



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TÍTULO:**

**“INCLUSIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PÉREZ GUERRERO”. GUANO. 2016-2017”.**

**TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR.**

**AUTORA:**

**GLENDY NATALY CHACHA GARCÉS.**

**TUTORA:**

**MS. PATRICIA C BRAVO M.**

**RIOBAMBA- ECUADOR**

**2018.**

## **CERTIFICACIÓN**

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención de grado de licenciados en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar. **“INCLUSIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PÉREZ GUERRERO” .GUANO. 2016-2017”**. Elaborado por Glenda Natal Chacha Garcés, ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de tutor, por el cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo infirmar con el honor a la verdad.



.....  
Ms. Patricia C. Bravo M

TUTORA DE TESIS

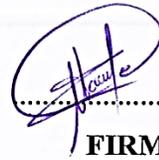
## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros de Tribunal de Graduación, de proyecto de investigación. “**INCLUSIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PÉREZ GUERRERO”. GUANO. 2016-2017**”. Presentado por Glenda Natal Chacha Garcés y dirigida por el Ms: Patricia Bravo , una vez escuchada la defensa oral y revisada el informe del proyecto de investigación con fines de graduación escrito se ha considerado el cumplimiento de las observaciones realizadas y remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Para constancia del expuesto firman:

Ms Patricio Tobar

**PRESIDENTE**



.....

**FIRMA**

Dr. Patricio Guzmán Y.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

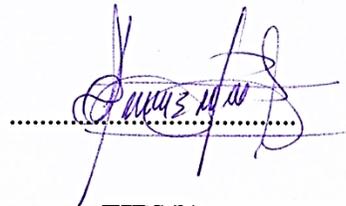


.....

**FIRMA.**

Ms Luz Eliza Moreno.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



.....

**FIRMA.**

MS. Patricia C. Bravo M.

**TUTOR DE TESIS**



.....

**FIRMA.**

**NOTA: 9.60**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de este contenido de proyecto de graduación, corresponde exclusivamente a Glenda Nataly Chacha Garcés con Cedula de Identidad N° 0604113928, y a la Ms Patricia C. Bravo M, y el patrimonio intelectual de la querida Universidad Nacional de Chimborazo.

  
.....  
Glenda N. Chacha G.  
C C: 0604113928

## **DEDICATORIA**

La presente tesis se la dedico a Dios me ha guiado y dado fuerzas para seguir adelante sin desmayar ante los problemas que se presentan en la vida, siempre enseñándome a enfrentar las dificultades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento de este largo pero gratificante camino. Para mis padres por su apoyo incondicional, por todos sus sabios consejos, por su reconfortante comprensión, amor, paciencia, y por ayudarme con los recursos necesarios para instruirme.

GLEND A N. CHACHA G.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco grandemente a Dios por ser el ser más hermoso que siempre ha estado junto a mí, a mis padres quienes durante toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica tanto emocional como académica., a mis amigos que con su apoyo me ayudaron a verle al estudio como algo bueno e interesante.

A la querida Universidad Nacional de Chimborazo que sin esa planta de docentes capacitados no hubiese sido posible esta misión como es acabar con mis estudios.

GLEND A N. CHACHA G.

|   |     |
|---|-----|
| <b>ÍNDICE GENERAL</b>   |     |
| <b>CERTIFICACION</b>  | II  |
| <b>MIEMBROS DEL TRIBUNAL</b>  | III |
| <b>AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>                                    | IV  |
| <b>DEDICATORIA</b>  | V   |
| <b>AGRADECIMIENTO</b>   | VI  |
| <b>ÍNDICE DE CUADROS</b>  | IX  |
| <b>ÍNDICE DE GRAFICOS</b>   | X   |
| <b>RESUMEN</b>  | XI  |
| <b>SUMMARY</b>  | XII |
| <b>1 INTRODUCCIÓN</b>   | 1   |
| <b>2 OBJETIVOS:</b>   | 5   |
| 2.1 OBJETIVO GENERAL  | 5   |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | 5   |
| <b>3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO</b>   | 6   |
| 3.1. LA INCLUSIÓN   | 6   |
| 3.2. LOS VALORES INCLUSIVOS   | 8   |
| 3.2.1 Igualdad  | 8   |
| 3.2.2 Participación   | 8   |
| 3.2.3 Comunidad   | 8   |
| 3.3.3 Periodo de la integración a la inclusión                        | 10  |
| 3.4 MARCO LEGAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ECUADOR.              | 10  |
| 3.4.1 Acuerdos internacionales sobre la educación inclusiva           | 11  |
| 3.4.2 Acuerdos nacionales sobre la educación inclusiva en el ecuador. | 12  |
| 3.5 ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.                 | 14  |
| 3.5.1 La cultura inclusiva  | 14  |
| 3.5.2 Políticas inclusivas  | 15  |
| 3.5.3 Prácticas inclusivas  | 15  |
| <b>4. METODOLOGIA</b>   | 17  |
| 4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION  | 17  |
| 4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN   | 17  |
| 4.2.1 De campo:   | 17  |
| 4.2.2 Bibliográfica   | 17  |

|  |    |
|--|----|
| 4.2.3 Transversal  | 17 |
| 4.3 NIVEL DE INVESTIGACION                               | 17 |
| 4.3.2 Descriptiva  | 17 |
| 4.4 POBLACION Y MUESTRA                                  | 17 |
| 4.4.1 Población  | 17 |
| 4.4.2 Muestra  | 18 |
| 4.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS | 18 |
| 4.5.1 Técnica.   | 18 |
| 4.5.2 Instrumento.                                       | 18 |
| 4.6 TECNICAS PARA EL PROCESO E INTERPRETACION DE DATOS   | 18 |
| <b>5 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>         | 19 |
| 5.1 Dimension i: Cultura Inclusiva                       | 19 |
| 5.2 Dimensión ii: Políticas Inclusivas.                  | 30 |
| 5.3 Dimencion iii: Prácticas Inclusivas                  | 41 |
| <b>6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>                  | 52 |
| 6.1 Conclusiones   | 52 |
| 6.2 Recomendaciones                                      | 53 |
| <b>7. BIBLIOGRAFIA</b>                                   | 54 |
| <b>8. ANEXOS</b>   | 55 |

## ÍNDICE DE CUADROS

|                           |    |
|---------------------------|----|
| CUADRO N° 1 MUESTRA       | 18 |
| CUADRO N° 2 DIMENCIONES 1 | 19 |
| CUADRO N° 3 DIMENSIONES 2 | 30 |
| CUADRO N° 4 DIMENCION 3   | 41 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|               |    |
|---------------|----|
| GRÁFICO N° 1  | 20 |
| GRÁFICO N° 2  | 22 |
| GRÁFICO N° 3  | 24 |
| GRÁFICO N° 4  | 26 |
| GRÁFICO N° 5  | 28 |
| GRÁFICO N° 6  | 31 |
| GRÁFICO N° 7  | 33 |
| GRÁFICO N° 8  | 35 |
| GRÁFICO N° 9  | 37 |
| GRÁFICO N° 10 | 39 |
| GRÁFICO N° 11 | 42 |
| GRÁFICO N° 12 | 44 |
| GRÁFICO N° 13 | 46 |
| GRÁFICO N° 14 | 48 |
| GRÁFICO N° 15 | 50 |

## RESUMEN

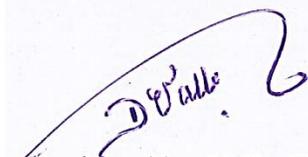
La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Pérez Guerrero del Cantón Guano de la Provincia de Chimborazo durante el año lectivo 2016-2017, en este caso el propósito de la investigación fue la descripción del proceso de inclusión en la Unidad. Para ello se estableció conocer cómo se realizaba la cultura inclusiva, luego se indagó sobre las políticas inclusivas y finalmente se analizó las prácticas inclusivas. El tema es de mucha importancia en cuanto tiene un valor teórico, de utilidad práctica y relevancia social. El estudio que se sustenta en la teoría fue recabada de la Guía Índice for Inclusión, La Constitución del Ecuador, El Plan Nacional del Buen Vivir. Metodológicamente se trató de una investigación de diseño cualitativo, no experimental; por el nivel descriptivo; el tipo fue de campo, bibliográfica y transversal. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, con su respectivo instrumento, el cuestionario que consta de 15 preguntas con opción de repuestas múltiples. La población estuvo compuesta la Unidad Educativa y la muestra fue de un total de 37 personas de las cuales fueron 5 directivos, 12 docentes y 20 padres de familia. La conclusión general permitió establecer que el proceso de inclusión educativa no se da de una manera adecuada puesto que no hay la suficiente preparación de la comunidad educativa. De ahí que queda un camino largo por recorrer.

**Palabras claves:** inclusión educativa, prácticas inclusivas, políticas inclusivas, cultura inclusiva.

## Abstract

The present research was carried out at the “Perez Guerrero Educational Unit” of Guano Canton-Chimborazo Province during 2016-2017, in this case the aim of it is the description of the inclusion process in the educative unit. For this, it was established to know how the inclusive culture is performed, then we inquired about inclusive policies and finally analyzed the inclusive practices. The subject is very important, it has a theoretical value, practical utility and social relevance. The study is based on the theory that was collected from the Index from Inclusion Guide, The Constitution of Ecuador, The Well-living National Plan. Methodologically, it was a qualitative, not experimental, design research; by the descriptive level; the type was field, bibliographic and transversal. The survey was the technique used with its respective instrument, the questionnaire contains of 15 questions with of multiple answers. The population is made up within the institution and the sample was of a total of 37 people, of 5 directors, 12 teachers and 20 parents. The general conclusion allowed establishing that the process of educational inclusion is not given in an adequate way since there is not enough training of the educational community. Therefore, there is a long way to go.

**Keywords:** Inclusive education, inclusive practices, inclusive policies, inclusive culture.

  
Reviewed by: Valle, Doris

**Language Center Teacher**



# 1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Inclusión en la unidad educativa “Pérez Guerrero”.Guano.2016-2017”. Surgió a que existen pocas investigaciones sobre la inclusión en la unidad educativa y tiene como objetivo describir el proceso de inclusión en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero. Guano. 2016-2017, Esta investigación es importante porque ayudará a conocer el estado actual sobre lo que es la inclusión.

Metodológicamente es un estudio de tipo transversal porque los instrumentos se aplicaron en un tiempo determinado y una sola vez, según su diseño es no experimental; por el nivel es una investigación descriptiva, correlacional. La población estuvo constituida por la unidad educativa Pérez Guerrero de Guano y la muestra fue no probabilística es decir intencionada y estuvo compuesta por 37 personas de las cuales fueron 5 directivos, 12 docentes y 20 padres de familia las técnicas utilizadas fueron la encuesta, con su respectivo instrumento, el cuestionario que consta de 15 preguntas con opción de repuestas múltiples.

El presente trabajo se encuentra organizado en los siguientes apartados:

En el número uno se encuentra la introducción, la misma que hace referencia al trabajo en su totalidad. En el apartado número dos se presenta el objetivo general y específicos que orientan la investigación; en el apartado número tres se expone el marco teórico el mismo que está sustentado en bibliografía actualizada y abarca la variable inclusión y su posible correlación; en el apartado número cuatro se expone la metodología utilizada la misma que es la base de la investigación; en el apartado número cinco se presentan los resultados mediante cuadros y gráficos que permiten identificar la realidad estudiada. En el apartado número seis se plantean conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos antes planteados; en el apartado número siete se presentan la bibliografía que sustenta las variables estudiadas, cabe destacar que uno de los últimos apartados incluido como anexo la encuesta aplicada y fotografías.

La educación y el aprendizaje se dan de forma permanente durante el trascurso de la vida de un ser humano. Partiendo de aquello la educación formal es de vital importancia para el desarrollo óptimo de cada persona lo cual amerita al estado a garantizar en la carta magna el derecho universal a la educación.

Basados en aquellos parámetros que buscan garantizar la educación en igualdad de condiciones, oportunidades y con ello crear la equidad desde el principio de la vida. La inclusión de personas con necesidades educativas especiales empieza a tomar fuerza dentro de las aulas de educación formal a nivel del mundo. Provocando con ello un debate que nos incita a enfrentarnos a situaciones que muy pocas veces estábamos acostumbrados a vivir.

La educación inclusiva en el Ecuador no es ajena a la realidad del mundo, la creación de políticas de estado que garanticen el cumplimiento de la equidad dentro de la educación formal. Es un parámetro que ya se encuentra sustentado en la constitución de la república del Ecuador, sin embargo la parte más esencial del proceso esta aun con cierto recelo hacia la diversidad lo cual nos lleva a pensar. Qué pasa con la cultura inclusiva en el Ecuador. Requisito principal para poder garantizar el respeto a la diversidad y la armonía social.

Las Practicas Inclusivas en la educación formal ecuatoriana, Chimboracense y específicamente del cantón Guano evidencian ciertos deterioros que han llamado nuestra atención para formular el presente tema de investigación titulado. INCLUSIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA “PÉREZ GUERRERO”. GUANO. 2016-2017. Mismo que busca describir el proceso de inclusión dentro de la unidad educativa antes, mencionada y con ello evidenciar el contexto actual de la inclusión de niños con necesidades educativas especiales dentro de la educación regular ecuatoriana.

Así mismo el presente proyecto de investigación busca generar un análisis de reflexión en la comunidad educativa y en la sociedad civil lo cual facilitara la construcción de culturas inclusivas y por ende fortalecerá las prácticas inclusivas, para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y dar fiel cumplimiento a las políticas de inclusión que se hallan refrendadas en la carta magna del país y en las diferentes guías del mundo resultado de convenciones y acuerdos generados en base al respeto a la diversidad y el reconocimiento de personas diferentes a las entre comillas normales.

Finalmente, la inclusión de personas con necesidades educativas especiales en la educación formal es vital dentro de nuestro contexto pues si logramos crear una cultura que acepte a las personas por sus potencialidades in ninguna duda obtendremos un país del

tamaño de nuestros sueños convirtiendo así nuestras utopías en realidades y por ende haciendo posible lo imposible.

En el mundo. La inclusión es sin ninguna duda un reto para el sistema educativo, pues la misma representa diferentes políticas que hacen referencia al cambiar el viejo sistema mundial por uno nuevo con mira al respeto, a la igualdad y a la armonía social.

En el Ecuador, la inclusión educativa de personas con necesidades educativas especiales dentro de las aulas de educación regular. Representa sin más preámbulos uno de los temas más controversiales de discusión, pues los paradigmas establecidos en las personas son muy difíciles de romper, lo cual desencadena en un problema que requiere de atención urgente, puesto que el bajo conocimiento que tiene las personas sobre el tema repercute en un contexto lleno de discriminación, exclusión, y sobretodo un completo irrespeto a la diversidad e igualdad de oportunidades que son garantizadas en nuestro país por la máxima ley que es la constitución.

En nuestra Provincia específicamente en el Cantón Guano, la inclusión es vista aun con cierto recelo pues el trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales representa un reto para toda la comunidad educativa y muchas veces este pequeño detalle termina por coartar el correcto desarrollo integral del incluido. Permitiendo así una situación educativa crítica que no garantiza un aprendizaje óptimo y significativo.

Partiendo de aquello el tema de investigación INCLUSIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PÉREZ GUERRERO.GUANO.2016-2017 busca recolectar datos que permitan contribuir en mejora del proceso de inclusión en el Ecuador. Garantizando así un país con equidad desde el principio de la vida.

Finalmente, Por medio de la presente investigación se pretende ser partícipes de los procesos de inclusión llevando el tema hacia un estudio profundo que nos permita obtener datos y con ello buscar soluciones que garanticen el cumplimiento de las políticas establecidas sobre la inclusión educativa. Permitiendo con ello transformaciones y concepciones de modelos mentales en la comunidad educativa con el único fin de generar equidad desde el principio de la vida y la igualdad de oportunidades para todos y todas.

El presente trabajo investigativo busca describir el entorno en cual gira la inclusión educativa en nuestro contexto actual, la discriminación a personas por motivos de raza,

etnia, religión, sexo, situación de desplazamiento, situación de discapacidad física, sensorial o cognitiva, van en disminución, sin embargo, aún persisten varios paradigmas que obstruyen un proceso inclusivo real.

La inclusión de personas con necesidades educativas especiales dentro de las unidades de educación regular es un reto que se debe cumplir para poder llegar hacia una verdadera cultura inclusiva, sin embargo, hoy por hoy podemos evidenciar que muchos niños niñas y jóvenes carecen de este derecho por diferentes excusas siendo una de ellas y quizá la más importante la falta de una cultura inclusiva en el Ecuador y en el mundo.

Nuestra investigación tiene como finalidad obtener resultados óptimos y actualizados sobre el proceso inclusivo que vive nuestro País, específicamente la Provincia de Chimborazo, Cantón Guano en cuanto a la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales dentro de los centros de educación regular y sobre todo ver en qué porcentajes se han ido disminuyendo los paradigmas de impacto de tener a estos niños con otros que entre comillas se consideran normales.

## **2 OBJETIVOS:**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Describir el proceso de inclusión en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero. Guano. 2016-2017

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer la cultura inclusiva en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero Guano 2016-2017
- Indagar las políticas inclusivas en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero Guano 2016-2017.
- Analizar las prácticas inclusivas en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero Guano 2016-2017

### **3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA O MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. LA INCLUSIÓN**

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (UNESCO, 2015).

Como bien lo define la Unesco inclusión es aceptar a todas las personas y su gran diversidad, es una palabra que promueve el respeto por las individualidades porque los seres humanos no somos iguales cada uno es un ser único e irrepetible, y por la misma razón cualquier persona puede contribuir de manera muy significativa al desarrollo de una sociedad justa, equitativa y sobre todo inteligente ya que aprovecha de todas las potencialidades de sus miembros con el fin de perpetuar su existencia.

Adicional a ello la inclusión tiene un gran impacto en el ámbito educativo puesto que la misma genera un amplio margen de respeto y proporciona las herramientas necesarias para moldear a los futuros padres y madres de familia que serán los encargados de mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales en nuestro país.

Hablar de inclusión educativa es uno de los desafíos más grandes en la actualidad puesto que esto no era normal o natural en la escuela tradicionalista.

#### **3.1.2 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La educación inclusiva en el mundo entero tiene un gran impacto a nivel del sistema educativo regular, puesto que motiva al mismo a superar barreras y romper paradigmas establecidos por sociedades tradicionalistas. La educación inclusiva involucra cambios en las estrategias educativas que presionan a los docentes a dar un porcentaje extra de responsabilidad y un cambio de mentalidad, la UNESCO por ejemplo al definir la inclusión educativa plantea identificar y responder a la diversidad, basándose en el enfoque primordial de respetar los derechos universales a la educación para todos y todas, con el fin

de conseguir una sociedad más justa y equitativa que promueva el respeto y garantice la sana convivencia de la raza humana.

La inclusión educativa sostiene el principio de que cada niño o niña posee características, intereses, y capacidades de aprendizaje distintos razón por la cual los sistemas educativos deben diseñar y poner en marcha programas para satisfacer las necesidades y exigencias de la escuela. Y con ello promover la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en los contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Partiendo de aquello la educación inclusiva busca evitar todo tipo de discriminación y exclusión, busca transformar los sistemas educativos con el fin de responder a la diversidad cumpliendo con el principio establecido, garantizando el derecho universal a la educación para todos y todas. Adicional a ello tenemos que concebir a la educación como un derecho y no como un privilegio de pocos.

Pues como bien sabemos la inclusión es una serie de principios para la sociedad que se tiene que llegar a ella con valores, justicia, equidad, y muchos valores más. Pues ya que la educación inclusiva hace referencia a que todos los niños y jóvenes tienen el derecho de ingresar a un ambiente educativo adecuado tengan o no estos niños problemas como discapacidad, alguna dificultad o problema de discapacidad.

Una de las maneras de poder llegar a tener una inclusión adecuada es saber tener un proceso sistemático y determinado con muchos valores ya que eso hace falta para llegar a promover la participación entre todos (Ainscow T. B., 2011).

Partiendo de aquello según la GUIA INDEX 2015. La inclusión es un proceso que conlleva involucrar a toda la sociedad en general haciendo un gran énfasis en los centros educativos y promoviendo la inclusión con mucha más fuerza en la comunidad educativa, puesto que la educación formal es una parte vital del proceso integrador de personas con necesidades educativas especiales en la sociedad en general.

Para ello se establece seguir varios pasos o dicho en palabras simple se plantea seguir un orden cronológico el cual nos llevara de un pensamiento a la acción y con ello a la realización de la utopía que era la inclusión en la educación tradicionalista.

### **3.1.3 LOS VALORES INCLUSIVOS**

En los centros educativos es de mucha importancia los valores inclusivos, como también cada uno de sus desarrollos tanto académicamente como por los aprendizajes y actividades realizadas, pues también su desarrollo social para saber cómo se relaciona con sus compañeros, profesores cual es el clima de sus relaciones con toda la comunidad educativa (Ainscow T. B., 2011).

Tenemos que decir que es de mucha importancia que en las diferentes instituciones educativas tengan que existir algunos sistemas de prácticas inclusivas puesto que esto nos ayuda de gran manera como una institución que tenga docentes capacitados para recibir a este tipo de alumnos y lograr que estos niños con necesidades educativas especiales se sientan bien en las instituciones educativas que para ellos el aprender no sea algo tan feo y rudimentario como antes si no que sea divertido y a través del juego logren grandes aprendizajes y haya una gran participación entre todo el centro escolar .

Para ello tenemos los siguientes valores

#### **3.1.3.2 Igualdad**

Es un valor primordial en lo que a la inclusión educativa se refiere puesto que hace referencia a que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos, lo cual nos conlleva a estudiar en igualdad de condiciones y por ende a estar inmersos dentro de un centro de educación regular.

#### **3.1.3.2 Participación**

Este valor promueve lo que se conoce como la parte central en cuanto a la creación de una cultura inclusiva pues la participación de todos y todas en las diferentes actividades de la unidad educativa promueve la convivencia y por ende dan paso al respeto a la diversidad.

#### **3.1.3.3 Comunidad**

La comunidad educativa y la sociedad educativa en general promueven la sana convivencia social es así que este valor está inmerso en cada una de las situaciones que promueven la inclusión por ejemplo tienen gran trascendencia y efecto en las culturas inclusivas, respaldadas por políticas inclusivas y avaladas mediante las practicas inclusivas.

#### **3.1.3.4 Respeto a la diversidad**

Respeto a la diversidad es sin ninguna duda el valor más emblemático de la inclusión y quizá el que más hace falta trabajar en cada uno de los centros educativos y la sociedad en

general, puesto que si los seres humanos aprendemos a respetar las diferencias y aceptar a nuestros semejantes por sus potencialidades y a no excluirlos por sus diferencias.

### **3.1.3.5 Sostenibilidad**

Es un valor que en gran parte depende del accionar de los anteriores ya que para sostener las practicas inclusivas se debe de manejar primordialmente el respeto, la participación social y el trabajo en comunidad logran con ello una inclusión que determine el correcto desarrollo de una sociedad y promueva por ende el éxito de una patria altiva soberana e igualitaria.

Tenemos que tener también muy en cuenta cada uno de los valores que están presente en la inclusión como es tratar a todos con igualdad esto quiere decir que todos pueden realizar las mismas actividades sin dejar a nadie a un lado la GUIA propone la práctica diaria de valores prioritarios que permitirán una verdadera inclusión dentro de los centros educativos por ejemplo la participación estudiantil y de la comunidad en general permitirá abrir espacios de dialogo e inclusión mediante las actividades que permitan interacción entre todos los alumnos con necesidades educativas especiales y los alumnos entre comillas normales. De esta manera se evidenciará el respeto a la diversidad y por ende una cultura inclusiva pasara de insostenible a sostenible pues las actividades de participación permitirán la inclusión desde un enfoque de potencialidades y virtudes de todos los alumnos.

### **3.1.4 LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ECUADOR**

En el Ecuador la educación inclusiva no es ajena a la realidad mundial así, por ejemplo en nuestros país desde hace ya algunos años se promueve la inclusión de manera espontánea es así que en el (módulo 1 de Educación Inclusiva y Especial., 2011), consta las diferentes etapas por las que ha venido atravesando dicha prioridad estatal.

En nuestro país el proceso de la educación inclusiva en nuestro sostiene varios periodos entre ellos los siguientes:

#### **3.1.4.1 Periodo asistencial**

Este periodo solamente permitía atención en áreas de la salud y prestaba muy poca atención a actividades lúdicas y pedagógicas que beneficien el aprendizaje de niños niños y jóvenes con capacidades diferentes. Irrespetando de manera trascendental el derecho universal a la

educación de los niños con necesidades educativas especiales a un centro educativo de educación regular promoviendo en alto grado la exclusión y discriminación.

#### **3.1.4.2 Periodo de institucionalización**

Como forma de atender y satisfacer las necesidades de los niños con NEE y de los padres de los mismos, el periodo de atención referente a la institucionalización hace referencia a la creación por primera vez en el país de institutos especiales para atender a personas con discapacidad. En esta etapa se suman al enfoque medico un enfoque rehabilitador educativo y social con el fin de permitir un desarrollo óptimo para dichas personas, cabe resaltar que estas instituciones trabajan de manera aislada y con ello no garantizan la inclusión educativa de manera efectiva y real lo cual se resume en dos palabras. Discriminación y exclusión. Sin ninguna duda se avanzó en algo en cuanto a la atención a los niños y jóvenes con NEE sin embargo como podemos describir aún se encontraba latente el rezago sobre las discapacidades en la educación.

#### **3.1.4.3 Periodo de la integración a la inclusión**

En el contexto actual se promueve un paso agigantado llamado de la integración a la inclusión. Que hace gran énfasis a que los niños y jóvenes pueden acceder a la educación regular de manera normal sin impedimento y con ello lograr una equidad y una inclusión verdadera. Sin embargo, los esfuerzos aún son leves y no existe una ley que vigile y compruebe el estado de estos niños dentro de las instituciones regulares lo cual aún mantiene el rezago ya no de discriminación, pero sí de exclusión. Adicional a ello se promueve algunos valores inclusivos mismos que tienen repercusión en la escuela y motivan a respetar a la diversidad pero de manera equivocada pues se cree que inclusión es simplemente sentar a un niño con NEE en una aula de educación regular y en muchos casos ni siquiera motivarlo al aprendizaje más bien se le promueve a realizar actividades de agrado al alumno pero fuera del contexto pedagógico lo cual solamente nos demuestra que existe integración pero aun no inclusión.

#### **3.1.5 MARCO LEGAL DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL ECUADOR.**

La educación inclusiva en el Ecuador toma un giro a partir del año 1999 al acogerse a la convención de la inclusión de niños con NEE realizada en España y que dio como resultado el acuerdo de salamanca, por primera vez se tomó en cuenta a la población con discapacidad para incluirla en varios ámbitos de interés social, así mismo se inició con

varios periodos descritos anteriormente en este documento que nos conllevan hacia el contexto actual de la inclusión educativa.

A partir del año 2008 y con la creación de una nueva constitución de la República del Ecuador se garantizan y se reafirman los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad siendo inmersos en esa garantía los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales y abriendo por primera vez en la historia de nuestro país la idea de acoger a niños con capacidades diferentes en un centro de educación regular.

La petición del gobierno central fue clara. Acoger a la diversidad con equidad e igualdad de oportunidades, a partir de aquella mención el Ecuador vive en la concepción de un proceso que genere la creación de culturas inclusivas que promuevan el respeto a la diversidad y por ende se busca el nacimiento de una sociedad capaz de tolerar y responder adecuadamente a la globalización y al contexto social.

#### **3.1.5.1 Acuerdos internacionales sobre la educación inclusiva**

La educación inclusiva es un derecho a nivel del mundo que consta con varios respaldos, los mismos garantizan el cumplimiento y sobre todo la real ejecución de permitir el ingreso de niños con necesidades educativas especiales a un centro de educación regular bajo normativas y reglamentos establecidos, con el fin de satisfacer las necesidades y requerimientos de un nuevo mundo que se sustente en el respeto a la diversidad y la equidad desde el principio de la vida. Así por ejemplo La declaración de Salamanca avalada por 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos 7 al 10 de Junio de 1994 en la ciudad de Salamanca España sostiene que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios, lo cual incita a los sistemas educativos a actualizarse y con ello dar paso a una nueva era en la educación cita además que las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, mismas que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer dichas necesidades, promoviendo de esa manera a combatir de manera eficaz las actitudes discriminatorias, y con ello contribuir a la creación de comunidades de acogida, promoviendo así la construcción de una sociedad integradora y con ello garantizar una educación para todos y todas.

Así mismo en la convención de las personas con discapacidad y refrendado en los derechos humanos se Reafirma la universalidad, indivisibilidad, interdependencia e

interrelación de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, así como la necesidad de garantizar que las personas con discapacidad los ejerzan plenamente y sin discriminación esto concierne a las actividades cotidianas inmersas en el sistema escolar

La educación inclusiva sin ninguna duda representa un reto para la sociedad sin embargo al estar prescrita y respaldada por acuerdos internacionales es una arma muy poderosa que debe ser utilizada con el fin de romper los paradigmas y generar una sociedad educada capaz de distinguir entre muchas cosas las capacidades de un ser humano, aprovecharlas y con ello elevarlas hasta un sitial que sin ninguna duda nos conlleve a crear un mundo de armonía, paz y sobre todo un mundo del tamaño de nuestros sueños.

### **3.1.5.2 Acuerdos nacionales sobre la educación inclusiva en el Ecuador.**

El Ecuador de la actualidad posee una gran respaldo a nivel de leyes y políticas públicas que buscan permitir de manera adecuada el ingreso de niños con necesidades educativas especiales a los centros de educación regular .En los últimos años además de las políticas inclusivas emitidas por el ministerio de educación de la República del Ecuador consta además el respaldo de la constitución del país misma que garantiza el derecho a la educación de calidad y gratuita de niños con necesidades educativas especiales dentro de los centros de educación regular puesto que todos y todas tenemos las potencialidades de incluirnos en la sociedad y con ello volvemos seres independientes y productivos que benefician la armonía social y la sana convivencia en sociedad. Así por ejemplo el Art. 26 de la constitución de la republica del ecuador sostiene que la educación inclusiva se sustenta en las ideas de la educación como un derecho de todos (CONSTITUYENTE, 2008).

Así mismo el Ecuador en su plan nacional del buen vivir emitido en el año 2013 sostiene que la diversidad es un valor en la sociedad y que los grupos prioritarios requieren el acceso, la permanencia y la participación activa en la educación (PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR, 2013).

Lo mismo nos motiva a brindar protección especial a los niños, niñas y jóvenes que se encuentren inmersos en el sistema educativo y que presenten condiciones de discapacidad sin embargo sostiene que necesitamos mejorar la planta docente con el fin de garantizar una educación gratuita y de calidad basada en el respeto a la diversidad y la inclusión por potencialidades que fortalezcan el ámbito emocional de los beneficiados y

sirvan como aporte de crecimiento al desarrollo de sociedades más tolerables y desarrolladas dentro de las aulas y fuera de ellas.

Dentro de la educación escolar se tiende a desarrollar en los niños y niñas las capacidades y competencias necesarias para su participación activa en la sociedad. Este desarrollo no es un simple despliegue de posibilidades predeterminadas por la herencia biológica. Se produce, básicamente, como resultado del aprendizaje que tiene lugar a través de la continua interacción con el medio. La educación. Se dice que es un derecho social e innegable a las personas tanto niños y adultos, puesto que de esta manera se pueden adquirir muchos conocimientos que ayudaran a la mejora de relaciones sociales y a la mejora de las capacidades y potencialidades de cada una de las personas que se encuentren inmersas dentro del sistema de educación regular. Respetando dichos principios, la inclusión educativa es un derecho que tiene que darse no por obligación sino por necesidad y sobre todo por la calidad humana que debe primar en el sistema educativo.

En la actualidad la educación formal o también conocida como educación regular en el Ecuador es una educación que tiene una serie de niveles educativos y tiene por ende un orden o secuencia. Esta educación se realiza en la escuela, ahí se establecen horarios fijos, calendarios de entrada y salida de clases y tienen docentes responsables para cada una de las áreas y para cada edad del niño. esta educación tiene como finalidad obtener contenidos que le sirvan al alumno para lo largo de su vida y esto depende de los docentes por como sea su clase, sus recursos didácticos y el tiempo que dure el año lectivo esto se termina o finaliza con una certificación para ser promovido al próximo año escolar. La misma amerita acoger niños con ÑEE con el fin de promover el respeto y la equidad desde el principio de la vida (LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE, 2012).

Es necesario resaltar que para la aplicación correcta y la garantía de una educación de calidad es necesario según la misma LOEI establecer el diseño individualizado de Un currículum que permita conseguir un futuro donde nada se dé por supuesto. Sino que contrario aquello preste las directrices necesarias para el goce de un derecho universal. La educación (Ainscow T. B., 2011).

Tenemos que decir que el currículum es de mucha importancia especialmente en lo que a la inclusión educativa compete pues como decimos no todos los seres humanos somos iguales y basados en aquel principio cada uno aprende de manera diferente el

currículo tiene que ser adaptable al estudiante tomando muy en cuenta sus necesidades sus intereses y sus actitudes o destrezas para de esta manera tener una igualdad de conocimientos con todos y cada uno de los estudiantes (LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE, 2012).

En cuanto a la atención hacia la diversidad se plantea además una parte vital en cuanto a las modificaciones que puede tener el currículo para atender a las diferentes necesidades educativas especiales garantizando la equidad desde el principio de la vida. Y con ello consiguiendo una sociedad más tolerable a la diversidad y al respeto por sus semejantes.

### **3.1.6 ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

La inclusión educativa al igual que cualquier proceso que busca la transformación de un sistema educativo caduco conlleva un proceso que según el índice for inclusión sostiene los siguientes parámetros.

#### **3.1.6.1 La cultura inclusiva**

Dentro del proceso educativo sin ninguna duda la cultura inclusiva es el mayor reto al que debemos vencer pues la misma en muchos centros educativos a un no existe y justamente es el factor principal de la exclusión y de la más vil discriminación hacia las personas o alumnos con necesidades educativas especiales. Según la guía índice 2015 se propone una gran cantidad de estrategias para combatir dicha problemática social y alcanzar así la igualdad en el sistema de educación regular. Dividido en tres dimensiones las cuales se detallan a continuación.

Dimensión A: Creando culturas inclusivas: está dirigida hacia la reflexión sobre la importancia de crear unidades educativas escolares seguras, cómodas y solidarias, que resulten agradables para que de esta manera finalmente cada uno se sienta valorado. Esto tiene mucho que ver con los valores de todas las personas que trabajan en la unidad educativa.

En este proceso podemos darnos cuenta de que con la práctica de valores inclusivos se busca generar una cultura inclusiva de gran tamaño misma que sea permanente y que permita a la comunidad tomar acciones determinantes sobre el trato y la atención a la diversidad de manera clara precisa y concisa.

### **3.1.6.2 Políticas inclusivas**

Las políticas inclusivas sin ninguna duda son una parte vital del desarrollo de la sociedad en sí. Las mismas establecen las diferentes normas y reglas que permitirán el respeto a la diversidad y augurarán la calidad de la educación en todos sus ámbitos. Según la guía índice 2015 y la constitución de la república del Ecuador en sus art 26 garantiza la educación para personas con necesidades educativas especiales dentro de la educación formal con igualdad de oportunidades y derechos. Llamada así políticas de estado para que no se violenten por intereses políticos y que sean una prioridad en el desarrollo del país.

Estableciendo políticas Inclusivas : Aquí se pretende llegar a realizar un profundo análisis que nos ayude a llegar a una inclusión más innovadora y mejorada de las visiones pasadas, establecer políticas que propicien y ayuden al reforzamiento de toda la comunidad educativa y como todos se llevan de una forma más armónica.

La inclusión educativa busca garantizar el derecho a la educación regular de todos y todas las personas de la sociedad en general, rompiendo esquemas mentales y sobrepasando barreras que sin ninguna duda son obstáculos para una educación inclusiva. Para ello el estado genera políticas inclusivas mismas que son delineadas acorde a las necesidades y que buscan el respeto a la diversidad la igualdad de oportunidades con una equidad desde el principio de la vida. El crear una política inclusiva refuerza la participación del centro educativo e involucra a toda la comunidad educativa para hacer realidad las utopías y conseguir una educación de calidad y calidez.

### **3.1.6.3 Prácticas inclusivas**

Las practicas inclusivas son sin ninguna duda la parte esencial del proceso de inclusión educativa puesto que las mismas son las que delinear y se encargan de adaptar a la escuela para recibir a un niño con necesidades educativas especiales y evitar lo que pasaba en anteriores procesos en donde se sostenía que el alumno debe adaptarse al centro educativo.

Para ello las políticas inclusivas y la creación de una cultura inclusiva son ejes de la comunidad educativa pues el fin de la inclusión es lograr construir un país del tamaño de nuestros sueños.

Desarrollando prácticas inclusivas :Este elemento se trata principalmente de como en la unidad educativa se llega a realizar la enseñanza aprendizaje y tratar de mejorarlo día

a día mucho tiene que ver los valores inclusivos como las políticas para llegar a unas prácticas muy sólidas que sirvan a la comunidad educativa.

En esta dimensión según la guía índice for inclusión el profesorado es vital, pues son los encargados de generar respeto e iniciar con el fomento de valores y respeto a la diversidad para crear un ambiente de armonía dentro del aula mismo que será replicado con conocimiento a padres y con ello a la comunidad educativa en general, lo cual garantizará la creación y permanencia de una cultura inclusiva dentro de la sociedad.

## **4. METODOLOGIA**

### **4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION**

Por el diseño fue cualitativa y no experimental, puesto que no se manipularon las variables.

### **4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.2.1 De campo:**

Se realizó en el mismo lugar de los hechos, donde se originó el fenómeno de la investigación es decir en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano para conseguir datos reales.

#### **4.2.2 Bibliográfica**

Se basó en la revisión de textos bibliográficos los cuales facilitaron la realización del marco teórico, especialmente nos pudimos basar en la guía índice for inclusión.

#### **4.2.3 Transversal**

Porque se realizó en un tiempo establecido, correspondiente al año lectivo 2016-2017 y se aplicó una sola vez.

### **4.3 NIVEL DE INVESTIGACION**

#### **4.3.2 Descriptiva**

Nuestra investigación fue de tipo descriptiva porque fue detallada minuciosamente las características de la situación y la población con la que estamos trabajando, además nos permitió recolectar información para posteriormente analizarlo, obteniendo de esta manera datos significativos que contribuyeron con la investigación.

### **4.4 POBLACION Y MUESTRA**

#### **4.4.1 Población**

La población estuvo compuesta por Unidad Educativa Pérez Guerrero.

#### **4.4.2 Muestra**

En esta investigación la muestra fue no probabilística intencionada, por parte de la investigadora y se seleccionaron los elementos de la muestra que corresponde a:

**CUADRO N° 1 MUESTRA**

| <b>Unidades de análisis</b>        | <b>Numero</b> |
|------------------------------------|---------------|
| Autoridades de la Unidad Educativa | 5             |
| Docentes                           | 12            |
| Padres de familia                  | 20            |

**Elaborado por:** Glenda Chacha

#### **4.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

Las técnicas e instrumentos que se realizaron en la investigación fueron:

##### **4.5.1 Técnica.**

Se realizó una encuesta para conocer a opinión sobre la inclusión en la Unidad Educativa.

##### **4.5.2 Instrumento.**

Se aplicó un cuestionario tomado de la guía Índice for Inclusión que constan de 15 preguntas que están divididas en 5 preguntas tanto para culturas inclusivas, prácticas inclusivas y políticas inclusivas.

#### **4.6 TECNICAS PARA EL PROCESO E INTERPRETACION DE DATOS**

Para la recolección de datos se utilizó el paquete informático Microsoft Office Excel, mediante el cual se llegó a establecer cuadros gráficos estadísticos que reflejo los resultados obtenidos.

La interpretación de los datos estadísticos se realizó a través de la inducción y el análisis de los resultados.

## 5 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

### 5.1 DIMENSION I: CULTURA INCLUSIVA

CUADRO N° 1 : DIMENSION 1

| CULTURA INCLUSIVA   | DOCENTES |    |    |   | DIRECTIVOS |    |    |   | PADRES/MADRES DE FAMILIA |    |    |   |
|---|----------|----|----|---|------------|----|----|---|--------------------------|----|----|---|
|   | S        | CF | PV | N | S          | CP | PV | N | S                        | CF | PV | N |
| 1.- ¿El centro escolar se desarrollan valores inclusivos compartidos.   | 4        | 3  | 5  | 0 | 3          | 1  | 1  | 0 | 6                        | 4  | 8  | 2 |
| 2.- ¿Considera usted que todo el equipo educativo promueve la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, tanto en los recreos, como en la entrada y salida del centro escolar?                     | 4        | 4  | 3  | 1 | 3          | 2  | 0  | 0 | 6                        | 4  | 8  | 2 |
| 3.- ¿Considera usted que a todo el mundo se le llama con respeto, por el nombre que desean y con una pronunciación correcta dentro del centro educativo?  | 7        | 2  | 3  | 0 | 3          | 2  | 0  | 0 | 8                        | 5  | 7  | 0 |
| 4.- ¿Considera usted que el equipo educativo evita hacer jerarquías de estudiantes comparando a los estudiantes ordinarios con aquellos considerados con “necesidades especiales” o aquellos que están “incluidos”? | 3        | 2  | 3  | 4 | 2          | 1  | 2  | 0 | 5                        | 5  | 7  | 3 |
| 5.- ¿Considera usted que los estudiantes del centro educativo evitan conductas: racistas, sexistas, homofóbicas, discriminatorias hacia las personas con discapacidad y otros tipos de discriminación?              | 5        | 4  | 1  | 2 | 3          | 0  | 2  | 0 | 4                        | 6  | 5  | 5 |

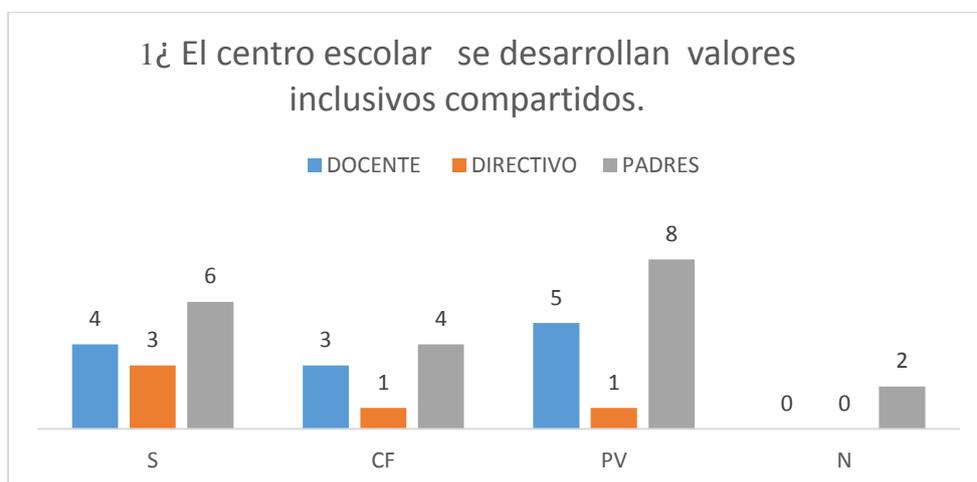
**FUENTE:** Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.

**ELABORADO POR:** Glenda Chacha  
(Ainscow T. B., 2011)

## PREGUNTA NO. 1

¿ El centro escolar se desarrollan valores inclusivos compartidos?.

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
ELABORADO POR: Glenda Chacha 2017

### ANÁLISIS:

De los 12 (100%) Docentes encuestados, 5 (42%) dicen que el centro educativo pocas veces se desarrolla valores inclusivos compartidos.; 4(33%) dicen que siempre sucede y 3(25%) manifiestan que con frecuencia pasa esto en el centro educativo. En cuanto a los 5 (100%) Directivos encuestados, 3 (70%) dicen que el centro educativo siempre se desarrollan valores inclusivos compartidos, en tanto que 1 (15%) dicen que esto ocurre con frecuencia y 5 de ellos que representan al 15% dicen que pocas veces pasa esto en el centro educativo. A su vez de los 20 (100%) Padres De Familia encuestados, 8(40%) dicen que el centro educativo pocas veces se desarrollan valores inclusivos compartidos, 6(30%) dicen que esto ocurre siempre, 4(20%) opinan que con frecuencia pasa esto en el centro educativo y finalmente 2(10%) dicen que esto nunca sucede.

### INTERPRETACIÓN

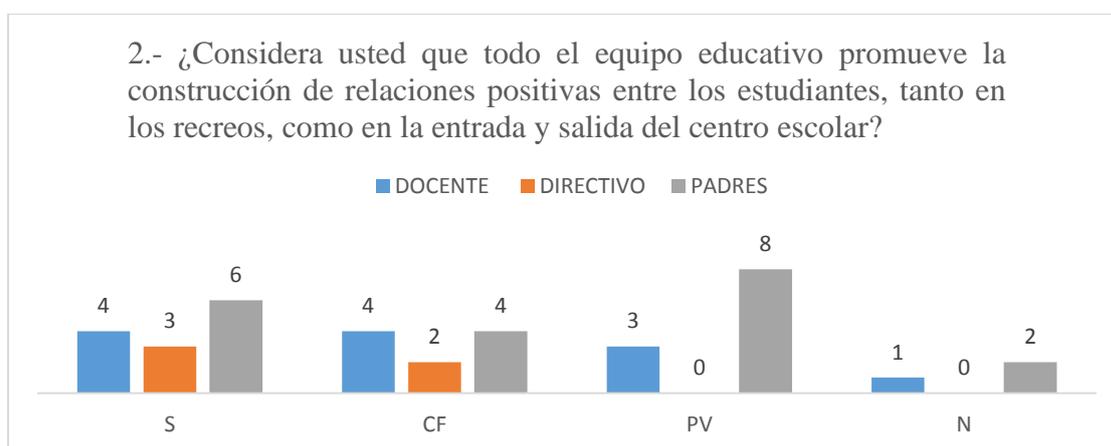
Según la base de datos y de acuerdo a los parámetros del Índice for Inclusión se puede afirmar que la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano se encuentra en proceso de construcción de una cultura inclusiva, puesto que mientras los directivos sostienen que siempre se desarrollan valores inclusivos compartidos, los padres y los docentes

consideran que pocas veces se desarrollan valores inclusivos compartidos.; Adicional a ello se puede decir además que los docentes y padres de familia coinciden en que se tiene que mejorar un poco más a lo que valores se refiere por todos los miembros de la comunidad educativa en el aprendizaje de los estudiantes.

## PREGUNTA NO. 2

**¿Considera usted que todo el equipo educativo promueve la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, tanto en los recreos, como en la entrada y salida del centro escolar?**

### GRÁFICO N° 2



**FUENTE:** Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
**ELABORADO POR:** Glenda Chacha 2017

### ANÁLISIS

De los 12(100%) docentes encuestados, 4 (33%) dicen que el centro educativo siempre promueve la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, tanto en los recreos, como en la entrada y salida del centro escolar, 4(33%) sostienen que esto ocurre con frecuencia, 3 (25%) mencionan que pocas veces pasa esto en el centro educativo y finalmente 1 (9 %) enuncia que nunca sucede esto, por otra parte 5 (100%) directivos encuestados, 3 (65% ) responden que el centro educativo siempre promueve la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, tanto en los recreos, como en la entrada y salida del centro escolar, 2 (35% ) acota que esto ocurre con frecuencia, en cuanto a los padres de familia encuestados 20 (100%) , 8 ( 40%) de ellos sostiene que pocas veces el centro educativo promueven la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, tanto en los recreos, como en la entrada y salida del centro escolar, 6(30%) nos informa que siempre ocurre esto, 4(20%) dicen que con frecuencia pasa esto en el centro educativo y finalmente 2 ( 10%) proporcionan información de que esto nunca sucede dentro del centro educativo.

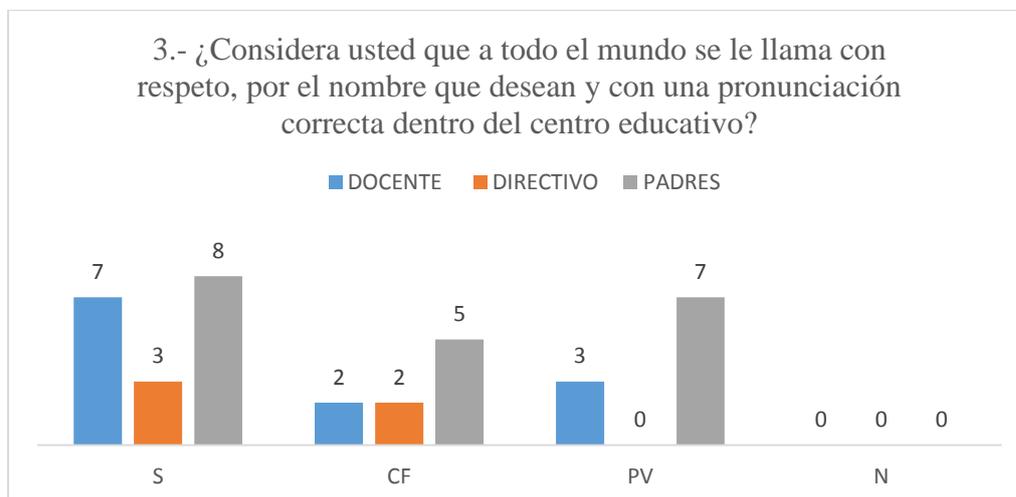
## **INTERPRETACIÓN**

Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano se busca promover la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes durante los recreos a la entrada y salida, puesto que según la encuesta aplicada los docente y directivos coinciden en que siempre y con frecuencia se realiza actividades de promoción para la sana convivencia social entre los alumnos con el fin de obtener un ambiente de armonía y sana convivencia social dentro del centro educativo y que impacte fuera de él, no así los padres de familia sostienen que pocas veces se los involucra a ellos en estas actividades lo cual evidencia un problema de baja comunicación entre docentes, directivos y padres de familia que en gran parte se vuelven una barrera al momento de crear una cultura inclusiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

### PREGUNTA NO.3

**¿Considera usted que a todo el mundo se le llama con respeto, por el nombre que desean y con una pronunciación correcta dentro del centro educativo?**

**GRÁFICO N° 3**



**FUENTE:** Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
**ELABORADO POR:** Glenda Chacha 2017

### ANÁLISIS

De los 12 docentes (100%) encuestados, 7 (58%) promueven resultados de que siempre a todo el mundo se le llama con respeto, por el nombre que desean y con una pronunciación correcta dentro del centro educativo, 3 (25%) responde que esto ocurre pocas veces, mientras que 2 (17%) comentan que con frecuencia pasa esto en el centro educativo; por otro lado 5 (100%) Directivos encuestados 3 (60%) sostienen que siempre a todo el mundo se le llama con respeto, por el nombre que desean y con una pronunciación correcta dentro del centro educativo, 2( 40%) confirma que esto ocurre con frecuencia, a su vez 20 (100%) Padres de Familia encuestados, 8 (40%) aseveran que siempre a todo el mundo se le llama con respeto, por el nombre que desean y con una pronunciación correcta dentro del centro educativo, 7(35%) afirman que esto ocurre pocas veces, 5(25%) informa que pocas veces pasa esto en el centro educativo.

### INTERPRETACIÓN

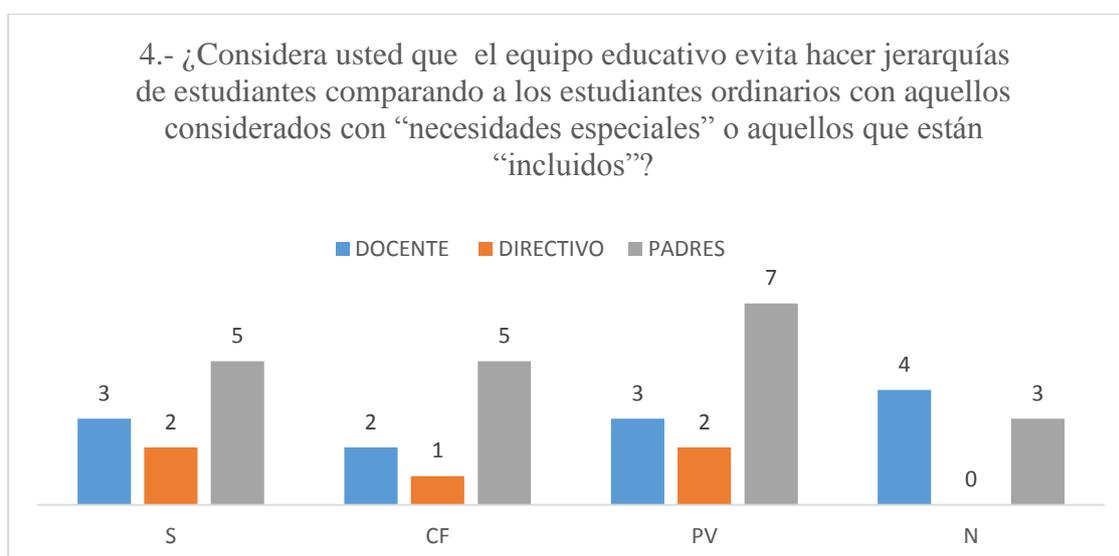
Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano se evidencia la existencia

del respeto hacia los estudiantes por parte de los directivos, docentes y padres de familia, los datos obtenidos en la encuesta aplicada, proporcionaron información en igualdad de condiciones referentes a la alternativa de que, si se le llama por el nombre verdadero y con una correcta pronunciación a cada alumno dentro del centro educativo, lo cual nos permitió concluir en que los padres docentes y directivos siempre respetan la identidad de cada persona lo cual evidencia que realmente la construcción de una cultura inclusiva está en proceso puesto que dentro de la unidad se observa uno de los valores inclusivos más importantes de la cultura inclusiva. El respeto, lo cual es un punto de partida vital para el desarrollo óptimo y eficaz de la inclusión educativa.

## PREGUNTA NO 4

¿Considera usted que el equipo educativo evita hacer jerarquías de estudiantes comparando a los estudiantes ordinarios con aquellos considerados con “necesidades especiales” o aquellos que están “incluidos”?

### GRÁFICO N° 4



FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
ELABORADO POR: Glenda Chacha 2017

### ANÁLISIS

De los 12 Docentes (100%) encuestados, 4(33%) afirman que nunca el equipo educativo evita hacer jerarquías de estudiantes comparando a los estudiantes ordinarios con aquellos considerados con “necesidades especiales” o aquellos que están “incluidos”, 3(25%) confirma que esto ocurre siempre, 3 (25%) enuncia que pocas veces pasa esto en el centro educativo y finalmente 2(17%) responde que con frecuencia sucede esto: por otros lado de los 5(100%) Directivos encuestados, 2 (40%) definen que siempre el equipo educativo evita hacer jerarquías de estudiantes comparando a los estudiantes ordinarios con aquellos considerados con “necesidades especiales” o aquellos que están “incluidos”, 2(40%) que esto ocurre pocas veces y finalmente 1 de ellos que representa el (20%) agrega que esto sucede con frecuencia; finalmente de los 20(100%) Padres de Familia encuestados, 7(45%) asevera que pocas veces el equipo educativo evita hacer jerarquías de estudiantes comparando a los estudiantes ordinarios con aquellos considerados con “necesidades especiales” o aquellos que están “incluidos”, 5 (25%) afirma que esto ocurre siempre, 7 (35%) expone que con

frecuencia pasa esto en el centro educativo, y finalmente 3 (15%) responde que esto nunca sucede.

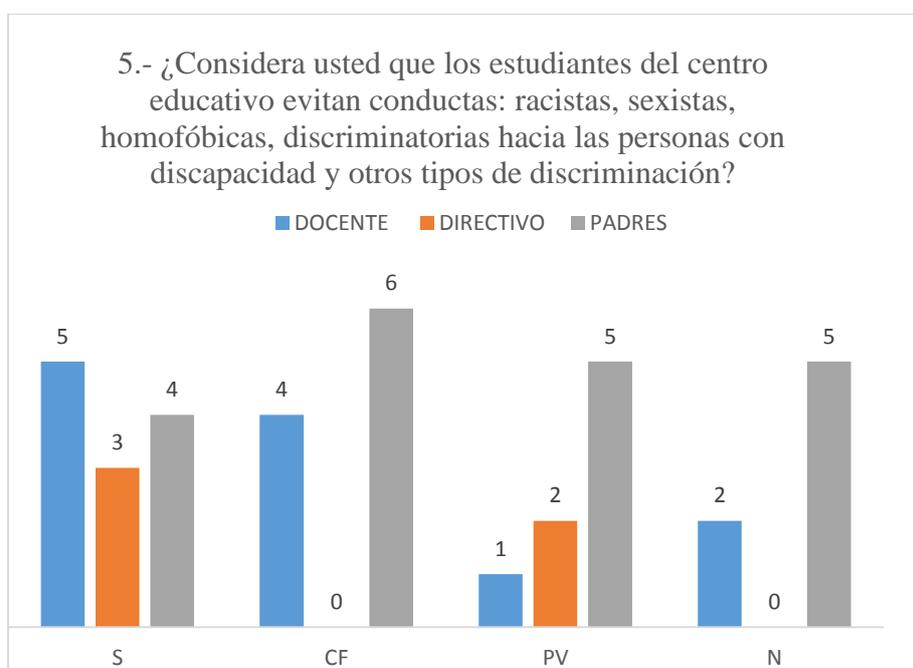
## **INTERPRETACIÓN**

Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano se evidencia una controversia en cuanto a la realización de jerarquías y comparaciones referentes a los niños ordinarios y a los que presentan necesidades educativas especiales, pues según la planta de docentes nunca se realizan comparaciones entre los miembros del aula algo que no concuerda con la opinión de los padres de familia quienes sostienen que sus hijos pocas veces y con frecuencia les cuentan en casa sobre las comparaciones que se realizan dentro de la unidad educativa, asimismo los directivos muestran un desconocimiento en este tema ya que existe división de opiniones entre las alternativas siempre y pocas veces. Lo cual nos conlleva analizar de fondo y concluir que la cultura inclusiva en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano está en procesos de formación, sin embargo, existen graves barreras por superar.

## PREGUNTA NO.5

**¿Considera usted que los estudiantes del centro educativo evitan conductas: racistas, sexistas, homofóbicas, discriminatorias hacia las personas con discapacidad y otros tipos de discriminación?**

### GRÁFICO N° 5



**FUENTE:** Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
**ELABORADO POR:** Glenda Chacha, 2017

### ANÁLISIS

De los 12(100%) Docentes, 5(42%) dicen que siempre los estudiantes del centro educativo evitan conductas: racistas, sexistas, homofóbicas, discriminatorias hacia las personas con discapacidad y otros tipos de discriminación, 4 (33 %) exponen que esto ocurre con frecuencia, 2(17%) responden esto nunca sucede en el centro educativo y finalmente 1(9%) dicen que esto pasa pocas veces; Por otro lado los 5(100%) Directivos, 3 (60%) dicen siempre los estudiantes del centro educativo evitan conductas: racistas, sexistas, homofóbicas, discriminatorias hacia las personas con discapacidad y otros tipos de discriminación, 2(40) de ellos que representan el 40% expresan que esto ocurre pocas veces; de igual manera 20(100%) Padres de Familia, 6(30%) encuestados afirman que con frecuencia los estudiantes del centro educativo evitan conductas: racistas, sexistas, homofóbicas, discriminatorias hacia las personas con discapacidad y otros tipos de discriminación, 5 (25%) proporciona datos que revela que esto ocurre

pocas veces, 5 (25%) dice nunca pasa esto en el centro educativo y finalmente 4 (20) muestran resultados de que siempre ha sucedido esto.

## **INTERPRETACIÓN**

Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano se encuentra en un proceso de crear una cultura inclusiva, pues tanto directivos, docentes y padres de familia coinciden en que esa es la mejor manera de crear un ambiente sano de desarrollo óptimo para sus hijos y alumnos, sin embargo en cuanto al literal referente a la omisión de conductas discriminatorias dentro del centro de educación regular, hay un leve desacuerdo entre las partes pues los padres sostienen que con frecuencia se evitan conductas discriminatorias frente un completo siempre expuesto por docentes y directivos, lo cual nos da una pauta para entender que la inclusión educativa aun no establece una cultura que vincule a todos los actores de la comunidad educativa, el respeto prima en la institución sin embargo la inclusión dentro del aula evidencia problemáticas que son expuestas por los niños en casa y repercute en una desinformación que afecta al proceso de culturalización incluyente endicha unidad Educativa.

## 5.2 DIMENSIÓN II: POLÍTICAS INCLUSIVAS.

CUADRO N° 2 DIMENSIONES 2

| POLÍTICAS INCLUSIVAS.  | DOCENTE |    |    |   | DIRECTIVO |    |    |   | PADRES/MADRES DE FAMILIA |    |    |   |
|--|---------|----|----|---|-----------|----|----|---|--------------------------|----|----|---|
|  | S       | CF | PV | N | S         | CF | PV | N | S                        | CF | PV | N |
| 6.- ¿Considera usted que se recogen las opiniones de los estudiantes, de los padres/tutores y del consejo escolar sobre la naturaleza de las barreras para el aprendizaje y la participación y sobre cómo puede mejorar el centro escolar? | 2       | 2  | 3  | 5 | 1         | 3  | 1  | 0 | 5                        | 4  | 3  | 8 |
| 7.- ¿Considera usted que los miembros del centro escolar reflexionan sobre la manera en que la cultura del centro escolar puede impedir y promover la inclusión?   | 0       | 5  | 2  | 5 | 1         | 2  | 2  | 0 | 3                        | 5  | 7  | 5 |
| 8.- ¿Considera usted que el equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos iguales?   | 3       | 6  | 3  | 0 | 2         | 1  | 2  | 0 | 5                        | 5  | 8  | 2 |
| 9.- ¿Considera usted que El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?  | 6       | 4  | 2  | 0 | 1         | 2  | 2  | 0 | 9                        | 6  | 4  | 1 |
| 10.- ¿Considera usted que el equipo educativo investiga por qué los estudiantes llegan regularmente tarde y se les ofrece el apoyo adecuado?   | 3       | 6  | 2  | 1 | 2         | 2  | 1  | 0 | 4                        | 12 | 3  | 1 |

**FUENTE:** Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.

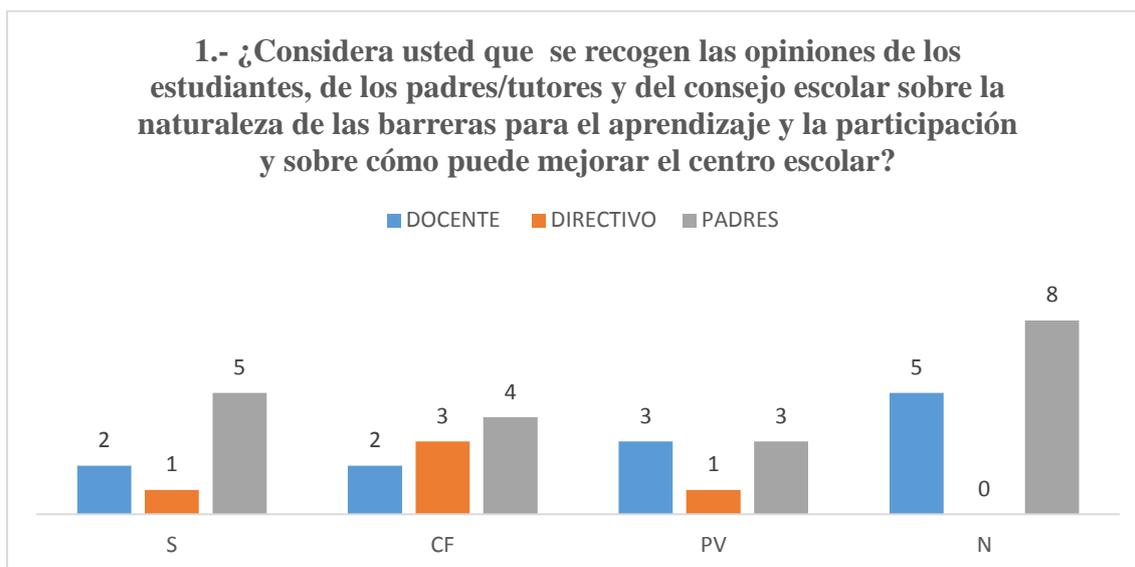
**ELABORADO POR:** Glenda Chacha 2017

(Ainscow T. B., 2011)

## PREGUNTA NO. 1

¿Considera usted que se recogen las opiniones de los estudiantes, de los padres/tutores y del consejo escolar sobre la naturaleza de las barreras para el aprendizaje y la participación y sobre cómo puede mejorar el centro escolar?

### GRÁFICO N° 6



FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
ELABORADO POR: Glenda Chacha 2017

### ANÁLISIS

De los 12(100 % ) Docentes encuestados, 5(42%)de ellos dicen que nunca se recogen las opiniones de los estudiantes, de los padres/tutores y del consejo escolar sobre la naturaleza de las barreras para el aprendizaje y la participación y sobre cómo puede mejorar el centro escolar, 3(25%) dicen que esto ocurre pocas veces, 2(17%) de ellos dicen que con frecuencia pasa esto en el centro educativo y finalmente 2(17%) de ellos dicen que siempre sucede esto; por otra parte 5(100%) Directivos encuestados, 3(60%) dicen que con frecuencia se recogen las opiniones de los estudiantes, de los padres/tutores y del consejo escolar sobre la naturaleza de las barreras para el aprendizaje y la participación y sobre cómo puede mejorar el centro escolar, 1(20%) dicen que esto ocurre siempre y finalmente 1(20%) dice que esto sucede pocas veces; por otro lado 20(100%) Padres de Familia encuestados, 8(40%) dicen que nunca se recogen las opiniones de los estudiantes, de los padres/tutores y del consejo escolar sobre la naturaleza de las barreras para el aprendizaje y la participación y sobre cómo

puede mejorar el centro escolar, 5(25%) dicen que esto ocurre siempre, 4(20%) dicen que con frecuencia pasa esto en el centro educativo y finalmente 3(14%) dicen que esto sucede pocas veces.

## **INTERPRETACIÓN**

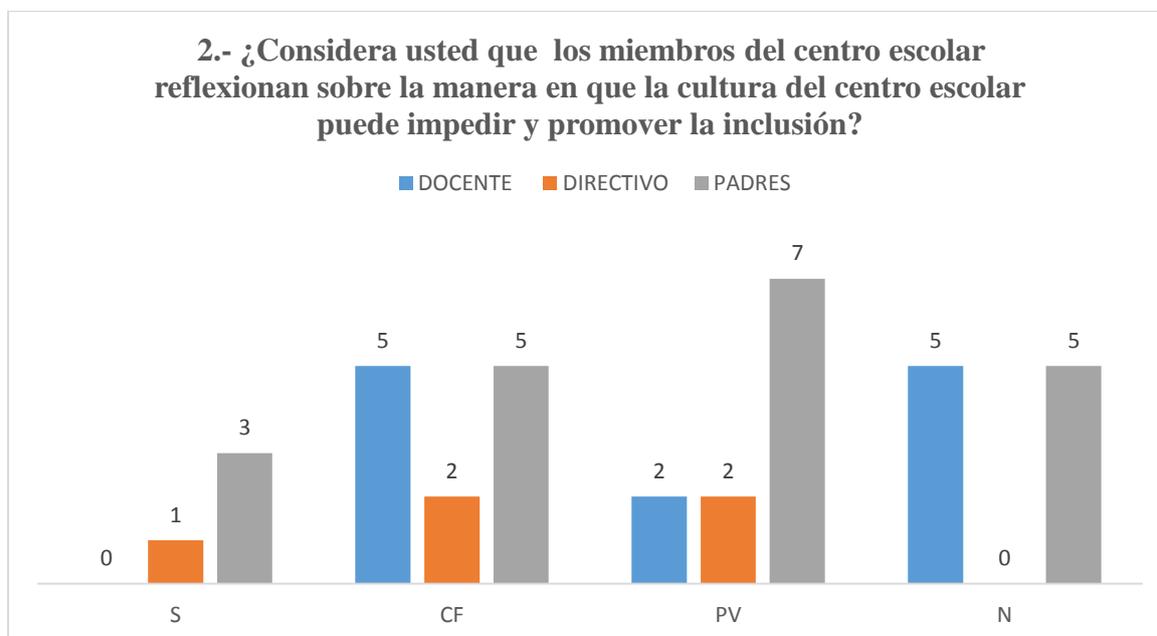
Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano se encuentra vigente un proceso de aplicación en cuanto a las políticas inclusivas establecidas en nuestro país y el mundo, pues los docentes y padres de familia al ser consultados sobre el tema coinciden o afirman que dentro del centro escolar nunca se recogen las opiniones de los estudiantes, de los padres/tutores y de los docentes en general sobre la naturaleza de las barreras para el aprendizaje y la participación, pero sobre todo exponen que muy pocas veces se habla de cómo puede mejorar el centro escolar en cuanto al proceso inclusivo ya que siempre las mejoras son en infraestructura, ellos dicen que deberían ser consultados sobre el tema pedagógico y emocional de sus educandos para de esta manera poder tener una unidad educativa más inclusiva y donde todos se sientan cómodos y felices de pertenecer a la institución, por otra parte los directivos sostienen que esto sucede con frecuencia puesto que ellos son los que se encargan de la planificación y realización de como poder mejorar el área educativa y cumplir con lo que les manda el ministerio de educación.

Razón evidente para determinar que en el centro escolar existen problemáticas de comunicación e incluso de socialización sobre el tema lo cual repercute en un lento proceso de aplicación de políticas inclusivas.

## PREGUNTA NO. 2

¿Considera usted que los miembros del centro escolar reflexionan sobre la manera en que la cultura del centro escolar puede impedir y promover la inclusión?

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
ELABORADO POR: Glenda Chacha 2017

## ANÁLISIS

De los 12(100%) Docentes encuestados, 5 (42%) dicen que con frecuencia los miembros del centro escolar reflexionan sobre la manera en que la cultura del centro escolar puede impedir y promover la inclusión, 5(42%) dicen que nunca pasa esto en el centro educativo y finalmente 2(16%) dicen que eso no pasa pocas veces ; por otra parte 5 (100%) Directivos, 2(40%) dicen que con frecuencia los miembros del centro escolar reflexionan sobre la manera en que la cultura del centro escolar puede impedir y promover la inclusión, 2 (40%) dicen que esto ocurre pocas veces finalmente 1(20%) dice que esto sucede siempre ; por otro lado 20(100%) Padres de Familia encuestados que representan el 100, 7(35%) dicen que pocas veces los miembros del centro escolar reflexionan sobre la manera en que la cultura del centro escolar puede impedir y promover la inclusión, 5 (25%) dicen que esto ocurre con frecuencia, 5(25%) dicen que nunca pasa esto en el centro educativo y finalmente 3(15%) dicen que siempre sucede esto.

## **INTERPRETACIÓN**

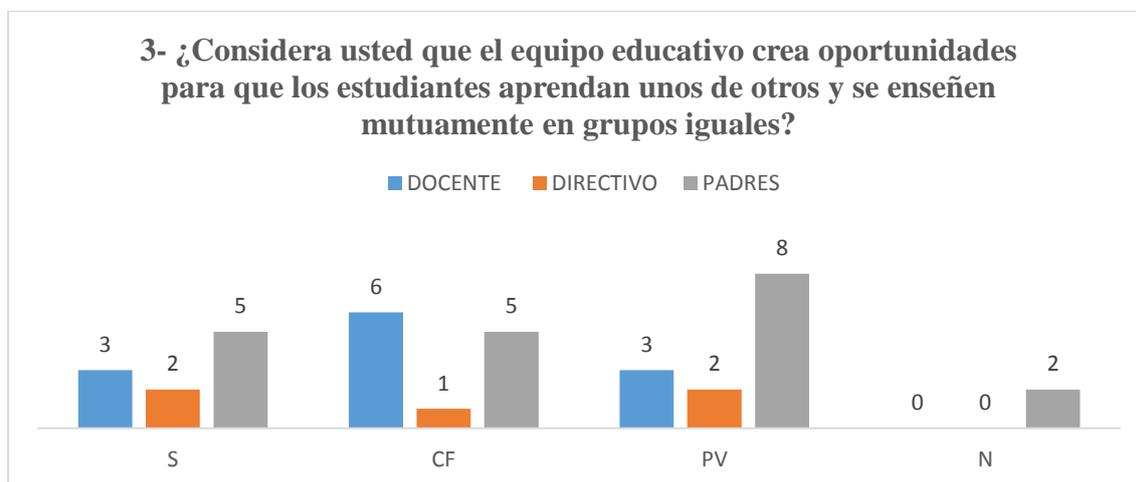
Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que, en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano, tanto docentes como directivos coinciden en que los miembros del centro escolar reflexionan constantemente y con frecuencia sobre la manera en que la cultura del mismo puede impedir y promover la inclusión. Los docentes y directivos del centro educativo mencionan además que en el contexto actual la inclusión educativa en la institución cuenta con una influencia cultural positiva ya que se muestran mejoras en infraestructura, pero explican que existen dificultades en cuanto a lo pedagógico y el estado emocional y comunicacional de cada uno de los estudiantes y padres de familia.

Por otra parte los padres de familia sostienen que la cultura provoca muchas veces la interrupción de un proceso inclusivo eficaz dentro del centro educativo ya que los principios vienen de la casa y muchos niños traen consigo secuelas de desconocimiento sobre el trato con niños con necesidades educativas especiales lo cual nos hace determinar que dentro de la unidad educativa no existen acotaciones ni se evidencian programas de socialización y recreación entre todos los miembros de la comunidad educativa, algo vital para el correcto desarrollo del proceso inclusivo y por ende sus políticas establecidas.

### PREGUNTA NO. 3

¿Considera usted que el equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos iguales?

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
ELABORADO POR: Glenda Chacha, 2017

### ANÁLISIS

De los 12 (100%) Docentes encuestados, 6 (50%) dicen que con frecuencia el equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos iguales, 3(25%) dicen que siempre pasa esto en el centro educativo y finalmente 3 (25%) dicen que sucede pocas veces; por otra parte 5(100%) Directivos, 2 (40%) dicen siempre el equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos iguales, 2(40%) dicen que esto pocas veces finalmente 1 (20%) dice que esto sucede con frecuencia; por otro lado 20 (100%) Padres de Familia encuestados, 8 (40%) dicen que pocas veces el equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos iguales, 5 (25%) dicen que esto ocurre siempre, 5 (25%) dicen que con frecuencia pasa esto en el centro educativo y finalmente 2 (20%) dicen que nunca sucede esto .

### INTERPRETACIÓN

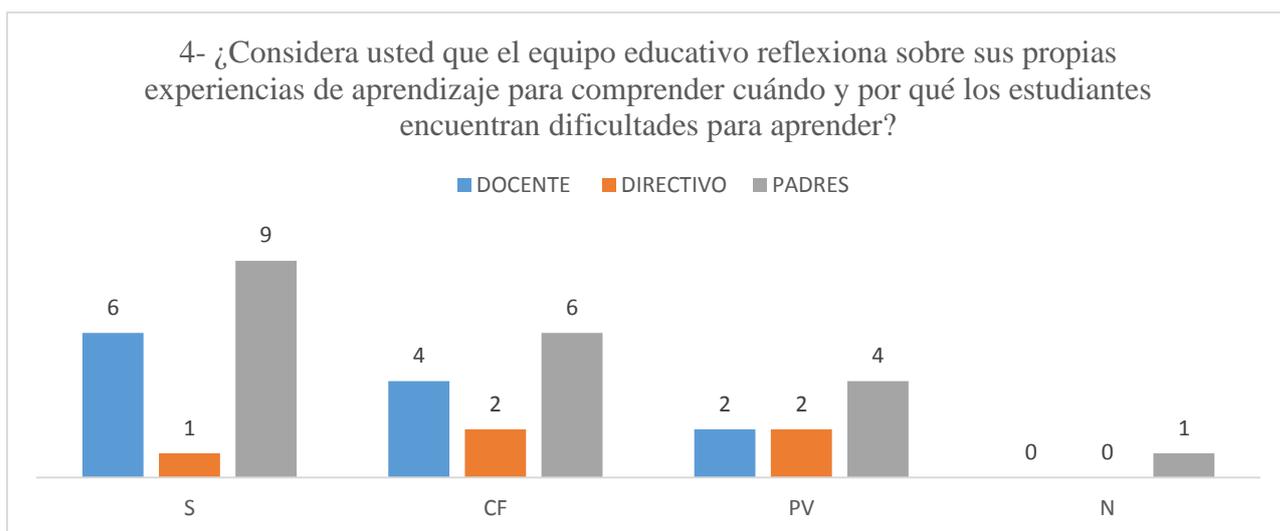
Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano se evidencian

comportamientos de inclusión y aprendizaje conjunto entre los alumnos, ya que los docentes y directivos sostienen que como equipo educativo con frecuencia realizan actividades que permiten que los estudiantes compartan y se ayuden mutuamente con el fin de lograr un ambiente de participación conjunta y sobretodo fomentar el respeto y la sana convivencia social dentro del aula de educación regular, adicional a ello sostienen que el trato digno se evidencia entre compañeros pero que carece de refuerzo en la casa lo cual nos lleva nuevamente a determinar que no existe una base de comunicación adecuada entre padres de familia y el equipo educativo lo mismo se ve cristalizado en cuanto a los resultados que muestran los padres de familia ya que ellos mencionan que pocas veces se realizan actividades que motiven el aprendizaje conjunto entre todos los miembros de la comunidad educativa lo cual repercute en el proceso inclusivo de manera negativa ya que produce desconocimiento y por ende crea barreras que provocan situaciones desagradables dentro del mismo.

#### PREGUNTA NO. 4

**¿Considera usted que el equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?**

**GRÁFICO N° 9**



**FUENTE:** Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
**ELABORADO POR:** Glenda Chacha ,2017

#### ANÁLISIS

De los 12(100 %) Docentes encuestados, 6 (50 %) dicen que siempre el equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender, 4 (33%) dicen que con frecuencia pasa esto en el centro educativo y finalmente 2 (17%) dicen que esto sucede pocas veces : por otra parte 5 (100%) Directivos encuestados, 2(40%) dicen que con frecuencia equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender, 2 (40%) dicen que esto ocurre pocas veces finalmente 1(20%) dice que esto pasa siempre; por otro lado 20 (100%) Padres de Familia encuestados, 9 (45%) dicen que siempre equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender, 6 (30%) dicen que con frecuencia pasa esto en el centro educativo, 4

(20 %) dicen que eso pasa pocas veces y finalmente 1 (9 %) dicen que nunca sucede esto.

## **INTERPRETACIÓN**

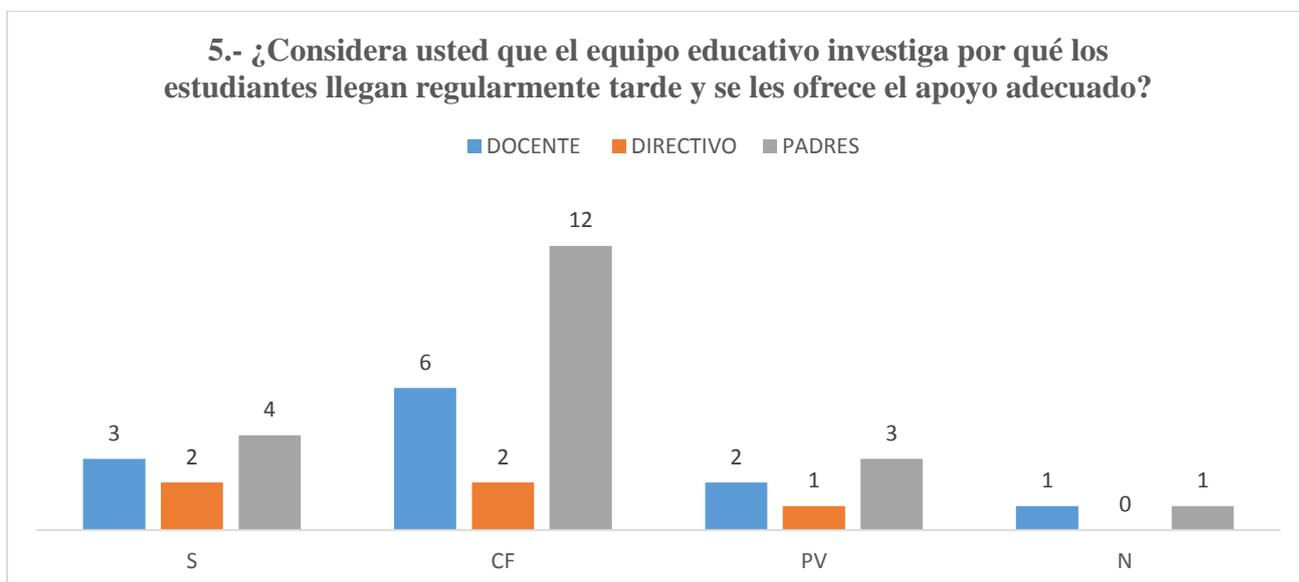
Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero tanto, docentes, directivos y padres de familia coinciden o afirman que siempre el equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje puesto que los directivos son los encargados de hacer las respectivas actualizaciones académicas que tenga que ver con el niños que poseen necesidades educativas especiales y ellos se encargan de que todo vaya en marca acorde el currículo presentado por los docentes, así mismo los docentes manifiestan que esto siempre sucede porque cada alumno posee atención individualizada como lo manifiesta el reglamento interno y externo de la inclusión, adicional a ello se realizan las respectivas adaptaciones curriculares basadas en la capacidad intelectual y el grado de aprendizaje que posee cada niño incluido lo mismo repercute en que los padres de familia afirmen que siempre existe una reflexión sobre las experiencias del aprendizaje.

Puesto que se ven grandes avances académicos y Sociales en la vida de sus hijos

## PREGUNTA NO. 5

¿Considera usted que el equipo educativo investiga por qué los estudiantes llegan regularmente tarde y se les ofrece el apoyo adecuado?

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
ELABORADO POR: Glenda Chacha, 2017

## ANÁLISIS

De los 12 (100%) Docentes encuestados, 6 (50%) dicen que con frecuencia el equipo educativo investiga por qué los estudiantes llegan regularmente tarde y se les ofrece el apoyo adecuado, 3(25%) dicen que siempre pasa esto en el centro educativo, 2 (17 %) dicen que pocas veces y finalmente 1 (8 %) dice que esto no sucede nunca; por otra parte 5 (100%) Directivos encuestados, 2 (40%) dicen siempre el equipo educativo investiga por qué sucede esto, 2 (40%) dicen que esto ocurre con frecuencia finalmente 1 (20%) dice que esto sucede pocas veces; por otro lado de los 20 (100%) Padres de Familia encuestados , 12(60%) dicen que con frecuencia el equipo educativo investiga por qué los estudiantes llegan tarde, 4(20%) dicen que siempre ocurre,3 (15%) dicen que pocas veces pasa esto en el centro educativo y finalmente 1 (10%) dicen que nunca sucede esto .

## **INTERPRETACIÓN**

Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero De Guano tanto docentes ,directivos y padres de familia coinciden o afirman que con frecuencia el equipo educativo y la comunidad educativa en general investigan por qué los estudiantes llegan regularmente tarde al centro de educación regular y que así mismo se encargan de brindarles la mayor ayuda al conocer las causas o motivos por lo que llegan atrasados finalmente podemos decir que esto influye de una manera muy positiva puesto que la unidad educativa se interesa de los estudiantes y se les ofrece el apoyo adecuado e incondicional.

Dando un total cumplimiento a las políticas inclusivas referentes al precautelar la de cada uno de los alumnos.

### 5.3 DIMENSION III: PRÁCTICAS INCLUSIVAS

CUADRO N° 3 DIMENSION 3

| PRÁCTICAS   | DOCENTE |    |    |   | DIRECTIVO |    |    |   | PADRES |    |    |   |
|---|---------|----|----|---|-----------|----|----|---|--------|----|----|---|
|   | S       | CF | PV | N | S         | CF | PV | N | S      | CF | PV | N |
| 11.- ¿Considera usted que las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un currículo establecido?     | 7       | 3  | 2  | 0 | 3         | 1  | 1  | 0 | 1      | 7  | 3  | 0 |
| 12.- ¿Considera usted que las clases generan emoción y placer por el aprendizaje?   | 5       | 7  | 0  | 0 | 1         | 3  | 1  | 0 | 6      | 10 | 3  | 1 |
| 13.- ¿Considera usted que los estudiantes evitan reírse de la contribución de los otros, a menos que se haga una broma?   | 1       | 5  | 5  | 1 | 1         | 2  | 2  | 0 | 4      | 7  | 7  | 2 |
| 14.- ¿Considera usted que el comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?                | 4       | 5  | 3  | 0 | 3         | 1  | 1  | 0 | 7      | 9  | 3  | 1 |
| 15.- ¿Considera usted que existen grupos de estudiantes y jóvenes excluidos por el monopolio del uso del espacio en el patio de recreo, por ejemplo para el fútbol? | 5       | 3  | 2  | 2 | 0         | 0  | 3  | 2 | 7      | 3  | 4  | 6 |

FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.

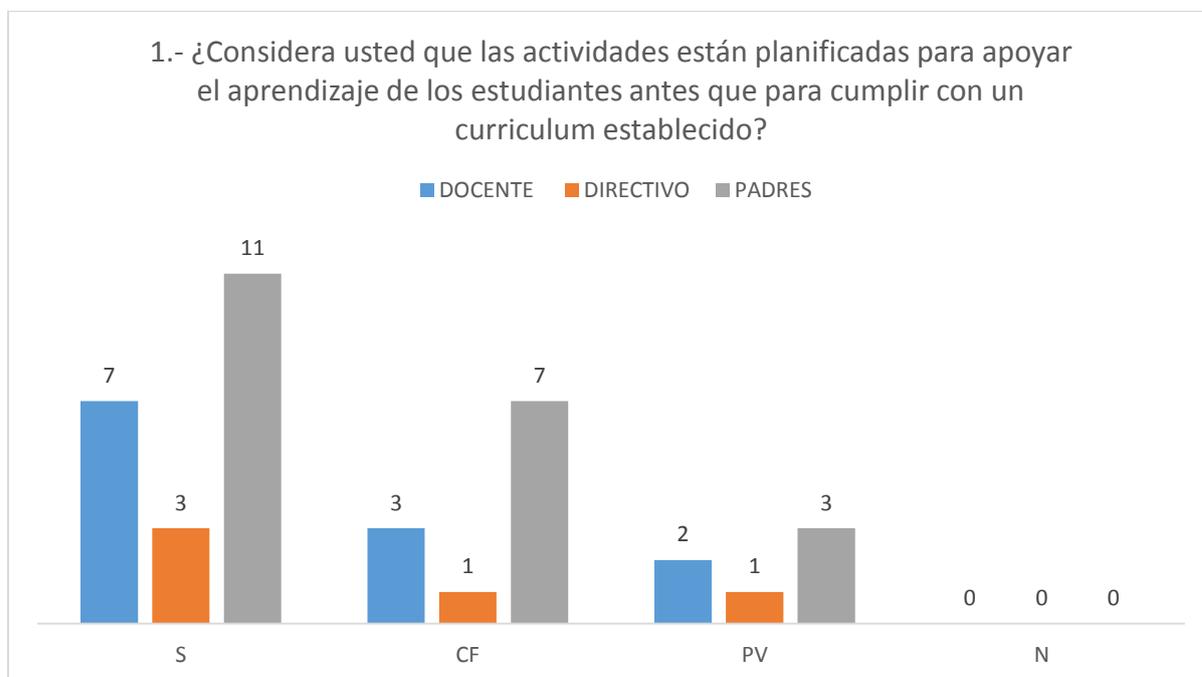
ELABORADO POR: Glenda Chacha 2017

(Ainscow T. B., 2011)

## PREGUNTA NO. 1

**¿Considera usted que las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un currículo establecido?**

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
ELABORADO POR: Glenda Chacha, 2017

## ANÁLISIS

De los 12 (100 %) Docentes encuestados, 7 (58%) dicen que siempre las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un currículo establecido, 3 (25%) dicen que con frecuencia pasa esto en el centro educativo y finalmente 2 (17%) dicen que esto sucede pocas veces ; por otra parte 5 (100%) Directivos encuestados, 3 (60%) dicen que siempre las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un currículo establecido, 1 (20%) dicen que esto ocurre con frecuencia. 1 (20%) dice que esto sucede pocas veces: por otro lado de los 20 (100%) Padres de Familia encuestados, 11 (55%) dicen que siempre las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un currículo establecido, 7 (35%) dicen que esto ocurre con frecuencia , 3 (15%) dicen que pocas veces pasa esto en el centro educativo .

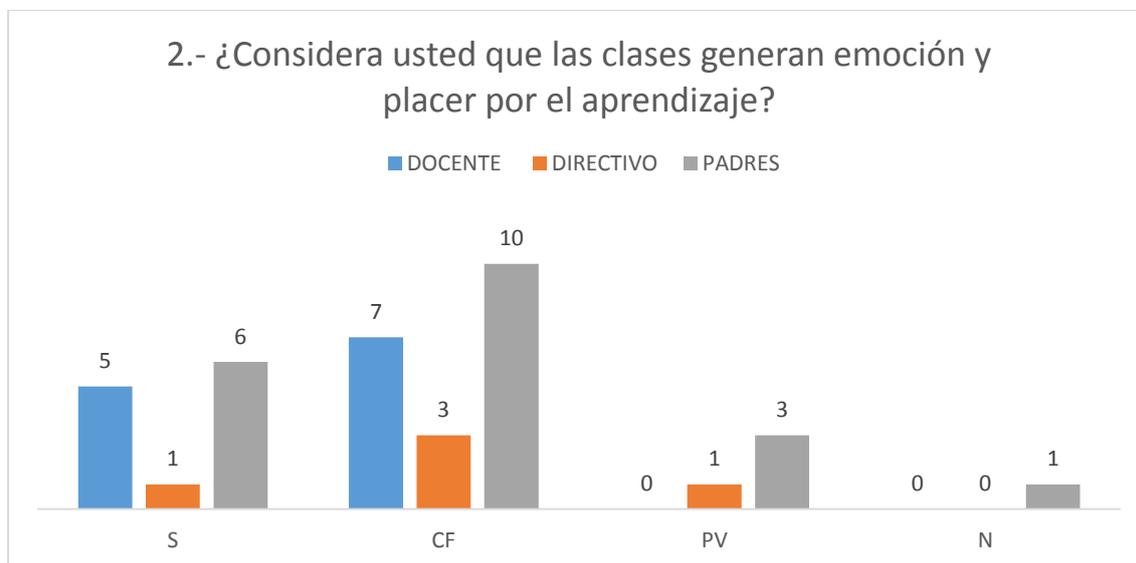
## **INTERPRETACIÓN**

Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero De Guano se realizan actividades encaminadas hacia el fortalecimiento de las practicas inclusivas, así mismo respecto a la pregunta formulada tanto directivos , docentes y padres de familia coinciden o afirman que siempre las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un currículo establecido lo cual nos lleva a determinar que pese a las dificultades en cuanto a la construcción de culturas inclusivas y aplicación de políticas inclusivas las practicas inician a desarrollarse con normalidad y de esta manera se evidencia que en muchos casos la problematización radica en el desconocimiento y bajo nivel de comunicación de los padres de familia con el equipo docente y administrativo. Finalmente, lo esencial expresan son los avances académicos y sociales que evidencia la comunidad educativa en sus educandos.

## PREGUNTA NO.2

¿Considera usted que las clases generan emoción y placer por el aprendizaje?

GRÁFICO N° 12



**FUENTE:** Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
**ELABORADO POR:** Glenda Chacha, 2017

## ANÁLISIS

De los 12 (100%) Docentes encuestados, 7 (58%) dicen que con frecuencia las clases generan emoción y placer por el aprendizaje, 5 (42%) dicen que siempre pasa esto en el centro educativo; por otra parte 5 (100%) Directivos encuestados, 3(60%) dicen que con frecuencia las clases generan emoción y placer por el aprendizaje, 1 (20) dicen que esto siempre sucede, 1 (20%) dice que esto sucede pocas veces; por otro lado de los 20 (100%) Padres de Familia encuestados, 10 (50%) dicen que con frecuencia las clases generan emoción y placer por el aprendizaje, 6 (30%) dicen que esto ocurre siempre, 3 (15%) dicen que pocas veces pasa esto en el centro educativo y finalmente 1 (10%) dicen que esto nunca sucede .

## INTERPRETACIÓN

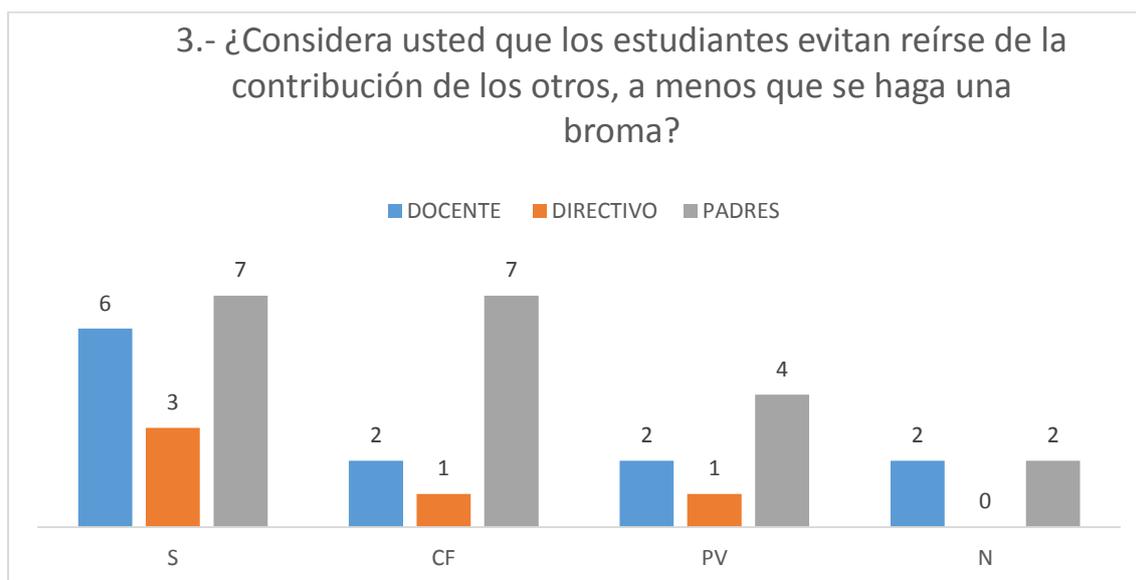
Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano se encuentra en un proceso de construcción y aplicación de las practicas inclusivas, puesto que tanto directivos, padres

de familia y docentes concuerdan en que con frecuencia se genera emoción y placer por el aprendizaje en las aulas de educación regular indistintamente de la necesidades educativas especiales que presente el alumno dando total cumplimiento de esta manera a los parámetros de la guía INDEX. Asimismo, existen ciertos padres y docentes que opinan que no se genera emoción por el aprendizaje en el centro escolar puesto que no se les comunica nada y por ende no evidencian interés en sus hijos para aprender, finalmente según la investigación y los datos obtenidos podemos determinar que el problema en sí que impide una correcta inclusión educativa en la unidad educativa es la baja comunicación y el desconocimiento sobre el tema.

### PREGUNTA NO.3

¿Considera usted que los estudiantes evitan reírse de la contribución de los otros, a menos que se haga una broma?

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.

ELABORADO POR: Glenda Chacha 2017

### ANÁLISIS

De los 12 (100 %) Docentes encuestados, 5 (42%) dicen que con frecuencia los estudiantes evitan reírse de la contribución de los otros, a menos que se haga una broma, 5 (42%) dicen que pocas veces pasa esto en el centro educativo, 1(13%) dicen que esto sucede siempre y finalmente 2 (13%) dicen que esto no pasa nunca: por otra parte de los 5(100%) Directivos encuestados, 2 (40%) dicen que los estudiantes con frecuencia evitan reírse de la contribución de los otros, a menos que se haga una broma, 2 (40%) dicen que esto pocas veces, 1(20%) dice que siempre sucede esto; por otro lado de los 20 (100%) Padres de Familia encuestados, 7(35%) dicen que con frecuencia los estudiantes evitan reírse de la contribución de los otros, a menos que se haga una broma, 7 (35%) dicen que esto ocurre pocas veces, 4 (20%) dicen que siempre pasa esto en el centro educativo y finalmente 2 (10%) dicen que nunca sucede esto .

## **INTERPRETACIÓN**

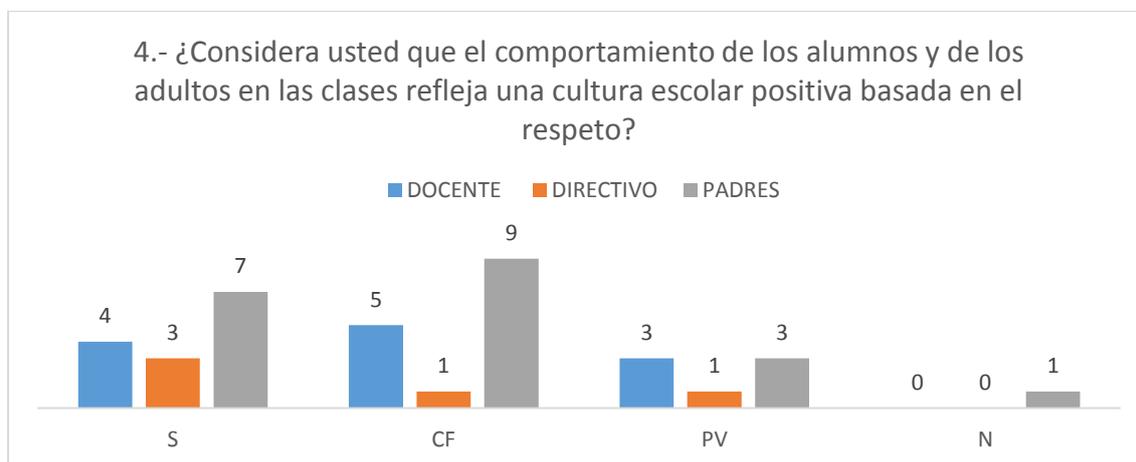
Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano en cuanto a la práctica inclusiva referente al valor del respeto y la tolerancia hacia la diversidad dentro de un centro de educación regular se evidencia que con frecuencia los directivos, docentes y padres de familia explican haber escuchado risas y burlas cuando un alumno emite un comentario y cae en equivocación delante del salón de clase, adicional a ello un número similar de la muestra afirma lo expuesto anteriormente espero en menos cantidad es decir pocas veces han escuchado burlas en sus clases mientras que un número muy reducido indica que nunca se evidencia este tipo de actitudes en la Unidad Educativa.

Finalmente podemos decir que según el muestro y los datos obtenidos en la unidad aún falta por concientizar el valor del respeto la diversidad para con ello poder realizar una correcta practicidad inclusiva y por ende garantizar un derecho mundial para la niñez, la educación.

## PREGUNTA NO.4

¿Considera usted que el comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.

ELABORADO POR: Glenda Chacha, 2017

## ANÁLISIS

De los 12 (100%) Docentes encuestados, 5 (42%) dicen que con frecuencia el comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto, 4 (33%) dicen que siempre pasa esto en el centro educativo y finalmente 3 (25 %) dicen que esto pasa pocas veces: por otra parte 5 (100%) Directivos encuestados, 3 (60%) dicen siempre el comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto, 1 (20%) dicen que esto ocurre con frecuencia finalmente 1 (20%) dice que esto sucede pocas veces; por otro lado de los 20 (100%) Padres de Familia encuestados, 9 (45%) dicen que con frecuencia el comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto, 7 (35%) dicen que esto ocurre siempre, 3 (15%) dicen que pocas veces pasa esto en el centro educativo y finalmente 1 (5%) dicen que nunca sucede esto .

## **INTERPRETACIÓN**

Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano se evidencia una problemática para la correcta implementación de la educación inclusiva, puesto que tanto padres de familia, docentes y directivo muestran un malestar en cuanto a la interacción bajo reglas y normas de respeto dentro del aula regular, ya que los alumnos tienden a tener cierto recelo en cuanto al trabajo conjunto con niños con NEE, los docentes sostiene que pese a la metodología de generar espacios de trabajo conjunto los niños con NEE se aíslan y buscan sus semejantes algo que para ellos no es posible de controlar razón por la cual piden capacitaciones constantes que vinculen a la comunidad educativa en general y promuevan el respeto a la diversidad, la tolerancia y sobre todo un buen ambiente escolar.

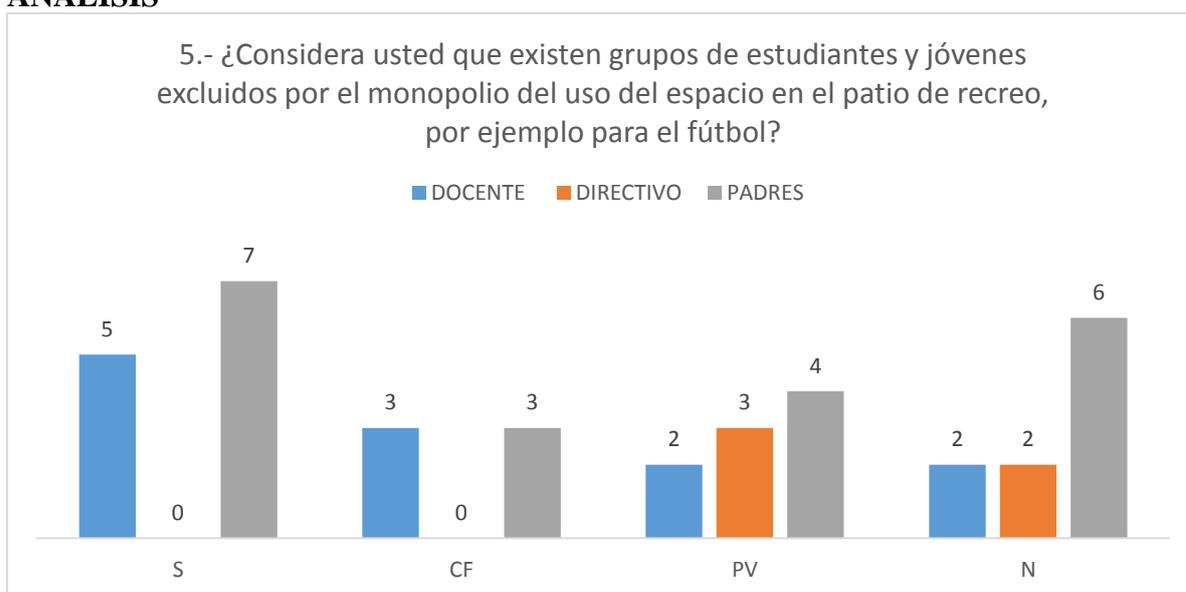
## PREGUNTA NO.5

¿Considera usted que existen grupos de estudiantes y jóvenes excluidos por el monopolio del uso del espacio en el patio de recreo, por ejemplo para el fútbol?

### GRÁFICO N° 15

FUENTE: Docentes, Directivos, y Padres de Familia de la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano.  
ELABORADO POR: Glenda Chacha 2017

### ANÁLISIS



De los 12 (100%) Docentes encuestados, 5 (42%) dicen que siempre existen grupos de estudiantes y jóvenes excluidos por el monopolio del uso del espacio en el patio de recreo, por ejemplo, para el fútbol, 3 (25%) dicen que con frecuencia pasa esto en el centro educativo, 2 (17%) dicen que esto pasa pocas veces, 2 (17%) dicen que nunca pasa esto en el centro educativo; por otra parte 5 (100%) Directivos encuestados. 3 (60%) dice que esto sucede pocas veces y finalmente 2 (40%) dicen que esto nunca sucede; por otro lado, de los 20 (100%) Padres de Familia encuestados, 7 (35%) dicen que siempre existen grupos de estudiantes y jóvenes excluidos por el monopolio del uso del espacio en el patio de recreo, por ejemplo, para el fútbol, 6(30%) dicen que esto nunca ocurre, 4 (20%) dicen que pocas veces pasa esto en el centro educativo y finalmente 3 (15%) dicen que pocas veces sucede.

## **INTERPRETACIÓN**

Según la base de datos y basados en los parámetros de la Guía Índice 2015 podemos decir que en la Unidad Educativa Pérez Guerrero de Guano el espacio físico de los patios muestra una gran información y refleja el Estado actual de la inclusión puesto que es aquí donde tanto directivos, padres de familia y docentes coinciden en que no hay discusiones ni problemáticas lo cual evidencia que entre compañeros el respeto a la diversidad y a la tolerancia toma más fuerza al momento de jugar sin embargo los mismos sostienen que los niños con NEE después de jugar por un momento tienden a aislarse y jugar entre ellos lo mismo nos muestra una pauta de que aún existen rezagos que faltan por superar y al mismo tiempo nos motivan a buscar una solución a la problemática con el fin de mejorar la calidad de vida de todos y todas.

## 6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

- La cultura inclusiva en la Unidad, manifiesta que no se practican los valores necesarios para fomentar este proceso. De acuerdo a lo expresado en los resultados de las autoridades, los valores menos practicados son tolerancia, mientras que en lo docentes dicen que los valores menos practicados es la solidaridad, en tanto que en los padres de familia expresan que el valor menos practicado es la igualdad.  
Esto hace que en la institución no cuente en general con una cultura inclusiva instalada.
- Las políticas inclusivas evidencian un problemática para apoyar a la diversidad en el aula ya que si bien se incluyen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dentro de las aulas, debido a la normativa legal vigente en el país, la institución cuenta con un reglamento interno y un código de convivencia, pues en la práctica no se cumple de manera efectiva con el proceso, pues en las aulas los estudiantes no son atendidos de acuerdo a sus necesidades.
- Respecto a las prácticas inclusivas no se cuenta con las condiciones de acceso al currículo como son: infraestructura, materiales didácticos, recursos o apoyos específicos, como la preparación de los docentes para la atención a la diversidad a través de estrategias metodológicas.

## 6.2 RECOMENDACIONES

- Para fomentar más lo que es la cultura inclusiva se tiene que trabajar en el DECE especialmente en el ámbito de los valores con toda la unidad educativa para cuando ingrese un alumno con NEE sea recibido de una manera positiva por todos pues así llegara a tener un gran desarrollo tanto emocional, social y físico muy estable.
- En lo que a las se refiere a las políticas inclusivas se debe crear un nuevo reglamento interno donde exista más apoyo a la diversidad, tomando en cuenta cada una de las necesidades existentes para los niños, los directivos principalmente tienen que ser los encargados que se cumplan con estas reglas.
- En cuanto a las prácticas inclusivas el departamento del DECE debe integrar a toda la comunidad educativa para poder tener momentos agradables, compartir con los niños con Nee, para que las clases sean mejores se debe tener un gran material lúdico y una gama de docentes capacitados para atender a los niños con estas condiciones .

## 7. BIBLIOGRAFIA

- Ainscow, T. B. (2011). *GuIA PARA LA EDUCACION INCLUSIVA*. En T. B. Ainscow, *GuIA PARA LA EDUCACION INCLUSIVA* (págs. 50 -51). Madrid - España: Bristol. Recuperado el 12 de 08 de 2016, de [http://www.oei.es/publicaciones/guia\\_ed\\_inclusiva\\_2015.pdf](http://www.oei.es/publicaciones/guia_ed_inclusiva_2015.pdf)
- Ainscow, T. B. (2011). *GUIA PARA LA EDUCACION INCLUSIVA*. En T. B. Ainscow, *GUIA PARA LA EDUCACION INCLUSIVA* (págs. 180-182). Madrid - España: bristol. Recuperado el 28 de 04 de 2017, de <https://secure.orkund.com/view/externalSource/redirect/aHR0cDovL3d3dy5vZWkuZXMvcHVibGljYWNpb25lcy9ndWlhX2VkX2luY2x1c2l2YV8yMDE1LnBkZg2>
- Ainscow, T. B. (2011). *Guia para la educacion Inclusiva* . En T. B. Ainscow, *Guia para la educacion Inclusiva* (Para españa y america latina ed., pág. 50 ). Madrid : Bristol:. Recuperado el 10 de mayo de 20 , de <https://secure.orkund.com/view/externalSource/redirect/aHR0cDovL3d3dy5vZWkuZXMvcHVibGljYWNpb25lcy9ndWlhX2VkX2luY2x1c2l2YV8yMDE1LnBkZg2>
- CONSTITUYENTE, A. N. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. MONTECRISTI: ECUADOR.
- DELGADO, E. R. (2012). *LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL BILINGUE*. QUITO: ECUADOR.
- ECUADOR, G. D. (2013). *PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR*. QUITO: ECUADOR.
- Ecuador, M. d. (2011). *módulo 1 de Educación Inclusiva y Especial*. quito : MINISTERIO DE EDUCACION .
- s.a. (04 de 06 de 2017). *EDUCACION INCLUSIVA* . Obtenido de EDUCACION INCLUSIVA : <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- UNESCO. (2015). *CONCEPTO DE INCLUSION* . PARIS .

## 8. ANEXOS

### Anexo 1



**FUENTE:** Directivo de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero  
**REALIZADOR POR:** Glenda Chacha



**FUENTE:** Directivo de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero  
**REALIZADOR POR:** Glenda Chacha



**FUENTE:** Padres y madres de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero  
**REALIZADOR POR:** Glenda Chacha



**FUENTE:** Padres y madres de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero  
**REALIZADOR POR:** Glenda Chacha



**FUENTE:** Padres y madres de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero  
**REALIZADOR POR:** Glenda Chacha



**FUENTE:** Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero  
**REALIZADOR POR:** Glenda Chacha



**FUENTE:** Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero  
**REALIZADOR POR:** Glenda Chacha



**FUENTE:** Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero  
**REALIZADOR POR:** Glenda Chacha



## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS**  
**ESCUELA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES, DOCENTES, Y DIRECTIVOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA**  
**ALFREDO PEREZ GUERRERO –GUANO**

**OBJETIVO GENERAL:**

Describir la forma que se realiza el proceso de inclusión en la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero –Guano 2016-2017

**INSTRUCCIONES:**

1. Lea con atención cada pregunta y responda.
2. Sea sincero /a en las respuestas.
3. Seleccione una sola respuesta marcando con una dentro del casillero.
4. La encuesta es anónima y se garantiza la confidencialidad de los resultados.
5. La encuesta está compuesta por 4 aspectos que don información general, cultura inclusiva, políticas inclusivas, practicas inclusivas.

**1.- INFORMACION GENERAL**

Usted es:

|           |  |         |  |                          |  |
|-----------|--|---------|--|--------------------------|--|
| DIRECTIVO |  | DOCENTE |  | PADRE O MADRE DE FAMILIA |  |
|-----------|--|---------|--|--------------------------|--|

**2.- CULTURA INCLUSIVA**

1.- ¿Considera usted que el equipo educativo, los estudiantes y las familias crean un sentido de comunidad en el centro escolar, desde el inicio del año lectivo y durante el transcurso de este?

|         |  |                |  |             |  |       |  |
|---------|--|----------------|--|-------------|--|-------|--|
| SIEMPRE |  | CON FRECUANCIA |  | POCAS VECES |  | NUNCA |  |
|---------|--|----------------|--|-------------|--|-------|--|

2.- ¿Considera usted que todo el equipo educativo promueve la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, tanto en los recreos, como en la entrada y salida del centro escolar?

|         |  |                |  |             |  |       |  |
|---------|--|----------------|--|-------------|--|-------|--|
| SIEMPRE |  | CON FRECUANCIA |  | POCAS VECES |  | NUNCA |  |
|---------|--|----------------|--|-------------|--|-------|--|

3.- ¿Considera usted que a todo el mundo se le llama con respeto, por el nombre que desean y con una pronunciación correcta dentro del centro educativo?

|         |  |                |  |             |  |       |  |
|---------|--|----------------|--|-------------|--|-------|--|
| SIEMPRE |  | CON FRECUANCIA |  | POCAS VECES |  | NUNCA |  |
|---------|--|----------------|--|-------------|--|-------|--|

4.- ¿Considera usted que el equipo educativo evita hacer jerarquías de estudiantes comparando a los estudiantes ordinarios con aquellos considerados con “necesidades especiales” o aquellos que están “incluidos”?

|         |  |                |  |             |  |       |  |
|---------|--|----------------|--|-------------|--|-------|--|
| SIEMPRE |  | CON FRECUANCIA |  | POCAS VECES |  | NUNCA |  |
|---------|--|----------------|--|-------------|--|-------|--|

5.- ¿Considera usted que los estudiantes del centro educativo evitan conductas: racistas, sexistas, homofóbicas, discriminatorias hacia las personas con discapacidad y otros tipos de discriminación?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

### 3.- POLITICAS INCLUSIVAS

6.- ¿Considera usted que se recogen las opiniones de los estudiantes, de los padres/tutores y del consejo escolar sobre la naturaleza de las barreras para el aprendizaje y la participación y sobre cómo puede mejorar el centro escolar?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

7.- ¿Considera usted que los miembros del centro escolar reflexionan sobre la manera en que la cultura del centro escolar puede impedir y promover la inclusión?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

8.- ¿Considera usted que el equipo educativo crea oportunidades para que los estudiantes aprendan unos de otros y se enseñen mutuamente en grupos iguales?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

9.- ¿Considera usted que El equipo educativo reflexiona sobre sus propias experiencias de aprendizaje para comprender cuándo y por qué los estudiantes encuentran dificultades para aprender?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

10.- ¿Considera usted que el equipo educativo investiga por qué los estudiantes llegan regularmente tarde y se les ofrece el apoyo adecuado?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

### 4.- PRACTICAS INCLUSIVAS

11.- ¿Considera usted que las actividades están planificadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes antes que para cumplir con un currículo establecido?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

12.- ¿Considera usted que las clases generan emoción y placer por el aprendizaje?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

13.- ¿Considera usted que los estudiantes evitan reírse de la contribución de los otros, a menos que se haga una broma?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

14.- ¿Considera usted que el comportamiento de los alumnos y de los adultos en las clases refleja una cultura escolar positiva basada en el respeto?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

15.- ¿Considera usted que existen grupos de estudiantes y jóvenes excluidos por el monopolio del uso del espacio en el patio de recreo, por ejemplo para el fútbol?

|                |  |                       |  |                    |  |              |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|
| <b>SIEMPRE</b> |  | <b>CON FRECUANCIA</b> |  | <b>POCAS VECES</b> |  | <b>NUNCA</b> |  |
|----------------|--|-----------------------|--|--------------------|--|--------------|--|

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**