



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

TRABAJO DE TITULACIÓN

**“HABILIDADES ADAPTATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DE LA ESCUELA ESPECIALIZADA GLADYS FLORES
MACÍAS DEL CANTÓN GUARANDA”.**

Autor: Jhoana Gabriela Guamán Págalo

Tutor: Mg. Manuel Cañas Lucendo PHD.

Riobamba – Ecuador

Año 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

APROBACION DEL TUTOR

PhD. Manuel Cañas Lucendo, docente de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICO

Haber asesorado y revisado el informe final del Proyecto de Investigación titulado **“HABILIDADES ADAPTATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA ESPECIALIZADA GLADYS FLORES MACIAS DEL CANTON GUARANDA”**, realizado por la Srta. Jhoana Gabriela Guamán Págalo, portadora de la cedula 020209786-1, el mismo que cumple con los parámetros establecidos por la institución.

En tal virtud autorizo que sean presentados en la respectiva defensa ante el tribunal.



PhD: Manuel Cañas Lucendo

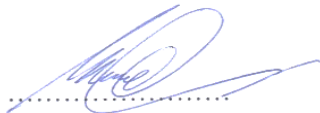
TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

APROBACION DEL TRIBUNAL

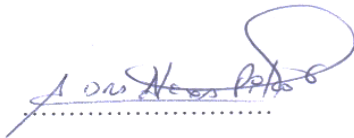
Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación con el título **“HABILIDADES ADAPTATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA ESPECIALIZADA GLADYS FLORES MACIAS DEL CANTON GUARANDA”**, presentado por Jhoana Gabriela Guamán Págalo dirigido por PhD. Manuel Cañas Lucendo. Una vez revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación y verificado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia den la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:



PhD. Manuel Cañas Lucendo

Tutor



Dra. Alexandra Pilco

Miembro del tribunal



Dra. Alejandra Sarmiento

Miembro del tribunal

AUTORIA DEL PROYECTO

AUTORIA DEL PROYECTO

Yo, **JHOANA GABRIELA GUAMAN PAGALO** portadora de la cedula de identidad 020209786-1, declaro ser responsable de las ideas, resultados y propuestas planteadas en este proyecto de investigación sobre “**HABILIDADES ADAPTATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA ESCUELA GLADYS FLORES MACIAS DEL CANTON GUARANDA**” y que el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



.....
Gabriela Guamán Págalo

CI: 020209786-1

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y sabiduría para enfrentar los obstáculos presentes en mi etapa estudiantil, a la Universidad Nacional de Chimborazo. A mi tutor Mg. Manuel Cañas Lucendo PHD., por su apoyo en la elaboración y desarrollo del presente proyecto; a la Escuela Especializada “Gladys Flores Macías” por la apertura brindada para el presente trabajo de investigación, a mis maestros por los consejos y enseñanzas recibidas.

Jhoana Gabriela

DEDICATORIA

Dedico este logro a mi madre por ser el motor esencial para alcanzar cada meta propuesta, a Janis por ser mi apoyo incondicional y nunca dejarme sola, a mi pequeña Alejandra por darme fortaleza en cada momento, a mis viejitos Betito y Chentita, en fin, a todos quienes de una u otra manera estuvieron presentes en cada paso de mi vida estudiantil.

Jhoana Gabriela

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	III
AUTORIA DEL PROYECTO	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA	VI
INDICE DE TABLAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del Problema.....	3
JUSTIFICACIÓN	5
OBJETIVOS	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
ESTADO DEL ARTE.....	8
Antecedentes	8
Habilidades Adaptativas.....	9
TIPOS DE HABILIDADES ADAPTATIVAS	10
Habilidades adaptativas específicas: Destreza en la vida personal	10
Habilidades adaptativas específicas: Destreza en la vida del hogar	11
Habilidades adaptativas específicas: Destreza en la comunidad	11
Discapacidad	12
Tipos De Discapacidad	13
Discapacidad Intelectual:	13
CRITERIOS DIAGNÓSTICOS Y CARACTERÍSTICAS CLÍNICAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL	14
Niveles y grados de discapacidad	15
Etiología	17
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS:	19
METODOLOGÍA	20
Tipo de Investigación	20
Diseño de la Investigación	20
Nivel de la Investigación	20
POBLACIÓN Y MUESTRA	21
Población número total de estudiantes	21

Muestra	21
Criterios de Inclusión	21
Criterios de Exclusión	21
Técnicas e Instrumentos	21
Técnicas	21
Instrumentos	22
RESULTADOS.....	23
DISCUSIÓN:	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
BIBLIOGRAFÍA	31

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios diagnósticos DSM- V Discapacidad intelectual (APA, 2013).....	14
Tabla 2. Niveles de Discapacidad Intelectual (APA, 2013)	16
Tabla 3. Grados de discapacidad.	16
Tabla 4. Datos Sociodemográficos.	23
Tabla 5. Habilidades Adaptativas.	24
Tabla 6. Habilidades Adaptativas Específicas.	25
Tabla 7. Habilidades Adaptativas en función del grado de discapacidad.....	26

RESUMEN

Las habilidades adaptativas se conceptualizan como actividades que las personas realizamos en el diario vivir, es decir, aprender a caminar, comunicarse, alimentarse, participación en la comunidad, entre otras. Sin embargo, en la discapacidad intelectual que constituye la población de estudio, se necesita más tiempo para que las personas aprendan a desarrollar y adquirir habilidades que de una u otra forma les permitan desempeñarse en la vida diaria.

El objetivo de este estudio es analizar las habilidades adaptativas de acuerdo a la percepción de 15 cuidadores de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Especializada “Gladys Flores Macías” aplicando el Inventario de Destrezas Adaptativas (CALS). La investigación es cuantitativa, no experimental y descriptiva; la cual se realizó con un muestreo a elección del investigador con criterios de inclusión y exclusión.

Los resultados generales nos demuestran un funcionamiento regular sin distinción de género ni del nivel de discapacidad, tanto del sector rural como del sector urbano. Por otro lado, las habilidades específicas más afectadas se encuentran en las destrezas de la comunidad, y en las características de la sexualidad con independencia del grado de discapacidad. Como futuras líneas de investigación se menciona a la sexualidad como principal tema a ser investigado, debido a la escasa importancia que se le da a este aspecto.

Palabras clave: Discapacidad intelectual; habilidades adaptativas, Cuidadores.

ABSTRACT

Abstract

Adaptive skills are conceptualized as activities that people perform in their daily lives, such as , learning how to walk, communicate, feed themselves, participate in the community, among others. However, in the intellectual disability that constitutes the study population, more time is needed for people to develop and acquire skills that in one way or another allow them to perform in daily life.

The aim of this study is to analyze the adaptive skills according to the perception of 15 caregivers of the students with intellectual disability at the "Gladys Flores Macías" Specialized School applying the Inventory of Adaptive Skills (CALSA). The research is quantitative, not experimental and descriptive; which was carried out with a sampling of the researcher's choice with inclusion and exclusion criteria.

The general results show us a regular functioning without distinction of gender or disability level, both in the rural sector and in the urban sector. On the other hand, the specific skills most affected are found in the skills of the community, and in the characteristics of sexuality, regardless of the degree of disability. As future lines of research, sexuality is mentioned as the main topic to be investigated, due to the lack of importance given to this aspect.

Keywords: Intellectual disability; Adaptive skills, Caregivers.



Reviewed by: Valle, Doris

Language Center Teacher



INTRODUCCIÓN

En la actualidad la discapacidad es uno de los retos del nuevo milenio, debido a que gran porcentaje de la población padece de algún tipo de discapacidad ya sea temporal o permanente, lo cual les convierte en uno de los grupos más marginados a nivel mundial, puesto que tienen menor participación en la economía, menor acceso a los servicios de atención sanitaria, lo que conlleva a un sin número de dificultades en torno a su desarrollo.

La problemática en cuanto a la discapacidad se evidencia en diversos factores como las necesidades insatisfechas de asistencia sanitaria, ya que las actividades de promoción de la salud y prevención de enfermedades pocas veces están dirigidas a las personas con discapacidad. Para la OMS (2011), las investigaciones realizadas en Reino Unido comprobaron que existe mayor frecuencia de muerte prematura en personas con trastornos mentales y deficiencias intelectuales, además los obstáculos físicos es uno de los problemas más frecuentes debido al desigual acceso a hospitales o puestos de salud, baños inadecuados, malas señalización, entre otros.

Según la OMS (2001), en 1970 la cifra de personas que tenían algún tipo de discapacidad era aproximadamente del 10%, en la actualidad se estima que aproximadamente el 15% de la población mundial padece algún tipo de discapacidad, debido a factores como el envejecimiento, la diabetes, la aparición de enfermedades cardiovasculares o la presencia de trastornos mentales. Según la encuesta, el 5,1% de niños en edades entre 0 y 14 años sobrellevan una discapacidad grave y el 15,6% de la población (785 millones), cuya edad comprende los 15 años viven con algún tipo de discapacidad lo que afecta considerablemente su funcionamiento.

Generalmente la sociedad ignora las habilidades de las personas ya sea que presenten o no algún tipo de discapacidad, pues prestan mayor atención a la capacidad intelectual; la población desconoce que son estas habilidades, conductas o destrezas aquellas que permiten que un individuo logre desempeñarse con mayor o menor éxito en su entorno habitual. En personas con discapacidad intelectual el proceso de adquisición y uso de las habilidades adaptativas es mucho más lento en relación a las personas que no presentan ningún tipo de discapacidad.

Una de las manifestaciones clínicas que se observan en las personas con discapacidad, es la presencia de alteraciones en las diferentes destrezas o habilidades adaptativas del individuo, dichas habilidades son actividades que se utilizan en nuestra vida diaria tales como vestimenta, ocio, comida, sexualidad, trabajo, interacción, seguridad, cuidado de sí mismos, entre otros. Sin embargo, en las personas con discapacidad están se ven realmente afectadas, puesto que están en desventajas en relación a las personas que no padecen ningún tipo de discapacidad.

Es significativo realizar esta investigación ya que mediante la aplicación de inventarios lograremos obtener datos y estadísticas sobre las habilidades adaptativas en la discapacidad intelectual.

Planteamiento del Problema

¿Cómo influyen las habilidades adaptativas en la vida diaria de los estudiantes con discapacidad intelectual de primer año de bachillerato de la Escuela Especializada Gladys Flores Macías del Cantón Guaranda?

Para la OMS (2001), más de 1000 millones de personas padecen algún tipo de discapacidad, entre 110 y 190 millones de personas presentan grandes dificultades para funcionar, la tasa de personas con discapacidad aumenta debido al envejecimiento de la población o la aparición de enfermedades crónicas, pese a que en el Art. 25 de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad indica que las personas con discapacidad tienen derecho a gozar de los niveles más altos de salud sin discriminación alguna.

Según la Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud (EDDES), el porcentaje de personas con discapacidad en España es del 9%, es decir, aproximadamente tres millones y medio de personas (Lidón, 2008).

La discapacidad intelectual aqueja aproximadamente entre un 0,7% y un 1.5% de la población en los países desarrollados, lo cual supone que en España más de 400 mil personas presentan esta discapacidad (Martínez-Leal, y otros, 2011).

La Constitución de la República del Ecuador conjuntamente con el Plan Nacional de Desarrollo determina en el Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida. Se debe asegurar los derechos de las personas con discapacidad, para garantizar la calidad de vida, facilitar el acceso de las personas con discapacidad a la educación inclusiva, la información, los espacios públicos, el trabajo digno, la salud incluida la salud sexual y reproductiva y la protección frente a todas las formas de violencia, incluida la violencia basada en el género. Además, se fortalecerá la institucionalidad y se promoverá la continuidad de cambios culturales necesarios para la integración plena de las personas con discapacidad desde un enfoque de derechos, atado a la comprensión de componentes subjetivos asociados a la situación de discapacidad; socialización, desarrollo de competencias personales para la resiliencia, capacidad de decisión, autonomía, realización, oportunidades de desarrollo, entre otros.

La Legislación Nacional “ampara a las personas con discapacidad; establece un sistema de prevención de discapacidades, atención e integración de personas con discapacidad que garantice su desarrollo y evite que sufran toda clase de discriminación incluida la de género” (Ley Orgánica de Discapacidades, 2012).

El Consejo Nacional de Discapacidades-CONADIS (2017), refiere que en el Ecuador existen 429.475 personas registradas con discapacidad, siendo el 46,78% discapacidad física, 22,54% discapacidad intelectual, 12,87% discapacidad auditiva, 11,85% discapacidad visual, 4,65% psicosocial y 1,3% en lenguaje. En la misma publicación, refiere que en la provincia Bolívar existen 6.517 personas con discapacidad registradas; el 36,58% discapacidad física, 21,11% discapacidad intelectual, 18,41% discapacidad auditiva, 17,37% discapacidad visual, 3,33% psicosocial y el 3,19% en lenguaje.

En la última actualización de datos del CONADIS refiere que existen 438.892 personas registradas con discapacidad, siendo el 46,78% discapacidad física, 22,54% discapacidad intelectual, 12,87% discapacidad auditiva, 11,85% discapacidad visual, 4,65% psicosocial y 1,3% en lenguaje. En la misma publicación, refiere que en la provincia Bolívar existen 6.517 personas con discapacidad registradas; el 32,84% discapacidad física, 19,63% discapacidad intelectual, 24,86% discapacidad auditiva, 20,53% discapacidad visual, 2,15% psicosocial (CONADIS, 2018).

La Escuela Especializada “Gladys Flores Macías”, fue fundada el 19 de Agosto de 1976 con Acuerdo Ministerial 034, al inicio nombrada “Comité Femenino de Damas Bolivarenses Residentes en Quito”, cuyo nombre fue modificado con Acuerdo N° 300 CPDP-DPECHB de fechas 12 de mayo del 2000 por Escuela Fiscal Especial “Gladys Flores Macías” y posteriormente según el Acuerdo 295-13 pasa a llamarse Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías”, debido al servicio que proporciona a la población (Del Pozo Chavez, 2017).

La institución cuenta con 54 estudiantes con discapacidades como intelectual, sensorial, Trastornos Generalizados del Desarrollo y discapacidad física asociada a la discapacidad intelectual. Para el desarrollo de la presente investigación se trabajó con los cuidadores de los estudiantes de 15 a 23 años que presenten discapacidad intelectual, y que consten en el primer año de bachillerato.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación aborda el estudio sobre las habilidades adaptativas de los estudiantes de la Escuela Especializada “Gladys Flores Macías” del Cantón Guaranda; siendo esta una institución que cuenta con 54 estudiantes, el 100% de la población estudiantil padece algún tipo de discapacidad; bajo criterios de inclusión y exclusión se tomó como muestra a 15 estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentra cursando el primer año de bachillerato funcional y contemplan edades entre 15 y 23 años.

El objetivo primordial del trabajo con las habilidades adaptativas es lograr la autonomía e independencia de cada estudiante con discapacidad intelectual, para ello la presente investigación tiene el interés de trabajar con la familia, los docentes y otros entornos; espacios que nos brindaran la apertura para utilizar la metodología necesaria, en este caso utilizaremos el Inventario de Destrezas Adaptativas realizadas por (Bruininks, 2003) y que fue adaptado por (Montero, Delfin, 2008) dentro del Inventario de Destrezas Adaptativas (CALs), aquellos módulos que recogen las destrezas específicas.

En la observación realizada a las visitas en la institución se evidenció que las habilidades adaptativas presentan alteraciones relacionadas con su seguridad, mantenimiento del hogar, la interacción con la comunidad entre otros. Es importante estudiar las habilidades adaptativas en la discapacidad intelectual puesto que son destrezas que se utilizan en el diario vivir y que los estudiantes no realizan debido a su condición o al excesivo cuidado de sus padres, quienes evitan que los estudiantes adquieran o desarrollen mejor sus destrezas y puedan ser útiles en una futura inclusión laboral.

Por tal razón se justifica el interés de estudiar dichas habilidades adaptativas. El proyecto es viable por cuanto existe la apertura de la autoridad educativa y también se cuenta con la autorización de los cuidadores mediante el consentimiento informado. La aplicación del inventario se lo realizará de acuerdo a la fecha y hora establecidas en las reuniones previas concertadas conjuntamente con la directora de escuela y padres de familia en el salón de la institución. Se cuenta con los recursos bibliográficos necesarios y el estudio no presenta ningún riesgo para la salud.

El tipo de investigación a utilizarse es cuantitativo y responde a la necesidad de apoyar en la autonomía de los estudiantes, cuya facilidad se nos presenta por el deseo de los padres de familia de mejorar la calidad de vida de sus hijos, para que puedan formar parte del mundo laboral y defenderse por sí solos, para ello han dispuesto toda la colaboración necesaria que se requiere en el momento dado.

La investigación resulta de gran interés puesto que en la institución no se han realizado investigaciones similares y tiene como finalidad apoyar a los docentes en la elaboración de distintos planes metodológicos que serán a favor de los estudiantes, mediante el cual podrán adquirir y fortalecer las habilidades adaptativas que son requeridas para la vida diaria.

En nuestra sociedad debido a la escasa información acerca del tema, se considera importante desarrollar la investigación sobre las habilidades adaptativas en los estudiantes con discapacidad intelectual de primer año de bachillerato de la Escuela Especializada “Gladys Flores Macías” del cantón Guaranda, de esta manera se buscará la relación entre estas variables; es decir, obtener datos estadísticos actuales que puedan ayudar a identificar que habilidades se encuentran más afectadas, ya sea en la vida personal, en el hogar y en la comunidad.

Debido a la edad avanzada de los estudiantes es urgente buscar las alternativas adecuadas para dar solución a esta problemática que viven a diario los padres de familia y que de una u otra manera confrontan los docentes en su cotidianidad académica, por lo tanto, se justifica la realización de la investigación ya que desde este trabajo investigativo se quiere aportar a la solución de este problema.

Por todas estas razones se considera pertinente o se justifica la realización de la presente investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar las habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual de primero de bachillerato de la Escuela Especializada “Gladys Flores Macías” del Cantón Guaranda.

Objetivos Específicos

- Identificar la percepción de los cuidadores sobre las habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela Especializada “Gladys Flores Macías”.
- Describir las habilidades adaptativas específicas de los estudiantes con discapacidad intelectual (destreza en la vida personal, destreza en el hogar y destrezas en la comunidad).
- Analizar las habilidades adaptativas en función del grado de discapacidad intelectual (moderada, grave y muy grave).

ESTADO DEL ARTE

Antecedentes

En el presente trabajo se realizó una revisión bibliográfica encontrándose estudios relacionados que se presenta a continuación.

En la investigación de Barrio del Campo, Arias Pastor, Castro Zubirreta (2005), aseguran en el tema Enseñanza-Aprendizaje de Destrezas Adaptativas en Personas con Discapacidad Intelectual: Un Modelo de Intervención Psicopedagógica tiene más desarrollada la destreza de la vida personal (60,15%), seguido de la destreza en la comunidad (34,215%) y el área con menor desarrollo es la destreza de la vida en el hogar (33,13%).

Actualmente la adaptabilidad adquirida durante el proceso educativo (Domínguez-Vásquez, 2011): relaciona del 100% de la población, el 70% presenta un nivel de funcionamiento muy deficiente mientras que el 30% tiene un nivel de funcionamiento bajo. Para lo cual se debe trabajar en el desarrollo de las habilidades adaptativas de las personas con discapacidad.

Para Carrillo (2016), el “Estudio de las características de la conducta adaptativa en adultos jóvenes con Discapacidad Intelectual Leve”, permitió conocer el nivel de adaptación de la persona a través del conocimiento de cada una de sus conductas adaptativas, donde se obtuvo que el 65,38% que refleja una conducta adaptativa baja y un 34,62% presenta un nivel moderado.

En el programa de “Discapacidad, edad adulta y vida independiente” se beneficia el desarrollo de habilidades sociales y de autonomía de las personas, optimizando las condiciones para una vida independiente. Estas actividades prometen una posibilidad de intervención en este aspecto del desarrollo personal como la calidad de vida, la autodeterminación y autonomía personal, la accesibilidad y adaptabilidad de los contextos (Liesa&Vived, 2010).

Habilidades Adaptativas

Las habilidades adaptativas describen a como el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana y como cumplen las normas de autonomía personal según lo esperado en cuanto a su edad y nivel sociocultural (Nolasco, 2012).

Las habilidades adaptativas son las capacidades, conductas y destrezas que una persona adquiere para desempeñarse con mayor o menor éxito en sus entornos habituales y en sus grupos de referencia acordes a su edad cronológica (Brognna, y otros, Modelo de Valoración de Habilidades Adaptativas para Personas con Parálisis Cerebral y otras Discapacidades, 2006).

Grossman señala que la conducta adaptativa se refiere a la calidad de ejecución de las actividades diarias que dan respuesta a las demandas ambientales. La conducta adaptativa se refiere a lo que las personas hacen para cuidar de sí mismas y para relacionarse en la vida diaria (Montero & Lagos, Conducta Adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile, 2011, pág. 17).

Las Habilidades adaptativas hacen referencia a un conjunto de capacidades que reflejan la habilidad para estar incluido en un espacio, así como también la habilidad para cambiar nuestra conducta para adaptarnos a una situación determinada (Luckasson, 1992, pág. 57).

En la edición de 1992, las habilidades adaptativas son presentadas en diez áreas, las cuales viene enunciadas en un sistema descriptivo. Las áreas aludidas son: comunicación, cuidado personal, habilidades de vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autorregulación, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo (Montero, 2002).

La conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria, estas habilidades son tomadas en cuenta en el diagnóstico de retraso mental o actualmente discapacidad intelectual (Shogren, 2007).

Según lo expuesto por los diferentes autores podemos mencionar que las habilidades adaptativas son conjuntos de actividades o destrezas que generalmente las

personas realizamos en diversas áreas, ya sea personal, social, laboral o en la comunidad, dentro de las cuales implican independencia, madurez, cuidado personal, higiene, seguridad, relaciones interpersonales, responsabilidad social, entre otras; estas habilidades son indispensables para un desenvolvimiento adecuado en el entorno en que nos desarrollamos.

Las diferentes habilidades adaptativas se desarrollan a partir del momento en que nacemos, y comprenden entre las más simples hasta las más complejas, es decir, actividades como gatear, aprender a caminar, a comunicarnos, vestirnos, manejar dinero, entre otras.

Según Nolasco (2012), las principales habilidades adaptativas que se deben fortalecer en los niños con alguna condición de discapacidad son: la comunicación, el autocuidado, la vida de hogar, las habilidades sociales, la utilización de la comunidad, la autodirección, salud y seguridad, estimulación académica funcional, ocio y tiempo libre, vida laboral.

TIPOS DE HABILIDADES ADAPTATIVAS

Habilidades adaptativas específicas: Destreza en la vida personal

Cuidado de sí mismo/a: Son destrezas involucradas en el uso del cuarto de baño, la comida, el vestido, la higiene y el cuidado de la propia presencia (Domínguez-Vásquez, 2011).

Destrezas académicas funcionales: Son competencias cognitivas y destrezas relacionadas con aprendizajes escolares que tienen una participación directa en la vida diaria, además es importante la adquisición de destrezas académicas para la vida independiente (Montero & Lagos, Conducta Adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile, 2011).

Salud y seguridad: son destrezas asociadas al cuidado de la propia salud, es decir a la hora de comer; identificación, tratamiento y prevención de enfermedades; primeros auxilios; sexualidad; buena forma física; seguir las normas de seguridad, revisiones periódicas del dentista; y hábitos personales. Otras destrezas vinculadas a esta área implican protegerse de conductas delictivas, mostrar una conducta adecuada en la

comunidad, comunicar elecciones y necesidades, interacción social y puesta en práctica de destrezas académicas funcionales (Montero & Lagos, Conducta Adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile, 2011).

Habilidades adaptativas específicas: Destreza en la vida del hogar

Comprende destrezas como el cuidado de la ropa, de la casa, del jardín, preparar comida y cocinarla, planificar y presupuestar la compra, tomar medidas de seguridad en el hogar y programar el horario del día. Otras destrezas asociadas a esta área son: la orientación en el hogar y en la vecindad, comunicación social y la utilización de destrezas académicas funcionales en el hogar (Montero & Lagos, Conducta Adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile, 2011).

Uso de recursos comunitarios: refiere destrezas como viajar por el entorno en el que vive; ir de compras; buscar y obtener diferentes tipos de servicios de la comunidad; ir a la iglesia, utilizar servicios públicos; acudir a teatros o eventos culturales. Otras destrezas asociadas son: conducta en la comunidad, comunicación de elecciones y necesidades, interacción social, y la puesta en práctica de destrezas académicas funcionales (Montero & Lagos, Conducta Adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile, 2011).

Habilidades adaptativas específicas: Destreza en la comunidad

Comunicación: Incluye destrezas ligadas a la capacidad para comprender y expresar información a través de conductas simbólicas (p.e.: palabras habladas, escritas o lenguaje de signos) o no simbólicas (expresión facial, movimientos corporales o gestos). Involucra habilidades asociadas a la comprensión y expresión de peticiones, emociones, felicitaciones, protesta o rechazo. Niveles altos de estas destrezas se relacionan con el área de destrezas académicas funcionales (Montero & Lagos, Conducta Adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile, 2011).

Destrezas sociales: es el inicio, la interacción y finalización del contacto con otras personas; reconocer sentimientos de otros; ser consciente de los compañeros y de su aceptación, ser capaz de hacer y mantener amigos y parejas sentimentales; afrontar

adecuadamente las demandas de otros; es capaz de hacer elecciones, de compartir; comprender la honestidad y la rectitud en la conducta; controlar los impulsos; ajusta su conducta a las normas y leyes; mostrar una conducta socio- sexual apropiada (Domínguez-Vásquez, 2011).

Ocio: Dentro de esta área se incluye utilizar y disfrutar de actividades recreativas y de ocio en el hogar y en la comunidad, mediante juegos sociales, aguardado turnos, dando fin o rechazando actividades recreativas o de ocio, ampliando la duración de la propia participación y aumentando el repertorio personal de interés, conocimientos y habilidades. Destrezas relacionadas son: conducirse apropiadamente en el entorno recreativo o de ocio, comunicar preferencias y necesidades, participar en la interacción social, utilizar destrezas académicas funcionales, y mostrar destrezas de movilidad (Montero & Lagos, Conducta Adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile, 2011).

Utilización de la Comunidad: habilidades relacionadas con una adecuada utilización de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, grandes almacenes y supermercados, utilización de servicios de la comunidad como teatros, cines, visitar otros lugares y eventos culturales (Nolasco, 2012).

Discapacidad

La discapacidad intelectual se resume en tener un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media y sufrir limitaciones en dos o más de las áreas de habilidades adaptativas (Cantón, 2014).

La OMS (2001), en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), define a la discapacidad como un término genérico que incluye deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación (Querejeta, 2012).

Según la Salud (2001), la discapacidad remite a las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación, procedentes de una deficiencia en el orden de la salud, que afectan a un individuo en su desarrollo y vida diaria dentro de su ambiente físico y social.

Según la LOD (2014), persona con discapacidad es toda aquella que, como resultado de una o más deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, con independencia de la causa de su origen, ve restringida permanentemente su capacidad biológica, psicológica y asociativa para ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, en la proporción que establezca el Reglamento.

Es decir, la discapacidad es la limitación ya sea física, intelectual, motriz, etc., que puede presentar cualquier individuo, esta puede ser temporal o permanente, por lo tanto, se evidencia una afectación en su normal desarrollo e inclusión a la sociedad.

Tipos De Discapacidad

Discapacidad Intelectual: caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas (Verdugo, 2002).

Los tipos de discapacidad según Olivas (2014) son:

Discapacidad visual: comprende una gran diversidad de dificultades y problemáticas visuales, aparece a consecuencia de una pérdida total o parcial de la vista.

Discapacidad auditiva: basado en la pérdida o percepción de las formas acústicas lo que provoca una alteración o anomalía en el órgano auditivo (oído).

Discapacidad física: concebida como la deficiencia motórica presente en el ser humano, limitando o impidiendo su desarrollo normal.

Discapacidad Intelectual:

En la antigüedad se utilizaba el término de deficiencia mental, retraso mental o minusvalía mental, hoy en día el término utilizado es discapacidad intelectual por las siguientes razones: evidencia el constructo socio ecológico de discapacidad, se alinea mejor con las prácticas profesionales actuales que se centran en conductas funcionales y factores contextuales; provee una base lógica para proporcionar apoyos individualizados debido a que se basa en un marco de referencia ecológico-social; es menos ofensivo para las personas con esa discapacidad; es más consistente con la terminología internacional,

incluyendo los títulos de revistas científicas, investigación publicada y nombres de las organizaciones (Verdugo & Schalock, 2010).

La American-Psychiatric-Association (2014), en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos, define a la discapacidad como un trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del intelectual y del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual.

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, entendiendo ésta como habilidades adaptativas de tipo conceptual, social y práctico (García, 2005).

La Asociación Americana para el Retraso Mental (2002) define “el retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa que se manifiesta en las habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Dicha discapacidad comienza antes de los 18 años”.

La discapacidad intelectual es la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del estudiante, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales, y comienza antes de los 18 años (Shogren, 2007).

CRITERIOS DIAGNÓSTICOS Y CARACTERÍSTICAS CLÍNICAS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Los criterios diagnósticos de la discapacidad intelectual según el DSM-V se ven reflejados en la Tabla 1, en donde se menciona las características que debe tener una persona para ser diagnosticada con discapacidad.

Tabla 1. Criterios diagnósticos DSM- V Discapacidad intelectual (APA, 2013).

A. Déficits en el funcionamiento intelectual, tal como en razonamiento, solución de problemas, planificación, pensamiento abstracto, toma de decisiones, aprendizaje a través de la propia experiencia, confirmado por evaluación
--

clínica a través de test de inteligencia estandarizados aplicados individualmente.

- B.** Los déficits en el funcionamiento adaptativo que resultan en la no consecución de los estándares sociales y culturales para la independencia personal y la responsabilidad social. Sin el consiguiente apoyo, los déficits adaptativos limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida diaria, tales como la comunicación, la participación social, y la vida independiente, a través de múltiples entornos, tales como la casa, la escuela, el trabajo y la comunidad.
-
- C.** Inicio de los déficits intelectuales y adaptativos durante el periodo de desarrollo.
-

Los síntomas clínicos de las personas con discapacidad intelectual son retraso en la adquisición del lenguaje; conflictos para hablar y expresarse; son lentos en percibir y reaccionar ante estímulos ambientales, la capacidad de analizar, razonar, comprender, calcular y de pensamiento abstracto se ven afectadas en mayor o menor medida según la gravedad. A menudo tiene complicaciones para moverse, en ciertos casos se observa movimientos estereotipados; pueden tener comportamiento agresivo y autolesivo (Irrázaval, Martín, Prieto-Tagle, & Fuentes, 2017).

Niveles y grados de discapacidad

La discapacidad intelectual se clasifica en niveles dependiendo del Coeficiente Intelectual (CI) del individuo. El CI es una puntuación que resulta de la aplicación de pruebas o test; entre los cuales encontramos la Escala de Wechsler para niños, la Stanford-Binet, Escala de matrices progresivas de Raven, para los adultos se utiliza la Escala Wechsler de Inteligencia para adultos (WAIS), la misma que es importante en el ámbito clínico pues se evalúan cuatro índices como comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento (Irrázaval, Martín, Prieto-Tagle, & Fuentes, 2017, pág. 23)

Para la Asociación Americana de Psiquiatría-AAP (2013), las características de los niveles de discapacidad se describen a continuación y se muestran en la Tabla 2.

Leve: CI entre 50 y 59; rasgos de afectación leve en las áreas cognitivas, motriz y de socialización.

Moderada: CI entre 35 y 49; presentan problemas en el lenguaje, escaso cuidado personal, bajo supervisión logran aprender bases de escritura, lectura y calculo, consiguen trasladarse independientemente por lugares conocidos.

Grave: CI entre 20 y 34; poca comprensión del lenguaje escrito y calculo; necesitan cuidado y supervisión permanente incluso en tareas simples.

Profunda: el CI se encuentra por debajo de 20; son dependientes para realizarlas actividades de cuidado físico, salud y seguridad; la mayoría presenta una enfermedad neurológica identificada que explica su condición.

Tabla 2. Niveles de Discapacidad Intelectual (APA, 2013)

Leve	CI entre 50 y 69
Moderado	CI entre 35 y 49
Grave	CI entre 20 y 34
Profundo	CI < de 20

Abreviaciones: CI, Coeficiente intelectual.

En el Ecuador según la INEE (2010), nos muestra el grado de discapacidad de acuerdo al porcentaje de afectación del paciente.

El sistema de valoración establece normas para la evaluación de las consecuencias de la enfermedad como restricción o ausencia de la capacidad para realizar actividades de la vida diaria, en concordancia con las clasificaciones establecidas por la (OMS, 2011). La evaluación de discapacidades la realiza el equipo de profesionales (médicos, psicólogos, trabajadores sociales), quienes a través de la aplicación de baterías psicológicas determinan el porcentaje de discapacidad que dependerá, fundamentalmente de la dimensión de las secuelas para desempeñarse en las actividades de la vida diaria y el autocuidado. En la tabla 3 se observan los diferentes grados de discapacidad, según la (INEE, 2013).

Tabla 3. Grados de discapacidad.

Leve	1 % - 29%
Moderado	30% - 49%
Grave	50% - 74%

Muy Grave	75% - 100%
-----------	------------

Etiología

Las principales causas etiológicas de aparición de la discapacidad intelectual, según Pérez (2015) son:

Trastornos genéticos: como el síndrome de X frágil es la mutación del gen llamado FMR-1 situado en el cromosoma X, el síndrome de Lesch-Nyha debido a mutaciones en el gen HPRT1 y son transmitidos a los niños a través de los genes en el momento de la concepción.

Trastornos cromosómicos: suceden durante el proceso de disposición de los cromosomas. Los más usuales son el Síndrome de Down, síndrome de Padrer-Willi es causado por la pérdida de la función de genes en una región particular del cromosoma 15 y el síndrome de Angelman causado por la pérdida de la función de un gen llamado UBE3A que se encuentra en el cromosoma 15.

El Síndrome de Down es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (es decir, una trisomía), se caracteriza por la presencia de un grado variable de retraso mental y los rasgos físicos distintivos que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita (Rivas, 2009).

La Parálisis Cerebral es una lesión en un cerebro inmaduro que ocurre en el periodo prenatal, neonatal o postnatal, siendo el daño no progresivo. Se presenta en 2-2,5 de cada 1000 recién nacidos vivos, es decir, un 60% en niños y un 40% en niñas. Se considera la discapacidad más frecuente en la infancia y su grado de severidad puede variar de leve a muy severa (González, 2008).

Para Tant & Watelain (2016), el Trastorno del Espectro Autista es un trastorno neurocognitivo caracterizado por anomalías en las interacciones sociales, deficiencias en el lenguaje y la comunicación, presentan comportamientos estereotipados.

Biológicas y orgánicas: aparecen antes, durante y después del nacimiento: las principales causas prenatales son el sarampión y la rubeola durante el embarazo, el consumo de toxinas o de ciertos medicamentos (Pérez, 2015).

Factores ambientales no biológicos: situación de alta vulnerabilidad social, bajo nivel educativo, malnutrición, la depresión materna son factores que contribuyen y se asocian a la predisposición genética, esta es la causa del mayor porcentaje de discapacidad

intelectual leve en los países del tercer mundo (González, Raggio, Boidi, Tapié, & Roche, Avances en la identificación etiológica del retraso mental, 2013).

Según Olivas (2014), en la discapacidad intelectual y el acompañamiento de personas con discapacidad en actividades programadas existen algunas atenuantes:

Factores biomédicos: la discapacidad puede estar provocado por anomalías genéticas, enfermedades infecciosas, alteraciones metabólicas, etc.

Factores sociales: como mala nutrición materna, violencia, pobreza, déficit de estimulación.

Factores conductuales: consumo de drogas por parte de los padres, inmadurez parental, rechazo y abandono por parte de los padres a los hijos, violencia doméstica, depravación social, maltrato infantil (Junta de Andalucía, 2014).

Los factores causales relacionados al desarrollo pueden darse en el periodo prenatal (diabetes incontrolada, desnutrición intrauterina), en el periodo perinatal (sufrimiento fetal prolongado, asfixia) y el periodo posnatal que va ligado a las infecciones (meningitis, encefalitis, entre otras) (Allen, Katz, & Lazcano, 2010).

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS:

- 1) **Autismo:** definido por la presencia de un desarrollo alterado o anormal que afecta a la interacción social, comunicación y a la presencia de actividades repetitivas y restrictivas, se manifiesta antes de los 3 años.
- 2) **Cociente intelectual:** es una puntuación que se deriva de la aplicación de una serie de pruebas o test.
- 3) **Deficiencia:** es la anormalidad o pérdida de una estructura o de una función corporal.
- 4) **Dependencia:** estado en el que las personas debido a una pérdida física, psíquica o en su autonomía intelectual, necesitan asistencia o ayuda significativa para manejarse en las actividades diarias.
- 5) **Discapacidad:** limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación, derivadas de una deficiencia en el orden de la salud, que afectan a un individuo en su desenvolvimiento y vida diaria dentro de su entorno físico y social
- 6) **Discapacidad Intelectual:** discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas
- 7) **Funcionamiento:** es un término genérico que incluye las funciones y estructuras corporales, las actividades y la participación. Indica los aspectos positivos de la interacción entre un individuo y sus factores contextuales.
- 8) **Habilidades Adaptativas:** Habilidades adaptativas se refieren a un conjunto de competencias que reflejan tanto la habilidad para estar incluido en un lugar dado, como la habilidad para cambiar la propia conducta para adaptarse a las demandas de la situación
- 9) **Parálisis cerebral:** grupo de trastornos que pueden comprometer las funciones del cerebro y del sistema nervioso como el movimiento, aprendizaje, la audición, la visión y el pensamiento.
- 10) **Síndrome de Down:** es una enfermedad genética causada por la presencia de una copia extra del cromosoma 21, el cual es denominado trisomía 21.

METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

Según Sampieri, Collado & Lucio (2014) el tipo de investigación es cuantitativo ya que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y comprobar teorías.

Se evaluará a los cuidadores según la percepción sobre el desarrollo de las habilidades adaptativas de sus hijos.

Es una investigación de campo puesto que la información se recoge en un ambiente natural y bibliográfica ya que se realizó una búsqueda de documentos, libros y más referencias.

Diseño de la Investigación

El presente estudio se caracteriza por ser una investigación observación-transversal porque nos permite estudiar en un mismo período de tiempo.

La investigación es no experimental, puesto que son estudios que se ejecutan sin la manipulación de variables y los fenómenos se observan en su ambiente natural para ser analizados (Sampieri, Collado & Lucio, 2014).

Nivel de la Investigación

Descriptiva según Sampieri, Collado & Lucio (2014), “busca especificar las propiedades y características importantes del fenómeno en análisis, es decir, describe las habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad intelectual, interpretando de manera verificable con datos de investigaciones.

Documental puesto que se cuenta con registros como fuente información.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población número total de estudiantes

La población o universo de la investigación se compone por los 54 cuidadores de los estudiantes que están legalmente matriculados en la Unidad Educativa Especializada “Gladys Flores Macías”.

Muestra

La muestra del proyecto de investigación se encuentra representada por 15 cuidadores de los estudiantes que presenten discapacidad intelectual en el primer año de bachillerato de la Escuela Especializada Gladys Flores Macías.

El muestreo es no probabilístico, puesto que no se realizará una selección aleatorizada.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que comprendan edades entre 15 a 23 años de edad cronológica.
- Estudiantes que presenten discapacidad intelectual, que estén diagnósticos por un médico del equipo de salud o presenten el carnet de discapacidad.
- Cumplir con los criterios diagnósticos del DSM- V
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el primer año de bachillerato.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que presenten otro tipo de discapacidad (motora, física, sensorial).
- Analfabetismo de los padres.

Técnicas e Instrumentos

Técnicas

Las técnicas utilizadas en la presente investigación:

- Consentimiento informado: es un documento informativo, en el cual se invita a la población a participar en una investigación, dicha información será utilizada por los investigadores para la elaboración y comunicación de resultados.

Instrumentos

Nombre: Inventario de Destrezas Adaptativas (CALSA)

Autor: Lanny E. Morreau, R. H. Bruininks Adaptación: Dr. Delfín Montero Centeno

Edad de aplicación: todas las edades

Formas de aplicación: individual o colectiva

Área que evalúa: Destrezas de la vida personal, destrezas de la vida en el hogar, destrezas de la vida en la comunidad y destrezas laborales.

La validez de criterio en la que se basa el CALSA se encuentra establecida mediante correlaciones el CALSA y la Puntuación de Independencia General del ICAP. Los resultados de dichas correlaciones son de moderados a altos, los cuales oscilan entre 0.58 a 0.94. Los coeficientes de fiabilidad Alpha de Cronbach oscilan entre el 0.86 y el 0.98 para personas sin discapacidad y entre el 0.88 y el 0.98 en el caso de personas con discapacidad. Los coeficientes de fiabilidad de las dos mitades son bastante elevados y oscilan entre 0.87 y 0.99 en relación a personas sin discapacidades y entre 0.91 y 0.99 en personas con discapacidades. Asimismo, son satisfactorios tanto los índices de fiabilidad entre evaluadores independientes como los de la relativa estabilidad de las valoraciones realizadas con el CALSA (test-retest) (Montero, 2002).

Guía de Observación Documental: en base a la información que se encuentran reposando en la institución.

RESULTADOS

La presentación de los resultados se realiza de acuerdo a los objetivos planteados para la presente investigación; exponiendo los datos sociodemográficos y mediante la aplicación del Inventario de Destrezas Adaptativas (CALSA) identificamos las habilidades adaptativas generales y específicas, para concluir se observa las habilidades adaptativas en función del grado de discapacidad; en cumplimiento con lo antes mencionado el análisis estadístico demuestra lo siguiente:

Tabla 4. Datos Sociodemográficos.

Género	f	%
Masculino	10	(66,7%)
Femenino	5	(33,3%)
Edad (\bar{X} , DE)	18,46	$\pm 3,15$
Etnia	f	%
Mestizo	10	(66,7%)
Indígena	5	(33,3%)
Estado Civil	f	%
Soltero	15	(100%)
Casado		
Unión Libre		
Lateralidad	f	%
Diestro	10	(66,7%)
Zurdo	5	(33,3%)
Ambidiestro		
Nivel Educativo	f	%
Primario		
Secundario	15	(100%)
Superior		
Etiología diagnóstica	f	%
Síndrome de Down	3	(20%)
Parálisis Cerebral	4	(26,66%)
Autismo	1	(6,66%)

Abreviaciones: (f) frecuencia, (DE) Desviación Estándar, (%) porcentaje.

La muestra está conformada por 15 estudiantes cuya edad es $18,46 \pm 3,15$, con un rango comprendido entre 15 y 23 años edad, de los cuales 10 corresponden al género masculino y 5 al género femenino, esto equivale al 66,7% y 5,33% respectivamente. En lo correspondiente a la etnia 10 son mestizos y 5 son indígenas. El 100% de los estudiantes son de estado civil solteros, se encuentran cursando sus estudios secundarios. La institución cuenta con 3 estudiantes con síndrome de Down, 1 con condición autista, 4 con parálisis cerebral, las cuales están asociadas con la Discapacidad Intelectual. La mayor cantidad de estudiantes son del sector mestizo mientras que la minoría pertenece al sector indígena, la dominancia en su lateralidad es la diestra.

En relación con el objetivo específico número 1: Identificar las habilidades adaptativas de los estudiantes con discapacidad de la Escuela Especializada “Gladys Flores Macías”, los resultados de las habilidades adaptativas se muestran en la Tabla número 5.

Tabla 5. Habilidades Adaptativas.

Destreza Personal	f	%
Malo	2	(13,3%)
Regular	10	(66,7%)
Bueno	3	(20%)
Destreza en el hogar	f	%
Malo	6	(40%)
Regular	8	(53,3%)
Bueno	1	(6,7%)
Destreza en la comunidad	f	%
Malo	8	(53,3%)
Regular	7	(46,7%)
Bueno		
Total	f	%
Malo	6	(40%)
Regular	9	(60%)

Abreviaciones: (f) frecuencia, (%) porcentaje.

Tal y como se evidencia en la tabla 5, de manera general el 60% de los estudiantes poseen un nivel regular de funcionamiento, mientras que el 40% tiene un nivel malo, además debido a sus condiciones ningún estudiante presenta un nivel bueno. En la destreza personal el porcentaje correspondiente al nivel malo es de 13,3%, en la destreza en el hogar es del 40% y en la destreza en la comunidad el porcentaje es del 53,3%. El nivel regular en la destreza personal es del 66,7%, en la destreza en el hogar es del 53,3% y en

la destreza en la comunidad es del 60%. Tan solo un estudiante, es decir, el 6,7% presenta un nivel bueno refiriéndose a la destreza en el hogar.

En relación con el objetivo específico número 2: Describir las habilidades adaptativas específicas de los estudiantes con discapacidad (destreza en la vida personal, destreza en el hogar y destrezas en la comunidad), los resultados obtenidos se pueden observar en la tabla número 6.

Tabla 6. Habilidades Adaptativas Especificas.

Destreza Personal	\bar{X} (DE)
Socialización	24,60 \pm 7,27
Comida	22,26 \pm 9,48
Higiene	18,46 \pm 7,01
Retrete	11,06 \pm 3,03
Vestido	25,06 \pm 13,43
Cuidado Salud	18,40 \pm 8,60
Sexualidad	6,93 \pm 3,01
Destreza en el Hogar	\bar{X} (DE)
Cuidado Ropa	13,56 \pm 5,20
Planificación	17,86 \pm 11,99
Limpieza	16,53 \pm 10,48
Mantenimiento Hogar	9,53 \pm 4,40
Seguridad	15,46 \pm 9,85
Ocio Hogar	12,13 \pm 4,68
Destreza en la Comunidad	\bar{X} (DE)
Interacción Social	18,66 \pm 11,07
Movilidad	9,66 \pm 4,71
Organización Tiempo	11,40 \pm 7,60
Manejo Dinero	8,40 \pm 6,72
Seguridad Comunidad	9,40 \pm 5,80
Ocio Comunitario	9,26 \pm 3,86
Participación Comunidad	12,53 \pm 6,54

Abreviaciones: (DE) Desviación Estándar, \bar{X} Media.

Como se observa en la tabla 6, de acuerdo a los resultados obtenidos en el apartado de la destreza personal muestra que la media más alta se encuentra en el vestido (25,06) y la media más baja es de 6,93 y se encuentra relacionada con aspectos de la sexualidad. En la destreza en el hogar, la planificación posee la media más alta de 17,86; el mantenimiento del hogar tiene una media de 9,53 siendo la media más baja en relación a las demás destrezas de esta área, esto debido a su condición. En cuanto a la destreza en la comunidad se presenta la media más elevada en la interacción social (18,66).

En relación con el objetivo específico número 3: Analizar las habilidades adaptativas en función del grado de discapacidad (moderada, grave, muy grave), los resultados se ven reflejados en la tabla 7.

Tabla 7. Habilidades Adaptativas en función del grado de discapacidad.

Discapacidad	Destreza Personal	Destreza Hogar	Destreza Comunidad
Moderada (DE)	2,20 \pm ,447	1,80 \pm ,447	1,80 \pm ,447
Grave (DE)	2,17 \pm ,408	1,50 \pm ,548	1,17 \pm ,408
Muy Grave (DE)	1,75 \pm ,957	1,75 \pm ,957	1,50 \pm ,557

Abreviaciones: (DE) Desviación Estándar

Tal y como se evidencia en la tabla 7 con la discapacidad moderada la destreza personal tiene una media más alta (2,20) en relación a la destreza en el hogar y la comunidad que presentan una media de similares características (1,80). De igual manera los estudiantes con discapacidad grave tienen mayor desarrollando en cuanto a la destreza personal (2,17), tienen un bajo rendimiento en la destreza en la comunidad con una media de (1,17). En la discapacidad muy grave se evidencia un desenvolvimiento similar en la destreza personal y destreza en el hogar (1,75), siendo la destreza en la comunidad la más afectada (1,50). El porcentaje mínimo de discapacidad es de 35% y el máximo corresponde al 76%. Las destrezas estudiadas las desarrollan en muchas ocasiones dependiendo del grado de discapacidad del estudiante.

DISCUSIÓN:

Los resultados han mostrado que las características sociodemográficas de los estudiantes oscilan entre 15 y 23 años cronológicos, su nivel de escolarización es la repetición de grado de estudio debido a su condición de discapacidad. En la institución se cuenta con 15 estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual, los cuales están asociadas a 3 estudiantes con Síndrome de Down; 4 con parálisis cerebral y afectación física e intelectual, 1 estudiante con condición autista.

Según Seguin (1846), de los 750 a 1000 trastornos genético-cromosómicos que ocasionan la discapacidad intelectual, la causa genética más frecuente de discapacidad intelectual es el Síndrome de Down (Hodapp, 2008), seguida en segundo lugar del síndrome de X Frágil (Molina, Juste, & Fuentes, 2010).

El mayor número de estudiantes con discapacidad pertenecen al género masculino en su generalidad. Estos resultados han sido confirmados por otros estudios (Novell Alsina, Rueda Quítillet, Salvador Carulla, & Farre, Salud Mental y Alteraciones de la Conducta en las Personas con Discapacidad Intelectual. Guía Práctica para Técnicos y Cuidadores, 2012) en donde se menciona que la prevalencia es superior en los varones presentando un cociente de 1,7 hombres por cada mujer afectada, debido a que un porcentaje importante de síndromes de causa genética que están asociados con el retraso mental están ligados al cromosoma X.

Los resultados de la aplicación del test en los estudiantes de Bachillerato de la Escuela Especializada “Gladys Flores Macías” han manifestado que las habilidades o destrezas adaptativas generales de los estudiantes presentan el 40% como una destreza mala y un 60% corresponden al nivel moderado.

Para Domínguez-Vásquez (2011), en su estudio “La Sobreprotección de los Padres en el Desarrollo de Habilidades Adaptativas en Personas con Discapacidad”, refiere que el 70% presenta un nivel bajo mientras que el 30% tiene un nivel regular. Por otro lado, Carrillo (2016), mediante el Test de Conductas Adaptativas de Vineland señala que el 65,38% de personas obtuvieron un nivel malo y el 34,62% presentan un nivel moderado. Los resultados de los estudios pueden ser diferentes debido a que se usaron diferentes muestras, diferentes instrumentos de evaluación y el tipo de discapacidad evaluado es distinto.

En la Escuela en estudio en relación a la destreza de la vida personal se encontró que el 13,3% de la población tiene un nivel malo, el 66,7% presenta un nivel regular y el 20% tiene un nivel bueno. En la investigación de (Domínguez-Vásquez, 2011), los resultados arrojaron que el 60% tiene un nivel deficiente, el 20% presenta un nivel bajo y el 20% un nivel medio bajo.

En el estudio realizado por (Barrio del Campo, Arias Pastor, Castro Zubizarreta, Castro Zubizarreta, 2005), refiere que en las destrezas personales el 60,15% alcanza un nivel bueno, la destreza en la comunidad poseen un nivel regular con el 34,21% y un nivel bajo pertenece a la vida en el hogar con el 33,13%.

Los resultados tienen similares características, en nuestro estudio la media más elevada se observa en la destreza personal (60%), en aspectos como la vestimenta (25,06), la socialización (24,60), la comida (22,26); por lo tanto, se evidencia que en las dos muestras existe un mayor grado de independencia en actividades que se utilizan en el diario vivir.

En la presente investigación se encontró que la media más baja se observa en aspectos de la sexualidad (6,93), este dato tiene similares características con la investigación de (Barrio del Campo, Arias Pastor, Castro Zubizarreta, Castro Zubizarreta, 2005), ya que en su estudio la media más baja está relacionada con la sexualidad (10,98). Estos resultados se asemejan ya que la mayor parte del tiempo a las personas con discapacidad se les brinda información poco comprensible para su condición, o se les priva de dicha información, incluso a aquello relacionado con la sexualidad se lo considera como negativo y en ocasiones se prohíbe este tema. Por otro lado, está el desconocimiento de los padres o cuidadores sobre cómo abordar este tema en personas con discapacidad.

Sin embargo, existe una marcada diferencia entre las dos investigaciones, ya que el presente estudio determina un nivel de funcionamiento bajo en la Destreza en la Comunidad y en la de Barrio presenta un nivel de funcionamiento bajo en la Destreza en el Hogar.

Como líneas futuras de investigación y posibles limitaciones metodológicas podemos mencionar que la sexualidad en personas con discapacidad es un tema muy trascendental, el cual podría ser abordado de una manera más profunda, ya que como sociedad le proporcionamos escasa importancia.

CONCLUSIONES

- 1) Las habilidades adaptativas se subdividen en tres destrezas, siendo la Destreza en De las tres Destrezas investigadas, siendo la Destreza de la Vida Personal la que predomina y en menor proporción la Destreza de la Vida en la Comunidad.
- 2) De la subescala de la Destreza de la Vida Persona se evidencia que en el área de la sexualidad es la más afectada; de la subescala de la Destreza de la Vida en el Hogar el área más afectada corresponde al mantenimiento del hogar y en la Destreza de la Vida en la comunidad la característica más afectada es el ocio comunitario
- 3) La Destreza de la Vida Personal y de la Vida en el Hogar no se ven muy afectada a diferencia de la Destreza de la Vida en la Comunidad como se observa en la DE de los resultados. (Tabla 7).

RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a los docentes como a las familias realizar proyectos de sociabilización en la Comunidad debido que es la Destreza mayormente afectada, otro tanto las actividades del Hogar, si logran mejorar estas habilidades los estudiantes llegarán a su independencia y autonomía de forma más eficiente inclusive llegando a formar parte del mundo laboral una vez que hayan terminado su Bachillerato.
- 2) Capacitar a los docentes y padres de familia sobre Educación Sexual para niños y adolescentes con discapacidad de tal manera que la orientación a los estudiantes sea eficaz y eficiente, trabajar de manera continua en el aula hogar para la interiorización de las actividades del hogar y programar paseos, salidas, excursiones a espacios concurridos en donde puedan participar activamente.
- 3) Promover la participación de los estudiantes en actividades fuera de la institución, visitando diferentes instituciones públicas, sociabilizando con autoridades, personal y público en general.

BIBLIOGRAFÍA

- AAP, A. A. (2013). *Revista Española de Discapacidad*. España: Centro Español de Documentación sobre Discapacidad .
- Allen, B., Katz, G., & Lazcano, E. C. (Diciembre de 2010). CONAPRED. "*Estudio sobre discriminación y discapacidad mental e intelectual*". Obtenido de http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/E06-2009.pdf
- American-Psychiatric-Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. EAN.
- Barrio del Campo, Arias Pastor, Castro Zubizarreta, Castro Zubizarreta. (2005). Enseñanza-Aprendizaje de "Destrezas adaptativas" en personas con discapacidad intelectual: Un modelo de intervención psicopedagógica. *INFAD*, 85-87.
- Brogna, P., Serrano, G., Garrido, E., Zires, M. d., Jimenez, P., Hernandez, J., & Garcia, J. (2006). *Modelo de Valoración de Habilidades Adaptativas para Personas con Parálisis Cerebral y otras Discapacidades*. Mexico: APAC-Asociación Pro Personas con Parálisis Cerebral I.A.P.
- Bruininks, L. M. (2003). *Inventario de Destrezas Adaptativas*. Mexico.
- Cantón, J. C. (2014). *La discapacidad (Características y necesidades de las personas en situación de dependencia)*. Editec.
- Carrillo, C. (2016). *Estudio de las características de la conducta adaptativa en adultos jóvenes con discapacidad intelectual leve*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Centeno, D. M. (1999). El Sistema Valoración-Enseñanza-Evaluación de Destrezas Adaptativas: ICAP, CALS Y ALSC. *III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad dentro del Simposio "Retos en la respuesta al retraso mental en la vida adulta: Formación, oportunidades y calidad de vida"*. Salamanca.
- CONADIS. (2017). *Atención de Discapacidades*. Quito.
- CONADIS. (2018). *Atención de Discapacidades*. Quito.

- Del Pozo Chavez, G. R. (2017). *Capacidades en Gestión Inclusiva del Riesgo-Unidad Educativa Especializada "Gladys Flores Macías"*, Guaranda, Abril a Julio 2017. Guaranda: Universidad Estatal de Bolívar.
- Domínguez-Vásquez. (2011). *La Sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas con personas con discapacidad*. Universidad Veracruzana.
- Gallardo, P. (2008). *La atención educativa a personas con discapacidad mental*. España: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
- García, I. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Redalyc*.
- Gómez-Ferrer, C., Ruiz, M., & Moreno, A. (s.f.). Retraso mental. En *Tratado de Psiquiatría*.
- González, G., Raggio, V., Boidi, M., Tapié, A., & Roche, L. (2013). Avances en la identificación etiológica del retraso mental. *Rev Neurol*.
- González, J. N. (2008). *Alteración del Habla en la infancia: Aspectos clínicos*. Argentina: Panamericana.
- Herrera, M. A. (2015). *Guía para la Atención Educativa de Alumnos con Necesidades Específicas*. México.
- Hodapp, R. M. (2008). Familias de las personas con Síndrome de Down: perspectivas, hallazgos, investigación y necesidades. *Revista Síndrome de Down*, 17.
- INEE. (2010). *Instructivo de Evaluación Asistidas Personas con Discapacidad*. Quito: Dirección de Asesoría Jurídica.
- INEE. (2013). *Informe de Resultados Evaluaciones Nacionales*. España: 6ta edición.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2010). *Instructivo de Evaluación Asistida a Personas con Discapacidad*. Quito.
- Irarrázaval, M., Martín, A., Prieto-Tagle, F., & Fuentes, O. (2017). Discapacidad Intelectual. En X. Ke, & J. Liu, *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescentes de la IACAPAP*. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y Adolescente y Profesiones afines.

- Jara, M. G. (2009). *Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Costa Rica.
- Junta de Andalucía. (2014). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (25 de Septiembre de 2012). *Asamblea Nacional*. Quito.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2014). *Asamblea Nacional*. Quito.
- Lidón, L. (2008). *Derechos humanos y discapacidad en España*. España: Fundación ONCE.
- Liesa&Vived. (2010). *Discapacidad, edad adulta y vida independiente*. Zaragoza.
- Luckasson. (1992). *AAMR Definition of Mental Retardation: A Retrospective*. Linchburg.
- Martínez-Leal, R., Salvador, L., Gutierrez, M., Nadal, M., Novell, R., & Rodriguez, A. M. (2011). La salud en personas con discapacidad intelectual en España: estudio europeo POMONA-II. *Revista de neurologia*, 406.
- Ministerio de Educacion. (2013). *Introduccion a las adaptaciones curriculares para estudiantes*. Quito.
- Molina, R., Juste, P., & Fuentes, & R. (2010). Síndrome de X frágil. *Protoc Diagn ter pediatr*, 87.
- Monserrat López Solé, S. A. (2014). *Características y necesidades de las personas en situación de dependencia*. Madrid : Ediciolnes Paraninfo.
- Montero. (2002). *Manual: Inventario de Destrezas Adaptativas (CALSA)*. España: Mensajero, S.A.U.
- Montero, D. (2012). *Inventario de Destrezas Adaptativas (CALSA)*.
- Montero, D., & Lagos, J. (2011). Conduct Adaptativa y discapacidad intelectual: 50 años de historia y su incipiente desarrollo en la educación en Chile. *SCIELO*. Obtenido de SCIELO: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200021

- Montero, Delfin. (2008). *Inventario de Destrezas Adaptativas CALS*. Mexico.
- Nolasco, M. (13 de Noviembre de 2012). *Habilidades Adaptativas*. Obtenido de http://discapacidadesintelectuales.blogspot.com/2012/11/blog-post_2229.html
- Novell Alsina, R., Rueda Quillet, P., Salvador Carulla, L., & Farre, & F. (2012). *Salud Mental y Alteraciones de la Conducta en las Personas con Discapacidad Intelectual. Guia Practica para Tecnicos y Cuidadores*.
- Núñez, R. G. (2015). Discapacidad y Problemática Familiar. *PAAKAT: Revista de Tecnología Y Sociedad*, 5.
- Olivas, V. (2014). *Acompañamiento de personas con discapacidad en actividades programadas*. España: IC Editorial.
- OMS. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Santander.
- OMS. (2011). *Informe Mundial Sobre la Discapacidad*. Malta: World Health Organization.
- Pérez Chávez, D. A. (Julio de 2014). *Síndrome de Down*. Obtenido de Revista de Actualización Clínica Investiga: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2304-37682014000600001&script=sci_arttext&tlng=es
- Pérez, R. (2015). Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. *Tutor Formación* .
- Querejeta, M. (2004). *Discapacidad/Dependencia: Unificación de criterios de valoración y clasificación*. Madrid: IMSERSO. Obtenido de <http://sid.usal.es/7174/8-1>
- Querejeta, M. (2012). *Discapacidad/Dependencia. Unificación de criterios de valoración y clasificación*.
- Quito, M. (2013). *"Influencia del programa de habilidades sociales de Verdugo en las conductas adaptativas de niños y adolescentes con discapacidad intelectual moderada"*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Rivas, A. B. (2009). *Vivir la discapacidad*. España: Cultivalibros.
- Rodriguez&Kohn. (2009). *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. Organización Panamericana de la Salud.
- Rodriguez, J. J., Kohn, R., & Aguilar-Gaxiola, S. (2009). *Epidemiología de los trastornos mentales en América Latina y el Caribe*. Organización Panamericana de la Salud.
- Salud, C. I. (2001). *Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)*. USA.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. Sexta Edición). Mexico: Interamericanos Editores S.A.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Shogren, L. &. (2007). *Nuevo concepto de retraso mental comprendido el cambio al termino discapacidad intelectual*. Salamanca.
- Suarez, S., Ruiz, A., Lopez, S., & Martinez, E. (2017). *Autismo y Actividad física: Implicaciones educativos*. España: Wanceulen Editorial.
- Tant & Watelain. (2016). *Classification des enseignants d'éducation physique en fonction de leurs perceptions de l'inclusion*. Paris.
- Verdugo, M. A. (2002). Analisis de la Definición de Discapacidad Intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *Siglo Cero*, 6.
- Verdugo, M. Á. (2003). *Aportaciones de la definicion del retraso mental*. Donostia-San Sebastián.
- Verdugo, M., & Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 9-10.

ANEXOS

INVENTARIO DE DESTREZAS ADAPTATIVAS (CALs)



Lanny E. Morreau
Robert H. Bruininks
Adaptación: Dr. Delfin Montero Centeno

APELLIDOS _____ NOMBRES _____		
DIRECCION ACTUAL _____		
CALLE	NUMERO	
POBLACION	COMUNA	PROVINCIA
FECHA DE NACIMIENTO ____/____/____	EDAD: ____ AÑOS ____ MESES	SEXO:
HOMBRE ____ MUJER ____		
NOMBRE DE LA RESIDENCIA (SI PROCEDE) _____		TELEFONO (____) _____
PADRE, MADRE O TUTOR/A _____		TELEFONO (____) _____
NOMBRE DE LA ESCUELA O CENTRO _____		TELEFONO (____) _____
PROFESIONAL RESPONSABLE DEL CASO _____		TELEFONO (____) _____

EVALUACIONES CON EL CALS	NOMBRE DEL INFORMANTE/S	TIPO DE RELACION
FECHA _____	_____	_____
FECHA _____	_____	_____
FECHA _____	_____	_____
FECHA _____	_____	_____

COMENTARIOS _____

Índice de Destrezas Adaptativas

Utilice este Índice para seleccionar, dentro del inventario de Destrezas Adaptativas (CALs), aquellos módulos que recojan las destrezas específicas que se vayan a evaluar. En primer lugar, indique la fecha en la columna destinada a la primera evaluación con el CALs. Siguiendo en la misma columna, marque (✓) aquellas casillas correspondientes a las áreas o entornos en los que la persona necesite una evaluación en Destrezas de la Vida Personal, Destrezas de la Vida en el Hogar, Destrezas de la Vida

en la Comunidad y Destrezas Laborales. Dentro de cada área o entorno seleccionado, localice la columna correspondiente a la primera evaluación con el CALs y marque (✓) los módulos que contengan las destrezas que sea necesario valorar en detalle. Utilice la columna de la derecha para localizar la página en la que se encuentra el módulo que desee seleccionar. Repita el mismo proceso en fechas posteriores durante la segunda y tercera evaluación.

FECHA	FECHA	FECHA

1 2 3

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

1.0 Destrezas de la Vida Personal

1 2 3

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|-------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.1 Socialización (interacción con los demás). | p. 7 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.2 Comida (comida y manejo de los cubiertos y utensilios). | p. 8 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.3 Higiene y Presentación Personal (cuidado de sus necesidades personales). | p. 9 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.4 Uso del Retrete (desarrollo de hábitos apropiados). | p. 10 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.5 Vestido (habilidad para vestirse y desvestirse). | p. 10 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.6 Cuidado de la Salud (prevención y tratamiento de enfermedades). | p. 12 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1.7 Sexualidad (entendimiento y manejo de las relaciones sexuales). | p. 13 |

1 2 3

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

2.0 Destrezas de la Vida en el Hogar

1 2 3

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|-------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.1 Cuidado de la Ropa (lavado y cuidado de la ropa). | p. 14 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.2 Planificación y Preparación de Comida. | p. 15 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.3 Limpieza y Organización del Hogar (tareas cotidianas de la casa). | p. 16 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.4 Mantenimiento del Hogar (pequeñas reparaciones y cuidado del hogar). | p. 18 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5 Seguridad en el Hogar (evitación y reacción ante accidentes domésticos). | p. 19 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.6 Ocio en el Hogar (utilización del tiempo libre en el hogar). | p. 20 |

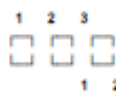
1 2 3

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

3.0 Destrezas de la Vida en la Comunidad

1 2 3

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|-------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.1 Interacción Social (establecimiento de relaciones con los demás). | p. 21 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.2 Movilidad y Viajes (desplazamiento dentro de la comunidad). | p. 22 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.3 Organización del Tiempo (conceptos temporales en actividades cotidianas). | p. 23 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.4 Manejo y Administración del dinero. Compras (gasto y manejo de dinero). | p. 24 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.5 Seguridad en la Comunidad (prevenir y reaccionar ante accidentes). | p. 25 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.6 Ocio Comunitario (utilización del tiempo de ocio en la comunidad). | p. 26 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3.7 Participación en la Comunidad (modo de desenvolverse en la comunidad). | p. 27 |



4.0 Destrezas Laborales

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|-------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4.1 Búsqueda de Empleo (obtención de un empleo). | p. 29 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4.2 Conducta y Actitud ante el Empleo (realización de un trabajo de alta calidad). | p. 30 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4.3 Relación con los Empleados (interacción con compañeros y encargados). | p. 31 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4.4 Seguridad en el Trabajo (prevención y reacción ante accidentes en el trabajo). | p. 32 |

Hoja de Conversión de Puntuaciones del ICAP

Emplee esta Hoja si desea convertir puntuaciones del Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual (ICAP) en márgenes de ítems de módulos del CALS cuya aplicación se recomienda. Primero, registre la fecha en la que se administró el ICAP. En la primera columna registre la Puntuación de Escala de Independencia General del ICAP (Esta Puntuación se obtiene en la columna (a), "Puntuaciones de Escala", en la página de resumen de puntuaciones de conducta adaptativa del cuestionario de respuestas del ICAP. También puede conseguirse del COMPUSCORE, programa Informático de corrección del ICAP.) En cada uno de los módulos que haya seleccionado para evaluar a la

persona, vaya al Apéndice del manual indicado en lo alto de las columnas de esta Hoja. Localice en el Apéndice la puntuación del ICAP en su primera columna y encuentre en esa misma línea el abanico de ítems que se recomienda que evalúe en un módulo en concreto. Una vez hecho esto, escriba en la Hoja de Conversión del cuestionario del ICAP los márgenes de ítems en los espacios apropiados. En caso de que repita este proceso en fechas posteriores, por ejemplo para realizar una segunda o una tercera evaluación con el CALS, puede registrar los nuevos márgenes empleando un lápiz de diferente color a fin de poder diferenciar las sucesivas aplicaciones.

Fecha de Evaluación del ICAP: _____ Puntuación de Escala de Independencia General del ICAP: _____

Apéndice A 1.0 Destrezas de la Vida Personal	Apéndice B 2.0 Destrezas de la Vida en el Hogar	Apéndice C 3.0 Destrezas de la Vida en la Comunidad	Apéndice D 4.0 Destrezas Laborales
Socialización (p.7) 1.1. ___-1.1 ___	Cuid. Ropa (p.14) 2.1. ___-2.1 ___	Interacc. Social (p.21) 3.1. ___-3.1 ___	Búsq. Empleo (p.29) 4.1. ___-4.1 ___
Comida (p.8) 1.2. ___-1.2 ___	Pla./Prep. Comida (p.14) 2.2. ___-2.2 ___	Movilidad y Viajes (p.22) 3.2. ___-3.2 ___	Co./Acti. Empleo (p.30) 4.2. ___-4.2 ___
Higien. y Pres. Pers. (p.9) 1.3. ___-1.3 ___	Lim./Org. Hogar (p.16) 2.3. ___-2.3 ___	Organiz. Tiempo (p.23) 3.3. ___-3.3 ___	Rel. Empleados (p.31) 4.3. ___-4.3 ___
Uso del Retrete (p.10) 1.4. ___-1.4 ___	Manten. Hogar (p.18) 2.4. ___-2.4 ___	Ma./ Adm. Dinero (p.24) 3.4. ___-3.4 ___	Seg. Trabajo (p.32) 4.4. ___-4.4 ___
Vestido (p.10) 1.5. ___-1.5 ___	Seguridad Hogar (p.19) 2.5. ___-2.5 ___	Seg. Comunidad (p.25) 3.5. ___-3.5 ___	
Cuid. de Salud (p.12) 1.6. ___-1.6 ___	Ocio Hogar (p.20) 2.6. ___-2.6 ___	Ocio Comunitario (p.26) 3.6. ___-3.6 ___	
Sexualidad (p.13) 1.7. ___-1.7 ___		Part. Comunidad (p.27) 3.7. ___-3.7 ___	

Instrucciones de Aplicación

Para poder completar este Inventario se debe conocer bien a la persona que se desea evaluar. Si ha tenido la ocasión de observar a la persona evaluada en entornos comunes durante un período mínimo de tres meses, debería ser capaz de contestar a la mayor parte de los ítems o elementos. Si no ha tenido la oportunidad de observar alguna de las destrezas que se evalúan, asegúrese de consultar a otra persona que lo haya hecho. En ese caso, no olvide incluir el nombre de esa otra persona en el espacio previsto a tal efecto bajo el epígrafe "INFORMANTE/S" en la cubierta de este Inventario.

Por dónde comenzar:

Puede que no precise evaluar todos los módulos e ítems incluidos en este cuestionario. En ese caso, es posible seleccionar aquellos módulos que engloben las destrezas específicas que se desee evaluar utilizando el Índice de Destrezas Adaptativas de las páginas 2 y 3. En el caso de que desee contestar a todos los elementos recogidos en este cuestionario, vaya a la página 7.

Cómo comenzar:

Una vez en el punto de partida (siguiendo uno de los métodos señalados anteriormente), anote la fecha actual en la parte superior de la primera columna. En cada destreza evaluada, marque la casilla (✓) situada a la izquierda del elemento evaluado, sólo en el caso de que la persona la realice independientemente. Para calificar una destreza como *independiente*, la persona debe realizar *bien* la tarea (con buena calidad), *la mayor parte de las veces (75% o más) cuando sea necesario*, y *sin tener que pedirle o recordarle que lo haga*. No marque ningún elemento que la persona no pueda realizar por sí misma.

Un ejemplo:

Considere el elemento 1.2.5 "Traga líquidos de una taza que alguien sostiene". Como se muestra a continuación, este elemento debería marcarse si la persona bebe de la taza que otra persona sostiene, en el momento apropiado (cuando se le ofrece una taza de líquido), y sin que nadie le recuerde que debe hacerlo.

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

1.2.5 Traga líquidos de una taza que alguien sostiene.

Sin embargo, este elemento no debería marcarse si:

- * la persona no puede beber de una taza,
- * bebe de la taza, pero no puede tragar el contenido de la boca sin derramarlo,
- * no puede realizar la destreza con material de diferentes características (tazas de diferentes tamaños y formas) y precisaría de enseñanza adicional o,
- * necesita incitaciones y recordatorios para tragar el líquido.

Instrucciones de Aplicación (continuación)

Utilización de códigos opcionales:

Pudiera ocurrir que la persona evaluada sólo es capaz de realizar una destreza si se le incita a ello. En estos casos hay que dejar la casilla de la izquierda sin marcar, ya que no realiza la destreza de manera independiente. Sin embargo, puede resultar útil, tanto a efectos de evaluación como de planificación de la intervención, registrar estos datos en el Inventario al lado de la casilla sin marcar. Para esto puede emplearse un código sencillo: *G* para *incitación gestual*, *V* para *incitación verbal* y *F* para *incitación física*. Una incitación gestual sería, por ejemplo, señalar al objeto con el que la persona debe realizar la conducta; una verbal podría ser decir al sujeto: "sigue" para que no detenga la ejecución de la destreza; una física pudiera implicar que se le ayuda a la persona cogiendo su mano y guiándola a lo largo de toda la secuencia de la tarea. Volviendo al ejemplo que utilizamos antes, puede verse a continuación como una "V" al lado de la casilla en blanco correspondiente a la primera aplicación con el CALS, representa que la persona necesita una o varias incitaciones verbales para realizar la destreza.

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

1.2.5 Traga líquidos de una taza que alguien sostiene.

Cuándo dejar de contestar:

Puede dejar de contestar los elementos correspondientes a un módulo de destrezas concreto cuando la persona evaluada no pueda realizar más de 10 destrezas consecutivas, siempre y cuando se entienda que existen razones para pensar que no va a ser capaz de realizar las destrezas que aparecen más allá de ese elemento.

Completar el CALS:

Si administra módulos seleccionados o intervalos de elementos, repita en las áreas que vaya a evaluar el proceso mencionado con anterioridad en el Índice de Destrezas Adaptativas o en la Hoja de Conversión de puntuaciones. Si desea completar el Inventario CALS en su integridad, comience a contestar los elementos correspondientes al módulo que aparece en la página siguiente y repita este proceso en cada módulo que incluye este cuestionario.

1.1 SOCIALIZACION

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.1 Permanece con otras personas conocidas que no sean sus padres y lo hace sin llorar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.17 Se une a actividades en las que participa más de una persona.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.2 Mira a otras personas de la habitación.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.18 Sigue las indicaciones dadas por una persona responsable a la que conoce, por ejemplo su monitor, su jefe o uno de sus padres.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.3 Mira a alguien que se mueve en la habitación.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.19 Comparte cosas con los demás, por ejemplo juguetes u otros objetos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.4 Reconoce a una persona conocida por ejemplo mediante gestos o sonrisas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.20 Hace preguntas sencillas acerca de los demás, por ejemplo: "¿quién es?" o "¿dónde está?".
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.5 Estira los brazos para coger objetos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.21 Ayuda a otros si se lo piden.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.6 Emite ruidos (por ejemplo, llora) o mueve las manos cuando quiere que otros le presten atención.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.22 Se dirige a los demás para pedir ayuda o información.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.7 Juega con juguetes u otros objetos colocados enfrente de él o ella.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.23 Obedece las normas en casa, en la escuela y en el trabajo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.8 Vuelve la cabeza al oír el sonido de cualquier voz.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.24 Espera su turno en una actividad que realiza con otros.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.9 Estira los brazos para tocar a otros.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.25 Espera a que quede libre un objeto que quiere y que otros están utilizando.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.10 Cuando oye su nombre, detiene la actividad que está realizando y mira hacia quien le llama.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.26 Contesta a otros exponiendo su opinión cuando le hacen preguntas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.11 Juega por propia iniciativa cuando no hay gente a su alrededor.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.27 Ofrece su apoyo y comprensión a alguien que está triste.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.12 Agita el brazo o dice "adiós" cuando alguien abandona la habitación.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.28 Dice cosas agradables a los demás (hace cumplidos).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.13 Responde sí o no mediante gestos, cuando se le pide o se le ofrece algo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.29 Habla con claridad cuando conversa con otros.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.14 Utiliza palabras-frase para expresar sus deseos, por ejemplo: "agua" para indicar que quiere que se le de un vaso.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.30 Acaba lo que está diciendo aunque otros le interrumpen.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.15 Elige con qué personas desea relacionarse.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.31 Ofrece ayuda a los demás sin que se lo pidan.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.16 Realiza en orden una tarea estructurada en dos pasos, cuando se le pide.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.32 Participa en una discusión de grupo y sigue el tema de conversación.
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1.33 Espera a que los demás hayan acabado de hablar antes de empezar a hacerlo él/ella (no interrumpe a otros).

1.2 COMIDA

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.1 Toma pecho o mamadera.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.2 Unta pan en las salsas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.2 Traga una cucharada de comida blanda, por ejemplo de papilla o puré.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.23 Toma una bebida directamente de la botella.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.3 Mantiene la cabeza erguida mientras come.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.24 Se limpia las manos y la boca con una servilleta.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.4 Se mantiene sentado en una silla con un apoyo, por ejemplo un cinturón o una bandeja.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.25 Bebe directamente agua de una fuente (sin utilizar recipiente).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.5 Traga líquidos de una taza que alguien sostiene.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.26 Prueba alimentos que no ha comido con anterioridad.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.6 Come alimentos crujientes, por ejemplo galletas, tomándolos con los dedos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.27 Mastica los alimentos con la boca cerrada.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.7 Mastica y traga un bocado de comida sólida, por ejemplo un trozo de carne.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.28 Coge con el tenedor alimentos sólidos de pequeño volumen, como zanahorias trozadas o legumbres.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.8 Bebe de un vaso.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.29 Comprueba si la comida o la bebida está demasiado caliente antes de meterla en la boca.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.9 Coge con la cuchara comida blanda, por ejemplo puré o arroz con leche.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.30 Corta los alimentos blandos, por ejemplo tortilla o peacado, con el canto de un tenedor.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.10 Lame algunos alimentos, helados por ejemplo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.31 Sirve el contenido líquido de una jarra o botella en un vaso.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.11 Coge con una cuchara pequeños trozos de comida sólida, por ejemplo de carne.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.32 Escoge el tenedor, cuchara o cuchillo, según el tipo de comida de que se trate.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.12 Bebe de una taza tomándola por el asa.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.33 Se ayuda con pan para empujar alimentos hacia la cuchara o el tenedor.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.13 Coge y come alimentos que se sostienen con las manos, por ejemplo bocadillos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.34 Pela ciertos alimentos con los dedos, por ejemplo una mandarina o un huevo cocido.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.14 Pincha con el tenedor un trozo de comida sólida.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.35 Quita la tapa a una botella, sea de rosca o a presión.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.15 Chupa un caramelo duro.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.36 Echa azúcar dentro de una taza o vaso y lo disuelve con una cuchara.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.16 Coge con el tenedor comidas blandas, por ejemplo puré de papas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.37 Unta cremas sobre el pan con un cuchillo, por ejemplo, mantequilla.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.17 Quita el envoltorio a los alimentos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.38 Corta con el cuchillo alimentos sólidos blandos en pequeños trozos, como una papa cocida.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.18 Llena un vaso con agua de la llave.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.39 Pide que se le acerquen los alimentos adecuadamente, por ejemplo diciendo: "por favor" o "gracias" y sin derramar nada.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.19 Traga la comida antes de tomar otro bocado.		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.20 Toma una bebida directamente de una lata.		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2.21 Bebe líquidos utilizando una pajilla.		

1.2.40 Se sirve de la fuente una ración de comida en el plato.

1.2.41 Corta con un cuchillo y un tenedor trozos adecuados de alimento, por ejemplo de carne.

1.2.42 Coloca la cuchara, el tenedor y el cuchillo encima del plato cuando no se están usando.

1.2.43 Abre una lata de apertura de anillo, como una lata de refresco.

1.2.44 Abre envases de contenido líquido (con una tijera o con la mano), por ejemplo cajas de leche o de jugo.

1.2.45 Condimenta ligeramente la comida, por ejemplo con sal.

1.0 Destrezas de la Vida Personal

1.3 HIGIENE Y PRESENTACION PERSONAL

Valoraciones

Destrezas

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

1.3.1 Mantiene las manos debajo del chorro del agua para lavárselas, cuando se le sitúa delante del lavamanos.

1.3.2 Se lava y se seca las manos.

1.3.3 Se lava y se seca la cara.

1.3.4 Se suena y se limpia la nariz con un pañuelo de tela o de papel.

1.3.5 Abre la llave y gradúa la presión del agua.

1.3.6 Se cambia de ropa cuando está sucia.

1.3.7 Se peina o cepilla el cabello.

1.3.8 Se cepilla los dientes periódicamente, por ejemplo después de las comidas o antes de ir a la cama.

1.3.9 Comprueba su aspecto en el espejo después de asearse.

1.3.10 Limpia y guarda sus artículos de aseo y cuidado personal, como el cepillo de dientes, la máquina de afeitar o la lima de uñas.

1.3.11 Se baña o se ducha y se seca el cuerpo.

1.3.12 Gradúa las llaves de agua fría y caliente hasta conseguir agua templada.

1.3.13 Se aplica una pequeña cantidad de perfume, agua de colonia o loción, para después del afeitado (H).

1.3.14 Se pone pasadores y ligas en el pelo (M).

1.3.15 Se seca el pelo con un secador.

1.3.16 Se lava y se enjuaga el pelo.

FECHA FECHA FECHA

1.3.17 Se aplica desodorante en las axilas.

1.3.18 Se limpia la suciedad de las uñas.

1.3.19 Va a la peluquería a cortarse o arreglarse el pelo.

1.3.20 Se aplica esmalte de uñas (M).

1.3.21 Se limpia la dentadura con seda dental.

1.3.22 Se quita el maquillaje (M).

1.3.23 Utiliza en el servicio los basureros para deshacerse de las toallas higiénicas o tampones ya usados (M).

1.3.24 Se maquilla (M).

1.3.25 Se aplica laca o espuma moldeadora en el cabello.

1.3.26 Se recorta o se lima las uñas de las manos.

1.3.27 Se corta las uñas de los pies.

1.3.28 Se corta los padrastrós que suelen haber junto a las uñas.

1.3.29 Se afeita con una máquina de afeitar eléctrica o con una máquina manual (H).

1.3.30 Se quita las cutículas o pieles de las uñas.

1.3.31 Se tinte o decolora el vello del bigote o se lo depila con cera (M).

1.3.32 Se depila las piernas y las axilas con una máquina de depilar eléctrica, con una máquina manual o con cera (M).

1.3.33 Se arregla el bigote y/o la barba (H).

1.4 USO DEL RETRETE

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.1 Defeca cuando está sentado en la taza del retrete.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.9 Controla la micción durante su periodo de sueño nocturno (aproximadamente 8 horas).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.2 Controla la defecación durante el día.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.10 Hace uso del cuarto de baño siempre que lo necesita, sin tener que pedir ayuda.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.3 Controla la defecación durante su periodo de sueño nocturno (aproximadamente 8 horas).	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.11 Tira de la cadena después de orinar y/o defecar.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.4 Tiene control de la micción durante el día.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.12 Pide ayuda cuando surgen problemas en el cuarto de baño, por ejemplo debido a que no queda papel higiénico o el agua de la taza del retrete se desborda.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.5 Se baja o se quita las prendas adecuadas antes de orinar y/o defecar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.13 Se limpia con papel higiénico.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.6 Se sitúa delante o se sienta en la taza del retrete para orinar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.14 Se abrocha la ropa y se la coloca adecuadamente antes de salir del cuarto de baño.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.7 Manifiesta incomodidad cuando sus calzones o sus calzoncillos se encuentran mojados o manchados.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.15 Se baja y se sube el cierre de los pantalones para orinar de pie (H).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.8 Le dice o indica a alguien si necesita ayuda para ir al cuarto de baño.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4.16 Cierra la puerta cuando está usando el cuarto de baño.

1.5 VESTIDO

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.5.1 Colabora relajando o extendiendo los brazos y las piernas cuando se le ayuda a vestirse o desvestirse.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.5.4 Suelta el velcro de los zapatos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.5.2 Se quita los calcetines.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.5.5 Se quita prendas con cintura elástica, como pantalones cortos, pantalones de buzo, calzoncillos o calzones.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.5.3 Se quita unos guantes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.5.6 Se quita prendas que se meten por la cabeza como camisetas, jerseys o vestidos.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.7 Se pone y se quita el calzado sin cordones o hebillas, por ejemplo zapatillas o mocasines. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.30 Abre y cierra un paraguas. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.8 Se pone prendas con cintura elástica como pantalones cortos o largos, calzoncillos o calzones. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.31 Se pone botas, y si es necesario se las abrocha. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.9 Baja el cierre de una chaqueta o de una casaca. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.32 Une las dos piezas de un cierre separable y lo sube para abrochar la prenda, por ejemplo de un buzo. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.10 Suelta los cordones de los zapatos y se los quita. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.33 Mete el cinturón por las trabillas de unos pantalones o de una falda, y lo ata. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.11 Se pone zapatos con cierres de tira adhesiva (velcro) y los sujeta. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.34 Se pone unas medias o unas pantis. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.12 Se pone ropa que se mete por la cabeza, como camisetas, jerseys o vestidos. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.35 Ata los cordones de unos zapatos. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.13 Se pone calcetines. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.36 Escoge para ponerse ropa que esté limpia, sin arrugas ni rotos. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.14 Desabotona o desabrocha una camisa, blusa o abrigo. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.37 Se pone o se quita un reloj o accesorios, como pulseras, anillos o collares. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.15 Baja el cierre de unos pantalones o de una falda de apertura frontal o lateral. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.38 Escoge su ropa según las condiciones meteorológicas, por ejemplo un impermeable cuando llueve. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.16 Se quita y se pone una bufanda o un pañuelo de cuello. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.39 Comprueba su apariencia ante el espejo y realiza los ajustes y retoques oportunos en la ropa. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.17 Sube el cierre para abrochar prendas. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.40 Abre y cierra un alfiler de gancho en una prenda. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.18 Se pone unos guantes. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.41 Elige la ropa adecuada según la hora del día, la estación del año y el lugar adonde va. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.19 Se abrocha los botones o broches de una camisa, blusa o abrigo. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.42 Cambia su ropa interior por iniciativa propia con la periodicidad adecuada, por ejemplo diariamente o cada dos días. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.20 Se mete la camisa o blusa dentro del pantalón o la falda. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.43 Se pone y se quita unos pendientes o aretes (M). |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.21 Elige prendas suyas y no de otra persona. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.44 Elige ropa que no esté pasada de moda y de la talla adecuada. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.22 Se quita botas con diferentes formas de sujeción, por ejemplo hebillas o cierres. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.45 Selecciona ropa que combine en color, diseño y estilo. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.23 Se pone en el orden correcto sus prendas de vestir, por ejemplo en este orden: camiseta, calzón o calzoncillo, camisa, pantalón o falda y jersey. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.46 Se desabrocha prendas con cierres en la espalda. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.24 Se pone un vestido o una combinación (M). | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.47 Se desabrocha y se quita un sostén (M). |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.25 Se quita las medias o pantis. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.48 Elige el vestuario para un viaje, previendo los posibles cambios meteorológicos y las actividades que va a desarrollar. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.26 Se quita un cinturón de hebilla. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.49 Se pone un sostén y se lo abrocha (M). |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.27 Pone las prendas al derecho cuando se va a vestir. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.50 Desanuda y se quita una corbata (H). |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.28 Se pone cada zapato en el pie que corresponde. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.51 Hace el nudo a una corbata (H). |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1.5.29 Se pone una prenda de una sola pieza, como un overol o un traje de esqular. | | |

1.6 CUIDADO DE LA SALUD

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.1 Traga líquidos, por ejemplo jarabes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.18 Se pone un aparato especial u ortopédico y lo lleva como está indicado.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.2 Ingiere una pastilla o una cápsula.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.19 Se quita una prótesis, aparato especial u ortopédico y lo guarda.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.3 Duermes por la noche un número de horas suficientes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.20 Se aplica una crema adecuada si sus manos están agrietadas o su piel seca.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.4 Utiliza únicamente sus artículos personales, por ejemplo ropa interior y artículos para el aseo, y no toma los de otros.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.21 Guarda las medicinas en un lugar seguro.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.5 Permite que alguien le coloque o retire un aparato especial o corrector, como un aparato ortopédico para las piernas, unas gafas o un audífono.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.22 Sigue las instrucciones del médico o de un folleto antes de tomar un medicamento.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.6 Sólo toma sus medicinas y no las de otros.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.23 Se lava la cara y se aplica una crema adecuada para el acné o los granos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.7 Se cubre la boca o la nariz cuando tose o estornuda.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.24 Trata inmediatamente las pequeñas quemaduras con agua fría y vendas pequeñas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.8 Se retira del sol si se encuentra mal, por ejemplo si siente escalofríos o náuseas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.25 Se oprime la nariz con un paño húmedo o utiliza taponas de algodón para cortar una hemorragia.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.9 Toma comidas nutritivas a intervalos regulares del día.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.26 Aplica en sus hombros, brazos, piernas y cara una crema de protección solar adecuada a las características de su piel.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.10 Bebe alcohol con moderación o jamás lo prueba.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.27 Prefiere no fumar.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.11 Se limpia pequeños rasguños o heridas y pone una venda pequeña sobre ellos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.28 Cuando está a dieta, sólo come los alimentos que forman parte de la misma.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.12 Pone una venda pequeña sobre una ampolla.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.29 Se aplica una loción adecuada sobre la piel irritada, por ejemplo debido al contacto con una ortiga o a una alergia hacia alguna sustancia.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.13 Mantiene en condiciones adecuadas una ayuda ortopédica, por ejemplo unas gafas, un audífono o un bastón.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.30 Se saca pequeñas astillas o esquilas con unas pinzas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.14 Lleva una receta médica a la farmacia para obtener un medicamento cuando lo necesita.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.31 Hace ejercicio con regularidad para mantenerse en forma.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.15 Se retira de corrientes de aire o las elimina.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.32 Se pesa en una báscula con regularidad e indica si tiene el peso adecuado.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.16 Se aplica una loción adecuada sobre las quemaduras solares.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.33 Pide ayuda inmediatamente ante una enfermedad o un accidente grave.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.17 Se aplica un bálsamo labial (por ejemplo, cacao) si sus labios están secos o agrietados.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.34 Toma por sí solo su temperatura con un termómetro e indica si es normal.
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.6.35 Acude al médico cuando tiene problemas genitales, para su diagnóstico y tratamiento.

1.6.36 Actúa adecuadamente si alguien ingiere una sustancia tóxica, por ejemplo buscando un médico inmediatamente.

1.6.37 Concierta una cita con el médico o el dentista y acude a la misma cuando tiene problemas dentales o de salud.

1.6.38 Se aplica calor en los músculos doloridos, por ejemplo mediante paños calientes.

1.6.39 Logra cortar hemorragias, suyas o de otros, oprimiendo la zona afectada.

1.6.40 Se examina los testículos para detectar posibles bultos o malformaciones (H).

1.6.41 Se examina los pechos para detectar posibles bultos o malformaciones (M).

1.6.42 Concierta una cita con el médico y el dentista para hacerse un reconocimiento periódico.

1.6.43 Actúa correctamente en caso de asfixia o ahogamiento de una persona.

1.6.44 Practica métodos de relajación para reducir la tensión.

1.6.45 Conoce los síntomas de congelación o exposición excesiva al frío y pone en práctica los primeros auxilios propios de ambos casos.

1.6.46 Practica la respiración boca a boca cuando a alguien se le corta la respiración, o la reanimación cardiovascular a alguien que le falla el pulso.

1.0 Destrezas de la Vida Personal

1.7 SEXUALIDAD

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

1.7.1 Indica si las personas son hombres o mujeres.

1.7.2 Se desviste únicamente en privado.

1.7.3 Se masturba o se toca los genitales únicamente en privado.

1.7.4 Comenta sus inquietudes sexuales sólo a personas conocidas en quienes confía.

1.7.5 Explica cómo una mujer queda embarazada (es decir, explica el proceso de reproducción).

1.7.6 Rechaza proposiciones sexuales que no desea.

1.7.7 Describe los cambios que se producen en su cuerpo durante la pubertad.

1.7.8 Describe los síntomas del embarazo.

1.7.9 Emprende conductas íntimas, tales como caricias o relaciones sexuales, únicamente en privado y con el consentimiento de su pareja.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

1.7.10 Indica lo que ha de hacerse en caso de violación o agresión sexual.

1.7.11 Solicita orientaciones para resolver sus inquietudes en el terreno sexual.

1.7.12 Decide si utiliza o no un método anticonceptivo antes de mantener relaciones sexuales.

1.7.13 Solicita un test de embarazo si piensa que está embarazada (M).

1.7.14 Elige un método anticonceptivo fiable, por ejemplo preservativo o anticonceptivo.

1.7.15 Toma precauciones para prevenir enfermedades de transmisión sexual.

1.7.16 Consigue un tratamiento para enfermedades de transmisión sexual si se presentan síntomas de las mismas.

1.7.17 Toma decisiones por sí mismo/a respecto a un embarazo no deseado.

1.7.18 Usa un método anticonceptivo específico adecuadamente y con regularidad.

2.1 CUIDADO DE LA ROPA

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

2.1.1 Indica cuál es su ropa distinguiéndola de la de otras personas.

2.1.2 Pone las botas y los zapatos en los armarios dispuestos para tal fin.

2.1.3 Pone la ropa sucia en una cesta o cubo destinado a este fin.

2.1.4 Cuelga la ropa, por ejemplo camisas, vestidos o pantalones en perchas dentro del armario.

2.1.5 Guarda la ropa limpia en los lugares destinados a ello.

2.1.6 Dobra la ropa limpia.

2.1.7 Se viste adecuadamente para realizar tareas que puedan dañar y/o ensuciar su ropa de más valor o en mejor estado.

2.1.8 Se pone ropa cómoda en casa y guarda en el armario la de la calle.

2.1.9 Saca brillo a botas y zapatos con betún sólido o líquido.

2.1.10 Corta los hilos sueltos y las etiquetas de la ropa.

2.1.11 Separa la ropa deteriorada que no tiene arreglo, rota o con manchas que no se pueden quitar.

2.1.12 Cuelga la ropa húmeda en un tendedero y la recoge cuando está seca.

2.1.13 Quita los cordones desgastados o rotos de sus zapatos y los reemplaza por unos nuevos.

2.1.14 Utiliza un cepillo para eliminar la suciedad o las pelusas de la ropa.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

2.1.15 Lava o se ocupa de que se lave la ropa periódicamente.

2.1.16 Lleva los zapatos estropeados al zapatero.

2.1.17 Pone a secar artículos de piel, como zapatos o guantes, teniendo cuidado de que no entren en contacto directo con una fuente de calor.

2.1.18 Guarda la ropa que está fuera de temporada en un lugar determinado.

2.1.19 Separa la ropa blanca de la de color antes de lavarla.

2.1.20 Lava su ropa sucia en una lavadora.

2.1.21 Cose los botones que están sueltos o que faltan en la ropa.

2.1.22 Separa la ropa que puede lavarse a máquina de la que precisa de limpieza en seco o lavado a mano.

2.1.23 Plancha ropa, por ejemplo pantalones, camisas o faldas.

2.1.24 Aplica quitamanchas a prendas con manchas antes de lavarlas.

2.1.25 Lleva a la tintorería la ropa que precisa de limpieza en seco.

2.1.26 Lava a mano la ropa delicada.

2.1.27 Arregla, valiéndose de una aguja e hilo, las prendas que presentan rotos o descosidos.

2.2 PLANIFICACION Y PREPARACION DE COMIDA

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.1 Abre y cierra la tapa de recipientes de plástico.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	por ejemplo café instantáneo o chocolate en polvo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.2 Retira los platos de la mesa después de una comida.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.19 Corta y troza alimentos con un cuchillo sobre una tabla de cocina.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.3 Abre y cierra tapas y tapas roscas en tarros y botellas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.20 Hace jugos con un exprimidor manual o eléctrico.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.4 Prepara un bocadillo con pan de molde o pan corriente.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.21 Tuesta pan en un tostador.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.5 Pone la mesa para dos o más personas, incluyendo cubiertos, platos y vasos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.22 Cuando prepara comida se limpia los restos de comida de los dedos con un paño húmedo o una servilleta de papel.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.6 Tira cosas a la basura, por ejemplo comida que se ha estropeado, restos o papeles.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.23 Saca cubitos de hielo de una cubeta del congelador.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.7 Pasa un paño sobre la mesa después de una comida.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.24 Desplaza utensilios de cocina calientes utilizando guantes o trapos de cocina.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.8 Mezcla ingredientes o bate alimentos con una cuchara o tenedor.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.25 Prepara una bebida fría a partir de polvos que hay que mezclar.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.9 Seca los cubiertos limpios y los coloca en los compartimentos destinados a tal fin.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.26 Prepara la bolsa del almuerzo o de una comida cuando es preciso, por ejemplo para una excursión o para llevar al trabajo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.10 Seca las ollas con un trapo de cocina.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.27 Destapa una botella con un sacacorchos, un abridor de palanca o con la mano en caso de que tenga una tapa rosca.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.11 Saca la comida de un tarro con un utensilio para servir.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.28 Se lava y se seca las manos antes de manipular alimentos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.12 Retira restos de comida de los platos sucios y los enjuaga después de una comida.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.29 Lava la fruta y la verdura antes de comerla.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.13 Coloca los platos limpios y secos en el armario después de sacarlos del lavavajillas o del securreplatos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.30 Mete al refrigerador o al congelador los alimentos que lo requieren.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.14 Prepara un aperitivo sencillo, por ejemplo unas galletitas con paté, unas aceitunas o unas papas fritas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.31 Revuelve y da vuelta a los alimentos mientras se están cocinando.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.15 Lava a mano los platos después de una comida.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.32 Abre una lata de comida o bebida valiéndose de un abrelatas o abridor, manual o eléctrico.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.16 Pela frutas y verduras.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.33 Envuelve los restos de comida en papel de aluminio o en plástico y los introduce en bolsas o en recipientes propios para este fin antes de guardarlos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.17 Sirve comida a las personas sentadas en la mesa.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.34 Limpia la encimera, los quemadores y la cocina después de preparar la comida.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.18 Prepara bebidas calientes en las que hay que mezclar algún ingrediente en polvo,	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.35 Mezcla alimentos con una batidora eléctrica.

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.36 Dispone la comida en una fuente adecuada junto con el utensilio para servir.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	temperatura deseada (por ejemplo a 180°).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.37 Prepara ensaladas de verduras lavándolas previamente.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.50 Prepara comidas precocidas siguiendo las instrucciones del sobre, la caja o la bolsa.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.38 Prepara infusiones, por ejemplo de té, menta o manzanilla.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.51 Programa un temporizador para que suene la alarma cuando la comida esté lista.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.39 Frie alimentos en una sartén.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.52 Prepara alimentos, por ejemplo galletas, siguiendo los pasos de una receta sencilla.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.40 Coloca una olla o plato caliente encima de un individual.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.53 Hornea alimentos, como bizcochos o carne.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.41 Calienta o cuece comida en la cocina, por ejemplo sopa, verduras congeladas o pasta.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.54 Cocina la comida en un horno microondas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.42 Hace café en una cafetera.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.55 Utiliza adecuadamente una olla a presión.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.43 Mete al lavavajillas las ollas sucias y lo pone en marcha utilizando el programa adecuado.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.56 Asa alimentos en un horno, por ejemplo carne.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.44 Selecciona con los comandos de la placa de cocina la temperatura deseada (máxima, media y baja) para cocinar alimentos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.57 Prepara una comida aprovechando los restos de comidas previas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.45 Comprueba habitualmente si tiene alimentos de uso diario, por ejemplo leche, pan o fruta.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.58 Prepara y sirve una comida completa para al menos cuatro personas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.46 Saca del congelador con tiempo suficiente los alimentos que quiere cocinar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.59 Limpia adecuadamente aves o pescados antes de cocinarlos, eliminando las partes no comestibles, como por ejemplo: escamas, aletas, plumas o vísceras.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.47 Mide la cantidad correcta de ingredientes secos, sólidos y líquidos (por ejemplo ½ taza) al seguir las instrucciones de una receta sencilla.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.60 Planifica comidas que incluyen alimentos de cada una de las cuatro categorías fundamentales de alimentos: a) productos lácteos, b) frutas y verduras, c) carne y pescado y d) pan y cereales.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.48 Pone a remojo con antelación las legumbres que piensa cocinar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.61 Planifica comidas equilibradas para toda la semana.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.2.49 Regula con los comandos del horno la		

2.0 Destrezas de la Vida en el Hogar

2.3 LIMPIEZA Y ORGANIZACION DEL HOGAR

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.1 Recoge desperdicios dispersos y los tira a la basura.	FECHA FECHA FECHA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	de nalpes.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.2 Recoge los objetos que no deben estar en el suelo y los guarda.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.4 Abre y cierra cortinas; sube y baja persianas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.3 Guarda en el cajón adecuado pequeños objetos del hogar, por ejemplo fósforos o juegos	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.5 Abre y cierra las ventanas.
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.6 Se limpia los zapatos en el limpiaplés antes de entrar en casa.

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.7 Pone un rollo de papel higiénico en el portarrollos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	animal doméstico.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.8 Hace su cama.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.28 Utiliza un desodorante ambiental cuando hay malos olores.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.9 Limpia y seca la encimera de la cocina.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.29 Pone las sábanas nuevas y cambia las fundas de las almohadas en la cama.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.10 Guarda los artículos de limpieza.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.30 Cuida la ventilación de la casa abriendo las ventanas cuando es necesario.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.11 Limpia el polvo de los muebles con un trapo y un producto de limpieza adecuado.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.31 Sacude alfombrillas hasta eliminar la suciedad y el polvo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.12 Pone un nuevo rollo de papel absorbente en el portarrollos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.32 Limpia las manchas y salpicaduras del refrigerador u otros electrodomésticos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.13 Vacía y limpia los ceniceros.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.33 Limpia la parte superior de la cocina y los quemadores.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.14 Barre desechos secos, por ejemplo de harina o detergente.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.34 Limpia manchas y huellas de dedos en las paredes.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.15 Retira de la cama las sábanas sucias y las fundas de las almohadas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.35 Limpia los vidrios de las ventanas y los espejos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.16 Cierra la bolsa de basura y la coloca en un contenedor o en un lugar apropiado de la calle.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.36 Limpia la zona donde se hace la colación al terminar dicha tarea.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.17 Vacía una papelera y repone la bolsa de plástico o papel.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.37 Limpia la taza del retrete.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.18 Separa y almacena el papel y el vidrio que se pueda reciclar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.38 Limpia las paredes y las alfombras.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.19 Pasa el trapero sobre el suelo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.39 Quita el polvo o limpia las persianas de las ventanas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.20 Limpia la bañera o ducha después de usarla.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.40 Limpia sillones y sofás con una aspiradora.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.21 Limpia y organiza estanterías y armarios.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.41 Encera el piso.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.22 Quita el polvo o limpia un suelo sin alfombras.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.42 Regula el termostato de la calefacción para lograr una temperatura agradable.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.23 Pasa la aspiradora sobre las alfombras.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.43 Cambia la bolsa de la aspiradora cuando está llena.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.24 Friega y limpia un fregadero, bañera o ducha.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.44 Elabora y cumple un plan de tareas de limpieza de la casa.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.25 Dobra y guarda sábanas, fundas de almohadas y toallas limpias.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.45 Descongela y limpia el congelador; limpia el refrigerador.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.26 Reemplaza los paños y trapos de cocina sucios por otros limpios.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.46 Limpia el horno.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.27 Limpia la suciedad originada por un	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.3.47 Afila los cuchillos.

2.4 MANTENIMIENTO DEL HOGAR

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.1 Extrae el enchufe de la toma de corriente adecuadamente, por ejemplo no tirando del cable.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.15 Lleva a un taller de reparación los pequeños electrodomésticos averiados.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.2 Quita y coloca pilas de un aparato cuando es necesario.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.16 Arregla una bicicleta averiada o la lleva a arreglar.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.3 Cierra persianas o cortinas para proteger la habitación del sol, si la temperatura en el exterior es elevada.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.17 Cierra la llave de paso del agua en caso de emergencia, por ejemplo en el de una pequeña inundación en casa.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.4 Utiliza pegamento para unir pequeñas piezas rotas o despegadas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.18 Utiliza un sopapo en el retrete del cuarto de baño y desagües obstruidos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.5 Lava y seca la parte exterior de un auto.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.19 Busca una vidriera que reemplace el cristal roto de una ventana.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.6 Guarda las herramientas caseras en los lugares destinados a tal fin.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.20 Reestablece la corriente eléctrica cuando hay un cortocircuito y un apagón, accionando el interruptor adecuado.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.7 Limpia la parte interior y exterior de las ventanas de un auto.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.21 Solicita los servicios de personal técnico cuando no es capaz de realizar una reparación en su casa, por ejemplo de electricistas o carpinteros.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.8 Repone una ampollita fundida por una nueva.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.22 Engrasa las bisagras de una puerta cuando chirrian.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.9 Limpia el interior de un auto.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.23 Pinta las paredes, o marcos de ventanas y puertas del interior de la casa.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.10 Ajusta con un destornillador tornillos que están sueltos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.24 Sella rendijas con silicona.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.11 Clava con un martillo clavos sin doblarlos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.25 Reemplaza correctamente un fusible fundido por otro de tamaño y resistencia adecuada.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.12 Interpreta y respeta los signos gráficos de peligrosidad de algunos productos y aparatos eléctricos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.26 Cambia el disco de una llave.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.13 Limpia brochas y rodillos para pintar después de usarlos.		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.4.14 Saca clavos con un alicate.		

2.5 SEGURIDAD EN EL HOGAR

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.1 Se apoya en la baranda cuando sube y baja escaleras, si lo necesita. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.2 Apaga lámparas eléctricas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.3 Enciende la luz antes de entrar en una habitación oscura o de bajar escaleras no iluminadas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.4 Recoge los objetos que se caen al suelo. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.5 Entra y sale sin caerse de la bañera o la ducha. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.6 Traslada un objeto frágil sin dejarlo caer. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.7 Se sienta lo suficientemente lejos de un fuego para evitar chispas o llamas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.8 Sigue las instrucciones de una persona responsable durante un simulacro de emergencia, por ejemplo, en un simulacro de incendio. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.9 Solicita ayuda si alguien es víctima de un accidente doméstico grave. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.10 Toma y traslada por el mango cuchillos afilados y tijeras. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.11 Abandona un edificio si suena una alarma o si hay humo. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.12 Utiliza una linterna en lugares oscuros desprovistos de lámparas eléctricas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.13 Se mantiene a una distancia prudencial del cuchillo cuando corta algo. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.14 Se lleva una llave de casa cuando sale, sin perderla o dársela a alguien. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.15 Coge y traslada sartenes, fuentes y platos calientes. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.16 Sólo abre la puerta de casa o la entrada del edificio a personas conocidas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.17 Cierra las ventanas y la puerta de casa con llave cuando sale de casa. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.18 Utiliza una vela o una linterna cuando se produce un apagón general, por ejemplo que afecta a toda la comunidad de vecinos o a su barrio. |

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.19 Apaga la cocina y el horno una vez utilizados. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.20 Abre por completo una escalera de mano antes de subirse a ella. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.21 Seca inmediatamente las salpicaduras de agua derramadas en el suelo. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.22 Enchufa los electrodomésticos con precaución, por ejemplo con las manos secas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.23 Enciende únicamente el quemador de la cocina que va a utilizar, manteniendo las manos y cabeza apartadas del mismo. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.24 Acciona la puerta o el mando a distancia de un garaje de apertura y cierre automático. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.25 Informa a alguien o deja una nota en la que explica adonde va y a qué hora piensa regresar. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.26 Explica lo que haría si su ropa empezara a quemarse. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.27 Al freír, introduce con cuidado los alimentos en el aceite caliente para evitar quemaduras. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.28 Al salir de casa, comprueba que los aparatos eléctricos y/o luces estén apagadas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.29 Conecta y enchufa un alargador cuando el cordón de un electrodoméstico no llega hasta la toma de corriente. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.30 Pide ayuda si ve merodear a alguien sospechoso cerca de su casa. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.31 Coloca los cables eléctricos en lugares en los que nadie pueda tropezar con ellos. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.32 Abre las ventanas y abandona la casa cuando huele a gas. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.33 Retira de la cercanía de los quemadores de la cocina las sustancias que sean inflamables. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2.5.34 Guarda las cajas y envases de sustancias tóxicas lejos de la comida, de los niños y los animales domésticos. |

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5.35 Guarda los objetos inflamables o combustibles lejos del calor.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5.40 Coloca los mangos de las ollas hacia el interior de la cocina cuando está cocinando.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5.36 Se deshace de cables eléctricos que estén desgastados o con los alambres al descubierto, o se ocupa de que alguien los arregle.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5.41 Cuando cocina se recoge el pelo o no lleva ropa amplia que roce el fuego.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5.37 Si huele a gas no enciende ni apaga ninguna luz eléctrica, mechero o fósforos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5.42 Maneja herramientas eléctricas, provisto de elementos de seguridad, por ejemplo de guantes.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5.38 Corta la electricidad cuando quiere cambiar una ampolla.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5.43 Muestra cómo apagar el fuego originado en una cocina sofocándolo con una tapa.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5.39 Desactiva el suministro general de luz y agua cuando se va de vacaciones o se ausenta por un tiempo del hogar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.5.44 Muestra cómo apagar el fuego originado en el horno sofocándolo con sal o bicarbonato.

2.0 Destrezas de la Vida en el Hogar

2.6 OCIO EN EL HOGAR

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.1 Escoge una actividad para entretenerse en casa cuando se le presenta la oportunidad.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.2 Mira libros, revistas o periódicos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.3 Escoge y participa con otros en una actividad de ocio en casa.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.4 Completa un modelo en miniatura o un puzzle.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.5 Juega con un animal doméstico sin lastimarlo o sin que éste le haga daño.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.6 Selecciona y utiliza materiales propios de las artes plásticas, como pintura, ceras o arcilla, para hacer manualidades.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.7 Pone un cd, una cinta o la radio para escuchar la música que le gusta.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.8 Participa con otros en juegos que implican una actividad física intensa, como por ejemplo fútbol.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.9 Juega o realiza sin compañía actividades tranquilas, como cocinar, coser o hacer solitarios.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.10 Prueba nuevas actividades de ocio en casa antes de manifestar si son o no de su agrado.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.11 Selecciona espacios de una programación televisiva.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.12 Invita a amigos a su casa y se ocupa de ellos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.13 Participa en juegos de mesa o de naipes respetando las reglas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.14 Reúne objetos parecidos con el fin de coleccionarlos, como estampillas o minerales.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.15 Sigue las instrucciones hasta finalizar una maqueta o modelo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.16 Participa con regularidad en una o más actividades físicas de esparcimiento en casa, por ejemplo hace tablas de gimnasia, aeróbic o utiliza aparatos gimnásticos.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.17 Se marca un objetivo para mejorar sus destrezas en una actividad.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.18 Tiene plantas en casa y se preocupa de su cuidado.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2.6.19 Lee una revista o un periódico al menos una vez a la semana.

3.1 INTERACCIÓN SOCIAL

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

3.1.1 Permite que le ayuden cuando lo necesita.

3.1.2 Mira directamente a alguien que le está hablando.

3.1.3 Saluda con "hola" y dice "adiós" a la gente que conoce.

3.1.4 Permite que otras personas utilicen sus cosas.

3.1.5 Saluda a las personas conocidas, por ejemplo diciendo: "hola, Juan".

3.1.6 Se relaciona con personas de características personales diferentes a las suyas, por ejemplo en edad, sexo o clase social.

3.1.7 Conversa en la mesa con los demás durante una comida.

3.1.8 Participa en un juego o actividad elegida por un grupo de amigos.

3.1.9 Mantiene una conversación con un adulto o un compañero.

3.1.10 Se defiende cuando alguien intenta atacarle física o verbalmente.

3.1.11 Colabora con otras personas en un proyecto o actividad grupal.

3.1.12 Invita a compañeros de su misma edad a unirse a una actividad.

3.1.13 Dice: "gracias", "lo siento", "perdona" o "¿cómo estás?", cuando la ocasión así lo requiere.

3.1.14 Rechaza la ayuda de los demás, cuando es capaz de hacer algo por sí mismo, de forma socialmente adecuada.

3.1.15 Espera a que comience una actividad programada sin molestar a los demás.

3.1.16 Dice a alguien de su misma edad cómo hacer algo.

3.1.17 Se ofrece para limpiar después de haber derramado o roto algo.

3.1.18 Pide permiso para usar algo que no le pertenece y luego lo devuelve.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

3.1.19 Respeto las normas tanto en su casa como en su vida social.

3.1.20 Rechaza peticiones de los demás, si no le interesan.

3.1.21 Pregunta a sus compañeros si puede unirse a una actividad que están realizando.

3.1.22 Ofrece su apoyo o comprensión a quien se siente mal.

3.1.23 Se ofrece voluntario para unirse a proyectos y actividades de grupo.

3.1.24 Acepta las consecuencias derivadas de haber actuado mal.

3.1.25 Resuelve problemas personales y pide ayuda cuando la necesita.

3.1.26 Golpea la puerta antes de entrar en una habitación de otra persona.

3.1.27 Expresa sus opiniones personales durante una conversación.

3.1.28 Se aleja de una pelea o pide ayuda.

3.1.29 Expresa su desacuerdo ante castigos o críticas que no merece.

3.1.30 Reacciona de forma positiva ante una crítica constructiva.

3.1.31 Escucha a otros cuando exponen ideas diferentes de las suyas.

3.1.32 Expresa su enojo de forma no agresiva, por ejemplo sin llorar o atacar físicamente.

3.1.33 Habla sobre sus estados de ánimo (tristeza, alegría, etc.).

3.1.34 Se niega a hacer algo que sabe que está mal.

3.1.35 Reconoce y felicita a los demás por sus logros, por ejemplo por aprobar un examen o dominar una destreza difícil.

3.1.36 Organiza o acepta invitaciones para asistir a un espectáculo o actividad con un grupo de amigos.

3.1.37 Organiza o acepta una cita con un amigo/a.

- 3.1.38 Hace saber a otros, sin perder la calma, que le han ofendido.
- 3.1.39 Estrecha la mano de la persona que le acaban de presentar.
- 3.1.40 Discute las diferencias de opinión y llega a acuerdos con los demás.
- 3.1.41 Se interesa por sus amigos o compañeros enfermos, visitándoles o llamándoles.

- 3.1.42 Hace críticas constructivas a los demás.
- 3.1.43 Presenta a otras personas utilizando su nombre y/o apellido.
- 3.1.44 Felicita a su oponente en el juego si éste gana.

3.0 Destrezas de la Vida en la Comunidad

3.2 MOVILIDAD Y VIAJES

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

- 3.2.1 Sube y baja escaleras.
- 3.2.2 Abre y cierra puertas con diferentes mecanismos de apertura, por ejemplo manillas.
- 3.2.3 Camina por una calle llena de gente sin tropezar con nadie.
- 3.2.4 Entra y sale de un edificio por una puerta automática.
- 3.2.5 Abre una cerradura con una llave.
- 3.2.6 Utiliza una escalera mecánica con precaución al subir y bajar.
- 3.2.7 Entra y sale de un edificio por una puerta giratoria.
- 3.2.8 Llama al ascensor pulsando el botón e Ingresar en él hasta llegar al piso deseado.
- 3.2.9 Se desplaza hasta la casa de un amigo que vive en las inmediaciones (a una cuadra).
- 3.2.10 Se desplaza caminando de un lugar a otro en una zona conocida de su comuna.
- 3.2.11 Camina por zonas llenas de gente sin perderse.
- 3.2.12 Se desplaza caminando o en bicicleta a un lugar, al menos, varias cuadras de casa.
- 3.2.13 Abre el candado (de llave o de combinación) de un objeto o de una puerta.
- 3.2.14 Es capaz de encontrar una sala u oficina concreta dentro de un edificio.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

- 3.2.15 Se baja del bus o tren en la parada correcta.
- 3.2.16 Va al asiento que le corresponde en un avión, tren o bus.
- 3.2.17 Pide indicaciones para ir a un lugar desconocido antes de salir de casa.
- 3.2.18 Llega a una parada de bus o a la estación de tren con tiempo suficiente.
- 3.2.19 Se sube en el bus o tren correcto para ir a un destino deseado.
- 3.2.20 Le indica a un taxista el lugar al que desea ir.
- 3.2.21 Recoge su equipaje al llegar al final de un viaje.
- 3.2.22 Se dirige en bus o en tren a un lugar donde ha estado con anterioridad.
- 3.2.23 Hace señales a un taxi para que pare.
- 3.2.24 Realiza los transbordos de tren y/o bus necesarios para llegar a su destino.
- 3.2.25 Solicita un taxi por teléfono para que le lleve a un lugar determinado.
- 3.2.26 Se dirige a esperar la salida a la puerta de embarque o terminal correcta en un aeropuerto, estación de buses o trenes.
- 3.2.27 Elige un medio de transporte, por ejemplo tren o bus, para desplazarse a algún lugar donde

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	no haya estado con anterioridad.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2.32 Hace reservas y compra con antelación los pasajes de viaje.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2.28 Organiza viajes con otras personas compartiendo el mismo auto.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2.33 Se desplaza a algún lugar en bus, auto o a pie utilizando un mapa de la ciudad para orientarse.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2.29 Factura su equipaje en el mostrador de facturación de un aeropuerto, estación de buses o de trenes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2.34 Aprueba la parte teórica del permiso de conducir.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2.30 Se aloja en una pensión u hotel y abona al costo de la habitación.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2.35 Aprueba la parte práctica del examen de conducir y obtiene el permiso de conducir.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2.31 Llama por teléfono a una agencia de viajes y pide información referente a las distintas ofertas y precios del viaje a un destino lejano.		

3.0 Destrezas de la Vida en la Comunidad

3.3 ORGANIZACION DEL TIEMPO

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		FECHA FECHA FECHA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.1 Dice su edad cuando se le pregunta.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	año en particular, por ejemplo el año de su nacimiento o en el que finalizó su escolaridad.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.2 Hace lo que se le pide en el plazo de tiempo acordado, por ejemplo ahora o más tarde.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.13 Lee horarios e indica a qué hora comienzan distintas actividades.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.3 Comenta sus planes para cualquier momento del día (mañana, mediodía o noche) cuando se le pregunta.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.14 Dice la hora utilizando un reloj de pared o de pulsera.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.4 Comenta sus planes para el fin de semana.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.15 Llega puntual a un lugar determinado.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.5 Dice el día de la semana en el que estamos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.16 Pone en hora un reloj de pared o de pulsera.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.6 Realiza actividades cotidianas, tales como ir al colegio, al trabajo o a la cama a las horas convenidas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.17 Indica si estará disponible para un compromiso o una invitación.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.7 Dice el día y mes de su cumpleaños.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.18 Adapta sus actividades para que se adecuen a las estaciones del año y a las condiciones climatológicas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.8 Comunica algo que ha hecho o que hará dentro de un periodo de tiempo, por ejemplo durante la semana anterior o el próximo mes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.19 Programa el despertador para que suene la alarma a la hora correcta de levantarse.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.9 Dice la fecha actual.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.20 Anota las fechas significativas, por ejemplo cumpleaños o aniversarios en su agenda o calendario.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.10 Escribe la fecha en curso cuando se le pide que lo haga.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.21 Se deshace de cosas caducadas, como periódicos o revistas viejas.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.11 Escribe la fecha de su nacimiento, por ejemplo: 15 de enero de 1980.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.22 Programa un temporizador para un intervalo de tiempo específico.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.12 Escribe el año actual o cualquier otro	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3.23 Anota en el calendario compromisos ya programados, como una cita con el médico.

23

3.4 MANEJO Y ADMINISTRACION DEL DINERO. COMPRAS

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

3.4.1 Transporta los artículos que ha comprado sin estropear ninguno de ellos.

3.4.2 Paga el costo de un artículo en la caja de una tienda.

3.4.3 Guarda los artículos de la compra cuando llega a casa.

3.4.4 Utiliza las monedas correctas para pagar artículos que cuestan exactamente mil, quinientos y cien pesos.

3.4.5 Le da al vendedor dinero suficiente para pagar un artículo cuyo valor es inferior a mil pesos.

3.4.6 Localiza el departamento o la zona adecuada de un comercio para comprar los artículos que necesita.

3.4.7 Adquiere ciertos artículos, como dulces o refrescos, en una máquina expendedora automática.

3.4.8 Localiza tiendas especializadas, por ejemplo tiendas de artículos deportivos.

3.4.9 Se prueba la ropa para ver si es de su talla antes de comprarla.

3.4.10 Paga, con la cantidad exacta de dinero, algo que cuesta menos de mil pesos.

3.4.11 Solicita ayuda al vendedor cuando lo necesita.

3.4.12 Paga el costo de un artículo que cuesta más de mil pesos con la cantidad suficiente de monedas o billetes.

3.4.13 Indica cuál es la talla de su ropa y el número de su calzado.

3.4.14 Paga un artículo que cuesta más de mil pesos con el número exacto de monedas y/o billetes.

3.4.15 Cuenta el vuelto después de pagar algo que cuesta menos de mil pesos.

3.4.16 Adquiere comida o bebida teniendo en cuenta el dinero del que dispone.

3.4.17 Paga la tarifa de un taxi.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

3.4.18 Compra ropa que le proteja en diferentes situaciones climatológicas.

3.4.19 Identifica en la etiqueta el precio y características de los artículos que desea comprar.

3.4.20 Prepara una lista de artículos que necesita antes de ir de compras.

3.4.21 Compra artículos cerrados o empaquetados que no hayan sido abiertos ni estén defectuosos o se les haya pasado la fecha de vencimiento.

3.4.22 Cuando sale de compras, al cine o de cena por ejemplo, planifica antes de salir el dinero que va a necesitar.

3.4.23 Pide a otros dinero prestado y lo devuelve.

3.4.24 Sitúa los artículos frágiles o blandos encima de los artículos pesados o sólidos en el carro o la cesta de la compra.

3.4.25 Elige ropa de su talla guiándose por las etiquetas.

3.4.26 Planifica solamente la compra de los artículos que puede permitirse comprar.

3.4.27 Compra ropa para el trabajo, para ocasiones especiales y/o cuando encuentra algo que le gusta.

3.4.28 Actualiza o pone al día su libreta de ahorro.

3.4.29 Compra artículos que necesita al mejor precio, por ejemplo en rebajas.

3.4.30 Ingresa dinero en una cuenta bancaria.

3.4.31 Escoge la mejor compra entre dos artículos similares, basándose en la relación calidad-precio.

3.4.32 Consulta a una persona adulta en quien confía o a un amigo antes de formalizar un contrato.

3.4.33 Cobra un cheque.

- 3.4.34 Guarda las boletas y devuelve los artículos en mal estado o la ropa que no le sirve a cambio de un reembolso o de otro artículo.
- 3.4.35 Solicita la boleta de compra en caso de que no se lo hayan dado en el establecimiento.
- 3.4.36 Rellena un comprobante para retirar dinero en una cuenta corriente o de ahorro.
- 3.4.37 Rellena un formulario para realizar un pedido por correo o a partir de un catálogo.
- 3.4.38 Consulta a una persona adulta en quien confía o a un amigo antes de entregar un donativo a una organización que no conoce bien.
- 3.4.39 Ahorra dinero en una cuenta bancaria para futuras compras.
- 3.4.40 Abre una cuenta de ahorro en un banco.
- 3.4.41 Saca dinero de un cajero automático.
- 3.4.42 Compra algo con una tarjeta de crédito.
- 3.4.43 Comprueba la exactitud de su salario neto y bruto.
- 3.4.44 Abre una cuenta corriente en un banco.
- 3.4.45 Paga sus recibos puntualmente.

- 3.4.46 Guarda las boletas y garantías de compra de importancia, como por ejemplo una lavadora, en el mismo lugar, donde puedan encontrarse con facilidad.
- 3.4.47 Solicita la ayuda de un experto a la hora de completar los Impresos de la declaración de la renta.
- 3.4.48 Escribe el presupuesto mensual del dinero reservado para gastos.
- 3.4.49 Solicita ayuda a la hora de contratar un seguro de enfermedad, de hogar o de vida.
- 3.4.50 Da la propina adecuada por un buen servicio.
- 3.4.51 Extiende cheques por una cantidad no superior al dinero que tiene en el banco.
- 3.4.52 Lleva control escrito de gastos e ingresos.
- 3.4.53 Paga artículos o servicios con cheques.
- 3.4.54 Hace balance de su talonario de cheques y controla los movimientos de su cuenta bancaria.
- 3.4.55 Compra y utiliza cheques de viaje.

3.0 Destrezas de la Vida en la Comunidad

3.5 SEGURIDAD EN LA COMUNIDAD

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

- 3.5.1 Evade los obstáculos para evitar tropezones, caídas y choques.
- 3.5.2 Permanece con su grupo en una zona de mucho ajetreo y gentío.
- 3.5.3 Comprueba si vienen autos antes de cruzar calles, avenidas y estacionamientos.
- 3.5.4 Camina a una distancia prudente de los autos que pasan cuando no hay aceras, por ejemplo en las carreteras anda por la calzada.
- 3.5.5 Mira a ambos lados antes de cruzar una calle sin señales del tránsito.
- 3.5.6 Pide ayuda cuando se ve en peligro.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

- 3.5.7 Cruza la calle con rapidez cuando el semáforo está en verde o aparece la señal de paso.
- 3.5.8 Cruza la calle por los pasos de peatones.
- 3.5.9 Cruza la calle por los pasos subterráneos o elevados cuando es preciso.
- 3.5.10 Se abrocha el cinturón de seguridad en el auto.
- 3.5.11 Sube solamente en el auto de amigos o personas conocidas.
- 3.5.12 Dice su número de teléfono y dirección sólo en circunstancias apropiadas.

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.13 Va acompañado de otra persona cuando sale por la noche si el lugar y la hora lo requiere.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.22 No exhibe en público dinero, joyas u objetos de valor.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.14 Pide ayuda a un vecino cuando lo necesita.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.23 Camina por el lado izquierdo de la carretera, de cara al tráfico, cuando no hay acera.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.15 Se detiene y mira a ambos lados de las vías del tren antes de cruzar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.24 Localiza un extintor de fuegos, una alarma o una salida de emergencia en un edificio, por ejemplo en un hotel.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.16 Pide a alguien de confianza (carabineros, conductor del bus, vendedor, etc.) que le oriente si se pierde.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.25 Anda en bicicleta por la calzada derecho en una carretera con tráfico.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.17 Se aparta inmediatamente del camino al oír o ver señales de vehículos como ambulancias, patrulla de carabineros, de bomberos o similares.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.26 Hace señales con la mano antes de realizar un giro cuando va en bicicleta.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.18 Respeta las normas de seguridad que aparecen en las señales de precaución, como "peligro" y "prohibido el paso".	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.27 Se sienta cerca del conductor cuando se sube en un bus vacío.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.19 Se aleja de extraños que se le acercan en la calle o desde un auto.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.28 Desplaza la bicicleta a pie al cruzar una carretera, y lo hace con precaución.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.20 Lleva el carné de identidad y las llaves cuando sale de casa.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.29 Permanece al lado del auto en caso de avería y hace señales de que necesita ayuda, por ejemplo poniendo las luces intermitentes de emergencia.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.21 Cierra y abre con llave las puertas de un auto cuando es necesario, por ejemplo cuando deja el auto estacionado.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.5.30 Respeta las Leyes del Tránsito cuando conduce, por ejemplo respeta el límite de velocidad.

3.0 Destrezas de la Vida en la Comunidad

3.6 OCIO COMUNITARIO

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		FECHA FECHA FECHA <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.1 Participa en una o más actividades de grupo con otros.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.8 Asiste a acontecimientos deportivos, por ejemplo a partidos de fútbol.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.2 Escoge actividades para entretenerse fuera de casa cuando se le ofrece esa opción.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.9 Respeta las reglas cuando participa en un juego activo o deporte, por ejemplo en atletismo, natación o fútbol.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.3 Asiste a fiestas cuando se le ha invitado.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.10 Roda o nada en un lago o una piscina sin ponerse en peligro.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.4 Selecciona y asiste a acontecimientos ciudadanos, como los fuegos artificiales de algunas fiestas, a un concierto o a una feria.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.11 Realiza en solitario actividades de ocio fuera de casa.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.5 Se sube en un bote con prudencia.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.12 Hace planes y se organiza para asistir a un acontecimiento o actividad que le gusta.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.6 Sale o se reúne con un grupo de amigos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.13 Realiza una o más actividades físicas para divertirse, como natación, patinaje o gimnasia.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.6.7 Se va de excursión varios días con otras personas, por ejemplo cuando acampa.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

26

- 3.6.14 Realiza habitualmente actividades físicas de su agrado fuera de casa.
- 3.6.15 Saca fotografías encuadradas y nítidas con una cámara fotográfica.
- 3.6.16 Planea la comida y las actividades para un día de excursión en el campo.
- 3.6.17 Asiste periódicamente a reuniones de organizaciones locales, como grupos de la Iglesia o clubes.

- 3.6.18 Pasa el día fuera de casa solo, por ejemplo va a un parque o a un museo.
- 3.6.19 Se marca objetivos realistas para mejorar en su actividad predilecta, por ejemplo jugar mejor al básquetbol.
- 3.6.20 Asiste a cursos impartidos en su comuna, por ejemplo de cocina o de fotografía.

3.0 Destrezas de la Vida en la Comunidad

3.7 PARTICIPACION EN LA COMUNIDAD

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

- 3.7.1 Saca papel higiénico de un portarrollos.
- 3.7.2 Se seca las manos con toallas de papel o con un secador eléctrico.
- 3.7.3 Saca jabón líquido o en polvo de un dosificador.
- 3.7.4 Se coloca delante de un urinario público antes de orinar (H).
- 3.7.5 Traslada a la mesa una bandeja con comida sin derramarla.
- 3.7.6 Cierra la puerta y pone el pestillo antes de utilizar el baño.
- 3.7.7 En un lugar público, entra en el baño que le corresponde según su sexo.
- 3.7.8 Espera su turno en la cola de un autoservicio.
- 3.7.9 Pide que le indiquen dónde está el baño cuando se encuentra en un lugar desconocido.
- 3.7.10 Coge el teléfono y lo contesta cuando suena.
- 3.7.11 Pide el tipo y cantidad de bebida que desea.
- 3.7.12 Pide bebidas y comida, como bocadillos en bares y cafeterías.
- 3.7.13 Coge una bandeja, cubiertos, servilletas y condimentos en la cola de un autoservicio.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

- 3.7.14 Se sirve bebida o comida de una máquina dispensadora.
- 3.7.15 Cuelga el teléfono al oye los tonos de comunicando o no contestan, cuando hace una llamada.
- 3.7.16 Contesta el teléfono y recibe recados para personas que no están o no pueden contestar.
- 3.7.17 Elige y pide al camarero una ración de comida de un mostrador en una cafetería o restaurante.
- 3.7.18 Marca el número correcto de teléfono, pregunta por una persona concreta y cuelga el aparato al finalizar la conversación telefónica.
- 3.7.19 Recoge el correo del buzón.
- 3.7.20 Hace una llamada desde un teléfono público.
- 3.7.21 Selecciona una comida de la carta de un restaurante.
- 3.7.22 Habla de temas de actualidad que aparecen en las noticias (de la televisión, la radio o los periódicos).
- 3.7.23 Anota los números de teléfono a los que llama con frecuencia.
- 3.7.24 Reconoce y asume las consecuencias derivadas de no haber respetado las normas.

27

- | | | | |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.25 Expresa sus opiniones ante otras personas en una reunión. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.42 Llama a números de teléfono específicos para solicitar información, por ejemplo, la hora. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.26 Escoge los alimentos correspondientes a una comida completa en un restaurante. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.43 Pone una conferencia telefónica, por ejemplo modalidad altavoz. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.27 Pide que le indiquen dónde puede encontrar un teléfono público en un lugar que desconoce. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.44 Llama a servicios de Información de telefónica para conseguir un número de teléfono que desconoce. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.28 Abre únicamente su propia correspondencia. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.45 Vota en las elecciones presidenciales, de senadores y diputados, municipales. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.29 Cuelga el teléfono si recibe una llamada obscena o molesta. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.46 Encuentra números para solicitar servicios que precisa en las páginas amarillas de la guía de teléfonos. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.30 Usa carné de biblioteca. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.47 Sólo acepta una llamada por cobro revertido de alguien que conoce. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.31 Contesta a una llamada de teléfono de una persona desconocida para un adulto que no está en casa sin decir que se encuentra solo. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.48 Participa con otras personas en proyectos comunitarios, por ejemplo en campañas de recolección de papel o de ropa. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.32 Marca los teléfonos adecuados, por ejemplo de los bomberos o de los carabineros y pide ayuda si se produce una emergencia. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.49 Obtiene carné o permisos que necesita, por ejemplo una tarjeta de estacionamiento para minusválidos. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.33 Deposita una carta en el buzón adecuado: local, provincial, extranjero o en la oficina de correos si es certificada. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.50 Avisa al administrador de la comunidad cuando hay algo estropeado, cuyo arreglo puede corresponder a la comunidad de vecinos. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.34 Busca información local en el periódico, por ejemplo de farmacias y/o cines. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.51 Concierta citas para obtener servicios. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.35 Notifica el robo de un artículo a los carabineros o a alguien que le pueda ayudar. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.52 Se pone en contacto con empresas de servicios o con profesionales, cuando lo necesita. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.36 Lleva hasta el mostrador de una biblioteca o videoteca los libros, revistas o cintas de video que se va a llevar a casa en préstamo. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.53 Hace reservas por teléfono de hoteles, restaurantes u otros. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.37 Envía por correo cartas y paquetes desde una oficina de correos. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.54 Solicita asistencia legal o de un abogado cuando lo necesita, por ejemplo en caso de incumplimiento por parte del contratante. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.38 Recoge en la oficina de correos un envío postal provisto de su documentación y del aviso de correos. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.55 Acude a las reuniones de la comunidad de vecinos. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.39 Se contacta con el responsable de su caso si necesita ayuda, por ejemplo con su asistente social. | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.56 Escoge una vivienda en una zona adecuada y de acuerdo a sus posibilidades económicas. |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.40 Rechaza las ofertas de algo que no necesita por parte de un vendedor a domicilio. | | |
| <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 3.7.41 Encuentra el número de teléfono de una persona o comercio en la guía de teléfonos. | | |

4.1 BUSQUEDA DE EMPLEO

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

4.1.1 Nombra dos o tres trabajos que le gustaría realizar.

4.1.2 Llega con puntualidad, adecuadamente vestido y presentado a una entrevista de trabajo.

4.1.3 Contesta y hace preguntas en una entrevista de trabajo.

4.1.4 Acepta una oferta de trabajo cuando se la hacen y le interesa.

4.1.5 Selecciona trabajos que corresponden a sus habilidades.

4.1.6 Acude a oficinas de empleo o asesores especializados para que le ayuden a encontrar empleo.

4.1.7 Completa totalmente una solicitud de empleo.

4.1.8 Pide una carta de recomendación a una persona que lo conoce bien.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

4.1.9 Tiene a mano los documentos necesarios, como su curriculum y certificado previsional, cuando solicita un empleo.

4.1.10 Solicita una entrevista para conseguir trabajo.

4.1.11 Solicita un certificado a la empresa, cuando finaliza un contrato de trabajo, para presentarlo a otras empresas.

4.1.12 Marca con un círculo o recorta las ofertas de trabajo de la prensa para las que se encuentra capacitado.

4.1.13 Obtiene información referente al trabajo antes de completar una solicitud de empleo.

4.1.14 Prepara un curriculum escribiendo un resumen de su educación y experiencia laboral.

4.1.15 Se pone en contacto con responsables de empresas para preguntar por ofertas de empleo.

4.2 CONDUCTA Y ACTITUD ANTE EL EMPLEO

Valoraciones	Destrezas	Valoraciones	Destrezas
FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		FECHA FECHA FECHA <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.1 Localiza zonas específicas en el trabajo, como el servicio, las áreas de descanso o la oficina del encargado.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.17 Guarda las herramientas y el material, y ordena su lugar de trabajo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.2 Va directamente a la zona de trabajo que tiene asignada al llegar al trabajo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.18 Realiza una tarea que implica varios pasos en el orden correcto.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.3 Realiza su trabajo conforme a las indicaciones del encargado.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.19 Da parte de los problemas ocurridos en el trabajo, por ejemplo accidentes o fallos en la maquinaria.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.4 Cuando termina una tarea que le encomendaron, se lo hace saber al encargado.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.20 Se pone a trabajar inmediatamente sin esperar a que el encargado, por ejemplo, le diga que lo haga.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.5 Cuida su aspecto, por ejemplo se peina, se cepilla los dientes y se viste adecuadamente para ir al trabajo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.21 Reúne todos los materiales necesarios para iniciar y completar una tarea.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.6 Comunica al encargado que se ha agotado el material necesario para realizar el trabajo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.22 Continúa trabajando hasta que acaba una tarea.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.7 Respeta las normas escritas o verbales en el trabajo, como las que especifican dónde se puede fumar.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.23 Detecta defectos o diferencias en sus materiales habituales de trabajo y los separa del resto.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.8 Completa las tareas encomendadas mediante unas instrucciones escritas o verbales.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.24 Continúa trabajando cuando existen ruidos u otras distracciones en la zona de trabajo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.9 Llega al trabajo a la hora.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.25 Marca o firma a la entrada y salida del trabajo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.10 Trabaja con mayor rapidez después de realizar las mismas tareas repetidamente.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.26 Trabaja con mayor rapidez cuando el tiempo es limitado, o hay que respetar una fecha límite de entrega.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.11 Acude al trabajo los días acordados.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.27 Llama por teléfono al encargado si ve que ese día va a faltar o llegar tarde al trabajo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.12 Hace preguntas referentes a cómo realizar una tarea desconocida para él o ella.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.28 Pide que le firmen y/o timbren un certificado en la entidad a la que ha tenido que ir en horas de trabajo, por ejemplo al médico o a una oficina municipal.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.13 Reanuda el trabajo inmediatamente después del descanso.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.29 Trae al trabajo su propio material cuando es necesario para realizar una tarea.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.14 Pide permiso antes de marcharse durante el horario laboral.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.30 Habla con sus compañeros de trabajo sólo cuando no interfiere en el trabajo.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.15 Ayuda a los demás en sus tareas cuando es necesario.		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4.2.16 Se ausenta del puesto de trabajo sólo por causas justificadas, por ejemplo por enfermedad.		

4.3 RELACION CON LOS EMPLEADOS

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

4.3.1 Acepta ayuda, cuando la necesita, para realizar una tarea del trabajo.

4.3.2 Corrige su forma de realizar una tarea cuando se le pide.

4.3.3 Mira a los ojos del encargado o de un compañero de trabajo cuando está hablando con él.

4.3.4 Presta su material de trabajo o herramientas a sus compañeros.

4.3.5 Trabaja con otras personas en una misma tarea.

4.3.6 Inicia conversaciones con sus compañeros y participa en ellas.

4.3.7 Pide educadamente que le ayuden en su trabajo cuando lo necesita.

4.3.8 Solicita permiso antes de entrar en las oficinas o áreas de trabajo privadas.

4.3.9 Pide permiso para utilizar materiales o instrumentos de sus compañeros y los devuelve en buenas condiciones.

4.3.10 Da instrucciones simples a compañeros que necesiten orientación en una tarea.

4.3.11 Pide ayuda a un responsable o a otra persona adulta en quien confíe para resolver problemas personales que afecten a su trabajo.

4.3.12 Habla con sus compañeros para resolver problemas o desacuerdos.

4.3.13 Acepta las consecuencias derivadas de su mala actuación en el trabajo.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

4.3.14 Plantea al encargado sus quejas acerca de las situaciones laborales.

4.3.15 Valora de forma positiva la labor realizada por sus compañeros.

4.3.16 Si lo precisa solicita adecuadamente ser recibido por su jefe.

4.3.17 Habla positiva y objetivamente de su trabajo, durante una inspección de su jefe.

4.3.18 Expresa sus opiniones en una discusión acerca del trabajo, aun cuando sean contrarias a las del resto.

4.3.19 Toma las medidas oportunas para mejorar su rendimiento cuando se le dice que su labor no es satisfactoria.

4.3.20 Se niega a hacer en el trabajo aquello que sabe que está mal.

4.3.21 Hace sugerencias para mejorar el trabajo o las condiciones del mismo.

4.3.22 Intenta resolver un problema derivado del trabajo antes de pedir ayuda.

4.3.23 Manifiesta al encargado su desacuerdo respecto a consecuencias o críticas que considera inmerecidas.

4.3.24 Se ofrece para hacer horas extras y para realizar trabajos adicionales cuando es necesario.

4.3.25 Conoce sus derechos como trabajador, por ejemplo aquellas cuestiones referidas al contrato o al convenio laboral.

4.4 SEGURIDAD EN EL TRABAJO

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

4.4.1 Se mueve con precaución en su lugar de trabajo, sin lesionarse o hacer daño a los demás.

4.4.2 Busca ayuda si alguien se lesiona en el trabajo.

4.4.3 Reacciona inmediatamente ante una señal o sonido que indique peligro en el trabajo.

4.4.4 Respeta las normas de seguridad en el trabajo.

4.4.5 Guarda el material y las herramientas en un lugar seguro.

4.4.6 Usa solamente aquellas máquinas que se le permite utilizar.

4.4.7 Respeta las normas de seguridad contra incendios en el trabajo.

Valoraciones

Destrezas

FECHA FECHA FECHA

--	--	--

4.4.8 Cuida de que su indumentaria en el trabajo reúna condiciones de seguridad.

4.4.9 Lleva gafas protectoras para tareas que comporten riesgo para sus ojos.

4.4.10 Levanta y desplaza objetos pesados de forma adecuada para no lesionarse la espalda.

4.4.11 Lleva un casco protector y calzado con refuerzo metálico cuando existe el riesgo de que pudieran caerle encima objetos pesados.

4.4.12 Acciona todos los dispositivos de seguridad antes de usar una máquina.

4.4.13 Respeta las normas de seguridad antes de manipular productos químicos.

4.4.14 Inspecciona las herramientas y el material antes de utilizarlos para asegurarse de que están en perfecto estado.

HOJA DE TRABAJO DE PLANIFICACION Y VALORACIÓN
Programa Inicial Basado en la Primera Evaluación con el CALS

Fecha de Evaluación con el CALS: Fecha de Reunión para la Planificación del Programa: Responsable: Fecha de Re-evaluación:

(a) Número del Módulo	(b) Título del Módulo	(c) Objetivos Anuales	(d) Objetivos de aprendizaje a Corto Plazo (número del ítem del CALS o de la unidad de enseñanza del ALSC)	(e) Resultados de la Re- evaluación (número del ítem del CALS)	(f) Comentarios y Revisiones



CONSENTIMIENTO INFORMADO

- Respetto del paciente -

Nombre de la paciente _____ . Cédula de ciudadanía (C.C.): _____ .

Nombre del representante legal de la paciente: _____ . C.C.: _____ .

El estudio a realizar tiene que ver con las HABILIDADES ADAPTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ESPECIALIZADA GLADYS FLORES MACIAS DEL CANTON GUARANDA y será desarrollado por Jhoana Gabriela Guamán Págalo, C.I: 020209786-1, estudiante del décimo semestre de la Carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, previa autorización de la Directora de la Escuela Especializada Gladys Flores Macias. El objetivo del estudio es analizar las habilidades adaptativas de los estudiantes de primer año de bachillerato, dicha investigación se realizará únicamente con fines académicos.

Nos gustaría que usted como apoderado del paciente nos ayudara en este estudio, siendo parte de la muestra tomada en cuenta para el proyecto de investigación. La participación consistirá en proporcionar datos reales a través de evaluaciones psicológicas sobre las habilidades adaptativas de su representado.

La información que nos brinde será confidencial, todos los datos proporcionados por Ud. serán analizados de forma anónima con códigos numéricos dentro de la investigación. Si usted acepta participar aún será libre para renunciar a la participación en el estudio en cualquier momento. Si tiene alguna interrogante sobre la participación el estudio, usted puede preguntar en cualquier momento.

Por la rigurosidad y la ética que exige la investigación científica, la confidencialidad de las personas será manejada con la debida responsabilidad en el desarrollo del proceso, omitiendo los nombres del paciente y su representante.

Si usted está de acuerdo en colaborar en el estudio a realizar mismo que contribuirá con la ciencia en pro de mejorar las habilidades adaptativas de los estudiantes, se le solicita muy comedidamente firme aceptando su gentil colaboración. Las condiciones para participar en el estudio han sido explicadas y se ha dado la oportunidad de hacer preguntas.

Yo, _____, portador de la cédula de ciudadanía _____, representante legal de menor, _____, con mi firma abajo, doy el debido consentimiento para que mi representado/a forme parte del proyecto de investigación con las condiciones explicadas.

Firma del representante legal de la paciente: _____ .

Fecha: _____ .

- Respetto de las investigadoras -

Yo, Jhoana Gabriela Guamán Págalo, portador de la cédula de ciudadanía 020209786-1, habiendo explicado el objetivo del estudio al representante del paciente, se solicita hacer las preguntas que se crea necesario, con el fin de despejar dudas y aclarar plenamente sobre la investigación.

Firma de las investigadoras: _____

Fecha: _____ .

Guía de Observación Documental						
Genero	Intelectual	PCI	Visual	física	Lenguaje	Psicosocial
Masculino 31	40	1	2	1	3	0
Femenino 16						
Estimulación escolarizados						
Masculino 6	1	0	0	0	5	1
Femenino 1						

Abreviatura: (PCI) Parálisis cerebral infantil

Estudiantes de Primer Año de Bachillerato						
Síndrome de Down	Parálisis Cerebral	Autismo	DI	M	G	MG
3	4	1	7	2	2	3

Abreviatura: (DI) Discapacidad Intelectual (M) Moderado, (G) Grave, (MG) Muy Grave

Los datos se tomaron de las historias clínicas, carnet de discapacidad que reposan en los archivos de la institución.