



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO:

LA METODOLOGÍA INTERACTIVA EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES DE TIEMPO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” PARROQUIA VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018.

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, carrera de educación Parvularia e Inicial.

AUTORA:

Silvia Marcela Arellano Orozco

TUTORA:

MsC. Tannia Alexandra Casanova Zamora

RIOBAMBA-ECUADOR

2018

CERTIFICACIÓN

En calidad de tutora de tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Profesor de Educación Parvularia e Inicial, realizado por Silvia Marcela Arellano Orozco con el tema: “LA METODOLOGÍA INTERACTIVA EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES DE TIEMPO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” PARROQUIA VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018”, ha sido elaborado, revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona, por lo cual se encuentra apta para ser sometida a la defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, agosto del 2018



MsC. Tannia Alexandra Casanova Zamora

TUTORA

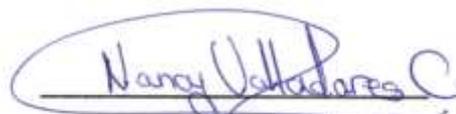
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal examinador revisan y aprueban el informe de investigación titulado: “LA METODOLOGÍA INTERACTIVA EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES DE TIEMPO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MILTON REYES” PARROQUIA VELOZ, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2018”, presentado por Silvia Marcela Arellano Orozco y dirigida por la MsC. Tannia Alexandra Casanova Zamora.

Para constancia de lo expuesto firman:

Msc. Nancy Valladares

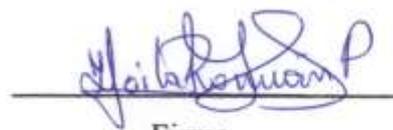
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Firma

Mgs. Zoila Román

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

Mgs. Tatiana Fonseca

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Firma

Ph.D. Tannia Casanova

TUTORA



Firma

AUTORIZACIÓN

El trabajo de investigación que se presentó previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Parvularia e Inicial, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de la investigación sobre “La metodología interactiva en el desarrollo de las nociones de tiempo en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Milton Reyes” parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018”, como también de los contenidos, análisis, conclusiones y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad del autor y los derechos de autoría del mismo pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Silvia Marcela Arellano Orozco

C.I. 0604452821

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por la fortaleza para continuar con mis estudios profesionales, a mis padres por la guía y orientación permanente, así como con sus bendiciones otorgaban fortaleza para alcanzar la meta propuesta. A mi esposo e hijas porque son la razón de ser y por la motivación permanente en todo el proceso educativo en procura de alcanzar una meta mas de mi vida y persistir en futuro profesional al servicio de la colectividad.

Aprovecho la oportunidad para exteriorizar un agradecimiento profundo a la Universidad Nacional de Chimborazo a sus autoridades y docentes que con sus orientaciones motivaron para seguir adelante.

Una gratitud infinita a la Mgs. Tannia Casanova, quien en calidad de tutora fue un apoyo fundamental, porque estaba presente con sus orientaciones y experiencias pedagógicas para culminar con este proyecto académico.

Silvia Marcela Arellano Orozco

DEDICATORIA

Con profundos sentimientos de admiración y gratitud dedico primeramente a Dios por darme la sabiduría e inteligencia para alcanzar un peldaño más en mi vida profesional.

Con mucho cariño dedico el presente trabajo de investigación a mis padres, esposo e hijas por ser el motor fundamental para esforzarme cada día, además que con su paciencia y amor me motivaron para culminar esta meta.

Silvia Marcela Arellano Orozco

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	iii
AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vI
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema	4
1.3. OBJETIVOS	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación	5
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema	7
2.2. Fundamentación teórica	8
2.2.1 Metodología	8
2.2.2. Interactiva	9
2.2.3 Metodología interactiva	10

2.2.3.1.	Importancia de la metodología interactiva	11
2.2.3.2.	Características de la metodología interactiva	12
2.2.3.3.	Principios de la interactividad	13
2.2.3.4.	Tipos de metodologías interactivas	14
2.2.3.5.	Ventajas de la metodología interactiva	16
2.2.3.6.	Accionar de los estudiantes en la metodología interactiva	17
2.2.3.7.	Elementos de la metodología interactiva	18
2.2.3.8.	Proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica	19
2.2.4.	Noción	21
2.2.4.1.	El tiempo	22
2.2.5.	Nociones del tiempo	23
2.2.5.1.	La noción del tiempo en los niños y niñas del Primer Año de Básica	25
2.2.5.2.	Unidades de tiempo	27
2.2.5.3.	Noción de tiempo y su formación en la infancia	28
2.2.5.4.	La capacidad del niño para comprender el tiempo y su aprendizaje	28
2.2.5.5.	La orientación en el tiempo	29
2.2.5.6.	Trabajando con nociones del tiempo	31
2.3	Variables	31
2.3.1.	Variable independiente	31
2.3.2.	Variable dependiente	31

CAPÍTULO III

3.	METODOLOGÍA	32
3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	32
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	32
3.3.	MÉTODOS	33
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	34
3.5.1.	Población	34
3.5.2.	Muestra	34
3.6.	TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	34

3.6.1.	Técnicas	34
3.6.2.	Instrumentos	35
3.7.	TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS	35
CAPÍTULO IV		
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS	36
4.1.1.	Síntesis de resultados de la observación a los niños y niñas	46
CAPÍTULO V		
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
5.1.	CONCLUSIONES	47
5.2.	RECOMENDACIONES	48
CAPÍTULO VI		
6	PROPUESTA	49
6.1.	TEMA: APRENDIENDO LAS NOCIONES DE TIEMPO EN FORMA INTERACTIVA	49
6.2.	OBJETIVOS	49
6.3.	Acciones interactivas para el aprendizaje de las nociones del tiempo	49
6.4.	Participación activa de los infantes en el aprendizaje de las nociones del tiempo	50
6.5.	Eje de descubrimiento del medio natural y cultural y las nociones del tiempo	50
6.6.	Estrategias activas en el aprendizaje de nociones	50
BIBLIOGRAFÍA		56
ANEXOS		58
Anexo 1: Ficha de observación a los niños y niñas		58

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS		Pág.
Cuadro N° 1.	Relaciona el tiempo con la vida cotidiana	36
Cuadro N° 2.	Nociones del tiempo con medios tecnológicos	37
Cuadro N° 3.	Nociones de espacio temporal con objetos del entorno	38
Cuadro N° 4.	Participa en ubicaciones del espacio y el tiempo	39
Cuadro N° 5.	Nociones del tiempo frente a vivencias diarias	40
Cuadro N° 6.	Participa en juegos relacionados a las nociones del tiempo	41
Cuadro N° 7.	Nociones del tiempo en relatos históricos	42
Cuadro N° 8.	Nociones del tiempo ejecutado con metodologías interactivas	43
Cuadro N° 9.	Nociones del tiempo en actividades escolares	44
Cuadro N° 10.	Conocimientos del tiempo de ayer, hoy, mañana	45
Cuadro N° 11.	Síntesis de resultados de la observación	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS		Pág.
Gráfico 1.	Relaciona el tiempo con la vida cotidiana	36
Gráfico 2.	Nociones del tiempo con medios tecnológicos	37
Gráfico 3.	Nociones de espacio temporal con objetos del entorno	38
Gráfico 4.	Participa en ubicaciones del espacio y el tiempo	39
Gráfico 5.	Nociones del tiempo frente a vivencias diarias	40
Gráfico 6.	Participa en juegos relacionados a las nociones del tiempo	41
Gráfico 7.	Nociones del tiempo en relatos históricos	42
Gráfico 8.	Nociones del tiempo ejecutado con metodologías interactivas	43
Gráfico 9.	Nociones del tiempo en actividades escolares	44
Gráfico 10.	Conocimientos del tiempo de ayer, hoy, mañana	45

RESUMEN

La presente investigación se centra en “La metodología interactiva en el desarrollo de las nociones de tiempo en los niños y niñas de Primer Año de la Unidad Educativa “Milton Reyes” parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2018”. Su objetivo es determinar la importancia de la metodología interactiva en el desarrollo de las nociones de tiempo. Seguidamente se realiza un enfoque del marco teórico en donde se fundamenta la variable independiente que es la metodología interactiva y la variable dependiente el desarrollo de las nociones del tiempo ampliado en función de su importancia, características, principios, tipos, ventajas y acciones de los niños y niñas. Respecto a la metodología se hace referencia a los métodos de investigación como es el caso del método científico, inductivo y deductivo; también se hace referencia al diseño y tipo de investigación, la población corresponde a los 25 niños y niñas, la técnica utilizada es la observación apoyado en la ficha de observación en calidad de instrumento con la finalidad de obtener datos válidos para organizar sus datos en cuadros y gráficos estadísticos que son analizados e interpretados cada uno de ellos, factor fundamental para poder establecer las conclusiones y recomendaciones referentes al trabajo de investigación. Los resultados alcanzados se evidencian precisamente en la utilización de metodologías interactivas como el juego, canto, baile, relatos, diálogos, observación de imágenes, objetos y medios tecnológicos que conllevan a mejorar sus capacidades intelectuales y cognitivas relacionadas con la asimilación de conocimientos básicos de las nociones del tiempo, así como el desarrollo de destrezas relacionadas con el medio natural y cultural en donde interactúan con elementos del entorno para ir descubriendo su mundo exterior en base a sus propias curiosidades e indagaciones.

SUMMARY

TÍTULO: THE INTERACTIVE METHODOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF TIME NOTIONS IN THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF "MILTON REYES" EDUCATIONAL UNIT AT VELOZ PARISH, RIOBAMBA CANTON, CHIMBORAZO PROVINCE , PERIOD 2018

AUTHOR : Silvia Marcela Arellano Orozco

The present research is focused on "The interactive methodology in the development of the notions of time in the children of First Year of " Milton Reyes " Educational Unit at Veloz parish , Riobamba canton, Chimborazo province, period 2018". Its objective is to determine the importance of interactive methodology in the development of notions of time. Then an approach is made of the theoretical framework where the independent variable is based on the interactive methodology and the dependent variable the development of the notions of time expanded according to its importance, characteristics, principles, types, advantages and actions of boys and girls. Regarding the methodology, reference is made to research methods such as the scientific, inductive and deductive method; also refers to the design and type of research, the population made up of 25 children, the technique used is the observation supported by the observation form as an instrument in order to obtain valid data to organize their data in tables and statistical graphs, that are analyzed and interpret each one of them, fundamental factor to be able to establish the conclusions and recommendations referring to the research work. The results achieved are evidenced precisely in the use of interactive methodologies such as play, singing, dance, stories, dialogues, observation of images, objects and technological means that lead to improve their intellectual and cognitive skills related to the assimilation of basic knowledge of the notions of time, as well as the development of skills related to the natural and cultural environment where they interact with elements of the environment to discover their external world based on their own curiosities and inquiries.

Keywords: Notions of time, interactive, intellectual and cognitive skills.


Reviewed by: valle, doris
Language Center teacher.



INTRODUCCIÓN

“La metodología interactiva consiste en el desarrollo de una transacción de experiencias y conocimientos entre la docente y el estudiante mediante la participación activa, el diálogo con la utilización de recursos del medio y los tecnológicos tendientes a profundizar en tema en estudio” (Arnay, 2009).

En el presente trabajo de investigación se hace referencia a la metodología interactiva en base a sus características, ventajas, importancia, elementos y tipos, con la finalidad de orientar el proceso el cual puede ser de manera mecánica a través de preguntas y respuestas entre la maestra y los niños y niñas, como también puede ser una interacción más abierta a través de la estimulación participativa mediante el diálogo o pequeños debates que encaminen a expresar de manera más cercana las nociones del tiempo, con lo cual se está posibilitando un intercambio flexible y por su puesto constructivista para enriquecer sus conocimientos.

Por otro lado se enfoca procesos de interacción positiva en el accionar de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, al relacionar el desarrollo de las nociones del tiempo con las vivencias diarias que poseen los educandos, para ello es importante la iniciativa y creatividad del docente. Entonces se evidencia la importancia de la aplicabilidad de la metodología interactiva porque los conocimientos van generándose a través de pasos, procesos y actividades que permitan identificar o vivenciar pasajes del ayer, hoy, mañana, antes, después, así también está la importancia de utilizar el debate y el trabajo en pequeños grupos, organizar la información, sistematizar y elaborar preguntas para estimular el pensamiento en el estudiante.

En definitiva al referirse al desarrollo de las nociones de tiempo con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica se proyecta a alcanzar un nivel de comprensión y aprendizaje significativo partiendo de sus propias experiencias, apoyado en una metodología activa y en las demostraciones prácticas tanto individuales como grupales.

El presente trabajo de investigación se centró en la siguiente estructura:

El **Capítulo I**, corresponde al planteamiento del problema, formulación del problema, justificación y los objetivos tanto el general como los específicos, aspecto que enfocan la dimensión de los hechos y fenómenos con la finalidad de buscar soluciones oportunas para el desenvolvimiento de las nociones del tiempo por parte de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

El **Capítulo II**, tiene relación con el marco teórico el cual consta de las conceptualizaciones, características, importancias, principios, tipos y elementos de los contenidos relacionados a la variable independiente que es la metodología interactiva, así también está la variable dependiente que corresponde a las nociones del tiempo, unidades, capacidad para aprender y las orientaciones según su ubicación y espacios.

El **Capítulo III**, corresponde a la metodología, en donde se enfoca el método científico, inductivo y deductivo, el diseño no experimental y descriptivo, dentro del tipo de investigación está la explicativa, de campo y bibliográfica, la población está conformada con 25 niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Milton Reyes; la técnica utilizada es la observación acompañado del instrumento que es la ficha de observación, empleada para la recolección de la información y el procedimiento para el análisis de la información obtenida en el trabajo de campo, concluyendo .

En el **Capítulo IV**, se expone los resultados y discusión, en donde se hace referencia a los datos obtenidos de la observación realizada a los niños y niñas durante la aplicación de actividades motivadoras e interactivas relacionadas con las nociones del tiempo, está procesado en cuadros y gráficos estadísticos de cada uno de los indicadores, así también se realiza el análisis e interpretación de resultados, para concluir con la comprobación de la hipótesis para terminar con las conclusiones y recomendaciones.

Por último se expone la Bibliografía consultada, así como los Anexos con elementos que sirvieron de apoyo al desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“El aprendizaje comienza en la infancia, mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante toda la vida" (Llivina, 2012).

A nivel mundial la educación de los niños de inicial y primero de básica es prioritario porque permite a futuro alcanzar mejores condiciones de vida, y les abre las puertas para obtener oportunidades educativas en el desarrollo de nociones, habilidades y destrezas útiles en los procesos de lectoescritura. Ante esta realidad se ve la necesidad de generar procesos educativos orientados hacia la transformación en la educación para formar seres que sean valiosos tendientes a cambiar nuestra sociedad.

La educación inicial y primero de básica en América Latina y el Caribe en la actualidad es considerado de suma importancia ejecutarse como política de estado, por lo que todos los gobiernos están preocupados por garantizar estos niveles educativos tendientes a impulsar el desarrollo de nociones, habilidades y destrezas logrando así el progreso futuro de las sociedades, ya que los niños con la guía y orientación de los docentes se forman dentro y fuera de las aulas de clase, para alcanzar una educación integral.

En el Ecuador a pesar de los múltiples proyectos educativos no se ha podido alcanzar la calidad y la excelencia que se requiere para ubicar a nuestro país en los primeros sitios, ya que se debe trabajar más en cuanto en la aplicación de procesos metodológicos con técnicas y estrategias interactivas a desarrollarse en el aula de clase un lugar en el cual los estudiantes puedan participar activamente e interactuar entre ellos para alcanzar una mayor construcción de conocimientos.

Muchos maestros desconocen sobre las estrategias educativas para enseñar nociones de tiempo, provocando desmotivación, desorden, aburrimiento en la atención y concentración del proceso enseñanza aprendizaje, haciendo que la enseñanza se vuelva deficiente, por lo que es importante orientar en la utilización de herramientas

interactivas para estimular a los estudiantes en la adquisición de los conocimientos impartidos.

En las instituciones educativas del país y de manera especial en la Unidad Educativa “Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba, se evidencia que realmente no se utilizan metodologías activas para incrementar el desarrollo de las nociones de tiempo, identificándose que las orientaciones de la maestra es tradicional y de manera rutinaria.

Así también en la Unidad Educativa “Milton Reyes”, se ha podido detectar que se deja de lado el uso de metodologías interactivas y no se le saca provecho representando esto un problema para los niños y niñas que asisten a esta institución educativa, por lo tanto es prioritario la estructuración de una guía con actividades prácticas y motivadoras encaminado a aprovechar de mejor manera este tipo de metodología.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Incidirá, la metodología interactiva en el desarrollo de las nociones de tiempo en los niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2018?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Determinar la importancia de la metodología interactiva en el desarrollo de las nociones de tiempo en los niños y niñas de Primer Año de la Unidad Educativa “Milton Reyes” Parroquia Veloz, Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, período 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar los tipos de metodologías interactivas para desarrollar las nociones de tiempo en los niños y niñas de Primer Año de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.

- Identificar las ventajas e importancia de la metodología interactiva mediante la aplicación de actividades nocionales del tiempo con la finalidad de desarrollar destrezas y habilidades que fortalezcan el aprendizaje cognitivo.
- Desarrollar nociones del tiempo mediante experiencias vivenciales, orientación y unidades temporo-espaciales con la finalidad de alcanzar nuevos aprendizajes.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Se justifica la realización del presente trabajo de investigación en virtud de que se proyecta orientar a los docentes mediante la aplicabilidad de una metodología interactiva relacionado al desarrollo de nociones de tiempo, con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos que les permita a los niños y niñas ubicarse en el tiempo y el espacio para su normal desenvolvimiento en el desarrollo de actividades motivacionales para mejorar sus capacidades cognitivas, habilidades y destrezas.

La aplicación de metodologías interactivas son importantes en el trabajo con niños y niñas del Primer Año de Educación Básica porque permite afianzar aprendizajes nocionales, de tal manera que se pueda alcanzar la formación integral de los infantes y por ende una buena calidad educativa, porque se trabaja en función del desarrollo de capacidades y destrezas de manera individual como colectiva.

El trabajo investigativo, es pertinente su ejecución en virtud de que existe la predisposición de las maestras en ejecutar una guía práctica con actividades relacionadas a las nociones de tiempo en procura de solucionar las dificultades de ubicación y lateralidad.

Los beneficiarios directos del proyecto investigativo son los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Milton Reyes, porque ejecutarán actividades prácticas y motivadoras para que aprendan a ubicarse en el tiempo y el espacio, así también se benefician las maestras por cuanto al entregarles una guía didáctica poseen una herramienta pedagógica de gran interés porque tienen en sus manos orientaciones didácticas con metodologías interactivas para incrementar su aprendizaje.

Las actividades de nociones temporales apoyado en metodologías interactivas son de gran utilidad en el desenvolvimiento diario de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica porque fortalecen conocimientos, aprendizajes, desenvolvimiento normal en la ubicación del tiempo y las destrezas de lateralidad y orientación espacial.

Esta investigación es factible desarrollar y ejecutar con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica por cuanto se posee información pertinente para la estructuración del sustento teórico, como para la respectiva propuesta, tomadas de fuentes escritas que corresponde a autores que en su debido momento han realizado investigaciones que orientan a la aplicabilidad de metodologías interactivas, por otro lado se posee con el respaldo de las autoridades de la Unidad Educativa “Milton Reyes”, el tiempo necesario para ejecutar, la disponibilidad de recursos financieros y tecnológicos necesarios para buscar las estrategias necesarias para solucionar el problema en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de las investigaciones realizadas con respecto al problema

Revisado los archivos de la Unidad Educativa Milton Reyes, no se encuentran temas de investigación similar, ni tampoco están ejecutando con los niños y niñas actividades relacionadas con la metodología interactiva en lo relacionado a las nociones del tiempo.

En la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías tampoco se encuentra temas similares en las dos variables, pero si se identifica que existen temas con una cierta similitud pero en una u otra variable como los siguientes:

Universidad Nacional de Chimborazo

Tema: Técnicas de aprendizaje interactivo para la comprensión de textos en las niñas y niños del quinto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica García Moreno, del Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2017 – 2018.

Autores: Ponce Naranjo Genoveva Verónica, Guzmán Guacho, Cristhian Andrés

Resumen: La utilización de herramientas interactivas permiten estimular la curiosidad, por lo que se debe aprovechar para acercar a los estudiantes a la lectura; por lo tanto, por ello es importante las técnicas de aprendizaje interactivo que favorecen la comprensión de textos, siendo estas, herramientas que permiten a los estudiantes participar con el nuevo material a medida que aprenden, para procesar la información y cimentar sus conocimientos, generando la comprensión de textos.

Universidad Nacional de Chimborazo

Tema: Elaboración y aplicación de una guía de juegos creativos “Pequeños Exploradores” para desarrollar nociones Temporo-espaciales en los niños y niñas del primer año de la escuela de educación básica general fiscal “Alfredo Pérez Chiriboga” de la parroquia Licán, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, en el periodo lectivo 2013 - 2014

Autora: Gaibor Basantes Sandra

Resumen: El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene como objetivo demostrar como la aplicación de juegos creativos desarrolla las nociones temporo-espaciales en los niños y niñas, partiendo de técnicas que conllevan a la orientación espacial y temporal y así puedan captar de manera significativa el tiempo.

Universidad Técnica De Cotopaxi

Tema: Elaboración y aplicación de una guía para establecer nociones de direccionalidad mediante el juego en los niños de 5 a 6 años en la escuela club rotario en el periodo 2008 - 2009

Autor: Baquero Araque María Cristina

Resumen: El juego es una actividad esencial del ser humano como ejercicio de aprendizaje, como ensayo y perfeccionamiento de actividades posteriores con la finalidad de favorecer el desarrollo de la direccionalidad y lograr que el niño o niña puedan tener una adecuada ubicación en su hoja de trabajo y en el desarrollo de la lecto-escritura.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Metodología

“La metodología es la ciencia que estudia una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido” (Briones, 2002).

En este sentido, la metodología funciona como soporte conceptual que orienta la forma de aplicar procesos de enseñanza aprendizaje con la finalidad de encaminarles a asimilar de forma fácil, participativa e interactiva los nuevos conocimientos por parte de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

“La metodología es un proceso práctico que permite llevar a cabo el hacer educativo con la ayuda de técnicas y estrategias encaminadas a la asimilación de conocimientos que conllevan al fortalecimiento del aprendizaje, implica que sirven como herramienta para analizar una realidad determinada” (Bautista & Roque, 2011).

La aplicación de la metodología es importante en el proceso educativo, principalmente porque se puede ejecutar en las distintas áreas de estudio, pero en esta ocasión se hace referencia específicamente en lo relacionado al desarrollo de las nociones de tiempo con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica en procura de apoyarles didácticamente a solucionar ciertos problemas de ubicación e identificación temporoespacial aspecto fundamental para mejorar sus habilidades y destrezas tanto cognitivas, afectivas y psicomotrices.

2.2.2. Interactiva

“En el proceso educativo debe estar presente la interacción entre los estudiantes y docentes al momento de la participación y realización de actividades educativas permitiendo la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad” (Colima, 2010)

El término interactivo con lleva a la designación de actividades para cumplir con la acción prevista ejecutada recíprocamente entre dos o más sujetos, objetos, agentes, lo que implica que la interactividad generalmente se desarrolla en los procesos de la comunicación humana, siguiendo una serie de condiciones y acuerdos, que permiten determinar los fines y objetivos planteados, pero claro, para ello es necesario tener material concreto para que los infantes manipulen y se relacionen directamente en procura de ver su utilidad, ventajas y características tendiente a asimilar los aprendizajes entre aquellos recursos en la actualidad están presentes los medios tecnológicos.

“La colectividad ha evolucionado aceleradamente de una sociedad industrial hacia el conocimiento, tomando en cuenta que lo intangible han generado valor en la ciudadanía actual por la gran cantidad de información, pero sin embargo es importante aprovechar estos medios para encaminarles a superar su dificultades del espacio y el tiempo para alcanzar aprendizaje interactivos” (Coll, 2007).

En este sentido es fundamental hacer una reflexión en cuanto al papel protagónico que cumple el docente en el proceso de interactividad mediante la utilización de una serie de recursos didácticos del entorno, como elaborados y principalmente haciendo uso de los medios tecnológicos que permiten motivar para participar y alcanzar conocimientos educativos.

La interactividad se caracteriza, por desarrollar acciones bilaterales que se centra entre el físico concreto y virtual con el otro que son los niños y niñas; dentro del físico están todos los materiales de apoyo, guías de aprendizaje, computadores, etc., con lo cual el estudiante aprende haciendo, por lo que nunca debe centrarse en un solo escenario sino por lo contrario debe estar presentando siempre un nuevo ambiente de aprendizaje para que se ubiquen sin limitaciones en aspectos temporales y espaciales y de esta manera se puede confirmar que el aprendizaje se convierte en significativo e interactivo.

2.2.3. METODOLOGÍA INTERACTIVA

“La metodología interactiva es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias para desarrollar sistemáticamente conocimientos significativos y que a su vez contribuyan a generar nuevas habilidades y destrezas” (Quezada & Serrano, 2015).

Factores como la organización del tiempo (horarios de estudio), el acondicionamiento del lugar de estudio, la concentración, la comprensión, el interés, la memoria, la claridad de pensamiento, la toma de notas, los buenos hábitos de lectura, el repaso y la preparación para un examen, son aspectos que al aplicarse con rigor metodológico mejoran las capacidades de aprendizaje y rendimiento escolar.

“Considera al estudiante el centro protagónico del proceso educativo, porque se trata de poner en práctica una metodología activa preocupada por el resultado que se pueda alcanzar en el desenvolvimiento de la enseñanza-aprendizaje” (Ruíz, 2002)

Pueden darse metodologías no interactivas que son más mecánicas en donde, el docente pregunta y el alumnado responde y pueden darse interacción más abierta cuando el docente estimula la participación y debate con procesos de análisis y reflexión con los estudiantes.

“Para conseguir una interacción positiva se requieren de ciertos criterios de calidad. Por ejemplo generar un clima de relajación para participar, mantener un tono de respeto y valoración del docente al alumnado y viceversa” (Hernández, 2006).

En realidad, para generar un proceso enseñanza aprendizaje de forma interactiva implica que primeramente debe existir una relajación y predisposición de los niños y niñas del Primer Año de Básica, para luego iniciar con las orientaciones pertinentes relacionadas con las nociones de tiempo, pero claro para ello necesita de recursos didácticos del entorno como tecnológicos con la finalidad de que exista una adecuada asimilación de los nuevos conocimientos.

2.2.3.1. Importancia de la metodología interactiva

“La metodología interactiva debe desarrollarse a través de un dinamismo creciente con un enfoque eficaz, que parte de la orientación de los docentes con la finalidad de promover la empatía y la dimensión interactuante y la asimilación de conocimientos” (Gutierrez, 2011)

Para el desarrollo de la metodología interactiva es importante iniciar preparando a los estudiantes para que pongan atención y se concentren en las actividades que se van a desarrollar, pero claro con la utilización de los recursos del entorno como los tecnológicos se proyecta a alcanzar una adecuada comprensión de los conocimientos.

Otro de los factores fundamentales que se deben fortalecer con la metodología interactiva son las actitudes de análisis, reflexión, comprensión y solidaridad, con el propósito de promover respuestas educativas integradas que conlleven hacia una educación de calidad. Las respuestas educativas deben evidenciarse en proceso educativo positivo que solucionen los problemas de aprendizaje de diversos contenidos relacionados con las diferentes áreas. Con este objetivo se debe promover en la Unidad Educativa el uso de estrategias de aprendizaje que desarrollen en niños y niñas del Primer Año de Educación Básica destrezas cognitivas y psicomotrices como habilidades interpersonales de comunicación y trabajo grupal.

“Otro factor importante dentro de la metodología interactiva está el diálogo constructivo, en virtud de que debe saber escuchar para ejecutar y negociar en la solución de problemas, pero cuando trabajan en grupo deben aprender a demostrar compromisos de responsabilidad y relaciones solidarias” (Navarra, 2012)

La metodología interactiva opera de la siguiente forma:

- Se interactúa con objetos, fenómenos o sujetos asociados a los contenidos de aprendizaje.
- El facilitador, orientador o guía debe asegurar que la reflexión, la emoción y los sentidos han estado presentes, y que de alguna forma ha existido una puesta en común del aprendizaje logrado.
- Se basa en los principios del aprender-haciendo.
- Involucra la tarea de aprender en base al uso de manos, corazón, cerebro.
- Reconoce capacidades y aprendizajes previos de quienes participan en esta tarea.

2.2.3.2. Características de la metodología interactiva

“La metodología interactiva dentro del aprendizaje nocional es una estrategia que se centra en el accionar directo de los estudiantes para promover su participación y reflexión continua, mediante actividades que promuevan el diálogo, colaboración, desarrollo de habilidades y actitudes para llegar a la construcción del conocimiento” (Díaz, 2002).

Se considera que las actividades relacionadas con la metodología interactiva promueven el aprendizaje activo generada mediante acciones motivadoras y retadoras que encaminan a fortalecer las nociones del tiempo, ante lo cual es importante tener presente ciertas características básicas que ayudan a desarrollar sus habilidades, destrezas y conocimientos básicos.

Las principales características de la metodología interactiva son:

- a. Lúdica:** Con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica se debe orientar la enseñanza de las nociones del tiempo a través del juego por cuanto posibilita un espacio de recreación para llegar a los aprendizajes.

- b. **Intercambio:** En el proceso de orientación de conocimientos del tiempo se debe promover el diálogo y la discusión en relación al tema con la finalidad de que se confronten ideas, creencias, mitos y estereotipos.
- c. **Creativa y flexible:** Debe desarrollar actividades activas y participativas en donde permita la creatividad de los niños y niñas, así también se hace referencia a la flexibilidad en función de permitirles actuar de manera libre pero con dirección y control de la maestra.
- d. **Fomenta la conciencia grupal:** Se debe fortalecer la cohesión grupal en procura de que los conocimientos se fortalezcan de manera compartida, solidaria y con vínculos fraternales que conlleven a aprendizajes de pertenencia.
- e. **Formativa:** La transmisión de información se desarrolla de forma interactiva entre docentes y estudiantes que conlleve hacia la formación de conocimientos y actitudes de criticidad, escucha tolerante y respetuosa, la consciencia de sí mismo y de su entorno, el razonamiento y el diálogo, la discusión y el debate respetuoso.
- f. **Procesal:** El procesos de aprendizaje de los contenidos nocionales del tiempo deben aportar al desarrollo de sus potencialidades posibilitando la transformación de su conocimiento.
- g. **Compromiso de participación:** Permite fortalecerse la actitud de participación y el compromiso de asimilar sus conocimientos para relacionar con los hechos vivenciales en el proceso educativo y fuera de él.

2.2.3.3. Principios de la interactividad

“La interactividad en los niños y niñas es el mayor reto a la hora de desarrollar y poner en práctica los conocimientos de temas o contenidos en estudio con la finalidad de generar la construcción del conocimiento, haciendo uso de nuevas formas de aprender y de enseñar” (Ferreiro, 2006).

Dentro de los principios de la interactividad está precisamente en la iniciativa y creatividad de los docentes con el propósito de motivar a los niños y niñas con nuevas estrategias y metodologías activas que permitan interactuar de manera práctica utilizando una serie de recursos o medios existentes en el entorno.

Los principios de la interactividad son básicamente tres:

- a. **La participación-intervención:** La participación de los niños y niñas debe ser activa, pero es importante la intervención de la maestra para guiar y orientar para que puedan interactuar mutuamente en procura de que sea más efectiva la asimilación de conocimientos así como el docente también interviene para profundizar la información en procura de modificar un mensaje.
- b. **Bidireccionalidad-hibridación:** La asimilación de los nuevos conocimientos se genera entre la emisión y recepción de información con la finalidad de codificar y decodificar su mensaje para alcanzar un aprendizaje.
- c. **Permutabilidad-potencialidad:** Dentro del proceso interactivo de enseñanza y aprendizaje se genera a través de múltiples redes articuladoras de conexiones y libertad, tendientes a conseguir conocimientos firmes y que tenga significatividad, potencializando realmente el cambio de actitud mediante la asimilación de conocimientos.

La interactividad parte fundamentalmente de la participación activa de los niños y niñas en el proceso enseñanza y aprendizaje, dentro de ello también se toma en consideración los apoyos tecnológicos por cuanto motivan la atención y concentración de los educandos dentro de ello está también el internet que es un aspecto que caracteriza en a la pedagogía actual.

2.2.3.4. Tipos de metodologías interactivas

“La metodología interactiva se refiere al conjunto de procedimientos razonados y procedentes que se utilizan para alcanzar el objetivo de acuerdo al área o tema en

tratamiento, acciones que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos para el desarrollo de destrezas” (Díaz Barriga, 2008).

En otras palabras, se determina que la metodología es un recurso concreto e importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje porque el docente necesita seleccionar técnicas y estrategias específicas para llegar a la construcción del conocimiento con los estudiantes, lo que quiere decir que la metodología, es una herramienta para analizar, reflexionar y desarrollar las destrezas en estudio, para ello es fundamental que la maestra siga un proceso disciplinado y sistemático que les permita a los educandos partir de enfoques reales en función de sus experiencias para llegar a estudiar un problema en su totalidad.

- a. **Diálogos de saberes.** Se refiere a la participación conjunta con la finalidad de alcanzar un aprendizaje mutuo, para ello es importante el intercambio de ideas, creencias, sentires, experiencias personales, imágenes, creencias, historias, prácticas, deseos y emociones que les permita vivenciar un problema o nuevas realidades para alcanzar la comprensión de un conocimiento y así poder conceptualizar las nociones del tiempo.
- b. **Recuperación de la historia.** En este aspecto se debe tener presente dos aspectos puntuales que son la memoria y el olvido, por cuanto el olvido hace que definitivamente no recuerde nada de aprendizajes anteriores en cambio la memoria le permite recordar conocimientos aprendidos, aspecto que le permite identificarse en función de los saberes a través del tiempo recordando el pasado y relacionando con sus valores e intereses que perduran para las nuevas generaciones.
- c. **Descriptiva.** La metodología descriptiva conlleva al análisis de datos con la finalidad de establecer un impacto en el desenvolvimiento de las personas según los hechos o acontecimientos. En este caso con los niños y niñas del Primer Año de Básica consiste en trabajar en función del conocimiento de sus realidades, costumbres y actitudes predominantes para que puedan concretar las nociones de tiempo, así también podrán describir con claridad las actividades, objetos, procesos y acciones que realizan las personas.

- d. Analítica.** Esta metodología se relaciona directamente con el análisis de los hechos o fenómenos, permitiéndoles a los niños y niñas del Primer Año de Básica a que reflexionen acerca de un tema para descubrir sus componentes, importancia o características, las cuales se parte de un proceso analítico de un todo de manera aislada para posteriormente vincular sus partes entre sí con la finalidad de llegar al conocimiento en estudio.

- e. Narrativa.** La narración es un relato de una serie de hechos, acontecimientos o saberes tanto reales como imaginarios que tiene en mente una persona. En este caso con los niños y niñas del Primer Año de Educación básica generalmente se está haciendo narraciones de cuentos para ir relacionando con una cierta temática, para este proceso es importante el narrador quien va a relatar lo sucedido, en cambio los personajes son las personas de quien se trata en el cuento y se les hace vivir según la narración, demostrando así la acción que realiza cada uno de ello.

- f. Expresiva.** Se refiere a cómo van aprendiendo a expresarse frente a sus pares o la colectividad sus necesidades, experiencias, deseos y sentimientos haciendo uso de una comunicación verbal y no verbal.

2.2.3.5. Ventajas de la metodología interactiva

“Con la aplicación de una metodología interactiva conlleva a los estudiantes a que dejen de ser simples espectadores o escritores pasivos esperando únicamente las direcciones del docente, por lo que se buscan maneras de llegar a los estudiantes con conocimientos de manera activa y participativa asumiendo un rol de compromiso con su aprendizaje, el docente se transforma en mediador y guía de los nuevos conocimientos” (Carrión & Quizhpe, 2009).

La metodología interactiva se apoya también en función del desarrollo cognitivo de los educandos, por cuanto es progresivo el avance de los procesos mentales, maduración biológica, vivencias y experiencia personales en donde van alcanzando una cierta comprensión de su entorno y del mundo que lo rodea, posteriormente con la ayuda de sus padres y principalmente de la maestra ya en la escuela van pedagógicamente construyendo sus conocimientos, tendientes a alcanzar el objetivo planteado.

Al determinar que el docente es guía y motivador de los aprendizajes implica que está actuando con metodologías prácticas, activas en donde el estudiante sea el constructor de sus propios conocimientos, por lo que se determina las siguientes ventajas de la utilización de la metodología interactiva: (Ferreiro, 2006)

- Permite encaminar hacia el desarrollo integral del niño o niña, acorde a su desarrollo bio-psicosocial.
- El docente planifica su temática y actividades acorde a las necesidades, intereses y nivel evolutivo de los niños.
- Permite interdisciplinar contenidos de otras áreas con la finalidad de que se integral el desarrollo de conocimientos.
- Articula el juego y las actividades libres con la finalidad de motivar el aprendizaje.
- La actitud de la maestra debe estar fortalecida con el amor y el respeto a los niños y niñas.
- Los materiales debe estar acorde a la necesidad de orientar los nuevos conocimientos.
- Permite orientar hacia la búsqueda de la verdad por medio del descubrimiento de aprendizajes.
- Permite basarse en la observación para poder emitir juicios de valor.
- Orienta hacia la participación autónoma para llegar a conocimientos reales.
- Promueve la motivación y autoestima para participar activamente.

2.2.3.6. Accionar de los estudiantes en la metodología interactiva

“La metodología interactiva es básico en el proceso educativo por cuanto los estudiantes son los protagonistas de desarrollar un aprendizaje activo a partir de orientaciones, pautas, actividades prácticas, vivencias y escenarios diseñados por el profesor” (González, 2011)

Aquí se puede evidenciar que realmente los estudiantes son los actores directos dentro de la metodología interactiva en virtud de son responsables de su propio aprendizaje, lo que implica que el maestro se transforma en guía y orientador para motivarles al

desarrollo de habilidades de búsqueda, análisis, reflexión y evaluación de la información tendientes a alcanzar una adecuada construcción del conocimiento.

Otro de los aspectos fundamentales de la metodología interactiva está en encaminarles a participar en actividades de intercambio de experiencias y opiniones entre sus compañeros, propendiendo a generar procesos de reflexión y análisis acerca de sus acciones o temas específicos.

Así también es importante orientarles a mantener un contacto directo con su entorno con la finalidad de que puedan mantener una interrelación social, aspecto que a futuro les permitirá ser parte de la solución de problemas comunitarios.

Finalmente, otorgue el verdadero apoyo a sus estudiantes para que desarrollen su autonomía en las múltiples acciones diarias de dentro y fuera del aula, desplieguen su pensamiento crítico, fortalezcan destrezas y habilidades tanto participativas como colaborativas con sus compañeros y la colectividad en general.

2.2.3.7. Elementos de la metodología interactiva

“La metodología interactiva es considerada como un proceso vivo que parte de la propia idiosincrasia del estudiante y de sus necesidades de aprendizaje, interconectando contenidos con experiencias previas y las orientaciones del docente como vía principal del aprendizaje para incrementar la interactividad del contenido en estudio” (Johnson & Holubec, 2004).

Cuando se va generando aprendizajes activos indiscutiblemente van a ser pasivos o conductistas, por lo contrario si el docente hace uso de recursos tecnológicos y de estrategias activas los resultados finales de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica serán mucho más ricas y significativas.

Para alcanzar una verdadera realidad del aprendizaje, accediendo a la aplicabilidad adecuada de la metodología interactiva están los elementos que interactúan junto al educando tendientes a aumentar el significado de los contenidos, estos son:(Lalaleo, 2010)

- a. **Determinación de objetivos:** El maestro debe plantearse objetivos claros y precisos, apoyados en técnicas y estrategias activas con la finalidad de fortalecer el aprendizaje activo de los contenidos en estudio de los ejes transversales definidos en la institución.
- b. **Rol del estudiante:** El estudiante es el protagonista del proceso enseñanza y aprendizaje, por lo que se considera que debe ser siempre activo y participativo en la construcción del conocimiento, para ello se debe encaminarles a que desde pequeños vayan aprendiendo a cumplir con responsabilidad en todo el accionar del proceso educativo.
- c. **Rol del profesor:** El docente de acuerdo a lo establecido en la pedagogía moderna es precisamente el guía y orientador del aprendizaje, para ello debe tener presente las acciones previas al desarrollo de la clase, la misma que es de planificar y diseñar las actividades a ejecutarse como también de las experiencias del docente pero principalmente de los estudiantes en procura de que puedan adquirir con normalidad los nuevos conocimientos. Pero durante y posterior a la realización de la clase el docente debe mantener el don de tutor para apoyar, fortalecer y reforzar los conocimientos en caso de ser necesario, es decir la guía y orientación es permanente.
- d. **Evaluación:** La evaluación a ejecutarse con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica debe ser específico acorde a su edad, así como debe ser transparente tomando en consideración los criterios e indicadores de evaluación según el nivel y los contenidos en estudio con la finalidad de saber el nivel de desenvolvimiento en procura de reforzar a tiempo las falencias o debilidades presentadas.

2.2.3.8. Proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica

“El término interactividad va siendo fortalecido con la utilización de las tecnologías de información y la comunicación, por cuanto interviene el estudiante apoyado en los

medios tecnológicos en relación al aprendizaje de un contenido, en donde tiene la oportunidad de observar y dialogar con los demás” (Pozo, 2009).

Para alcanzar un adecuado aprendizaje de los contenidos en estudio y principalmente del desarrollo de las nociones del tiempo a ejecutarse con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica no se descarta de la utilización de los medios tecnológicos, por cuanto son herramientas que motivan y apoyan a la asimilación de conocimientos.

“La metodología del aprendizaje interactivo es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades” (Quezada, Serrano, & Ortigoza, 2015).

Para cumplir con el proceso enseñanza aprendizaje apoyado en la metodología interactiva el maestro debe tener presente una serie de factores como la organización del tiempo, el espacio físico, interés, memoria, recursos didácticos, estrategias, técnicas, etc., en procura de lograr la solución del problema y el cambio de comportamiento del estudiante, para ello se debe tener presente los siguientes aspectos:

- a. Conocer realmente la situación del estudiante.** Es fundamental conocer sus conductas y capacidades y no únicamente en aspectos académicos referente a lo que sabe y hace tendiente a tomar decisiones oportunas para llegar al verdadero proceso de aprendizaje.
- b. Conocer lo que se quiere lograr de los estudiantes.** La primera tarea que tiene la maestra es precisamente planificar sus metas en función de alcanzar aprendizajes partiendo de conductas observables y evaluables facilitando de esta manera el cumplimiento de objetivos y el adecuado proceso de aprendizaje.
- c. Ordenar secuencialmente los objetivos.** Definido las distintas conductas de los estudiantes, la maestra es quien de ordenar secuencialmente los objetivos en procura de generar un aprendizaje lógico de acuerdo al espacio y al tiempo.

- d. Formular correctamente los objetivos.** La maestra es quien debe formular de manera correcta los objetivos en función de lo que se plantea alcanzar en cada uno de los contenidos para ello debe tener presente la conducta final en términos operativos, determinar lo que espera de él y finalmente saber observar y evaluar los logros obtenidos.

- e. Organizar el proceso de aprendizaje.** Debe planificar oportunamente y por supuesto centrado en los medios didácticos, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone, también puede definir el tratamiento del tema con un grupo grande, grupo de trabajo o individual. Recuerde que en todo momento debe estar presente la motivación y flexibilidad.

- f. Seleccionar medios y recursos adecuados.** Para alcanzar el éxito en el proceso enseñanza aprendizaje con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica debe tener presente los instrumentos de evaluación como los medios didácticos por cuanto permiten alcanzar el propósito planteado, ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar, esto es el personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta.

- g. Evaluar el cambio que se produce.** A través de la evaluación se recoge la información para ser organizada y analizada en procura de otorgar una atención oportuna de acuerdo a las dificultades, intereses y necesidades de los estudiantes.

2.2.4. Noción

“La noción se refiere a los conocimientos previos que tiene un niño acerca de algún tema, son saberes, ideas o alcances de algo en cuestión” (MIES , 2013).

Cuando se trabaja con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica implica que se trabaja en función de conocimientos previos que ellos conocen o relacionan con su entorno y vivencias, en este caso cuando se va a trabajar de las nociones del tiempo es importante a que vayan relacionando sus actividades diarias, del que realizan en la mañana, tarde o noche, es decir se va explorando para que expresen sus actividades y así poder llegar al conocimiento del tema en estudio.

En el momento de trabajar con los niños y niñas del Primer Año de Básica acerca de las “Nociones de...” implica que son conocimientos elementales que traen de su hogar o entorno, para llegar a los primeros conocimientos, y luego con orientaciones más profundas acorde a su nivel de desarrollo evolutivo se va ampliando. Implica entonces que todo proceso de enseñanza aprendizaje se parte de nociones previas, las cuales son ideas que tienen acerca de algún tema que se va a tratar en esa clase, para ello debe estar presente la metodología interactiva porque es a través de ello que va a incorporar nuevos conocimientos en la estructura mental del niño con sentido o significación.

2.2.4.1. El tiempo

“El tiempo es cambiante, el universo va cambiando desde mucho antes de la existencia del hombre, por lo que se considera que el tiempo no existe, solo es la medición de un cambio que opera en nosotros y nuestro alrededor” (Henric, 2010).

En realidad el tiempo no le miramos pero se va viendo como a través de las cosas van cambiando o deteriorándose en unos casos en otros avanzan en su desarrollo normal, ante ello es que según los avances científicos se determina que el universo ha estado evolucionando constantemente desde antes de la existencia del hombre.

“En el ámbito educativo el tiempo para el niño o niña, precisamente está dentro del estadio de las operaciones concretas, por cuanto va construyendo ciertas nociones de forma intuitiva, por cuanto la visión de la realidad es global, más no analiza sus elementos ni situaciones abstractas” (Piaget, 1970).

En este sentido se puede hacer referencia al criterio de Piaget, que el tiempo se apoya en la coordinación de los movimientos o actividades lúdicas que realiza el niño o niña de 5 años de edad, implica que su relación va de acuerdo a lo que va percibiendo ciertas inquietudes o aprendizajes, por cuanto capta al tiempo en función de los cambios de las personas, las cosas, la sociedad teniendo en cuenta el presente, pasado o futuro pero de forma nocional.

El tiempo a través del accionar diario de las personas juega un papel muy importante con la finalidad de dar estructura y significado a la vida, en virtud de que a través de ello se conecta a los hechos, sucesos o acontecimientos para llegar a nuevos aprendizajes, con lo cual los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica van conectándose para entender las cosas del pasado, presente y futuro.

“Las primeras nociones temporales a esta edad van unidas a su entorno más próximo y familiar y las pueden trabajar a través de pequeñas representaciones, ordenaciones sencillas o la invención de relatos, ya que la fantasía y la imaginación constituyen una base para la construcción de tiempos, tanto reales como míticos” (Lemke, 2007).

Si bien es cierto el tiempo va pasando, pero lo importante es dejar huellas en el transcurrir de diversos períodos, es por ello que debe tener presente esta idea: “Ser en el tiempo”, lo que implica que con el tiempo a diario va aprendiendo nuevas realidades, pero lo importante está en dejar legados que sirvan de base para nuevos conocimientos, porque no puede vivir solamente para aprovecharse de lo que existe sino ir sembrando nuevas realidades para el futuro, entonces allí está relacionado con la continuidad y la discontinuidad, la persistencia y el cambio, el antes, el ahora y el después, el ayer, hoy, mañana, etc.

Frente a esta realidad se puede evidenciar que hablar de nociones y tratar acerca del tiempo con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica implica contemplar lo finito o infinito de los procesos de la vida, al identificar cómo se nace y se muere, de lo que se crea, se transforma y se destruye.

2.2.5. NOCIONES DEL TIEMPO

“La noción temporal es la orientación encaminada al conocimiento del tiempo, vivenciado por las personas para relacionar con la hora, día, semana, mes, año, hoy, ayer, mañana, para una mejor ubicación del niño” (León, 2013).

La definición de la noción de tiempo con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica no es una tarea fácil, porque ellos confunden y dicen mañana vino mi mamá, pero con las orientaciones pertinentes encontrarán la razón de ser apoyado en la

utilización de una metodología interactiva para vencer sus dificultades, porque incluso pueden hacer uso de los medios tecnológicos para que puedan comprender mejor para relacionar con sus acciones diarias y así alcanzar una construcción individual, social y cultural de los hechos.

“Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana son usuales permanentemente acorde al espacio y al sector distinto del tiempo real. Frente a ello según el nivel evolutivo de los niños y niñas se orientan en el tiempo basados en signos esencialmente cualitativos extra temporales” (Cadena, 2011).

Con los niños y niñas es importante ir desarrollando aptitudes para que comprendan y puedan ubicarse en las magnitudes del tiempo tomando en consideración dependencias causales y dominios de conocimientos según el tiempo en que se encuentren o estén en aprendizaje.

La noción de temporalidad o tiempo se debe desarrollar precisamente con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica porque en los años posteriores van avanzando con temas más concretos relacionados al espacio y el tiempo en múltiples realidades como la historia o de lo que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conoce.

Piaget señala que precisamente existen dificultades con los niños y niñas ubicarse en la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad a lo largo del tiempo histórico de sus vivencias, como de conocimientos de diversos contenidos y de la observación directa que realicen.

Es importante ir preparando progresivamente el camino de un aprendizaje histórico basado en la narración de hechos desde los primeros años de escolaridad, en procura de favorecer a los niños y niñas la aparición de un cierto sentido de conciencia histórica” (Ugas, 2014).

Cuando los niños y niñas ingresan al Primer Año de Educación Básica realmente conocen lo básico que es su familia y muy limitadamente la noción de la vida. En conclusión se puede decir que la comprensión del tiempo está muy relacionada al

conocimiento físico y social, ante lo cual es fundamental ir construyendo conocimientos con los niños y niñas a través del tiempo.

La comprensión del tiempo está muy relacionada al conocimiento físico y social; y el niño y la niña progresivamente van construyendo conocimientos a través de las siguientes fases:

- a. En los estudiantes de los primeros años de básica el tiempo tienen una dimensión única que es vivir el presente, realmente no contempla el pasado ni el futuro.
- b. Requiere de orientación oportuna para que comprenda que el tiempo es un continuo, y que las cosas existen ahora y después.
- c. Cuando se vaya trabajando en las nociones de mañana o ayer, implica orientarles a que comprendan la existencia de un pasado y un futuro.
- d. A esta edad los niños y niñas no realizan una línea del tiempo de hechos pasados, de manera secuencial o cronológicamente. Por ejemplo, si le pedimos que nos cuente cómo hizo su pintura, lo podrá contar, pero no secuencialmente, por dónde empezó, que hizo y que le falta o cuando va a terminar.
- e. Es importante también desarrollar las destrezas de conocimiento respecto a la secuencialidad cronológica del tiempo en lo relacionado con la reconstrucción secuencial de la semana, mes, hora, etc.

2.2.5.1. La noción del tiempo en los niños y niñas del Primer Año de Básica

“El tiempo es un concepto muy complejo y que solo se puede comprender desde un punto de vista de transdisciplinaridad de acuerdo al accionar diario de nuestra vida, porque siempre se está preguntando la hora, la fecha, el año, el día. Dentro de ello está una fiesta, cumpleaños, aniversario, el trabajo o ciertas actividades ejecutadas o por realizar” (Mercer, 2007).

Para tener una mejor comprensión de las nociones del tiempo en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica es importante tener presente los siguientes aspectos:

- a. **Edad.** Los niños y niñas de entre los 2 a 6 años comienzan a entender las nociones de velocidad al ejecutar actividades lentas o rápidas e inicia la clasificación de acontecimientos en orden de sucesión. A partir de la edad de entre 5 a 6 años, generan una serie de nociones que con la ayuda de la maestra adquieren las competencias básicas de "orden" temporal, en donde requiere de apoyo para trabajar acerca de la "duración" de diversas actividades lúdicas o recreativas con la finalidad de que vayan aprendiendo las unidades convencionales del tiempo.

El primer aspecto que se debe trabajar con los niños y niñas en el Primer Año de Educación Básica es la discriminación de conceptos temporales, aquí interviene básicamente el apoyo de los padres y docentes para realizar una serie de actividades sencillas y entretenidas para reforzar estas nociones.

- b. **Partes del día:** Para orientarles a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica acerca de las partes del día es importante encaminarles a que aprendan a diferenciar ciertas etapas de la jornada de trabajo, identifiquen el sol que corresponde al día, la luna y las estrellas corresponde a la noche, observar la salida del sol que es la mañana, identifiquen la puesta de sol que es la tarde o el anochecer. Otro forma de orientarles las partes del día está en la correlación de las actividades que realizan los mismo niños y niñas, esto es: día-vestirse; mediodía-almuerzo; tarde-merienda-juego; noche-pijama-cena-dormir.
- c. **Antes-ahora-después:** La estrategia puede ser utilizando un álbum de fotos, en donde los niños y niñas puedan observar cómo eran antes y cómo son ahora, motivarles a que cuenten cosas que se deben hacer antes o después de una actividad sea dentro o fuera de la escuela (lavarse las manos-comer, ponerse los patines-patinar, levantarse-vestirse). Contarles un cuento para que posteriormente puedan organizar las escenas de acuerdo a la guía del docente, en donde exprese diciendo ubica la actividad antes de.... o después de.....

d. Ayer-hoy-mañana: Para fortalecer estas nociones con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica la maestra debe valerse de juegos sencillos para que expresen las actividades realizadas ayer, cosas que van a realizar mañana o de actividades que están realizando durante ese día. Por otro lado puede utilizar una cartulina dividida en tres partes (ayer-hoy-mañana), para que el niño o niña dibujen cada día sus actividades en cada período para que se fije en la correlación del tiempo.

2.2.5.2. Unidades de tiempo

“Una vez asimilado el sentido de orden del tiempo, el niño puede empezar a aprender las unidades temporales: días de la semana, meses, años y horas, mediante la utilización de recursos didácticos sencillos, como canciones, dibujos o representaciones visuales, que ayudan a memorizar y ordenar estas unidades de tiempo en la mente de los infantes” (Aparici, 2010).

Con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica haciendo uso de una metodología interactiva puede la maestra trabajar con un calendario ilustrativo en donde ubican ciertos aspectos relevantes del grupo, además puede hacer alusión de fechas significativas como el cumpleaños, vacaciones, etc.), clasificar las actividades que se hacen cada día de la semana o estudiar los fenómenos atmosféricos de cada estación, son algunas de las propuestas más utilizadas.

La noción y organización temporal no son conceptos tan fáciles para que los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica puedan asimilar, por lo que la maestra debe tener una visión amplia para poder orientar y encaminarles a identificar lo relacionado al día-noche, antes-después, ayer-hoy-mañana, así como la discriminación de la temporalidad en relación con los días de la semana, meses, años y por último las horas, implica que aquí está el apoyo directo de los padres y las orientaciones adecuadas de la maestra para ayudarles en el proceso de la asimilación de nociones temporales haciendo uso de juegos, ejercicios prácticos y estrategias interactivas para que puedan asimilar.

La comprensión del tiempo está muy relacionada con el conocimiento físico y social, para ello el niño y la niña deben ir construyendo sus conocimientos tomando en consideración las siguientes fases:

- a. Los niños y niñas a esta edad, se imaginan el tiempo únicamente al relacionar las acciones del presente, sin tomar en cuenta el pasado ni el futuro.
- b. Comprenden al tiempo como un hecho continuo sin tomar en cuenta que existan hechos o acciones antes o después de ahora.
- c. Utilizan la palabra de mañana o ayer, no de manera acertada, quizá como un indicio de que están comprendiendo acciones del pasado o futuro.
- d. Reconstruyen hechos pasados, pero no lo hacen secuencial ni cronológicamente.

2.2.5.3. Noción de tiempo y su formación en la infancia

“Es preciso diferenciar el concepto del tiempo en función de vivencias y realidades, no únicamente a partir del calendario, mediante la identificación de los días de la semana, los fenómenos meteorológicos o su medición a través de las horas, los minutos y los segundos del reloj” (Freire & Illich, 2002).

Implica entonces que la experiencia del tiempo que se debe desarrollar con los niños y niñas del primer Año de Educación Básica es precisamente saber organizar a partir de procesos no sólo perceptivos y cognitivos, sino también a través de acciones vivenciadas que le lleva a dar significación en función de acciones individuales y colectivas.

En conclusión se puede determinar que la representación es una manera de anticipar los hechos aunque estos no hayan ocurrido todavía, para ello es fundamental también desarrollar la evocación del lenguaje simbólico en procura de que el futuro se puede entender de manera más fácil a partir de la representación de una serie de sucesos por llegar y sus posibles significados a la hora de tomar elecciones como un hecho educativo compartido, recuerde que para el desarrollo de estas actividades si está inmerso las actividades lúdicas porque es una buena técnica para que aprendan jugando.

2.2.5.4. La capacidad del niño para comprender el tiempo y su aprendizaje

“La capacidad de comprender el tiempo es resultado no sólo del desarrollo madurativo del niño y de sus experiencias previas, sino también de patrones culturales aprendidos” (McLaren & Kincheloe, 2008)

La asimilación o comprensión del tiempo, a diferencia del espacio, no se conoce de un modo intuitivo, sino que es fundamental que la maestra sea quien progresivamente vaya construyendo su aprendizaje a partir de un desarrollo psicológico, en donde se motiva para alcanzar conceptos temporales relacionados con las actividades o experiencias del entorno del niño o niña.

Las primeras nociones temporales que el niño o niña va aprendiendo parten de sus propias experiencias o vivencias de su entorno de acuerdo a sucesos percibidos en el transcurrir de su vida, que oportunamente estará en la capacidad de relatar los hechos o acontecimientos aunque sin darles una estructura temporal si no es con ayuda, de modo que empieza a aprender a situarlos en un orden determinado y con referencia a ciertos momentos clave que observa diariamente.

Aquí precisamente está la capacidad del maestro para primeramente respetar sus posibilidades o manifestaciones para posteriormente encaminarles a desarrollar sus potencialidades para que puedan comprender el tiempo y el de saber narrar los sucesos que en él se acontecen de forma ordenada es también un instrumento fundamental para adquirir conocimientos nuevos.

2.2.5.5. La orientación en el tiempo

“Los niños y niñas, mientras avanzan en su desarrollo evolutivo y según el apoyo directo de padres y docentes van desarrollando la capacidad de ubicarse o representar básicamente el tiempo en relación al presente, pasado y futuro” (Silva, 2005).

Cuando van aprendiendo a vencer sus dificultades referente a las nociones del tiempo inician por identificar lo que es el presente y pronuncian términos como: “ahora”, “en este momento”, “hoy”, etc.

Para relacionar las nociones vinculadas al pasado de manera progresiva van identificando los términos y su significado de: “antes”, “hace algún tiempo”, “anteriormente”, “ayer”, etc.

Para proyectarse a relacionar las nociones del tiempo referente al futuro, igualmente van vivenciando hechos de su realidad para expresar ideas relacionadas con “después”, “en un rato”, “mañana”, “más tarde”, etc.

- a. **La enseñanza del tiempo.** El desarrollo de la enseñanza del tiempo en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica debe basarse en nociones temporales relacionadas precisamente con el tiempo de acuerdo a sus vivencias. Nociones como “antes”, “ahora”, “después” o “mientras” (Briones, 2002).
- b. **Los ritmos temporales o las rutinas en la escuela.** Los niños y niñas progresivamente van comprendiendo que las rutinas vitales y de organización dentro y fuera del aula se concretan en acciones periódicas, como es la de comer, lavarse las manos o dormir. Así también van a ir comprendiendo ciertos acontecimientos que ocurren a diario estos son: “siempre”, “con frecuencia”, “a veces”, “pocas veces” o “nunca”.
- c. **La posición del niño según el tiempo.** Generalmente se toma en consideración la sucesión y la simultaneidad. La sucesión corresponde a hechos reales que se expresan constantemente mediante “antes que”, “después que”, etc. La simultaneidad, en cambio hace referencia a las acciones que se dan en un mismo momento y se producen de manera contemporánea.
- d. **La duración y la distancia del tiempo.** Corresponde a las acciones que realiza el niño o niña y se le va dando un tiempo de duración, en cambio la distancia hace referencia al espacio en que se encuentra entre un objeto y otro.
- e. **La velocidad del tiempo.** Referente a la velocidad se identifica la lentitud y rapidez, a esto se unen las nociones de “lentamente”, “más despacio que”, “menos rápido que”, “rápido”, “veloz”, “más rápido que”, etc.

- f. **La medición del tiempo.** Esta orientación del tiempo puede ser cuantificada o cualificada porque generalmente se utiliza en todo momento dentro y fuera de la escuela como son los minutos, horas, días, meses o años, de acuerdo a las acciones que se ejecutan con los niños y niñas.

2.2.5.6. Trabajando con nociones del tiempo

Para trabajar las nociones del tiempo con los niños y niñas del Primer Año de Básica, es importante hacer uso de técnicas y estrategias activas, que les permita avanzar hacia el desarrollo de conocimientos básicos del accionar diario relacionado con el tiempo.

Las técnicas que el docente puede utilizar dentro y fuera del aula para desarrollar los conocimientos nocionales del tiempo está realizar actividades lúdicas para que identifiquen la mañana, tarde o noche, así también puede utilizar canciones de cuna para dormir e identificar lo que es la noche u otras canciones para otro tipo de nociones. Utilizar diversas imágenes para que identifiquen antes o después, la técnica de los deportes para aprender otras nociones o también puede hacer uso de los medios tecnológicos para que haciendo uso de la computadora u otro medio tecnológico adentrarse al conocimientos de las nociones del tiempo.

2.3. VARIABLES

2.3.1. Variable independiente:

Metodología interactiva

2.3.2. Variable dependiente:

Desarrollo de las nociones de tiempo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

a. No experimental

La investigación por sus características, se considera no experimental, porque no se manipuló de manera intencionada ninguna de las dos variables, por lo contrario las actividades relacionadas con las nociones del tiempo son estructuradas para ser ejecutadas por los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica para ser observadas, descritas y analizadas según su desenvolvimiento y con el accionar de la maestra al ejecutar de manera activa y práctica la metodología interactiva.

b. Descriptivo

Se considera que es una investigación descriptiva, en virtud de que organizado los datos de la observación se procedió a describir los hechos y fenómenos a través del análisis e interpretación de resultados.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- a. **Investigación explicativa.** Mediante la obtención de datos de la observación realizada a los niños y niñas respecto a las actividades relacionadas con las nociones del tiempo orientadas con una metodología interactiva se realizó una explicación pertinente relacionando la causa y efecto en procura de ir solucionando las dificultades de cada uno de los niños y niñas.
- b. **De campo.** La investigación fue ejecutada en el mismo lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa Milton Reyes con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica.

- c. **Bibliográfica documental.** Con la finalidad de fundamentar de manera correcta la fundamentación teórica relacionada con las dos variables se utilizó una bibliografía especializada que permitió fortalecer el accionar de los niños y niñas en el desarrollo de conocimientos básicos de las nociones del tiempo.

3.3. MÉTODOS

3.3.1. Método Científico: El método científico permitió realizar una observación directa a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica para detectar el problema y plantear la hipótesis relacionada a la metodología interactiva frente a las dificultades de las nociones del tiempo, para ello se siguió los siguientes pasos:

- a. **Observación.** Se realizó la observación a los niños y niñas respecto a la ejecución de las actividades relacionadas con las nociones del tiempo aplicada con una metodología interactiva.
- b. **Organización de la información.** Con los datos obtenidos de la observación a los niños y niñas se organizó cuadros y gráficos estadísticos con la finalidad de identificar la incidencia de la metodología interactiva frente a las nociones del tiempo.
- c. **Análisis de resultados.** Organizado los datos obtenidos de la observación se realizó el análisis e interpretación de resultados.
- d. **Conclusiones.** Concluido con el procesamiento de la información se procedió a determinar las conclusiones y recomendaciones que son básicas para orientar a mejorar las dificultades encontradas.

3.3.2. Método Inductivo: El método inductivo permitió partir de hechos particulares para llegar a los generales con la finalidad de identificar la metodología interactiva en relación con las nociones del tiempo, esto es conocer las dificultades de cada uno de los niños y niñas para posterior llegar a la generalización.

3.3.3. Método Deductivo: Este método permitió identificar los hechos y fenómenos en estudio partiendo de aspectos generales para llegar a los particulares, es decir con los datos obtenidos se identificó el estado general de los niños y niñas para posteriormente aplicar alternativas de solución atendiendo a cada uno de los estudiantes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población:

La Población de estudio fueron los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Milton Reyes, parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015, que son 25 estudiantes

NRO.	ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Niños	25	100%
	TOTAL	25	100%

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

Fuente: Unidad Educativa “Milton Reyes”

3.4.2. Muestra:

Se trabajó con el total de la población por ser un número reducido de individuos, aspecto que facilitó su normal desarrollo investigativo.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

- **Observación:** Esta técnica se utilizó para identificar el normal desenvolvimiento durante la realización de las actividades de las nociones del tiempo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.

3.5.2. Instrumentos

- **Ficha de Observación:** La ficha de observación fue estructurada con ítems de tipo cerradas, los mismos que sirvieron para recopilar información sobre el desenvolvimiento de los estudiantes frente a la ejecución de las actividades de las nociones del tiempo apoyados en una metodología interactiva.

3.6. TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS

Con los datos obtenidos de la observación a los niños y niñas se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo siguiendo los siguientes pasos:

- Tabulación: ubicar los datos recolectados en tablas
- Reducción estadística: elaborar cuadros de frecuencias y porcentajes
- Representación gráfica: realizar gráficos de barras con los datos de los cuadros para hacer más comprensible la información
- Análisis e interpretación de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN REALIZADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1. Relaciona el tiempo con hechos de la vida cotidiana al utilizar estrategias interactivas

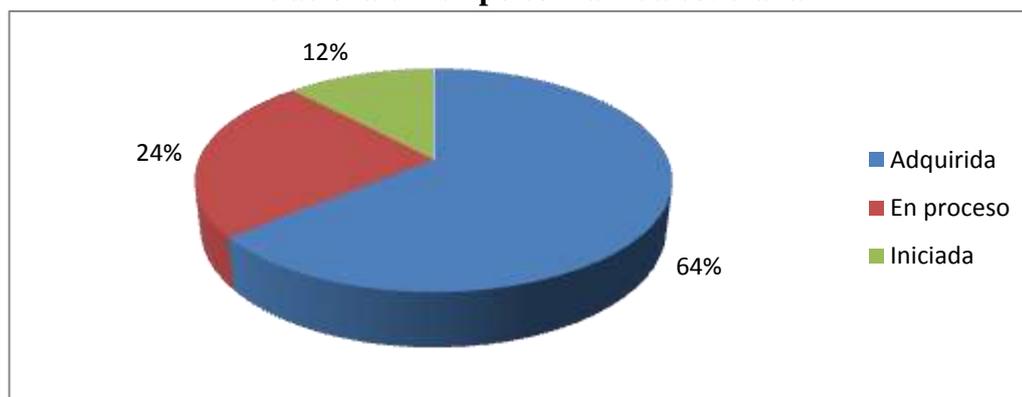
CUADRO N° 1
Relaciona el tiempo con la vida cotidiana

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirida	16	64%
En proceso	6	24%
Iniciada	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

GRÁFICO N° 4.1
Relaciona el tiempo con la vida cotidiana



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

a) Análisis

Según la observación realizada a los niños y niñas se determina que el 64% han adquirido relacionar el tiempo con hechos de la vida cotidiana al utilizar estrategias metodológicas, el 24% en proceso y el 12% están en iniciada.

b) Interpretación

Dentro de realización de las actividades relacionadas con el tiempo, respecto a hechos de la vida cotidiana se identifica que utilizando una metodología interactiva están en la capacidad de captar las nociones del tiempo en función las acciones que ejecutan y de la participación activa de los infantes.

2. Comprende las nociones del tiempo utilizando medios tecnológicos

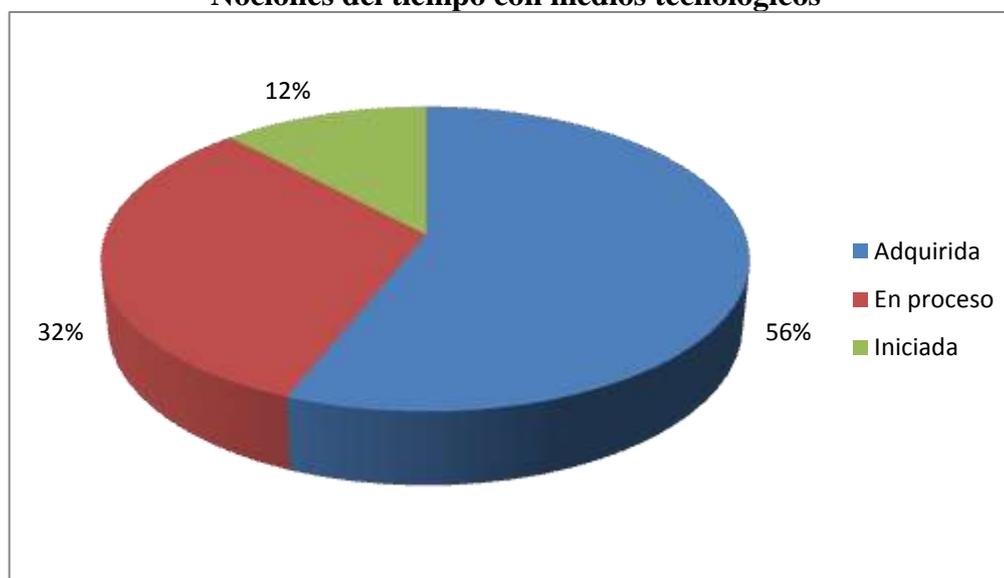
CUADRO N° 2
Nociones del tiempo con medios tecnológicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirida	14	56%
En proceso	8	32%
Iniciada	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa "Milton Reyes"

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

GRÁFICO N° 4.2
Nociones del tiempo con medios tecnológicos



Fuente: Cuadro N° 2

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

a) Análisis

Según la observación realizada a los niños y niñas se determina que el 56% han adquirido la comprensión de las nociones del tiempo utilizando medios tecnológicos, el 32% en proceso y el 12% están en iniciada.

b) Interpretación

Para desarrollar una metodología interactiva tendiente a alcanzar una mejor comprensión de las nociones del tiempo fue importante la utilización de los medios tecnológicos, por lo que se debe seguir aplicando una serie de actividades para una mejora asimilación de conocimientos.

3. Identifica las nociones espacio temporales con la ayuda de objetos del entorno

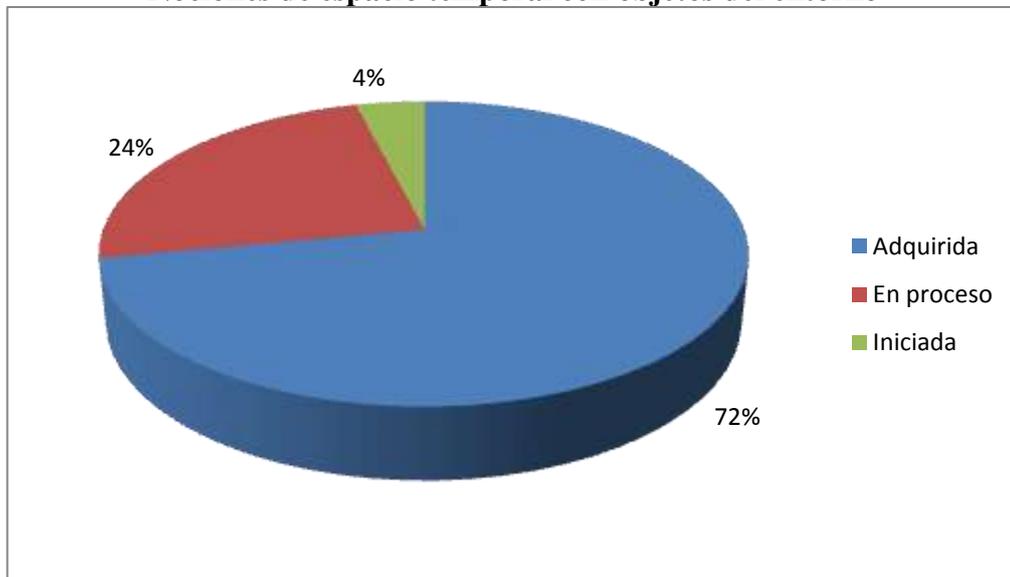
CUADRO N° 3
Nociones de espacio temporal con objetos del entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirida	18	72%
En proceso	6	24%
Iniciada	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

GRÁFICO N° 4.3
Nociones de espacio temporal con objetos del entorno



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

a) Análisis

Según la observación realizada a los niños y niñas se determina que el 72% han adquirido la identificación de las nociones espacio-temporales con la ayuda de objetos del entorno, el 24% en proceso y el 4% están en iniciada.

b) Interpretación

Para una mejor comprensión de las nociones del tiempo se fue relacionando con objetos del entorno, factor importante para ubicarse en el espacio y el tiempo tendiente a ir desarrollando sus capacidades intelectuales y cognitivas, por lo que se debe continuar con estas actividades interactivas.

4. Participa en situaciones de ubicación del espacio y el tiempo (antes, después, ahora, más luego, etc.)

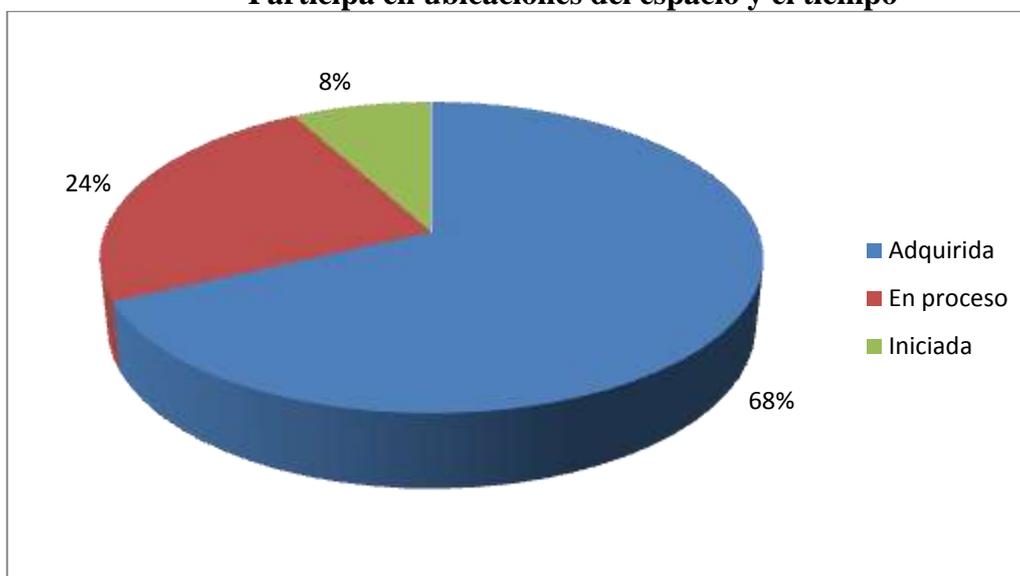
CUADRO N° 4
Participa en ubicaciones del espacio y el tiempo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirida	17	68%
En proceso	6	24%
Iniciada	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

GRÁFICO N° 4.4
Participa en ubicaciones del espacio y el tiempo



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

a) Análisis

Según la observación realizada a los niños y niñas se determina que el 68% han adquirido la participación en situaciones de ubicación del espacio y el tiempo (antes, después, ahora, más luego, etc.), el 24% en proceso y el 8% están en iniciada.

b) Interpretación

Mediante una serie de actividades interactivas en calidad de maestra fue induciendo los conocimientos de las nociones del tiempo para identificar el antes, después, ahora, más luego, ante lo cual es importante continuar desarrollando estas estrategias.

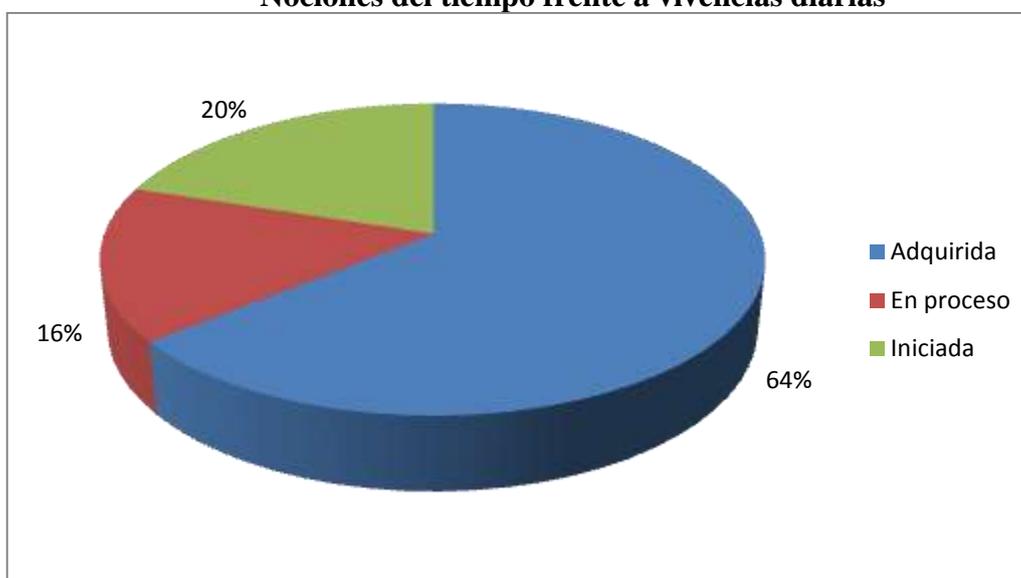
5. Aplica nociones de tiempo frente a vivencias diarias

CUADRO N° 5
Nociones del tiempo frente a vivencias diarias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirida	16	64%
En proceso	4	16%
Iniciada	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”
Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

GRÁFICO N° 4.5
Nociones del tiempo frente a vivencias diarias



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

a) Análisis

Según la observación realizada a los niños y niñas se determina que el 64% han adquirido la aplicación de nociones del tiempo frente a vivencias diarias, el 16% en proceso y el 20% están en iniciada.

b) Interpretación

Mediante la realización de actividades relacionadas con el diálogo y relatos de vivencias personales, los niños y niñas pudieron ir relacionando las nociones del tiempo, por lo que se hace importante realizar este tipo de actividades para motivarles a que expresen y relacionen con el tema en estudio.

6. Participa en juegos en los cuales se pone en práctica nociones de tiempo

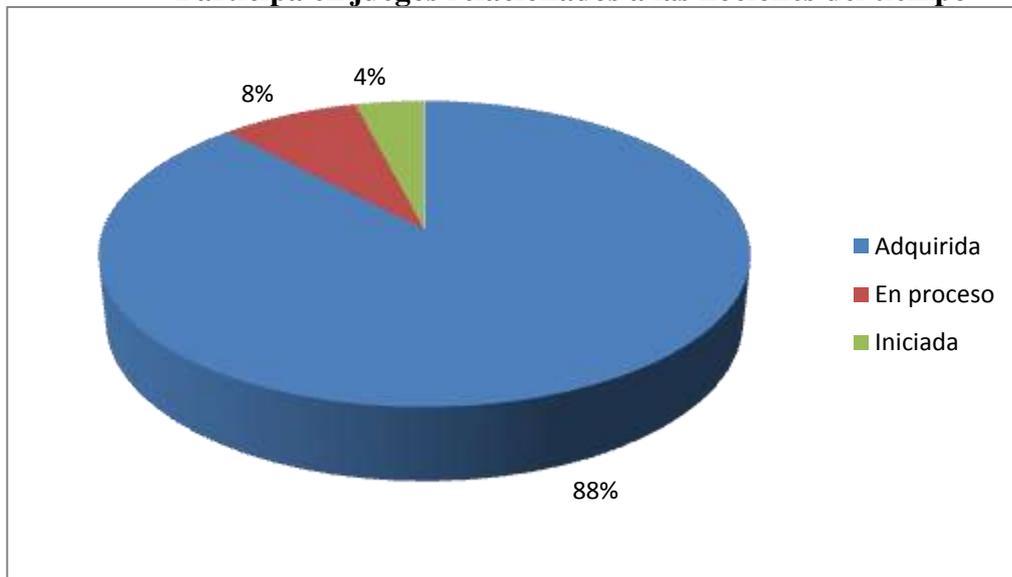
CUADRO N° 6
Participa en juegos relacionados a las nociones del tiempo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirida	22	88%
En proceso	2	8%
Iniciada	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa "Milton Reyes"

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

GRÁFICO N° 4.6
Participa en juegos relacionados a las nociones del tiempo



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

a) Análisis

Según la observación realizada a los niños y niñas se determina que el 88% han adquirido mediante la participación en juegos en los cuales se pone en práctica nociones de tiempo, el 8% en proceso y el 4% están en iniciada.

b) Interpretación

Conociendo la importancia didáctica que tienen las actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje, se identificó que mediante una serie de juegos fueron relacionando con las nociones del tiempo, ante lo cual se debe ejecutar estas estrategias de manera periódica.

7. Identifica nociones del tiempo en relatos históricos

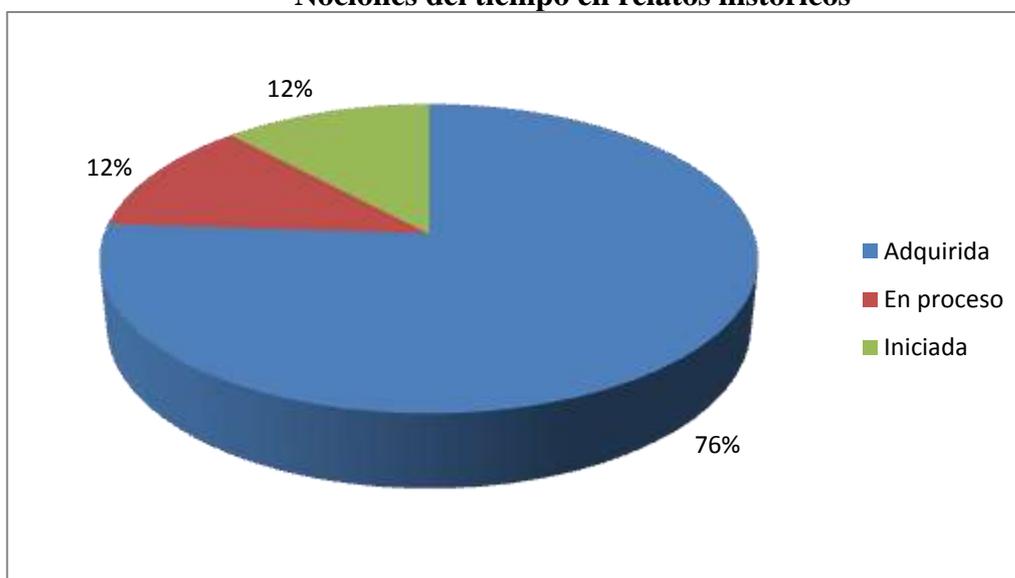
CUADRO N° 7
Nociones del tiempo en relatos históricos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirida	19	76%
En proceso	3	12%
Iniciada	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

GRÁFICO N° 4.7
Nociones del tiempo en relatos históricos



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

a) Análisis

Según la observación realizada a los niños y niñas se determina que el 76% han adquirido identificar las nociones del tiempo en relatos históricos, el 12% en proceso y el 12% están en iniciada.

b) Interpretación

Es importante realizar relatos de cuentos o hechos históricos que estén acordes a la edad de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica con la finalidad de que puedan identificar las nociones del tiempo, implica entonces que estas actividades se deben realizar de manera periódica.

8. Comprende las nociones del tiempo al ejecutar con metodologías interactivas

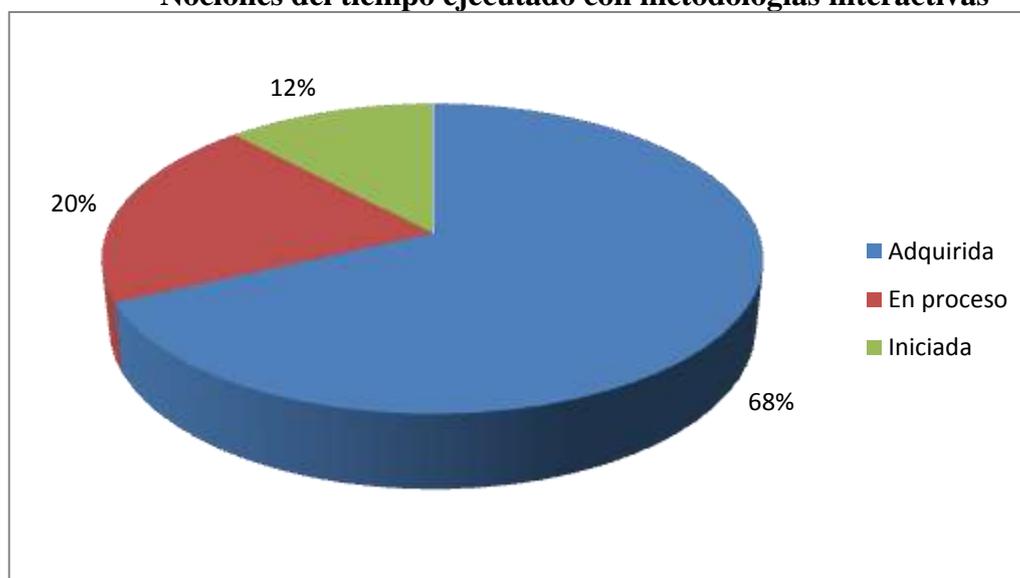
CUADRO N° 8
Nociones del tiempo ejecutado con metodologías interactivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirida	17	68%
En proceso	5	20%
Iniciada	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

GRÁFICO N° 4.8
Nociones del tiempo ejecutado con metodologías interactivas



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

a) Análisis

Según la observación realizada a los niños y niñas se determina que el 68% han adquirido la comprensión de las nociones del tiempo al ejecutar con metodologías interactivas, el 20% en proceso y el 12% están en iniciada.

b) Interpretación

La aplicación de una metodología interactiva siguiendo paso a paso mediante la utilización de técnicas y estrategias activas son fundamentales en el desarrollo de las nociones del tiempo, factor importante para ejecutar en el proceso enseñanza aprendizaje.

9. Identifica nociones de tiempo ayer, hoy, antes, después, en actividades escolares

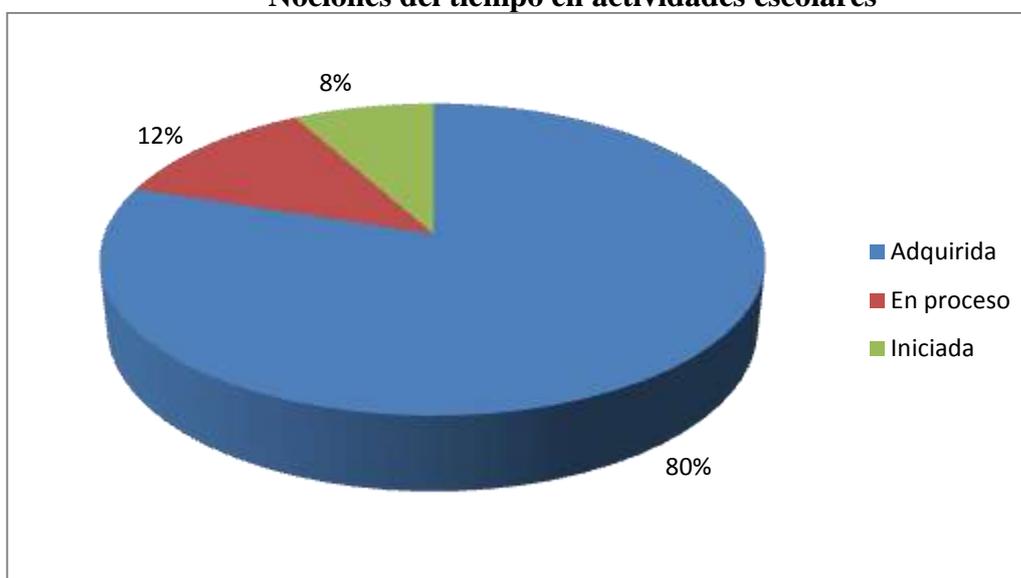
CUADRO N° 9
Nociones del tiempo en actividades escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirida	20	80%
En proceso	3	12%
Iniciada	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

GRÁFICO N° 4.9
Nociones del tiempo en actividades escolares



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

a) Análisis

Según la observación realizada a los niños y niñas se determina que el 80% han adquirido identificar las nociones de tiempo ayer, hoy, antes, después, en actividades escolares, el 12% en proceso y el 8% están en iniciada.

b) Interpretación

La maestra debe aprovechar todos los espacios y momentos durante las horas escolares para inducir conocimientos básicos de las nociones del tiempo, aspecto que les permite ir relacionando y asimilando de manera más efectiva.

10. Ubica sus conocimientos relacionados con el tiempo de ayer, hoy, mañana

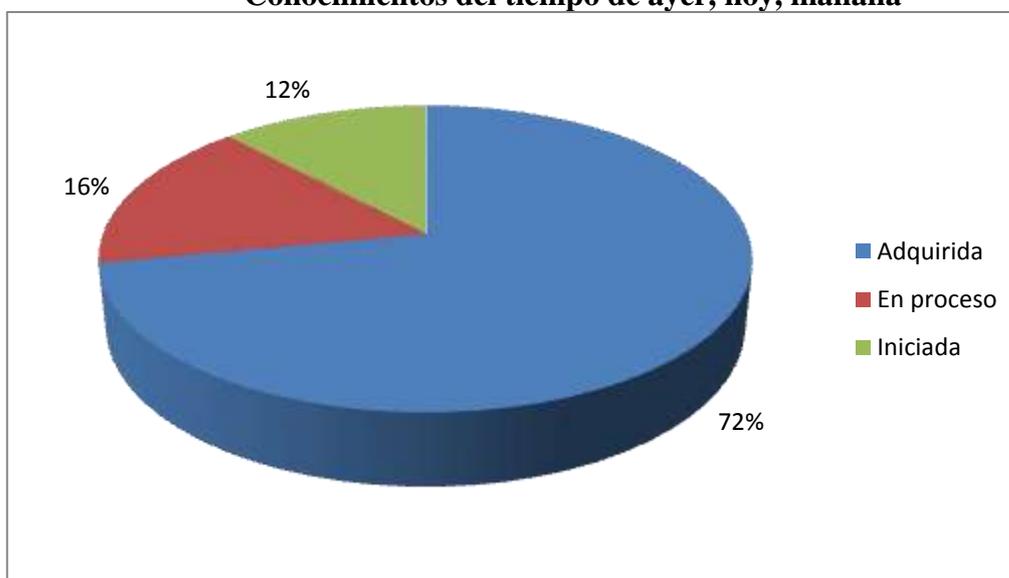
CUADRO N° 10
Conocimientos del tiempo de ayer, hoy, mañana

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Adquirida	18	72%
En proceso	4	16%
Iniciada	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

GRÁFICO N° 4.10
Conocimientos del tiempo de ayer, hoy, mañana



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

a) Análisis

Según la observación realizada a los niños y niñas se determina que el 72% han adquirido ubicar sus conocimientos relacionados con el tiempo de ayer, hoy, mañana, el 16% en proceso y el 12% están en iniciada.

b) Interpretación

Al aplicar la metodología interactiva permite utilizar una serie de objetos, espacios y recursos didácticos para encaminarles a los niños y niñas a que identifiquen y asimilen de manera más efectiva los conocimientos de las nociones del tiempo respecto al ayer, hoy, mañana.

4.1.1. Síntesis de resultados de la observación a los niños y niñas

CUADRO N° 11

N° Ord	INDICADORES	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIADA
1	Relaciona el tiempo con hechos de la vida cotidiana al utilizar estrategias interactivas.	16	6	3
2	Comprende las nociones del tiempo utilizando medios tecnológicos.	14	8	3
3	Identifica las nociones espacio temporales con la ayuda de objetos del entorno.	18	6	1
4	Participa en situaciones de ubicación del espacio y el tiempo (antes, después, ahora, más luego, etc.).	17	6	2
5	Aplica nociones de tiempo frente a vivencias diarias.	16	4	5
6	Participa en juegos en los cuales se pone en práctica nociones de tiempo.	22	2	1
7	Identifica nociones del tiempo en relatos históricos.	19	3	3
8	Comprende las nociones del tiempo al ejecutar con metodologías interactivas.	17	5	3
9	Identifica nociones de tiempo ayer, hoy, antes, después, en actividades escolares.	20	3	2
10	Ubica sus conocimientos relacionados con el tiempo de ayer, hoy, mañana.	18	4	3
	TOTAL	177	47	26
	PORCENTAJE	71%	19%	10%

Fuente: Niños y niñas del 1^{er} Grado de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

Elaborado por: Arellano Orozco Silvia Marcela

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos de la observación a los niños y niñas se identifica que el 71% están en un buen nivel respecto al desarrollo de las nociones del tiempo apoyado en una metodología interactiva, con lo cual se puede comprobar la hipótesis que dice: La metodología interactiva incide en el desarrollo de las nociones de tiempo en los niños y niñas de Primer Año de la Unidad Educativa Milton Reyes, parroquia Veloz, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- A través del conocimiento básico de metodologías interactivas, los docentes orientan a los niños y niñas hacia una eficiente asimilación de las nociones del tiempo en virtud de que los infantes juegan, cantan, bailan y observan una serie de imágenes, objetos y medios tecnológicos aplicando una serie de actividades tendientes a desarrollar sus capacidades intelectuales y cognitivas.
- El nuevo currículo del Primer Año de Educación Básica se centra en el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en el ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, en donde los niños y niñas mediante la aplicación de una metodología activa participan con emotividad para desarrollar habilidades de pensamiento que les permite construir los conocimientos básicos de las nociones del tiempo e interactuando con los elementos del entorno, progresivamente van descubriendo el mundo exterior que les rodea y a su vez van alcanzando nuevos saberes según su curiosidad e indagación.
- La maestra al aplicar en el proceso educativo técnicas y estrategias activas dentro y fuera del aula durante las horas escolares, les permite a los niños y niñas vivenciar experiencias motivadoras por cuanto al realizar los relatos, diálogos, juegos relacionando con las nociones del tiempo, asimilan de manera más efectiva las funciones básicas de orientación temporal y espacial, con lo cual alcanzan a resolver problemas de la vida cotidiana.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes la aplicabilidad de metodologías interactivas, tales como el juego, canto, baile y la observación de una serie de imágenes, objetos y medios tecnológicos, con la finalidad de generar una adecuada orientación didáctica en procura de que los niños y niñas del Primer Año de Básica asimilen de manera eficiente las nociones del tiempo y así desarrollen sus capacidades intelectuales y cognitivas.
- Es importante que los docentes del Primer Año de Educación Básica tengan amplios conocimientos relacionados con el nuevo currículo, con la finalidad de que identifiquen objetivos y destrezas con criterio de desempeño relacionados con el ámbito del descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, con la finalidad de encaminarles al desarrollo de las nociones del tiempo utilizando una metodología activa e interactuando con los elementos del entorno, para que puedan llegar a descubrir el mundo exterior que les rodea.
- La maestra, en la ejecución del proceso educativo dentro o fuera del aula escolar, debe utilizar técnicas y estrategias activas como los relatos, diálogos, juegos e imágenes con el propósito de permitirles a los niños y niñas vivenciar nuevas experiencias para asimilar las funciones básicas de orientación temporal y espacial, encaminada a resolver sus problemas de la vida cotidiana.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA: APRENDIENDO LAS NOCIONES DE TIEMPO EN FORMA INTERACTIVA

6.2. OBJETIVOS

6.2.1. Objetivo general:

Desarrollar las nociones del tiempo mediante la realización de actividades interactivas que permitan mejorar sus capacidades intelectuales y cognitivas.

6.2.2. Objetivos específicos:

- Motivar a los niños y niñas la asimilación del conocimiento de las nociones del tiempo mediante actividades motivadoras y de participación activa.
- Integrar a los niños y niñas para su participación activa en diversas actividades que orientan la identificación de las nociones del tiempo.
- Desarrollar las capacidades intelectuales y cognitivas con las actividades recreativas.

6.3. Acciones interactivas para el aprendizaje de las nociones del tiempo

“Para garantizar el desarrollo de los aprendizajes integrales es importante promover una serie de oportunidades de aprendizaje, basado en una metodología interactiva con el propósito de estimular la participación mediante la exploración de su entorno utilizando todos los ambientes escolares y diversos recursos existentes en el lugar, dentro de ello está precisamente la aplicación de actividades lúdicas” (MINEDUC, 2016).

El proceso educativo con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica se centra en el desarrollo integral en los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, los mismo que se relacionan con el ámbito del entorno natural y

cultural, en donde se realizan actividades relacionadas con las nociones del tiempo, para ello es importante utilizar técnicas y estrategias interactivas que permitan asimilar los conocimientos de forma activa y participativa todos los infantes con la finalidad de garantizar los aprendizajes significativos.

6.4. Participación activa de los infantes en el aprendizaje de las nociones del tiempo

Para alcanzar el objetivo propuesto respecto a los aprendizajes de las nociones del tiempo, es indispensable interrelacionar las destrezas con criterios de desempeño de los diferentes ámbitos, para ello es fundamental que el docente utilice una metodología interactiva en donde le permita a los estudiantes del Primer Año de Básica ir creando nuevas experiencias de aprendizaje, basado en los intereses de los estudiantes.

Es fundamental que los docentes tengan un amplio conocimiento de la estructura y aplicabilidad del nuevo currículo, con la finalidad de que la metodología interactiva permita alcanzar el desarrollo de aprendizaje en todos sus espacios curriculares, así como deben conocer los ejes de desarrollo y aprendizaje con la finalidad de integrar los conocimientos y fortalecer nuevos conocimientos relacionados con las nociones de tiempo, factor fundamental para impulsar destrezas y habilidades basados en las destrezas con criterios de desempeño de este subnivel educativo, precisamente en el Primer Año de Básica se hace referencia al eje de descubrimiento natural y cultural en donde se enfoca el desarrollo de las nociones del tiempo.

6.5. Eje de descubrimiento del medio natural y cultural y las nociones del tiempo

Este eje establecido en el nuevo currículo para el Primer Año de Educación Básica, permite promover en los niños y niñas el desarrollo de habilidades de pensamiento con la finalidad de construir conocimientos más efectivos y duraderos mediante la aplicación de una metodología interactiva y la interacción del infante con el uso de elementos de su entorno, aspecto que les conlleva a identificar las nociones del tiempo y así descubrir el mundo exterior que les rodea.

Esta construcción de conocimientos y aprendizajes se facilita a través de experiencias significativas apoyada en técnicas y estrategias activas, que posibilitan la comprensión

de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural, en donde ponen en juego curiosidades e indagaciones en procura de descubrir nuevas realidades.

Para llegar a la comprensión de las nociones del tiempo el docente es quien debe desarrollar actividades motivadores para generar su creatividad, la criticidad y la reflexión para llegar al desarrollo de destrezas y habilidades básicas, para ello se debe seguir procesos determinados, como los siguientes:

- a. **Explorar.** Los niños y niñas deben ser orientados con el apoyo de elementos u objetos del entorno por medio de los órganos de los sentidos.
- b. **Indagar.** El niño o niña debe ser encaminado a buscar información de acuerdo a sus curiosidades a través de diferentes medios y formas.
- c. **Experimentar.** Los infantes deben ser guiados a procesos de experimentación con el uso de objetos en donde manipulan y utilizan para llegar al conocimiento.
- d. **Registrar.** A esta edad los niños y niñas pueden registrar sus conocimientos mediante imágenes o pictogramas.
- e. **Medir.** La maestra puede utilizar instrumentos de evaluación o rúbricas que les permita identificar el nivel de avance en la asimilación de los nuevos conocimientos.
- f. **Comunicar.** La comunicación es un factor fundamental que debe estar en todos sus ámbitos para que puedan expresarse, jugar, dramatizar o cantar.

6.6. Estrategias activas en el aprendizaje de nociones

Para desarrollar la asimilación de los conocimientos, respecto a las nociones del tiempo es importante que las maestras o maestros deben tener presente las metodologías interactivas apoyado en técnicas y estrategias activas tales como: juego, canto, baile, relatos, diálogos, observación de imágenes, objetos y medios tecnológicos, que a continuación se detallan:

JUGANDO A LA ULA, ULA



Fuente: Niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

- Realizar carrera, saltos y trotes como motivación.
- Ubicar a los estudiantes a una distancia adecuada
- Entregar a cada uno de los niños una ula.
- Realizar movimientos con las nociones conocidas
- Colocar su cuerpo dentro de las ulas
- Colocarse dentro de las ulas
- Colocarse dentro de las ulas y hacer girar las ulas
- Llevar las ulas hacia arriba
- Llevar las ulas hacia abajo
- Ulas a un lado y al otro lado
- Identificar procesos de nociones de tiempo

EL BALÓN AMIGO



Fuente: Niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

- Los niños se ubican en el patio formando una circunferencia
- La educadora da inicio el juego lanzando la pelota a un niño, el mismo que al recibirlo debe decir su nombre y lanzar a otro niño o niña.
- Luego debe realizar la misma acción con otro compañero de su elección.
- Jugar al balón amigo con un rebote
- Lanzar el balón lejos
- Identificar procesos de nociones de tiempo

TÚNEL ALEGRE



Fuente: Niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

- Organizar a los niños y niñas en el patio formando una fila
- Formar dos grupos, uno de ellos se ubicara en parejas formando un túnel con los brazos y las manos entrelazadas hacia arriba de manera que pueda pasar la fila de niños por debajo.
- Se indicara que al iniciar la música la fila de estudiantes debe ir pasando por dentro del túnel y cuando pare la música los niños que forman el túnel atraparan a los que pasar.
- Los niños que fueron atrapados formaran el túnel nuevamente.
- El juego se repite varias veces
- Identificar procesos de nociones de tiempo

LA GORRA



Fuente: Niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

- Formar 6 parejas
- Observar las prendas de vestir escogidas de los participantes
- Los niños depositarán en la caja sus prendas más la gorra curiosa
- Elegir dos participantes
- Los participantes corren de un extremo a otro del patio a ponerles las prendas de vestir a su respectivo dueño más la gorra, mientras los demás cantan la canción de la gorra
- El participante que fue puesto la gorra intrusa repetirá el juego.
- Todos los niños participarán en el juego
- Identificar procesos de nociones de tiempo

Canción:

Al subir por la resbaladera
mi gorra se cayó,
Digo si, digo no
mi gorrita se cayó.
Al subir por la escalera
mi gorra se cayó,
Digo si, digo no
Con mi gorrita juego yo

FLORES DEL CAMPO



Fuente: Niños y niñas de primer año de la Unidad Educativa “Milton Reyes”

- Organizar a los niños y niñas con un traje de flores de distintos colores
- Dialogar sobre el personaje que cada niño va a representar
- Lograr que las niñas bailen y se desplacen siguiendo líneas rectas.
- Ubicarles en una circunferencia
- Las niñas bailaran y luego se sentarán para realizar diferentes movimientos según el ritmo musical.
- Identificar procesos de nociones de tiempo

BIBLIOGRAFÍA

- Aparici, R. (2010). *Conectados en el ciberespacio*. Madrid: Uned.
- Arnay, J. (2009). *La construcción del conocimiento escolar*. Barcelona: Paidós.
- Bautista, Y., & Roque, Z. (2011). *Aplicación de las estrategias: Antes, durante y después en el desarrollo nocional*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la Investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Colombia: ICFES.
- Cadena, J. (2011). *Nociones de tiempo, espacio y representaciones en los niños*. Quito: Blogspot.
- Carrión, C., & Quizhpe, M. (2009). *Metodologías interactivas para el aprendizaje de la lectoescritura de los niños del primer años de educación básica en el centro infantil José Alejo Placios, Anexo a la Universidad Nacional de Loja, en el período 2009-2010*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Colima, R. O. (2010). *Interactividad, mecanismo de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula*. España: Editorial Alianza.
- Coll, C. (2007). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. España: Alianza.
- Díaz Barriga, A. (2008). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y currículo: Un enfoque constructivista*. Madrid: Universidad de Castilla.
- Ferreiro, F. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. Sevilla: Trillas.
- Freire, P., & Illich, I. (2002). *La educación*. Buenos Aires: Galerna.
- González, O. (2011). *Principales modelos psicológicos del proceso de aprendizaje*. La Habana: Editorial Universidad.
- Gutierrez, M. (2011). *Interactividad e influencia educativa en la enseñanza aprendizaje y el aprendizaje reflexivo*. Barcelona: Departamento de Psicología de la educación. Universidad de Barcelona.
- Henric, M. (2010). *La evolución del universo*. Barcelona: Cultural.
- Hernández, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades*. España: Universidad de La Laguna.

- Johnson, D., & Holubec, T. (2004). El aprendizaje cooperativo en el aula. Virginia: Adventure Words.
- Lalaleo, N. (2010). Técnicas activas. Quito: Confedec.
- Lemke, J. (2007). Aprender a hablar ciencia. Barcelona: Paidós.
- León, M. (2013). El nivel de comprensión de las nociones temporales y espaciales y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la Escuela Luis Olmedo Muñoz del Barrio Las Vegas, del Cantón La Concordia. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Llivina, M. (2012). La atención y Educación de la Primera Infancia con calidad inclusiva: de utopía a realidad. México: Trillas.
- McLaren, P., & Kincheloe, J. (2008). Pedagogía crítica: De qué hablamos, dónde estamos. Barcelona: Graó.
- Mercer, N. (2007). La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Barcelona: Paidós.
- MIES . (2013). Programa individual para el desarrollo de habilidades . Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Navarra. (2012). Metodologías interactivas y cooperativas en el aula. Santo Domingo: Departamento de Educación del Gobierno de Navarra.
- Piaget, J. (1970). Manual de psicología infantil. New York: Carmichael,s.
- Pozo, J. (2009). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Quezada, M., & Serrano, B. (2015). Cartilla para conocer e identificar algunas estrategias. Bogotá: SENA-Centro de Gestión Administrativa.
- Ruíz, N. (2002). Estrategias y métodos Pedagógicos. México: Prolibros.
- Silva, M. (2005). Educación interactiva: enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Gedisa.
- Ugas, M. (2014). Nociones de tiempo y espacio en los niños. Bogotá: Latinoamericana.

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

Objetivo: Realizar la observación mediante el desarrollo de una metodología interactiva con la finalidad de mejorar las destrezas y habilidades de las nociones del tiempo con los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Milton Reyes de la ciudad de Riobamba.

N° Ord.	INDICADORES	A	EP	I
1	Relaciona el tiempo con hechos de la vida cotidiana al utilizar estrategias interactivas			
2	Comprende las nociones del tiempo utilizando medios tecnológicos			
3	Identifica las nociones espacio temporales con la ayuda de objetos del entorno			
4	Participa en situaciones de ubicación del espacio y el tiempo (antes, después, ahora, más luego, etc.)			
5	Aplica nociones de tiempo frente a			

	vivencias diarias			
6	Participa en juegos en los cuales se pone en práctica nociones de tiempo			
7	Identifica nociones del tiempo en relatos históricos			
8	Comprende las nociones del tiempo al ejecutar con metodologías interactivas			
9	Identifica nociones de tiempo ayer, hoy, antes, después, en actividades escolares			
10	Ubica sus conocimientos relacionados con el tiempo de ayer, hoy, mañana			
	TOTAL			
	PORCENTAJE			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirido