



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GALÁPAGOS PERÍODO ACADÉMICO 2017-2018.

Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Básica.

AUTOR:

Patricio Fernando Chacha Ríos

TUTOR:

Dr. Oliver Jara Montes Mgs.

RIOBAMBA- ECUADOR

2018

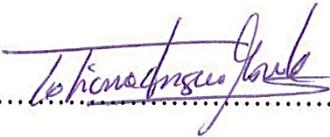
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de graduación del proyecto de investigación de título: LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GALÁPAGOS PERÍODO ACADÉMICO 2017-2018, presentado por el estudiante: Patricio Fernando Chacha Ríos y dirigido por el Dr. Oliver Jara Montes Mgs.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Tatiana Fonseca



.....

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

MsC. Tannia Casanova



.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

MsC. Zoila Román



.....

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

MsC. Oliver Jara Montes



.....

TUTOR

FIRMA

NOTA FINAL 10

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Que el presente trabajo: LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GALÁPAGOS PERÍODO ACADÉMICO 2017-2018, de autoría de: Patricio Fernando Chacha Ríos, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales para la graduación, para la cual, autorizo dicha presentación para su evaluación y calificación correspondiente.

Riobamba, Mayo de 2018



Dr. Oliver Jara Montes Mgs.
TUTOR

AUTORÍA

Soy responsable de las opiniones, expresiones, pensamientos, concepciones que se han tomado de varios autores como también del material de internet ubicado con la respectiva autoría para enriquecer el marco teórico. En tal virtud los resultados, conclusiones y recomendaciones realizadas en la presente investigación titulada: LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GALÁPAGOS PERÍODO ACADÉMICO 2017-2018, exclusividad del autor y del patrimonio intelectual de la Universidad Nacional de Chimborazo.

.....


Patricio Fernando Chacha Ríos

C.C.:060287517-1

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo dedicado con todo el corazón a mi Dios que ha sido el que me ha impulsado para poder llegar hasta donde me encuentro, posteriormente dedico a mis padres y familia que han estado a mi lado apoyándome en todo momento de mi vida especialmente en lo emocional, brindando su confianza y apoyo incondicional.

Patricio Fernando Chacha Ríos

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a la Universidad Nacional de Chimborazo, a todos los docentes que me brindaron sus conocimientos y que gracias a ellos puedo laborar en lo que me apasiona y me encanta que han sido parte fundamental para que me encuentre en esta etapa tan grandiosa de mi vida.

Patricio Fernando Chacha Ríos

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	I
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	III
AUTORÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
SUMMARY	XII
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Justificación e importancia del problema	3
1.3. Formulación del problema	3
1.4. Objetivo	4
1.4.1. Objetivo General:	4
1.4.2. Objetivos Específicos:	4
2. ESTADO DEL ARTE	5
2.1. Antecedentes de la Investigación	5
2.1.1. Medios Audiovisuales	5
2.1.1.1. Definición	5
2.1.1.2. Importancia	6
2.1.1.3. Tipos de Medios Audiovisual	7
2.1.1.4. Ventajas de los medios audiovisuales	9
2.2. Aprendizaje de Ciencias Naturales	10
2.2.1. Educación General Básica, área de Ciencias Naturales	11
2.3. VARIABLES	11
2.3.1. Variable Independiente:	11
2.3.2. Variable Dependiente:	12
3. METODOLOGÍA	13

3.1	Método de Investigación	13
3.2	Diseño de la Investigación	13
3.3	Tipo de Investigación	13
3.3.1	Por el Objetivo	13
3.3.2	Por el Lugar	13
3.3.3	Según la Fuente	14
3.4	TIPO DE ESTUDIO	14
3.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	14
3.5.1	Población	14
3.5.2	Muestra	14
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	15
3.6.1	Técnica	15
3.6.2	Instrumento	15
3.7	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS	15
3.8	DESARROLLO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS	16
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	24
4.1.1	Interpretación de los resultados obtenidos mediante un ficha de observación mediante una evaluación.	24
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
5.1	CONCLUSIONES	34
5.2	RECOMENDACIONES	35
	BIBLIOGRAFÍA	36
	ANEXOS	XIII

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Pág.
TABLA No. 1	
Es necesario reforzar sus conocimientos con medios audiovisuales	24
TABLA No. 2	
Facilitaron el aprendizaje asimilando mejor sus conocimientos mediante medios audiovisuales en el tema los vertebrados e invertebrados.	25
TABLA No. 3	
Los medios audiovisuales contribuyen al aprendizaje significativo en los niños y niñas	26
TABLA No. 4	
Los medios auditivos facilitan la realización de tareas en los niños y niñas.	27
TABLA No. 5	
La utilización de los medios auditivos es más comprensible e interesante.	28
TABLA No. 6	
Los medios auditivos facilitan la comprensión de las clases de Ciencias Naturales.	29
TABLA No. 7	
Lograr un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales	30
TABLA No. 8	
Fortaleza el conocimiento en el área de Ciencias Naturales	31
TABLA No. 9	
Los videos son de ayuda para aprender la materia de Ciencias Naturales	32
TABLA No. 10	
Los niños y niñas mejoran sus habilidades	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	Pág.
GRÁFICO No. 1	
Es necesario reforzar sus conocimientos con medios audiovisuales	24
GRÁFICO No. 2	
Facilitaron el aprendizaje asimilando mejor sus conocimientos mediante medios audiovisuales en el tema los vertebrados e invertebrados.	25
GRÁFICO No. 3	
Los medios auditivos contribuyen al aprendizaje significativo en los niños y niñas	26
GRÁFICO No. 4	
Los medios auditivos facilitan la realización de tareas en los niños y niñas.	27
GRÁFICO No. 5	
La utilización de los medios auditivos es más comprensible e interesante.	28
GRÁFICO No. 6	
Los medios auditivos contribuyen al aprendizaje significativo en los niños y niñas	29
GRÁFICO No. 7	
Lograr un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales	30
GRÁFICO No. 8	
Fortaleza el conocimiento en el área de Ciencias Naturales	31
GRÁFICO No. 9	
Los videos son de ayuda para aprender la materia de Ciencias Naturales	32
GRÁFICO No. 10	
Los niños y niñas mejoran sus habilidades	33



UNIVERSIDAD

NACIONAL DE

CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO: LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GALÁPAGOS PERÍODO ACADÉMICO 2017-2018.

RESUMEN

Documento investigativo que tiene como objetivo fundamental: Determinar de qué manera las ventajas y desventajas de los medios audiovisuales influyen en el aprendizaje de ciencias naturales en los niños y niñas de sexto año de la Unidad Educativa “Galápagos”, período académico 2017-2018. Para lo cual se trabajó con una población de 4 niñas y 7 niños con un total de 11 estudiantes del sexto año de Educación Básica, información de tipo no experimental ya que en el proceso de investigación no se manipularon ninguna de las variables es decir; el problema investigado se estudió tal como se dio en su contexto, se procedió al estudio del problema planteado con la finalidad de saber las ventajas y desventajas de los medios audiovisuales en el aprendizaje de Ciencias Naturales y con ellas plantear conclusiones y verificar las mismas, el tipo de investigación es descriptiva, de campo y analítica por identificarse las características del contenido, ante el fenómeno investigado, buscando las explicaciones, causas y efectos del problema dado, de campo, ya que la información se tomó de los elementos involucrados donde se nota el problema, el tipo de diseño es descriptivo por permitir la descripción de las dos variables; la técnica empleada es la observación ya que captó directamente el objeto investigado, con la ayuda de las fichas de observación como instrumento que consintió el estudio e interpretación de resultados, concluyendo que el aprendizaje mediante medios audiovisuales tienen sus grandes ventajas si se los sabe guiar adecuadamente logrando el incremento de sus conocimientos reforzando la teoría, potencializando sus habilidades intelectuales, contribuyendo a la mejora académica, haciendo de sus conocimientos autónomos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUMMARY

The objective of this research is: Determine how the advantages and disadvantages of audiovisual media influence the learning of natural sciences in sixth-year children of the Educational Unit "Galápagos", academic period 2017-2018. It was worked with a population of 4 girls and 7 boys with a total of 11 students of the sixth year of Basic Education, non-experimental, because in this research process no were manipulated the variables, that is to say; the problem investigated was studied as it was given in its context, the problem was studied in order to know the advantages and disadvantages of the audiovisual media in the learning of Natural Sciences and with them to draw conclusions and verify them, the type of research is descriptive, field and analytical by identifying the characteristics of the content, before the phenomenon investigated, looking for the explanations, causes and effects of the given problem, field, since the information was taken from the elements involved where the problem, the type of design is descriptive for allowing the explanation of the two variables; the technique used is the observation since it directly captured the investigated object, with the help of observation cards as an instrument that allowed the study and interpretation of results, concluding that learning through audiovisual media have their great advantages if you know how to guide them properly achieving an increase in its knowledge reinforcing the theory, enhancing his intellectual skills, contributing to academic improvement, making his knowledge autonomous.


Reviewed by: López, Ligia
LANGUAGE CENTER TEACHER



INTRODUCCIÓN

Actualmente en la educación se busca incorporar medios en la que los estudiantes aprendan de manera autónoma y significativa, por ello en el área de Ciencias Naturales no solo es importante sino indispensable el brindar conocimientos a los niños que puedan aplicarlos y llevarlos a cabo en su vida cotidiana en la solución de problemas.

A partir de ello es prioridad como docentes investigar estrategias de enseñanza aprendizaje que motive a los estudiantes a generar conceptos y crear sus propias conclusiones a propiciando el aprendizaje a partir de sus propias ideas, esperando que este trabajo investigativo sirva de apoyo a los docentes en el área de Ciencias Naturales, por ello para una mejor apreciación del tema a investigar se ha dividida de la siguiente forma:

En primer lugar nos enfocamos en el bosquejo del problema, justificación, formulación del problema y objetivos, seguidamente encontramos el Estado del Arte o marco teórico que describe los estándares de Ciencias Naturales, la teoría del aprendizaje significativo se hace un análisis cabal de la investigación, donde se determina los antecedentes.

A continuación apreciamos la Metodología de la investigación, tipo de estudio, diseño de la investigación, población y muestra. El procedimiento indica las técnicas utilizadas para la recolección de datos.

Posteriormente encontramos el análisis y la interpretación de los datos conseguidos a través de la ficha de observación.

Finalmente podemos observar las conclusiones y recomendaciones de la indagación, asimismo se menciona la bibliografía y anexos de la misma.

1.1. Planteamiento del problema

A nivel del mundo actual “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes” (Educación, 1994), enmarcado principalmente en apoyar el desarrollo de sus habilidades y destrezas en un ambiente acogedor y armónico en el cual se puedan desenvolver integralmente para el beneficio de la sociedad y de sus familias.

Luego de haber pasado por varios cambios en Ecuador, la educación se ha tornado uno de los aspectos más importantes o relevantes en la que todos tenemos que prestar mucha atención, ya que de ello depende el bienestar de la familia o de un país, por ser los conocimientos, la salud emocional, los valores uno de los puntos principales e importantes en el campo educativo.

En el área de Ciencias Naturales, en conjunto con otras áreas básicas de formación, se ha transformado siendo esta una prioridad de muchas propuestas para alcanzar que los miembros de la sociedad se apropien de aspectos básicos que les permitan desenvolverse de manera adecuada ante los retos que se les plantean cotidianamente. Siendo esto un reto magno frente a la cuantía de adelantos científicos y tecnológicos que se crean y que se juntan como parte de nuestro día a día, al punto que si el ser humanos se aísla temporalmente de la sociedad, al regresar se hallará con dispositivos y servicios ante los cuales no sabría qué hacer.

En la Unidad Educativa “Galápagos” Comunidad San Martín Bajo, Parroquia Columbe, Cantón Colta, Provincia de Chimborazo, período lectivo 2017-2018, se ha visto la necesidad de determinar las ventajas y desventajas de los medios audiovisuales y conocer de qué manera influyen en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica, en vista que se ve el desinterés por la materia, siendo uno de los problemas la rutina y la educación tradicional.

1.2 Justificación e importancia del problema

El conocer las ventajas y desventajas de los medios audiovisuales y conocer de qué manera influyen en el aprendizaje de Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica es tan indispensable e importante para los estudiantes con la finalidad que los estudios sean de calidad en donde hayan objetivos por cumplir los mismos que deben encontrarse bien formulados cumpliendo con los requerimientos tales como: planificación, orientada, ejecutada y controlada.

Por ello es necesario conocer las ventajas de implementar los medios audiovisuales como instrumento de enseñanza-aprendizaje, conocer los recursos necesarios para realizar este tipo de actividades y definir claramente los resultados que se espera alcanzar al realizar esta actividad.

En la actualidad es indispensable darle prioridad a las metodologías en el aprendizaje rompiendo con ellas la educación tradicionalista, memorista y porque no decirlo aburrida, con único objetivo de transmitir conocimientos positivos significativos para los estudiantes.

No obstante, todo acto educativo está encaminado a determinados fines y propósitos por ello el desarrollo integral del ser humano que conlleva a una mejor propuesta con nuevas metodologías encaminadas al conocimiento y autoeducación que promueve la investigación para de ello sacar nuestros propios conceptos y conocimientos autónomos.

1.3. Formulación del problema

¿De qué manera las ventajas y desventajas de los medios audiovisuales influye en el aprendizaje de ciencias naturales en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Galápagos” comunidad San Martín Bajo, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período lectivo septiembre 2017- febrero 2018?

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo General:

Determinar de qué manera las ventajas y desventajas de los medios audiovisuales influyen en el aprendizaje de ciencias naturales en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Galápagos” comunidad San Martín Bajo, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período lectivo 2017-2018.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar sobre el nivel de conocimientos que tiene los docentes y estudiantes en el tema de manejo de audiovisuales.
- Identificar la importancia de la aplicación de los medios audiovisuales y su metodología en la enseñanza en el área de Ciencias Naturales.
- Conocer las metodologías mediante medios audiovisuales que pueden beneficiar el aprendizaje de Ciencias Naturales en los niños y niñas de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Galápagos” comunidad San Martín Bajo, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período lectivo 2017-2018.

2. ESTADO DEL ARTE

2.1 Antecedentes de la Investigación

En la institución educativa a investigar no se han encontrado investigaciones referentes al tema por lo que es de interés y relevancia, al mismo tiempo será un medio de actualización de conocimientos mediante la tecnología por sus diversas ventajas en el aprendizaje.

En la Universidad Nacional de Chimborazo en la biblioteca de la Facultad se han podido encontrar información sobre una de las variables pero enfocadas a niños sino más bien estudio referente a estudiantes adolescentes.

2.1.1. Medios Audiovisuales

2.1.1.1. Definición

Los medios audiovisuales son los que se oyen y se ven; es decir, son los medios que se basan en imágenes y sonidos para expresar la información. Por ejemplo, parte de ese grupo son la televisión y el cine. Documentales, reportajes, entrevistas, programas culturales, científicos y ambientales, etc., conforman la gran variedad de formatos de índole informativa que se emiten a través de los medios audiovisuales. (Santos, 1973)

Los Medios Audiovisuales son el conjunto de Imagen, Audio, Fotografía y otros medios digitales que se manipulan para transferir mensajes o contenidos de suma calidad, que pueden resultar enriquecedores para el público en general, en este caso los estudiantes. Prometen mostrar contenidos de forma más organizada, dinámica e interactiva que facilita el proceso de aprendizaje no solo en el niño sino también al adolescente en su educación.

2.1.1.2 Importancia

La educación audiovisual, en la actualidad se hace importante ya que hoy en día un gran número niños y jóvenes invierten a la semana tantas horas (o más) viendo televisión o jugando con videojuegos que el tiempo que permanecen en la escuela. Con ello reciben tal cantidad de información a través de los distintos medios de comunicación de masas (prensa, radio, música, videojuegos, cine y fundamentalmente a través de la televisión), información constante y permanente sobre deportes, política local, nacional e internacional, sobre economía, sobre conflictos sociales y laborales, sobre ciencia y tecnología, sobre el ocio, moda y costumbres, sobre productos de consumo a través de la publicidad, etc.

La obtención del conocimiento se realiza en la actualidad de forma creciente mediante experiencias mediadas, y cada vez menos a través de experiencias directas con la realidad y cada vez más a través de la influencia y contacto con medios y tecnologías (Masterman, 1993)

A lo largo de la historia de la educación, los adelantos en el espacio audiovisual han sido recursos valiosos que se han ido acomodando e incorporando al proceso de enseñanza-aprendizaje, desde los primeros estereoscopios hasta las actuales gafas de realidad virtual.

En términos generales, los principales motivos para su utilización son la capacidad de captar la atención del alumno y la facilidad de complementar las explicaciones del docente, aproximando al aula realidades lejanas en el tiempo y el espacio. A nivel cognitivo, la incorporación de estos recursos en el aula promueve:

- El incremento de la atención y de la concentración.
- La motivación de la retención de la información, tanto a corto como a medio plazo.
- El fomento de una mayor y más rápida comprensión, gracias a que mejora la clasificación y la interpretación de la información.

2.1.1.3 Tipos de Medios Audiovisual

Televisión.- La televisión permite la transmisión de imágenes y sonidos a distancia por medio de ondas hertzianas, y son captadas en los hogares por medio de un aparato receptor de televisión (televisor).

Los programas de televisión, grabados previamente o recogidos en directo, son transmitidos por un centro emisor mediante ondas hertzianas distribuidas por repetidores que cubren grandes territorios y son captadas por antenas acopladas a los aparatos televisores.

Diapositivas: Es una de las ayudas audiovisuales más utilizada por los maestros. Son simples fotografías, hechas sobre una fina lámina de vidrio y recubierta por los laterales por plástico. Para su utilización se necesita un proyector del cual sale una luz necesaria para que la fotografía se vea sobre un panel blanco. Las diapositivas son colocadas en una "cajita" para seguir un orden. Para la utilización de una diapositiva debemos de estar seguros de si nos vale para lo que nosotros queremos enseñar. Necesitamos además una adecuada colocación de los estudiantes para que vean bien. Una buena práctica para que los niños entendieran como es una diapositiva seria la realización de unas cuantas atendiendo a algún tema. Contaríamos con el papel y pinturas necesarias, luego el plástico que las recubre lo compraríamos.

Retroproyector: Permite al maestro el contacto visual con sus estudiantes y el control de la clase durante la proyección. Este aparato tiene una fuente de luz debajo de la plataforma que la atraviesa para proyectar la imagen puesta sobre la pantalla. Las transparencias que se utilizan están hechas sobre papel de acetato. El escribir en ellas se puede hacer o bien a mano o bien haciendo una fotocopia sobre el propio papel. En este caso la práctica con los niños la haríamos haciéndoles escribir o dibujar a ellos algo sobre el papel de acetato y luego proyectarlo para que pueden observar los cambios y resultados obtenidos.

Radio: Podemos contar con la idea de que todos los niños conocen la radio. A todas les gusta manejarla alguna vez. El conocimiento de la radio es muy complejo. Y más

todavía para niños tan pequeños que el que menos piensa que hay gente metida dentro que son los que se encargan de hablar para que nosotros los oigamos. Una experiencia muy gratificante para los niños de esta edad es el que puedan grabar su voz en una cinta y poder escucharse después unos a otros. La utilización de la radio es muy gratificante para ellos, les calma y les relaja. Como dice el refrán la música amansa a las fieras. Lo mismo podemos decir que, al igual que con la radio, ocurre con la televisión, el vídeo y los cassettes.

Encerado: El descubrimiento del encerado en la Educación Infantil también es muy gratificante. A los niños les gusta mucho escribir en la pizarra porque pueden borrar y volver a escribir sin ningún problema. Por lo tanto es uno de los medios que los niños más utilizan en clase y con el que se cuenta en todas las clases.

Fotografía: El alumno de Educación Infantil no suele tener uso frecuente de la cámara fotográfica, aunque si se considera importante. El poder observar a sus compañeros, por ejemplo, se puede considerar como algo motivador. Como algo mas didáctico y no tan practico, podemos decir que el poder contar con fotografías de excursiones, visitas, etc,... nos puede servir para hacerles recordar algún tema que ya se ha dejado apartado para ver si

Tele-virtualidad.- Implica sistemas que representan situaciones reales alejadas o inaccesibles. Es la simbiosis de las telecomunicaciones y las imágenes de síntesis. Pretende comunicar a distancia con la ayuda de imágenes de síntesis o virtuales, aprovechando todas las posibilidades funcionales que las técnicas de la infografía permiten. Ya es posible comunicarse en tiempo real con imágenes de alta calidad en redes de comunicación económicas lo que ha posibilitado la "telepresencia". Con ella será posible seguir la evolución de un tumor canceroso consultando con un colega de París o Tokio, manipular la estructura de una proteína o desarrollar juntos un proyecto de carrocería para un nuevo coche.

Las aplicaciones son la telemedicina, la teleeducación, el aula virtual, la casa virtual... agrupadas bajo el título de lo que denominábamos antes como "telepresencia". La

televirtualidad permite crear entornos virtuales que pueden compartir numerosos participantes conectados por una red de telecomunicaciones de banda estrecha.

2.1.1.4 Ventajas de los medios audiovisuales

Los medios audiovisuales, creo que son un medio que permite muchas acciones positivas en el aula ya que permite conocer experiencias interculturales, otras que no se pueden dar con los medios tradicionales... sin embargo para ello es necesaria una formación en los medios, en primer lugar por parte de los profesores, y también de los padres, y en general de los educadores, una mayor formación sobre la elaboración, uso y evaluación de medios y recursos audiovisuales e informáticos no sólo en sus aspectos técnicos, sino fundamentalmente en su integración pedagógica. Con ello los estudiantes deben ir formando su propia actitud hacia estos medios, actitud de reflexión y de capacidad crítica (Santos, ventajas de los medios audiovisuales, 1993)

Los medios audiovisuales como el TV, los ordenadores y otros logran formar un sostén importante para la ilustración de distintas materias. Ahora bien ¿Hasta dónde puede aplicarse un medio audiovisual? Pienso que como complemento existiría bien pero nunca podría reemplazar al docente ni a los medios convencionales de enseñanza. La instrucción mediante entornos de dos dimensiones (Ej: TV, ordenadores y libros digitales) conjetura un energía adicional para adecuar nuestra visión a esos medios y por ende traería un beneficio menor. El libro de papel por ejemplo es un medio irremplazable hasta la novedad, aunque se ha adelantado mucho en la fabricación de medios electrónicos alternativos aún la asimilación de los sujetos es mucho menor.

Ventajas:

- Mayor flexibilidad en los estudios;
- Se suele instruirse en un mínimo tiempo;
- En general les resulta más atractivo;
- Hay más instrumentos para el proceso de la información;
- Se logra permitir a una composición de recursos educativos;
- Puede hacerse una autoevaluación;
- Se pueden lograr más compañerismo, colaboración y contacto;

- Puede haber una mayor proximidad con el maestro.

Desventajas:

- Puede causar adicción;
- Retraimiento en algunos casos;
- Fatiga visual y otros trastornos físicos;
- Alteración de tiempo adicional;
- Falta de discernimiento de algunas activas o programas;
- Posibles Virus informáticos;
- Exige un aporte económico adicional.

2.2. Aprendizaje de Ciencias Naturales

El aprendizaje de las Ciencias Naturales constituye una preocupación creciente en el ámbito educativo, en particular, por la necesidad de pensar su funcionalidad en la sociedad actual. Históricamente, el área de ciencias ha estado dominada por una visión tradicional que ha ponderado determinadas formas sobre el aprendizaje significativo. Las investigaciones en la Didáctica de la Ciencias Naturales desarrollan una amplia agenda, en la cual el trabajo con Modelos Didácticos alternativos ocupa un lugar fundamental.

El modelo didáctico que se presenta en este artículo es el resultado de un proyecto de investigación, que tiene como fundamento teórico para la dimensión estructural los desarrollos de Johnson y la noción de cambio conceptual, en términos de reestructuración cognitiva. Las conclusiones implican el análisis de la dimensión funcional del modelo, es decir, los procedimientos de acción en el aula, y los resultados de aprendizaje. (García, 1993)

La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales establecen una preocupación progresiva en el ámbito educativo, en particular, por la necesidad de pensar su funcionalidad en la sociedad actual. Auténticamente, el área de ciencias ha estado dominado por una visión tradicional que ha ponderado determinadas formas de

enseñanza por sobre el aprendizaje significativo. Las indagaciones en la Didáctica de la Ciencias Naturales despliegan una extensa agenda, en la cual el trabajo con Modelos Didácticos alternativos ocupa un lugar fundamental. El modelo didáctico que se presenta en este artículo es el resultado de un proyecto de investigación, que tiene como fundamento teórico para la dimensión estructural los desarrollos de Johnson – Laird, de Vergnaud, y la noción de cambio conceptual, en términos de reestructuración cognitiva. Las conclusiones implican el análisis de la dimensión funcional del modelo, es decir, los procedimientos de acción en el aula, y los resultados de aprendizaje.

2.2.1. Educación General Básica, área de Ciencias Naturales

Las Ciencias Naturales también se vinculan con las pautas y reglas que caracterizan el método científico para la indagación de la realidad, por lo que se otorga igual importancia a los contenidos procedimentales. Simultáneamente, se relaciona con actitudes de curiosidad e interés por el conocimiento y la verdad, de respeto y cuidado al ambiente, al rigor y la ética en la presentación de los resultados de sus indagaciones y a la valoración del trabajo cooperativo, los saberes ancestrales, la discusión y la argumentación de las ideas de las personas que se encuentran en su entorno. (Merino, 1998)

Por otro lado, el conocimiento de las Ciencias Naturales, faculta a los estudiantes una formación científica básica, que les permitirá comprender la realidad natural y poder intervenir en ella, introducirse en el valor funcional de la ciencia, desarrollar la habilidad de explicar y predecir fenómenos naturales cotidianos, y utilizar los instrumentos necesarios para indagar la realidad de una manera objetiva, rigurosa y contrastada. Además, estas habilidades potencian actitudes en favor de la conservación, a largo plazo, de la naturaleza y el uso sostenible de los recursos naturales.

2.3 VARIABLES

2.3.1 Variable Independiente:

Medios Audiovisuales

2.3.2 Variable Dependiente:

Aprendizaje de Ciencias Naturales

3 METODOLOGÍA

3.1 Método de Investigación

Investigación en la que se utilizará los métodos deductivo, inductivo, en vista que utilizó el razonamiento para obtener las conclusiones que parten de los hechos particulares aceptados como válidos.

3.2 Diseño de la Investigación

Investigación que por sus particularidades será no experimental, ya que para su organización pretenderá observar y relatar la conducta de los estudiantes según el tópico que se desea estudiar sin influir sobre este.

3.3 Tipo de Investigación

De campo.- Porque los datos se obtendrán en la Institución Educativa el lugar de los hechos.

Documental.- se consultara en bibliografías especializadas para sustentar el marco teórico.

3.3.1 Por el Objetivo

Descriptiva.- Por llegar a conocer las contextos, hábitos y actitudes preponderantes mediante la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, pretende medir y recolectar información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas.

3.3.2 Por el Lugar

De campo.- En vista que la investigación se llevará a cabo, directamente con los estudiantes en la Institución Educativa objeto de investigación.

3.3.3 Según la Fuente

Bibliográfica.- En vista se utilizará el apoyo teórico, escrito anteriormente por los expertos sobre ambas variables, teoría que encontraremos en libros, periódicos, revistas, folletos, tesis, internet, entre otros.

3.4 TIPO DE ESTUDIO

Transversal.- Porque los datos de la investigación serán recogidos una sola vez en el transcurso del tiempo, lo que permitirá que el cumplimiento del trabajo se ejecute de manera eficiente y rápida.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La Población estará determinada por los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Galápagos” Comunidad san Martín bajo, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período lectivo 2017-2018.

3.5.2 Muestra

Por ser un número reducido de individuos se trabajará con el total de la población ya que será fácil de manejar.

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niñas	4	36%
Niños	7	64%
TOTAL	11	100%

Fuente: Secretaría de Unidad Educativa “Galápagos” Comunidad san Martín bajo, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período lectivo 2017-2018.

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1 Técnica

Observación: Esta técnica se manejará para considerar la conducta de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Galápagos” Comunidad san Martín bajo, parroquia Columbe, cantón Colta, provincia de Chimborazo, período lectivo 2017-2018.

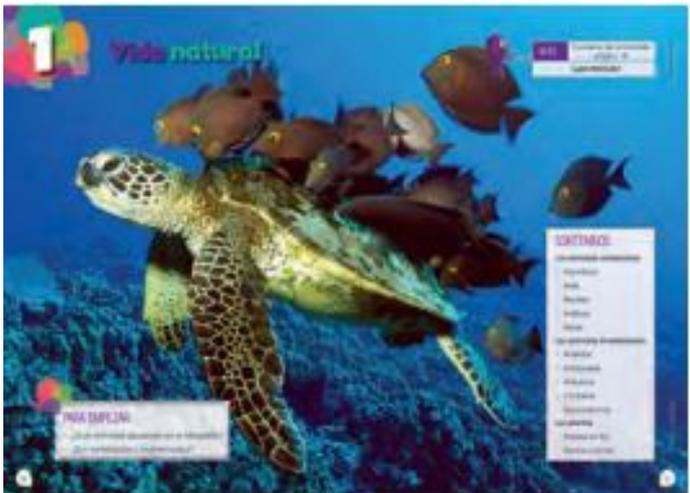
3.6.2 Instrumento

Ficha de observación: Se elaborarán ítems, los mismos que servirán para que la investigadora recopile datos sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula.

3.7 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Posteriormente de realizar la investigación bibliográfica, se procesará y validará los instrumentos de recolección de datos, procediendo a su aplicación, luego se tabularán los datos obtenidos y se presentarán en tablas de frecuencias y en gráficos con su respectivo análisis e interpretación para posteriormente hacer las respectivas conclusiones y recomendaciones

3.8 DESARROLLO DE ACTIVIDADES PROPUESTAS

LA VIDA NATURAL	
N° 1	<p style="text-align: center;">Actividad No. 1: Los animales vertebrados e invertebrados</p>  <p>Fuente: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/Curriculo/CCNN/CCNN_6_EGB_Libro.pdf</p>
<p>Objetivo Funcional: Fortalecer sus conocimientos teóricos a través de medios audiovisuales creando el interés por el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto año de educación básica.</p>	
<p>Edad: 9 a 10 años</p>	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texto de Ciencias Naturales de sexto año de Educación Básica.• Video parte 1 y parte 2 https://www.youtube.com/watch?v=x5Jm6WvQEYE• https://www.youtube.com/watch?v=RDUjqgMTSAI	<p>Duración: 45 minutos</p>
<p>Proceso:</p>	

- Luego de que la maestra imparte sus clases teóricas es necesario reforzarla con un video que los pueda motivar y reafirmar sus conocimientos.
- Luego identificamos muchos animales clasificándolos en vertebrados e invertebrados.

Evaluación:

Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes
¿Quiénes son los animales invertebrados?			
Realice un mapa conceptual de los principales grupos de invertebrados			
El vertebrado que más rápido muta de piel habita en Ecuador es.....			

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

REFORZANDO CONOCIMIENTOS

N° 2

Actividad No. 2: Clasificación de los animales vertebrados e invertebrados



Fuente: <https://www.google.com/search?q=clasificación+de+los+animales+INVERTEBRADOS+y+vertebrados&tbm=isch&source=lnms&sa=X&ved=0ahU>

Objetivo Funcional: Fortalecer sus conocimientos teóricos a través de medios audiovisuales creando el interés por el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de sexto año de educación básica.

Edad: 9 a 10 años

Materiales:

- Texto de Ciencias Naturales de sexto año de Educación Básica.
- Video
- <https://youtu.be/So8rHMk0u7g>
- https://www.youtube.com/watch?v=NS24A18_1Lk
- <https://www.youtube.com/watch?v=NOpzysr0PJQ>.

Duración:

45 minutos

Proceso:

- Mediante una lluvia de ideas conocemos si quedó clara el tema de los vertebrados e invertebrados.
- Al mismo tiempo realizamos actividades en grupo en donde realicen la clasificación de los vertebrados e invertebrados.

Evaluación:

Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes
¿Qué son los ovíparos?			
Diga dos características de los animales vertebrados.			
¿Por qué se dice que Ecuador es uno de los países que tiene más variedad de vertebrados e invertebrados en el mundo?			

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

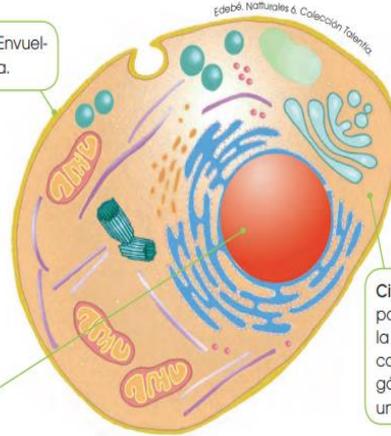
De la Célula Al Ser Humano

N° 3

Actividad No. 3: De La célula al ser humano

Membrana celular: Envuelve y delimita la célula.

Núcleo: Zona interior de la célula, delimitada por una membrana que la separa del resto del citoplasma.



Citoplasma: Es el espacio delimitado por la membrana celular; contiene distintos orgánulos celulares en un medio acuoso.

Fuente: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/Curriculo/CCNN/CCNN_6_EGB_Libro.pdf

Objetivo Funcional: Contribuir en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de sexto año de educación básica a través de medios audiovisuales en el tema de la célula al ser humano, con el fin de incentivar su aprendizaje.

Edad: 9 a 10 años

Materiales:

- Texto de Ciencias Naturales de sexto año de Educación Básica.
- Video
<https://www.youtube.com/watch?v=Ps54eXe8YHY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NOpzysrOPJQ>.

Duración:

45 minutos

Proceso:

- Realizamos una dinámica antes de observar el video y compartimos con los estudiantes cual es la importancia de la misma.
- Mediante diapositivas previamente elaboradas realizamos la clase, la misma que es apoyada con dos videos acerca de la célula

Evaluación:

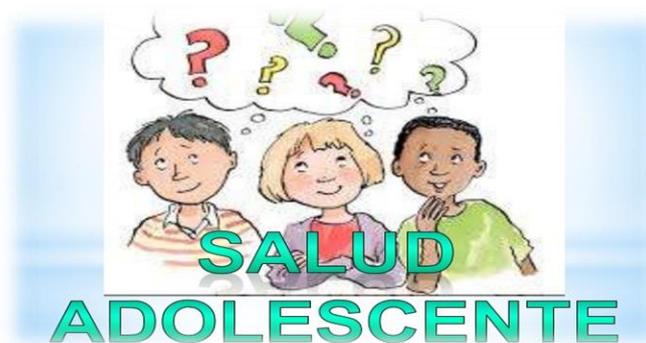
Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes
¿Qué es la célula?			
¿Cuáles son las partes de una célula?			
Las células humanas que desempeñan una misma función se agrupan para constituir los distintos.....			

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

La salud del adolescente

N° 4

Actividad No.4: La salud del adolescente



Fuente: https://www.google.es/search?q=la+salud+en+adolescentes&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwis44C7nOXaAhXMMyVMKHdVkAw0Q_AUICigB&biw=988

Objetivo Funcional: Facilitar medios audiovisuales que le permitan cuidar y mejorar su salud o como evitar las enfermedades comunes como la gripe, para conservar el bienestar y energía.

Edad: 9 a 10 años

Materiales:

- Texto de Ciencias Naturales de sexto año de Educación Básica.
- Video
<https://www.youtube.com/watch?v=mvSIQxktxII>

Duración:

45 minutos

Proceso:

- Luego de impartir la clase teórica como normalmente realiza la maestra.
- Tenemos que tomar en cuenta que hay muchas enfermedades que podemos evitar y mediante los videos podemos conocerlos cuales de las enfermedades están acabando con el bienestar de los niños y adolescentes.

Evaluación:

Indicadores	Domina los aprendizajes	Alcanza los aprendizajes	Próximo a alcanzar los aprendizajes
¿Qué son las enfermedades infecciosas?			
¿Cuáles son enfermedades no infecciosas?			
Mencione 4 enfermedades infecciosas			
Menciones 3 enfermedades no infecciosas			

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Interpretación de los resultados obtenidos mediante un ficha de observación mediante una evaluación.

1. ¿Luego de la clase teórica del área de Ciencias Naturales es necesario reforzar sus conocimientos con medios audiovisuales?

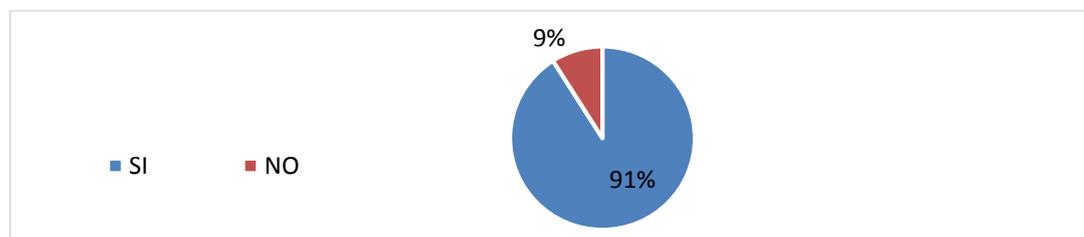
TABLA No. 1 Es necesario reforzar sus conocimientos con medios audiovisuales

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
SI	10	91%
NO	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

GRÁFICO No. 1 Es necesario reforzar sus conocimientos con medios audiovisuales



Fuente: Cuadro No.1

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

Análisis: Se puede apreciar que el 91% de los estudiantes prefieren que los conocimientos sean afianzados mediante medios audiovisuales, lo que indica que la mayoría de ellos se sienten motivados, en tanto que el 1% dicen que no.

Interpretación: Se puede identificar que una de las ventajas de los medios audiovisuales y quizás una de los más importantes en los estudiantes es el interés que prestan en la asignatura por aprender lo que comúnmente es dificultoso.

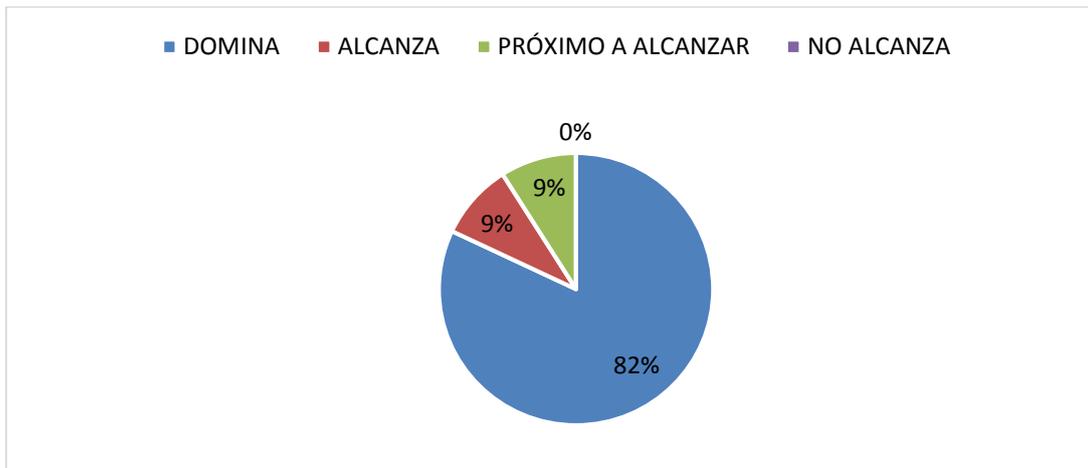
2. ¿En el tema los vertebrados e invertebrados los estudiantes asimilaron mejor los conocimientos mediante audiovisuales, facilitando el aprendizaje en los niños y niñas en el Área de Ciencias Naturales?

TABLA No. 2 Facilitaron el aprendizaje asimilando mejor sus conocimientos mediante medios audiovisuales en el tema los vertebrados e invertebrados.

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	9	82%
Alcanza	1	9%
Está próximo a alcanzar	1	9%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”

GRÁFICO No. 2 Facilitaron el aprendizaje asimilando mejor sus conocimientos mediante medios audiovisuales en el tema los vertebrados e invertebrados.



Fuente: Cuadro No.2

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

Análisis: El 82% de los estudiantes asimilan mejor los conocimientos notándose claramente que dominan los aprendizajes, en tanto que el 9% alcanzan los aprendizajes, y el otro 9% apenas se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes.

Interpretación: Se pudo identificar que la mayor parte de los estudiantes asimilan de mejor manera la teoría mediante videos.

3. ¿Los medios audiovisuales contribuyen al aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Naturales con el tema de la célula al ser humano?.

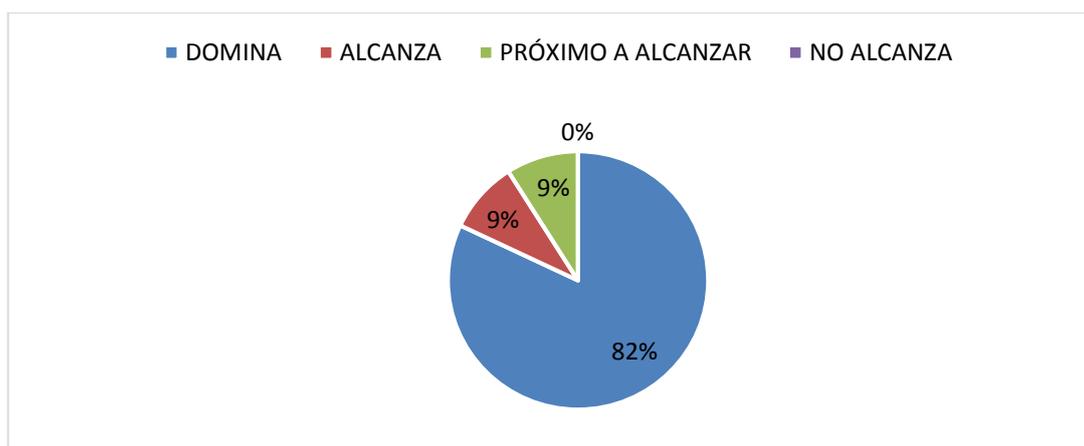
TABLA No. 3 Los medios audiovisuales contribuyen al aprendizaje significativo en los niños y niñas

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	9	82%
Alcanza	1	9%
Está próximo a alcanzar	1	9%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

GRÁFICO No. 3 Los medios auditivos contribuyen al aprendizaje significativo en los niños y niñas



Fuente: Cuadro No.3

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

Análisis: Se puede decir que de la materia impartida el 82% de los estudiantes han asimilado correctamente es decir; dominan los aprendizajes requeridos mediante medios audiovisuales; en tanto que el 9% han alcanzan los aprendizajes y el otro 9% apenas se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Podemos decir que los medios audiovisuales motivan a los estudiantes creando aprendizajes autónomos que les permite relacionar con otros y crear nuevos y sólidos conocimientos.

4. ¿Los medios audiovisuales facilitan las tareas y el aprendizaje de las niñas y niños en el área de Ciencias Naturales con el tema la salud del adolescente?

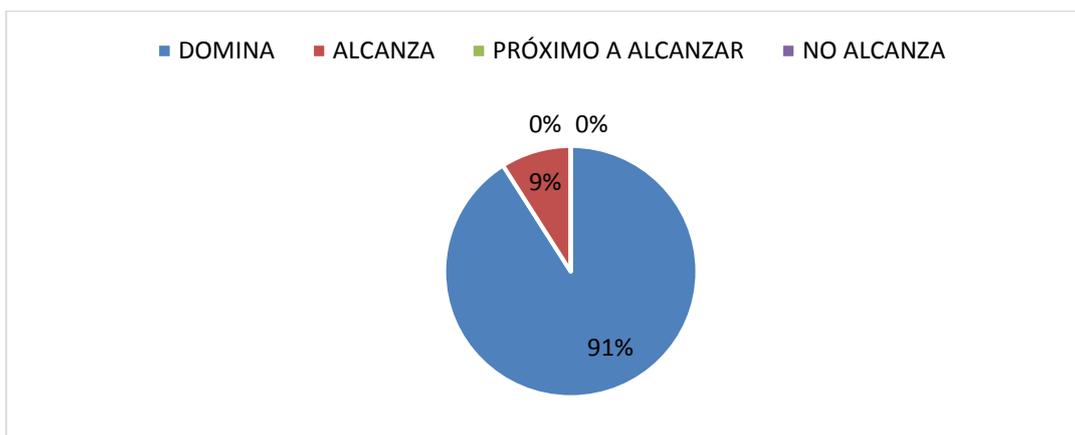
TABLA No. 4 Los medios auditivos facilitan la realización de tareas en los niños y niñas.

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	10	91%
Alcanza	1	9%
Está próximo a alcanzar	0	0%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

GRÁFICO No. 4 Los medios auditivos facilitan la realización de tareas en los niños y niñas.



Fuente: Cuadro No.4

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

Análisis: El 91% de los estudiantes dominan los aprendizajes, es decir; que los medios audiovisuales les facilitaron la realización de tareas, en tanto que el 9% alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Con las tareas realizadas se puede decir que la gran mayoría de los estudiantes asimilaron los conocimientos facilitando esto la organización de sus tareas y forjando conocimientos para cuidar nuestro cuerpo y mente.

5. ¿Los estudiantes creen que una clase de Ciencias Naturales mediante la utilización de medios audiovisuales es más comprensible e interesante que una expuesta con pura teoría?

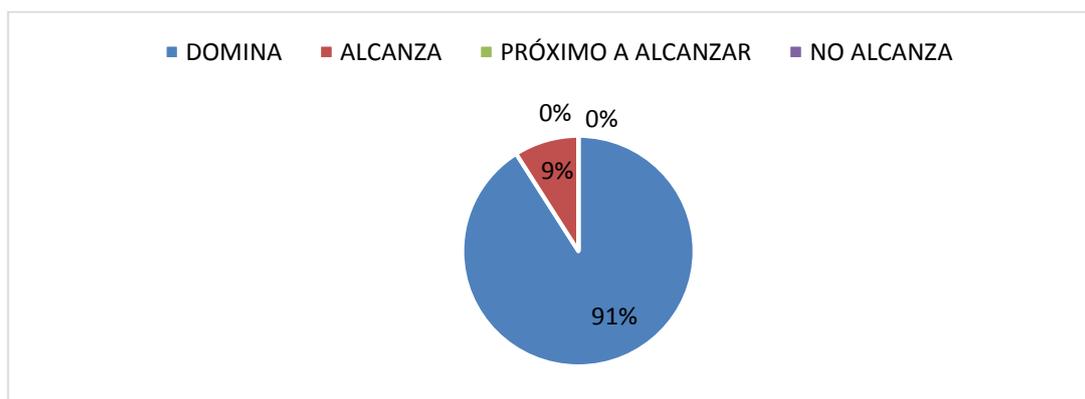
TABLA No. 5 La utilización de los medios auditivos es más comprensible e interesante.

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	10	91%
Alcanza	1	9%
Está próximo a alcanzar	0	0%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

GRÁFICO No. 5 La utilización de los medios auditivos es más comprensible e interesante.



Fuente: Cuadro No.5

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

Análisis: El 91% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos en tanto que el 9% los de los niños y niñas alcanzan los aprendizajes.

Interpretación: Es evidente que en su gran mayoría de los estudiantes disfrutan más de las clases impartidas mediante medios audiovisuales, lo que posibilita el implementar hábitos de estudio mediante la aplicación de medios audiovisuales con el fin de mejorar su calidad de vida y su calidad de educación.

6. ¿Los estudiantes proponen temáticas para lograr una mejor comprensión con la ayuda de los medios auditivos?

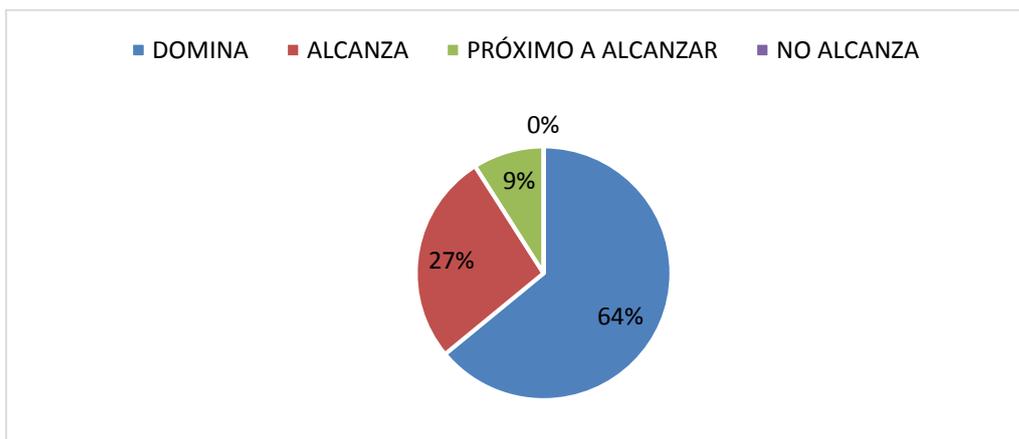
TABLA No. 6 Los medios auditivos facilitan la comprensión de las clases de Ciencias Naturales.

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	7	64%
Alcanza	3	27%
Está próximo a alcanzar	1	9%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

GRÁFICO No. 6 Los medios auditivos contribuyen al aprendizaje significativo en los niños y niñas



Fuente: Cuadro No.6

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

Análisis: El 64% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos en tanto que el 27% de los niños y niñas alcanzan los aprendizajes.

Interpretación: Se puede demostrar que la mayoría de los estudiantes aprenden de mejor manera las clases impartidas por medios audiovisuales, lo que posibilita el implementar hábitos de estudio mediante la aplicación de medios audiovisuales con el fin de mejorar su calidad de vida y su calidad de educación.

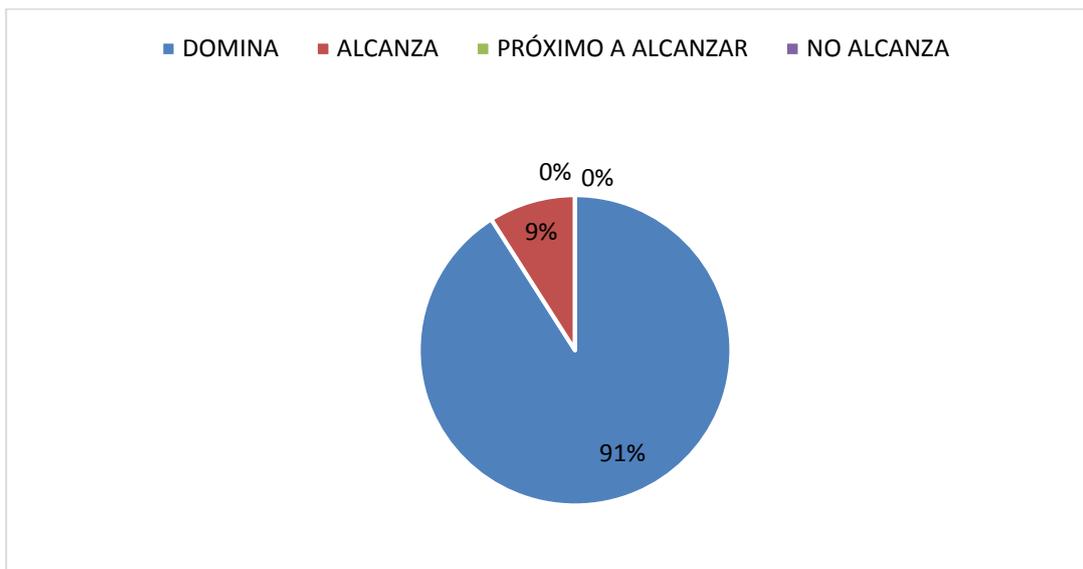
7. ¿Los estudiantes se interesan o entusiasman por el contenido temático de la clase de Ciencias Naturales?

TABLA No. 7 Lograr un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	10	91%
Alcanza	1	9%
Está próximo a alcanzar	0	0%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”
Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

GRÁFICO No. 7 Lograr un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Naturales



Fuente: Cuadro No.7
Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

Análisis: El 91% de los estudiantes dominaron los aprendizajes requeridos y el 9% de los niños y niñas alcanzan los aprendizajes.

Interpretación: Se puede manifestar que la totalidad de los niños y niñas aprenden de mejor manera las clases impartidas con la ayuda de los medios audiovisuales, lo que posibilita el implementar hábitos de estudio.

8. ¿Los Niños y niñas demuestran que mejora y refuerza el conocimiento en el área de Ciencias Naturales con el medio audiovisual?

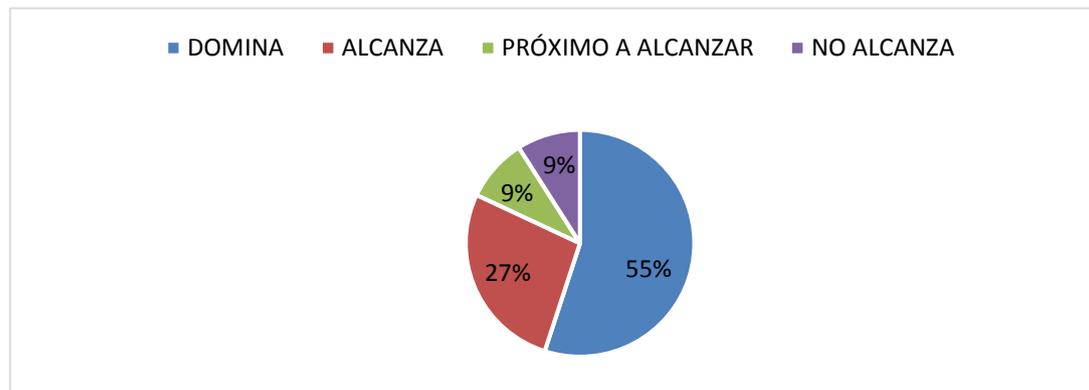
TABLA No. 8 Fortaleza el conocimiento en el área de Ciencias Naturales

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	6	55%
Alcanza	3	27%
Está próximo a alcanzar	1	9%
No alcanza los aprendizajes	1	9%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

GRÁFICO No. 8 Fortaleza el conocimiento en el área de Ciencias Naturales



Fuente: Cuadro No.8

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

Análisis: El 55% de los estudiantes superaron los aprendizajes requeridos mientras que el 27% de ellos los alcanzaron, el 9% se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y el otro 9% no alcanzaron de los niños y niñas no alcanzaron los aprendizajes.

Interpretación: Se puede manifestar que la totalidad de los niños y niñas aprenden de mejor manera las clases impartidas con la ayuda de los medios audiovisuales, lo que posibilita el implementar hábitos de estudio.

9.- ¿Los niños y niñas desarrollan mejor su aprendizaje mediante la utilización de los videos en la materia de Ciencias Naturales?

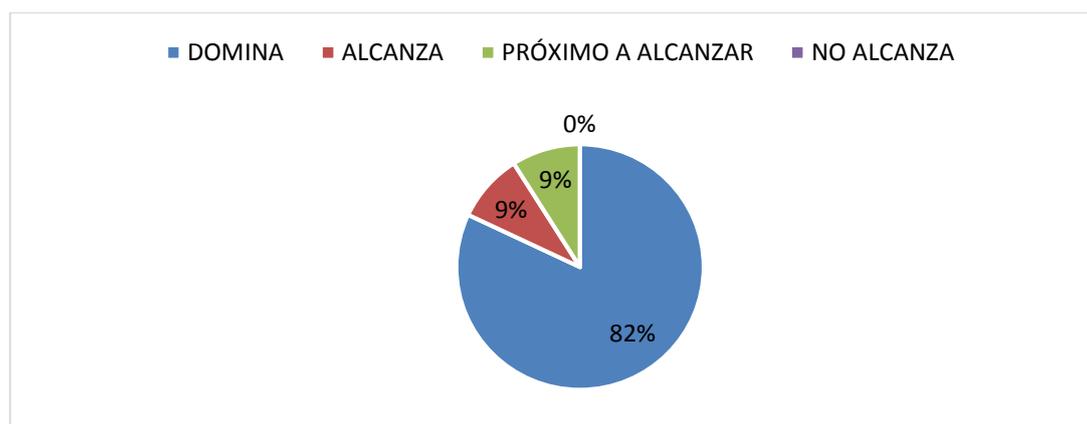
TABLA No. 9 Los videos son de ayuda para aprender la materia de Ciencias Naturales

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	9	82%
Alcanza	1	9%
Está próximo a alcanzar	1	9%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

GRÁFICO No. 9 Los videos son de ayuda para aprender la materia de Ciencias Naturales



Fuente: Cuadro No.9

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

Análisis: El 82% de los niños y niñas dominaron los aprendizajes requeridos, mientras que el 9% se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes y el otro 9% se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes.

Interpretación: Se puede manifestar que el conjunto de los niños y niñas aprenden de mejor manera las clases impartidas con la ayuda de los medios audiovisuales, lo que posibilita el implementar hábitos de estudio.

10. Los niños y niñas han mejorado sus habilidades adquiridas durante sus clases de Ciencias Naturales?

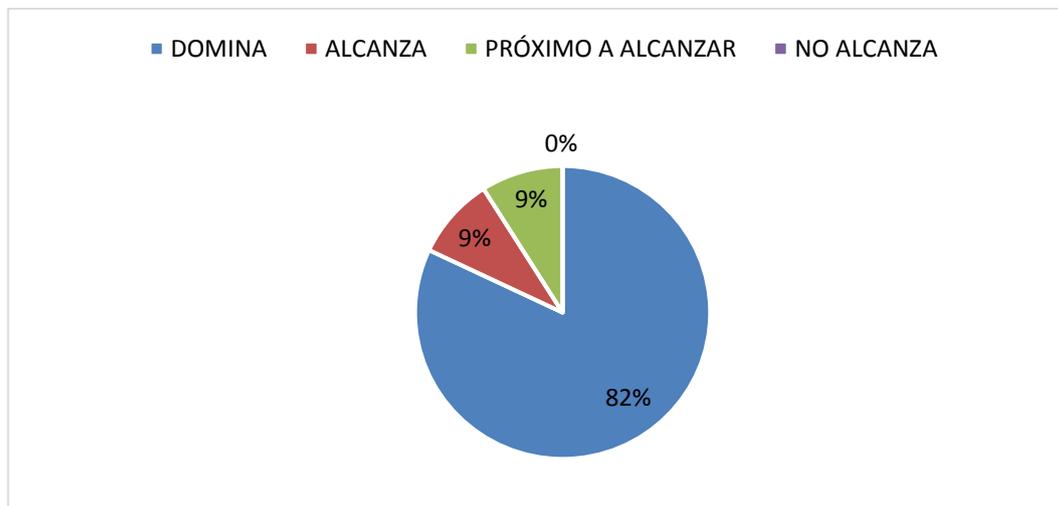
TABLA No. 10 Los niños y niñas mejoran sus habilidades

VARIABLE	Frecuencias	Porcentajes
Domina	9	82%
Alcanza	1	9%
Está próximo a alcanzar	1	9%
No alcanza los aprendizajes	0	0%
TOTAL	11	100%

Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

GRÁFICO No. 10 Los niños y niñas mejoran sus habilidades



Fuente: Cuadro No.10

Elaborado por: Patricio Fernando Chacha Ríos

Análisis: El 82% de los niños y niñas dominaron los aprendizajes requeridos, en tanto que el 9% los alcanzan y el otro 9% se encuentran próximos a alcanzar los aprendizajes.

Interpretación: Se puede manifestar los niños y niñas mejoran sus aprendizajes aprenden de mejor manera en las clases impartidas con la ayuda de los medios audiovisuales, lo que posibilita el implementar hábitos de estudio.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se aprecia claramente luego del diagnóstico, sobre el nivel de conocimientos que tiene los estudiantes en el tema de manejo de audiovisuales, en donde se pudo determinar que tanto docentes como estudiantes tienen conocimientos de lo que son los medios audiovisuales notándose claramente que con la ayuda de estos medios se puede lograr un aprendizaje más significativo.
- Luego de identificar la importancia de la aplicación de los medios audiovisuales mediante la utilización metodológica en la enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Naturales.
- Los medios audiovisuales mediante la técnica activa-participativa benefician en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales en los niños y niñas de Sexto Año de la Unidad Educativa Galápagos período académico 2017-2018, logrando crear un interés por la investigación en ellos que posteriormente este les permitirá auto educarse de necesitarlo.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es recomendable que los docentes utilicen los medios audiovisuales como videos, diapositivas, software educativo, blogs, que motivan y fortalecen los conocimientos impartidos en los estudiantes, beneficiando el aprendizaje.
- Se recomienda la aplicación metodológica de los medios audiovisuales en la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales, con el fin de fortalecer sus conocimientos y hacerlos autónomos.
- Es necesario la utilización de medios audiovisuales en la enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Naturales con el fin de motivar sus conocimientos e impartirlos de forma motivadora y eficaz.

BIBLIOGRAFÍA

Educación, M. d. (1994). *www.mineduacion.gov.co*. Recuperado el 20 de enero de 2018, de Ministerio Nacional de Educación Ley General de Educación. Ley 115 de 1994. República de: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-124745_archivo_pdf9.pdf

Garcia, J. (1993). *Aprender Investigando*. Harvard University: Díada.

Masterman, L. (1993). *Definicion de la influencia*. Mexico.

Merino, G. (1998). *Enseñar Ciencias Naturales*. Harvard University: Diana.

Santos, H. (1973). *Medios Auditivos* .

Santos, H. (1993). *ventajas de los medios audiovisuales*. España.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES

Ficha de observación nos permitirá identificar las ventajas y desventajas de los medios audiovisuales en el aprendizaje de Ciencias Naturales, en los niños y niñas de sexto año de la Unidad Educativa Galápagos período académico 2017-2018.

Fecha:

No.	Preguntas	Domina	Alcanza	Está próximo a alcanzar	No alcanza los aprendizajes
1	Es necesario reforzar los conocimientos de los estudiantes mediante medios audiovisuales				
2	Los animales vertebrados e invertebrados				
3	De La célula al ser humano				
4	La salud del adolescente				



Fuente: Unidad Educativa "Galápagos"



Fuente: Unidad Educativa "Galápagos"



Fuente: Unidad Educativa "Galápagos"



Fuente: Unidad Educativa "Galápagos"



Fuente: Unidad Educativa "Galápagos"



Fuente: Unidad Educativa "Galápagos"



Fuente: Unidad Educativa "Galápagos"



Fuente: Unidad Educativa "Galápagos"



Fuente: Unidad Educativa “Galápagos”