



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN**  
**VOCACIONAL Y FAMILIAR**

**TEMA**

“SOBREPROTECCIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS”  
RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018”.

**AUTORA**

Zoila Inés Arévalo Barahona

**TUTOR**

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.

**AÑO**

2018

## CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL

“SOBREPROTECCIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS” RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018”.

Trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador.

Mgs. Luz Moreno  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



---

FIRMA

Ms. César Rodríguez  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



---

FIRMA

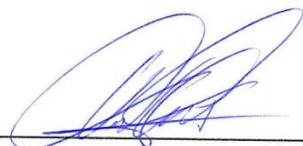
Ms. Alex P. Tobar E.  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



---

FIRMA

Dr. Vicente Ureña Torres  
TUTOR DE TESIS



---

FIRMA

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Vicente Ramón Ureña Torres. En calidad de tutor, del trabajo investigativo titulado **“LA SOBREPOTECCIÓN Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS” RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018”**. He revisado el desarrollo de la investigación elaborada por Zoila Inés Arévalo Barahona tengo en bien de informar que el trabajo indicado cumple con los requisitos, previo a la obtención al título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y familiar.



Dr. Vicente Ureña Torres

**TUTOR**

## AUTORÍA

El trabajo de investigación que presento previo a la obtención de Título de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, es original y basado en el proceso anteriormente establecido por la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.

Los criterios en el informe de investigación sobre: “SOBREPROTECCIÓN Y RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAMILO GALLEGOS” RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018”, como también de los contenidos, análisis, conclusiones y recomendaciones, son de exclusiva responsabilidad del autor y los derechos de autoría del mismo pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Zoila Inés Arévalo Barahona

C.C: 060503438-8

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo, agradezco a DIOS por haberme dado la gracia de nacer en el seno de una familia donde la perseverancia y el amor son parte de la convivencia diaria. Mil gracias a mis amados padres y hermanos por el apoyo incondicional que siempre me han proporcionado, gratitud a todas aquellas personas que han sido parte de mi progreso en el área personal y profesional, permitiéndome soñar muy alto y alcanzar las metas más ambiciosas que me he propuesto. Recordándome durante todo este proceso que todo propósito se cumple con un trabajo arduo y continuo.

A mi tutor Dr. Vicente Ureña, por toda aquella paciencia y predisposición en guiarme para poder realizar este trabajo de investigación y a todas aquellas personas que durante este proceso universitario conocí, como son compañeros, docentes, etc. A todos ustedes retribuyo mi agradecimiento.

Zoila Inés Arévalo Barahona

## **DEDICATORIA**

En primera instancia este trabajo se lo dedico a DIOS por darme la oportunidad de vivir y permitirme alcanzar una meta más en mi vida, por fortalecerme e iluminar mi camino y por haber puesto a mí alrededor a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante este proceso.

A mi madre que es mi guía, por todo su amor y consejos acertados en los momentos más precisos, me has dado la iniciativa de lucha constante todo esto es gracias a ti.

A mi padre que es mi inspiración y mi ejemplo a seguir, gracias amado papito por darme las herramientas necesarias para cumplir mis objetivos sin tu apoyo no lo hubiera logrado.

Y no podían faltar mis hermanos que sin lugar a duda siempre creyeron en mí.

A todos ustedes les dedico con mucho cariño.

Zoila Inés Arévalo Barahona

# ÍNDICE GENERAL

<b>CALIFICACIÓN DEL TRIBUNAL</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b>	<b>III</b>
<b>AUTORÍA</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>VII</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>IX</b>
<b>INDICE DE GRÁFICO</b>	<b>X</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XI</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>2. OBJETIVOS</b>	<b>3</b>
2.1. GENERAL	3
2.2. ESPECÍFICOS	3
<b>3. ESTADO DEL ARTE</b>	<b>4</b>
<b>3.1. LA SOBREPOTECCIÓN</b>	<b>4</b>
3.1.1. Características de la sobreprotección	6
3.1.2. Causas de la sobreprotección	7
3.1.3. Consecuencias de la sobreprotección	7
3.1.4 Los niños sobreprotegidos	8
3.1.5 Pautas para evitar ser padres sobreprotectores	8
<b>3.2. RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<b>9</b>
3.2.1. Características de las relaciones interpersonales	10
3.2.2. Importancia de las relaciones interpersonales en los niños	11
3.2.3. Técnicas para mejorar las relaciones interpersonales de un niño	11
3.2.4. Tipos de Relaciones interpersonales	12
3.2.5. Dimensiones de las relaciones Interpersonales	12
<b>4. METODOLOGÍA</b>	<b>14</b>
<b>4.1. ENFOQUE</b>	<b>14</b>
4.1.1. Cualitativo	14
<b>4.2. DISEÑO</b>	<b>14</b>
4.2.1. NO EXPERIMENTAL	14
<b>4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>

4.3.1. Descriptivo	14
<b>4.4. POR EL TIEMPO</b>	<b>14</b>
4.4.1. Transversal / Transseccional	14
<b>4.5. POR EL LUGAR</b>	<b>14</b>
4.5.1. De Campo	14
4.5.2. Bibliográfica	14
<b>4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>14</b>
4.6.1. Población	14
4.7. Técnicas e instrumentos de relación de datos	15
4.8. Técnicas de procedimiento para el análisis	15
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	<b>16</b>
5.1. Estudio y Manifestación de la sobreprotección	16
5.2. Encuesta Aplicada a los Estudiantes.	28
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>41</b>
<b>6.1 CONCLUSIONES</b>	<b>41</b>
<b>6.2. RECOMENDACIONES</b>	<b>42</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>43</b>
<b>8. ANEXOS</b>	<b>XII</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Población y Muestra	15
Cuadro N° 2.- Resumen Parental Boding Instrumental	16
Cuadro N° 3.- Puedo iniciar conversaciones	28
Cuadro N° 4.- Empleo una entonación adecuada	29
Cuadro N° 5.- Consigo hacer nuevos amigos	30
Cuadro N° 6.- Escucho a los demás	31
Cuadro N° 7.- Participo en el salón de clases	32
Cuadro N° 8.- Desconfío de mis compañeros	33
Cuadro N° 9.- No permanezco quieto	34
Cuadro N° 10.- Siento temor	35
Cuadro N° 11.- Tengo problemas para relacionarme	36
Cuadro N° 12.- Comparto con mis compañeros	37
Cuadro N° 13.- Tabla Resumen de la encuesta aplicada	38

## INDICE DE GRÁFICO

Gráfico N° 1.- Papá	18
Gráfico N° 2.- Mamá	19
Gráfico N° 3.- Puedo iniciar conversaciones	28
Gráfico N° 4.- Empleo una entonación adecuada	29
Gráfico N° 5.- Consigo hacer nuevos amigos	30
Gráfico N° 6.- Escucho a los demás	31
Gráfico N° 7.- Participo en el salón de clases	32
Gráfico N° 8.- Desconfío de mis compañeros	33
Gráfico N° 9.- No permanezco quieto	34
Gráfico N° 10.- Siento temor	35
Gráfico N° 11.- Tengo problemas para relacionarme	36
Gráfico N° 12.- Comparto con mis compañeros	37
Gráfico N° 13.- Resumen Encuesta	39

## RESUMEN

La presente investigación tuvo lugar en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la ciudad de Riobamba, ubicada en la provincia de Chimborazo durante el periodo comprendido entre Octubre 2017- Marzo del 2018. En la cual participaron los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelos A y B. El propósito de la misma fue determinar la influencia que tiene la sobreprotección en las relaciones interpersonales, durante el periodo indicado. La presente investigación se justificó por la predominancia de la problemática y la necesidad de un desarrollo correcto de las relaciones interpersonales para mejorar la convivencia entre estudiantes y de esta manera propender a un correcto desarrollo integral de los mismos. La información proporcionada dentro de la investigación, se la pudo obtener a través de una amplia exploración bibliográfica y por su puesto de los resultados obtenidos mediante el trabajo de campo. El nivel de la investigación es descriptivo y de diseño no experimental. La muestra fue no probabilística intencional estableciéndose en 56 estudiantes de la institución. Se aplicó el Cuestionario Parental Bonding Instrument constituido por 19 preguntas con las siguientes opciones: (Siempre, A veces, Nunca) para la valoración de la sobreprotección, seguido de ello se utilizó una encuesta conformada por 10 ítems con preguntas cerradas de (Si y No) para apreciar el tipo de relaciones interpersonales que los educandos han desarrollado durante su niñez. De esta manera se concluye que la sobreprotección tiene gran incidencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales, en los estudiantes de institución educativa.

Palabras clave: Sobreprotección, Relaciones interpersonales, estudiantes

## ABSTRACT

The present investigation took place in the Educational Unit "Camilo Gallegos Toledo" in Riobamba city, located in the Chimborazo province during October 2017 - March 2018. Here students of the seventh year of General Education Basic Parallels A and B participated. The purpose of this was to determine the influence of overprotection in interpersonal relationships, during the period referred. This research was justified because of the predominance of the problem and the need for a correct development of interpersonal relationships to improve coexistence among students and consequently promote a proper integral development of them. The information provided within the research could be obtained through an extensive bibliographical exploration and of course from the results obtained through the field work. The level of the research is descriptive and non-experimental design. The sample was intentional established as non-probabilistic in 56 students of the institution. The Parental Boding Instrument 19 questions Questionnaire was applied with the following options: (Always, Sometimes, Never) to assess the overprotection, a 10 items survey consisting of closed questions of (Yes and No) to appreciate the type of interpersonal relationships that the students have developed during their childhood was use right away. Thus, we conclude that overprotection has a great impact on the development of interpersonal relationships in students from educational institutions.

Keywords: Overprotection, interpersonal relations, student

Translation reviewed by



Msc. Elizabeth Diaz



## 1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se realizó un análisis de la sobreprotección y la influencia que esta ejerce en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de Séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la ciudad de Riobamba en el periodo Agosto 2017 – Marzo 2018.

Según Fernández (2010) la sobreprotección es un cuidado excesivo de parte de los padres, es decir un maltrato con amor, debido a que cada vez que se le sobreprotege a un niño se le está quitando los anticuerpos necesarios para su futuro, y de esta manera se transmite los miedos de los padres a los hijos creando una burbuja que les aleja del mundo. El resultado de esta problemática son niños que no asumen responsabilidades, son muy dependientes de sus progenitores.

Para Ehlerman (2008), las relaciones interpersonales son la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o entabla entre una persona y el grupo al cual pertenece. Así también (Cifuentes, s.f.), menciona que las relaciones interpersonales son la capacidad que tienen los seres humanos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida.

Giménez, (2012), la sobreprotección influye directamente en el desarrollo de las relaciones interpersonales ya que no le permiten al niño desenvolverse adecuadamente en su entorno social creando dificultades en la comunicación con las personas, con las que convive de esta manera creando obstáculos en su armonía diaria.

Actualmente hablar de una de las responsabilidades que los padres de familia tienen con sus hijos e hijas, es la de protegerles, o sea, cuidares y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico.

Muchos padres confunden el amor por los hijos con una situación desproporcionada que linda los terrenos de la obsesión con los mismos. Erróneamente creen que mientras más los cuiden, más pendientes estén de ellos y más los vigilen, ellos serán mejores personas, pero en este caso no es sinónimo de mejor.

De estos excesos puede surgir algunos problemas como es la obesidad infantil, niños nerviosos, tímidos e inseguros, niños con poca tolerancia a la frustración, temor a

lo desconocido, pésimas relaciones interpersonales; el niño se convertirá en joven pero con serios problemas de adaptación y de seguridad no dará un paso decisivo hasta que la figura del padre o de la madre de su voto de aprobación sobre tal o cual decisión; de tal manera que los padres sobre protectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos.

Por lo manifestado en los párrafos anteriores, la intención de investigar esta problemática es identificar a los estudiantes de séptimo de EGB de la Unidad Educativa Camilo Gallegos que presentan rasgos de sobreprotección y constatar como esto ha incidido en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños.

Los maestros y maestras se sienten impotentes frente a niños sobreprotegidos ya que; las relaciones interpersonales y el acoplamiento de los niños a nuevos grupos sociales distintos del hogar está cada vez más difícil. Esto se traduce en mal comportamiento o problemas de adaptación al medio; tanto educativo como social y la no independencia en sus acciones.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. GENERAL**

Estudiar los niveles de sobreprotección en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes de Séptimo de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” Riobamba. Octubre 2017- Marzo 2018.

### **2.2. ESPECÍFICOS**

- Establecer las características de la sobreprotección en estudiantes de los Séptimos años EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” Riobamba. Octubre 2017- Marzo 2018.
- Determinar el tipo de relaciones interpersonales en estudiantes de Séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” Riobamba. Octubre 2017- Marzo 2018.
- Analizar la sobreprotección en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” Riobamba. Octubre 2017- Marzo 2018.

### **3. ESTADO DEL ARTE**

#### **3.1. LA SOBREPOTECCIÓN**

A la sobreprotección se la puede concebir como un cuidado excesivo hacia los niños por parte de sus padres. Cuando dicha situación se presenta, llega a ser perjudicial para los menores, por ello es de vital importancia evitar que esto ocurra, debido a que impedirá su completa independencia (Botella, 2012). De acuerdo a lo que dice el autor la sobreprotección es un criterio muy errado que tienen los padres o personas adultas cercanas al infante, sobre la formación y educación del niño, al principio el hijo se siente cómodo y seguro, pero con el pasar de los años estas personas se sentirán limitados, al momento en el que deseen libertad.

Los infantes sobreprotegidos por lo general suelen restringirse a sus posibilidades de desarrollo. Sintiendo incómodos y dispuestos a rechazar, aunque lo necesiten, generándose sentimientos ambivalentes ante personas que le dan ese trato "te quiero porque me apoyas, pero te odio porque me asfixias". Con la demostración excesiva de cariño lo único que logran es permitirles que hagan lo que quieran y que sean ellos quienes gobiernen en sus hogares (Giménez, 2012), el autor menciona que cuando los niños son sobreprotegidos de una u otra manera ellos lo aceptan, lo que no saben los progenitores es que al hacer esto, los hijos están iniciando un proceso de rebeldía.

Sobreproteger a un niño es lo mismo que no respetarlo, al contrario es suponer que el menor por sí solo no es capaz de hacer nada, que todo lo deben hacer sus padres en vez de ellos. Al ser recién nacidos, no se les permite comer solos porque se podrían manchar, a medida que van creciendo y piden ir solos a la tienda, se les prohíbe esta acción por miedo a que no realicen bien la compra esperada, si quieren ordenar sus habitaciones ahí está el adulto para prohibírselos por temor a que rompan algo y de esa manera terminen haciéndose daño (Pérez- Argüelles, 2012). Haciendo referencia a lo que dice el autor, al quitarles la oportunidad de experimentar a los niños se corre el riesgo de que ellos terminen creyéndose que no sirven para nada y que en cualquier dificultad o inconveniente que se les presente, allí deberán estar sus padres para socorrerlos.

Actualmente a los niños se los denomina como los reyes de la casa y en muchas ocasiones la vida de los padres gira entorno a ellos. Si sufrieran algún daño o se cayeran enseguida corren a socorrerlos, si no les apetece la comida apresurados les dan algo que sea del agrado de ellos, si lloran están ahí para reanimarlos y recompensarlos aun sin

merecerlo, y si de alguna manera alguien los reprende sus progenitores no titubearan en oponerse a esa persona para protegerlos (Torres, 2014). Parafraseando lo que dice el autor los padres sobreprotectores confunden la formación y educación de sus hijos, al complacerles en todo lo que desean de esta manera lo único que generan son niños desobedientes y dispuestos a hacer lo que sea para obtener lo que ellos deseen.

Actualmente la sociedad no está favoreciendo la interacción de los menores con sus pares, esto se debe a que muchos niños son hijos únicos, con lo que sus progenitores suministran en demasía cuidados, en otros escenarios son hijos de padres mayores con poca voluntad para imponerse o de padres divorciados. En la mayoría de casos tanto padre como madre laboran a tiempo completo y cuando disponen de tiempo se dedican a pasar con sus hijos y los compensan con un cuidado excesivo (Torres, 2014). Según lo que el autor menciona es que el ambiente en el que los menores se desarrollan no es el más apto para su correcto desenvolvimiento ya que en diferentes situaciones los infantes no se involucran con sus pares.

A esto hay que añadir que al ser hijos únicos los menores se acostumbran a ser el centro de atención de la casa. Sumado a ello la inseguridad que se encuentra en las calles no les permite a los niños socializar con sus vecinos y jugar con ellos, siendo por medio del juego donde los menores aprendían desde pequeños las normas establecidas por el grupo. Hoy en día los encontramos en parques o patios siempre vigilados por un adulto, quien al provocarse un mínimo conflicto intercede para solucionarlo (Martínez & F, 2014). Parafraseando lo que el autor cita, el contexto actual, en el que se ven involucrados los niños no permite que ellos se relacionen de la mejor manera posible, ya que los padres se encargan de encerrar a sus hijos en una burbuja donde nadie pueda hacerles daño.

En algunas ocasiones se mimar a los hijos, impidiendo cualquier inconveniente por pequeño que este sea, especulando que ya tendrán tiempo para sufrir cuando sean mayores, así se intenta excluir el malestar innecesario. De esta manera se está reprimiendo el desarrollo de sus propios mecanismos de defensa. Dejando de lado esos pequeños sufrimientos que son necesarios verdaderamente. La niñez es un periodo de aprendizaje y si un menor no aprende durante este tiempo no podrá hacer frente a las pequeñas adversidades que se presenten en su vida cotidiana, a medida que vayan creciendo y lleguen a la adultez no sabrán y ni podrán enfrentar los conflictos que aparecen con la edad, ya que no tendrán los recursos ni tampoco a sus padres para que ellos los solucionen

(Soler, s.f.). Haciendo referencia a lo que es mencionado por el autor los niños necesitan tener pequeñas perturbaciones que les enseñe a ser más tolerantes a lo largo de su vida, ya que de esta manera poco a poco experimentarían la resolución de conflictos.

### **3.1.1. Características de la sobreprotección**

Gómez (2014) menciona algunas características de los padres sobreprotectores los mismos que anunciare en los siguientes ítems.

#### **3.1.1.1 El rescate**

Los progenitores o las personas adultas a cargo de los niños con frecuencia piensan que los menores los necesitan todo el tiempo, porque podría ocurrirles algo malo. Cuando acuden al rescate los padres tratan de evitar que los niños tengan algún tipo de sufrimiento, generando a largo plazo en los infantes ciertos patrones de comportamiento (Gómez, 2014).

#### **3.1.1.2 La Permisividad**

La excesiva permisividad genera grandes conflictos a la hora de educar a los hijos e hijas, generando a la larga niños y niñas consentidos indisciplinados, con poco control, demasiado dependientes, además de ello con poca empática hacia la gente que los rodea (Gómez, 2014).

#### **3.1.1.3 El control Excesivo**

Los padres que controlan permanentemente a sus hijos les quitan la oportunidad de generar experiencias de vida, con esta actitud los padres crean niños rebeldes, menores con deseos de venganza o existe la otra posibilidad que los infantes se conviertan en seres humanos que siempre necesitan la aprobación de las personas que los rodean (Gómez, 2014).

#### **3.1.1.4 Ser Posesivos**

Trata de cuando los padres no logran controlar sus emociones, sentimientos, llegan a tratar a los menores como si fueran cosas materiales, dejando a tras u olvidando que ellos también son seres humanos (Gómez, 2014).

#### **3.1.1.5 Permitir que los niños gobiernen en casa**

En este caso los niños siempre querrán centrar la atención en su hogar y hacer todo lo que se les apetezca de no conseguirlo hace rabietas exageradas fuera de contexto familiar. En vez de sentirse agradecidos con lo que sus padres les dan siempre querrán más (Gómez, 2014). El autor refiere ciertos rasgos que presentan los padres o las personas adultas a cargo del cuidado de los menores, mismos que son perjudiciales para el desarrollo integral de los niños con la sociedad.

### **3.1.2. Causas de la sobreprotección**

Según Ximénez (2011) la sobreprotección en infantes es muchas veces debida a alguna de las siguientes causas:

- Apoyar nuestra baja autoestima demostrándonos que podemos ser un buen padre o una buena madre. Compensar las limitaciones que sufrimos en nuestra niñez. Aliviar nuestras propias frustraciones evitándoles cualquier dolor.
- Compensar la ausencia del otro padre.
- Compensar nuestra propia ausencia debido al poco tiempo que estamos en casa por motivos laborales.
- Evitar las rabietas del niño.
- Hay padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo quien se desenvuelva. Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero tenemos que comprender que un hijo debe crecer y lograr su autonomía (Herrera, 2012). De acuerdo a lo mencionado por el autor hay que dejar que los niños se desenvuelvan por si solos para que de esta manera adquieran anticuerpos para su futuro.

### **3.1.3. Consecuencias de la sobreprotección**

Para Giménez, (2012) todas las exageraciones, tienen consecuencias desfavorables, y la sobreprotección no es la excepción. Las consecuencias de la sobreprotección en los individuos son:

- Sentimientos de Inutilidad
- Sentimientos de Dependencia
- Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y de autoestima

- Desamor por las necesidades del resto de las personas
- Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.
- Un desarrollo parcial y limitado de la personalidad
- Extrema necesidad de la proximidad física de un adulto
- Una marcada falta de autonomía
- No pueden estar solos

Según lo expuesto anteriormente las consecuencias que trae consigo la sobreprotección son catastróficas para la vida de un ser humano ya que genera insatisfacción absoluta en todo aspecto.

#### **3.1.4 Los niños sobreprotegidos**

Según Gómez, (2014) a medida que van creciendo van presentando estas dificultades que se puede evidenciar en su diario vivir y que a largo plazo se irán intensificando si no hay una intervención adecuada para la problemática presente. Por lo expuesto por el autor con anterioridad la sobreprotección genera niños tímidos llenos de miedos, de vacíos, y nerviosos incapaces de iniciar cualquier tipo de relación.

- Son tímidos y les cuesta separarse de sus padres
- En cada una de las acciones que desarrollan dan a notar inseguridad
- Lloran con frecuencia especialmente cuando desean algo
- Son nerviosos por ende les cuesta entablar relaciones o conversaciones con sus pares.
- Presentan dificultades marcadas en el desarrollo del lenguaje por lo que tienen problemas al escribir y comprender

#### **3.1.5 Pautas para evitar ser padres sobreprotectores**

A continuación, se presentan algunas estrategias para que los padres puedan evitar sobreproteger a los infantes (Gómez, 2014).

- Permitir que el niño vaya adquiriendo sus propias experiencias en cuanto va creciendo.
- Cuando presente alguna dificultad permitirle que sea el quien busque la solución.

- Incitar a que el menor entable conversaciones con sus pares esto puede darse sin la presencia de los progenitores.
- Promover la autonomía del niño/a en actividades tales como: comer, bañarse, vestirse, etc. por sí solo.
- Permitirle realizar tareas sencillas dentro del hogar de esta manera se incentivará la responsabilidad en el menor.

### **3.2. RELACIONES INTERPERSONALES**

Es la interacción equitativa entre dos o más individuos. Las mismas que implican los siguientes aspectos: la destreza para comunicarse positivamente, la expresión auténtica de la persona y el escuchar atentamente. A las relaciones interpersonales se las puede considerar como una oportunidad para adquirir nuevas experiencias y valores, así también nos ayuda a ampliar nuestros conocimientos (Elterman, 2005). Coincido con lo que el autor plantea ya que las relaciones interpersonales están meramente marcadas por el entorno que nos rodea y este es el que nos da la oportunidad de generar nuevos conocimientos a lo largo de nuestra vida.

El ser humano es parte de una especie gregaria, por lo que precisa vivir en grupos, generalmente las personas nos encontramos implicadas en una serie de relaciones interpersonales, las mismas permiten el desarrollo y transmisión del conocimiento en los individuos de generación en generación. La importancia de estas se ha convertido en una necesidad básica del hombre (Billikopf, 2003). Según lo planteado por el autor hoy en día los menores expresan lo que el contexto social en el que se vienen desarrollando les trasmite, es por ello que las relaciones interpersonales que logren establecer influyen directamente en la adquisición de nuevas experiencias.

La comunicación es un elemento principal que interviene activamente en las relaciones interpersonales, la utilizan las personas para obtener información con respecto a su entorno y de esa manera compartirla con el resto de individuos. El proceso comunicativo se puede dar mediante la emisión del lenguaje digital y analógico, todo ello con el objeto de dar a conocer un mensaje. Si este proceso tuviera fallas, las relaciones interpersonales serán dificultosas (García, s.f.). Parafraseando lo expuesto por el autor las relaciones interpersonales se pueden dar a través de la comunicación sea cual fuera esta ya que nos brinda información del contexto social en el que nos encontramos inmersos.

Es por eso que los psicólogos insisten con la educación emocional, para con ello estimular actitudes realmente positivas, las mismas que facilitarían el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, estimulando la empatía y favoreciendo las actitudes para afrontar los conflictos, fracasos y frustraciones. Actualmente el desarrollo de la tecnología ha provocado en la población la despersonalización con las relaciones virtuales. En este sentido se ha perdido el contacto físico lo que mediatiza a las relaciones interpersonales (Cruz, 2005). Coincido con lo que el autor menciona ya que en la actualidad así como los avances tecnológicos tienen sus ventajas, también tienen sus desventajas y están creando serias repercusiones en el desarrollo integral de las relaciones interpersonales.

### **3.2.1. Características de las relaciones interpersonales**

Para Clemente, (2015) las características de las relaciones interpersonales saludables son:

**Honestidad y Sinceridad:** Estar libre de falsedades nos da la oportunidad de explorar.

**Respeto y Afirmación:** Promueve la libertad recíproca, permitiendo la apertura del espacio psicológico y social.

**Comprensión y Sabiduría:** Se lleva a cabo la inteligencia interpersonal desde la honestidad y sinceridad, el resto a la libertad y la compasión si se produce una relación interpersonal eficiente se origina lo siguiente:

Satisfacción

Autenticidad

Empatía

Compañerismo

Efectividad

En caso de que haya relaciones interpersonales deficientes da paso a lo siguiente:

Frustración

Ansiedad

Enojo

Agresividad

Actitud negativa

Para el autor todo lo mencionado con anterioridad forman parte de las características de las relaciones interpersonales, y es lo que hace de ellas una fuente de adquisición de conocimientos y experiencias del mundo exterior.

### **3.2.2. Importancia de las relaciones interpersonales en los niños**

Las relaciones interpersonales son un componente principal en las actividades del ser humano, estas determinan significativamente la calidad de vida. Por este motivo se ve conveniente educar al hombre para que sea capaz de mantener relaciones interpersonales saludables (Clemente, 2015). Coincido con el autor, las relaciones interpersonales generan en el niño una mejor convivencia con el entorno social.

Generalmente los infantes que reciben una mayor cantidad de estimulación temprana se desarrollan con mayor facilidad en todos los ámbitos. Sin embargo, no todos los menores tienen las mismas oportunidades, en la actualidad es fácil el ingreso a las tecnologías, redes sociales, etc. Han producido una decreción significativa en las relaciones interpersonales, las mismas que son vitales en los primeros años de vida (Natuta, 2012). De acuerdo con lo que el autor menciona, gracias a una buena estimulación en los primeros años de vida, las relaciones interpersonales se desarrollaran de manera impresionante, ayudando al niño a convivir con el mundo exterior.

### **3.2.3. Técnicas para mejorar las relaciones interpersonales de un niño**

- Proporcionarle atención y tiempo de calidad al niño.
- Darle confianza al niño.
- Tratar al niño con respeto, además de ellos enseñarle a dar las gracias, a pedir de favor cuando la situación así lo amerite.
- Guiar al niño en la resolución de problemas, permitiéndoles que tomen sus propias decisiones.
- Fomentar en el niño valores tales como solidaridad, honestidad, humildad, sencillez, respeto, amor al prójimo.
- Demostrar afecto al niño cuando la situación lo amerite.
- Enseñarle a trabajar en equipo.

Según Castro, (2011) con estas técnicas se formara a niños seguros capaces de establecer relaciones interpersonales sanas. El autor plantea técnicas que serán útiles en el

mejoramiento de las relaciones interpersonales ya que son imprescindibles en la vida de toda persona ya que el hombre es un ser eminentemente social.

### **3.2.4. Tipos de Relaciones interpersonales**

Para Herriko, (2011) las relaciones interpersonales se dividen en tres tipos las cuales se mencionará a continuación:

#### **3.2.4.1. Relaciones Íntimas/Superficiales**

Las relaciones íntimas superficiales aparecen cuando se busca satisfacer una necesidad afectiva o una necesidad básica a partir del vínculo con otra persona (Herriko, 2011)

#### **3.2.4.2. Relaciones personales/Sociales**

Herriko, (2011) esta relación se refiere a la identidad personal que adquiere el individuo y la identidad social que nos es dado al pertenecer a cierto grupo social. Es muy particular ya que les lleva a establecer vínculos para el intercambio de ideas o de cosas el elemento primordial es en este tipo de relación es la identidad personal.

#### **3.2.4.3. Relaciones sentimentales/afectivas**

Herriko, (2011) las relaciones sentimentales/afectivas se muestran como un tipo de relación similar a la de amistad misma que está compuesta por tres elementos fundamentales que son pasión, compromiso, intimidad. La característica principal es que existe una reciprocidad de expresiones íntimas. Conjuntamente viene con ella un compromiso moral y por ende personal al querer realizar metas en común.

### **3.2.5. Dimensiones de las relaciones Interpersonales**

Para Herriko, (2011) existen dimensiones que caracterizan a las relaciones interpersonales mismas que podemos ver a continuación:

#### **3.2.5.1. Dimensión Cognitiva**

Es la capacidad que tenemos los seres humanos para adquirir conocimientos, experiencias y herramientas que nos serán útiles a lo largo de nuestra vida. Esta dimensión la podemos encontrar presente en cada instante por intrascendente que esto parezca. Todo lo que se asimila pasa a ser parte de esta dimensión (Herriko, 2011).

### **3.2.5.2. Dimensión Social**

Esta dimensión es útil y necesaria para poder habitar como seres eminentemente sociales que somos. La proximidad que tenemos con otros individuos forma parte de la interacción social que mantenemos día a día (Herriko, 2011).

### **3.2.5.3. Dimensión Afectiva**

Está basada en el cariño que desde muy tempranas edades recibimos de cada una de las familias a las que pertenecemos a medida que nuestra edad avanza aparecen nuevas concepciones del amor representados en padres, amigos, pareja, entre otros (Herriko, 2011).

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. ENFOQUE**

#### **4.1.1. Cualitativo**

Es una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las Ciencias de la Educación y se configura como un estudio humanista.

### **4.2. DISEÑO**

#### **4.2.1. NO EXPERIMENTAL**

Es una investigación que se realiza sin manipular las variables

### **4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **4.3.1. Descriptivo**

Se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

### **4.4. POR EL TIEMPO**

#### **4.4.1. Transversal / Transeccional**

La investigación se la realiza en un período de tiempo determinado, en donde se aplican instrumentos técnicos por una sola ocasión.

### **4.5. POR EL LUGAR**

#### **4.5.1. De Campo**

Se va a realizar en el lugar de los hechos, Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo” de la ciudad de Riobamba.

#### **4.5.2. Bibliográfica**

Es una investigación bibliográfica porque se realizaron una amplia búsqueda de información sobre el tema a investigar en libros, revistas, artículos científicos, sitios web etc.

### **4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **4.6.1. Población**

Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”, de la ciudad de Riobamba.

#### 4.6.2. Muestra

La muestra es aleatoria intencional no probabilística y se la determina con los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa “Camilo Gallegos Toledo”.

**Cuadro N° 1.- Población y Muestra**

<b>Año de EGB</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>
7mo “A”	9	19	36%
7mo “B”	11	17	64%
Total	20	36	100%

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

##### 4.7.1 Técnicas

Pruebas Psicométricas

Encuesta Ahdoc

##### 4.7.2 Instrumentos

Cuestionario P.B.I Apéndice C Es un cuestionario estandarizado constituido por 19 ítems, que mide la sobreprotección.

Cuestionario Ahdoc Es un documento elaborado para conocer el tipo de relaciones interpersonales que poseen los estudiantes.

#### 4.8. Técnicas de procedimiento para el análisis

Para el procesamiento de la información se usó los programas de Microsoft Word y Excel. Los resultados obtenidos se los presentara en gráficos y cuadros estadísticos con su respectivo análisis e interpretación.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Análisis e interpretación de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario “Parental Bonding Instrument” Apéndice C a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” y “B” de la “Unidad Educativa Camilo Gallegos”

### 5.1. Estudio y Manifestación de la sobreprotección

**Cuadro N° 2.- Resumen Parental Boding Instrumental**

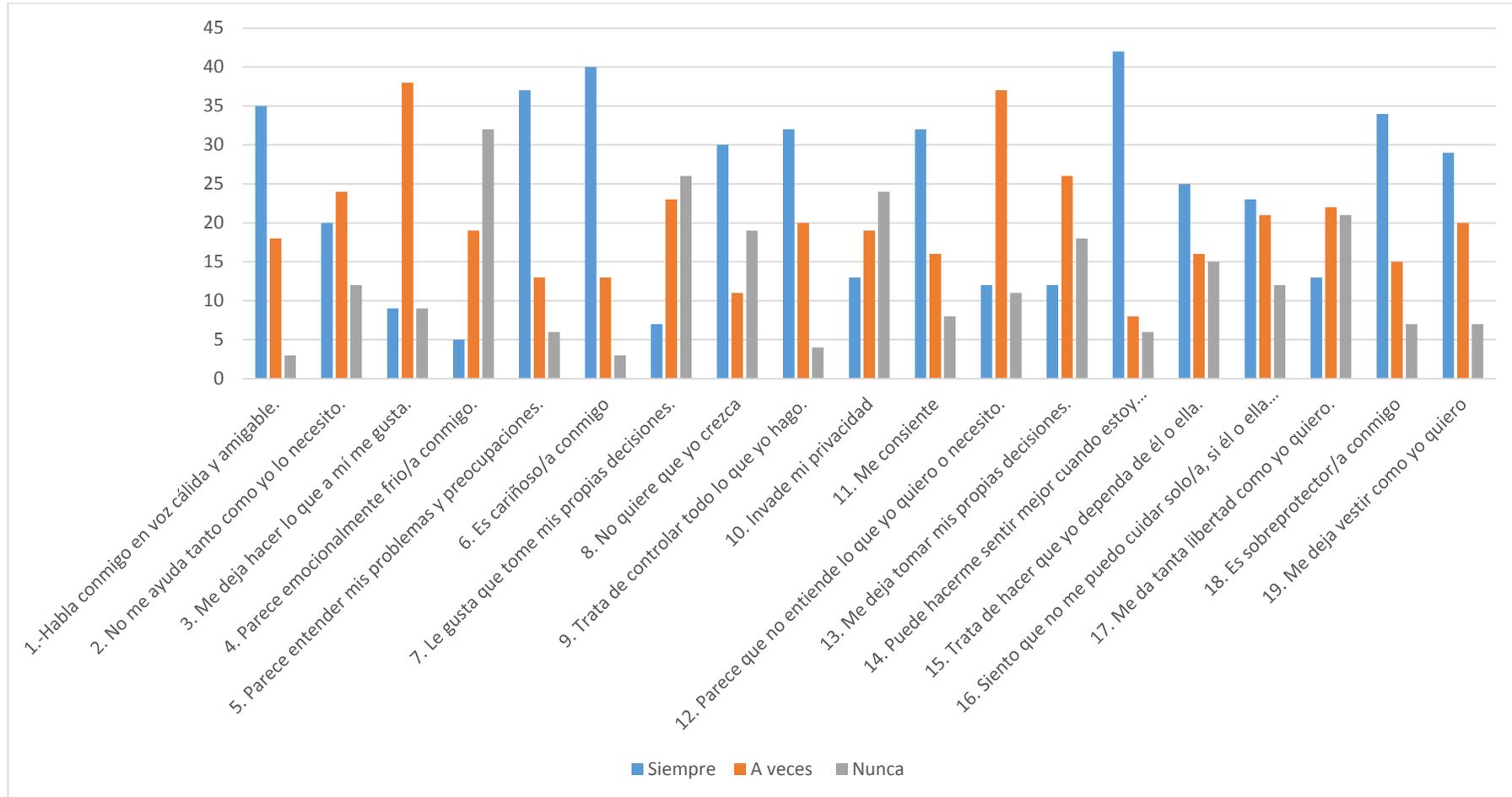
ÍTEMS	PAPÁ								MAMÁ							
	VALORACIÓN								VALORACIÓN							
	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	TOTAL	%	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	TOTAL	%
1.-Habla conmigo en voz cálida y amigable.	35	63%	18	32%	3	5%	56	100%	43	77%	12	21%	1	2%	56	100%
2. No me ayuda tanto como yo lo necesito.	20	36%	24	43%	12	21%	56	100%	29	52%	20	36%	7	12%	56	100%
3. Me deja hacer lo que a mí me gusta.	9	16%	38	68%	9	16%	56	100%	7	13%	36	64%	13	23%	56	100%
4. Parece emocionalmente frío/a conmigo.	5	9%	19	34%	32	57%	56	100%	6	11%	12	21%	38	68%	56	100%
5. Parece entender mis problemas y preocupaciones.	37	66%	13	23%	6	11%	56	100%	44	79%	7	12%	5	9%	56	100%
6. Es cariñoso/a conmigo	40	72%	13	23%	3	5%	56	100%	49	87%	6	11%	1	2%	56	100%
7. Le gusta que tome mis propias decisiones.	7	13%	23	46%	26	41%	56	100%	4	7%	27	48%	25	45%	56	100%
8. No quiere que yo crezca	30	50%	11	18%	19	32%	56	100%	33	59%	8	14%	15	27%	56	100%

9. Trata de controlar todo lo que yo hago.	<b>32</b>	57%	<b>20</b>	36%	<b>4</b>	7%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>44</b>	78%	<b>11</b>	20%	<b>1</b>	2%	<b>56</b>	<b>100%</b>
10. Invade mi privacidad	<b>13</b>	23%	<b>19</b>	34%	<b>24</b>	43%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	36%	<b>18</b>	32%	<b>18</b>	32%	<b>56</b>	<b>100%</b>
11. Me consiente	<b>32</b>	57%	<b>16</b>	29%	<b>8</b>	14%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	69%	<b>14</b>	25%	<b>3</b>	6%	<b>56</b>	<b>100%</b>
12. Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito.	<b>12</b>	21%	<b>37</b>	60%	<b>11</b>	19%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	25%	<b>32</b>	57%	<b>10</b>	18%	<b>56</b>	<b>100%</b>
13. Me deja tomar mis propias decisiones.	<b>12</b>	21%	<b>26</b>	47%	<b>18</b>	32%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	18%	<b>21</b>	37%	<b>25</b>	41%	<b>56</b>	<b>100%</b>
14. Puede hacerme sentir mejor cuando estoy disgustada/o	<b>42</b>	75%	<b>8</b>	14%	<b>6</b>	11%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>50</b>	75%	<b>4</b>	14%	<b>2</b>	11%	<b>56</b>	<b>100%</b>
15. Trata de hacer que yo dependa de él o ella.	<b>25</b>	45%	<b>16</b>	28%	<b>15</b>	27%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>32</b>	57%	<b>19</b>	34%	<b>5</b>	9%	<b>56</b>	<b>100%</b>
16. Siento que no me puedo cuidar solo/a, si él o ella no están cerca.	<b>23</b>	41%	<b>21</b>	38%	<b>12</b>	21%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>36</b>	64%	<b>10</b>	18%	<b>10</b>	18%	<b>56</b>	<b>100%</b>
17. Me da tanta libertad como yo quiero.	<b>13</b>	23%	<b>22</b>	39%	<b>21</b>	38%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	18%	<b>35</b>	62%	<b>11</b>	20%	<b>56</b>	<b>100%</b>
18. Es sobreprotector/a conmigo	<b>34</b>	61%	<b>15</b>	27%	<b>7</b>	12%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>44</b>	79%	<b>8</b>	14%	<b>4</b>	7%	<b>56</b>	<b>100%</b>
19. Me deja vestir como yo quiero	<b>29</b>	52%	<b>20</b>	36%	<b>7</b>	12%	<b>56</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	46%	<b>25</b>	45%	<b>5</b>	9%	<b>56</b>	<b>100%</b>

FUENTE: "Parental Bonding Instrument" Apéndice C

ELABORADO POR: Zoila Inés Arévalo Barahona

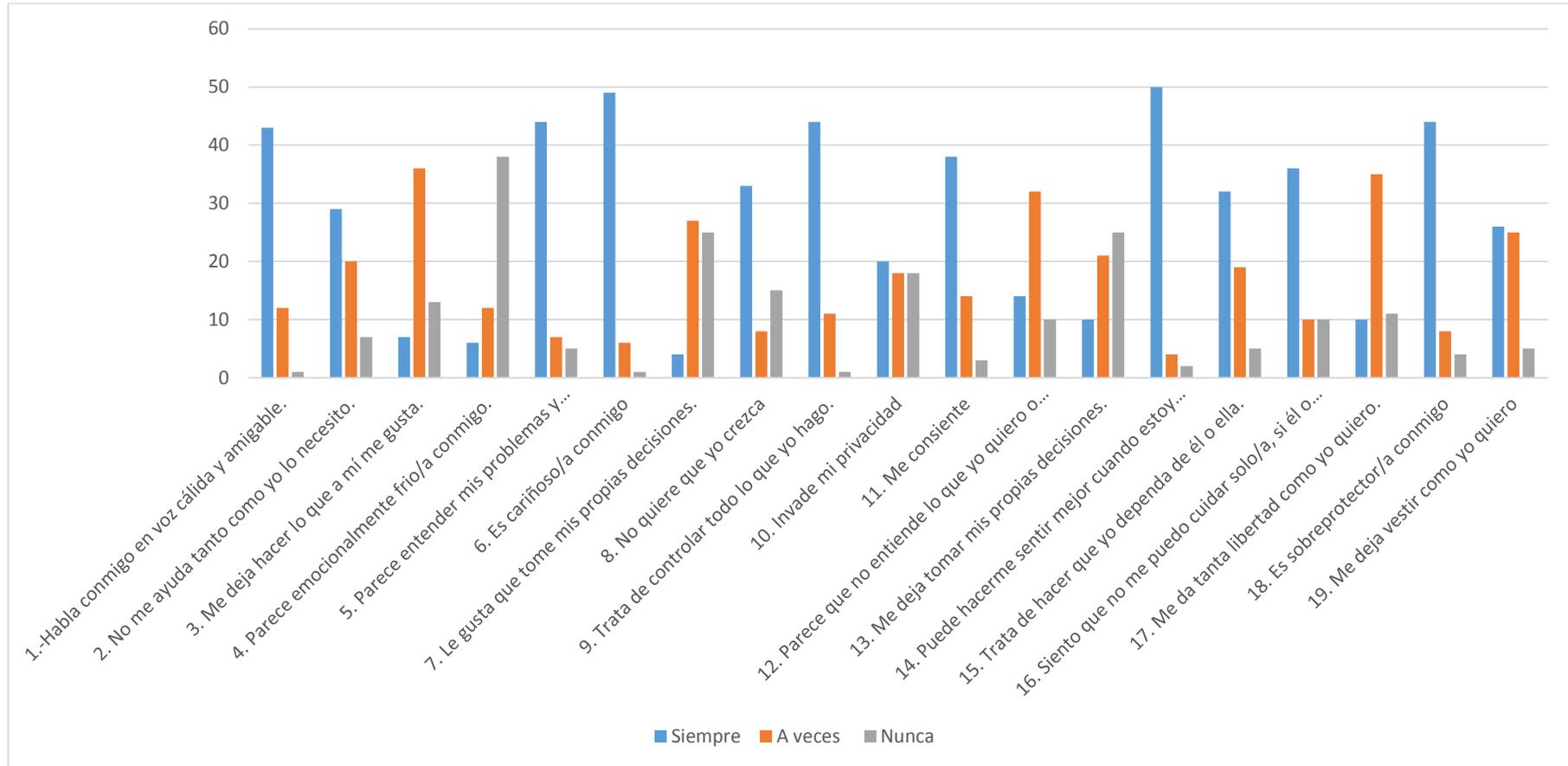
**Gráfico N° 1.- Papá**



**FUENTE:** Tabla N° 1 Resumen Parental BondigInstrument.

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona.

**Gráfico N° 2.- Mamá**



**FUENTE:** Tabla N° 1 Resumen Parental BondigInstrument.  
**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

### **1.- ¿Habla conmigo en voz cálida y amigable?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 35 de ellos eligieron la opción siempre, mismo que es equivalente al 63%. Los siguientes 18 estudiantes mencionaron que A veces su progenitor les habla de esta manera equivalente al 32%. Y los 3 estudiantes restantes indicaron que nunca son tratados así.

En cuanto a la Madre de la Muestra de 56 estudiantes, 43 eligieron de ellos la opción siempre, mismo que es equivalente al 67%. Los siguientes 12 estudiantes mencionaron que A veces su progenitora les habla de esta manera equivalente al 21%. Y 1 estudiante indicó nunca haber sido tratado así equivalente al 2%.

**Interpretación:** Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes, muestran que su madre es quien siempre les habla con voz cálida y amigable y que el padre lo hace, pero en menor porcentaje.

### **2.- ¿Me ayuda tanto como yo lo necesito?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 20 de ellos eligieron la opción siempre, mismo que es equivalente al 36%. Los siguientes 24 estudiantes mencionaron que A veces su progenitor les ayuda, equivalente al 43%. Y los 12 estudiantes restantes indicaron que nunca son ayudados equivalente 21%.

En cuanto a la madre de la muestra de 56 estudiantes, 29 de ellos eligieron la opción siempre, mismo que es equivalente al 52%. Los siguientes 20 estudiantes mencionaron que A veces su progenitora les ayuda, equivalente al 36%. Y los 7 estudiantes restantes indicaron que nunca son ayudados equivalente 12%.

**Interpretación:** Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes, su madre es quien siempre les ayuda tanto ellos necesitan y no así con el padre que lo hace, pero en menor porcentaje.

### **3.- ¿Me deja hacer lo que a mí me gusta?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 9 de ellos eligieron la opción siempre, mismo que es equivalente al 16%. Los siguientes 38 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 68%. Y los 9 estudiantes restantes indicaron que nunca se les permite hacer los que les gusta equivalente al 16%.

En cuanto a la Madre de la Muestra de 56 estudiantes, 7 de ellos eligieron la opción siempre, mismo que es equivalente al 13%. Los siguientes 36 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 64%. Y los 13 estudiantes restantes indicaron que nunca se les permite hacer los que les gusta equivalente al 23%.

**Interpretación:** Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre es quien a veces les permite hacer lo que les gusta y no así con la madre que lo hace a veces pero en menor porcentaje.

#### **4.- ¿Parece emocionalmente frío conmigo?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 5 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 9%. Los siguientes 19 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 34%. Y los 32 estudiantes restantes indicaron la opción nunca equivalente al 57%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 56 estudiantes, 6 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 11%. Los siguientes 12 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 21%. Y los 38 estudiantes restantes indicaron la opción nunca equivalente al 68%.

**Interpretación:** Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre nunca parece emocionalmente fría y no así con el padre que no lo hace, pero en menor porcentaje.

#### **5.- ¿Parece entender mis problemas y preocupaciones?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 37 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 66%. Los siguientes 13 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 23%. Y los 6 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 11%.

De la Muestra de 56 estudiantes, 4 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 7%. Los siguientes 7 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 12%. Y los 5 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 81%.

**Interpretación:** Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien parece entender los problemas y preocupaciones que se les presenta y no así con el padre que no lo hace pero en menor porcentaje.

## **6.- ¿Es cariñoso/a conmigo?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 40 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 72%. Los siguientes 13 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 23%. Y los 3 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 5%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 56 estudiantes, 49 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 87%. Los siguientes 6 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 11%. Y 1 estudiante restante escogió la opción nunca equivalente al 2%.

**Interpretación:** Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien se muestra más cariñosa con ellos y no así con el padre que si lo es pero en menor porcentaje.

## **7.- ¿Le gusta que tome mis propias decisiones?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 7 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 13%. Los siguientes 26 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 46%. Y los 23 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 41%.

En cuanto a la Madre de la Muestra de 56 estudiantes, 4 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 7%. Los siguientes 27 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 48%. Y los 25 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 45%.

**Interpretación:** Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien nunca permite que tomen sus propias decisiones y no así con el padre que tampoco les permite, pero en menor porcentaje.

## **8.- ¿No quiere que yo crezca?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 30 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 50%. Los siguientes 11 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 18%. Y los 23 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 32%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 56 estudiantes, 33 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 59%. Los siguientes 8 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 14%. Y los 5 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 27%.

**Interpretación:** Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien les menciona siempre que no quiere que crezcan y no así con el padre que tampoco les dice esto pero en menor porcentaje.

#### **9.- ¿Trata de controlar todo lo que yo hago?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 32 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 57%. Los siguientes 20 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 36%. Y los 4 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 7%.

En cuanto a la Madre de la Muestra de 56 estudiantes, 44 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 78%. Los siguientes 11 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 20%. Y 1 estudiante restante escogió la opción nunca equivalente al 2%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien siempre trata de controlar todo lo que hacen y no así con el padre que si trata de controlar lo que hacen pero en menor porcentaje.

#### **10.- ¿Invade mi privacidad?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 13 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 23%. Los siguientes 19 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 34%. Y los 24 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 43%.

En cuanto a la Madre de la Muestra de 56 estudiantes, 20 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 36%. Los siguientes 18 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 32%. Y los 18 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 32%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre es quien nunca invade su privacidad y no así con la madre que siempre lo hace porcentaje.

#### **11.- ¿Me consiente?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 32 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 57%. Los siguientes 16 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 29%. Y los 8 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 14%.

En cuanto a la Madre de la Muestra de 56 estudiantes, 38 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 69%. Los siguientes 14 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 25%. Y los 4 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 6%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien siempre los consiente y así también con el padre que siempre lo hace pero en menor porcentaje.

## **12.- ¿Parece que no entiende lo que yo quiero o necesito?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 12 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 21%. Los siguientes 35 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 60%. Y los 11 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 19%.

En cuanto a la Madre de la muestra de 56 estudiantes, 14 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 25%. Los siguientes 32 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 57%. Y los 10 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 18%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre es quien a veces no entiende lo que quieren o necesitan y así también con la madre que a veces no entiende lo que quieren o necesitan en menor porcentaje.

## **13.- ¿Me deja tomar mis propias decisiones?**

**Análisis:** De la Muestra de 56 estudiantes, 12 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 21%. Los siguientes 26 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 47%. Y los 18 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 32%.

En cuanto la Madre de la Muestra de 56 estudiantes, 10 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 18%. Los siguientes 21 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 37%. Y los 25 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 41%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre es quien a veces los deja tomar sus propias decisiones y no así con la madre que a veces les permite pero en menor porcentaje.

#### **14.- ¿Puede hacerme sentir mejor cuando estoy disgustada/o?**

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 56 estudiantes, 42 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 75%. Los siguientes 8 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 14%. Y los 6 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 11%.

En cuanto la Madre de la muestra de 56 estudiantes, 50 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 75%. Los siguientes 4 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 14%. Y los 2 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 11%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien siempre los hace sentir mejor cuando están disgustados/as y así también con el padre que siempre los hace sentir mejor pero en menor porcentaje.

#### **15.- ¿Trata de hacer que yo dependa de él?**

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 56 estudiantes, 25 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 45%. Los siguientes 16 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 28%. Y los 15 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 27%.

En cuanto al Madre de la muestra de 56 estudiantes, 32 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 57%. Los siguientes 19 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 34%. Y los 5 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 9%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien siempre trata de hacer que dependan de ella y así también con el padre que siempre trata de que dependan de él pero en menor porcentaje.

#### **16.- ¿Papá siento que no me puedo cuidar solo/a, si él no está cerca?**

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 56 estudiantes, 23 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 41%. Los siguientes 21 estudiantes mencionaron que A

veces equivalente al 38%. Y los 12 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 21%.

En cuanto al Madre de la muestra de 56 estudiantes, 36 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 64%. Los siguientes 10 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 18%. Y los 10 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 18%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, siempre sienten que no pueden cuidarse si su madre no está cerca y así también con el padre pero en menor porcentaje.

### **17.- ¿Me da tanta libertad como yo quiero?**

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 56 estudiantes, 13 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 23%. Los siguientes 22 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 39%. Y los 21 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 38%.

En cuanto al Madre de la muestra de 56 estudiantes, 10 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 18%. Los siguientes 35 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 62%. Y los 11 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 20%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien a veces les da libertad y no así con el padre que nos les da tanta libertad como quieren.

### **18.- ¿Es sobreprotector/a conmigo?**

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 56 estudiantes, 34 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 61%. Los siguientes 15 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 27%. Y los 7 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 12%.

En cuanto al Madre de la muestra de 56 estudiantes, 44 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 79%. Los siguientes 8 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 14%. Y los 4 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 7%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su madre es quien siempre los sobreprotege más y así también el padre que siempre los sobreprotege pero en menor porcentaje.

### **19.-Me deja vestir como yo quiero?**

**Análisis:** En cuanto al Padre de la muestra de 56 estudiantes, 29 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 52%. Los siguientes 20 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 36%. Y los 7 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 12%.

En cuanto al Madre de la muestra de 56 estudiantes, 26 de ellos eligieron la opción siempre, equivalente al 46%. Los siguientes 25 estudiantes mencionaron que A veces equivalente al 45%. Y los 5 estudiantes restantes escogieron la opción nunca equivalente al 9%.

**Interpretación:** Del análisis de datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes evaluados, su padre es quien siempre los deja vestir como ellos quieren y así también con la madre que siempre los deja vestir como ellos quieren pero en menor porcentaje.

## 5.1.-ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

### 1.-Puedo iniciar conversaciones fácilmente con otras personas

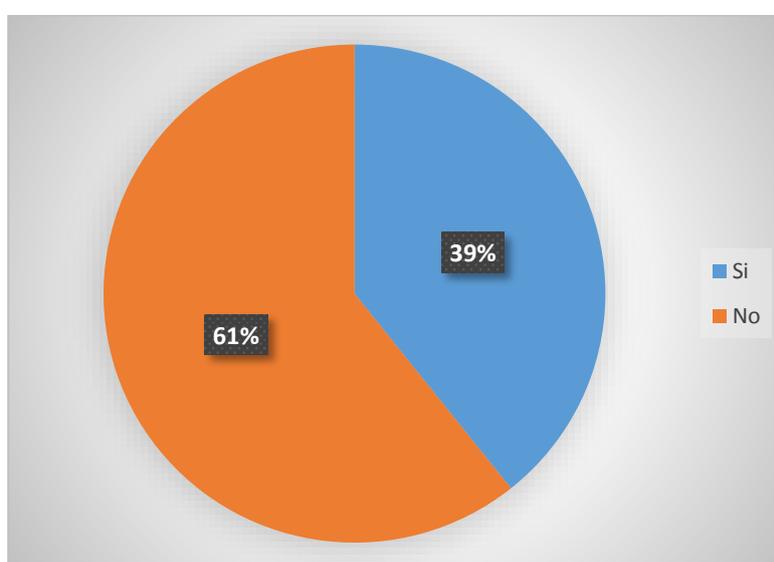
**Cuadro N° 3.-** Puedo iniciar conversaciones

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	39%
NO	34	61%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 3.-** Puedo iniciar conversaciones



**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**FUENTE:** Cuadro N° 3

### **Análisis**

De la muestra de 56 estudiantes, 22 de ellos contestaron que si equivalente al 39 % con respecto a que si puede iniciar conversaciones fácilmente con otras personas. Los siguientes 34 estudiantes contestaron que no, equivalente al 61 %.

### **Interpretación**

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes encuestados indican que no pueden iniciar conversaciones fácilmente con otras personas.

## 2.-Empleo una entonación adecuada al hablar con otras personas

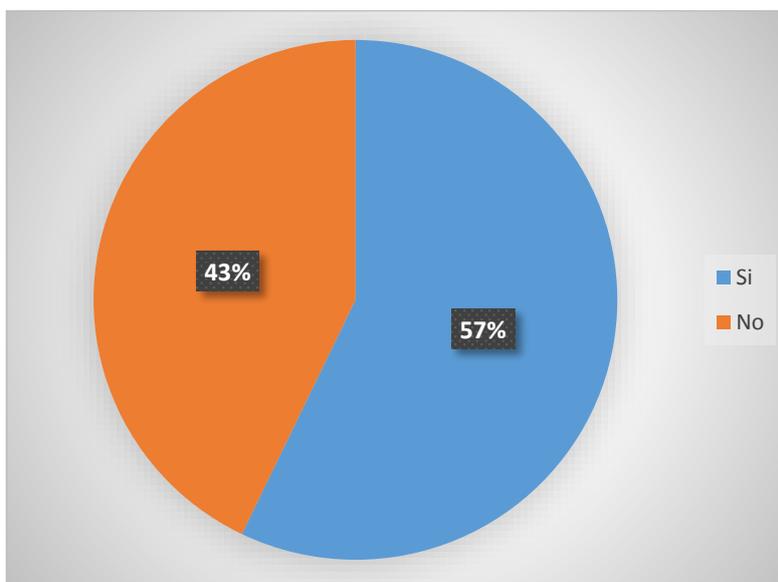
**Cuadro N° 4.- Empleo una entonación adecuada**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	57%
NO	24	43%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 4.- Empleo una entonación adecuada**



**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**FUENTE:** Cuadro N° 4

### Análisis

De la muestra de 56 estudiantes, 32 de ellos contestaron que si equivalente al 57 % con respecto a que si pueden emplear una entonación adecuada al hablar con otras personas. Los siguientes 24 estudiantes contestaron que no, equivalente al 43 %.

### Interpretación

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes encuestados indican que si pueden emplear una entonación adecuada al hablar con otras personas

### 3.-Consigo hacer nuevos amigos fácilmente

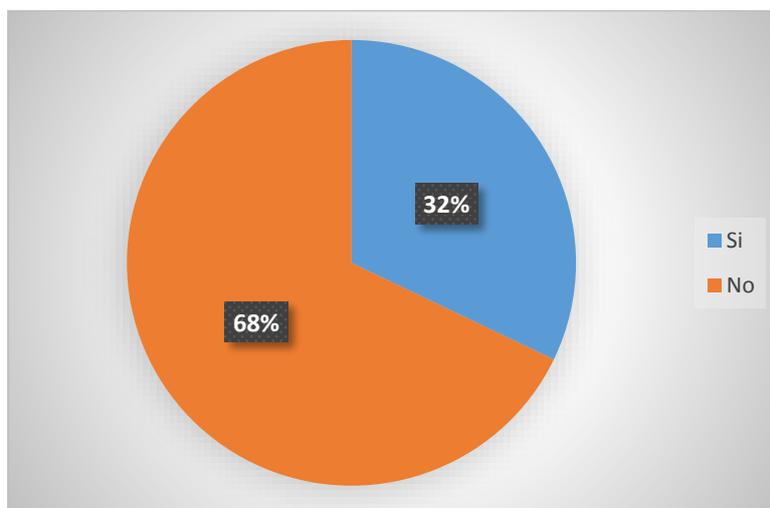
**Cuadro N° 5.-** Consigo hacer nuevos amigos

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	32%
NO	38	68%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

ELABORADO POR: Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 5.-** Consigo hacer nuevos amigos



ELABORADO POR: Zoila Inés Arévalo Barahona

FUENTE: Cuadro N° 5

#### **Análisis**

De la muestra de 56 estudiantes, 18 de ellos contestaron que si equivalente al 32 % con respecto a que si consiguen hacer nuevos amigos fácilmente. Los siguientes 38 estudiantes contestaron que no, equivalente al 68 %.

#### **Interpretación**

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes encuestados indican que no consiguen hacer nuevos amigos fácilmente.

#### 4.-Muestro atención al escuchar a los demás

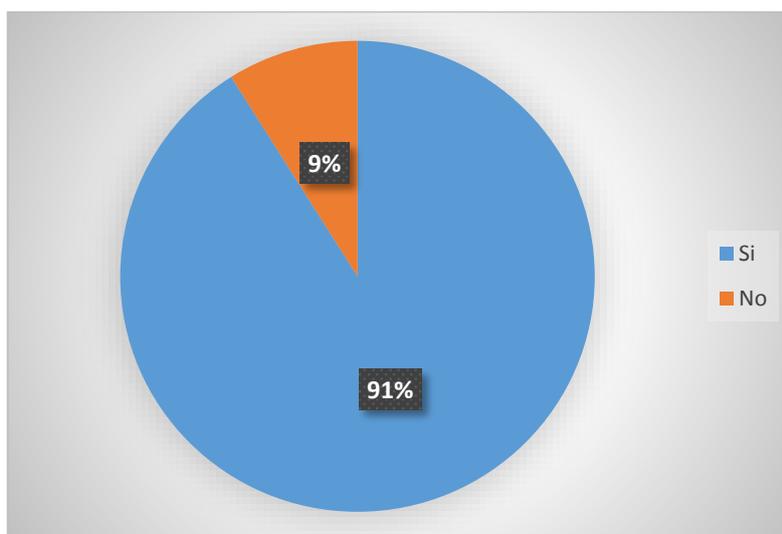
**Cuadro N° 6.-** Escucho a los demás

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	91%
NO	5	9%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 6.-** Escucho a los demás



**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**FUENTE:** Cuadro N° 6

#### **Análisis**

De la muestra de 56 estudiantes, 51 de ellos contestaron que si equivalente al 91 % con respecto a que si muestran atención al escuchar a los demás. Los siguientes 5 estudiantes contestaron que no, equivalente al 9 %.

#### **Interpretación**

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes encuestados indican que si muestran atención al escuchar a los demás

## 5.-Participó activamente dentro y fuera del salón de clase

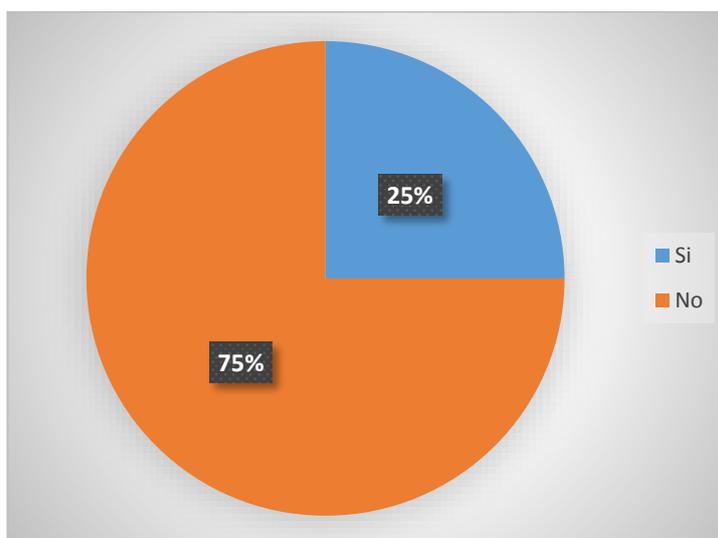
**Cuadro N° 7.-** Participo en el salón de clases

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	25%
NO	42	75%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 7.-** Participo en el salón de clases



**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**FUENTE:** Cuadro N° 7

### Análisis

De la muestra de 56 estudiantes, 14 de ellos contestaron que si equivalente al 25 % con respecto a que si participan activamente dentro y fuera del salón de clases. Los siguientes 42 estudiantes contestaron que no, equivalente al 75 %.

### Interpretación

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes encuestados indican que si participan activamente dentro y fuera del salón de clases.

## 6.-Desconfío de mis compañeros cuando realizo cualquier actividad

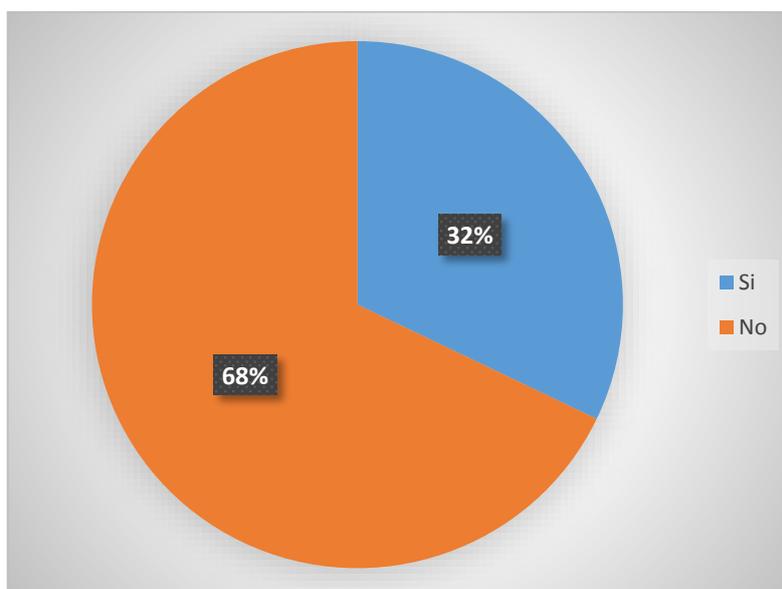
**Cuadro N° 8.-** Desconfío de mis compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	32%
NO	38	68%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 8.-** Desconfío de mis compañeros



**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**FUENTE:** Cuadro N° 8

### Análisis

De la muestra de 56 estudiantes, 18 de ellos contestaron que si equivalente al 32 % con respecto a que si desconfía de los compañeros cuando realizan de cualquier actividad. Los siguientes 38 estudiantes contestaron que no, equivalente al 68 %.

### Interpretación

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes encuestados indican que no desconfía de los compañeros cuando realizan de cualquier actividad.

## 7.- Cuando tengo dificultad al realizar alguna actividad permanezco quieto/a

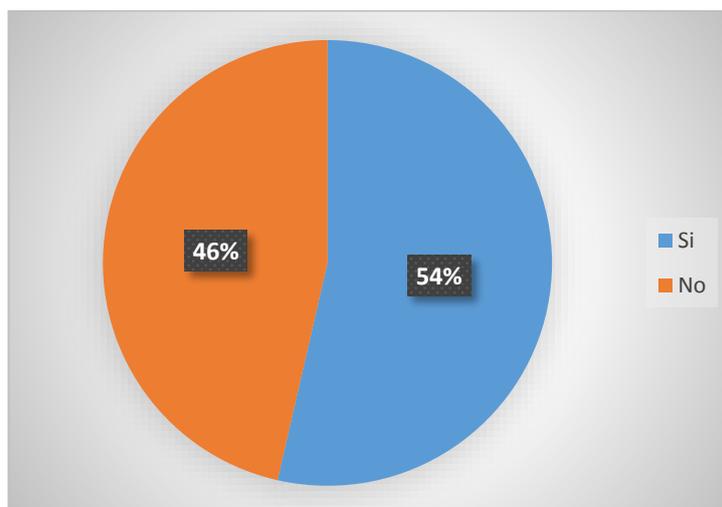
**Cuadro N° 9.-** No permanezco quieto

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	54%
NO	26	46%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 9.-** No permanezco quieto



**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**FUENTE:** Cuadro N° 9

### **Análisis**

De la muestra de 56 estudiantes, 30 de ellos contestaron que si equivalente al 54 % con respecto a que cuando tengo dificultad al realizar alguna actividad permanezco quieto/a. Los siguientes 26 estudiantes contestaron que no, equivalente al 46 %.

### **Interpretación**

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes encuestados mencionaron que si a la pregunta cuando tengo dificultad al realizar alguna actividad permanezco quieto/a.

## 8.-Siento temor a lo desconocido

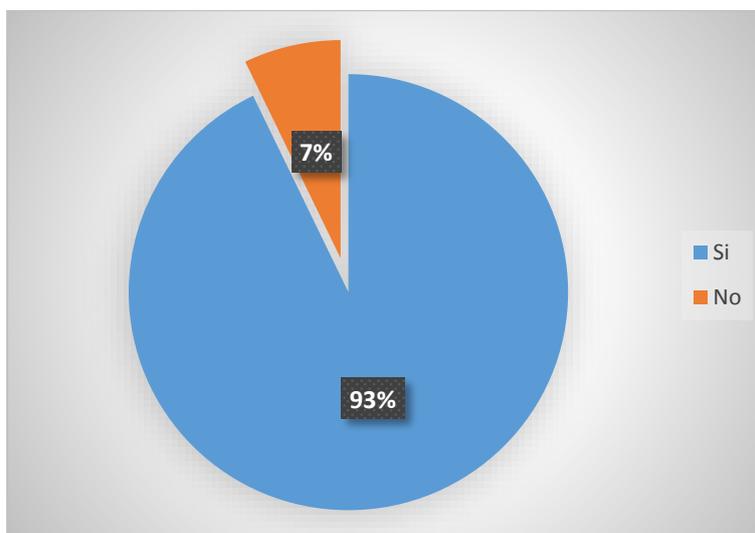
**Cuadro N° 10.- Siento temor**

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	93%
NO	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 10.- Siento temor**



**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**FUENTE:** Cuadro N° 10

### Análisis

De la muestra de 56 estudiantes, 52 de ellos contestaron que si equivalente al 93 % con respecto a que si sienten temor a lo desconocido. Los siguientes 4 estudiantes contestaron que no, equivalente al 7 %.

### Interpretación

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes encuestados indican que si sienten temor a lo desconocido.

## 9.- Tengo problemas para relacionarme con otros niños

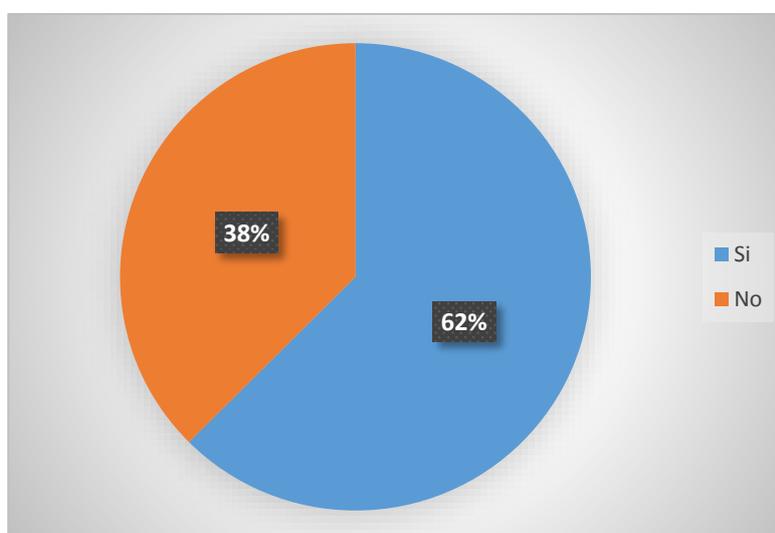
**Cuadro N° 11.-** Tengo problemas para relacionarme

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	62%
NO	21	38%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 11.-** Tengo problemas para relacionarme



**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**FUENTE:** Cuadro N° 11

### **Análisis**

De la muestra de 56 estudiantes, 35 de ellos contestaron que si equivalente al 62 % con respecto a que si tienen problemas para relacionarse con otros niños. Los siguientes 21 estudiantes contestaron que no, equivalente al 38 %.

### **Interpretación**

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes encuestados indican que si tienen problemas para relacionarse con otros niños.

## 10.- Comparto mis juguetes, colación, material didáctico con mis compañeros

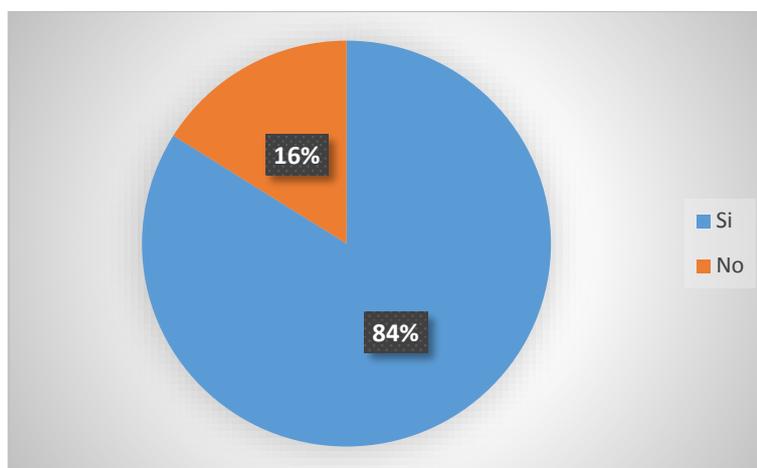
**Cuadro N° 12.-** Comparto con mis compañeros

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	84%
NO	9	16%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

ELABORADO POR: Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 12.-** Comparto con mis compañeros



ELABORADO POR: Zoila Inés Arévalo Barahona

FUENTE: Cuadro N° 12

### Análisis

De la muestra de 56 estudiantes, 47 de ellos contestaron que si equivalente al 84 % con respecto a que, si comparten sus juguetes, colación, material, didáctico con mis compañeros. Los siguientes 9 estudiantes contestaron que no, equivalente al 16 %.

### Interpretación

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que en un gran porcentaje de estudiantes encuestados indican que, si comparten sus juguetes, colación, material, didáctico con mis compañeros.

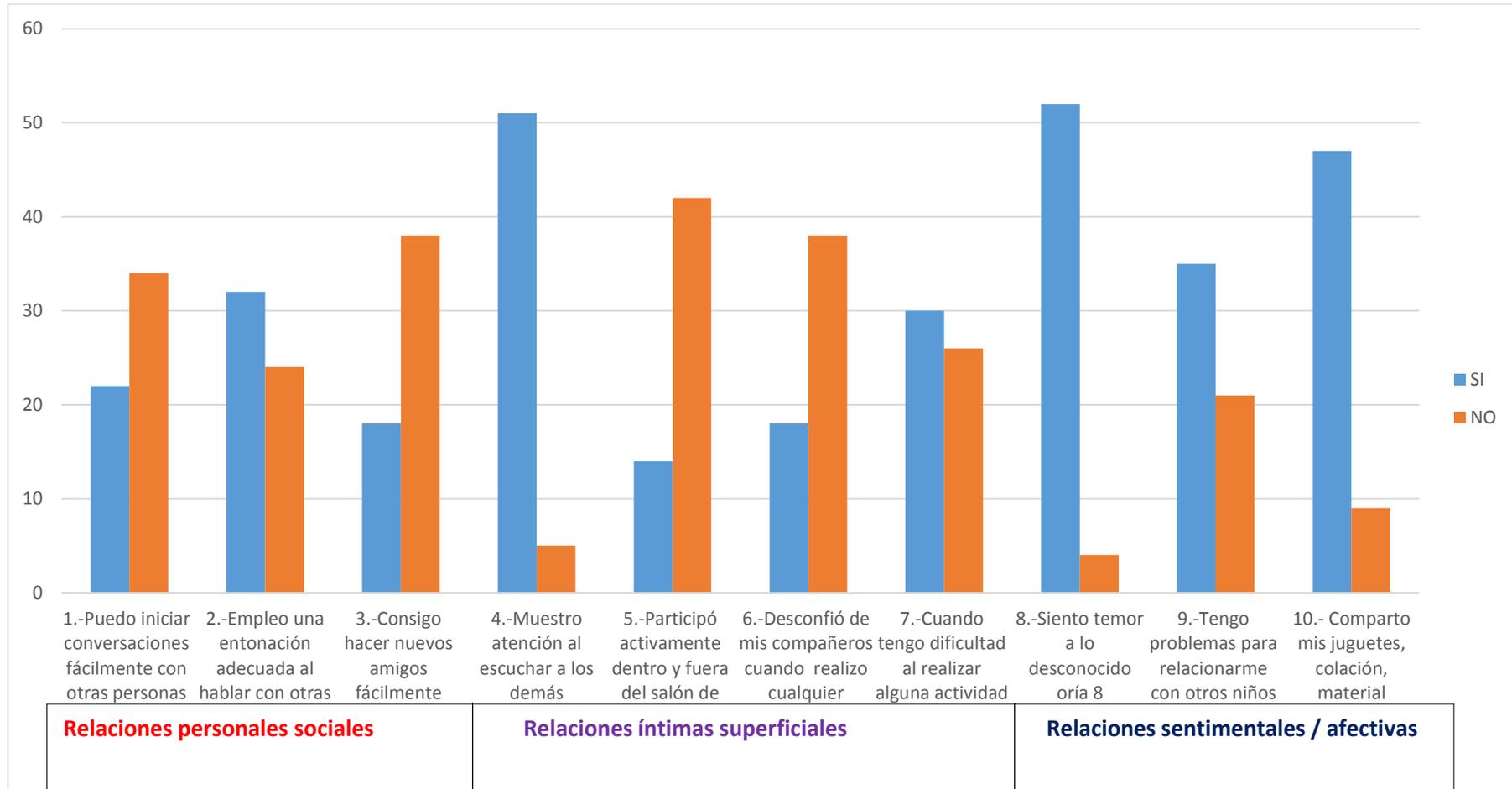
**Cuadro N° 13.-** Tabla Resumen de la encuesta aplicada

Tipos de relaciones	ÍTEMS	VALORACIÓN					
		SI	%	NO	%	TOTAL	%
<b>Relaciones personales/Sociales</b>	1.-Puedo iniciar conversaciones fácilmente con otras personas	22	39%	34	61%	56	100%
	2.-Empleo una entonación adecuada al hablar con otras personas	32	57%	24	53%	56	100%
	3.-Consigo hacer nuevos amigos fácilmente	18	32%	38	68%	56	100%
<b>Relaciones Íntimas/Superficiales</b>	4.-Muestro atención al escuchar a los demás.	51	91%	5	9%	56	100%
	5.-Participo activamente dentro y fuera del salón de clase	14	25%	42	75%	56	100%
	6.-Desconfío de mis compañeros cuando realizo cualquier actividad	18	32%	38	68%	56	100%
	7.-Cuando tengo dificultad al realizar alguna actividad permanezco quieto/a	30	54%	26	46%	56	100%
<b>Relaciones sentimentales / afectivas</b>	8.-Siento temor a lo desconocido	52	93%	4	7%	56	100%
	9.-Tengo problemas para relacionarme con otros niños	35	62%	21	38%	56	100%
	10.- Comparto mis juguetes, colación, material didáctico con mis compañeros.	47	84%	9	16%	56	100%

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**Gráfico N° 13.- Resumen Encuesta**



**ELABORADO POR:** Zoila Inés Arévalo Barahona

**FUENTE:** Tabla resumen de la encuesta aplicada a los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales.

**Análisis:**

De la muestra de 56 estudiantes, el mayor porcentaje se encuentra en las Relaciones Íntimas/Superficiales.

**Interpretación:**

Del análisis de los datos descriptivos se evidencia que, en un gran porcentaje de estudiantes, el tipo de relaciones interpersonales que predomina son las relaciones Íntimas/Superficiales. Lo que significa que ningún estudiante se preocupa por entrar en intimidad, a partir del vínculo con otra persona.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 CONCLUSIONES**

- Las características de sobreprotección que se pueden determinar en los estudiantes es: el rescate y el control excesivo ya que los progenitores piensan que los niños siempre necesitan que estén a su lado y por otra parte les quitan la oportunidad de generar experiencias de vida.
- Las relaciones interpersonales que predominan en los estudiantes son las Íntimas/Superficiales, lo que significa que ningún estudiante se preocupa por entrar en intimidad, a partir del vínculo con otra persona.
- Si existe sobreprotección en 34 estudiantes por parte del progenitor y 44 menores por parte de la progenitora, lo que se evidencia en cuanto al comportamiento que presentan y esto ha tenido repercusión en el desarrollo correcto de las relaciones interpersonales que los jóvenes en dichas edades deben desarrollar de una manera más profunda.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

- Los miembros del DECE, deberán ejecutar talleres para padres de familia, mismo que generen un clima de convivencia armónica con cada uno de los estudiantes, lo que permitirá, fortalecer la sociabilidad con otros niños para que aprendan a relacionarse y a respetar las normas de convivencia.
- Es importante que cada uno de los tutores de aula realice actividades Físico-recreativas, dinámicas de grupos, juegos cooperativos, que impliquen la convivencia entre pares para mejorar las relaciones interpersonales en cada una de sus dimensiones, lo que es óptimo dentro del proceso educativo que deben desarrollar los estudiantes y docentes en la institución.
- Fomentar el equilibrio entre protección y sobreprotección de modo que se promueva progresivamente la autonomía y la independencia de los niños, lo conveniente es enseñarles cuestiones sencillas que puedan realizarlas, sin perderles de vista.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Billikopf, G. (2003). *Regents*. Obtenido de Regents: <https://nature.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.pdf>
- Castro, M. (30 de Junio de 2011). Obtenido de file:///C:/Users/Cyber/Downloads/Dialnet-LasRelacionesInterpersonalesEnLaTransicionDeLosEst-3683622.pdf
- Cifuentes, C. (s.f.). Obtenido de [www://relaciones-interpersonales](http://www://relaciones-interpersonales)
- Clemente, R. (25 de Septiembre de 2015). *Workspace*. Obtenido de Workspace: [http://documents.uji.es/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/47c1ec7c-bf2e-4f64-9659-ddcb38b1f48a/1516\\_es.pdf?guest=true](http://documents.uji.es/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/47c1ec7c-bf2e-4f64-9659-ddcb38b1f48a/1516_es.pdf?guest=true)
- Cruz, I. G. (2005). Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>
- Ehlerman, G. (22 de Enero de 2008). *Scielo*. Obtenido de Scielo: <http://www.buenas relaciones interpersonales.scielo.com>
- Elterman, H. (03 de Septiembre de 2005). Obtenido de <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600.pdf>
- Encina, G. B. (20 de Enero de 2003). Obtenido de <https://nature.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.pdf>
- Estevan, R. A. (25 de Septiembre de 2015). *Bitstream*. Obtenido de Bitstream: [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/135245/1516\\_es.pdf;jsessionid=5D85FFB236050D617E806E7B9890DC86?sequence=2](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/135245/1516_es.pdf;jsessionid=5D85FFB236050D617E806E7B9890DC86?sequence=2)
- FAMILIAR, L. S. (29 de noviembre de 2014). *wordpress*. Obtenido de wordpress: <https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreproteccion-familiar.pdf>
- Fernández, A. (13 de Agosto de 2010). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [www.la-protección-mal-concebida.com](http://www.la-protección-mal-concebida.com)
- García, M. (s.f.). *Dial*. Obtenido de Dial: file:///D:/Dialnet-ComunicacionYRelacionesInterpersonales-2790951.pdf
- Giménez, A. B. (Noviembre de 2012). Obtenido de <http://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori.pdf>
- Giménez, A. B. (Noviembre de 2012). *Casablan*. Obtenido de Casablan: <http://casablan.org/portadaescritos/escritos-arvo-noviembre-2012-1montessori.pdf>
- Gómez, S. Z. (2014). *"Influencia de la sobreprotección de los padres en el comportamiento en el aula de los niños y niñas de 5 a 8 años de edad"*. Quito.
- Herrera, J. d. (marzo de 2012). *Dspace*. Obtenido de Dspace: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- Herriko, E. (2011). *Relaciones Interpersonales*. Obtenido de <http://www.ehu.eus/xabier.zupiria/liburuak/relacion/1.pdf>

- Martínez, A., & F. (29 de Noviembre de 2014). *Wordpress*. Obtenido de Wordpress:  
<https://metodologiainvestigacióncuantitativa.files.wordpress.com/2014/12/la-sobreprotección-familiar.pdf>
- Natuta, M. M. (2012). Obtenido de  
<http://www.macmh.org/publications/ecgfactsheets/parentecspanish/01losninos.pdf>)
- Pérez- Argüelles, F. S. (18 de Noviembre de 2012). *ARVO*. Obtenido de ARVO:  
<http://arvo.net/uploads/file/ESCRITOS%20ARVO/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1.pdf>
- Soler, G. G.-C. (s.f.). *sobrarbe*. Obtenido de sobrarbe:  
[http://www.sobrarbe.com/descargas/padres\\_sobreprotectores.pdf](http://www.sobrarbe.com/descargas/padres_sobreprotectores.pdf)
- Torres, Y. Z. (Junio de 2014). *bitstream*. Obtenido de bitstream:  
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2821/1/DIUNYS%20%20Y%20YAN%20ELIS.pdf>
- Xímenez, P. Á. (2011). *LOS EFECTOS ESCOLARES DE LA SOBREPOTECCIÓN*. Campeche.

## 8. ANEXOS

### 8.1 Anexo 1.- Fotografías



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "B"

Descripción: Aplicación de la encuesta y el Cuestionario Parental Boding Instrument  
Elaborado por: Zoila Inés Arévalo Barahona



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "B"

Descripción: Aplicación de la encuesta y el Cuestionario Parental Boding Instrument  
Elaborado por: Zoila Inés Arévalo Barahona



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "B"

Descripción: Aplicación de la encuesta y el Cuestionario Parental Boding Instrument  
Elaborado por: Zoila Inés Arévalo Barahona



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "A"  
Descripción: Aplicación de la encuesta y el Cuestionario Parental Boding Instrument  
Elaborado por: Zoila Inés Arévalo Barahona



Fuente: Estudiantes de séptimo año paralelo "A"  
Descripción: Aplicación de la encuesta y el Cuestionario Parental Boding Instrument  
Elaborado por: Zoila Inés Arévalo Barahona