



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE E.G.B PARALELO “D” DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA, PERÍODO 2017 –  
2018.**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA: PROFESORA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**Autor(a):**

**MASHERLYN ELIZABETH GAVIN QUISHPE**

**Tutora:**

**Msc. MARTHA AVALOS OBREGON**

**Riobamba – Ecuador**

**2018**

## REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE E.G.B PARALELO "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018.**

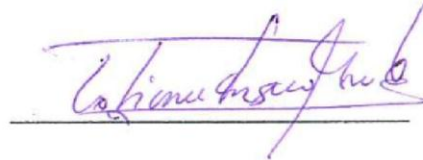
Presentado por: MASHERLYN ELIZABETH GAVIN QUISHPE

Dirigido por: Msc. MARTHA ÁVALOS OBREGÓN

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msc. Alex Chiriboga

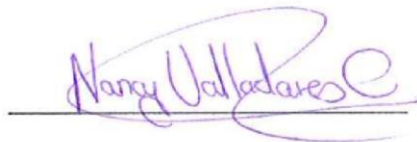
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msc. Nancy Valladares.

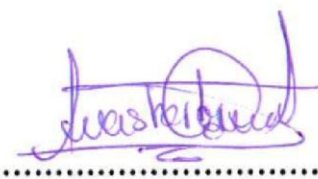
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Licenciada en Educación Básica, con el tema: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE E.G.B PARALELO "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018.** corresponde exclusivamente a: Masherlyn Elizabeth Gavin Quishpe, con cédula de identidad N° 060476742-6 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....  
**MASHERLYN ELIZABETH GAVIN QUISHPE**

**C.I. 060476742-6**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y mi educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mis habilidades y capacidad y gracias a todas esas cosas llegare hacer una profesional exitosa.

**MASHERLYN ELIZABETH GAVIN QUISHPE**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme salud y tener a mis padres junto a mí ya que son el pilar fundamental para mí y así llegar a tener mis logros también, a mi tutora de tesis que con su paciencia y conocimiento me guio para realizar esta investigación de la mejor manera y tener un final exitoso.

**MASHERLYN ELIZABETH GAVIN QUISHPE**

## **ÍNDICE CONTENIDOS**

<b>REVISIÓN DEL TRIBUNAL</b>	<b>II</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>V</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>X</b>
<b>1.INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>2</b>
<b>3.JUSTIFICACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>4.OBJETIVOS</b>	<b>6</b>
<b>4.1.OBJETIVO GENERAL</b>	<b>6</b>
<b>4.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>6</b>
<b>5.MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
<b>5.1 ANTECEDENTES</b>	<b>7</b>
<b>5.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>10</b>
<b>5.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>	<b>11</b>
<b>5.2.2. TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS</b>	<b>11</b>
<b>5.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>13</b>
<b>5.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL AULA EN DIFERENTES ÁREAS</b>	<b>14</b>
<b>5.5.1. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS</b>	<b>15</b>
<b>5.6. ASPECTOS MOTIVACIONALES Y AFECTIVOS</b>	<b>16</b>
<b>5.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>16</b>
<b>5.7.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>16</b>
<b>5.7.2. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>17</b>
<b>5.8. CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>17</b>
<b>5.8. LA EVALUACIÓN ESTUDIANTEL</b>	<b>19</b>
<b>5.8.1. LA EVALUACIÓN ESTUDIANTEL POSEE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS</b>	<b>19</b>
<b>5.8.2. REFUERZO ACADÉMICO</b>	<b>20</b>
<b>5.9. DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>20</b>
<b>5.10. LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>20</b>
<b>6.MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>23</b>
<b>6.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>23</b>
<b>6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>23</b>
<b>6.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>23</b>
<b>6.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>24</b>
	<b>VI</b>

<b>6.4.1. POR LOS OBJETIVOS</b>	<b>24</b>
<b>6.4.2. POR EL TIEMPO</b>	<b>24</b>
<b>6.4.3. POR EL LUGAR</b>	<b>24</b>
<b>6.5. MÉTODOS</b>	<b>25</b>
<b>6.6. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>25</b>
<b>6.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>25</b>
<b>6.7.1. TÉCNICA</b>	<b>25</b>
<b>6.7.2. INSTRUMENTOS</b>	<b>26</b>
<b>6.7.3. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	<b>26</b>
<b>7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.</b>	<b>27</b>
<b>7.1. INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 5TO “D” E.G.B</b>	<b>27</b>
<b>7.2. ANÁLISIS - INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>28</b>
<b>8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>29</b>
<b>8.1. CONCLUSIONES.</b>	<b>29</b>
<b>8.2. RECOMENDACIONES</b>	<b>30</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>31</b>
<b>TRABAJOS CITADOS</b>	<b>33</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	18
TABLA 2: NÚMERO DE ESTUDIANTES.....	25
TABLA 3: RESULTADOS DE LA CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES.....	27



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN HUMANAS, Y TEGNOLOGÍAS CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE E.G.B PARALELO “D” DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA, PERÍODO 2017 – 2018.**

**RESUMEN**

La presente investigación está enmarcada a determinar la influencia de las estrategias didácticas en el rendimiento académico, de los estudiantes de quinto año de E.G.B. paralelo “D” de la Unidad Educativa Combatientes de “Tapi”, donde se observó la escasa practica de las estrategias didácticas. Ausubel considera que, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, en la etapa de la niñez es necesario manipular, jugar y crear otra vez de métodos activos que le permitan interactuar al educando. La metodología es de enfoque cualitativo, diseño no experimental, nivel diagnostico – exploratoria, tipo correlacional para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, su instrumento ficha de observación aplicada a 33 estudiantes, concluyendo que al utilizar organizadores gráficos estructuran y sintetizan contenidos relacionados al tema lo que con lleva a mejorar el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Didáctica, rendimiento, técnica, métodos, estrategia.

### Abstract

This research is intended to analyze the influence of the didactic strategies on academic performance of the students from fifth grade of Basic General Education "D" from the "Combatientes de Tapi" school. In which, it was evident the poor practice of the didactic strategies. Ausbel considers that to strengthen the learning of students in the childhood stage is required to manipulate, play and create active methods that allow them to interact with the learners. The methodology was based on qualitative focus. The types of research correspond to an experimental- explicatory and correlational process. For collecting the data, the technique used was the observation; it was supported by a practical instrument that is the observation sheet that was applied to 33 students from the aforementioned institution. Therefore, from this study we can conclude that by using the graphic organizers, the students organize and synthesize the contents related to the topic in a better way, which help them to improve their academic performance.

Key words: Didactics strategies, academic performance, technique, active methods

Reviewed by : Granizo, Sonia

Language Center Teacher



## **1. INTRODUCCIÓN**

En el presente trabajo de investigación denominado estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de E.G.B paralelo “D” de la Unidad Educativa Combatientes De Tapi Riobamba, período 2017 – 2018, tiene como objetivo general determinar la relación de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes articulándose con los objetivos específicos que permiten conocer las estrategias didácticas aplicada con los estudiantes, establecer el nivel del rendimiento académico en los estudiantes y diseñar estrategias didácticas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

La docencia es una profesión que está en constante cambio por enfrentar nuevos contextos, siendo necesario la actualización de conocimientos que permitan diseñar herramientas que faciliten el aprendizaje es ahí donde el educador juega un rol primordial al interrelacionar al educando con los conocimientos en donde el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de un curso.

Por otra parte, el rendimiento académico es una tabla imaginaria de medida del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación, podemos decir que es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante como son sus aptitudes y actitudes, todo esto sustenta a las estrategias didácticas y el rendimiento académico y esta desarrolla de la siguiente manera.

Marco Referencial: Introducción, planteamiento del problema - problematización, formulación del problema, preguntas de investigación, objetivos, justificación, Marco Teórico: Antecedentes, fundamentación teórica de la investigación, Marco Metodológico: Diseño – enfoque, tipo de investigación, nivel o alcance de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el análisis e interpretación de resultados presenta datos a partir de los instrumentos aplicados, como la ficha de observación aplicadas a los estudiantes e del de 5to “D” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

Por ultimo las conclusiones y recomendaciones se presentan a partir del análisis, en la que se concluye que el proceso adecuado para implementar las estrategias didácticas para el rendimiento académico.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El uso de las estrategias didácticas facilita al docente una manera más técnica de transmitir el conocimiento. A nivel de América Latina, sustentada en donde las estrategias didácticas son el nuevo camino para cambiar la educación, este estudio determina cómo se relaciona el uso de las estrategias didácticas de los docentes en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica, es decir, en qué medida es la eficiencia del desempeño en el docente y la adecuada aplicación de la metodología que utiliza y cómo esto influye en el aprendizaje significativo. (Blanco)

El problema surge cuando se aplican las actividades en el aula con metodología errada para el alumnado por parte del docente, tomando en cuenta que la inadecuada aplicación de estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje genera consecuencias negativas en la educación, como el desinterés, el abandono del docente por enseñar, baja el rendimiento y la decepción escolar. La aplicación de la metodología adecuada permite que el escolar desarrolle su capacidad de pensar y dar solución a los problemas de su entorno. Esto indudablemente le servirá para la aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque le ayudará a comprender la dimensión del problema, llegar a los resultados y conclusiones, que influyen en su desarrollo cognoscitivo y no permita fortalecer sus destrezas y habilidades.

El uso de las estrategias didácticas en el Ecuador no son tan visibles en diferentes instituciones educativas ya que contamos con formadores tradicionales conductistas, es ahí donde nace este problema cuando observamos que los paradigmas de la educación actual están siendo influenciados profundamente por la tecnología e información, necesitando una educación para la vida, es decir, un aprendizaje en permanente actualización debido al avance y desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como nuevas estrategias y métodos de construcción del aprendizaje en entornos colaborativos con el interés y necesidad de aprender a convivir con nuestro entorno inmediato.

En este contexto es concluyente reflexionar sobre la contribución de las estrategias didácticas en la Unidad Educativa Combatientes De "Tapi" en todas las áreas, tienen metodologías generales de acuerdo al saber, falta desarrollar acorde a los temas a estudiar, fortaleciendo la transmisión del conocimiento para llegar a un aprendizaje significativo, en los estudiantes recalando que es el objetivo.

En el Quinto Año de E.G.B paralelo “D” de la unidad antes mencionada responden de maneras diversa e impredecible a los incentivos y las reglas del aula tomando en cuenta que no siempre es utilizado las estrategias didácticas ya que es el arte de emplear todos los elementos metodológicos para alcanzar un objetivo definido, esto hace que se forme una estudiante sin creatividad limitante para dar solución a los problemas cotidianos a demás poco uso de las Tic. Siendo que las estrategias didácticas implican la utilización e integración de las distintas técnicas y métodos didácticos, el uso de las TIC como un recurso didáctico.

Al mismo tiempo el estudio mostrara la necesidad de reorganizarse el aula de clase con el fin de fortalecer el uso de las TIC y las estrategias didácticas se convierta en algo integral y cotidiano, alejándose de las modalidades tradicionales de enseñanza individualista y aislada. Por otro lado, todos estos nuevos escenarios es el rol de los docentes y sus métodos son de crucial importancia para construir un aprendizaje significativo donde al educando una relacione el conocimiento previo con el nuevo.

Una vez escrito el contexto problémico el propósito de la investigación es responder a las siguientes interrogantes.

## 2.1. FORMULACION DEL PROBLEMA

- De qué manera influye las estrategias didácticas en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de La Unidad Educativa Combatientes De “Tapi”

## 2.2.PREGUNTAS DE INVESTIGACION

- ¿Cuáles son los componentes educativos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la Unidad Educativa Combatientes De “Tapi”?
- ¿Qué efectos genera la inadecuada aplicación de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”?
- ¿Qué hacer para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación denominada “Estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto año de E.G.B paralelo “D” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi Riobamba, periodo 2017 – 2018. Es de utilidad porque mediante las estrategias didácticas se puede fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes creando un ambiente de armonía en el aula, así facilitando el proceso de aprendizaje. Lo que se busca es que los estudiantes identifiquen que método o técnica les facilita la comprensión y entendimiento de los contenidos en el aula de clase.

Es una metodología de enseñanza de carácter participativo y dialógica es decir buscar medios tales como el juego ya que es un elemento esencial en la vida del ser humano. Con esta investigación sobre las estrategias didácticas invitó a los docentes que utilicemos en nuestras clases porque es una herramienta de aprendizaje que nos proporciona la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de observación y aplicación.

Las estrategias didácticas en la educación media son de beneficio por que los niños interactúan y se relacionan por medio de diversos métodos y descubren nuevas cosas con su creatividad e imaginación. Como podemos hacer una clase diferente; utilizando el método didáctico ofreciendo al estudiante un ambiente propicio dentro del aula es decir al alcance del niño un material relevante y entretenido como: analogías, organizadores gráficos, ilustraciones, debates, uso de los tics, etc.

Con este proyecto de investigación se requiere buscar que los niños tengan un rendimiento académico adecuado con el uso de las estrategias didácticas. Como meta de este proyecto de investigación es lograr el desarrollo cognitivo y personal del niño y niña, a través de las estrategias didácticas como: esquemas gráficos, resolución de problemas, preguntas intercaladas, mediante estas actividades el niño despertara su imaginación y así llegara a ser un estudiante creativo e innovador. Los principales beneficiarios en esta investigación son los estudiantes y la docente del Quinto año de E.G.B paralelo “D” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi y como beneficiario secundario las autoridades institucionales y la comunidad educativa en general.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1.OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la relación de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”

### **4.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Diagnosticar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes con los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”
- Analizar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”
- Diseñar estrategias didácticas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”

## 5. MARCO TEÓRICO

### 5.1 ANTECEDENTES

En Honduras – San Pedro de Sula la autora Gilma Marely Maldonado Andrade en el año (2014) realizó una investigación sobre USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN 4°, 5° Y 6° GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NORMAL MIXTA MATILDE CORDOVA DE SUAZO DE TRUJILLO, COLON.

Dentro de sus objetivos expresa que Analizar la influencia que ejercen las tecnologías de información y comunicación, TIC, como estrategia didáctica para la enseñanza de la geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo departamento de Colon. (Andrade, 2012).

Con este estudio podemos concluir que con certeza que la utilización de las estrategias didácticas y la tecnología permiten que los estudiantes en la materia de geografía conlleven a un aprendizaje con excelencia es decir las clases en los salones de las escuelas tienen que ser dinámicas e interactivas.

En la búsqueda de información para el presente trabajo de titulación se encontró lo siguiente, en la investigación de CAISATOA TACOSONIA DEL ROCÍO (2012) con el tema: “TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES (ENTORNO NATURAL) DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA BENJAMÍN CARRIÓN, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

Lo cual tiene como objetivo general Determinar la incidencia de las Técnicas Activas de Aprendizaje en el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales (Entorno Natural) de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Benjamín Carrión. (ROCÍO, 2012)

En relación al estudio señalado, la autora determina que, el uso de técnicas activas es muy importante en el proceso de la clase, por cuanto contribuye a que los procedimientos didácticos se puedan cumplir de manera eficiente por parte del docente y además facilita la comprensión de la clase por parte de los estudiantes, así como también hace que la clase sea activa, dinámica, participativa. La aplicación de procesos metodológicos no es adecuada, por cuanto hay una deficiencia en este aspecto por parte de los docentes, debido a un desconocimiento en cuanto a esta temática.

En la ciudad de Riobamba, Sandra Verónica Guaipacha Asqui en el año 2016 realizó una tesis sobre “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO “E” EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”, PROVINCIA DE CHIMBORAZO CANTÓN RIOBAMBA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016”.

El mismo que se plantearon como objetivo, Determinar las estrategias didácticas que desarrollan los hábitos de lectura en los estudiantes de 4to “E” de la Unidad educativa “Combatientes de Tapi” provincia de Chimborazo cantón Riobamba en el año lectivo 2015- 2016. (Asqui, 2016)

Como conclusión de esta investigación puedo decir que, el proceso adecuado para ser utilizadas las estrategias didácticas en los estudiantes permite desarrollar los hábitos de lectura y otras áreas se debe considerar la motivación, el desarrollo de la imaginación y creatividad, el trabajo grupal, la interpretación, descripción y representación de personajes y la utilización de textos de la preferencia de los estudiantes, también se establece que las estrategias didácticas permiten representar una historia, representar y describir un personaje elegido y así desarrollan el hábito de lectura, pues a través de las diversas actividades que contienen los educandos mostraron su interés y motivación, familiarizándose así con los textos utilizados.

En la ciudad de Riobamba, Allauca Guevara María Fernanda en el año 2016 realizó una tesis sobre “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS CONCRETOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA A LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN PROVINCIA DE CHIMBORAZO, CANTÓN RIOBAMBA,

AÑO LECTIVO 2015-2016”. El mismo que se presentaron como objetivo, Determinar cómo los recursos didácticos concretos ayudan en el rendimiento académico en el área de matemática a los estudiantes segundo año paralelo “B” Unidad Educativa “José María Román” año lectivo 2015-2016. (Fernanda, 2016).

Después de haber analizado esta investigación se puede concluir que, los recursos didácticos concretos son herramientas muy útiles para el aprendizaje, son importantes porque a través de ellos podemos facilitar el aprendizaje de los estudiantes ayudan directamente en los niños a que aprendan con rapidez mediante la manipulación de objetos y con esto tener un rendimiento académico eficiente.

## **5.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

Las estrategias didácticas es una herramienta que son específicas en un conjunto de acciones pedagógicas que de una manera establecida conducen al estudiante a lograr un objetivo de aprendizaje mediante procesos que proporcionen sus actividades intrínsecamente a un proceso educativo para de esa manera adquirir aprendizajes significativos en todos los ámbitos. (Campos, 2003)

Es decir las estrategias didácticas es una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para lo cual el docente escoge en proceso formativo las técnicas y actividades que faciliten la utilización a fin de alcanzar los objetivos del grado.

### **- Componentes De La Estrategia**

Para construir una estrategia interviene la sociedad, cultura de la institución educativa esto abarca la estructura curricular y los aspectos cognitivos de los estudiantes. Esto indica que la didáctica es la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Barriga, 1998)

Los componentes que interactúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor.
- El discente o alumnado.
- El contenido o materia.
- El contexto del aprendizaje.
- Las estrategias metodologías o didácticas.

### **- Técnicas Y Actividades**

Conocemos como procedimientos didácticos que facilitan la realización del aprendizaje que se persigue con la estrategia, es un recurso específico para llegar a los objetivos, por otro lado, las actividades son acciones específicas que proporcionan la ejecución de la técnica con una flexibilidad que permite ajustar la técnica a las características del grupo de estudiantes. (Delia., 2017)

### 5.2.1. CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas es una herramienta de utilidad para el docente en el aula de clase una de las principales características de las estrategias didácticas es que requieren una planificación y organización previa. Para que estas estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta diferentes momentos y espacios educativos. (Salvador, 2016)

- Establecer los objetivos específicos a tratar dentro de un área de aprendizaje concreto.
- Tener los conocimientos necesarios para la comunicación de la información.
- Realizar todo el material didáctico que serán necesarios para la enseñanza.
- Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.
- Promover la agrupación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de determinado tema de clase.
- Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.
- El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones en el proceso educativo para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes. (Salvador, 2016)

### 5.2.2. TIPOS DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Existe una gran cantidad de estrategias y técnicas didácticas, así como también existen diferentes formas de clasificarlas. En este caso se presentan distinciones en dos diferentes ejes de observación: la participación, que corresponde al número de personas que se involucra en el proceso de aprendizaje y que va del autoaprendizaje al aprendizaje colaborativo y cómo influyen en el rendimiento escolar, por la otra, las técnicas que se clasifican por su alcance donde se toma en cuenta el tiempo que se invierte en el proceso didáctico. (ABELI, 1995)

- **Exposición:** Se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos. Presentar una conferencia de tipo informativo, exponer resultados o conclusiones de una actividad.

- **Método de proyectos:** En cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. En cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario.
- **Método de casos:** Útil para iniciar la discusión de un tema, para promover la investigación sobre ciertos contenidos y se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados.
- **Método de preguntas:** Para iniciar la discusión de un tema, para guiar la discusión del curso, para promover la participación de los alumnos y para generar controversia creativa en el grupo.
- **Simulación y juego:** Para contenidos que requieren la vivencia para hacerlos significativos, para desarrollar habilidades específicas para enfrentar y resolver las situaciones simuladas y para estimular el interés de los alumnos por un tema específico al participar en el juego.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje, se aplica para abrir la discusión de un tema y para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad.
- **Juego de roles:** Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles, para promover la empatía en el grupo de alumnos y para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal.
- **Panel de Discusión:** Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema y cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso.
- **Lluvia de ideas:** Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones y para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal.
- **Mapas conceptuales y redes semánticas:** Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- **Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante y participación en público. (ABELI, 1995)

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una.

### **5.3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Toda estrategia tiene su método para poner en práctica en un procedimiento o conjunto de pasos, habilidades que un estudiante adquiere en el proceso formativo y emplea la forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas en el momento adecuado. (Perez, 1998)

### **5.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Las estrategias de enseñanza se entienden como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para utilizar con sus estudiantes y lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe recalcar que las diversas estrategias de enseñanza permiten a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. (Román, 2006)

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente en el momento de clases, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información en el momento de enseñanza. Cabe indicar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender. (Diaz Barriga, 1998)

#### 5.4.1. CLASIFICACIONES Y FUNCIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- **Objetivos o propósitos del aprendizaje:** Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
- **Resúmenes:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
- **Ilustraciones:** Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
- **Organizadores previos:** Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- **Pistas tipográficas y discursivas:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- **Analogías:** Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
- **Uso de estructuras textuales:** Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo. (Díaz Barriga, 1998)

#### 5.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS EN EL AULA EN DIFERENTES ÁREAS

La utilización de las estrategias didácticas del docente en el aula, tiene muchos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz las técnicas favorecen una mayor implicación como para el docente y el escolar, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje. (HUERTAS, 1997)

De esta manera, los alumnos adquieren un conocimiento más práctico y activo, desarrollando un sentido de responsabilidad individual frente a un aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias didácticas

propias y así fortalecer la creatividad e imaginación , las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad si se aplica un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el docente conseguirá optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los estudiantes de las habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes. (Valle, Barca, & González, 1999)

### **5.5.1. DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS**

La utilización de una didáctica creativa en el aula de clase es muy importante porque nos permite sintetizar los contenidos y hacer de la temática un momento claro y comprensivo con los estudiantes, por tal motivo he diseñado las siguientes estrategias didácticas con la finalidad de llegar con el conocimiento a los estudiantes de una manera lúdica y diferente.

#### **- Área de matemática**

**Nombre:** Organizador grafico problémico.

**Utilidad:** resolución de problemas matemáticos, desarrollo del pensamiento.

Presentación del esquema en el anexo 4.

#### **- Inducción a nuevas temáticas de clase**

**Nombre:** Pregunto y conozco.

**Utilidad:** Introducción a temáticas nuevas.

Presentación del esquema en el anexo 4.

#### **- Área de lengua y literatura**

**Nombre:** Párrafo tipo hamburguesa.

**Utilidad:** Análisis de cuentos, lecturas, párrafos.

Presentación del esquema en el anexo 4.

#### **- Sintetizar contenidos**

**Nombre:** Rueda de atributos.

**Utilidad:** organización de contenidos.

Presentación del esquema en el anexo 4.

#### **- Organización de temas**

**Nombre:** Mapa mental

**Utilidad:** Análisis, construcción de contenidos.

Presentación del esquema en el anexo 4.

- **Área Estudios sociales y ciencias naturales**

**Nombre:** Esquema de problemas y solución

**Utilidad:** Análisis de historias, argumentos literarios.

Presentación del esquema en el anexo 4.

## **5.6. ASPECTOS MOTIVACIONALES Y AFECTIVOS**

El aprendizaje no sólo está relacionado con aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos afectivos y motivacionales. El supuesto es que el aprendizaje y la motivación están imbricados en una única relación social. Existe evidencia, como la presentada, de que las prácticas docentes caracterizadas por crear espacios estimulantes y de confianza, en los que los estudiantes se sienten valorados y seguros y pueden expresar emociones positivas, están relacionadas con una mayor motivación de estos hacia el aprendizaje. (Silva, 2017)

## **5.7 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades psicológicas y académicas del estudiante que se desarrollan en el proceso de enseñanza - aprendizaje esto facilita la obtención de un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período lectivo, esto permite que se resuma en una calificación final esto puede ser de manera cuantitativa o cualitativa, y se determina el dominio de los conocimientos alcanzado en el nivel. (Chadwick, 1979)

### **5.7.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico en su aspecto dinámico que responde a un proceso de aprendizaje, que esté ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante por otra parte dice

en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento. (AIKEN, 1996)

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio del conocimiento y no un fin sumativo.

- El rendimiento académico está relacionado a un propósito de carácter académico y ético que da respuesta a la utilización de la didáctica y pedagogía que se ve reflejado en el dominio de los conocimientos en los estudiantes.

### 5.7.2. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por esto el sistema educativo brinda importancia a dicho indicador. Además, el rendimiento académico está relacionado con la manera en que un docente evalúa el conocimiento que los estudiantes han logrado durante el periodo académico. Si un estudiante tiene un buen rendimiento académico, esto se debe a que ha alcanzado excelentes calificaciones en los diferentes tipos de evaluación que se han ido proporcionando durante todo el año lectivo. Por lo tanto, los tipos de rendimiento académico es una forma de medir la clase de capacidades que un estudiante tiene, que evidencia lo que aprendió durante el proceso educativo. También, esto pretende tomar en cuenta la capacidad del estudiante para dar respuesta a los estímulos educativos. Analizando de eso modo tiene relación con la aptitud. (Jasp C. , 2017)

- **Rendimiento suficiente:** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje. (JM, 2006)
- **Rendimiento insuficiente:** Aquí el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- **Rendimiento satisfactorio:** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- **Rendimiento insatisfactorio:** El alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.
- **Rendimiento académico individual:** Se manifiesta a partir de las habilidades, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones lo cual nos permite tomar una decisión pedagógica.

### 5.8. CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

El Sistema Nacional de Educación (SNE) tiene tres (3) niveles y cuenta con subniveles: nos enfocamos en quinto año de E.G.B que comprende básica media, Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de

aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. (Educación, 2013)

**El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:**

ESCALA CUALITATIVA	ESCALA CUANTITATIVA
Superan los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Tabla 1: Rendimiento académico  
Fuente: Ministerio de Educación  
Elaborado por: Masherlyn Gavin Quishpe Investigadora

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. A partir del año lectivo 2012-2013 en el régimen Sierra, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones prescrita en el mencionado y se continuará con la aplicación del mismo artículo. Escala cualitativa y cuantitativa supera los aprendizajes requeridos. 10 domina los aprendizajes requeridos. 9 alcanza los aprendizajes requeridos. 7-8 Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. 5-6 No alcanza los aprendizajes requeridos. ≤ 4. (Ministerio Educación, 2013)

**El paso de los estudiantes de un grado al inmediato superior según el Reglamento se lo denomina promoción.**

Los requisitos para la promoción se encuentran detallados en el Art. 196 que explica que: La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Entorno Natural, Ciencias Naturales y Estudios

Sociales en el año según corresponda, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10). Quiénes no obtuvieren esta nota, tendrán que rendir un examen supletorio o remedial. (Ministerio Educación, 2013)

## **5.8. LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL**

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante del SNE pueda ser promovido. (Ministerio Educación, 2013)

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales (Ministerio Educación, 2013)

La evaluación tiene como propósito principal que el docente orienta al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión. (Ministerio Educación, 2013)

### **5.8.1. LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL POSEE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS**

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante.
- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico
- Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

### **5.8.2. REFUERZO ACADÉMICO**

Este proceso continuo de evaluación promoverá que el docente realice a través de informes escritos, entrevistas con los padres y madres de familia, diálogo con el propio estudiante, etc. Una retroalimentación clara y necesaria a fin de programar oportunamente actividades de mejoramiento o refuerzo académico. (Ministerio Educación, 2013)

Cabe recalcar que en el Art. 207 se establece que el docente deberá convocar a los representantes legales de los estudiantes por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas para mejorar el rendimiento académico. Si la evaluación continua demuestra que el estudiante tiene bajos procesos de aprendizaje se deberá diseñar e implementar un sistema de refuerzo académico. (Ministerio Educación, 2013)

El refuerzo académico incluirá elementos tales como los describe el Art. 208: 1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura. 2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura. 3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes. 4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia. (Ministerio Educación, 2013)

El mismo artículo señala claramente que: “El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecerá retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos”. (Ministerio Educación, 2013)

### **5.9. DESEMPEÑO DOCENTE**

El docente debe ser en el aula un motivador, orientador, un guía y un protector permanente de la reflexión de los estudiantes, para que estos no sean más un acumulador pasivo de la información, sino que debe convertirse en un descubridor, creativo, crítico y participante activo en el proceso educativo. (ALONSO, 2000)

### **5.10. LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que integre esta nueva cultura en la Educación,

contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza · ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida. (CORTADA, 199)

### **5.11. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

#### **- Aprendizaje**

El aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia se dice que el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. Por otra parte, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. Para finalizar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la teoría y práctica o de otras formas de experiencia. (Feldman, 2016)

#### **- Didáctica**

Didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. (Spencer, 2009)

#### **- Educación**

Proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable. El acto y el proceso de impartir o adquirir conocimiento, habilidades. El resultado de enseñar, entrenar, estudiar; El grado, nivel o clase de la educación. (Dieago, 2003)

#### **- Enseñanza**

Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Además, la enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. (Pérez, Enseñar a estudiar técnicas con técnicas de educación, 2008)

- **Explorar**

Es la actividad que consiste descubrir o investigar un espacio desconocido por varios motivos científicos, económicos o militares. (Pérez, Enseñando para una educación con exploración, 2012)

- **Rendimiento**

El rendimiento es considerado como un factor motivacional que actúa catalítica e inespecíficamente en el proceso de interacción cognoscitiva, es un mediador que está más relacionado al aspecto subjetivo y afectivo social, que a los aspectos objetivos intelectuales del aprendizaje. Refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue. (Jasp C. , 2010)

- **Rendimiento Académico**

Rendimiento académico implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. (Jasp C. , 2017)

## 6. MARCO METODOLÓGICO

### 6.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

- **CUALITATIVO:** Es una investigación de carácter social, se marca en el estudio de la ciencias sociales o humanistas en las que esta inmersas las ciencias de educación y esta es precisamente el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados, implicaciones e impactos en el proceso de interpretación. Siendo su característica su marco interpretativo, como el interaccionismo, la fenomenología, la psicología de los constructos personales o la teoría crítica, son aspectos que encajan técnica y metodológicamente en las ciencias de la educación básica.

### 6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- **NO EXPERIMENTAL:** Es una investigación en donde no se manipula en forma deliberada ninguna variable, donde se observará los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado. Por tal razón, en el diseño de esta investigación se observa lo que ya existe, no se construye una situación específica.

La presente investigación se originó a partir de la descripción del contexto observado por la investigadora en el quinto año de educación básica paralelo “D” de la unidad educativa “Combatientes de Tapi”, a los cuales asisten 33 niños entre 8 a 9 años, en donde determinó las estrategias didácticas en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa Combatientes de Tapi Riobamba, 2017 – 2018.

### 6.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

- **DIAGNOSTICA – EXPLORATORIA:** La presente investigación partió de un diagnóstico situacional del contexto y se ha realizado un análisis de las variables que intervienen en el estudio.

## **6.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

- **CORRELACIONAL:** Se fundamenta en una investigación correlacional porque se asocian las variables de estudio para una mejor comprensión de las relaciones existentes entre sí, en donde se determine la condición de causalidad, en donde se hace un análisis de causa que es la variable independiente y efecto entre la variable dependiente. Se aplicarán los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica-metodológica: por los objetivos y el lugar.

### **6.4.1. POR LOS OBJETIVOS**

- **BÁSICA.** - Esta investigación es básica porque es un acercamiento analítico, se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en esta investigación lo que le interesa determinar es el hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

### **6.4.2. POR EL TIEMPO**

- **TRANSECCIONAL:** Es una investigación transeccional por que la investigación se realizó en un tiempo o período determinado en este caso Abril – Junio 2018 en donde se desarrolló el proceso de investigación y se aplicó los instrumentos – técnicas.

### **6.4.3. POR EL LUGAR**

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo:

- **BIBLIOGRÁFICA:** Se apoya en tomar la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y resultados de otras investigaciones tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

- **DE CAMPO:** Se realizo en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” con los estudiantes de quinto año paralelo “D”, en la cual está inmersa en la investigación y se identificó el problema.

## 6.5. MÉTODOS

- **MÉTODO INDUCTIVO:** Se utilizó el método inductivo para analizar el problema que se investiga en forma particular mediante la aplicación de una ficha de observación a los treinta y tres estudiantes del quinto año “D”

- **MÉTODO DEDUCTIVO:** En esta investigación se empleó el método deductivo, para conocer el problema o el fenómeno de estudio fue necesario buscar investigaciones relacionada con el proyecto de investigación estrategias didácticas en el rendimiento académico.

## 6.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo de estudio constituye los siguientes actores o elementos que forman parte del problema, a continuación, se detalla:

EXTRACTO	NÚMERO	PORCENTAJE
Niñas	17	52 %
Niños	16	48 %
Total	33	100%

Tabla 2: Número de estudiantes  
Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi” paralelo “D”  
Elaborado por: Masherlyn Gavin Quishpe Investigadora

## 6.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

### 6.7.1. TÉCNICA

- **OBSERVACIÓN:** Se evidencio las variables respectivas acorde a los criterios correspondientes al tema de investigación, donde se utilizó la observación para conocer la aptitud de los niños y niñas de quinto año “D”, de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, periodo 2017-2018.

### **6.7.2. INSTRUMENTOS**

- **FICHA DE OBSERVACIÓN:** Fue dirigida a los estudiantes del quinto año E.G.B “D” de la Unidad Educativa Combatientes de “Tapi”, la misma que consideró ciertos criterios relevantes, consta de diez indicadores que se realizaron basándose en las dos variables existentes en el tema de investigación.

### **6.7.3. TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos.
- El diseño, elaboración y aplicación de las fichas de observación.
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Representación gráfica de los resultados
- Interpretación de los resultados obtenidos.
- Planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

## 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

### 7.1. INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 5TO “D” E.G.B

#### CORRELACIONES

		TRABAJO GRUPAL	EXPRESARSE	RESOLUCION DE OPERACIONES	REALIZAR MANUALIDADES Y EXPERIMENTOS	GRAFICAS	RESPONDE	RELACIONADO AL TEMA	TEMA DE CLASES	DESTREZAS	ALCANZAR UN APRENDIZAJE
TRABAJO GRUPAL	Correlación de Pearson	1	,109	,361*	,319	,620**	,088	,102	-,034	,066	,369*
	Sig. (bilateral)		,544	,039	,071	,000	,627	,572	,851	,717	,035
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
EXPRESARSE	Correlación de Pearson	,109	1	-,005	,688**	,168	,809**	-,005	,510**	-,263	,275
	Sig. (bilateral)	,544		,977	,000	,351	,000	,977	,002	,139	,121
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
RESOLUCION DE OPERACIONES	Correlación de Pearson	,361*	-,005	1	-,150	,293	-,032	,057	,046	,458**	-,134
	Sig. (bilateral)	,039	,977		,404	,098	,860	,752	,798	,007	,456
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
REALIZAR MANUALIDADES Y EXPERIMENTOS	Correlación de Pearson	,319	,688**	-,150	1	,192	,753**	-,150	,571**	-,390*	,613**
	Sig. (bilateral)	,071	,000	,404		,285	,000	,404	,001	,025	,000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
GRAFICAS	Correlación de Pearson	,620**	,168	,293	,192	1	,319	,057	-,123	,020	-,134
	Sig. (bilateral)	,000	,351	,098	,285		,070	,752	,494	,912	,456
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
RESPONDE	Correlación de Pearson	,088	,809**	-,032	,753**	,319	1	-,032	,449**	-,297	,221
	Sig. (bilateral)	,627	,000	,860	,000	,070		,860	,009	,093	,217
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
RELACIONADO AL TEMA	Correlación de Pearson	,102	-,005	,057	-,150	,057	-,032	1	-,293	,458**	-,134
	Sig. (bilateral)	,572	,977	,752	,404	,752	,860		,098	,007	,456
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
TEMA DE CLASES	Correlación de Pearson	-,034	,510**	,046	,571**	-,123	,449**	-,293	1	-,043	,478**
	Sig. (bilateral)	,851	,002	,798	,001	,494	,009	,098		,812	,005
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
DESTREZAS	Correlación de Pearson	,066	-,263	,458**	-,390*	,020	-,297	,458**	-,043	1	-,198
	Sig. (bilateral)	,717	,139	,007	,025	,912	,093	,007	,812		,269
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
ALCANZAR UN APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,369*	,275	-,134	,613**	-,134	,221	-,134	,478**	-,198	1
	Sig. (bilateral)	,035	,121	,456	,000	,456	,217	,456	,005	,269	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 2: Resultados de la correlación entre variables

## **7.2. ANÁLISIS - INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Interpretación de la correlación de las variable independiente y dependiente mediante el programa informático spss y el análisis del Pierson, con el cual se puede establecer que el estudiante al realizar trabajos en grupo puede desarrollar la habilidad para realizar representaciones gráficas; lo que ayuda al estudiante para expresarse en público; de la misma forma realizar manualidades y experimentos a partir de eso el estudiante construye nuevos aprendizajes en base al tema de clases, se puede ver que el estudiante demuestra habilidad en la resolución de operaciones y cálculos. Después de haber interpretado la correlación de la ficha de observación se puede indicar con los resultados obtenidos que el estudiante tiene la habilidad para realizar representaciones graficas acorde a los temas de clase por lo cual va a construir nuevos aprendizajes y desarrollar destrezas en base al tema de clase.

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **8.1.CONCLUSIONES.**

- Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en los niños de quinto año de E.G.B. paralelo “D” son representaciones graficas o esquemas mentales que interpretan una organización o síntesis de contenidos en el área de lengua y literatura, la resolución de operaciones y cálculos permite que el estudiante practique mediante ejercicios en diversos planteamientos en el área de matemáticas.
  
- Analizado el registro general que se anexa los estudiantes de quinto año de E.G.B. alcanzan los aprendizajes, sin embargo, al aplicar estrategias didácticas como: trabajo grupal, realización de manualidades y experimentos, genera nuevas ideas aportando así para mejorar el rendimiento académico.
  
- Al plantearse estrategias didácticas como el diseño de organizadores gráficos que estructuran y sintetizan temas o contenidos que favorece a mejorar el rendimiento académico, porque el niño aumenta su capacidad de análisis y síntesis.

## **8.2. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda la utilización de las estrategias didácticas por parte de los docentes para tener un rendimiento adecuado ya que esto se planteó en el trabajo de investigación, puesto que contienen diversas actividades que permiten al estudiante tomar y asimilar los conocimientos de la mejor manera.
- Se sugiere la aplicación de estrategias didácticas en el aula de clase en donde los estudiantes van a realizar las actividades de mejor manera como trabajos grupales, manualidades, experimentos, así van a generar nuevos conocimientos y desarrollar destrezas por ende esto va a mejorar el rendimiento académico.
- Es fundamental la aplicación de las estrategias didácticas como son los esquemas gráficos puesto que mediante su utilización facilita la sintetización de contenidos y llegar a un aprendizaje significativo que se verá reflejado en el rendimiento académico.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ABELI, H. (1995). 12 Formas básicas de enseñar con una estrategia didáctica basada en un aprendizaje. Madrid.
- AIKEN, L. (1996). Test y evaluaciones del rendimiento académico 8° edición . México: Prentice.
- ALONSO, L. L. (2000). Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo. Revista EDUCAR, 26, pp. 53- 74.
- Andrade, G. M. (5 de mayo de 2012). Educar. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/uso-de-las-tic-como-estrategia-didactica-en-el-proceso-ensenanza-de-la-geografia-en-4-5-y-6-grado-de-educacion-basica-de-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-trujillo-colon.pdf
- Asqui, S. V. (14 de Noviembre de 2016). Repositorio Digital . Obtenido de Universidad Nacional De Chimborazo : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3240/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%C3%81SICA-2016%20000003.pdf>
- Barriga, F. D. (1998). Estrategias Didacticas para docentes y un aprendizaje significativo. México : McGraw-Hill.
- Blanco, R. (s.f.). Eficiencia Escolar y sus factores Asociados. AMERICA LITINA Y EL CARIBE: UNESCO.
- Campos. (2003). Estrategias didacticas/ de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación. El Caribe : Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.
- Chadwick. (1979). como se debe entender el rendimiento academico. EE.UU: unmsm.
- CORTADA, N. (199). teorías psicométricas y construcción de enseñanzas . Educación y Actualización , 45-47.
- Delia., C. M. (2017). Técnicas y Estrategias didácticas . Antología de Didáctica del Nivel Básica, 56-57.

- Díaz Barriga, F. y. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México: McGrawHill pp. 69-112.
- Diego, S. (Madrid España de 2003). Evaluación Educativa y Promoción. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/TFM-E%201.pdf>Diago,s,c
- Eduacion, M. d. (2013). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil . Quito .
- Feldman. (27 de Junio de 2016). Obtenido de <Http://www.educared.cu/aprendizaje>
- Fernanda, A. G. (7 de Diciembre de 2016). Repositorio Digital . Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3251/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%C3%81SICA-2016%20000006.pdf>
- HUERTAS, J. (1997). Motivación: querer aprender con estrategias didacticas . Argentina : Editorial AIQUE.
- Jasp, C. (7 de Julio de 2017). El rendimiento Estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Jasp, C. (2010). El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. España : Uned.
- JM, A. (2006). Estrategias para el rendimiento escolar. Perú: Universidad privada de TACNA .
- Ministerio Educación, S. s. (mayo de 2013). Ministerio de Educacion. Obtenido de [www.ministeriodeeducacion.ec](http://www.ministeriodeeducacion.ec)
- Pérez, C. (2008). Enseñar a estudiar tecnicas con tecnicas de educación. Madrid: UNED.
- Pérez, C. (2012). Enseñando para una educacion con exploración. Mdrid: UNED.
- Perez, C. Y. (1998). Enseñar a estudiar tecnicas de educación . Madrid: UNED.
- ROCÍO, C. T. (5 de Diciembre de 2012). Repositorio Digital . Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5574/1/TESIS%20FINAL%20COOREGIDA%2011\\_DICIEMBRE%20GRADO.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5574/1/TESIS%20FINAL%20COOREGIDA%2011_DICIEMBRE%20GRADO.pdf)

Román, F. (2006). Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar. México: D.F México: Trillas.

Salvador, I. R. (3 de junio de 2016). Copyright 2018 Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiymente.net/desarrollo/estrategias-didacticas>

Silva, C. (2017). Factores motivacionles y estrteguas didacticas . Ladilexiaeduca. ntet, 34.

Spencer, M. C. (2009). Nueva Didáctica General (pág. 1. ). Buenos Aires: Kapelusz.

Valle, A., Barca, A., & González, R. y. (1999). Las estrategias de aprendizaje basada en la didactica. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3), 425-461. .

## **TRABAJOS CITADOS**

ABELI, H. (1995). 12 Formas básicas de enseñar con una estrategia didáctica basada en un aprendizaje. Madrid.

AIKEN, L. (1996). Test y evaluaciones del rendimiento académico 8° edición . México: Prentice.

ALONSO, L. L. (2000). Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo. Revista EDUCAR, 26, pp. 53- 74.

Andrade, G. M. (5 de mayo de 2012). Educar. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/uso-de-las-tic-como-estrategia-didactica-en-el-proceso-ensenanza-de-la-geografia-en-4-5-y-6-grado-de-educacion-basica-de-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-trujillo-colon.pdf>

Asqui, S. V. (14 de Noviembre de 2016). Repositorio Digital . Obtenido de Universidad Nacional De Chimborazo : <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3240/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%C3%81SICA-2016%20000003.pdf>

- Barriga, F. D. (1998). Estrategias Didacticas para docentes y un aprendizaje significativo. México : McGraw-Hill.
- Blanco, R. (s.f.). Eficiencia Escolar y sus factores Asociados. AMERICA LITINA Y EL CARIBE: UNESCO.
- Campos. (2003). Estrategias didacticas/ de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación. El Caribe : Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.
- Chadwick. (1979). como se debe entender el rendimiento academico. EE.UU: unmsm.
- CORTADA, N. (199). teorías psicometricas y construcción de enseñanzas . Educación y Actualización , 45-47.
- Delia., C. M. (2017). Técnicas y Estrategias didácticas . Antología de Didáctica del Nivel Básica, 56-57.
- Diaz Barriga, F. y. (1998). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. México: McGrawHill pp. 69-112.
- Dieago, S. (Madrid España de 2003). Evaluación Educativa y Promoción. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/TFM-E%201.pdf>Diago,s,c
- Eduacion, M. d. (2013). Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil . Quito .
- Feldman. (27 de Junio de 2016). Obtenido de <Http://www.educared.cu/aprendizaje>
- Fernanda, A. G. (7 de Diciembre de 2016). Repositorio Digital . Obtenido de Universidad Nacinal de Chimborazo:  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3251/1/UNACH-FCEHT-TG-E.B%C3%81SICA-2016%20000006.pdf>
- HUERTAS, J. (1997). Motivación: querer aprender con estrategias didacticas . Argentina : Editorial AIQUE.
- Jasp, C. (7 de Julio de 2017). El rendiiento Estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

- Jasp, C. (2010). El rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. España : Uned.
- JM, A. (2006). Estrategias para el rendimiento escolar. Perú: Universidad privada de TACNA .
- Ministerio Educación, S. s. (mayo de 2013). Ministerio de Educacion. Obtenido de [www.ministeriodeeducacion.ec](http://www.ministeriodeeducacion.ec)
- Pérez, C. (2008). Enseñar a estudiar tecnicas con tecnicas de educación. Madrid: UNED.
- Pérez, C. (2012). Enseñando para una educacion con exploración. Mdrid: UNED.
- Perez, C. Y. (1998). Enseñar a estudiar tecnicas de educación . Madrid: UNED.
- ROCÍO, C. T. (5 de Diciembre de 2012). Repositorio Digital . Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:  
[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5574/1/TESIS%20FINAL%20COOREGIDA%2011\\_DICIEMBRE%20GRADO.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5574/1/TESIS%20FINAL%20COOREGIDA%2011_DICIEMBRE%20GRADO.pdf)
- Román, F. (2006). Nuevas Alternativas de Aprender y enseñar. México: D.F México: Trillas.
- Salvador, I. R. (3 de junio de 2016). Copyright 2018 Psicología y Mente. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Silva, C. (2017). Factores motivacionles y estrteguas didacticas . Ladilexiaeduca. ntet, 34.
- Spencer, M. C. (2009). Nueva Didáctica General (pág. 1. ). Buenos Aires: Kapelusz.
- Valle, A., Barca, A., & González, R. y. (1999). Las estrategias de aprendizaje basada en la didactica. Revista Latinoamericana de Psicología, 31(3), 425-461.

## ANEXOS 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TEMA:** Estrategias didácticas en el rendimiento académico.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>De qué manera influye las estrategias didácticas en el rendimiento académico escolar de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>Los estudiantes que muestran una actitud abierta a la utilización y aplicación de estrategias didácticas, usos de las TIC en educación y adecuados métodos de enseñanza influyen en mejores rendimientos académicos</p>	<p><b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b></p> <p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de aprendizaje y enseñanza</li> </ul>	<p>DISEÑO - ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cualitativo</li> <li>- No experimental</li> </ul> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por los objetivos es básica.</li> </ul>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Encuesta</li> </ol> <p><b>INSTRUMENTOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ficha de observación</li> </ol>
<p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuáles son los componentes educativos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”?</p> <p>¿Qué efectos genera la inadecuada aplicación de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”?</p> <p>¿Qué hacer para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Conocer las estrategias didácticas aplicada con los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”</p> <p>Establecer el nivel del rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”</p> <p>Diseñar estrategias didácticas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa combatientes de “Tapi”</p>	<p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>-El desconocimiento digital y el no uso del tic en la educación, así como una inadecuada aplicación de estrategias didácticas afectan desfavorablemente el rendimiento escolar.</p> <p>-El origen socioeconómico del alumno afecta su rendimiento escolar.</p> <p>-la atención y concentración del estudiante afecta su rendimiento escolar.</p> <p>-Los Aspectos motivacionales y afectivos influyen sobre el rendimiento escolar</p>	<p>V.DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de rendimiento académico.</li> <li>- como evaluar el rendimiento académico.</li> </ul>	<p>POR EL LUGAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De campo</li> <li>- Bibliográfica</li> </ul> <p>NIVELES DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostica explorativa.</li> </ul> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 33 estudiantes del 5to año “D”</li> </ul> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación- ficha de observación</li> </ul> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</p>	

## ANEXO 2

### MATRIZ DE OPERACIONALIDAD DE VARIABLES

**TÍTULO:** Estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de E.G.B paralelo “D” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi Riobamba, período 2017 – 2018.

VARIABLE DE ESTUDIO	CONCEPTO	DIMENSIONES O CRITERIOS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
<b>Variable independiente</b> - Estrategias didácticas	(Barriga, 1998) sustenta que “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y practicas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje.”  Esto indica que la didáctica es la técnica que se emplea para manejar, de la manera más eficiente y sistemática, el proceso de enseñanza-aprendizaje.	- Actividades - Practicas pedagógicas - Método - Proceso de enseñanza - Técnica - Proceso eficiente - Proceso sintomático	- El estudiante colabora al realizar trabajos en grupo. - El estudiante tiene habilidad para expresarse en público. - El estudiante demuestra habilidad en la resolución de operaciones y cálculos. - El estudiante participa en la realización de manualidades y experimentos. - El estudiante tiene habilidad para realizar representaciones gráficas.	Técnica: - Observación  Instrumento: - Ficha
<b>Variable dependiente</b> - Rendimiento académico	(Chadwick, 1979) Indica que “El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.”	- Expresión – capacidad - Dominio – conocimientos - Logro académico - Aprendizaje significativo - Cualidad – cuantificador	- El estudiante responde a los temas tratados en clase. - El estudiante contribuye con ideas relacionadas al tema de clase. - El estudiante construye nuevos aprendizajes en base al tema de clase. - El estudiante desarrolla destrezas. - El estudiante requiere reforzamiento para alcanzar a un aprendizaje.	Técnica: - Observación  Instrumento: Ficha

**Autor:** Masherlyn Gavin Q

**Tutor:** Msc. Martha Avalos O

## ANEXO 3

### AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN



**UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"**

**"GENERACIÓN CON EXCELENCIA EDUCATIVA"**

**RIOBAMBA - ECUADOR**

## AUTORIZACIÓN

El suscrito Rector de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi", a petición verbal de la parte interesada,

### AUTORIZA:

Que la señorita **MASHERLYN ELIZABETH GAVÍN QUISHPE**, portadora de la cédula de ciudadanía 0604767426, estudiante de séptimo semestre de la carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Chimborazo, realice el trabajo de investigación "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE E.G.B. PARALELO "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI RIOBAMBA, PERÍODO 2017-2018", una vez que la comisión de carrera de titulación de la UNACH ha rectificado el tema de investigación de la tesis, debiendo dejar constancia del trabajo final en este despacho.

Riobamba, febrero 27 del 2018

  
**Dr. Marcelo Santillán**  
**RECTOR (E)**



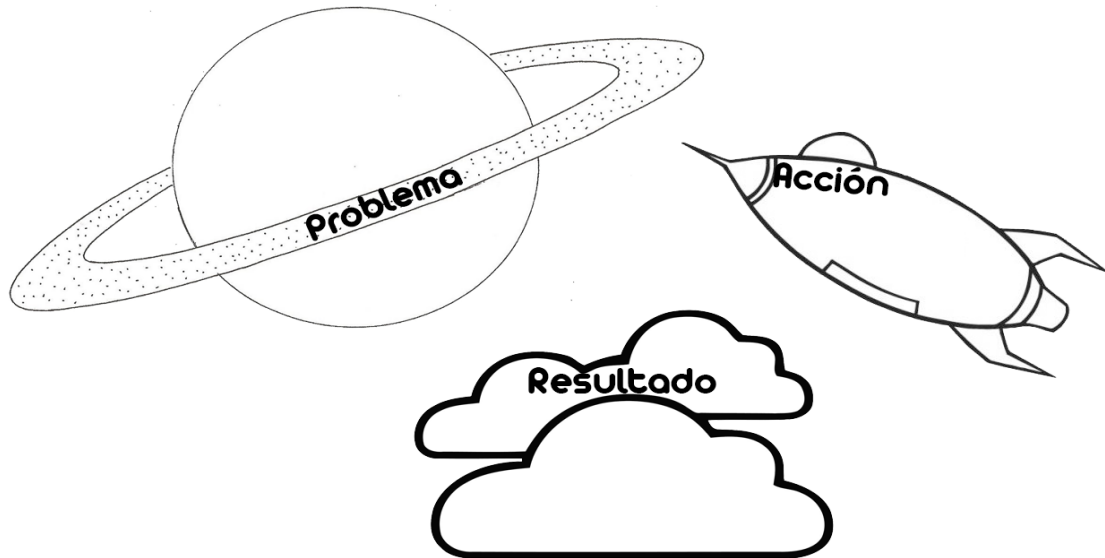
**DIRECCIÓN: Avda. de los Héroes s/n y Avda. Antonio José de Sucre**  
**Fijo: 032942249** **email: uecombatientes\_tapi@yahoo.com**

## ANEXO 4

### DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS

**Nombre:** Organizador grafico problémico.

**Utilidad:** resolución de problemas matemáticos, desarrollo del pensamiento.



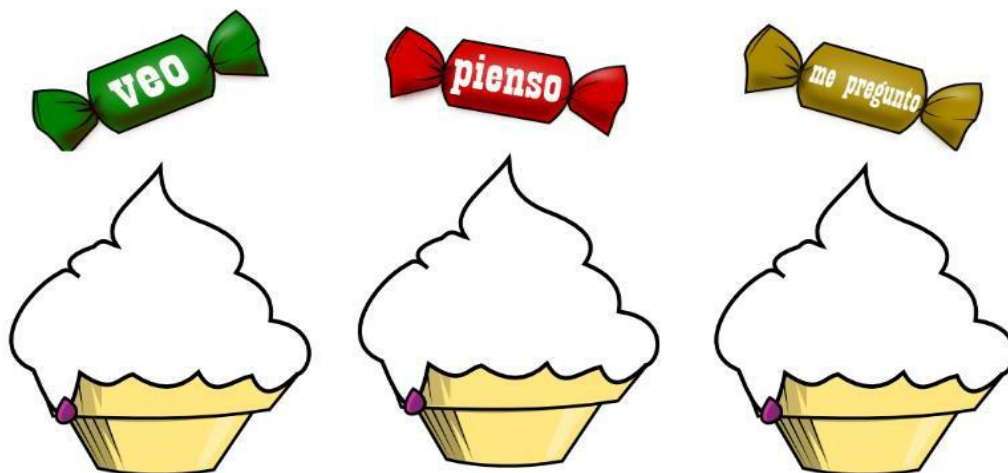
Área de matemática

**Fuente:** Página web Enrique Javier Díez Gutiérrez

**Adaptado:** Masherlyn Gavin Quishpe

**Nombre:** Pregunto y conozco.

**Utilidad:** Introducción a temáticas nuevas.



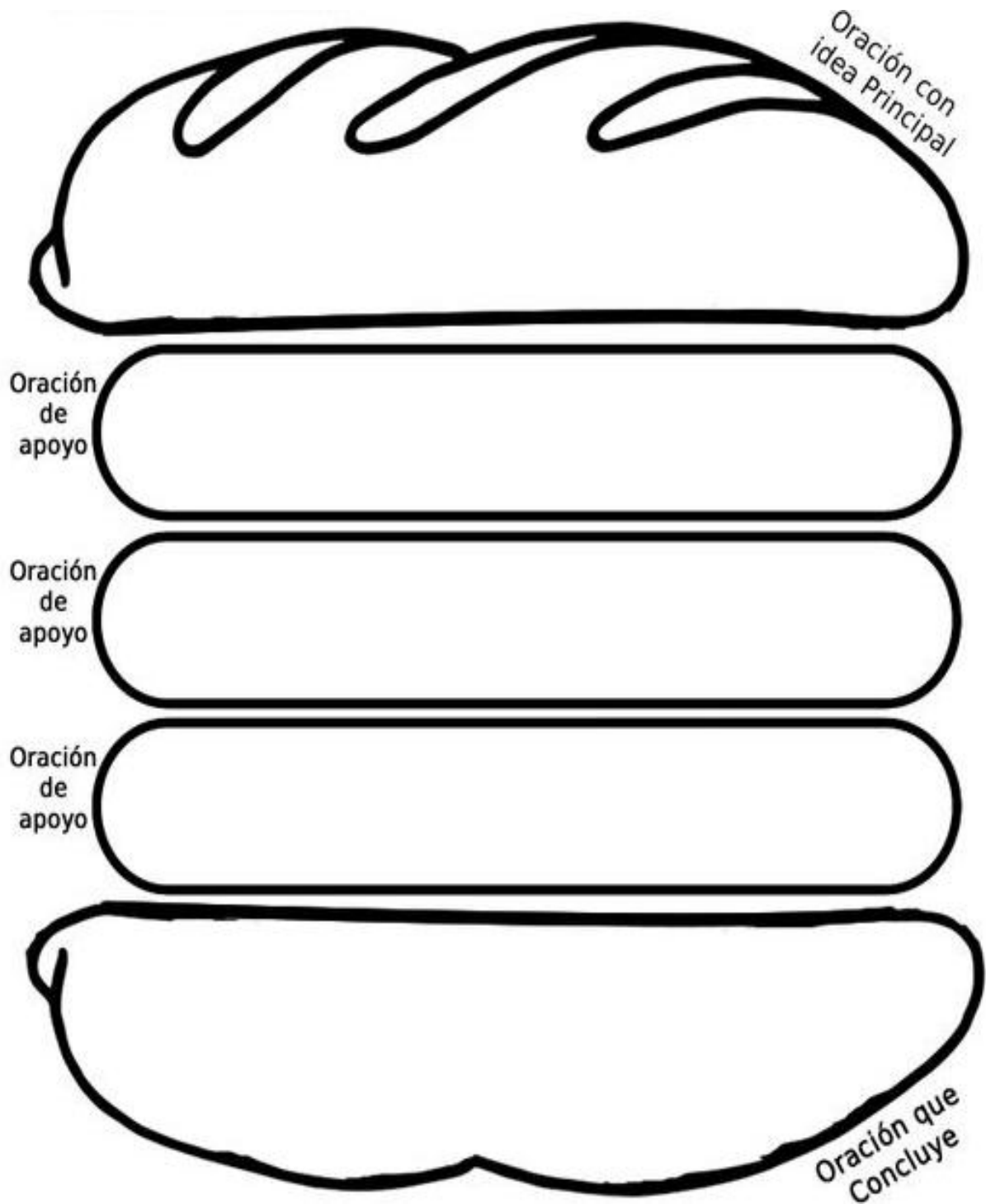
Inducción a nuevas temáticas de clase

**Fuente:** Página web Enrique Javier Díez Gutiérrez

**Adaptado:** Masherlyn Gavin Quishpe

**Nombre:** Párrafo tipo hamburguesa.

**Utilidad:** Análisis de cuentos, lecturas, párrafos.



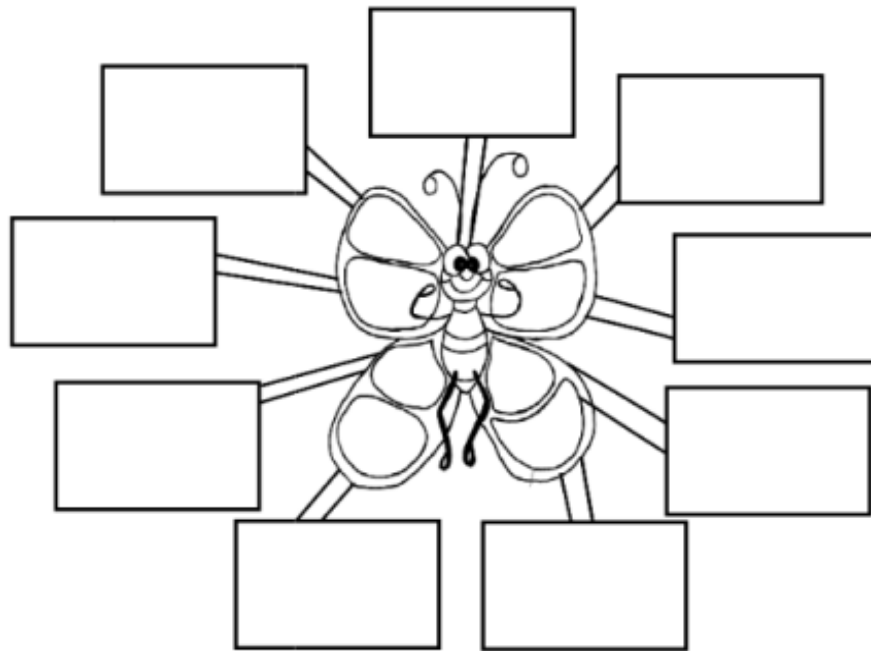
Área de lengua y literatura

**Fuente:** Página web Enrique Javier Díez Gutiérrez

**Adaptado:** Masherlyn Gavin Quishpe

**Nombre:** Rueda de atributos.

**Utilidad:** organización de contenidos.



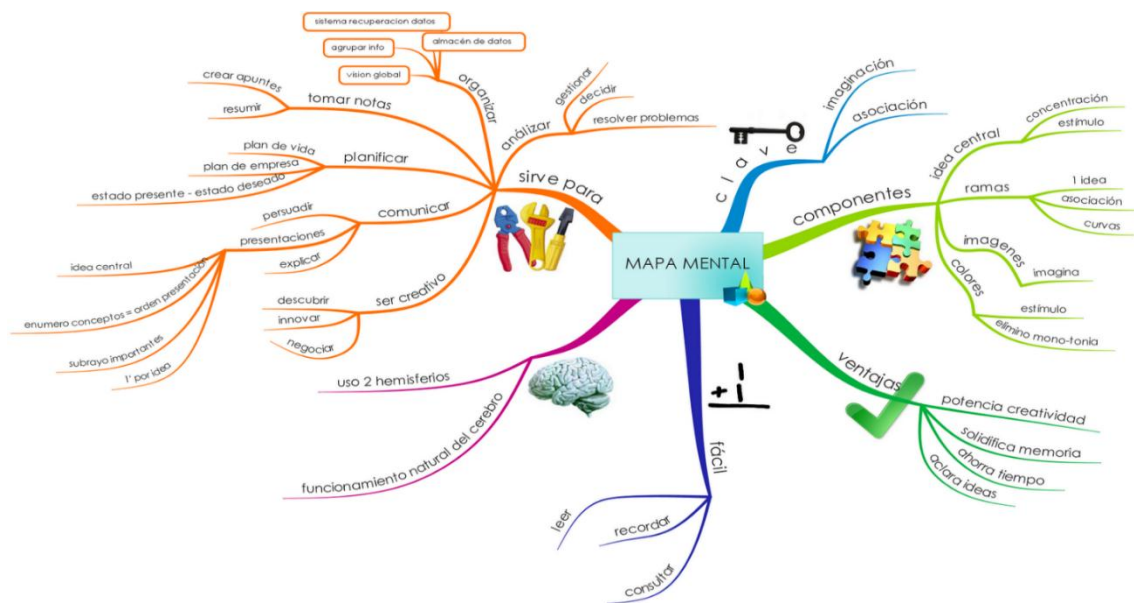
Sintetizar contenidos

**Fuente:** Página web Enrique Javier Díez Gutiérrez

**Adaptado:** Masherlyn Gavin Quishpe

**Nombre:** Mapa mental

**Utilidad:** Análisis, construcción de contenidos.



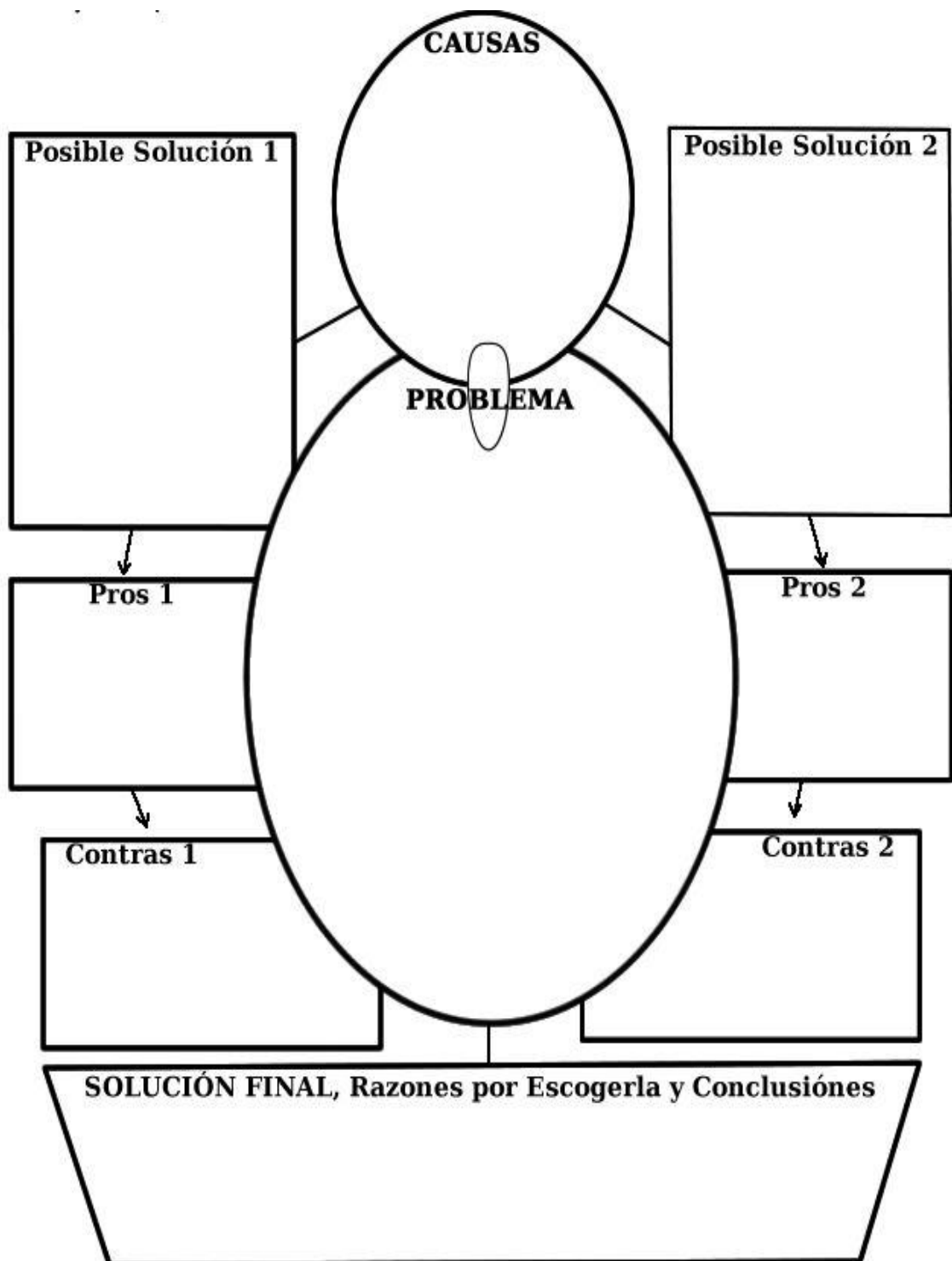
Organización de temas

**Fuente:** Página web Enrique Javier Díez Gutiérrez

**Adaptado:** Masherlyn Gavin Quishpe

**Nombre:** Esquema de problemas y solución

**Utilidad:** Análisis de historias, argumentos literarios.



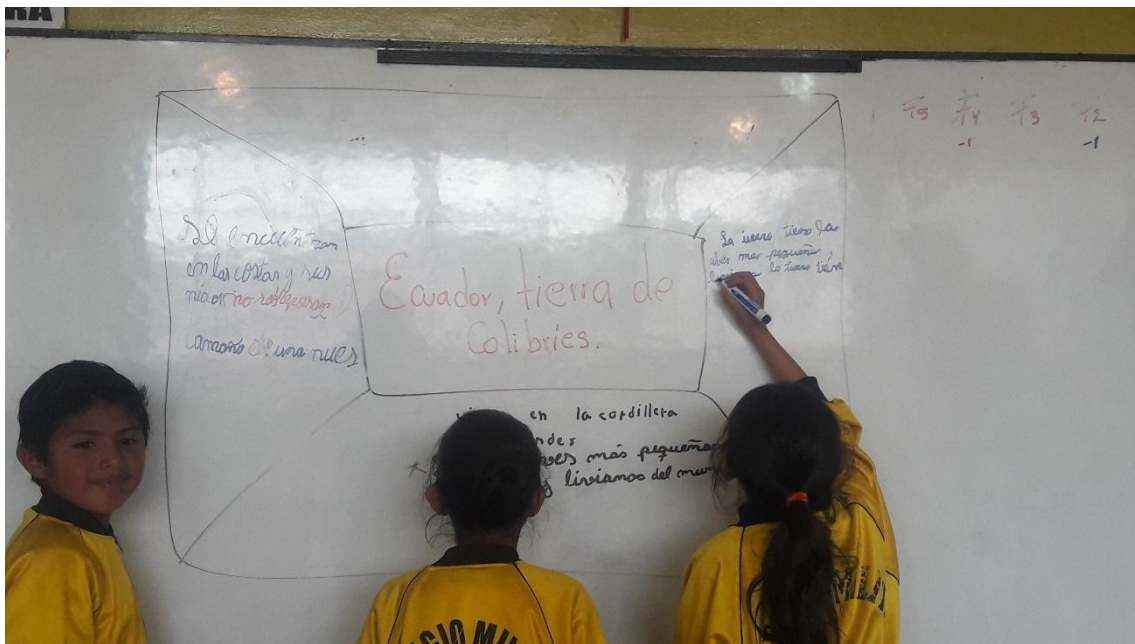
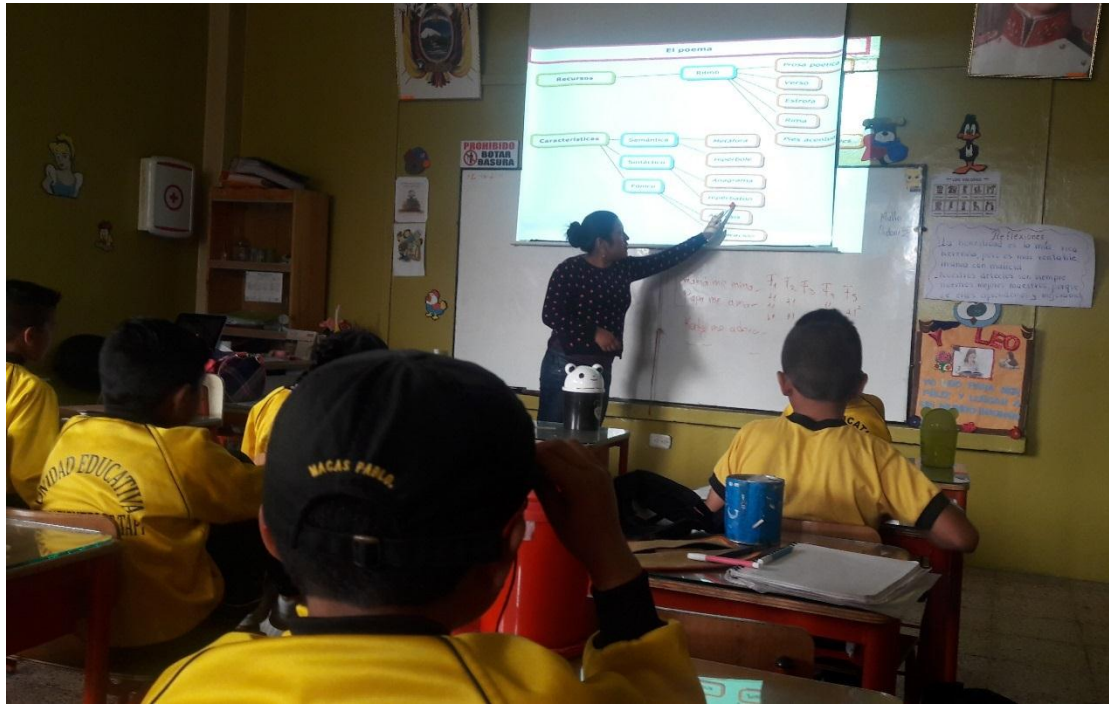
Área Estudios sociales y ciencias naturales

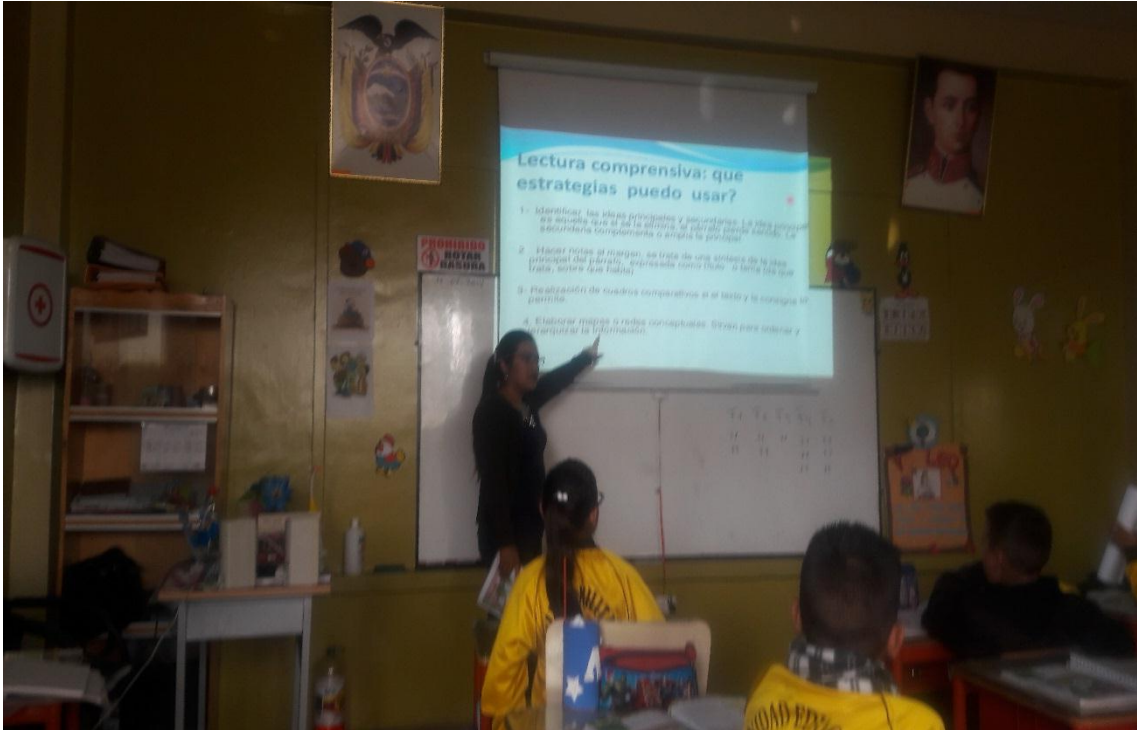
**Fuente:** Página web Enrique Javier Díez Gutiérrez

**Adaptado:** Masherlyn Gavin Quishpe

## ANEXO 5

### APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE E.G.B PARALELO "D"





## ANEXO 6

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTADA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Tema:** Estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa Combatientes de Tapi Riobamba, período 2017 – 2018.

**Objetivo:** Recopilar información para determinar la relación de las estrategias didácticas en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de E.G.B paralelo “D” de la unidad educativa Combatientes de Tapi

#### Datos Informativos:

**Curso:** 5to año E.G.B

**Paralelo:** “D”

**Estudiante:**

**Observador:** Masherlyn Gavin Q

**Fecha:**

**Escala de valoración:** Siempre (4), Casi Siempre: (3), Algunas Veces (2), Nunca (1).

N°	INDICADOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	<b>Variable independiente: estrategias didácticas.</b>				
	El estudiante colabora al realizar trabajos en grupo.				
2	El estudiante tiene habilidad para expresarse en público.				
3	El estudiante demuestra habilidad en la resolución de operaciones y cálculos.				
4	El estudiante participa en la realización de manualidades y experimentos.				
5	<b>Variable dependiente: rendimiento académico.</b>				
	El estudiante tiene habilidad para realizar representaciones gráficas.				
6	El estudiante responde a los temas tratados en clase.				
7	El estudiante contribuye con ideas relacionadas al tema de clase.				
8	El estudiante construye nuevos aprendizajes en base al tema de clase.				
9	El estudiante desarrolla destrezas.				
10	El estudiante requiere reforzamiento para alcanzar a un aprendizaje.				

## ANEXO 7

### ACTAS DE CALIFICACIONES

**DOCENTE:** SANTILLÁN VILLACÍS ANGÉLICA XIMENA [Volver](#)

**NIVEL:** QUINTO BASICA D

**MATERIA:** LENGUA Y LITERATURA

**SECCION:** MATUTINA

**AÑO LECTIVO:** 2017-2018

Ingrese las notas (0 a 10) para cada uno de los componentes de cada Parcial, si la nota es menor a 10 deberá ser ingresada anteponiendo el 0. Ej: 05.  
Puede guardar los datos en cualquier momento dando clic en el Botón <<Guardar Notas>> ubicado en la parte inferior de la página.

#### INGRESO DE NOTAS DEL PRIMER QUIMESTRE

Actualmente no está habilita la edición de notas.

Nº	Estudiante	Examen Primer Quimestre				Prom. Primer Quim.
		Parcial1	Parcial2	Parcial3	Exámen	
1	ALBAN CABRERA JHEREMY ALEXANDER	9.83	8.36	9.75	10.00	9.45
2	ALMACHI SOTO PADME KRISTINA	9.41	8.95	9.95	9.50	9.44
3	ANDRANGO MOSQUERA ALISSON DAYANNA	9.16	8.50	9.90	9.00	9.14
4	ANILEMA PARCO CINTHYA NATHALY	9.16	9.50	8.65	9.00	9.08
5	ATI GONZALEZ JORDY ALAN	9.41	9.86	8.80	10.00	9.48
6	BASTIDAS ESPINOZA VANESSA ALEXANDRA	10.00	9.45	9.95	10.00	9.84
7	BATALLAS LEMA CARMEN CECILIA	9.35	9.40	9.95	9.00	9.45
8	BUELE BONIFAZ IAN VICENTE	8.71	7.72	7.45	7.50	7.86
9	CALLE GUAMAN JHON ANDERSON	8.75	8.18	8.55	9.00	8.59
10	CHARCO VARGAS KIMBERLY JHOMAIRA	9.41	8.68	9.05	9.50	9.13
11	CHIDA ASHQUI MELANY JAHAIRA	9.33	8.81	9.90	10.00	9.47
12	CRIOLLO ZAMBRANO SHEYLA ANAHI	9.08	8.31	9.45	8.50	8.85
13	DIAZ TAPIA ROBERTO NAHUEL	9.00	7.68	8.60	8.50	8.44
14	ESPIN QUIROZ JUAN ESTEBAN	8.75	7.54	8.75	9.25	8.52
15	ESTRELLA HARO GENESIS ANAHI	9.33	9.13	9.15	10.00	9.36
16	FARIAS MALDONADO FAUSTO JOSE	9.58	8.59	8.03	7.50	8.48
17	FIGUEROA MOSQUERA EVELYN NICOLE	9.37	9.09	9.60	9.50	9.38
18	GUAÑO VILEMA ANDERSON ARIEL	9.33	8.68	8.85	9.50	9.06
19	MACAS TENEMPAGUAY PABLO ALEXANDER	9.16	9.31	9.25	10.00	9.39
20	MESACHE VILLAGOMEZ PAUL ESTEBAN	8.79	9.00	8.30	9.00	8.75
21	MOCHA ALARCON JUAN CARLOS	9.91	8.63	9.65	9.00	9.31
22	MOLINA PEREZ ANTHONY ALEXANDER	9.08	9.18	8.25	8.50	8.76
23	MULLO DUCHI CRISTOFER MISAEL	8.91	8.22	8.95	8.50	8.65
24	MUYOLEMA TOTOY KERLY DENNISE	10.00	8.27	8.30	7.00	8.48
25	NINABANDA VELASCO MELANI ANAHI	7.66	9.40	8.62	6.00	8.04
26	ORDOÑEZ VALDIVIESO KEVIN SANTIAGO	9.41	7.68	7.01	7.50	7.92
27	ORTEGA TRINIDAD MILEY DAYANA	9.33	8.09	8.45	4.00	7.69
28	QUILLAY QUILLAY ANTHONY JOSUE	7.50	7.81	7.67	9.50	8.02
29	QUINTANA SARMIENTO KATERINE MARIANA	10.00	9.45	9.33	10.00	9.67
30	SHIGUI GUTIERREZ BRITHANY JULIETH	9.00	9.18	8.70	9.50	9.06
31	VARGAS NUÑEZ DAGMAR ONEY	9.66	8.63	7.90	8.50	8.68
32	VELOZ ALVAREZ ERICK MATEO	9.25	8.95	8.40	8.50	8.79
33	VILEMA VACACELA YERLY ANAHI	9.66	9.36	9.80	8.50	9.38

**Promedio del Curso: 8.89**

Total de Estudiantes: 33



DOCENTE: SANTILLÁN VILLACÍS ANGÉLICA XIMENA  
 NIVEL: QUINTO BASICA D  
 MATERIA: MATEMÁTICA  
 SECCION: MATUTINA  
 AÑO LECTIVO: 2017-2018

[Volver](#)

Ingrese las notas (0 a 10) para cada uno de los componentes de cada Parcial, si la nota es menor a 10 deberá ser ingresada anteponiendo el 0. Ej: 05.  
 Puede guardar los datos en cualquier momento dando clic en el Botón <<Guardar Notas>> ubicado en la parte inferior de la página.

INGRESO DE NOTAS DEL PRIMER QUIMESTRE

Actualmente no está habilita la edición de notas.

N°	Estudiante	Examen Primer Quimestre				Prom. Primer Quim.
		Parcial1	Parcial2	Parcial3	Exámen	
1	ALBAN CABRERA JHEREMY ALEXANDER	9.40	8.70	9.20	10.00	9.28
2	ALMACHI SOTO PADME KRISTINA	9.10	9.04	9.00	10.00	9.23
3	ANDRANGO MOSQUERA ALISSON DAYANNA	8.60	9.16	9.95	8.75	9.13
4	ANILEMA PARCO CINTHYA NATHALY	8.07	9.58	9.00	10.00	9.10
5	ATI GONZALEZ JORDY ALAN	8.40	9.37	10.00	10.00	9.40
6	BASTIDAS ESPINOZA VANESSA ALEXANDRA	9.02	9.62	9.60	8.75	9.28
7	BATALLAS LEMA CARMEN CECILIA	7.73	9.27	8.85	8.00	8.49
8	BUELE BONIFAZ IAN VICENTE	7.90	7.64	7.02	7.25	7.46
9	CALLE GUAMAN JHON ANDERSON	7.04	8.45	7.40	7.50	7.60
10	CHARCO VARGAS KIMBERLY JHOMAIRA	8.87	8.31	9.40	9.25	8.93
11	CHIDA ASHQUI MELANY JAHAIRA	8.94	9.37	9.10	8.25	8.95
12	CRIOLLO ZAMBRANO SHEYLA ANAHI	8.00	9.06	9.90	7.00	8.58
13	DIAZ TAPIA ROBERTO NAHUEL	7.42	7.83	7.02	8.75	7.68
14	ESPIN QUIROZ JUAN ESTEBAN	7.96	9.00	8.70	8.75	8.59
15	ESTRELLA HARO GENESIS ANAHI	8.62	9.62	8.30	10.00	9.07
16	FARIAS MALDONADO FAUSTO JOSE	7.15	8.16	8.50	7.75	7.89
17	FIGUEROA MOSQUERA EVELYN NICOLE	9.37	9.54	9.60	10.00	9.60
18	GUAÑO VILEMA ANDERSON ARIEL	7.50	8.29	7.30	7.75	7.70
19	MACAS TENEMPAGUAY PABLO ALEXANDER	8.90	9.33	7.90	10.00	8.96
20	MESACHE VILLAGOMEZ PAUL ESTEBAN	7.30	9.62	7.80	10.00	8.59
21	MOCHA ALARCON JUAN CARLOS	7.55	8.93	9.00	8.75	8.54
22	MOLINA PEREZ ANTHONY ALEXANDER	7.40	9.04	8.60	9.00	8.47
23	MULLO DUCHI CRISTOFER MISAEL	7.48	9.08	7.70	7.00	7.86
24	MUYOLEMA TOTOY KERLY DENNISE	7.56	9.33	8.10	8.00	8.26
25	NINABANDA VELASCO MELANI ANAHI	7.60	8.97	7.10	7.25	7.76
26	ORDOÑEZ VALDIVIESO KEVIN SANTIAGO	8.55	7.27	7.02	8.25	7.74
27	ORTEGA TRINIDAD MILEY DAYANA	7.60	7.75	7.30	7.75	7.59
28	QUILLAY QUILLAY ANTHONY JOSUE	7.01	8.04	7.02	8.50	7.58
29	QUINTANA SARMIENTO KATERINE MARIANA	9.20	9.45	8.80	10.00	9.32
30	SHIGUI GUTIERREZ BRITHANY JULIETH	7.55	9.10	7.90	9.50	8.44
31	VARGAS NUÑEZ DAGMAR ONEY	7.01	8.43	7.02	6.75	7.33
32	VELOZ ALVAREZ ERICK MATEO	7.01	9.10	7.05	10.00	8.17
33	VILEMA VACACELA YERLY ANAHI	8.78	9.41	9.05	8.75	9.01
<b>Promedio del Curso:</b>					<b>8.47</b>	

Total de Estudiantes: 33

DOCENTE: SANTILLÁN VILLACÍS ANGÉLICA XIMENA

[Volver](#)

NIVEL: QUINTO BASICA D

MATERIA: ESTUDIOS SOCIALES

SECCION: MATUTINA

AÑO LECTIVO: 2017-2018

Ingrese las notas (0 a 10) para cada uno de los componentes de cada Parcial, si la nota es menor a 10 deberá ser ingresada anteponiendo el 0. Ej: 05.  
Puede guardar los datos en cualquier momento dando clic en el Botón <<Guardar Notas>> ubicado en la parte inferior de la página.

INGRESO DE NOTAS DEL PRIMER QUIMESTRE

Actualmente no está habilita la edición de notas.

Nº	Estudiante	Examen Primer Quimestre				Prom. Primer Quim.
		Parcial1	Parcial2	Parcial3	Exámen	
1	ALBAN CABRERA JHEREMY ALEXANDER	9.40	8.14	9.62	10.00	9.24
2	ALMACHI SOTO PADME KRISTINA	10.00	8.03	9.37	9.50	9.20
3	ANDRANGO MOSQUERA ALISSON DAYANNA	10.00	10.00	9.62	10.00	9.89
4	ANILEMA PARCO CINTHYA NATHALY	8.65	9.42	9.62	9.50	9.28
5	ATI GONZALEZ JORDY ALAN	9.25	9.96	9.75	10.00	9.72
6	BASTIDAS ESPINOZA VANESSA ALEXANDRA	10.00	10.00	9.75	10.00	9.93
7	BATALLAS LEMA CARMEN CECILIA	8.75	8.55	9.87	9.00	9.04
8	BUELE BONIFAZ IAN VICENTE	7.75	7.97	7.00	7.00	7.45
9	CALLE GUAMAN JHON ANDERSON	8.20	9.25	9.50	10.00	9.18
10	CHARCO VARGAS KIMBERLY JHOMAIRA	9.25	8.92	9.62	9.50	9.31
11	CHIDA ASHQUI MELANY JAHAIRA	9.55	8.57	9.62	10.00	9.39
12	CRIOLLO ZAMBRANO SHEYLA ANAHI	9.10	9.50	8.37	8.50	8.89
13	DIAZ TAPIA ROBERTO NAHUEL	7.40	7.75	7.75	6.00	7.30
14	ESPIN QUIROZ JUAN ESTEBAN	8.95	8.07	9.25	8.50	8.70
15	ESTRELLA HARO GENESIS ANAHI	9.10	8.39	9.50	9.00	8.99
16	FARIAS MALDONADO FAUSTO JOSE	8.80	7.03	9.12	9.00	8.45
17	FIGUEROA MOSQUERA EVELYN NICOLE	10.00	9.50	7.25	10.00	9.13
18	GUAÑO VILEMA ANDERSON ARIEL	9.70	8.57	9.12	9.50	9.20
19	MACAS TENEMPAGUAY PABLO ALEXANDER	9.40	9.92	9.87	9.50	9.68
20	MESACHE VILLAGOMEZ PAUL ESTEBAN	9.05	9.64	7.87	8.50	8.78
21	MOCHA ALARCON JUAN CARLOS	9.20	8.83	9.75	8.00	9.00
22	MOLINA PEREZ ANTHONY ALEXANDER	8.65	9.78	9.62	7.00	8.88
23	MULLO DUCHI CRISTOFER MISAEL	8.25	9.14	8.75	6.00	8.17
24	MUYOLEMA TOTOY KERLY DENNISE	9.75	8.71	9.12	0.00	0.00
25	NINABANDA VELASCO MELANI ANAHI	8.55	9.05	8.12	6.50	8.15
26	ORDOÑEZ VALDIVIESO KEVIN SANTIAGO	7.80	7.50	8.00	7.50	7.71
27	ORTEGA TRINIDAD MILEY DAYANA	9.00	7.47	7.00	6.00	7.45
28	QUILLAY QUILLAY ANTHONY JOSUE	7.90	7.89	8.37	9.00	8.24
29	QUINTANA SARMIENTO KATERINE MARIANA	9.50	9.71	9.75	9.50	9.62
30	SHIGUI GUTIERREZ BRITHANY JULIETH	9.25	9.53	9.75	10.00	9.60
31	VARGAS NUÑEZ DAGMAR ONEY	7.90	8.97	8.62	8.00	8.39
32	VELOZ ALVAREZ ERICK MATEO	9.50	9.71	9.87	9.00	9.55
33	VILEMA VACACELA YERLY ANAHI	9.80	9.47	9.87	9.50	9.67

Promedio del Curso: 8.64

Total de Estudiantes: 33

DOCENTE: SANTILLÁN VILLACÍS ANGÉLICA XIMENA  
 NIVEL: QUINTO BASICA D  
 MATERIA: CIENCIAS NATURALES  
 SECCION: MATUTINA  
 AÑO LECTIVO: 2017-2018

[Volver](#)

Ingrese las notas (0 a 10) para cada uno de los componentes de cada Parcial, si la nota es menor a 10 deberá ser ingresada anteponiendo el 0. Ej: 05.  
 Puede guardar los datos en cualquier momento dando clic en el Botón <<Guardar Notas>> ubicado en la parte inferior de la página.

INGRESO DE NOTAS DEL PRIMER QUIMESTRE

Actualmente no está habilita la edición de notas.

Nº	Estudiante	Examen Primer Quimestre				Prom. Primer Quim.
		Parcial1	Parcial2	Parcial3	Exámen	
1	ALBAN CABRERA JHEREMY ALEXANDER	8.75	9.25	8.50	9.50	8.96
2	ALMACHI SOTO PADME KRISTINA	8.91	9.93	9.16	10.00	9.46
3	ANDRANGO MOSQUERA ALISSON DAYANNA	8.95	9.81	9.91	10.00	9.64
4	ANILEMA PARCO CINTHYA NATHALY	9.18	9.43	9.50	9.50	9.39
5	ATI GONZALEZ JORDY ALAN	8.93	9.62	9.66	10.00	9.52
6	BASTIDAS ESPINOZA VANESSA ALEXANDRA	9.91	9.87	9.16	10.00	9.71
7	BATALLAS LEMA CARMEN CECILIA	8.86	9.87	7.41	7.50	8.47
8	BUELE BONIFAZ IAN VICENTE	8.51	9.50	8.29	9.00	8.81
9	CALLE GUAMAN JHON ANDERSON	8.93	7.12	8.16	8.00	8.05
10	CHARCO VARGAS KIMBERLY JHOMAIRA	9.08	10.00	9.08	10.00	9.50
11	CHIDA ASHQUI MELANY JAHAIRA	9.10	9.62	10.00	10.00	9.65
12	CRIOLLO ZAMBRANO SHEYLA ANAHI	9.16	9.00	8.83	10.00	9.19
13	DIAZ TAPIA ROBERTO NAHUEL	7.41	7.25	8.58	6.50	7.49
14	ESPIN QUIROZ JUAN ESTEBAN	8.41	9.62	8.66	10.00	9.11
15	ESTRELLA HARO GENESIS ANAHI	9.16	9.25	9.58	10.00	9.46
16	FARIAS MALDONADO FAUSTO JOSE	8.91	8.57	7.87	8.50	8.46
17	FIGUEROA MOSQUERA EVELYN NICOLE	9.18	9.57	8.83	10.00	9.35
18	GUAÑO VILEMA ANDERSON ARIEL	8.31	9.00	7.66	10.00	8.65
19	MACAS TENEMPAGUAY PABLO ALEXANDER	9.65	9.50	8.75	10.00	9.44
20	MESACHE VILLAGOMEZ PAUL ESTEBAN	7.58	9.75	8.20	9.50	8.70
21	MOCHA ALARCON JUAN CARLOS	8.41	8.75	8.62	9.50	8.77
22	MOLINA PEREZ ANTHONY ALEXANDER	7.93	9.62	8.91	8.00	8.65
23	MULLO DUCHI CRISTOFER MISAEL	7.43	9.32	8.00	8.00	8.20
24	MUYOLEMA TOTOY KERLY DENNISE	9.43	10.00	8.41	8.50	9.12
25	NINABANDA VELASCO MELANI ANAHI	7.01	9.12	6.91	7.75	7.69
26	ORDÓÑEZ VALDIVIESO KEVIN SANTIAGO	7.43	9.00	6.66	7.50	7.65
27	ORTEGA TRINIDAD MILEY DAYANA	7.81	7.02	7.41	7.00	7.33
28	QUILLAY QUILLAY ANTHONY JOSUE	7.01	8.12	8.33	9.50	8.15
29	QUINTANA SARMIENTO KATERINE MARIANA	9.50	9.95	8.83	10.00	9.54
30	SHIGUI GUTIERREZ BRITHANY JULIETH	8.08	7.75	9.00	10.00	8.62
31	VARGAS NUÑEZ DAGMAR ONEY	8.61	9.43	9.00	7.50	8.71
32	VELOZ ALVAREZ ERICK MATEO	8.10	9.07	8.16	10.00	8.75
33	VILEMA VACACELA YERLY ANAHI	9.10	9.50	9.66	10.00	9.53
<b>Promedio del Curso:</b>					<b>8.84</b>	

Total de Estudiantes: 33