforzarse y tener éxito que pertenecen al estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas, ya que son estrategias que comprende conductas que ponen de manifiesto compromiso, dedicación y ambición.

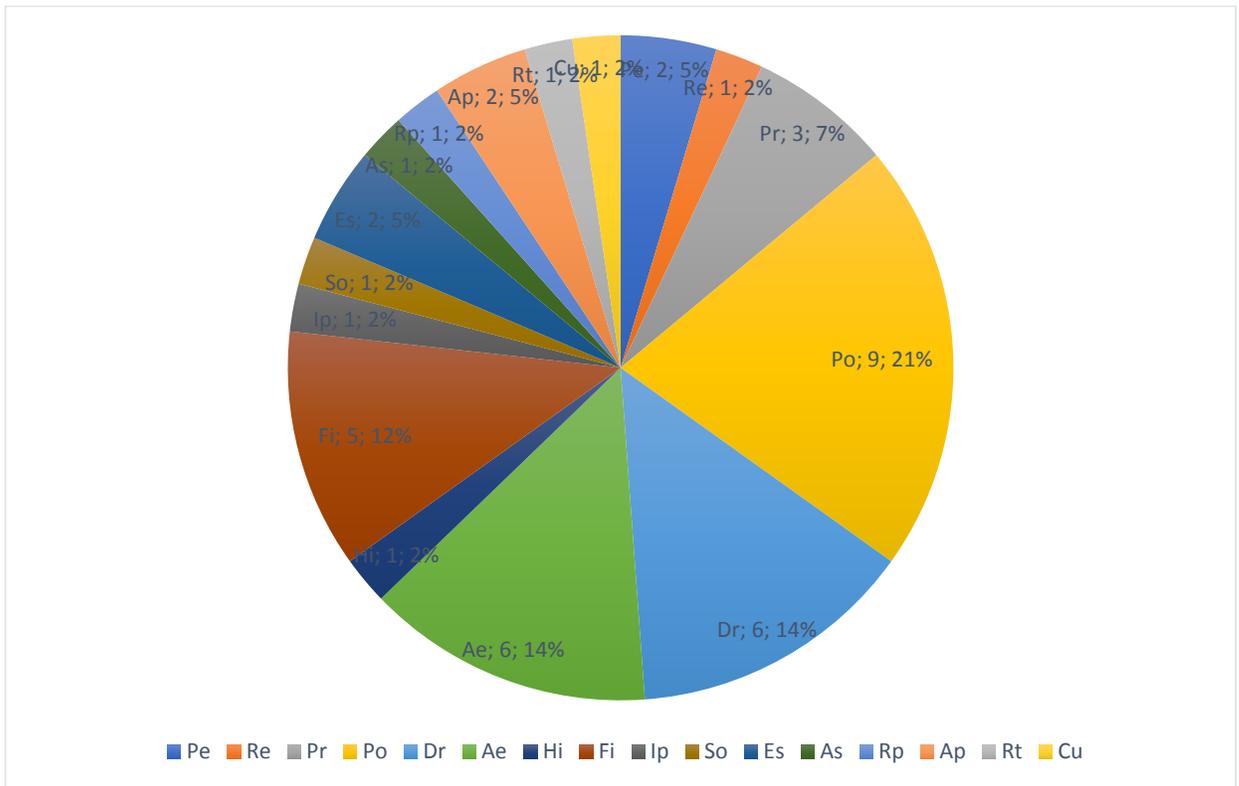
**Tabla 4.-** Estrategia Secundaria

ESTRATEGIA SECUNDARIO	
II	Nº
Pe	2
Re	1
Pr	3
Po	9
Dr	6
Ae	6
Hi	1
Fi	5
Ip	1
So	1
Es	2
As	1
Rp	1
Ap	2
Rt	1
Cu	1

**Fuentes:** Test realizado a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 2.- Estrtaegia Secundaria**



**Fuentes:** Test realizado a los estudiantes de octavo y noveno  
**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

### **Análisis**

De los 43 estudiantes, la estrategia que predomina es fijarse en lo positivo.

### **Interpretación**

Los estudiantes presentan diferentes estrategias pero la que más predomina en ellos es fijarse en lo positivo, ya que presentan características por tener una visión optimista y positiva de la situación presente y una tendencia a ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado.

## 5.2 TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS DE LOS OCTAVOS Y NOVENOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN FELIPE NERI”

### Pregunta 1.- ¿Vives con tus padres?

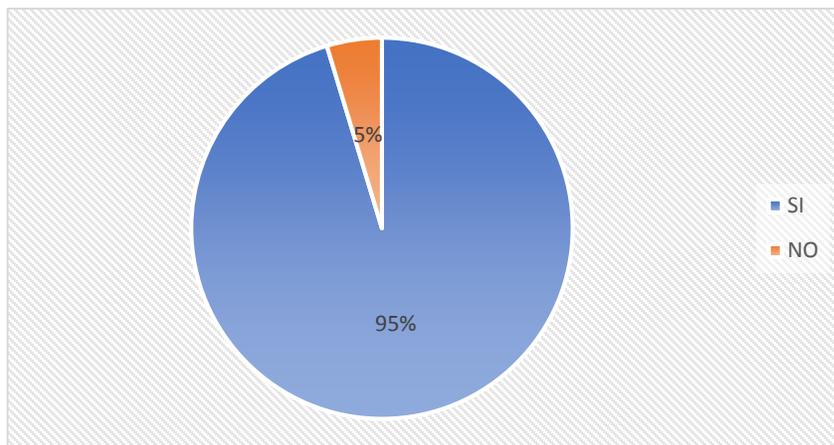
**Tabla 5.-** Vives con tus padres

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	286	95%
NO	14	5%
TOTAL	300	100%

**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 3.-** Vives con tus padres



**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

#### a) Análisis

De los 300 estudiantes que constituyen el 100%, 286 que forman parte del 95% viven con sus padres, mientras que 14 estudiantes que corresponde al 5 % de los estudiantes manifiestan que no viven con sus padres.

#### b) Interpretación

Podemos mencionar que la gran mayoría de los estudiantes viven con sus padres, es importante que los adolescentes convivan en hogares funcionales, ya que la familia es considerada como una parte fundamental para la sociedad.

## 2. De acuerdo a la respuesta señale con una X con quién (es) vive

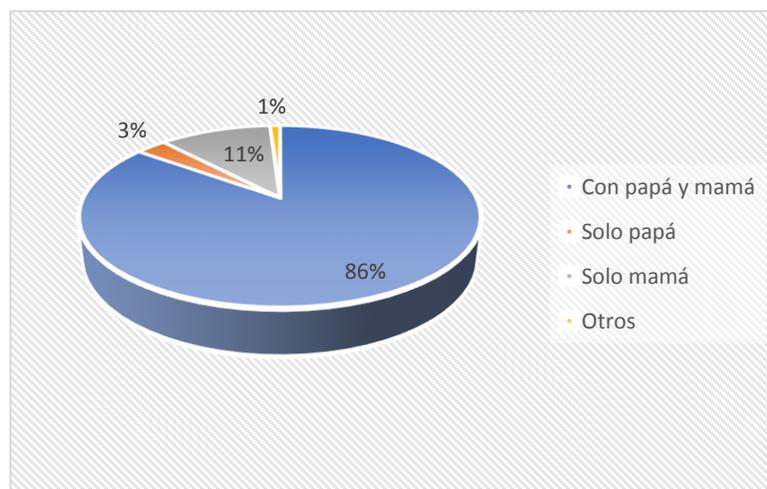
**Tabla 6.-** Tipos de familias

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Con papá y mamá	257	86%
Solo papa	9	3%
Solo mama	33	11%
Otros	1	1%
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100%</b>

**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 4.-** Tipos de familias



**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

### a) Análisis

De los 300 estudiantes que forman del 100% de la población, los 257 que corresponden al 86% viven con papá y mamá; 9 que forman parte del 3% viven solo con papá, 33 que pertenecen al 11% viven solo con mamá; mientras que 1 estudiante que forman parte del 1% viven con otras personas.

### b) Interpretación

Se ha podido evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes viven con sus padres, evidencian que menos de la mitad viven con uno solo de sus progenitores.

### 3. ¿Tus padres tiene problemas frecuentemente (discuten mucho)?

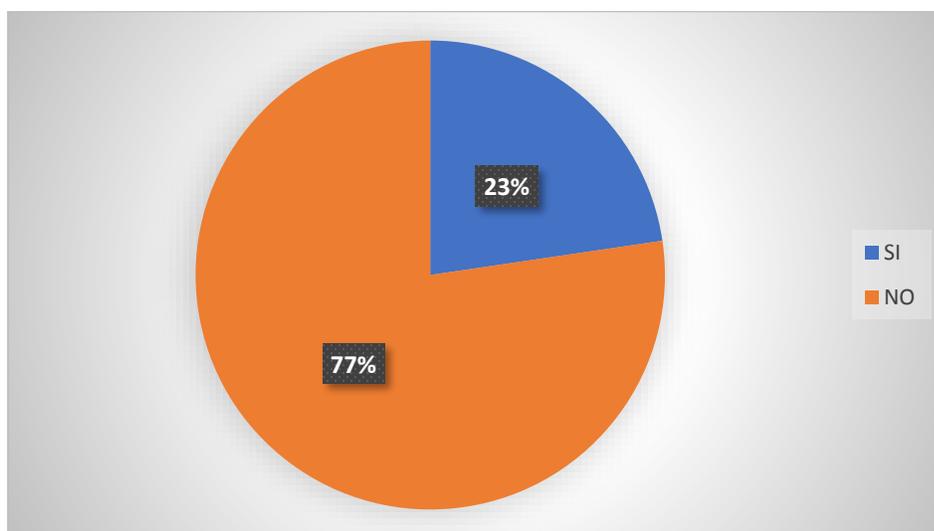
**Tabla 7.-** Tus padres tienen problemas

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	68	23%
NO	232	77%
TOTAL	300	100%

**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 5.-** Tus padres tienen problemas



**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

#### a) Análisis

De 300 estudiantes que constituyen el 100% de la población, 68 que forman parte del 23% sus padres tiene problemas, mientras que 232 estudiantes que forman parte del 77% sus padres no tiene problemas

#### b) Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes mencionan que sus padres no tienen problemas evidenciando que existe una buena comunión entre ellos, comparte tiempo junto donde se establecen las relaciones entre todos los miembros.

#### 4. ¿Tus padres se han separado alguna vez?

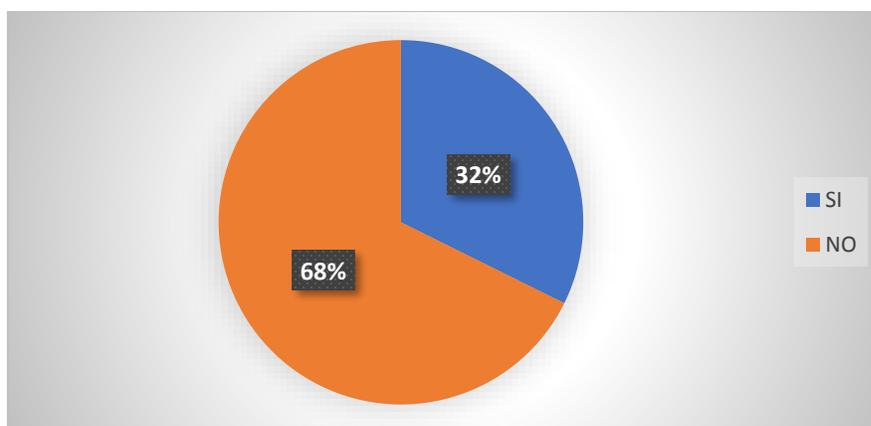
**Tabla 8.-** Tus padres se han separado alguna vez

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	203	68%
NO	97	32%
TOTAL	300	100%

**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 6.-** Tus padres se han separado alguna vez



**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

##### a) Análisis

Los 300 estudiantes que constituyen el 100% de la población, se determina que 203 que corresponden al 68% sus padres si se han separado alguna vez mientras que 97 estudiantes que pertenecen al 32% sus padres no se han separado.

##### b) Interpretación

Se ha podido evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes viven en hogares donde sus padres si se han separado por lo menos una vez, es importante que los padres establezcan un buena comunicación para evitar posible conflictos entre los dos, los mismo que no lleguen a mayores como la separación.

## 5. ¿Cuántas veces?

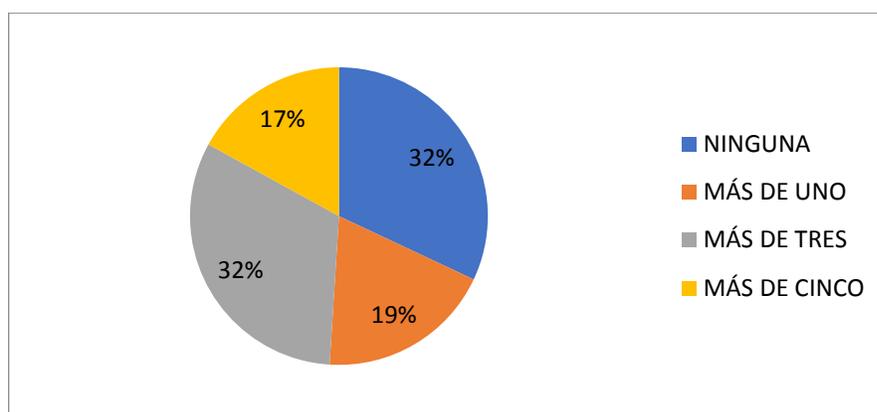
**Tabla 9.-** Cuantas veces

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
NINGUNA	97	32%
MÁS DE UNO	58	19%
MÁS DE TRES	96	32%
MÁS DE CINCO	50	17%
TOTAL	300	100%

**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 7.-** Cuantas veces



**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

### a) Análisis

De los 300 estudiantes que constituyen el 100% de la población, 97 corresponden al 32% sus padres no se han separado nunca, 58 forman parte del 19% más de una vez, 96 que representa al 32% más de tres veces, mientras que 50 que constituyen el 17% más de tres veces.

### b) Interpretación

Podemos mencionar que más de la mitad de los estudiantes han presenciado más de tres veces que sus padres se han separado, los conflictos entre los padres de son accionados por diversos

factores como la mala comunicación, la falta de respeto, actitudes que afectan en la vida tanto social como educativo en los niños.

## 6. ¿Has escuchado qué tus padres quieren divorciarse?

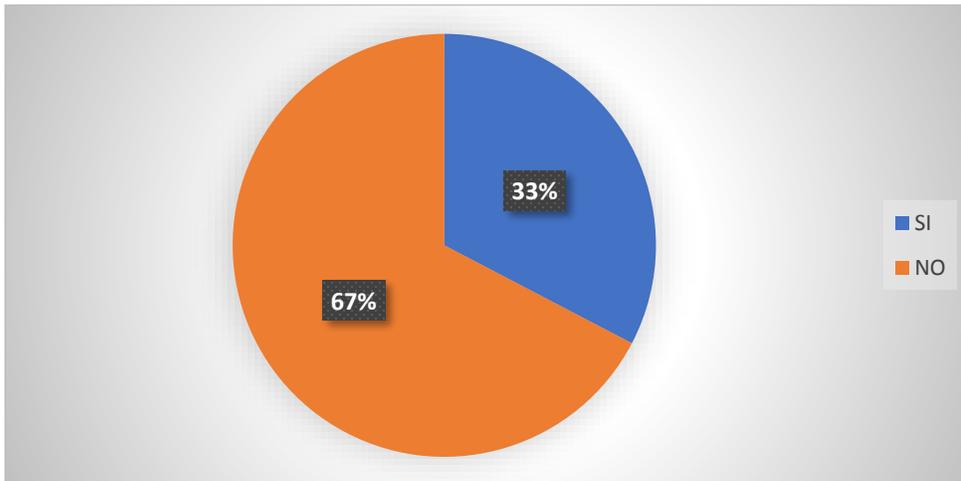
**Tabla 10.-** Has escuchado qué tus padres quieren divorciarse

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	98	33%
NO	202	67%
TOTAL	300	100%

**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 8.-** Has escuchado qué tus padres quieren divorciarse



**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

### a) Análisis

De los 300 estudiantes que constituyen el 100% de la población, 98 que corresponden al 33% si han escuchado que al menos una vez si se han querido divorciar, 202 que forman parte del 67% no han escuchado que sus padres se quieren divorciar.

### b) Interpretación

Se ha podido evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes si han escuchado alguna vez que se han querido divorciar por diversos factores o problemas que pueden existir dentro de los hogares.

## 7. ¿Tus padres son divorciados?

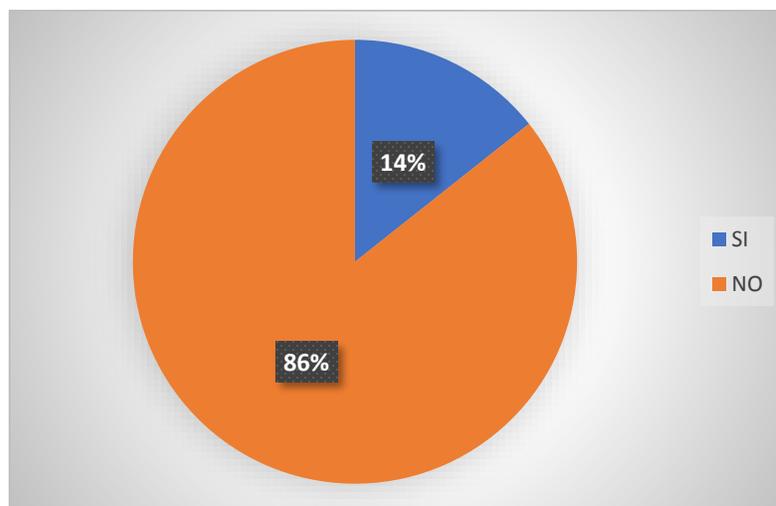
**Tabla 11.- Tus padres son divorciados**

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	43	14%
NO	257	86%
TOTAL	300	100%

**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 9.- Has escuchado qué tus padres quieren divorciarse**



### a) Análisis

De los 300 estudiantes que constituyen el 100% de la población, 43 que corresponden al 14% sus padres si son divorciados, 257 que forman parte del 86% sus padres no son divorciados.

### b) Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes viven con sus padres, pero una minoría que es significativa tienen a sus padres divorciados, es importante conocer los estilos de afrontamiento que manejan los estudiantes que tienen a sus padres divorciados.

8. Si la respuesta anterior es positiva, contesta la siguiente pregunta; ¿Tus padres han conformado otro hogar?

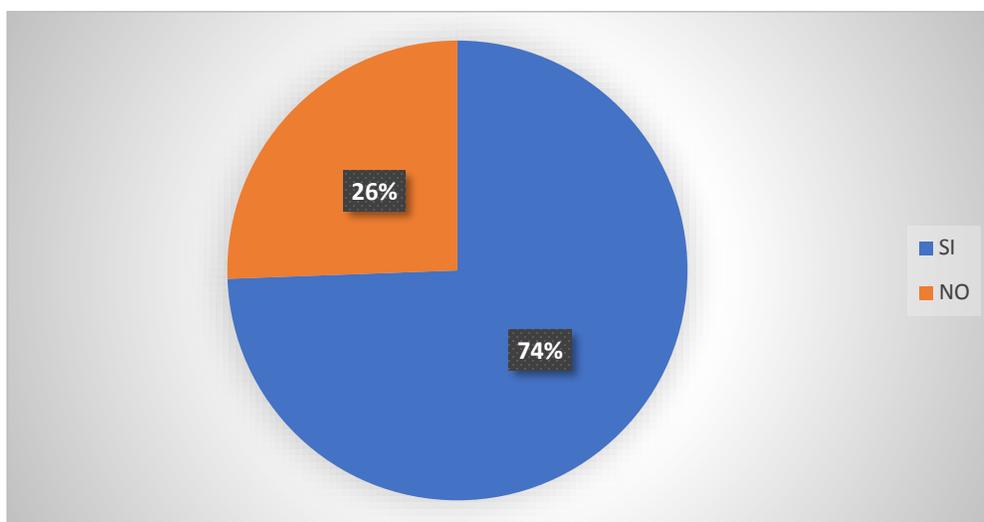
**Tabla 12.-** Tus padres han conformado otro hogar

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	32	73%
NO	11	27%
TOTAL	43	100%

**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 10.-** Tus padres han conformado otro hogar



**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

#### a) Análisis

De los 43 estudiantes que constituyen el 100% de la población, 32 que corresponden al 73% si han conformado otros hogares, 11 que forman parte del 27%.

#### b) Interpretación

La gran mayoría de los estudiantes que tienen sus padres divorciados sus padres ya han formado otros hogares.

## 9. ¿Recibiste apoyo psicológico cuando tus padres se divorciaron?

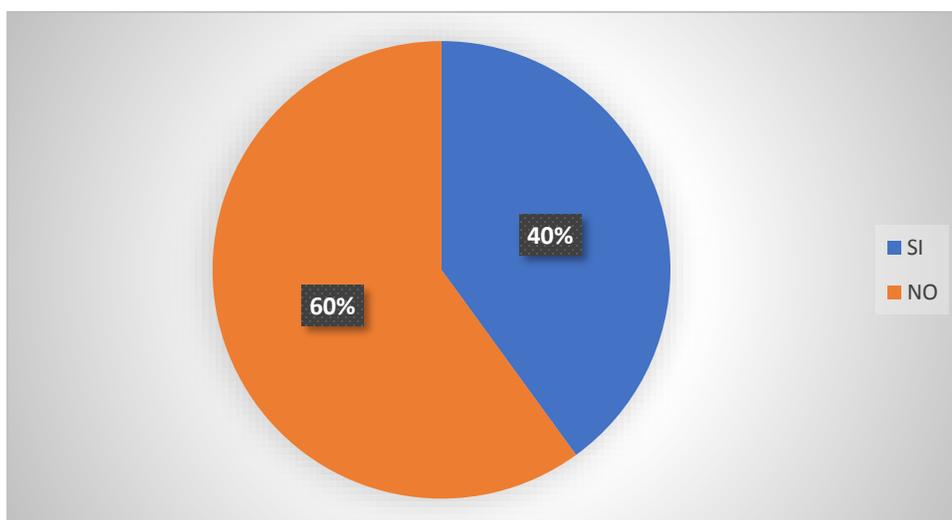
**Tabla 13.-** Recibiste apoyo psicológico cuando tus padres se divorciaron

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	18	40%
NO	27	60%
TOTAL	45	100%

**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 11.-** ¿Recibiste apoyo psicológico cuando tus padres se divorciaron?



**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

### a) Análisis

De los 43 estudiantes que constituyen el 100% de la población, 18 que corresponden al 40% si han recibido apoyo por parte de un psicólogo, 27 que forman parte del 60%, no han recibido apoyo de un psicólogo.

### b) Interpretación

La ayuda por parte de un psicólogo para los adolescentes que han pasado por un divorcio es de suma importancia debido a que traen consigo conflictos por parte de los problemas que genera la separación.

## 10. ¿Para afrontar el divorcio de tus padres recibiste acompañamiento por parte de la institución?

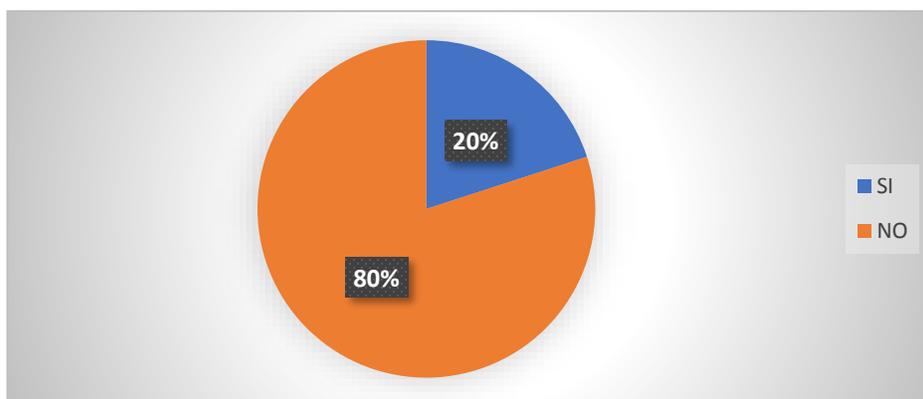
**Tabla 14.-** Para afrontar el divorcio de tus padres recibiste acompañamiento por parte de la institución

ITEMS	# DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SI	9	20%
NO	36	80%
<b>TOTAL</b>	45	100%

**Fuentes:** Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno

**Realizado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodríguez

**Gráfico N° 12.-** Para afrontar el divorcio de tus padres recibiste acompañamiento por parte de la institución



### a) Análisis

De los 43 estudiantes que constituyen el 100% de la población, 9 que corresponden al 20% si han recibido apoyo por parte de su institución, 36 que forman parte del 80%, no han recibido por parte de institución.

### b) Interpretación

Se ha podido evidenciar que por parte de la institución muy pocos casos son atendidos, tomando en cuenta que las personas que están pasando por un divorcio necesitan del apoyo total por parte de los docentes y directivos, ya que tienen a tener problemas en su rendimiento académico y en sus habilidades

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

- Se determinó que en la Unidad Educativa “San Felipe Neri “ específicamente en los Octavos y Novenos Años de Educación General Básica existen 43 estudiantes que provienen de padres divorciados, una gran mayoría de ellos ya se encuentran conformando un segundo hogar.
- Se identificó el estilo de afrontamiento mediante la aplicación de la escala ACS en los resultados se evidenció que el estilo predominante de los estudiantes Octavos y Novenos Años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Felipe Neri “ es dirigido a la resolución de problemas puesto que las estrategias las cuales sobresalen son esforzarse y tener éxito.
- Se determinó que los estudiantes debido a su contexto sociocultural han desarrollado un estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas, por lo cual, el divorcio de sus padres no incide significativamente en su desarrollo integral, obteniendo como resultado que existió una escasa relación entre las variables de estudio.

## **6.2 Recomendaciones**

- Implementar estrategias oportunas por parte de DECE mediante campañas de información en la cuales se involucre centralmente a los padres de familia que permitan el fortalecimiento del buen vivir y una formación integral del menor, en los diversos contextos como dentro hogar, educativo, social y cultural, con la finalidad de reducir los índices de divorcios en nuestra sociedad
- Brindar el apoyo y acompañamiento necesario a los estudiantes que pasen por situaciones de vulnerabilidad mediante la movilización de todos los recursos que su entorno le pueda ofrecer como (técnicos, tecnológicos, didácticos entre otros.)
- Generar un plan de estudio e inclusión para los estudiantes que atraviesen situaciones emocionalmente complejas como es el divorcio.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, R. (2006). *La tenencia de Menores en el Ecuador*. Quito: s.d.
- Asamblea. (2005). Código Civil. En A. N. Ecuador, *Código Civil* (pág. 454). Quito, Pichincha, Ecuador: 010. Recuperado el 02 de 10 de 2018, de [http://www.logrono.gob.ec/wp-content/uploads/2016/06/codigo\\_civil.pdf](http://www.logrono.gob.ec/wp-content/uploads/2016/06/codigo_civil.pdf)
- Bernal, T. (1998). *La mediación una solución a los conflictos de ruptura de pareja*. Madrid: Colex.
- Carver, C., Scheier, M., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267-283. Recuperado el 3 de Abril de 2018, de <https://pdfs.semanticscholar.org/5a8c/2bceefede7391164c9d45ff01f1d4619ba46.pdf>
- Constanza, V., & Washington, C. (2010). Estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista scielo*, 12-17. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/fractal/v22n1/v22n1a03.pdf>
- Cornejo, M., & Lucero, M. C. (2005). Preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionado con bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento. *Fundamentos en Humanidades*, 6(2), 143-153. Recuperado el 3 de Abril de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/184/18412608.pdf>
- Despertad. (2009). *Un hogar dividido: efectos del divorcio en los adolescentes*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de <https://wol.jw.org/es/wol/d/r4/lp-s/102009370>
- Fernández, &, & Godoy. (2016). *Los niños ante la ruptura parental*. (U. d. Granada, Ed.) Recuperado el 03 de 06 de 2018, de Los niños ante la ruptura parental: [http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46215/BolivarMartin\\_TFGFamilia.pdf;jsessionid=3D835A31C9FD4C19FA1AE34842C0D6EF?sequence=1](http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46215/BolivarMartin_TFGFamilia.pdf;jsessionid=3D835A31C9FD4C19FA1AE34842C0D6EF?sequence=1)
- Frydenberg, & Lewis, &. (JUNIO de 2005). RED DE REVISTA CIENTIFICA DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE, ESPAÑA Y PORTUGAL. (ANALES, Ed.) *REDALYC*, 21(1), 66-72. doi:0212-9728.
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). *ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- García, & Falconi. (1992). *Manual de Práctica procesal*. (2, Ed.) Recuperado el 14 de 05 de 2018, de Manual de Práctica procesal,.
- Gómez, N. M. (2013). *Separación de padres con hijos en período de lactancia*. Recuperado el 12 de 08 de 2018, de Separación de padres con hijos en período de lactancia: <https://www.aeped.es/comite-lactancia-materna/documentos/separacion-padres-con-hijos-en-periodo-lactancia>
- González, Montoya, Casullo, & Bernabéu, &. (2014). RELACION ENTRE ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR PSICOLOGICOS EN ADOLESCENTES. *PSICOTHEMA*, 14(2), 363-368. doi:0214-9915

- Kurdek, L. A., Fine, M. A., & Sinclair, R. J. (1995). *shool adjustment in sixth graders parents transitions, family climated and peer norm effects*. EEUU.
- Lazarus, &, & Folkman. (1986). *Estres y procesos cognitivos*. (M. Roca, Ed.) Recuperado el 01 de 10 de 2018, de Estres y procesos cognitivos: file:///C:/Users/Sony/Downloads/Dialnet-RelacionEntreValoracionDeUnaSituacionYCapacidadPar-3020310%20(1).pdf
- Navarro, J., & Pereira, J. (2000). *Ruptura familiar: proceso e intervención.Parejas en situaciones especiales*. Barcelona.
- Parker, & Endler. (1996). *Coping and defense: A historical overview. Handbook of coping: Theory, research application*. New York: Wiley.
- Parraguez, D. L. (2005). Manual de derecho civil ecuatoriano. *Manual de derecho civil ecuatoriano*, 374. Recuperado el 23 de 04 de 2018, de [http://biblioteca.unach.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=2891#.W8ip2HtKJIU](http://biblioteca.unach.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2891#.W8ip2HtKJIU)
- Pollack, W. (2002). *Comprender y ayudar a los chicos de hoy*. New York.
- Rojas, & Marcos, &. (2007). Como afrontar el divorcio. (P. Larramendi, Ed.) *Guia para padre y educadores*. doi:978-84-7197-994-3
- Romero, S. (10 de 04 de 2013). *DERECHO FAMILIAR*. Recuperado el 03 de 07 de 2018, de DERECHO FAMILIAR: <http://abogadosujatderechofamiliar.blogspot.com/2013/04/definicion-y-significado-de-divorcio.html>
- teaediciones*. (s.f.). Obtenido de <http://web.teaediciones.com/acs-escalas-de-afrontamiento-para-adolescentes.aspx>
- Villalva, A. J. (29 de 04 de 2009). *DERECHO ECUADOR.COM*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechocivil/2009/04/29/el-divorcio>
- Villalva, A. J. (29 de 04 de 2009). *DERECHOECUADOR.COM*. Recuperado el 18 de 09 de 2017, de <http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechocivil/2009/04/29/el-divorcio>



9. ¿Para afrontar el divorcio de tus padres recibiste acompañamiento por parte de la institución?

SI

NO

## **Anexo B**

### **Banco de Preguntas ACS**

1. Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.
2. Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.
3. Seguir con mis tareas como es debido.
4. Preocuparme por mi futuro.
5. Reunirme con mis amigos.
6. Producir una buena impresión en las personas que me importan.
7. Esperar que ocurra lo mejor.
8. No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.
9. Llorar o gritar.
10. Organizar una acción o petición en relación con mi problema.
11. Ignorar el problema.
12. Criticarme mí mismo.
13. Guardar mis sentimientos para mí sólo.
14. Dejar que Dios se ocupe de mis problemas.
15. Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.
16. Pedir consejo de una persona competente.
17. Encontrar una forma de relajarse; por ejemplo: oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver televisión.
18. Hacer deporte.
19. Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.
20. Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.
21. Asistir a clases con regularidad.
22. Preocuparme por mi felicidad.
23. Llamar a un amigo íntimo.
24. Preocuparme por mis relaciones con los demás.

25. Desear que suceda un milagro.
26. Simplemente, me doy por vencido.
27. Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas (no medicamentos).
28. Organizar un grupo que se ocupe del problema.
29. Ignorar conscientemente el problema.
30. Darme cuenta de que yo mismo me hago difíciles las cosas.
31. Evitar estar con la gente.
32. Pedir ayuda y consejo para que todo se resuelva.
33. Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.
34. Conseguir ayuda o consejo de un profesional.
35. Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.
36. Mantenerme en forma y con buena salud.
37. Buscar ánimo en otros.
38. Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.
39. Trabajar intensamente.
40. Preocuparme por lo que está pasando.
41. Empezar una relación personal estable.
42. Tratar de adaptarme a mis amigos.
43. Esperar que el problema se resuelva por sí solo.
44. Me pongo malo.
45. Trasladar mis frustraciones a otros.
46. Ir a reuniones en las que se estudia el problema.
47. Borrar el problema de mi mente.
48. Sentirme culpable.
49. Evitar que otros se enteren de lo que me preocupa.
50. Leer un libro sagrado o de religión.
51. Tratar de tener una visión alegre de la vida.
52. Pedir ayuda a un profesional.
53. Buscar tiempo para actividades de ocio.
54. Ir al gimnasio a hacer ejercicio.

55. Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.
56. Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.
57. Triunfar en lo que estoy haciendo.
58. Inquietarme por lo que me puede ocurrir.
59. Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o una chica.
60. Mejorar mi relación personal con los demás.
61. Soñar despierto que las cosas irán mejorando.
62. No tengo forma de afrontar la situación.
63. Cambiar las cantidades de lo que como, bebo o duermo.
64. Unirme a gente que tiene el mismo problema.
65. Aislarme del problema para poder evitarlo.
66. Considerarme culpable.
67. No dejar que otros sepan cómo me siento.
68. Pedir a Dios que cuide de mí.
69. Estar contento de cómo van las cosas.
70. Hablar del tema con personas competentes.
71. Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.
72. Pensar en distintas formas de afrontar el problema.
73. Dedicarme a mis tareas en vez de salir.
74. Inquietarme por el futuro de mundo.
75. Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.
76. Hacer lo que quieren mis amigos.
77. Imaginar que las cosas van a ir mejor.
78. Sufro dolores de cabeza o de estómago.
79. Encontrar una forma de aliviar la tensión; por ejemplo: llorar, gritar, beber, tomar drogas.
80. Anota en la hoja de respuestas cualquier otra cosa que sueles hacer para afrontar tus problemas.

## ANEXO C

Fotografías de la Aplicación de la encuesta sobre estudiantes con padres divorciados y aplicación del ACS



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Elaborado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodriguez



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Elaborado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodriguez



**Fuente:** Estudiantes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”

**Elaborado por:** Paulina Andrade y Pamela Rodriguez