



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología  
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

“RASGOS DE LA PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APÓSTOL”  
RIOBAMBA”, OCTUBRE 2017 – MARZO 2018

**Autor:**

David Leonardo Larrea Álvarez

**Tutor:**

Dr. Patricio Guzmán

Riobamba - Ecuador

2018

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del Proyecto de Investigación: “Rasgos de la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba”, Octubre 2017 – Marzo 2018, desarrollado por el egresado David Leonardo Larrea Álvarez de la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, de la Universidad Nacional de Chimborazo, dirigido por el Doctor Patricio Guzmán. Una vez revisado y verificado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten el presente para el uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Patricio Tobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

Dr. Patricio Guzmán Y.

TUTOR

FIRMA

Dr. Marco Paredes R

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Dr. Luis Pérez Ch

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL**  
**Y FAMILIAR.**

**CERTIFICADO**

Certifico que el señor David Leonardo Larrea Álvarez, con número de cédula 0603807355, egresado de la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, una vez revisado el informe final del Proyecto de Investigación escrito, en el cual consta el cumplimiento de las observaciones realizadas, se encuentra apto para presentarse a la defensa pública del Proyecto de Investigación: Rasgos de la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba, Octubre 2017 – Marzo 2018.

Dr. Patricio Guzmán Y.

TUTOR

## DERECHO DE AUTORÍA

---

David Leonardo Larrea Álvarez, soy responsable del contenido del siguiente proyecto de investigación titulado: “Rasgos de la personalidad y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba. octubre 2017 – marzo 2018”; los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



David Leonardo Larrea Álvarez

C.I: 0603807355

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento extensivo a la Universidad Nacional de Chimborazo por acogerme durante estos años de estudio, a cada de los docentes que con nobleza y entusiasmo me compartieron sus conocimientos y experiencias que enriquecieron mi formación; de una manera muy especial con el Dr. Patricio Guzmán, quien con dedicación, esfuerzo, persistencia, paciencia y motivación orientó el desarrollo del proyecto de investigación, y de manera especial agradezco a mi familia por su cariño y comprensión.

*David Leonardo Larrea Álvarez*

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de investigación se lo dedico a mi familia, mis cuñados, y a Susana Larrera quienes, con su apoyo moral, afectivo y económico, siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente, mi gratitud a cada uno de ellos que han demostrado el verdadero valor de la familia. A mis compañeros y amigos que compartimos estos años de formación profesional, años llenos de anécdotas inolvidables y aprendizajes continuos, a los docentes que en verdad contribuyeron con mi formación siendo más personas que han buscado transmitir sus conocimientos con alegría y entusiasmo.

*David Leonardo Larrea Álvarez*

## ÍNDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICADO	III
DERECHO DE AUTORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
3. OBJETIVOS	3
3.1 Objetivo General	3
3.2 Objetivos Específicos	3
4. ESTADO DEL ARTE RELACIONADA A LA TEMÁTICA	4
4.1 Antecedentes de la investigación	4
4.2 Personalidad	5
4.2.1 Consideraciones Generales	5
4.2.2 Componentes de la personalidad	5
4.2.3 Teoría de la personalidad de Cattell	6
4.2.4 Teoría de los rasgos de Cattell	8
4.2.5 Modelo de los rasgos	8
4.2.6 Rasgos de personalidad	9
4.2.7 Tipos de rasgos de personalidad	9
4.2.8 Rasgos de personalidad y rendimiento académico	10
4.3 Rendimiento académico	11
4.3.1 Concepto de rendimiento académico	11
4.3.2 Factores personales vinculados al rendimiento académico	12
5. METODOLOGÍA	14
5.1 ENFOQUE	14
5.1.1 Cualitativo	14

VII

5.2	DISEÑO	14
5.2.1	No experimental	14
5.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	14
5.3.1	Descriptivo	14
5.3.2	Correlacional	14
5.3.3	Por el tiempo	14
5.3.4	Transversal	14
5.3.5	De Campo	15
5.3.6	Bibliográfica	15
5.3.7	Descriptiva	15
5.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	15
5.4.1	Población	15
5.4.2	Muestra	15
5.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	15
5.5.1	Técnicas	15
5.5.2	Instrumentos	15
6.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	19
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	25
7.1	CONCLUSIONES	25
7.2	RECOMENDACIONES	26
8.	BIBLIOGRAFÍA	27
9.	ANEXOS	29
9.1	Anexo N° 01.- Cuadernillo del Test de Personalidad 16 PF	29
9.2	Anexo N° 02.- Resultados de la aplicación del test 16 PF-APQ por factores a las/os estudiantes del 3 “A” del Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” 2017/2018	51
9.3	Anexo N° 03.- Distribución de puntuaciones del perfil del cuestionario de personalidad 16PF-APQ	55
9.4	Anexo N° 04.- Fotografías	58



## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Componentes de la personalidad	5
Cuadro N° 2.-	Modelo psicológico de la personalidad de Cloninger.	6
Cuadro N° 3.-	Tipos de datos de Cattell en la personalidad	7
Cuadro N° 4.-	Rasgos de la personalidad de Cattell	9
Cuadro N° 5.-	Calificaciones base para evaluación de aprendizaje	13
Cuadro N° 6.-	Resultados de los rasgos de personalidad predominantes 3ero “A” del Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” 19	
Cuadro N° 7.-	Resultados de los boletines de calificaciones de los/as estudiantes del 3 “A” de Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”	21
Cuadro N° 8.-	Cuadro General Personalidad y Rendimiento Académico	23
Cuadro N° 9.-	Relación entre la Personalidad y el Rendimiento Académico	24
Cuadro N° 10.-	Relación entre la Personalidad y el Rendimiento Académico	24

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.-	Ejemplo de distribución de puntuaciones del perfil del cuestionario personalidad 16 PF-APQ (Anexo N°03)	17
Gráfico N° 2.-	Resultados de los rasgos de personalidad predominantes 3ero “A” del Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”	19
Gráfico N° 3.-	Resultados de los rasgos de personalidad predominantes 3ero “A” del Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”	21

## **RESUMEN**

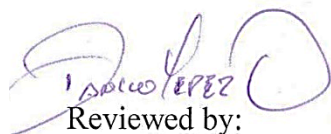
La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba – octubre 2017 marzo 2018. Teóricamente la personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina los ajustes de los individuos a su medio, el rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. La metodología que se utilizó fue un enfoque no cualitativo, con un diseño no experimental, con un tipo de investigación, descriptivo, correlacional; por el tiempo transversal, por el lugar de campo, bibliográfica; la población son los estudiantes de la Unidad Educativa “Santo Tomas Apóstol”, la muestra fue no probabilística e intencional dado que se trató con los 44 estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, las técnicas utilizadas fueron la prueba psicométrica y el boletín de calificaciones, los instrumentos fueron cuestionario 16PF-APQ y las Actas de calificaciones, las cuales ayudaron al análisis e interpretación de los datos, para poder concluir que los rasgos de la personalidad tienen gran relación con el rendimiento académico en los estudiantes, dado que los diferentes rasgos de personalidad afectan de una manera negativa el rendimiento académico, ocasionando problemas en su aprendizaje.

**Palabras Claves:** rasgos personalidad, rendimiento académico.

## Abstract

The investigation's goal was determine the relationship between personality traits and academic performance of the students of Third Parallel High School "A" of the Educational Unit "Santo Tomás Apóstol" Riobamba - October 2017 March 2018. Theoretically the personality is the dynamic organization of psychophysical systems that determines the adjustments of individuals to their environment, academic performance can be understood in relation to a social group that sets the minimum levels of approval to a certain group of knowledge or skills. The methodology used was a non-qualitative approach, with a non-experimental design, with a type of research, descriptive, correlational; for the transverse time, for the place of field, bibliographic; the population is the students of the Educational Unit "Santo Tomas Apóstol", the sample was not probabilistic and intentional since it was dealt with the 44 students of Third Year of Baccalaureate, the techniques used were the psychometric test and the report card, the The instruments were the 16PF-APQ questionnaire and the Grading Reports, which helped in the analysis and interpretation of the data, in order to conclude that the personality traits have a great relationship with the academic performance of the students, given that the different personality traits they negatively affect academic performance, causing problems in their learning.

Keywords: personality traits, academic performance.



Reviewed by:

Danilo Yépez O.

English professor UNACH



## **1. INTRODUCCIÓN**

En el presente estudio investigativo se analiza los rasgos de la personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomás Apóstol”, se entiende que cada persona tiene distintos rasgos de personalidad, la forma de responder a diferentes estímulos en la sociedad, en la familia y la institución educativa, en fin, todos los lugares en donde interactúa. La población de estudio lo conforman los estudiantes de la Unidad Educativa mencionada anteriormente.

La investigación es de tipo descriptiva- correlacional. bibliográfica y de campo con diseño transversal, no experimental; el instrumento técnico utilizado es el Cuestionario de personalidad 16PF-APQ junto con las actas de calificaciones del grupo de estudiante con la finalidad de determinar cómo inciden los rasgos de personalidad en el rendimiento académico, debido a que los docentes de ésta institución requieren mayor conocimiento sobre las distintas formas de comportamiento de los estudiantes en especial con los de Terceros de Bachillerato, es importante comprender que los rasgos de personalidad se forman a lo largo de la vida del ser humano, interviniendo para ello la educación que reciben en la casa y en la institución educativa en donde reciben la orientación adecuada para que los estudiantes puedan tener un desenvolvimiento académico, social, familiar, adecuados, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tingo & Urvano (2017), indican en su estudio realizado en Riobamba, que la relación entre la personalidad y el rendimiento académico se determinó que el grupo de niños de educación básica evaluados en un 89% alcanzan los aprendizajes requeridos, es decir con la nota mínima, mientras que el 11% dominan los aprendizajes requeridos y demuestran un equilibrio en los rasgos de personalidad. Lo cual muestra la necesidad de aportar con nuevos estudios en pos del potenciamiento de las capacidades de los estudiantes, motivación al aprendizaje y desarrollo personal.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Alrededor de todo el mundo las personas desde el momento de su concepción, empiezan a formar su personalidad y a cimentar sus primeros esquemas mentales. La manera de percibir, interpretar, decodificar, almacenar y reproducir la información se verá íntimamente relacionada con las características únicas de cada individuo y a los distintos estímulos

externos como son: la familia, la escuela y la sociedad. La relación existente entre todos los componentes crea la personalidad (Plaza, 2013)

Es así que, en Latinoamérica, según la Corporación de Radiodifusión Británica (BBC, 2016), en la cual se expone un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); los países de esta región del mundo presentan los índices más bajos en cuanto rendimiento académico a nivel global. Además, aseguran que Perú, Chile y Estados Unidos son países en los que el entorno socioeconómico de los estudiantes influye más en el rendimiento académico. De esta manera se determina una de las causas del problema.

Igualmente, en Ecuador por parte del Ministerio de Educación en conjunto con los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), consideran que los procesos educativos constituyen una prioridad que debe ser asumida de manera responsable en la búsqueda de resultados eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario, considerar alternativas que colaboren con el logro de los objetivos y metas que este reto exige para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes (Inga, 2015). Tomando en cuenta que el bajo rendimiento académico puede ocasionar deserción escolar, problemas emocionales como ansiedad o depresión, baja autoestima y dificultades en las relaciones sociales.

Al respecto en la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” una de las instituciones más emblemáticas de la ciudad de Riobamba, contando con el apoyo y asesoría del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y por medio de la experiencia práctica que se realizó en la institución educativa se pudo evidenciar que los adolescentes en términos generales comparten características como: iniciativa, interés, compromiso, reacción ante las dificultades, mismas que intervienen directa o indirectamente a la hora de realizar trabajos, proyectos o evaluaciones escolares.

Los antecedentes registrados hasta el momento permiten presentar un proyecto que exploré de manera más detallada la relación de los rasgos de personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” de la ciudad de Riobamba, estos aportes nos plantean la posibilidad de que los rasgos de personalidad influyan de la misma manera a los adolescentes, quienes pasan por una etapa de cambios físicos, hormonales y psicológicos.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Paralelo “A” de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba – octubre 2017 marzo 2018.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los rasgos de la personalidad en los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”.
- Analizar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”.
- Establecer la relación de los rasgos de la personalidad con el rendimiento académico en los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”.

## **4. ESTADO DEL ARTE RELACIONADA A LA TEMÁTICA**

### **4.1 Antecedentes de la investigación**

Luego de una revisión bibliográfica relacionada con las variables del tema en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo se han encontrado las siguientes investigaciones relevantes:

**Personalidad y habilidades sociales en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”. Riobamba; marzo- julio 2017. Bermeo, O. (2017)**

El objetivo fue determinar la correlación entre personalidad y habilidades sociales. Se concluyó que se encuentran en un nivel bajo en la Escala de Habilidades Sociales, relacionándose con el 16 PF, este grupo presenta las siguientes características de personalidad, extraversión, dureza, independencia y autocontrol, concluyendo que los rasgos de personalidad pueden ser un factor muy importante en el nivel de habilidad social.

**Factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del centro escolar Antonio Najarro del municipio de mejicanos. 2009- 2010. Guzmán, X., Pino, A. & Dinora, G. (2011)**

El objetivo fue definir qué factores inciden en bajo rendimiento académico, se concluyó que en el contexto socioeconómico es un factor determinante en el aprendizaje, influye positiva o negativamente en el desarrollo integral de los educandos, ya que no se contó con los recursos para satisfacer las necesidades básicas afecta la autoestima y desarrollo escolar. La familia también interviene de acuerdo a la dinámica y asistencia que reciba.

**El bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes. Gerenni, F. & Fridman, L. (2015)**

El objetivo fue explorar como el bullying se vincula con la personalidad y autoestima de los adolescentes que son víctimas de dicho maltrato. Los resultados muestran la relación inversa que existe entre la víctima del acoso escolar y la autoestima, a mayor victimización recibida menor autoestima. Este estudio refuerza la idea de que aquellos adolescentes que llevan a cabo comportamientos intimidatorios sufren de problemas intrafamiliares.



## 4.2 Personalidad

### 4.2.1 Consideraciones generales

López (2011) menciona que la personalidad es la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina los ajustes de los individuos a su medio; Murray consideraba a la personalidad como un producto singular y que no podía ser comprendido por leyes generales.

Bermúdez, Pérez & Sanjuán, (2017) afirman que: Cattell define a la personalidad como aquello que nos dice lo que una persona hará cuando se encuentre en una situación determinada y a su vez expresa esta definición en la siguiente fórmula:  $R = f(S, P)$ . Lo que quiere decir que, lo que hace una persona (R o respuesta) es función de la situación en la que se encuentra un momento concreto (S o situación) y de su personalidad (P), sin olvidar, que se considera que la situación en relación a la personalidad tiene una influencia en el comportamiento.

Se pueden mencionar que la personalidad es la estructura de varias características o rasgos psicológicos que definen lo que siente o piensa un individuo, así como también la forma de relacionar con su entorno, el carácter y el temperamento son cualidades que ayudan a una persona a precisar su personalidad

### 4.2.2 Componentes de la personalidad

Los componentes de la personalidad según (Seelbach, 2013) describe en la siguiente figura:

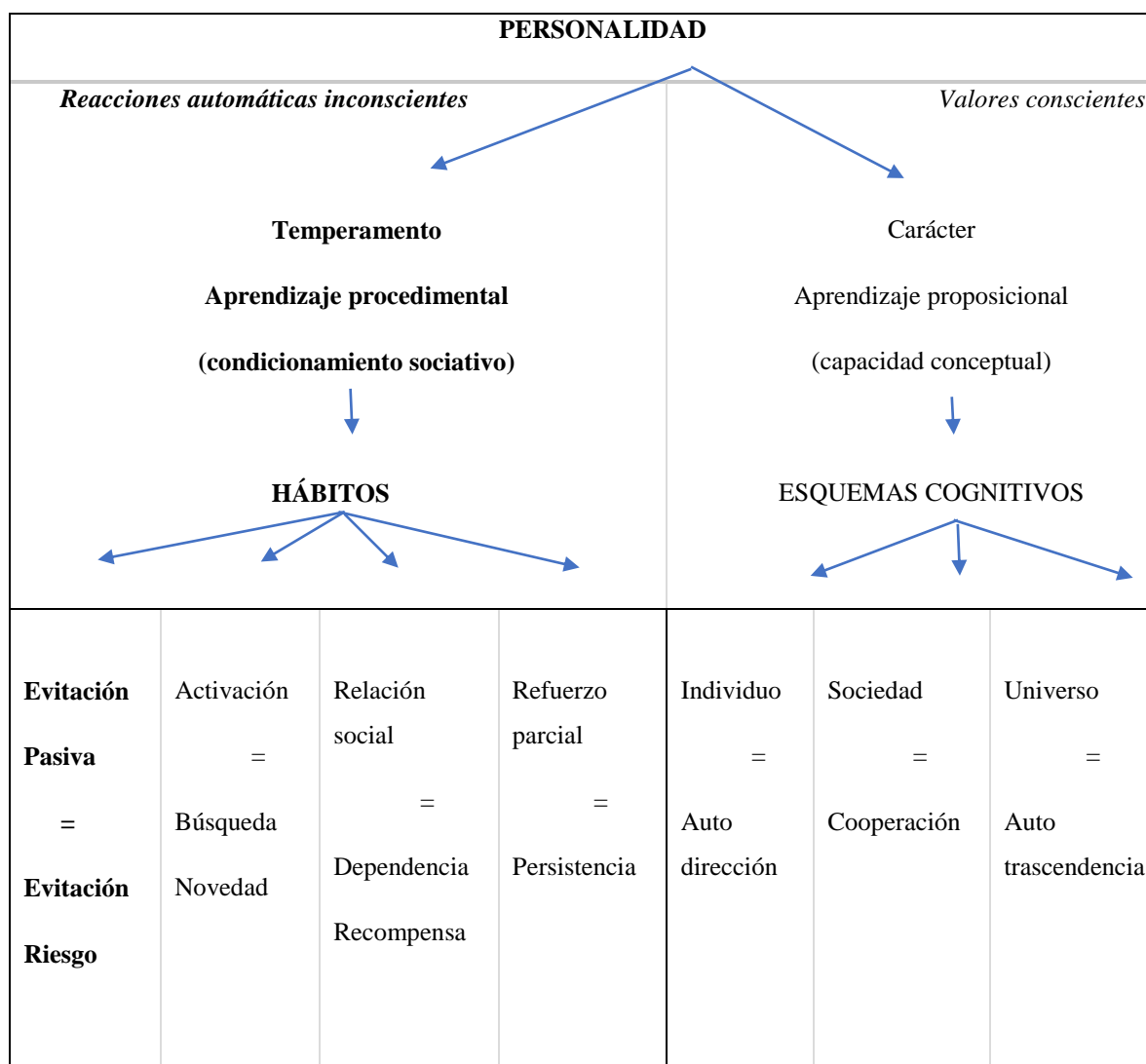
**Cuadro N° 1:** Componentes de la personalidad

Componentes de la personalidad	
Temperamento	Carácter
“Herencia genética. Determina de cierta manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales”. (p.9)	Características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad. (p.9)

**Elaborado por:** David Leonardo Larrea Álvarez.

Fernández (2015) respecto a la conceptualización de la personalidad lo resume en la siguiente figura:

**Cuadro N° 2.-** Modelo psicológico de la personalidad de Cloninger.



**Elaborado por:** David Leonardo Larrea Álvarez.

### 4.2.3 Teoría de la personalidad de Cattell

El modelo de personalidad de R.B. Cattell considera la posibilidad de estudiar la personalidad mediante los adjetivos y utilizar el análisis factorial para identificar los rasgos y proponer una estructura de cinco rasgos o factores. Cattell es uno de los psicólogos más acreditados dentro de la psicología general. Destacan sus investigaciones sobre la aplicación del análisis factorial al estudio de la inteligencia y la personalidad (Barrando & Vargas, 2016).

Cattell (1993) ha sido de los primeros en proponer el método de análisis de factores, al que llamó (teorización verbal). Una de las aplicaciones más importantes del análisis factorial de Cattell fue la definición de 16 factores o rasgos fundamentales. Esta teoría de los 16 factores y los instrumentos estandarizados usados para su medida se conocen colectivamente como 16PF o 16 factores de la personalidad. Cattell trabaja con diferentes tipos de datos que reflejan la personalidad: los datos tipo L, Q Y T. Es decir, la conducta de una persona puede ser observada y registrada mediante estos tres tipos de datos presentados en la siguiente figura.

**Cuadro N° 3.-** Tipos de datos de Cattell en la personalidad

<b>Datos L</b>	Basados en las calificaciones de la vida real, reflejan de manera real el comportamiento de la personalidad en situaciones cotidianas. El objetivo principal serían las conductas, que son los hechos objetivos. (...) Incluye conductas que se pueden puntuar sin precisar el juicio subjetivo del que evalúa. Las observaciones deben ser sistemáticas, continuadas y en distintas situaciones (Barrando & Vargas, 2016)
<b>Datos Q</b>	<p>Proceden de las respuestas a los cuestionarios e inventarios en los que uno informa sobre sí mismo. El hecho de que sea el propio sujeto el que contesta acerca de sí mismo hace que estos estén expuestos a la distorsión, las objeciones más importantes a este tipo de datos según (Barrando &amp; Vargas, 2016), son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La distorsión deliberada:</b> El sujeto piensa que la prueba no se hace para su propio interés. Ej.: selección de personal.</li> <li>• <b>La deseabilidad social:</b> Respuestas en base al grado de deseabilidad social.</li> <li>• <b>Aquiescencia:</b> Tendencia a estar de acuerdo con los elementos, haciendo abstracción de su contenido.</li> </ul>
<b>Datos T</b>	“Basados en pruebas objetivas. Un test objetivo es una situación de conducta en miniatura. Son objetivos en cuando que se oculta al individuo su propósito” (Barrando & Vargas, 2016)

**Elaborado por:** David Leonardo Larrea Álvarez

Los factores de personalidad del modelo de Cattell se miden a partir del test 16PF, que es el test por excelencia de Cattell, elaborado en 1970, ha sido revisado en numerosas ocasiones y con versiones para niños y adolescentes (Barrando & Vargas, 2016).

Castell realizó varias concepciones sobre la personalidad partiendo así del análisis del lenguaje, el mismo que identifico 16 aspectos que serían la base para conocer los diferentes rasgos de personalidad que los seres humanos poseemos.

#### **4.2.4 Teoría de los rasgos de Cattell**

Como afirma Fernández (2015) esta teoría fue desarrollada en base a observaciones conductuales, y el análisis factorial Cattell determinó la relación entre varias medidas de un grupo para identificar los factores comunes. Analizaba las puntuaciones de dos pruebas psicológicas con el objetivo de encontrar correlación entre ellas. Si la correlación era alta, se concluía que median aspectos similares de la personalidad. Combinaba dos conjuntos de datos referentes de datos referentes a un individuo para obtener una sola dimensión o factor. A estos factores comunes los llamaba rasgos, comprendidos como elementos comunes de la personalidad.

La meta de Raymondo Cattell fue anticipar el comportamiento de los individuos, en base a una respuesta determinada a situaciones o estímulos, lo que deseo hacer fue un estudio de la personalidad no de tratarla. Entonces solo cuando conocemos los rasgos de las personas podemos realizar una anticipación de cómo sería su comportamiento en alguna situación particular.

#### **4.2.5 Modelo de los rasgos**

Algunos de los autores más conocidos que se basaron en los rasgos como unidades de análisis fueron Cattell, Eysenk & Guilford. El modelo de los rasgos según Castro, Solano, Casullo & Pérez citados por (López, 2011) supone:

- Existencia de tendencias latentes que predisponen a las personas a comportarse de un modo determinado.
- Los rasgos son responsables de las diferencias de conducta entre los individuos y son constructos teóricos que explican y predicen la conducta humana
- La relación entre rasgos y conducta efectiva es probabilística. A mayor predominio de rasgo, mayor fuerza en la conducta.

- Consistencia relativa: si bien la conducta varía en función de la situación, está mayoritariamente influenciada por los rasgos.

Como bien sabido se puede mencionar que el modelo de rasgos se le conoce también como psicométrico o de atributos, el mismo que tiene su origen en los diferentes paradigmas, este modelo considera a la conducta como una de las principales funciones de las variables internas.

#### 4.2.6 Rasgos de personalidad

Es el elemento estructural básico de la personalidad, que implica tendencias reactivas generales y hace referencia a características relativamente permanentes (Bermúdez, Pérez, & Sanjuán, 2017).

Engler citado por Montañó, Palacios & Gantiva (2009), respecto a los rasgos de personalidad menciona: “Son características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores”.

#### 4.2.7 Tipos de rasgos de personalidad

A continuación, se describen en la siguiente figura los rasgos según la teoría de personalidad de Cattell citado por (Fernández, 2015)

**Cuadro N° 4.- Rasgos de la personalidad de Cattell**

<b>Rasgos de la personalidad</b>	
	<b>Comunes:</b> tienen todos los rasgos presentes en mayor o menor grado. Universales, heredables.
	<b>Únicos:</b> se manifiestan mediante intereses y actitudes en pocas personas.
	<b>De capacidad:</b> determinan la eficiencia con la que podemos esforzarnos para alcanzar la meta.
	<b>De temperamento:</b> describen el estilo general y el tono emocional de la conducta.

Rasgos	<b>Dinámicos:</b> son la fuerza que da origen a nuestras motivaciones e impulsa nuestro comportamiento.
	<b>Superficiales:</b> formados por varios factores fuentes. Son inestables y se debilitan o fortalecen en diferentes situaciones.
	<b>Fuente:</b> factores unitarios, estables y permanentes de la personalidad. Son los factores básicos de la conducta obtenidos mediante un análisis factorial, tienen origen biológico.
	<b>Moldeados por el entorno:</b> rasgos que se originan en el entorno. (p.68)

**Elaborado por:** David Leonardo Larrea Álvarez

#### 4.2.8 Rasgos de personalidad y rendimiento académico

En el contexto educacional numerosos estudios como el de Ackerman et al., citados por Cuadra, Veloso, Marambio & Tapia (2015). Han explorado la relación entre los cinco grandes factores de la personalidad los cuales son: Neuroticismo, Extroversión, Apertura a la Experiencia, Afabilidad y Responsabilidad con el rendimiento académico

O'Connor & Paunonen citados por (Cuadra, Veloso, & Tapia, 2015) ofrecen tres fundamentos por los cuales se deberían evaluar los rasgos de personalidad como predictores del rendimiento académico:

- Las tendencias del comportamiento, reflejado en rasgos de personalidad, afectan ciertos hábitos que pueden tener una influencia en el éxito académico
- “Mientras que la habilidad cognoscitiva refleja lo que puede hacer un individuo, los rasgos de la personalidad reflejan lo que hará un individuo.” Furnham et al., (como se cita en (Cuadra, Veloso, & Tapia, 2015). Se piensa que el rendimiento académico, a largo plazo, se puede predecir más exactamente por una medida de rendimiento típico, tal como una escala de personalidad, en vez de una medida del rendimiento máximo como una escala de habilidades cognoscitivas.
- “Los rasgos de personalidad pueden ser especialmente relevantes para la predicción del rendimiento académico y ocupacional, comparados con las medidas de habilidades cognoscitivas, las que pierden su capacidad predictiva en la educación

superior.” Ackerman et al., Furnham et al., citados por (Cuadra, Veloso, & Tapia, 2015).

Como bien sabido se puede mencionar las personas manifiestan distintas maneras de aprender, de afrontar los contenidos educacionales y de experimentar circunstancias académicas. Se ha evidenciado que los factores de personalidad comprueban gran parte de estas diferencias, pero la mayor parte de los estudios plantean relaciones de correlación entre personalidad y rendimiento académico.

### **4.3 Rendimiento académico**

#### **4.3.1 Concepto de rendimiento académico**

Herán & Villarroel citado por (Ortiz, 2017) Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. El rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Tonconi citado por (Montes & Lerner, 2011) define el rendimiento académico como: el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas; para esto existe los tipos de rendimiento académico “rendimiento individual, rendimiento general, rendimiento específico, rendimiento social” y las dimensiones que inciden en este “dimensión académica, dimensión económica, dimensión familiar, dimensión personal, dimensión institucional”

Como se puede mencionar el rendimiento académico es la evaluación al conocimiento que se va adquiriendo en el proceso educativo, es la medida del nivel de capacidad que tienen los estudiantes para la resolución de sus actividades diarias, con el fin de fortalecer lo aprendido.

### **4.3.2 Factores personales vinculados al rendimiento académico**

Con el propósito de explicar mejor el estudio y la importancia en el acto educativo se manifiestan, según varios autores tres factores vinculados directamente con el rendimiento académico:

**La motivación:** Es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc. Alcalay & Antonijevic (Rivadeneira, 2011)

**El autocontrol:** Almaguer citado por (Rivadeneira, 2011) menciona: Si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase.

**Las habilidades sociales:** La escuela según De Giraldo & Mera citado por (Rivadeneira, 2011) brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario, si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Se ha comprobado que los diversos factores como la motivación, el autocontrol y las habilidades sociales juegan un papel de gran importancia para determinar o evaluar el rendimiento académico, las personas respondemos a diversas emociones y sensaciones evidenciando así el comportamiento y el nivel de aprendizaje que tenemos.

### **4.3.3 Modelos de investigación sobre el rendimiento académico:**

Modelos correlacionales, modelos predictivos, modelos estructurales, modelos multinivel:



#### 4.3.4 Evaluación del rendimiento académico

“Según el art. 194 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación , 2017) las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala”.

**Cuadro N° 5.-** Calificaciones base para evaluación de aprendizaje

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: (Ministerio de Educación , 2017)

#### 4.3.5 Tipos de evaluación del rendimiento académico

Según el Ministerio de Educación (2017) la evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

**Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un periodo académico y no tiene calificación, permite determinar las condiciones previas con el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.

**Formativa:** El docente lo realiza durante el proceso de aprendizaje, puede tener calificación, realiza ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso académico.

**Sumativa:** Se realiza una evaluación totalizadora del aprendizaje de los estudiantes, apoya en la medición de los logros de aprendizaje, tiene calificación.

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 ENFOQUE**

#### **5.1.1 Cualitativo**

Se realizó un análisis a partir de los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario y las calificaciones de los estudiantes de Tercero de Bachillerato Paralelo “A” de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol.

### **5.2 DISEÑO**

#### **5.2.1 No experimental**

No se utilizó un grupo experimental, ni un grupo de control, ya que no se manipularon intencionalmente las variables y la población, donde se observa los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado, en el que arrojará datos estadísticos propios de una investigación.

### **5.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **5.3.1 Descriptivo**

Se fundamentaron la aplicación del reactivo psicológico 16PF-APQ, que mide la personalidad de los estudiantes; y el rendimiento se medirá a través de los boletines de calificaciones. Esta investigación es exploratoria porque se analiza los datos obtenidos y se establece los rasgos que se está investigando.

#### **5.3.2 Correlacional**

Se estableció la relación que existió entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico.

#### **5.3.3 Por el tiempo**

Transversal ya que se realizó durante el periodo educativo 2017-2018.

#### **5.3.4 Transversal**

Esta investigación permitió recolectar datos en un solo momento que correspondieron a noviembre 2017 - marzo 2018 que es el tiempo en el que se trabajó el presente proyecto investigativo, siendo de fácil control, económico, viable.

### **5.3.5 De Campo**

La investigación se la realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomás Apóstol”, donde los estudiantes realizaron el reactivo psicológico 16PF-APQ.

### **5.3.6 Bibliográfica**

Se basa en una revisión bibliográfica de los rasgos de personalidad y del rendimiento, las mismas que facilitaron el desarrollo del estado del arte.

### **5.3.7 Descriptiva**

Se conoció las características de la situación problemática de la población en la que trabajo, también nos permitió recolectar información para analizar los resultados obtenidos en la investigación.

## **5.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **5.4.1 Población**

La Población lo conformaron los Estudiantes de 3 "A" de Bachillerato General de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomás Apóstol”.

### **5.4.2 Muestra**

La muestra fue intencional no probabilística, dado que se trabajó con toda la población que fueron los 44 estudiantes.

## **5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **5.5.1 Técnicas**

- Reactivo psicológico: Se empleó el test de personalidad 16PF-APQ de Cattell que evalúa los rasgos de personalidad en cada uno de los estudiantes, debido a la confiabilidad y validez del mismo.
- Boletines de calificaciones: Se utilizó el boletín de calificaciones de las/os estudiantes de 3 "A" de Bachillerato de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”

### **5.5.2 Instrumentos**

- Cuestionario 16PF-APQ. Cuestionario de Personalidad para Adolescentes. (Anexo N°01)

El cuestionario 16PF-APQ (cuestionario de rasgos de personalidad para adolescentes) fue aplicado a la muestra de estudio con el objetivo de determinar la relación entre los rasgos de personalidad y el rendimiento académico de las/os estudiantes de 3 “A” de Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” en Riobamba en el periodo octubre 2017 a marzo 2018.

Este cuestionario fue creado en 1989 por S. Karson & J.W. O'Dell, con la finalidad de medir dimensiones normales de la personalidad, es decir, está construido desde un punto de vista no patológico; uno de los representantes más importantes de la psicología de los rasgos de la personalidad es Cattell con varias investigaciones, en donde, diferencia los rasgos primarios de los secundarios, hace referencia a un modelo médico, por medio de la psiquiatría dando lugar a:

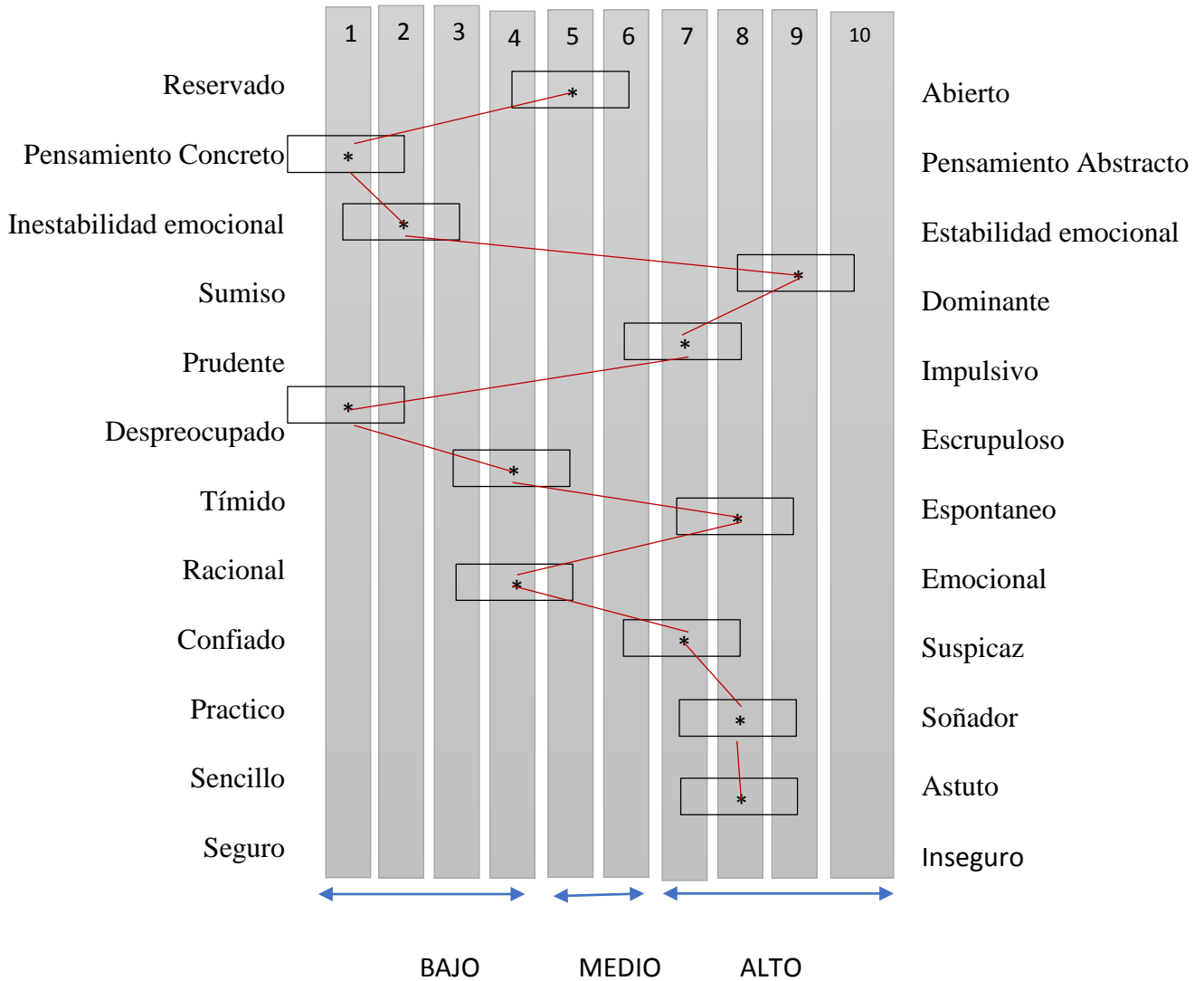
- 1) la evaluación diagnóstica, pronóstico y planificación de terapias proporcionando medidas de neurosis, ansiedad, ajuste y problemas de comportamiento,
- 2) asistencia en la selección de personal y desarrollo de carrera por medio de cinco dimensiones administrativas primarias,
- 3) identificar que factores inciden en la compatibilidad marital,
- 4) reconocer problemas potenciales académicos, emocionales y sociales en los estudiantes que justifiquen un tratamiento más profundo por parte del terapeuta. se hace una distinción entre los rasgos primarios y secundarios.

Según Cattell, (1993) el cuestionario de personalidad 16PF-APQ consta de 187 preguntas, evalúa 16 escalas primarias y dimensiones secundarias de la personalidad; estos 16 factores primarios relativamente independientes, que son, A=Afectividad, B=Razonamiento, C=Estabilidad Emocional, E= Dominancia, F= Impulsividad, G= Atención/normas, H=Atrevimiento, I=Sensibilidad, L=Suspiciosa, M=Abstracción, N= Astucia, O= Aprensión, Q1= Apertura/ cambio, Q2= Autosuficiencia, Q3= Perfeccionismo, Q4= Tensión; la edad de aplicación a partir de los 16 años; duración entre 45 y 60 minutos; cada pregunta tiene tres posibles respuestas (A, B, C), misma que anotará en la hoja de respuestas asignada al evaluado. Y su evaluación puede ser administrada de forma individual y colectiva.

En el siguiente gráfico, por medio de un ejemplo con uno de los evaluados de la población objeto de estudio, se puede apreciar la distribución de las puntuaciones del perfil del

cuestionario de rasgos de personalidad 16 PF-APQ, con una breve descripción al final sobre la interpretación y análisis del mismo.

**Gráfico N° 1.-** Ejemplo de distribución de puntuaciones del perfil del cuestionario de personalidad 16 PF-APQ (Anexo N°03)



<b>Factores</b>	<b>Valor</b>	<b>Factores</b>	<b>Valor</b>
<b>A</b> Afectividad	5	<b>L</b> Susplicacia	4
<b>B</b> Razonamiento	1	<b>M</b> Imaginación	7
<b>C</b> Estabilidad	2	<b>N</b> Astucia	8
<b>E</b> Dominancia	9	<b>O</b> Culpabilidad	8
<b>F</b> Impulsividad	7	<b>Q1</b> Rebeldía	5
<b>G</b> Conformidad grupal	1	<b>Q2</b> Autosuficiencia	3
<b>H</b> Atrevimiento	4	<b>Q3</b> Autocontrol	4
<b>I</b> Sensibilidad	8	<b>Q4</b> Tensión	9

**Elaborado por:** David Leonardo Larrea Álvarez

En cuanto a la interpretación y análisis de la batería psicológica 16 PF-APQ (cuestionario de rasgos de personalidad de Cattell para adolescentes), se realiza a partir del uso de la plantilla para obtener las puntuaciones directas de los 16 factores del cuestionario, cada una de éstas puntuaciones tienen un valor entre (0, 1 y 2), a continuación, se transformará a decatipos, una escala sobre 10 puntos que corresponde a: (Nivel bajo = 1 a 4; Nivel Medio = 5 – 6; Nivel Alto = 7 a 10). Dichas puntuaciones obtenidas permiten graficar y determinar, cuáles de los 16 factores primarios son determinantes en cada evaluado.

## 6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

A continuación, se presenta los resultados de la aplicación del instrumento psicológico de rasgos de personalidad 16 PF-APQ, junto con las boletas de calificaciones correspondientes.

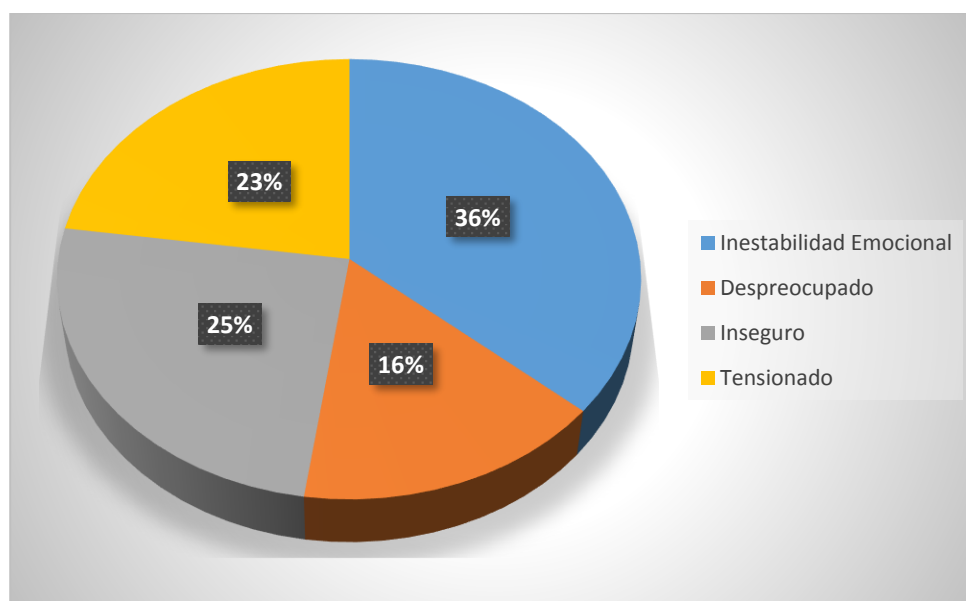
**Cuadro N° 6.-** Resultados de los rasgos de personalidad predominantes 3ero “A” del Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Inestabilidad Emocional</b>	16	36%
<b>Despreocupado</b>	7	16%
<b>Inseguro</b>	11	25%
<b>Tensionado</b>	10	23%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Batería psicológica 16 PF-APQ

**Elaborado por:** David Leonardo Larrea Álvarez

**Gráfico N° 2.-** Resultados de los rasgos de personalidad predominantes 3ero “A” del Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”



**Fuente:** Cuadro N° 6

**Elaborado por:** David Leonardo Larrea Álvarez

### **Análisis**

Se ha podido evidenciar que de los 44 estudiantes a los que se les realizó el Test, 16 estudiante que forman parte del 36% presentan un rasgo Inestabilidad Emocional, 7 que pertenecen al 16% una despreocupación, 11 que forman parte del 25% presentan una inseguridad, mientras que 10 que forman parte del 23% manifiestan una personalidad tensionado.

### **Interpretación**

Se ha podido evidenciar que en su gran mayoría los estudiantes presentan un rasgo de inseguridad en su personalidad, los estudiantes que presentan este rasgo presentan características como ansiedad, nerviosismo provocando así dificultades en su aprendizaje, seguido se encuentran aquellos que son tensionados, otro pequeño grupo son inseguros ante el conocimiento que tienen , para finalizar se encuentran los estudiantes que son despreocupación se esté por negligencia o descuido hacia las diversas actividades que deben cumplir.



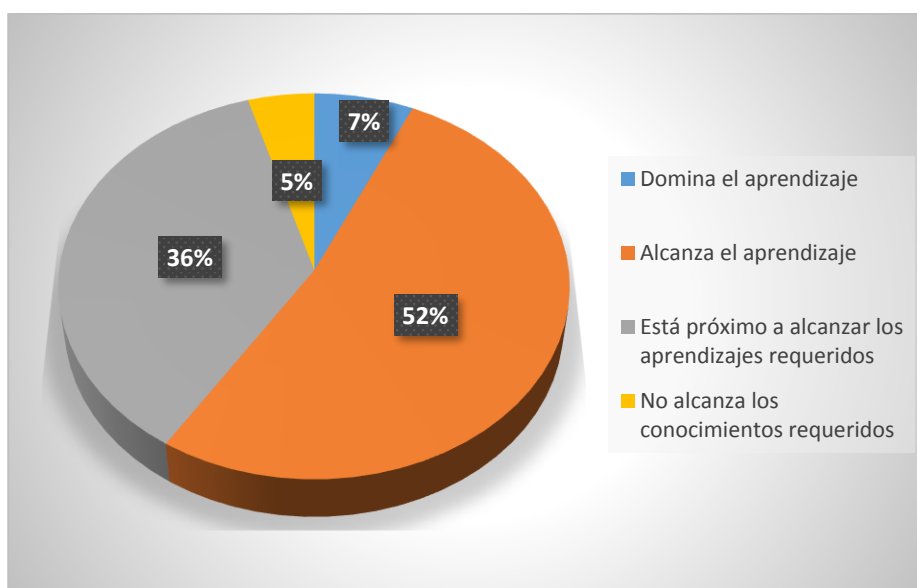
**Cuadro N° 7.-** Resultados de los boletines de calificaciones de los/as estudiantes del 3° “A” de Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Domina el aprendizaje	3	7%
Alcanza el aprendizaje	23	59%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	16	52%
No alcanza los conocimientos requeridos	2	5%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Boletín de calificaciones.

**Elaborado por:** David Leonardo Larrea Álvarez

**Gráfico N° 3.-** Resultados de los rasgos de personalidad predominantes 3ero “A” del Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”



**Fuente:** Cuadro N° 6

**Elaborado por:** David Leonardo Larrea Álvarez

### **Análisis**

Se ha podido evidenciar que, de los 44 estudiantes, 3 que corresponden al 7% dominan los aprendizajes, 23 que forman parte del 59% alcanzan los aprendizajes, 16 que forman parte del 52% están próximos a alcanzar los aprendizajes, mientras que existen 2 estudiantes que son el 5% donde no alcanzan los aprendizajes requeridos

### **Interpretación**

La mayoría de los estudiantes alcanzan los conocimientos requeridos, seguidos por aquellos que están próximos a alcanzar, seguidos por aquellos que dominan el aprendizaje, existe un pequeño grupo que no alcanza los aprendizajes requeridos, es importante que los docentes realicen nuevas estrategias de enseñanza y metodológicas, con el fin de que los estudiantes lleguen adquirir el conocimiento necesario en las diferentes asignaturas.

**Cuadro N° 8.- Cuadro General Personalidad y Rendimiento Académico**

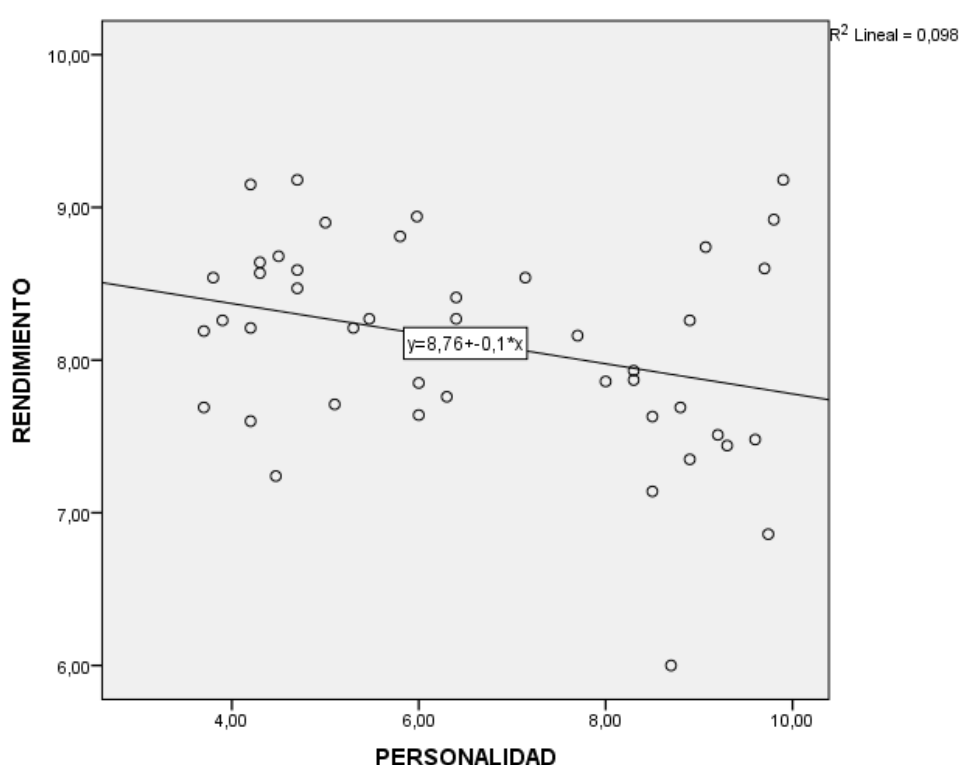
<b>CÓDIGO</b>	<b>RASGOS DE LA PERSONALIDAD</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>
3 A 01	4,5	8,68
3 A 02	8,8	7,69
3 A 03	8,3	7,87
3 A 04	5,8	8,81
3 A 05	8,9	7,35
3 A 06	6,3	7,76
3 A 07	3,9	8,26
3 A 08	4,2	7,6
3 A 09	4,7	8,47
3 A 10	8,3	7,93
3 A 11	4,2	8,21
3 A 12	8,5	7,14
3 A 13	9,07	8,74
3 A 14	3,7	7,69
3 A 15	6,4	8,41
3 A 16	3,7	8,19
3 A 17	8,9	8,26
3 A 18	7,7	8,16
3 A 19	4,3	8,64
3 A 20	6	7,64
3 A 21	9,6	7,48
3 A 22	5,98	8,94
3 A 23	5,3	8,21
3 A 24	9,3	7,44
3 A 25	4,7	9,18
3 A 26	9,8	8,92
3 A 27	3,8	8,54
3 A 28	9,9	9,18
3 A 29	9,2	7,51
3 A 30	8	7,86
3 A 31	5	8,9
3 A 32	4,7	8,59
3 A 33	4,3	8,57
3 A 34	4,2	9,15
3 A 35	8,5	7,63
3 A 36	5,1	7,71
3 A 37	8,7	6
3 A 38	6,4	8,27
3 A 39	9,7	8,6
3 A 040	9,74	6,86
3 A 41	6	7,85
3 A 42	7,14	8,54
3 A 43	5,47	8,27
3 A 44	4,47	7,24

**Cuadro N° 9.-** Relación entre la Personalidad y el Rendimiento Académico

		PERSONALIDAD	RENDIMIENTO
PERSONALIDAD	Correlación de Pearson	1	-,314*
	Sig. (bilateral)		,038
	N	44	44
RENDIMIENTO	Correlación de Pearson	-,314*	1
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	44	44

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Cuadro N° 10.-** Relación entre la Personalidad y el Rendimiento Académico



### Análisis

Con la aplicación del programa estadístico SPSS se ha podido evidenciar una correlación de Pearson negativa de -0,314

### Interpretación

Se pudo evidenciar una correlación negativa entre la personalidad y el rendimiento académico, se puede mencionar que los estudiantes todavía no tienen definido su personalidad, además que cuando existe incremento en la puntuación de los rasgos de la personalidad el rendimiento tiende a disminuir y viceversa.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1 CONCLUSIONES**

- Los estudiantes de Tercero de Bachillerato paralelo “A”, de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol”, presentan diferentes rasgos en su personalidad 16 estudiante presentan un rasgo Inestabilidad Emocional, 7 que pertenecen al, 11 presentan una inseguridad, mientras que 10 manifiestan una personalidad tensionada, es así como es un sentimiento de ansiedad o nerviosismo provocado la despreocupación que tienen los estudiantes

- Se ha podido analizar que los estudiantes manifiestan diferentes niveles en su rendimiento académico, el nivel que más predomina es que alcanzar el aprendizaje, pero existen un grupo significativo que están próximos y no alcanzan los aprendizajes.

- Los rasgos de la personalidad tienen una relación negativa en el rendimiento académico, los diferentes problemas que se ocasionan en el desarrollo de los adolescentes originan que los estudiantes presenten despreocupación, inestabilidad emocional, timidez entre otros afectando así a que logren el nivel necesario para poder adquirir el aprendizaje establecido.

## 7.2 RECOMENDACIONES

Según las conclusiones del trabajo investigativo se presenta las siguientes recomendaciones:

- A los docentes, personal del DECE y padres de familia, que por medio de charlas sobre “Como es mi personalidad” “Me conozco bien” entre otras que se den a conocer los diferentes rasgos de personalidad que pueden presentar los estudiantes con el fin de evitar problemas futuros.
- A los docentes que adquieran diferentes estrategias, como recuperaciones pedagógicas con para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así evitar problemas como problemas de nivel bajo con el fin de evitar problemas como la pérdida del año.
- Al personal del DECE que por medio de talleres como “Conocerme como soy” entre otros se mejore la personalidad de los estudiantes, para así poder potenciar el conocimiento y obtener un mayor conocimiento y potenciar el nivel del aprendizaje de los estudiantes

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Barrando, A., & Vargas, D. (2016). *Educación infantil, cuerpo de maestros*. Madrid: Editorial CEP S.L.
- BBC. (2016). *Los países de América Latina "con pero rendimiento académico"*. Obtenido de [https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\\_paises\\_bajo\\_rendimiento\\_educacion\\_informe\\_ocde\\_bm](https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm)
- Bermúdez, J., Pérez, A., & Sanjuán, P. (2017). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Cattell, R. (1993). *16 PF-APQ Cuestionario de personalidad para adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Cuadra, A., Veloso, C., & Tapia, K. (2015). RELación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Realyc.org*, 690-695.
- Fernández, S. (2015). Características de personalidad, estrategias de afrontamiento y calidad de vida en patología dual. Barcelona, España: Universidad de Barcelona.
- Inga, F. (2015). *Revista de Educación*. Obtenido de <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350.pdf>
- López, N. (2011). Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe. Rosario, Santa Fe, Argentina: Universidad Abierta Interamericana.
- Ministerio de Educacion . (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Montaño, M., Palacios, J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto de medición . *Psicología. Avances de la disciplina*, 81-107.
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). Rendimiento de los estudiantes de pregrado de la universidad de EAFIT. Colombia: Universidad de EAFIT.
- Ortiz, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo

académico 2016-2017. Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Plaza, H. (2013). *La percepción como fundamento de la identidad personal* . Obtenido de file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Dialnet-

RelacionMadrehijoElAmorEnElDesarrolloDelCerebroDel-4491842.pdf

Rivadeneira, M. (2011). *Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria y comienzan Bachillerato. Centro Universitario Villanueva. UNIR*. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/viewFile/44230/41792>

Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Red Tercer Milenio S.C.

Tingo, C., & Urbano, I. (2017).. *Rasgos de la personalidad y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa "Isabel de Godín"* . Riobamba, Chimborazo, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.



## 9. ANEXOS

### 9.1 Anexo N° 01.- Cuadernillo del Test de Personalidad 16 PF

#### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de cuestiones que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general, no existen contestaciones correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintos intereses y ven las cosas desde distintos puntos de vista. Conteste con sinceridad; de esta forma se podrá conocer mejor su forma de ser.

Anote sus contestaciones en la Hoja de respuestas que le han entregado. En primer lugar, escriba sus datos (apellidos, nombre, edad, etc.) en la parte superior. Cada cuestión tiene tres posibles respuestas (A, B, C); en la Hoja encontrará estas letras con unos espacios debajo para dar sus respuestas. Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Lea atentamente cada cuestión y las tres posibles respuestas; así le será más fácil decidirse.

Ahora conteste a los ejemplos de práctica; para señalar su respuesta (A, B, C) rellene en la hoja el espacio debajo de la letra correspondiente. Si tiene dudas pregunte al examinador.

#### EJEMPLOS

1. Me gusta presenciar una competición deportiva:

A. Si      B. A veces      C. No

2. Prefiero las personas:

A. Reservadas      B. Término medio      C. Que hacen amigos fácilmente

3. “Toro” es a “terreno” como “caballo” es a:

A. Potro      B. Ternera      C. Yegua

En el último ejemplo si hay una contestación correcta (potro), pero existen muy pocas cuestiones de este tipo.

Al contestar tenga en cuenta lo siguiente:

No piense demasiado las cuestiones ni emplee mucho tiempo en decidirse. Las frases son muy cortas para darle todos los detalles que Vd. Quisiera; por ejemplo, se ha puesto “presenciar una competición deportiva” y tal vez a Vd. Le gusta más el fútbol que el

baloncesto; debe contestar pensando en lo que es habitual para Vd. Generalmente se contestan cinco o seis por minuto, y se tarda poco más de media hora para completar todo el Cuadernillo.

Evite señalar la respuesta “término medio” o equivalente, excepto cuando le sea imposible decidirse por las otras (“sí”, “no” o respuestas extremas); lo corriente es que esto no ocurra sólo cada tres o más cuestiones.

Procure no dejar ninguna cuestión sin contestar. Es posible que alguna no tenga nada que ver con Vd. (porque no se aplica perfectamente a su caso); intente elegir la respuesta que vaya mejor con su modo de ser. Tal vez algunas cuestiones le parezcan muy personales; no se preocupe y recuerde que las Hojas de respuestas se guardan como documentos confidenciales y no pueden ser valoradas sin una plantilla especial; por otra parte, al obtener los resultados no se consideran las respuestas una a una, sino globalmente.

Conteste sinceramente. No señale sus respuestas pensando en lo que “es bueno” o “lo que le interesa” para impresionar al examinador.

**INDICACIONES:**

**ESPERE. NO PASE A LA HOJA SIGUIENTE HASTA QUE SE LO INDIQUEN.  
ANOTE TODAS SUS CONTESTACIONES EN LA HOJA DE RESPUESTA.**

1. He comprendido bien las instrucciones para contestar el Cuestionario:

- A. Sí
- B. No estoy seguro
- C. No

2. Estoy dispuesto a contestar todas las cuestiones con sinceridad:

- A. Sí
- B. No estoy seguro
- C. No

3. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?:

- A. Siempre
- B. Nada
- C. Mucho

4. Poseo suficiente energía para enfrentarme a todos mis problemas:

- A. Siempre
- B. Frecuentemente
- C. Raras veces

5. Evito criticar a la gente y sus ideas:

- A. Sí
- B. Algunas veces.
- C. Nunca

6. Hago agudas y sarcásticas observaciones a la gente si creo que la merece:
  - A. Verdadero
  - B. No estoy seguro
  - C. Nunca
  
7. Me gusta más la música semiclásica que las canciones populares:
  - A. Verdadero
  - B. No estoy seguro
  - C. Falso
  
8. Si veo peleándose a los niños de mis vecinos:
  - A. Les dejo solucionar sus problemas
  - B. No estoy seguro
  - C. Razono con ellos la solución
  
9. En situaciones sociales:
  - A. Fácilmente soy de los que toman iniciativas
  - B. Intervengo algunas veces
  - C. Prefiero quedarme tranquilamente a distancia
  
10. Sería más interesante ser:
  - A. Ingeniero de la construcción
  - B. No estoy seguro entre los dos
  - C. Escritor de teatro
  
11. Generalmente puedo tolerar a la gente presuntuosa, aunque fanfarronee o piense demasiado bien de ella misma:
  - A. Si
  - B. Término medio
  - C. Falso
  
12. Cuando una persona no es honrada, casi siempre se le puede notar en la cara:
  - A. Verdadero
  - B. Término medio
  - C. Falso
  
13. Aceptaría mejor el riesgo de un trabajo donde pudiera tener ganancias mayores, aunque eventuales, que otro con sueldo pequeño, pero seguro:
  - A. Si
  - B. No estoy seguro
  - C. No
  
14. De vez en cuando siento un vago temor o un repentino miedo, sin poder comprender las razones:
  - A. Si
  - B. No estoy seguro
  - C. No
  
15. Cuando me critican duramente por algo no he hecho:

- A. No me siento culpable
  - B. Término medio
  - C. Todavía me siento un poco culpable
16. Casi todo se puede comprar con dinero:
- A. Si
  - B. No estoy seguro
  - C. No
17. La mayoría de las personas serían más felices si convivieran más con la gente de su nivel hicieran las cosas como os demás.
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. No
18. En ocasiones, mirándome en un espejo, me entran dudas sobre lo que es mi derecha o izquierda:
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. No
19. Cuando algo realmente me pone furioso, suelo calmarme muy pronto:
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. No
20. Preferiría tener una casa:
- A. En un barrio con vida social
  - B. Término medio
  - C. Aislada en el bosque
21. Con el mismo horario y sueldo, sería más interesante ser:
- A. El cocinero de un buen restaurante
  - B. No estoy seguro entre ambos
  - C. El que sirve las mesas en el restaurante
22. Cansado es a trabajar como orgulloso es a:
- A. Sonreír
  - B. Tener éxito
  - C. No
23. Me pongo algo nervioso ante animales salvajes, incluso cuando están encerrados en fuerte jaulas:
- A. Si
  - B. No estoy seguro
  - C. No
24. Una ley anticuada debería cambiarse:
- A. Sólo después de muchas discusiones
  - B. Término medio

- C. Inmediatamente
25. La mayor parte de las personas me consideran un interlocutor agradable:
- A. Si
  - B. No estoy seguro
  - C. No
26. Me gusta salir a divertirme o ir a un espectáculo:
- A. Más de una vez por semana (más de lo corriente)
  - B. Alrededor de una vez por semana (lo corriente)
  - C. Menos de una vez por semana (menos de lo corriente)
27. Cuando veo gente desaliñada y sucia:
- A. Lo acepto simplemente
  - B. Término medio
  - C. Me disgusta y me fastidia
28. Estando en un grupo social me siento un poco turbado si de pronto paso a ser el foco de atención:
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. No
29. Cuando voy por la calle prefiero detenerme antes a ver a un artista pintando que a escuchar a la gente discutir:
- A. Verdadero
  - B. No estoy seguro
  - C. Falso
30. Cuando me ponen al frente de algo, insisto en que se sigan mis instrucciones; en caso contrario, renunció:
- A. Si
  - B. Algunas veces
  - C. No
31. Sería mejor que las vacaciones fueran más largas y obligatorias para todas las personas:
- A. De acuerdo
  - B. No estoy seguro
  - C. No
32. Hablo acerca de mis sentimientos:
- A. Sólo si es necesario
  - B. Término medio
  - C. Fácilmente, siempre que tengo ocasión
33. Me siento muy abatido, cuando la gente me critica en un grupo:
- A. Verdadero
  - B. Término medio
  - C. Falso

34. Si mi jefe (profesor) me llama a su despacho:
- A. Aprovecho la ocasión para pedirle algo que deseo
  - B. Término medio
  - C. Temo haber hecho algo malo
35. Mis decisiones se apoyan más en:
- A. El corazón
  - B. Los sentimientos y la razón por igual
  - C. La cabeza
36. En mi adolescencia pertenecía a equipos deportivos:
- A. Algunas veces
  - B. A menudo
  - C. La mayoría de las veces
37. Cuando hablo con alguien, me gusta:
- A. Decir las cosas tal como se me ocurran
  - B. Término medio
  - C. Organizar antes mis ideas
38. A veces me pongo en estado de tensión y agitación cuando pienso en los sucesos del día:
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. Organizar antes mis ideas
39. He sido elegido para hacer algo:
- A. Solo en pocas ocasiones
  - B. Varias veces
  - C. Muchas veces
40. ¿Cuál de las siguientes cosas es diferente de las otras dos?:
- A. Vela
  - B. Luna
  - C. Luz eléctrica
41. “Sorpresa” es a “extraño” como “miedo” es a:
- A. Valeroso
  - B. Ansioso
  - C. Terrible
42. A veces no puedo dormir porque tengo una idea que me da vueltas en la cabeza:
- A. Verdadero
  - B. Término medio
  - C. No
43. Me siento desasosegado cuando trabajo en un proyecto que requiere una acción rápida que afecta a los demás:
- A. Verdadero

- B. Término medio
  - C. No
44. Indudablemente tengo menos amigos que la mayoría de las personas:
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. Falso
45. Aborrecería tener que estar en un lugar donde hubiera poca gente con quién hablar:
- A. Verdadero
  - B. No estoy seguro
  - C. Falso
46. Creo que es más importante mucha libertad que buena educación y respeto a la ley:
- A. Verdadero
  - B. Término medio
  - C. Falso
47. Siempre me alegra formar parte de un grupo grande, como una reunión, un baile o una asamblea:
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. No
48. En mi época de estudiante me gustaba (me gusta):
- A. La música
  - B. No estoy seguro
  - C. La actividad de tipo manual
49. Si alguien se enfada conmigo:
- A. Intento calmarme
  - B. No estoy seguro
  - C. Me irrito con él
50. Para los padres es más importante:
- A. Ayudar a sus hijos a desarrollarse afectivamente
  - B. Término medio
  - C. Enseñarles a controlar sus emociones
51. Siento de vez en cuando la necesidad de ocuparme en una actividad física enérgica:
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. Muy a menudo
52. Hay veces en que no me siento con humor para ver a alguien:
- A. Muy raramente
  - B. Término medio
  - C. Muy a menudo

53. A veces los demás me advierten que yo muestro mi excitación demasiado claramente en la voz y en los modales:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

54. Lo que el mundo necesita es:

- A. Ciudadanos más sensatos y constantes
- B. No estoy seguro
- C. Más “idealistas” con proyectos para un mundo mejor

55. Preferiría tener un negocio propio, no compartido con otra persona:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

56. Tengo mi habitación organizada de un modo inteligente y estético, con las cosas colocadas casi siempre en lugares conocidos:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

57. En ocasiones dudo si la gente con quien estoy hablando se interesa realmente por lo que digo:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

58. Si tuviera que escoger, preferiría ser:

- A. Guardia forestal
- B. No estoy seguro
- C. Profesor de enseñanza media

59. ¿Cuál de las siguientes fracciones es diferente de las otras dos?

- A.  $\frac{3}{7}$
- B.  $\frac{3}{9}$
- C.  $\frac{3}{11}$

60. “Tamaño” es a “longitud” como “delito” es a:

- A. Prisión
- B. Castigo
- C. Robo

61. En mi vida personal consigo casi siempre todos mis propósitos:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

62. Tengo algunas características en las que me siento claramente superior a la mayor parte de la gente:



- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

63. Sólo asisto a actos sociales cuando estoy obligado, y me mantengo aparte en las demás ocasiones:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

64. Es mejor ser cauto y esperar poco que optimista y esperar siempre el éxito:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

65. Algunas veces la gente dice que soy descuidado, aunque me consideran una persona agradable:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

66. Suelo permanecer callado delante de personas mayores (con mucha más experiencia, edad o jerarquía):

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

67. Tengo un buen sentido de la orientación (sitúo fácilmente los puntos cardinales), cuando me encuentro en un lugar desconocido:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

68. Cuando leo en una revista un artículo tendencioso o injusto, me inclino más a olvidarlo que a replicar o “devolver el golpe”:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

69. En tareas de grupo, preferiría:

- A. Intentar mejorar los preparativos
- B. Término medio
- C. Llevar las actas o registros y procurar que se cumplan las normas.

70. Me gustaría más andar con personas corteses que con individuos rebeldes y toscos:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

71. Si mis conocidos me tratan mal o muestran que yo les disgusto:

- A. No me importa nada
- B. Término medio
- C. Me siento abatido

72. Siempre estoy alerta ante los intentos de propaganda en las cosas que leo:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

73. Me gustaría más gozar de la vida tranquilamente y a mi modo que ser admirado por mis resultados:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

74. Para estar informado, prefiero:

- A. Discutir los acontecimientos con la gente
- B. Término medio
- C. Apoyarme en las informaciones periodísticas de actualidad

75. Me encuentro formado (maduro) para la mayor parte de las cosas:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

76. Me encuentro más abatido que ayudado por el tipo de crítica que la gente suele hacer:

- A. A menudo
- B. Ocasionalmente
- C. Nunca

77. En las fiestas de cumpleaños:

- A. Me gustaría hacer regalos personales
- B. No estoy seguro
- C. Pienso que comprar regalos es un poco latoso

78. “AB” es a “dc” como “SR” es a:

- A. Qp
- B. Pq
- C. Tu

79. “Mejor” es a “pésimo” como “menor” es a:á

- A. Mayor
- B. Optimo
- C. Máximo

80. Mis amigos me han fallado:

- A. Muy rara vez
- B. Ocasionalmente
- C. Muchas veces

81. Cuando me siento abatido hago grandes esfuerzos por ocultar mis sentimientos a los demás:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. Falso

82. Gasto gran parte de mi tiempo libre hablando con los amigos sobre actuaciones sociales agradables vividas en el pasado:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

83. Pensando en las dificultades de mi trabajo:

- A. Intento organizarme antes de que aparezcan
- B. Término medio
- C. Doy por supuesto que puedo dominarlas cuando vengan

84. Me cuesta bastante hablar o dirigir la palabra a un grupo numeroso:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

85. He experimentado en varias situaciones sociales el llamado “nerviosismo del orador”:

- A. Muy frecuentemente
- B. Ocasionalmente
- C. Casi nunca

86. Prefiero leer:

- A. Una narración realista de contiendas militares o políticas.
- B. No estoy seguro
- C. Una novela imaginativa y delicada

87. Cuando la gente autoritaria trata de dominarme, hago justamente lo contrario de lo que quiere:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

88. Suelo olvidar muchas cosas triviales y sin importancia, tales como los nombres de las calles y tiendas de la ciudad:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

89. Me gustaría la profesión de veterinario, ocupado con las enfermedades y curación de los animales:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

90. Me resulta embarazoso que me dediquen elogios o cumplidos:
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. No
91. Siendo adolescente, cuando mi opinión era distinta de la de mis padres, normalmente:
- A. Mantenía mi opinión
  - B. Término medio
  - C. Aceptaba su autoridad
92. Me gusta tomar parte activa en las tareas sociales, trabajos de comité, etc:
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. No
93. Al llevar a cabo una tarea, no estoy satisfecho hasta que se ha considerado con toda atención el menor detalle:
- A. Verdadero
  - B. Término medio
  - C. Falso
94. Tengo ocasiones en que me es difícil alejar un sentimiento de compasión hacia mi mismo:
- A. A menudo
  - B. Algunas veces
  - C. Nunca
95. Siempre soy capaz de controlar perfectamente la expresión de mis sentimientos:
- A. Si
  - B. Término medio
  - C. No
96. Ante un nuevo invento utilitario, me gustaría:
- A. Trabajar sobre él en el laboratorio
  - B. No estoy seguro
  - C. Venderlo a la gente
97. La siguiente serie de letras XOOOXXOOOXXX continúa con el grupo:
- A. OXXX
  - B. OOXX
  - C. XOOO
98. Algunas personas parecen ignorarme o evitarme, aunque no sé por qué:
- A. Verdadero
  - B. No estoy seguro
  - C. Falso
99. La gente me trata menos razonablemente de lo que merecen mis buenas intenciones:
- A. A menudo
  - B. Ocasionalmente

C. Nunca

100. Aunque no sea en un grupo mixto de mujeres y hombres, me disgusta que se use un lenguaje obsceno:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

101. Me gusta hacer cosas atrevidas y temerarias sólo por el placer de divertirme:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

102. Me resulta molesta la vista de una habitación muy sucia:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

103. Cuando estoy en un grupo pequeño, me agrada quedarme en un segundo término y dejar que otros lleven el peso de la conversación:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

104. Me resulta fácil mezclarme con la gente en una reunión social:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

105. Sería más interesante ser:

- A. Orientador vocacional para ayudar a los jóvenes en la búsqueda de su profesión
- B. No estoy seguro
- C. Directivo de una empresa industrial

106. Por regla general, mis jefes y mi familia me encuentran defectos sólo cuando realmente existen:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. Falso

107. Me disgusta el modo con que algunas personas se fijan en otras en la calle o en las tiendas:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

108. Como los alimentos con gusto y placer, aunque no siempre tan cuidadosa y educadamente como otras personas:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro

C. Falso

109. Temo algún castigo incluso cuando no he hecho nada malo:

- A. A menudo
- B. Ocasionalmente
- C. Nunca

110. Me gustaría más tener un trabajo con:

- A. Un determinado sueldo fijo
- B. Término medio
- C. Un sueldo más alto, pero siempre que demuestre a los demás que lo merezco

111. Me molesta que la gente piense que mi comportamiento es demasiado raro o fuera de lo corriente:

- A. Mucho
- B. Algo
- C. Nada en absoluto

112. A veces dejo que sentimientos de envidia o celos influyan en mis acciones:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

113. En ocasiones, contrariedades muy pequeñas me irritan mucho:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

114. Siempre no duermo bien, nunca hablo en sueños ni me levanto sonámbulo:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

115. Me gustaría más interesante trabajar en una empresa:

- A. Atendiendo a los clientes
- B. Término medio
- C. Llevando las cuentas o los archivos

116. "Azada" es a "cavar" como "cuchillo" es a:

- A. Cortar
- B. Afilar
- C. Picar

117. Cuando la gente no es razonable, yo normalmente:

- A. Me quedo tan tranquilo
- B. Término medio
- C. Eso me impide disfrutar de ella y me incomoda

118. Si los demás hablan en voz alta cuando estoy escuchando música:

- A. Puedo concentrarme en ella sin que me molesten

- B. Término medio
- C. Eso me impide disfruta de ella y me incomoda

119.Creo que se me describe mejor como:

- A. Comedido y reposado
- B. Término medio
- C. Enérgico

120.Preferiría vestirme con sencillez y corrección que con un estilo personal y llamativo:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

121.Me niego a admitir sugerencias bien intencionadas de los demás, aunque sé que no debería hacerlo:

- A. Algunas veces
- B. Casi nunca
- C. Nunca

122.Cuando es necesario que alguien emplee un poco de diplomacia y persuasión para conseguir que la gente actúe, generalmente sólo me lo encarga a mí:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

123.Me considero a mí mismo como una persona muy abierta y sociable:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

124.Me gustaría la música:

- A. Ligera, movida y animada
- B. Término medio
- C. Emotiva y sentimental

125.Si estoy completamente seguro de que una persona es injusta o se comporta egoístamente, se lo digo, incluso si esto me causa problemas:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

126.En un viaje largo, preferiría:

- A. Leer algo profundo pero interesante
- B. No estoy seguro
- C. Pasar el tiempo charlando sobre cualquier cosa con un compañero de viaje

127.En una situación que puede llegar a ser peligrosa, creo que es mejor alborotar o hablar alto, aún cuando se pierda la calma y la cortesía:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

128. Es muy exagerada la idea de que la enfermedad proviene tanto de causas mentales como físicas:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

129. En cualquier gran ceremonia oficial debería mantenerse la pompa el esplendor:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

130. Cuando hay que hacer algo, me gustaría más trabajar:

- A. En equipo
- B. No estoy seguro
- C. Yo solo

131. Creo firmemente que “tal vez el jefe no tenga siempre la razón, pero siempre tiene la razón por ser el jefe”:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

132. Suelo enfadarme con las personas demasiado pronto:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

133. Siempre puedo cambiar viejos hábitos sin dificultad y sin volver a ellos:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

134. Si el sueldo fuera el mismo, preferiría ser:

- A. Abogado
- B. No estoy seguro entre ambos
- C. Navegante o piloto

135. “llama” es a “calor” como “rosa” es a:

- A. Espina
- B. Pétalo
- C. Aroma

136. Cuando se acerca el momento de algo que he planeado y he esperado en ocasiones pierdo la ilusión por ello:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. Falso

137. Puedo trabajar cuidadosamente en la mayor parte de las cosas sin que me molesten las personas que hacen mucho ruido a mí alrededor:



- A. Si
- B. Término medio
- C. Falso

138. En ocasiones hablo a desconocidos sobre cosas que considero importante, aunque no me pregunten sobre ellas:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

139. Me atrae más pasar una tarde ocupado en una tarea tranquila a la que tenga afición que estar en una reunión animada:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

140. Cuando debo decidir algo, tengo siempre presentes las reglas básicas de lo justo y lo injusto:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

141. En el trato social:

- A. Muestro mis emociones tal como las siento
- B. Término medio
- C. Guardo mis emociones para mis adentros

142. Admiro más la belleza de un poema que la de un arma de fuego bien construida:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

143. A veces digo en broma disparates, sólo para sorprender a la gente y ver qué responden:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

144. Me agradaría ser un periodista que escribiera sobre teatro, conciertos, ópera, etc.

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

145. Nunca siento la necesidad de garabatear, dibujar o moverme cuando estoy sentado en una reunión:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

146. Si alguien me dice algo que yo sé que no es cierto, suele pensar:

- A. Es un mentiroso
- B. Término medio
- C. Evidentemente no está bien informado

147. La gente me considera con justicia una persona activa, pero con éxito sólo mediano:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

148. Si me suscitara una controversia violenta entre otros miembros de un grupo de discusión:

- A. Me gustaría ver quién es el ganador
- B. Término medio
- C. Desearía que se suavizara de nuevo la situación

149. Me gustaría planear mis cosas solo, sin interrupciones y sugerencias de otros:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

150. Me gusta seguir mis propios caminos, en vez de actuar según normas establecidas:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

151. Me pongo nervioso (tenso) cuando pienso en todas las cosas que tengo que hacer:

- A. Si
- B. Algunas veces
- C. No

152. No me perturba que la gente me haga alguna sugerencia cuando estoy jugando:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

153. Me parece más interesante ser:

- A. Artista
- B. No estoy seguro
- C. Secretario de un club social

154. ¿Cuál de las siguientes palabras es diferente de las otras dos?

- A. Ancho
- B. Zigzag
- C. Prácticamente nunca

155. He tenido sueños tan intensos que no me han dejado dormir bien:

- A. A menudo
- B. Ocasionalmente
- C. Prácticamente nunca

156. Aunque tenga pocas posibilidades de éxito, creo que todavía me merece la pena correr el riesgo:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

157. Cuando yo sé muy bien lo que el grupo tiene que hacer, me gusta ser el único en dar las órdenes:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

158. Me consideran una persona muy entusiasta:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

159. Soy una persona bastante estricta, e insisto siempre en hacer las cosas tan correctamente como sea posible:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. Falso

160. Me disgusta un poco que la gente me esté mirando cuando trabajo:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

161. Como no siempre es posible conseguir las cosas utilizando gradualmente métodos razonables, a veces es necesario emplear la fuerza:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. No

162. Si se pasa por alto una buena observación mía:

- A. La dejo pasar
- B. Término medio
- C. Doy a la gente la oportunidad de volver a escucharla

163. Me gustaría hacer el trabajo de un oficial encargado de los casos de delincuentes bajo fianza:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

164. Hay que ser prudente antes de mezclarse con cualquier desconocido, puesto que hay peligros de infección y de otro tipo:

- A. Si
- B. Término medio

C. No

165. En un viaje al extranjero, preferiría ir en un grupo organizado, con un experto, que planear yo mismo los lugares que deseo visitar:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

166. Si la gente se aprovecha de mi amistad, no me quedo resentido y lo olvido pronto:

- A. Verdadero
- B. Término medio
- C. No

167. Creo que la sociedad debería aceptar nuevas costumbres, de acuerdo con la razón, y olvidar los viejos usos y tradiciones:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

168. Aprendo mejor:

- A. Leyendo un libro bien escrito
- B. Término medio
- C. Participando en un grupo de discusión

169. Me gusta esperar a estar seguro de que lo que voy a decir es correcto, antes de exponer mis ideas:

- A. Siempre
- B. Generalmente
- C. Sólo si es posible

170. Algunas veces me “sacan de quicio” de un modo insoportable pequeñas cosas, aunque reconozca que son triviales:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

171. No suelo decir, sin pensarlas cosas que luego lamento mucho:

- A. Verdadero
- B. No estoy seguro
- C. Falso

172. Si me pidiera colaborar en una campaña caritativa:

- A. Aceptaría
- B. No estoy seguro
- C. Diría cortésmente que estoy muy ocupado

173. “Pronto” es a “nunca” como “cerca” es a:

- A. En ningún sitio
- B. Lejos
- C. En otro sitio

174.Si cometo una falta social desagradable, puedo olvidarla pronto:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

175.Se me considera un “hombre de ideas” que casi siempre puede apuntar alguna solución a un problema:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

176.Creo que se me da mejor mostrar:

- A. Aplomo en las pugnas y discusiones de una reunión
- B. No estoy seguro
- C. Tolerancia con los deseos de los demás

177.Me gusta un trabajo que presente cambios, variedad y viajes, aunque implique algún peligro:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

178.Me gusta un trabajo que requiera dores de atención y exactitud:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

179.Soy de ese tipo de personas con tanta energía que siempre están ocupadas:

- A. Si
- B. Término medio
- C. No

180.En mi época de estudiante preferiría (prefiero):

- A. Lengua o literatura
- B. No estoy seguro
- C. Matemática o aritmética

181.Algunas veces me he turbado el que la gente diga a mi espalda cosas desagradables de mi sin fundamento:

- A. Si
- B. No estoy seguro
- C. No

182.Hablar con personas corrientes, convencionales y rutinarias:

- A. Es a menudo muy interesante
- B. Término medio
- C. Me fastidia porque no hay profundidad trata de chismes cosas sin importancia

183.Algunas cosas me irritan tanto que creo que entonces lo mejor es no hablar:

- A. Si
- B. Término medio

C. No

184. En la formación del niño, es más importante:

A. Darle bastante afecto

B. Término medio

C. Procurar que aprenda hábitos y actitudes deseables.

185. Los demás me consideran una persona firme e imperturbable, impasible ante los vaivenes de las circunstancias:

A. Si

B. Término medio

C. No

186. Creo que en el mundo actual es más importante resolver:

A. El problema de la intención moral

B. No estoy seguro

C. Los problemas políticos.

187. Creo que no me he saltado ninguna cuestión y he contestado a todas de modo apropiado:

A. Si

B. No estoy seguro

C. No

(Cuestionario de personalidad de Cattell 16PF-APQ)

**9.2 Anexo N° 02.- Resultados de la aplicación del test 16 PF-APQ por factores a las/os estudiantes del 3 “A” del Bachillerato General de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” 2017/2018**

EQUIVALENCIAS

A: Afectividad    B: Razonamiento    C: Estabilidad E: Dominancia  
 F: Impulsividad    G: Conformidad grupal    H: Atrevimiento    I: Sensibilidad  
 L: Suspiciacia    M: Imaginación    N: Astucia    O: Culpabilidad  
 Q1: Rebeldía    Q2: Autosuficiencia    Q3: Autocontrol    Q4: Tensión

Fuente: Cuestionario de personalidad 16PF-APQ

Elaborado por: David Leonardo Larrea Álvarez

01	3	3	2	6	6	3	6	3	6	5	2
	7	4	3	4	10						
02	3	2	4	5	4	3	8	6	8	5	1
	9	7	4	8	10						
03	3	3	4	8	7	3	5	8	5	5	3
	5	5	5	4	10						
04	6	1	3	6	7	5	7	5	4	5	8
	9	5	3	6	10						
05	3	6	4	7	7	2	5	5	8	5	6
	7	4	5	3	9						
06	4	1	3	6	8	4	5	6	6	8	5
	9	5	8	6	8						
07	4	4	1	9	5	3	4	2	6	5	3
	10	6	6	6	8						

08	5	1	3	6	6	4	7	7	8	4	3
	8	3	7	6	9						
09	3	1	1	8	6	5	8	6	5	8	6
	7	3	5	4	8						
10	4	3	3	5	7	4	4	5	1	7	3
	5	3	5	3	10						
11	2	1	2	7	6	1	7	5	6	5	6
	9	6	5	6	10						
12	5	3	4	7	6	1	6	3	4	5	6
	8	5	6	4	9						
13	3	2	2	7	4	1	5	7	8	8	2
	9	5	6	3	9						
14	5	5	4	7	5	1	5	5	5	6	4
	8	4	6	3	8						
15	4	1	5	8	6	3	7	6	6	9	2
	9	1	5	3	7						
16	5	3	1	7	6	7	5	5	4	6	3
	7	5	7	5	7						
17	5	1	2	8	5	4	7	5	1	6	6
	10	3	6	6	8						
18	3	1	5	8	7	4	6	7	6	6	1
	9	5	5	3	5						
19	3	1	5	6	4	5	7	7	2	5	6
	7	3	6	4	9						
20	5	1	2	9	7	1	4	8	4	7	8
	8	5	3	4	9						
21	3	2	4	5	4	3	8	6	8	5	1
	9	7	4	8	10						



22	3	3	4	8	7	3	5	8	5	5	3
	5	5	5	4	10						
23	6	3	3	8	7	3	5	7	7	6	2
	7	2	5	2	7						
24	5	3	3	7	4	1	4	6	7	2	5
	9	6	8	4	10						
25	3	1	3	8	5	1	6	7	4	6	9
	5	4	2	6	8						
26	4	3	3	5	6	5	5	7	8	7	3
	7	4	5	2	3						
27	6	4	2	4	6	1	4	8	7	6	4
	8	4	4	7	9						
28	7	5	2	9	5	3	5	7	6	7	7
	8	2	6	2	8						
29	4	1	4	8	4	1	5	6	4	6	3
	8	2	5	7	7						
30	3	3	1	7	5	1	3	6	10	5	4
	7	6	4	2	8						
31	3	1	5	7	8	1	5	7	5	6	4
	8	5	3	4	10						
32	2	1	2	5	5	3	5	6	7	4	5
	9	4	6	4	9						
33	4	1	4	8	5	1	6	8	5	6	6
	7	5	8	3	9						
34	5	4	2	6	5	1	6	7	5	6	5
	8	6	6	6	5						
35	3	5	4	8	6	4	5	7	3	10	4
	8	3	6	5	9						

36	3	3	4	9	4	1	3	8	5	7	1
	8	5	6	8	9						
37	4	3	1	8	5	3	4	8	3	6	1
	8	10	8	3	9						
38	3	4	2	7	4	3	4	7	3	3	5
	7	4	5	2	10						
39	4	1	4	8	3	5	4	8	4	7	6
	8	4	3	3	9						
40	2	3	2	6	5	1	4	8	4	8	6
	8	6	6	4	10						
41	5	3	4	5	6	3	4	7	3	6	6
	7	4	3	2	10						
42	4	3	2	8	5	1	5	5	6	10	7
	8	6	2	2	9						
43	2	3	1	7	7	1	4	8	6	9	2
	7	7	8	2	6						
44	5	1	2	9	7	1	4	8	4	7	8
	8	5	3	4	9						

Fuente: Resultados obtenidos del test 16 PF-APQ aplicado a la población objeto de estudio

Elaborado por: David Leonardo Larrea Álvarez

### 9.3 Anexo N° 03.- Distribución de puntuaciones del perfil del cuestionario de personalidad 16PF-APQ

BAJO		MEDIO		ALTO	
Factores	Valor	Factores	Valor		
A	Afectividad	-	L	Susplicacia	-
B	Razonamiento	-	M	Imaginación	-
C	Estabilidad	-	N	Astucia	-
E	Dominancia	-	O	Culpabilidad	-
F	Impulsividad	-	Q1	Rebeldía	-
G	Conformidad grupal	-	Q2	Autosuficiencia	-
H	Atrevimiento	-	Q3	Autocontrol	-
I	Sensibilidad	-	Q4	Tensión	-

Elaborado por: David Leonardo Larrea Álvarez

**Anexo N° 04.- Boletas de calificaciones de las/os estudiantes del 3 “A” del Bachillerato**  
 [General de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santo Tomás Apóstol” 2017/2018

N° de estudiantes	Anatomía	Biología	Educación física	Física	Historia	Inglés	Lengua y literatura	Matemáticas	P. universidad	Química	Religión	Orientación	Pro. Online	Emprendimiento y gestión	Promedio
1	8.52	8.84	9.72	7.33	8.53	7.59	8.92	9.08	9.00	7.31	8.63	9.20	9.37	8.57	8.68
2	8.00	7.08	8.72	7.00	7.18	6.85	7.92	6.52	8.33	6.68	8.40	9.46	7.70	7.53	7.69
3	7.72	7.29	9.72	7.78	7.20	7.68	8.10	7.42	8.43	7.10	7.52	9.00	7.38	7.77	7.87
4	9.66	9.06	10.00	8.24	7.87	9.24	8.11	8.93	9.10	7.39	8.40	10.00	8.67	8.72	8.81
5	8.00	7.75	9.60	6.37	6.32	6.09	7.58	6.59	8.20	6.61	8.10	8.72	5.67	7.24	7.35
6	8.32	8.59	9.90	6.31	7.39	6.78	7.49	6.33	8.30	7.06	8.16	8.72	7.95	7.71	7.76
7	8.46	8.36	10.00	7.14	7.17	7.92	7.55	8.60	9.03	7.12	8.12	9.20	8.81	8.19	8.26
8	7.60	7.16	10.00	6.60	6.86	6.61	7.40	7.56	8.33	6.23	7.60	8.52	8.44	7.53	7.60
9	9.32	9.24	10.00	7.05	7.73	8.40	8.24	8.27	9.12	7.54	8.96	9.20	7.16	8.59	8.47
10	7.66	7.86	10.00	6.85	6.18	6.59	8.32	7.92	8.68	7.07	8.36	9.20	8.46	7.83	7.93
11	9.06	8.08	10.00	7.01	7.35	6.44	7.89	7.48	9.08	7.32	8.69	9.20	9.20	8.13	8.21
12	7.32	6.79	9.56	5.05	6.77	5.97	6.78	7.59	8.15	7.01	8.46	9.20	4.21	6.97	7.14
13	9.32	9.30	9.32	7.78	8.72	7.57	8.08	8.82	9.12	7.89	8.92	10.00	8.81	8.71	8.74
14	7.66	8.00	10.00	6.61	7.68	8.44	7.73	6.44	7.75	5.97	7.72	8.46	7.42	7.45	7.69
15	8.92	8.82	9.72	7.64	7.18	8.57	7.68	7.90	9.03	7.29	8.30	9.20	9.20	8.35	8.41
16	7.92	7.84	10.00	7.41	7.67	8.11	8.16	8.49	8.83	7.64	6.06	9.20	9.20	8.05	8.19
17	7.92	7.62	10.00	7.10	7.44	6.80	7.86	8.78	9.02	7.64	8.83	9.20	9.20	8.16	8.26
18	9.20	7.84	9.72	7.12	6.41	6.34	8.06	7.10	9.12	7.17	8.12	10.00	10.00	7.91	8.16
19	9.20	8.11	10.00	7.80	7.61	9.30	8.32	8.42	9.10	8.40	8.10	9.00	9.00	8.69	8.64
20	8.20	6.86	10.00	6.52	6.05	6.20	7.31	7.09	9.07	5.67	8.00	9.20	9.20	7.36	7.64
21	8.66	8.86	10.00	7.67	7.40	7.50	8.11	8.32	9.06	7.78	8.52	9.20	9.20	8.40	8.48
22	9.80	8.64	10.00	7.48	8.75	8.69	8.22	9.19	9.20	8.79	9.12	9.20	9.20	8.94	8.94
23	8.26	8.43	9.32	7.32	7.32	8.24	7.81	8.10	8.79	7.84	6.96	9.20	9.20	8.06	8.21
24	7.92	6.67	9.66	5.97	5.91	5.89	6.34	7.12	8.59	6.17	8.49	9.00	9.00	6.95	7.44
25	9.32	9.52	9.32	8.86	8.33	9.06	8.79	9.52	9.09	8.39	9.26	10.00	10.00	9.04	9.18
26	9.52	8.81	10.00	8.04	8.74	8.61	8.79	9.20	9.12	7.96	8.72	9.26	9.26	8.94	8.92
27	8.46	8.61	9.66	7.55	7.44	7.50	8.48	8.90	9.12	7.63	8.32	9.72	9.72	8.39	8.54
28	9.12	9.38	10.00	9.56	9.36	8.53	8.86	9.63	9.08	8.72	8.73	9.20	9.20	9.20	9.18
29	8.46	9.08	10.00	7.38	7.29	8.36	8.54	8.22	9.12	7.99	7.90	9.20	9.20	8.42	8.51
30	7.80	7.11	9.32	6.96	6.55	6.28	7.50	8.02	8.76	7.30	8.70	9.00	9.00	7.71	7.86
31	9.32	8.80	10.00	7.77	8.63	8.03	8.95	9.23	9.12	7.89	9.10	9.46	9.46	8.81	8.90
32	8.80	8.32	10.00	7.46	8.07	8.12	8.68	8.52	9.10	7.34	8.86	9.20	9.20	8.51	8.59
33	8.46	8.32	10.00	7.24	7.27	7.76	9.00	8.50	9.09	7.67	9.72	9.20	9.20	8.54	8.57
34	9.80	8.92	10.00	8.28	8.50	7.97	9.26	9.64	9.12	8.63	8.92	10.00	10.00	9.06	9.15
35	8.06	6.71	9.32	6.21	5.87	6.37	7.15	7.38	9.12	6.82	7.82	9.20	9.20	7.37	7.63

<b>36</b>	7.06	6.68	9.26	6.66	6.09	6.92	7.48	7.13	8.96	7.12	8.50	9.20	9.20	7.39	7.71
<b>37</b>	8.60	6.35	9.60	6.78	6.03	4.84	7.03	6.00	8.36	5.92	8.86	00.00	00.00	6.97	6.00
<b>38</b>	8.80	7.32	9.35	7.08	8.00	7.61	8.32	8.15	9.03	7.52	7.96	9.20	9.20	8.16	8.27
<b>39</b>	9.00	8.88	10.00	7.16	8.45	8.39	8.32	9.15	8.78	7.68	8.32	9.46	9.46	8.68	8.6
<b>40</b>	8.40	5.65	9.90	5.75	4.99	5.65	7.18	6.44	8.08	5.76	8.03	8.72	4.83	6.72	6.86
<b>41</b>	8.80	8.28	8.62	6.72	6.09	6.68	7.89	7.40	8.70	7.09	9.16	9.20	7.43	7.73	7.85
<b>42</b>	9.66	8.84	9.62	7.08	7.90	7.82	9.16	7.38	9.03	7.57	8.69	9.20	9.14	8.49	8.54
<b>43</b>	8.20	7.84	9.66	6.80	7.28	8.26	8.43	8.26	9.12	7.03	8.72	9.20	8.77	8.19	8.27
<b>44</b>	7.60	5.97	9.32	5.87	5.75	7.02	7.20	6.12	8.52	7.08	7.70	8.92	7.07	7.10	7.24

#### 9.4 Anexo N° 04.- Fotografías;



**FUENTE:** Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol

**REALIZADOR POR:** David Larrea.



**FUENTE:** Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol

**REALIZADOR POR:** David Larrea.



**FUENTE:** Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol  
**REALIZADOR POR:** David Larrea.



**FUENTE:** Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol  
**REALIZADOR POR:** David Larrea.