



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”,
RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

Proyecto previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación:

Profesora de Educación Básica

AUTORA

Enma Mercedes Castelo Flores

TUTORA

MsC. Martha Lucía Ávalos Obregón

RIOBAMBA 2018

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

Máster

Martha Ávalos Obregón

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación con el tema: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018**, de autoría de la señorita ENMA MERCEDES CASTELO FLORES, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todos los requisitos metodológicos y los requerimientos esenciales exigidos por las normas generales, para la graduación; en tal virtud autorizo la presentación del mismo para su calificación correspondiente.

Riobamba, noviembre del 2018



MSc. Martha Lucía Ávalos Obregón

TUTORA

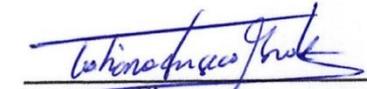
REVISIÓN DEL TRIBUNAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

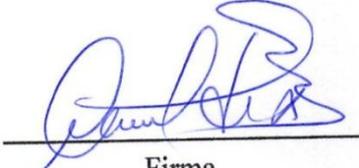
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018, proyecto de investigación de Licenciatura en Educación Básica Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador.

MsC. Tatiana Fonseca
Presidente del Tribunal



Firma

MsC. Alex Chiriboga
Miembro del Tribunal



Firma

MsC. Nancy Valladares
Miembro del Tribunal



Firma

MsC. Martha Ávalos
Tutora del Proyecto



Firma

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las opiniones, ideas y comentarios especificados en este proyecto de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación: Profesora de Educación Básica con el tema: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018** corresponde exclusivamente a: Enma Mercedes Castelo Flores, con cédula de identidad N° 0604383133 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Enma Mercedes Castelo Flores

CI: 0604383133

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar este trabajo a Dios por concederme sabiduría para poder culminar este proyecto de investigación, y darme la oportunidad de alcanzar las metas y servir a la sociedad desde la docencia, a mi esposo, mis hijos, por su apoyo y paciencia que tuvieron mientras realizaba mis investigaciones a mis padres por apoyarme en lo que estuvo a su alcance tanto moral como económicamente.

Con especial cariño dedico también a los docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo de la carrera de Educación Básica, quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias personales y profesionales durante la etapa académica y mientras realizaba mi proyecto de investigación.

Enma Castelo

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi más profundo agradecimiento y gratitud a mi esposo, a mis hijos, que con mucho amor y paciencia han marcado la diferencia en mi vida, me han apoyado y motivado para seguir adelante estando conmigo en todo momento, a Dios por guiar siempre mis pasos y bendecirme, a mi familia por su apoyo y estar pendiente de mí, y a todas las personas que me extendieron su mano en este trayecto de mis estudios para que mis metas se hagan realidad; a las autoridades de la Universidad Nacional de Chimborazo por abrirme sus puertas para continuar con mis estudios; a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Un agradecimiento especial a la MsC. Martha Ávalos, tutora del proyecto de investigación, quien con su dedicación, y experiencia dedicó largas horas de su tiempo en orientarme, para culminar este proyecto.

Enma Castelo

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	II
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE CUADROS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
3.1 OBJETIVO GENERAL	5
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
4. JUSTIFICACIÓN	6
5. MARCO TEÓRICO	7
5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.	7
5.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	9
5.2.1 Pedagogía y educación	9
5.2.2 Pedagogía	9
5.2.3 Estrategia	10
5.2.4 Tipos de estrategias	10
5.2.5 Estrategias pedagógicas	11
	vii

5.2.6	Tipos de Estrategias pedagógicas	12
5.2.7	Clases de estrategias Pedagógicas	14
5.3.	LA ATENCIÓN	14
5.3.1	Conceptualizaciones generales	15
5.3.2	Importancia de la Atención.	15
5.3.3	Características de la atención.	16
5.3.6	Estrategias pedagógicas para mejorar la atención de los estudiantes	19
6.	METODOLOGÍA	20
6.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	20
6.1.1	Enfoque Cualitativo - No experimental	20
6.2	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	20
6.2.1	De campo	20
6.2.3	Bibliográfica	20
6.3	Tipo de estudio	20
6.4	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	20
6.4.1	Exploratoria	20
6.4.2	Descriptiva	20
6.4.3	Correlacional	21
6.4.4	Explicativa	21
6.5	MÉTODOS	21
6.5.1.	Inductivo - Deductivo	21
6.5.2.	Analítico - Sintético	21
6.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA	21
6.6.1.	POBLACIÓN	21
6.6.2.	MUESTRA	21

7.	ANÁLISIS Y RESULTADOS	23
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
8.1	CONCLUSIONES	26
8.2	RECOMENDACIONES	26
9.	BIBLIOGRAFÍA	27
10.	ANEXOS	XIV
10.1	Anexo N° 1.- Matriz de Consistencia	XIV
10.2	Anexo N° 2.- Matriz de Operacionalización de las variables	XV
10.3	Anexo N° 3.- Ficha de Observación	xiv
10.4	Anexo N° 4.- Nómina de los estudiantes	xv
10.5	Anexo N° 5.- Fotografías	xvii

ÍNDICE CUADROS

Cuadro N° 1.-	Población y Muestra	22
Cuadro N° 2.-	Cuadro General	23

RESUMEN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Esta investigación tiene como objetivo determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el proceso de la atención de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, debido que utilizan herramientas tradicionalistas las mismas que no han beneficiado la atención de los estudiantes, es por ello que se plantea el siguiente proyecto que contiene fundamentos teóricos los cuales ayudaron a sustentar científicamente las variables; como menciona Piaget la atención en los niños debe ser desarrollada según van creciendo, esta habilidad beneficia a la realización de las tareas y actividades; la metodología que se utilizó fue de diseño no experimental; tipo de Campo, bibliográfica, transversal; nivel, exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo; método inductivo-deductivo, la población estudiantes de la Unidad educativa “Carlos Cisneros”, la muestra no probabilística intencional, se trabajó con 38 niños; la técnica la observación y el instrumento la ficha de observación lo que permitió el análisis e interpretación de datos los cuales nos llevaron a la conclusión que se ha podido evidenciar que los docentes utilizan diferentes estrategias pedagógicas para trabajar en el aula, las más usuales son las estrategias colaborativas, la resolución de problemas y las inductivas.

Palabras Claves: Estrategias Pedagógicas – Atención

ABSTRACT

This research has the aim to determine the pedagogical strategies used by the teacher in the students' attention process from third of basic education of the Unidad Educativa "Carlos Cisneros", due to they use traditional tools that have not benefited the students' attention. Consequently, this project is raised because it contains theoretical foundations that help to sustain scientifically the variables. As Piaget mentions, the attention on the children should be developed as they grow. This ability benefits developing the activities and tasks. The methodology that was used was a non-experimental design; field type, bibliographical, and transversal, explicatory, descriptive, correlational and explicative level; inductive-deductive method, the target group was the students from the Unidad Educativa "Carlos Cisneros", the intentional non-probabilistic sample, it was worked with 38 children, the technique was the observation and the instrument the observation sheet it allowed the analysis and interpretation of the data that helps to conclude that it was possible to demonstrate the teachers use different pedagogical strategies for working in the classroom. The most useful is the collaborative strategies, problem-solving, and the inductive method.

Keywords: Pedagogical Strategies- Attention.



Reviewed by: Romero, Hugo
Language Center Teacher



1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se ha realizado con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje con estrategias pedagógicas utilizadas correctamente por el docente en el aula, y fomentar la atención en los estudiantes del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Cisneros paralelo “C”, y a la vez este constituya un aporte durante el proceso educativo, en un marco de un ambiente propicio para el estudiante que le permita desarrollar sus destrezas, conocimientos, habilidades y actitudes conforme a su nivel de aprendizaje. De esta forma el docente al considerar las características propias de su grupo de estudiantes de acuerdo a su contexto, sus intereses y necesidades, utilizará estrategias pedagógicas los cuales le permitirá preparar o adaptar las actividades de aprendizaje de una manera adecuada, para lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

Debido a esta realidad y las exigencias por lograr la calidad educativa es necesario desarrollar la investigación sobre estrategias pedagógicas en la atención conociendo que es un grave problema y que requiere ser solucionado con el propósito de mejorar la educación y formación de los estudiantes de esta Unidad Educativa.

En este contexto se pone en consideración el presente informe de investigación, el mismo que se encuentra estructurado en cinco apartados, los mismos que constan de la siguiente manera:

I: El planteamiento del problema, estructurado bajo un diagnóstico situacional del hecho o fenómeno investigado, se establece la formulación del problema; los objetivos tanto generales como específicos que se proyectan alcanzar en la investigación; y se concluye destacando la justificación e importancia del problema de estudio.

II: En el marco teórico, se manifiesta los antecedentes de la investigación; los fundamentos científicos considerados desde los diferentes campos de estudio, que sustentan la investigación; la fundamentación teórica de cada variable; y las variables.

III: En la metodología de la investigación, se encuentra los métodos utilizados en la investigación; el tipo y diseño de la investigación; la población y muestra; de igual forma la técnica que permitió recolectar la información y el instrumento que apoyaron para el

registro de la información, la técnica: fue la observación con su respectivo instrumento la ficha de observación.

IV: Análisis e interpretación de datos investigados, se encuentra los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Carlos Cisneros reflejadas en los cuadros y gráficas, con sus respectivos análisis e interpretaciones.

V: Conclusiones y recomendaciones, se define las conclusiones y recomendaciones a las que eh llegado, después de haber analizado los resultados de la investigación, que se extraen de la ficha de observación; concluyendo con referencias bibliográficas web-grafía y anexos de fichas de observación aplicadas a los niños, la nómina de los estudiantes y fotos evidenciando el proceso investigativo.

VI: Anexos

Anexo N° 1.- Matriz de Consistencia

Anexo N° 2.- Matriz de Operacionalización de las Variables

Anexo N° 3.- Ficha de Observación

Anexo N° 4.- Nómina de los estudiantes

Anexo N° 5.- Fotografías

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en las últimas décadas ha experimentado, al igual que el resto de las áreas sociales-humanísticas cambios significativos, diversificando sus espacios de atención, intentando convertirse en una escuela para todos; donde el abordaje de los requerimientos educativos de cada uno de sus estudiantes sea atendido.

Dada esta problemática es necesario que deben saber y conocer al implementar una clase sobre las estrategias pedagógicas las cuales son aquellas acciones realizadas por el docente con el fin de facilitar la formación y aprendizaje de los estudiantes; está combinado por escenarios curriculares de organización de las diferentes actividades formativas y de la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje que permitan lograr conocimientos, operaciones y problemas propios (Gamboa & García, 2013).

Al mismo tiempo la atención es requerida en diferentes áreas de la vida y no solamente para aprender conocimiento, esta es necesaria para lograr el aprendizaje en los educando por las cuales se deben fortalecer al no ser obtenida en clases este se convierte en un problema, es por ello la importancia de utilizar estrategias para no incurrir en equivocaciones del estudio, desde una materia, en alguna tarea, la falta de atención es uno de los principales desencadenantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es difícil encontrar un solo docente que no haya tenido este problema en su clase (Avilés, 2010).

A nivel mundial en los últimos años los gobiernos han procurado mejorar el nivel de la educación, conjuntamente con el ministerio de educación capacitando a los maestros en diferentes contextos, formando estudiantes, críticos reflexivos para desarrollar habilidades y destrezas que estos poseen; con las capacitaciones a los maestros ya no será la educación tradicionalista será una educación constructivista, reflexionista los maestros utilizaran nuevas estrategias al cambiar la educación permitirá a los estudiantes mayor interés por aprender y mejoraran el proceso de enseñanza aprendizaje fortaleciendo sus conocimientos y obteniendo un rendimiento académico alto, disminuyendo las falencias en el campo educativo tomando en cuenta que el país necesita educandos con criterio formado aptos para la vida, enfrentándose a la sociedad y solucionando problemas que ocurren en el entorno y su vida diaria.

En los últimos períodos en el Ecuador se ha venido evidenciando cambios significativos en el sistema educativo, cambios que han sido trascendentales procurando aplicar nuevos métodos estrategias y técnicas de enseñanzas por parte del docente; enmarcándose al paradigma del constructivismo que permite a los niños a pensar reflexiva y críticamente, siendo justo en las circunstancias de la vida, partiendo de experiencias y conocimientos recibidos para crear sus propios conceptos.

En relación a lo descrito, al no ser aplicada correctamente las estrategias pedagógicas y no tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante al momento de una clase la atención se vuelve dispersa, lo que genera desmotivación de los educando por continuar los estudios (Almarza, 1997).

Dada estas realidades del sistema educativo todavía en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” se ha podido evidenciar que los docentes de tercer año de educación básica, utilizan estrategias tradicionalistas las misma que no han beneficiado el interés por la atención de la clase, es por ello que se plantea el siguiente proyecto de investigación con el fin de obtener cambios en la aplicación de estrategias pedagógicas que ayude a potenciar la atención de los niños fortaleciendo el aprendizaje.

En este contexto problémico, una vez evidentes los antecedentes en el centro educativo, interesa realizar la investigación para despejar las siguientes interrogantes:

2.1 Formulación del problema

¿De qué manera las estrategias pedagógicas fortalecen la atención de los estudiantes de tercer año de EG.B, paralelo “C” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” Riobamba, período 2017 – 2018?

2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en el proceso de formación de los niños?
- ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden aplicar en el aula para mejorar la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la falta de atención en los niños?

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el proceso de la atención de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

3.2 ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de estrategias pedagógicas que son utilizadas por la docente de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.
- Analizar las estrategias pedagógicas que mejoran la atención de los niños de tercer de educación general básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.
- Establecer las causas y consecuencias de la falta de atención en algunas actividades escolares de los niños de tercer año.

4. JUSTIFICACIÓN

Uno de los propósitos de la verdadera educación es conseguir el más elevado grado de proceso de enseñanza aprendizaje consciente y razonable del estudiante, como ente inteligente vinculado hacia una convivencia social, es por ello que se ha visto la necesidad de determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para beneficiar la atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El trabajo planteado se esquematizó en la relación del problema detectado con la investigadora, puesto que existía la relación pedagógica por el desarrollo de las prácticas pre profesionales, se observó el problema que ameritó ser investigado. Se considera importante estudiar esta problemática ya que la calidad de educación debe mejorar, la propuesta de investigación planteada, es original, e inédita.

Esta investigación genera interés porque tiene valor teórico, científico que aborda aspectos claves dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; tales como son: las estrategias pedagógicas en la atención, proceso cognitivo mental que el estudiante debe desarrollar para la comprensión en el salón de clase. La metodología de las estrategias pedagógicas se analizarán referencias conceptuales, didácticas, basados en estudios o investigaciones que buscan mejorar la calidad de educación, el impacto educativo se verá reflejado en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, siendo este un referente para que trascienda en el ámbito social y educativo.

Los beneficiarios directos son 38 niños del tercer año de educación general básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, como beneficiarios indirectos; la docente, padres de familia, Unidad Educativa Carlos Cisneros, Universidad Nacional de Chimborazo, la Facultad y la carrera de Educación Básica, esta investigación es factible ejecutarla porque se cuenta con todos los recursos técnicos, económicos, bibliográficos, de tiempo; el lugar de investigación y el talento humano necesario para aplicar este trabajo investigativo.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES CON RESPECTO AL PROBLEMA QUE SE INVESTIGA.

Después de analizar los problemas que se dan en el 3° año de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Cisneros he priorizado las estrategias pedagógicas en la atención, tomando en cuenta que las estrategias permiten al docente un guion y una hoja de ruta particular para organizar y dirigir una determinada experiencia educativa.

La educación juega un papel muy importante en nuestro país; para el desarrollo de los pueblos, ya que de ella depende la forma integral de cada individuo.

Ha sido necesario consultar en las Universidades a nivel mundial, para verificar si alguna de ellas ha priorizado el tema que estoy investigando encontrando temas similares con la variable dependiente: En la República de Venezuela en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Académico de Táchira el tema: “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESCOLARES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA BLANQUITA”. (Trejo Ruiz , 2005)

En su investigación esta autora propone estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas por medio de la utilización de materiales didácticos que brinde al estudiante un aprendizaje significativo, accediendo de manera más fácil los conceptos, habilidades y destrezas.

En el Ecuador no existe temas de tesis sobre Estrategias Pedagógicas en la atención pero si hay investigaciones con temas sobre la variable independiente la “ATENCIÓN “En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial con el tema: “LA ATENCIÓN DISPERSA Y SU INCIDENCIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA UNIDAD CRISTIANA EDUCATIVA ANTISANA DE LA PARROQUIA PÍNTAG”. (Chuquisaca Alccoser , 2013)

En su objetivo ella se plantea Determinar la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños, para dar una posible solución a este problema se plantea lo

siguiente: Talleres para mejorar la atención de los niños de la escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la parroquia de Píntag”.

Habiendo realizado las consultas e indagaciones necesarias en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo eh podido comprobar que se hallaron temas similares con mi tema de investigación encontrando a la variable independiente la “ATENCIÓN “, que a continuación se detallan. “ LA ATENCIÓN EN EL DESARROLLO DEL EJE DE APRENDIZAJE TEXTOS, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LTERATURA, EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO “E” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VIGOSKY” PARROQUIA VELOZ DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIOD 2015 – 2016”Allauca Melena María Laura, Ramírez Allauca Jenny Maritza (2016) (Allauca & Ramirez, 2016)

Estas autoras se propusieron en analizar la importancia de la atención en el desarrollo del eje de aprendizaje de los textos en el área de Lengua y Literatura y elaboraron en su proyecto una propuesta, una guía didáctica con ejercicios de concentración y memoria, para desarrollar la atención.

5.2. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

5.2.1 Pedagogía y educación

La pedagogía hace referencia al estudio del hecho educativo y la educación a la acción de educar. La educación es una actividad práctica y la pedagogía una actividad teórica. Sin la existencia de la educación no habría pedagogía, pero sin la pedagogía la educación no podría tener significación científica (Celi, 2012).

La pedagogía es considerada como una disciplina social de los seres humanos el mismo que tiene como fin la aplicación correcta de normas y regularidades que rigen y se condicionan los diferentes procesos del aprendizaje, capacitación y conocimiento, los mismos que son necesario para docentes y estudiantes en el rendimiento académico (Enkvist, 2009).

La utilización de estrategias pedagógicas dentro del contexto educativo es de gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, gracias a estas estrategias los docentes pueden desarrollar el conocimiento y favorecer en la atención de los niños.

5.2.2 Pedagogía

La pedagogía como ciencia es la aplicación de diversas leyes y reglas naturales del entendimiento humano, que influye en el desarrollo del conocimiento o la razón individual, es la ciencia de la educación y de la enseñanza, de la dirección mental, y no exclusivamente de la razón (Hostos, 2001).

Suárez (2002) menciona que la pedagogía no solo debe ser un asunto estratégico sino una disciplina que oriente y le dé sentido a una coyuntura disciplinaria de saberes que contribuyan al logro integral curricular, teniendo en cuenta que para ser pieza clave del proceso de aprendizaje no es suficiente dominar la asignatura que se procura dar a conocer.

Para Davies citado por (Daniels, 2003) menciona que la pedagogía supone una visión o una teoría de conjuntos, desde la perspectiva de la sociedad de la naturaleza humana, del conocimiento y de la producción, que tiene relación con los fines educativos, más la

inserción de unos términos y una regla sobre los medios prácticos y mundanos de su realización.

Por otro lado, el enfoque constructivista ha tenido mucho peso en la pedagogía, por lo cual ya no se piensa a los maestros como agentes que transfieren conocimientos de manera secuencial. Hoy en día se discurre que la labor de los docentes es conducir y ofrecer guías para que los niños aprendan a asemejar conocimientos, a investigar y distinguir por sí mismo, en vez de memorizar lo que se les dice, para lo cual es necesario que los educadores y los estudiantes se retroalimenten alternativamente de una forma constante (Torres, 2018).

La pedagogía es una ciencia que facilita a los docentes a crear diversas estrategias para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, es importante debido que en su desarrollo pone en juego el razonamiento y el aprendizaje significativo de los estudiantes para fortalecer atención en clases por ende favorecerá su rendimiento académico.

5.2.3 Estrategia

Para Freedman (2016) menciona que todas las personas necesitan de estrategias, donde se supone que solo los comandantes de los ejércitos, las grandes empresas y los partidos políticos ha tenido estrategias precisas, pero en la actualidad ninguna sociedad y ser humano puede sobrevivir sin un plan. El contar con una estrategia significa tener la capacidad para observar el mundo y analizarlo a corto plazo y la habilidad para prever las consecuencias a largo plazo. Sin una estrategia afrontar cualquier problema o perseguir un objetivo se podría considerar una insensatez.

Entonces una estrategia es un plan que los seres humanos se plantean para llegar a la obtención de un objetivo sea esté a corto o largo plazo, el mismo que facilita la toma de decisiones y conseguir mejores resultados, en la educación las estrategias son consideradas como una técnica que benefician el proceso educativo.

5.2.4 Tipos de estrategias

Las estrategias en los últimos tiempos son consideradas como aquellas ideas planteadas para alcanzar un determinado objetivo (Campos, 2010).

Las estrategias más utilizadas son:

- **Estrategia de aprendizaje.** - al momento de aprender los seres humanos no somos iguales, ya que captamos el conocimiento de diferente manera, el nivel de inteligencia es distinto, es por ello que se deben utilizar diferentes técnicas y medios para poder llegar a todos los estudiantes (Campos, 2010).
- **Estrategias pedagógicas.** - son aquellas acciones que realiza el docentes con el fin de facilitar la información y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes (Campos, 2010).
- **Estrategias metodológicas.** - es la forma de como los docentes y estudiantes organizan aprendizajes significativos desde la ordenamiento de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los entornos del aprendizaje (Campos, 2010).

5.2.5 Estrategias pedagógicas

Es importante mencionar que se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el docente puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas.

Las estrategias son todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. Estas deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; hay que organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender (Acosta & García, 2012).

Según Díaz (2002) son procedimientos o conjuntos de habilidades, que un docente maneja en forma consecuente, controlada e intencional como herramientas dúctiles para enseñar significativamente y solucionar problemas. También afirma que en cada aula de clase donde se desenvuelve el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza un conocimiento entre enseñante y aprendices, única y renovable.

Es importante tener en cuenta que el enseñar no solo es proporcionar a los estudiantes la información, sino que es ayudar a aprender y facilitar la captación de conocimiento de una mejor manera, que manifiestan frente al estudio de cada materia impartida, desarrollando competencias específicas frente a diversos problemas educativos.

5.2.6 Tipos de Estrategias pedagógicas

Se entiende por estrategia pedagógica, a todas aquellas acciones que emplea el docente con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica (Benavides & Robles, 2008)

Varias estrategias pedagógicas pueden incluirse antes, durante y después de un contenido curricular específico como son:

- **Aprendizaje basado en problemas:** Fundamenta en proponer a los estudiantes un problema desafiante, que carece de solución conocida o de información suficiente para poder realizar una. Una situación problemática es un hecho que personifica un problema real o artificial, donde los estudiantes deben examinar y solucionar grupalmente a partir de una indagación. El relato plantea a los mismos estudiantes como intérpretes de la situación, la cual puede manifestar un hecho de actualidad o del pasado. La edificación de una solución exigirá la utilización creativa de conceptos, información, técnicas, habilidades, entre otros (Benavides & Robles, 2008).
- **Aprendizaje por proyectos:** Esta estrategia propone distinguir, planificar y elaborar un producto en forma establecida. Este producto puede ser un material u objeto o una actividad diseñada y ejecutada por ellos que responde a un problema o atiende una necesidad (Benavides & Robles, 2008). Los proyectos permiten a los estudiantes desenvolver competencias, así como destrezas específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales.

Roles del docente y el estudiante

Docente: Elige las situaciones problemáticas que van a dar lugar a proyectos. Provee recursos e información clave para el trabajo. Sugiere fuentes de

información para reunir datos que complementen las indagaciones. Monitorea el trabajo de los equipos. Promueve el desarrollo de un clima de trabajo positivo en los equipos (Benavides & Robles, 2008).

Estudiante: Plantea ideas para elaborar el proyecto. Se organiza en equipos de trabajo. Asume y cumple responsabilidades. Indaga por información útil para el trabajo que realizan. Expresa ideas, construye acuerdos, toma decisiones y resuelve problemas. Elabora un producto final con su equipo (Benavides & Robles, 2008).

- **Aprendizaje colaborativo:** Esta estrategia consiste en hacer trabajar a los alumnos en pequeños equipos para alcanzar una meta de aprendizaje común, que puede ser el desarrollo de competencias específicas o la comprensión de un tema vinculado a estas competencias (Benavides & Robles, 2008) .Cabe resaltar que esta estrategia demanda que, dentro de cada equipo, los alumnos se responsabilicen del aprendizaje de sus compañeros de equipo, intercambien información, se ayuden mutuamente y trabajen juntos en una tarea hasta que todos la hayan comprendido y terminado, construyendo sus aprendizajes a través de la colaboración. El aprendizaje colaborativo pone énfasis en el proceso, más que en el producto.
- **Aprendizaje por investigación:** La investigación como estrategia pedagógica busca que el alumno aprenda a indagar en ámbitos que representan problemas; así como a responder interrogantes basándose en hechos o evidencias (Benavides & Robles, 2008). El proceso se desarrolla en 5 pasos, en cada uno de los cuales el docente guía a sus alumnos mientras trabajan:
 - a) Identificar la pregunta o problema.
 - b) Formular la hipótesis.
 - c) Recolectar y presentar los datos.
 - d) Evaluar la hipótesis.
 - e) Sacar conclusiones.

- **Aprendizaje por discusión o debate:** Consiste en defender o debatir un punto de vista acerca de un tema controversial, bajo la conducción de una persona que hace de interrogador. Permite aprender a discutir y convencer a otros, a resolver problemas y reconocer que los conflictos pueden ayudarnos a aprender cosas nuevas y mejorar nuestros puntos de vista. Enseña a ponerse en el lugar del otro, a escuchar y respetar opiniones diferentes a las propias (Benavides & Robles, 2008). Se puede emplear desde los primeros grados, siendo cada vez menor la intervención del docente como monitor o facilitador de la discusión. No es una técnica de «comprobación del aprendizaje», es más bien una pedagogía que promueve el aprendizaje a través de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas, así como en la información múltiple.
- **Aprendizaje por inducción:** Se usa para enseñar conceptos y principios, partiendo de la realidad. Desde este enfoque, el maestro proporciona a los alumnos una serie de ejemplos o experiencias, a partir de los cuales hace preguntas que les llevan a reflexionar, discutir y comprender determinadas ideas o nociones, así como a demostrar determinadas capacidades (Benavides & Robles, 2008). Aquí, el éxito de las clases depende de la calidad de los ejemplos y/o de las experiencias que se emplean, así como del arte del maestro para formular preguntas y para crear un clima abierto al diálogo y la libre expresión de ideas.

5.2.7 Clases de estrategias Pedagógicas

Diversas estrategias pedagógicas pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico. Barriga Frida realiza una clasificación de las estrategias precisamente basándose en el momento de uso y presentación, conformando las siguientes tipologías: Estrategias Preinstruccionales: son estrategias que preparan y alertan al estudiante; Estrategias Coinstruccionales: estas estrategias apoyan los contenidos curriculares; Estrategias Posinstruccionales: se presentan después del contenido que se ha de aprender.

5.3. LA ATENCIÓN

5.3.1 Conceptualizaciones generales

Según Grün (2008) todos conocemos la atención en la relación con los objetos, los seres humanos y el instante. Cuando soy atento, dedico mi atención a todo lo que realizo, es un proceso por el cual la mente humana orienta toda la energía, o gran parte de ella, en un estímulo externo o interno.

La atención es la posesión de la mente, en una forma vivida y clara de uno de los muchos posibles objetos y formas de pensamiento presentador en forma simultánea. La focalización y la concentración de la conciencia son parte de su esencia. Implica dejar de lado varias cosas para poder manejar otras específicas o relevante (González & Ramos, 2008).

La atención es un mecanismo que poseen las personas el mismo que ayuda discriminar, los diferentes estímulos que este percibe, aquellos que son importantes y necesario para el mismo. El nivel de atención no puede sobrepasar los niveles los mismo que producen fatiga o cansancio, mientras que la poca atención origina aburrimiento o distracción (Avilés, 2010).

La atención es un proceso de selección que realiza el ser humano, los estudiantes necesitan estimular esta habilidad para mejorar la adquisición del aprendizaje, la poca atención de los mismos es un problema que necesita ser tratado para evitar futuros problemas.

5.3.2 Importancia de la Atención.

La atención es la asignatura del siglo XXI, es por ello que importante la estimulación de la misma, dado que es un proceso lento, pero es una capacidad básica y fundamental que los estudiantes en los primeros años deben potenciar, para ser más conscientes de sí mismos, de sus cuerpos, de sus emociones y sus pensamientos (García, 2012).

Es proceso cognitivo, incuestionable de ahí su importancia ya que es de gran magnitud para el ámbito educativo; dado que además se trata del proceso por el cual el sujeto registra, filtra, decodifica y almacena información. Es imprescindible que los niños ejerciten su atención tanto selectiva como voluntaria para desarrollar la capacidad de

concentración cuando tengan que estudiar o potenciar su aprendizaje, así tengas factores que lo puedan distraer (Sánchez, Castro, & Vargas, 2007).

Entonces la atención en el proceso del aprendizaje es de suma importancia ya que desarrolla los procesos cognitivos, los mismos que permiten procesar de mejor manera los conocimientos.

5.3.3 Características de la atención.

Para entender mejor la atención se debe tener en cuenta las siguientes características como son:

- **Capacidad limitada:** es la acción de poder atender más de una cosa al mismo tiempo, es la atención limitada, dado que es el número de estímulos que se presentan al momento de ejercer diferentes actividad de una manera simultanea (García J. , 2011).
- **Oscilamiento:** como bien sabido existen ocasiones que se puede llegar a prestar atención a más de una cosa, existen otras actividades que requieren de nuestra mayor atención para poder desarrollarlas, en aquellas actividades la atención oscila alternamente entre los distintos estímulos que somos capaces de procesar, ya que todas las personas somos capaces de oscilar (García J. , 2011).
- **La Intensidad:** es la cantidad de atención que como personas préstamos a un objeto o tarea a realizar, existen actividad que no requieren mucho de nuestra atención, no obstante, en su gran mayoría requiere de la misma, aquella actividad que no requiere mucha atención son conocidas como actividades automáticas (García J. , 2011).

5.3.4 Factores determinantes de la atención

Existen diversos factores para determinar la atención de los estudiantes, entre los más relevantes son (García J. , 2011):

5.3.4.1 Características de los estímulos del medio ambiente.

- Intensidad del estímulo. Cuando los estímulos son muy intensos tienen mayores probabilidades de llamar la atención.
- Tamaño. Normalmente, los objetos de mayor tamaño llaman más la atención.

- **Posición.** La parte superior atrae más; la mitad izquierda más que la mitad derecha. Por lo tanto, la mitad superior izquierda de nuestro campo visual es la zona que antes capta nuestra atención.
- **Color.** Los estímulos en color suelen llamar más la atención del sujeto que los que poseen tonos en blanco y negro.
- **Movimiento.** Los estímulos en movimiento captan antes y mejor la atención que los estímulos inmóviles.
- **El contraste.** Se define por la diferenciación existente entre dos o más estímulos, de tal forma que aquellos que destacan entre el resto captan de forma involuntaria nuestra atención.
- **La novedad.** Los estímulos más novedosos o inusuales atraen más la atención que los familiares. Pero esta relación no siempre es tan sencilla, puesto que la concepción de hasta qué punto un objeto es novedoso para un individuo depende, evidentemente, de la experiencia previa de dicho sujeto.
- **Carga emocional:** los estímulos con carga emocional, positiva o negativa, atraen más la atención que los neutros.

5.3.4.2 Estados emocionales.

Cuando las personas estamos sometidas a una importante situación de estrés o ansiedad solemos reducir mucho el foco atencional sobre el estresor o el estímulo que percibimos como amenazante, dejando incluso de atender a otros estímulos y/o actividades que también podrían ser importantes para nuestra adaptación al medio. Este fenómeno suele ser conocido con el nombre de efecto túnel.

5.3.4.3 Estados transitorios

En el caso de los problemas de atención, los más importantes son el ruido, el sueño, el cansancio u la fatiga, y el efecto de ciertas drogas y psicofármacos.

- **El ruido.** El ruido se caracteriza por ser un tipo de estimulación perturbadora que suele provocar una serie de cambios importantes, físicos -puede inducir a una disminución o pérdida de la capacidad auditiva- y psicológicos. En el caso concreto de la atención, el ruido influye, en términos generales, de forma negativa

sobre el nivel de concentración de un individuo, especialmente cuando la intensidad del ruido es alta o cuando se presenta de forma intermitente. No obstante, hay ocasiones en las que un fondo de ruido no muy intenso puede actuar como un activador para que ayude a aumentar nuestros niveles de atención.

- La falta de sueño. Uno de los efectos principales de la privación del sueño es el descenso del nivel de activación y lo que perjudica el mantenimiento de un nivel óptimo de alerta. En consecuencia, disminuye la capacidad para enfocar la atención sobre los estímulos relevantes o críticos, aumenta la susceptibilidad a los efectos perturbadores de los distractores, los oscilamientos de la atención son más lentos y disminuye la intensidad de la atención.
- El uso de psicofármacos. Los medicamentos que más claramente afectan a los problemas de atención son los tranquilizantes y los estimulantes. Dentro de los primeros, uno de los que más sistemáticamente ha sido estudiado ha sido el diazepam. Aunque no siempre influye directamente en tareas atencionales, sí influye en tareas en las que hay implicados oscilamientos de la atención, que los hace más lentos, y niveles de alerta del individuo.

5.3.5 Tipos de atención

De acuerdo con esta clasificación, los tipos de atención son los siguientes

- **Atención interna y externa:** aquella que se refiere a la capacidad de las personas para atender sus propios procesos mentales o cualquier tipo de estimulación interoceptiva, como las sensaciones físicas que se llevan a cabo en estado de relajación; y, como su nombre lo indica, la atención externa se refiere a aquella que es captada por cualquier estímulo externo como por ejemplo, los sonidos de la circulación vehicular, cuando el individuo va manejando (UNID, 2015).
- **Atención voluntaria e involuntaria:** La atención voluntaria depende de la decisión del individuo de centrarse en una actividad específica y la involuntaria depende de la fuerza con que el estímulo llega al sujeto. Ejemplo de la atención voluntaria es atender cuando alguien nos está enseñando a hacer algo; y de la atención involuntaria es voltear hacia el lugar donde se genera un sonido estrepitoso (UNID, 2015).

- **Atención abierta y encubierta:** La atención abierta es aquella que va acompañada con respuestas motoras, como voltear la cabeza al percibir un sonido fuerte; la atención encubierta no tiene una respuesta perceptible como por ejemplo, intentar escuchar una conversación sin que los protagonistas lo noten (UNID, 2015).
- **Atención dividida y selectiva:** La atención dividida se refiere a aquella que es captada por varios estímulos simultáneamente, como cuando alguien está trabajando con la computadora, platicando a través de un chat y escuchando música. La atención selectiva se da cuando el individuo focaliza su interés hacia un solo estímulo, aunque en el ambiente haya varios, como por ejemplo, platicar con una sola persona cuando se está en una fiesta (UNID, 2015).
- **Atención visual/espacial y auditiva/temporal:** Ambas dependen de la capacidad sensorial a la que se aplique; la visual tiene que ver con el espacio y la auditiva con el tiempo que dure el estímulo; algunos ejemplos son el ver una película y escuchar la radio, respectivamente (UNID, 2015).

5.3.6 Estrategias o pautas para mejorar la atención de los estudiantes

Las estrategias son de gran relevancia para mejorar la atención de los estudiantes es por ello que los docentes deben tener una idea clara de cómo ayudar a mejorar esta en sus estudiantes es por ello que a continuación se presenta algunas pautas para mejorar su concentración (Martínez, 2015).

- **Claridad.** - se debe realizar una explicación concreta para la realización de actividades o tareas que el niño va a realizar.
- **Lenguaje concreto.** - Las palabras deben ser precisa cuando el docente explique las actividades al niño, la utilización de varias palabras puede llegar a confundir a los niños.
- **Motivación.** - la realización de actividades lúdicas como los juegos las canciones favorecen una mejor atención y concentración en los niños.
- **Mantener en todo momento una actitud positiva y motivadora.** - por medio de mediante fichas de recompensa, premios, etc. Para así desarrollar su autoconfianza y autoestima. Creando un clima de confianza y cariño.

6. METODOLOGÍA

6.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

6.1.1 No experimental

La investigación fue no experimental, porque se analizaron las variables sin manipularlas, tal como se presentó en el momento de realizar el estudio, desarrollando los objetivos claros y concretos, la cual nos permitió recolectar información confiable y oportuna.

6.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

6.2.1 De campo

La investigación se la realizó en el lugar del hecho que fue la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

6.2.3 Bibliográfica

La información recolectada para la elaboración del marco teórico se sustentó por medio de libros, revistas electrónicas, sitios web, entre otros.

6.3 Tipo de estudio

6.3.1 Transversal

Porque se realizó en un periodo de tiempo determinado como fue abril – julio 2018

6.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

6.4.1 Exploratoria

Por qué no existieron investigaciones previas sobre el tema en el lugar donde se realizó el estudio

6.4.2 Descriptiva

Por qué sirvió para describir las variables de estudio dentro de la institución investigada

6.4.3 Correlacional

Por qué se relacionó el impacto de la una variable sobre la otra o la relación de las dos variables.

6.4.4 Explicativa

Porque luego se dio una explicación a los fenómenos encontrados con la investigación.

6.5 MÉTODOS

6.5.1. Método Inductivo - Deductivo

Se utilizó el método inductivo porque se identificó las estrategias pedagógicas y la atención de niño mediante la ficha de observación en lo cual se fue verificando mediante la relación establecida entre los dos resultados que se obtuvo y posteriormente se estableció conclusiones precisas con respecto a la investigación

6.5.2. Método Analítico - Sintético

Porque facilitó el estudio desde la descomposición individual con los instrumentos aplicados a cada estudiante y estableciendo conclusiones.

6.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dicen “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) a las cuales se refiere la investigación”.

6.6.1. POBLACIÓN

La población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

6.6.2. MUESTRA

La muestra fue no probabilística e intencional dado que se trabajó con toda la población como fueron los 38 estudiantes de Tercer Año de Educación Básica.

Cuadro N° 1.- Población y Muestra

Extracto	Número	niños	niñas	Porcentaje
Niños	38	23	15	100%
Total	38	62%	33%	100%

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Cisneros”

Elaborado por: Enma Castelo

6.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

6.7.1 Técnica:

La observación. - Esta técnica de investigación cualitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio.

6.7.2 Instrumento:

Ficha de Observación. - Se determinó varias preguntas correspondientes a las variables del tema de investigación, concretamente a los estudiantes de tercer año de E.G.B paralelo “C”, de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

6.8. Técnicas para Procesamiento de Interpretación de Datos

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta lo que nos mencionó Hernández; Fernández y Baptista Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.

Se utilizó las técnicas que nos sugieren la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento de actividades como:

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con el programa SPSS.

7. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Cuadro N° 2.- Cuadro General

Correlaciones

		TEMA	PROYECTOS	A.COLABORATIVAS	CONSTRUYE	CREA	DOCENTE PROPONE	DISTRAEN	INQUIETUD	INTERES	TRANSMITEN
TEMA	Correlación de Pearson	1	-,144	-,370*	-,093	-,198	,005	-,236	,172	,071	-,018
	Sig. (bilateral)		,388	,022	,577	,233	,974	,154	,301	,672	,915
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
PROYECTOS	Correlación de Pearson	-,144	1	,350*	,095	,427**	-,036	,077	-,134	,070	-,060
	Sig. (bilateral)	,388		,031	,570	,008	,832	,646	,421	,676	,720
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
A.COLABORATIVAS	Correlación de Pearson	-,370*	,350*	1	-,059	,230	-,087	,315	-,107	,052	,079
	Sig. (bilateral)	,022	,031		,725	,164	,602	,054	,523	,755	,639
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
CONSTRUYE	Correlación de Pearson	-,093	,095	-,059	1	,036	-,242	-,117	-,165	,209	-,109
	Sig. (bilateral)	,577	,570	,725		,832	,143	,486	,323	,207	,515
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
CREA	Correlación de Pearson	-,198	,427**	,230	,036	1	,116	,090	,020	-,142	,125
	Sig. (bilateral)	,233	,008	,164	,832		,487	,592	,904	,394	,454
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
DOCENTEPROPONE	Correlación de Pearson	,005	-,036	-,087	-,242	,116	1	,260	,337*	,149	,316
	Sig. (bilateral)	,974	,832	,602	,143	,487		,114	,039	,373	,053
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

DISTRAEN	Correlación de Pearson	-,236	,077	,315	-,117	,090	,260	1	-,069	,065	,421**
	Sig. (bilateral)	,154	,646	,054	,486	,592	,114		,678	,697	,008
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
INQUIETUD	Correlación de Pearson	,172	-,134	-,107	-,165	,020	,337*	-,069	1	,499**	,391*
	Sig. (bilateral)	,301	,421	,523	,323	,904	,039	,678		,001	,015
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
INTERES	Correlación de Pearson	,071	,070	,052	,209	-,142	,149	,065	,499**	1	,271
	Sig. (bilateral)	,672	,676	,755	,207	,394	,373	,697	,001		,100
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
TRANSMITEN	Correlación de Pearson	-,018	-,060	,079	-,109	,125	,316	,421**	,391*	,271	1
	Sig. (bilateral)	,915	,720	,639	,515	,454	,053	,008	,015	,100	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

Elaborado por: Enma Castelo F.

Análisis e interpretación

- Con la utilización del programa estadístico SPSS y el análisis de Pierson, se pudo comprobar una relación existente entre 0.01 y 0.05, lo que demostró que la inquietud y el interés que presentan los alumnos al momento de desarrollar su aprendizaje, tiene una correlación significativa, así como también la realización de proyectos con las actividades colaborativas tienen gran importancia para mejorar la atención en el aula de los estudiantes, lo que muchas de las veces transmiten los docentes crean una distracción de los estudiante dificultando su desarrollo cognitivo, así como existe una relación positiva se ha podido evidenciar una relación negativa entre las variables como son los temas de estudio que propone el docente con las actividades colaborativas, las mismas que no les llaman la atención a los estudiantes formando un desinterés por realizar las tareas propuestas. Por lo tanto las estrategias pedagógicas se evidencia como pertinentes para el desarrollo de la atención.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 CONCLUSIONES

- Se ha podido evidenciar que los docentes utilizan diferentes estrategias pedagógicas para trabajar en el aula, las más usuales son las estrategias colaborativas, la resolución de problemas y las inductivas.
- La aplicación de las estrategias pedagógicas es de gran importancia para potenciar la atención de los estudiantes y así mejorar el aprendizaje de los niños, el mismo que al no ser desarrollado, presentan problemas como distracción al momento de construir proyectos, perdiendo así el interés por lo que aprenden, la distracción es una de las causas de la falta de aplicación de las estrategias por parte del docente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.
- Los niños están en una etapa donde reaccionan a cualquier estímulo para distraerse con facilidad, si los docentes no crean estrategias que promuevan la atención de los niños esto ocasionaría problemas de déficit de atención el cual va a ocasionar problemas en el rendimiento académico de los mismos.

8.2 RECOMENDACIONES

- Que los docentes apliquen estrategias pedagógicas antes, durante y después de un contenido curricular específico para que incentiven al estudiante a potenciar el aprendizaje.
- Que los docentes apliquen estrategias para orientar la atención de los estudiantes desarrollando así el aprendizaje y beneficiando el rendimiento académico.
- Que utilicen los docentes estrategias pedagógicas como el juego y los recursos didácticos, para potenciar la atención y concentración de los niños, con el fin de garantizar un mejor aprendizaje.

9. BIBLIOGRAFÍA

- ¿Que es la atención? (s.f. de s.f. de 2014). Recuperado el 08 de 06 de 2018, de Importancia de la atención: <http://importancia.de/atencion/>
- Acosta, S., & García, M. (2012). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Revista Omnia*, 67-82.
- Allauca, & Ramirez. (2016). Riobamba.
- Almarza. (1997).
- Avilés, S. (2010). La atención: activando el aprendizaje. *Revista de Didaáctica*, 1-10.
- Benavides, Y., & Robles, G. (2008). *Estrategia evaluativa facilitadora del mejoramiento del resultado en las pruebas*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/213/72002897.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campos, Y. (2010). Tipos de estrategias. *Revista de didáctica y pedagogía*, 10-54.
- Carvalho Gómez, C. (04 de 03 de 2016). ¿Qué es la atención? Recuperado el 06 de 08 de 2018, de Hablemos de neurociencias: <http://www.hablemosdeneurociencia.com/que-es-la-atencion/>
- Celi, R. (07 de 2012). *Pedagogía y Educación*. Recuperado el 08 de 06 de 2018, de <https://es.slideshare.net/videoconferencias/pedagoga-y-educacin>
- Chuquisaca Alccoser , M. N. (2013). Ambato.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Enkvist, I. (2009). La influencia de la nueva pedagogía en la educacion . *Cepchile*, 115-155.
- Flores, R. (s.f. de s.f. de 2005). s.f. s.f., s.f., s.f. Recuperado el 08 de 06 de 2018, de <https://es.slideshare.net/videoconferencias/pedagoga-y-educacin>
- Freedman, L. (2016). *Estrategía: Una historia*. Reino Unido: La esfera de los libros.
- Gamboa, M., & García, Y. (2013). Estrategias pedagógicas y didacticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista latinoamericana de Pedagogía*, 1-28.

- García, J. (2011). *La importancia de la atención* . Obtenido de http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_atenciOn._texto.pdf
- García, P. (2012). Importancia de la atención y la memoria en el aprendizaje. *Asociacion Educar*, 20-28.
- González, V. (2003). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje*. México: PAX.
- González, A., & Ramos, J. (2008). *Atencion y sus alteraciones en el cerebro a la conducta*. México: Manual Moderno.
- Grün, A. (2008). *La dicha de la atención* . Bogotá: San Pablo.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Ba. (2014). En Metodología de la Investigación. En R. Hernández-Sampieri, C. Fernández-Collado, & Ba, *Selección de la muestra* (6 ed., pág. 170). México: McGraw-Hill.: Espacio de Formación. Recuperado el 25 de 06 de 2018, de http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1
- Hostos, E. (2001). *Ciencia de la pedagogía*. Puerto Rico: Rio Piedras.
- Martínez, M. (2015). *Pautas y actividades para trabajar la atencion* . Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2008/11/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>
- Sánchez, M., Castro, M., & Vargas, M. (2007). Importancia de la atencion de los procesos iniciales de lectura. *ABRA*, 83-90.
- Schiefeibeth. (1994).
- Suárez, M. (2002). *Pedagogía y la educacion dos conceptos distintos*. Recuperado el 11 de 06 de 2018, de <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-pedagogia-y-la-educacion.-dos-conceptos-distintos>
- Torres, A. (2018). *Tipos de Pedagogía*. Recuperado el 08 de 06 de 2018, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/tipos-de-pedagogia>
- Trejo Ruiz , K. (2005). Venezuela.
- UNID. (2015). *Tipos de atención*. Obtenido de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md1/ADI/PB/PB01/PBPP01Lectura1.pdf

10. ANEXOS

10.1 Anexo N° 1.- Matriz de Consistencia

TEMA- PROBLEMA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	ANÁLISIS DE OBJETIVOS	HIPÓTESIS		ESTADO DEL ARTE /MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Formulación del problema ¿De qué manera las estrategias pedagógicas favorece en la atención de los estudiantes de tercer año de E.G.B, paralelo “C” de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” Riobamba, período 2017 – 2018?	Objetivo general Determinar las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Carlos Cisneros.	Hipótesis investigativa Las estrategias pedagógicas aportan directamente en el desarrollo de la atención en los estudiantes de 3er año E.G.B paralelo “C” en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.	Hipótesis nula Los estrategias pedagógicas son importantes en la atención de los estudiantes de 3er año E.G.B paralelo “C” en la Unidad “Carlos Cisneros”.	ÍNDICE DEL CONTENIDO Variable Independiente Estrategias Pedagógicas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación entre educación y pedagogía ▪ Qué es Pedagogía ▪ Qué es Estrategia ▪ Qué son las Estrategias Pedagógicas; Clases y los tipos 	Enfoque de la investigación -Cualitativo -No experimental Tipo de investigación Por los objetivos -Básicos Lugar -De campo -Bibliográfico -Documental Nivel de investigación -Diagnóstica --- Exploratoria -Correlacional Población y muestra -Son los 38 estudiantes de 3er año de E:G.B paralelo “C”	Técnica: -Observación Instrumento: -Ficha de observación
Pregunta 1 1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que aplican los docentes en el proceso de formación de los niños?	Objetivos específicos Identificar qué tipo de estrategias pedagógicas es más utilizada por la docente en el aula.	Hipótesis1 Las estrategias pedagógicas si favorecen el desarrollo de la atención en el aula de clase en los estudiantes del 3er año E.G.B. paralelo “C”.		Variable Dependiente Atención <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es la atención ▪ Importancia de la Atención ▪ Las claves de la atención. ▪ Características de la atención. ▪ Factores determinantes de la atención ▪ Estados emocionales. ▪ Estados transitorios ▪ Tipos de atención 		
Pregunta 2 2. ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden aplicar en el aula para mejorar la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Esquematizar estrategias pedagógicas para mejorar la atención de los niños de tercer año	Hipótesis 2 La implementación de estrategias pedagógicas en el aula ayuda a fortalecer la atención en el estudiante de los estudiantes del 3er año de E.G.B. paralelo “C”				
Pregunta 3 3. ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la falta de atención en los niños?	Establecer las causas y consecuencias de falta de atención en algunas actividades escolares de los niños de tercer año.					

10.2 Anexo N° 2.- Matriz de Operacionalización De Las Variables

TEMA- PROBLEMA: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

VARIABLES de estudio	Conceptos	Dimensiones de Criterio Indicadores	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
VARIABLE I ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.	Acciones o actividades del docente Técnicas didácticas Formación y aprendizaje Construir conocimiento Creatividad e interrelación en el aprendizaje	Realiza actividades colaborativas en el aula Participa en proyectos escolares A partir de un tema tratado en clases crean cosas nuevas o similares	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación
VARIABLE II ATENCIÓN	La atención es el proceso a través de la cual podemos distinguir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles.	Proceso Aspectos relevantes Acciones adecuadas	Realizan con agrado las actividades Retiene y transmite información del tema tratado en clase Preguntan relacionado al tema inquietudes durante la clase	Técnica Observación Instrumento Ficha de observación

10.3 Anexo N° 3.- Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA CARLOS CISNEROS.

Título de la Tesis

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS”, RIOBAMBA, PERIODO 2017-2018.

Fecha	Año: 2018	Mes :	Día:	Duración:
Tema de la clase:				
Observador: Enma Castelo Flores				

INDICADOR	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
V.I Estrategias Pedagógicas				
El tema de clases se basa en un problema.				
Los niños participan en proyectos escolares.				
Los niños realizan actividades colaborativas en el aula				
Los niños utilizan diferentes fuentes de información y construyen respuestas a interrogantes.				
Los niños a partir de un tema tratado en clases crean cosas nuevas o similares.				
V.D Atención				
Los niños realizan con agrado las actividades que su docente propone en clases.				
Los niños se distraen con facilidad.				
Los niños preguntan relacionado al tema inquietudes durante la clase.				
Los niños demuestran interés por el tema de clase.				
El estudiante retiene y transmite información del tema tratado en clase.				

10.4 Anexo N° 4.- Nómina de los estudiantes



UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS"

RIOBAMBA - ECUADOR



Profesora: Lic. Norma Vallejo **Nivel:** Básica Media **Periodo:** 2017 - 2018

Grado / Curso: Tercero

Paralelo: C

Sección: Matutina

1	AUCANCELA SAGBA CARLA ESTEFANIA
2	AZANZA HUILCA DAYVID ALEJANDRO
3	CAIZA PILATAXI EIMY LISETH
4	CAVA DAQUILEMA JHOSTIN JOEL
5	CENTENO BARRENO HECTOR DANIEL
6	COELLO ESPINOZA AMY CRISTINA
7	CUJI FLORES MARCELO JAVIER
8	DAQUILEMA PINDUISACA JHON JAIRO
9	ERAZO ZHICAY JEREMY JHOE
10	GUADALUPE GUALLI NADIR ALEXANDER
11	GUAMAN CHAVEZ VALENTINA BELEN
12	GUAMAN CHOTO KATERIN ANAHI
13	GUAMAN QUISHPI JHOEL ALEXANDER
14	GUANOLEMA ALVAREZ KRISSTELL ILITIA
15	GUILCAPI YUMISACA DIDIER YANDEL
16	LEMA LEON MYRIAM ALEXANDRA
17	MELINA CHUQUIRIMA JORGE RAUL
18	MIRANDA YASACA JOFRE SANTIAGO
19	MORENO AGUALSACA DENIS BLADIMIR
20	MOROCHO QUISHPILLO KEYLA CAMILA
21	MOYOTA MANYA FERNANDO MISAEL
22	MUÑOZ TADAY MELANY CAYETANA
23	NOBOA SUAREZ CRISTOFER ALEXANDER
24	PAGUAY ASQUI ROBIN FABRICIO
25	PAREDES CARRASCO BRANDON ALEJANDRO
26	PEREZ CHAPALBAY YAMILET STEFANIA
27	PINDUISACA PINDUISACA EVELYN PAOLA

28	POMAQUERO SORIA NESTOR
29	ROMERO SAMANIEGO VIVIAN DAYANA
30	SAMANIEGO SAMANIEGO AXEL EFRAIN
31	SANDOVAL TAGUA WINTER STALYN
32	SISLEMA QUIZHPI JEFFERSON MAURICIO
33	TENE AUCANCELA HENRRY JHAIR
34	VILLAGOMEZ MEDINA SANTIAGO RAFAEL
35	YAURI GUAMAN BRIGITTE YADALINE
36	YUNGAN ROCHE JOISY ALYSON
37	YUQUILEMA CHAVEZ JESSICA MARIBEL
38	YUQUILEMA YUQUILEMA DAMIAN ISRAEL
38	PAUCAR CARCHI ALBERTO ALEXANDER

10.5 Anexo N° 5.- Fotografías



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros Tercero "C"
Elaborado por: Enma Castelo

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros Tercero "C"
Elaborado por: Enma Castelo



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros Tercero
Elaborado por: Enma Castelo



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros Tercero "C"
Elaborado por: Enma Castelo

Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros Tercero "C"
Elaborado por: Enma Castelo



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros Tercero "C"
Elaborado por: Enma Castelo



Fuente: Unidad Educativa Carlos Cisneros Tercero "C"
Elaborado por: Enma Castelo