



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciatura En Ciencias
Sociales

TITULO:

**“DIAGNÓSTICO SOBRE EL GRADO DE ASIMILACIÓN DE LOS
CONTENIDOS HISTÓRICOS EN EDUCACIÓN BÁSICA Y
UNIVERSITARIA EL CASO DE RIOBAMBA, ECUADOR DEL 2016”**

AUTORES: Berrones Yaulema Laura Pilar
Jaramillo Neira Maelyn Lissette

TUTOR: Dr. Pedro A. Carretero Poblete, PhD

**Riobamba
- Ecuador
2018**

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación del título: "DIAGNÓSTICO SOBRE EL GRADO DE ASIMILACIÓN DE LOS CONTENIDOS HISTÓRICOS EN EDUCACIÓN BÁSICA Y UNIVERSITARIA EL CASO DE RIOBAMBA ECUADOR DEL 2016", presentado por: Berrones Yaulema Laura Pilar y Jaramillo Neira Maelyn Lissette dirigida por: el Dr. Pedro A. Carretero Poblete, PhD.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constatado en cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente uso y custodia de la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

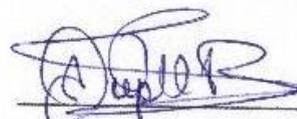
Para constancia de lo expuesto firman:

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms.C. Amparo Cazorla
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Ms.C. Amanda Méndez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado de Ciencias Sociales, con el tema: "DIAGNÓSTICO SOBRE EL GRADO DE ASIMILACIÓN DE LOS CONTENIDOS HISTÓRICOS EN EDUCACIÓN BÁSICA Y UNIVERSITARIA EL CASO DE RIOBAMBA ECUADOR DEL 2016", corresponde exclusivamente a: Berrones Yaulema Laura Pilar con cedula de identidad N° 060431260-3, Jaramillo Neira Maelyn Lissette con cédula de identidad N° 230000223-1 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Berrones Yaulema Laura Pilar
C.I 060431260-3



Jaramillo Neira Maelyn Lissette
C.I 230000223-1

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación previo a la obtención del **TÍTULO DE GRADO DE LICENCIADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, PROFESOR DE CIENCIAS SOCIALES**; con el tema: **“DIAGNÓSTICO SOBRE EL GRADO DE ASIMILACIÓN DE LOS CONTENIDOS HISTÓRICOS EN EDUCACIÓN BÁSICA Y UNIVERSITARIA EL CASO DE RIOBAMBA ECUADOR DEL 2016”**, el cual ha sido elaborado por: Berrones Yaulema Laura Pilar y Jaramillo Neira Maelyn Lissette; mismo que ha sido revisado y analizado al cien por ciento con el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, sugiriendo proseguir con el tramite pertinente para su sustentación.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente:



Dr. PEDRO A. CARRETERO, PhD

TUTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios primeramente por regalarnos la vida y el afán de superación personal ya que este logro no hubiese sido posible sin su bendición diaria, también a nuestros padres quienes con sus esfuerzos y apoyo tanto económico como moral han sabido extender su mano en nuestra ayuda y es por esto que su sacrificio tendrá frutos viéndonos como profesionales, de manera especial agradecemos a nuestro tutor de tesis Dr. Pedro A. Carretero Poblete, quien nos ha guiado con sus conocimientos para la realización de este proyecto de investigación, también a todos los docentes que durante el proceso enseñanza-aprendizaje han colaborado con nosotros en pro de nuestro conocimiento agradecemos y valoramos su esfuerzo y por ultimo agradecemos la ayuda de los alumnos de la UNAE Salomé Elizabeth León Cordero, Paúl Andrés Carchipulla Llivichuzhca, Carlos Andrés Pillco Guamán, América Belén Viejó Vintimilla, Raquel Stefanía Mendoza Ureta, Paúl Andrés Guevara Buestan Estefanía Marisol Naspud Vivar y Danilo Isaac Reiban Garnica, quienes participaron en la tabulación de datos de las encuestas.

Berrones Yaulema

Laura Pilar Jaramillo

Neira Maelyn

Lisette

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de titulación a nuestra querida alma mater, la Universidad Nacional de Chimborazo, ya que es la institución que nos acogió para realizar nuestra formación en la Carrera de Ciencias Sociales, estamos seguras que con los conocimientos que hemos adquirido seremos profesionales exitosas y engrandecemos a nuestra querida UNACH.

Berrones Yaulema

Laura Pilar Jaramillo

Neira Maelyn

Lisette

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
PROBLEMA	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS.....	5
MARCO TEÓRICO	6
METODOLOGÍA.....	12
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
MÉTODOS.....	12
NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	13
TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	13
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA	35
ANEXOS	xiv
Anexo 1. Cuestionario UNACH. Riobamba.	xiv
Anexo 2. Cuestionario Unidades Educativas. Riobamba.	xvii

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 PROYECCIÓN DE ENCUESTAS A APLICAR UNA VEZ APLICADA LA FÓRMULA ESTADÍSTICA.	15
TABLA 2 SEXO DE LA MUESTRA.	16
TABLA 3. PROVINCIA DE RESIDENCIA	17
TABLA 4 ETNIA CON LA QUE SE IDENTIFICA.	19
TABLA 5 PORCENTAJE CANTIDAD DE ALUMNOS DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS Y UNIVERSIDAD.....	20
TABLA 6 PORCENTAJE DE ENCUESTAS REALIZADAS EN CENTROS EDUCATIVOS Y UNACH.....	22

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. MUESTRA DE SEXO.....	16
FIGURA 2. MUESTRA DE PROVINCIA DE RESIDENCIA DE LOS ENCUESTADOS..	18
FIGURA 3. ETNIA DE LOS ENCUESTADOS.....	19
FIGURA 4. ENCUESTAS REALIZADAS EN CENTROS EDUCATIVOS VS UNACH... 20	
FIGURA 5. ACIERTOS Y FALLOS POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	23
FIGURA 6. ACIERTOS Y FALLOS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	24
FIGURA 7. PORCENTAJE GLOBAL DE ACIERTOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS U.E. VS UNACH.....	25
FIGURA 8. PORCENTAJE GLOBAL DE FALLOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS U.E. VS UNACH.....	26
FIGURA 9. ACIERTOS-FALLOS POR PREGUNTAS DIFICULTAD BAJA (VERDE). ALEATORIO.....	27
FIGURA 10. ACIERTOS-FALLOS POR PREGUNTAS DIFICULTAD BAJA (VERDE). 28	
FIGURA 11. ACIERTOS-FALLOS POR PREGUNTAS DIFICULTAD MEDIA (AMARILLA). ALEATORIA	29
FIGURA 12. ACIERTOS-FALLOS POR PREGUNTAS DIFICULTAD MEDIA (AMARILLA).....	30
FIGURA 13. ACIERTOS-FALLOS POR PREGUNTAS DIFICULTAD ALTA (ROJA). ALEATORIO.....	31
FIGURA 14. ACIERTOS-FALLOS POR PREGUNTAS DIFICULTAD ALTA (ROJA)....	32

RESUMEN

A lo largo de la historia del Ecuador se han dado varias reformas al currículo educativo, intentando encontrar la metodología más adecuada, para que los estudiantes asimilen la información acertadamente, al principio predominaban paradigmas conductuales e inoperantes que se tornaban monótonos y repetitivos, al transcurrir el tiempo muy poca ha sido la diferencia. El presente proyecto de investigación propone: Diagnosticar el grado de asimilación, de los contenidos históricos, este propósito se logró gracias a la aplicación de un cuestionario para su posterior análisis e interpretación por lo tanto la metodología usada fue de carácter cuantitativo, dirigido a los estudiantes de Educación General Básica (10º año), y toda la población universitaria (UNACH) Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, para esto fue menester el trabajo de campo, es decir, el contacto directo con los estudiantes de las instituciones. Es necesario destacar la importancia de este proyecto de investigación, ya que el actual mundo competitivo nos exige la calidad en la educación.

Con los resultados tras la recolección y análisis de datos, se concluyó que debido al bajo índice de conocimientos que los estudiantes asimilaron, las técnicas y métodos utilizados por los docentes han sido ineficientes, sugerimos la creación de una metodología innovadora, para poder cambiar el panorama actual, ya que como futuros docentes de dicha rama, debemos fortalecer las carencias que los alumnos necesitan para que se permita el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

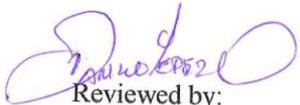
ABSTRACT

Throughout the history of Ecuador several reforms have been made to the educational curriculum, trying to find the most appropriate methodology, so that students assimilate the information correctly, at the beginning prevailed behavioral and inoperative paradigms that became monotonous and repetitive, as the very little time has been the difference.

This research project proposes: this exam was approved by the application of a questionnaire for its subsequent analysis and interpretation of the methodology used to determine the quantitative nature, aimed at students of Basic General Education (tenth grade), and the entire population university (UNACH) of Ciencias de la Educación Humanas y tecnologías Faculty for this was the fieldwork, that is, the direct contact with the students of the institutions. It is necessary to emphasize the importance of this research project, since the competitive real world demands quality in education.

With the results after the data collection and analysis, it was concluded that due to the low level of knowledge that the students assimilated, the techniques and methods used by the teachers have been inefficient, we suggest the creation of an innovative methodology, in order to change the actual situation, since as future teachers of this branch, we must strengthen the gaps that students have to allow the proper teaching-learning process.

KEY WORDS: Assimilation, contents, history, education, Riobamba.



Reviewed by:
Danilo Yépez O.
English professor UNACH



INTRODUCCIÓN

El proceso en cuanto a la asimilación de los contenidos de la materia de Historia en Educación Básica y universitaria en el cantón Riobamba, ha sido determinado por los diferentes modelos pedagógicos aplicados dentro de diversas reformas curriculares establecidas por los gobiernos del país.

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”. En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

En el año 2010 se plantea el Nuevo Modelo de Gestión Educativa (NMGE) donde se reestructuró el Ministerio de Educación para garantizar y asegurar el cumplimiento del derecho a la educación, el nuevo modelo del 2010 perseguía la desconcentración de la autoridad educativa nacional, al tiempo de reestructurar la práctica educativa en cuanto a la distribución del personal, capacitación, racionalización de recursos, distribución de competencias y responsabilidades.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador (2006-2015) establece en su política 6 “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación” cuyo objetivo es garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social” (PDEE, 2006, p. 36) y es aquí donde debemos incluir nuestro proyecto de investigación, que busca determinar la asimilación de los contenidos históricos en los estudiantes de cara a su inclusión social y educativa mediante el conocimiento de los hechos históricos.

Aunque la reforma educativa se ha centrado en la educación tendente a una especialización en ciencias y tecnología (bachillerato científico, bachillerato técnico, bachillerato internacional) no debemos olvidar la importancia de las humanidades y en concreto de la Historia en el

currículo educativo. La enseñanza de esta disciplina es importante por ser la memoria de la humanidad, permite la acumulación del conocimiento y su avance continuo.

Desde la antigüedad clásica, a la educación en la historia se le dieron atribuciones prácticas, dado que los recuerdos de pasado le daban al individuo un sentido de pertenencia a un grupo determinado, se le adjudicó una estrecha relación con el ejercicio del poder. La utilidad de la misma adquirió nuevos objetivos con las revoluciones de los siglos XVIII y XIX en América, el continente buscó responder a un fin: contribuir a la transformación de súbditos en ciudadanos y convertir nacionalidades heterogéneas en naciones unificadas por el idioma, el sistema de gobierno y las leyes.

Rousseau pensaba que los niños debían aprender “toda su historia, conocer todo evento y héroe importante que le diera a sus almas la formación nacional y dirigir sus opiniones y gustos de tal manera, que sean patrióticos por inclinación, por pasión, por necesidad”.

Una razón de que la Historia que se enseña en la escuela esté entre las asignaturas más rechazadas es porque se centra en el relato político y bélico, pasando por alto procesos sociales, económicos y culturales fundamentales para comprender el complejo histórico. Una historia explicativa debe incluir los diversos aspectos sociales, de modo que no se centre simplemente en nombres y fechas. La enseñanza de la historia debería mostrarles la complejidad en la conducta humana, para que comprendan el mundo en el que viven y repararlos para los cambios del futuro. Marc Ferró (1990, p. 9) nos señala “no nos engañemos: la imagen que tenemos de otros pueblos y hasta de nosotros mismos está asociada a la historia tal como se nos contó cuando éramos niños. Ella deja su huella en nosotros toda la vida”.

Por otra parte, “la memorización de datos que domina la educación desde hace tiempo es totalmente inoperante para el mundo actual. Surge la necesidad de enseñar a los alumnos a aprender, de buscar la información por los diferentes medios a su alcance, de discriminar lo útil de lo inútil, de ordenar y utilizar la información” (Vásquez, 2011, p. 15).

PROBLEMA

Es menester destacar la importancia de este proyecto de investigación, que gira en torno al devenir educativo ecuatoriano, en el cual se distingue la presencia de acontecimientos y reformas que los gobiernos de turno han creado que hoy pueden ser juzgadas; así como las futuras generaciones lo realizarán con las políticas educativas actuales, pero lo que es realmente certero es que la educación actual nos exige cada vez lograr la excelencia, además la educación contemporánea ha sido implementada con la tecnología que ha impuesto la globalización y este hecho favorece la obtención de conocimiento gracias a los medios telemáticos.

Se debe conocer y comprender la realidad educativa dependiendo de sus contextos (rural y urbano), pero manteniendo la misma relación en cuanto a los contenidos del cuestionario aplicado, ya que las temáticas son de carácter histórico nacional y contextual. Como beneficiarios tenemos a la población estudiantil, principalmente riobambeña con pretensión de que este proyecto aporte a futuras investigaciones en pro de la educación, siendo la pregunta que abarca el problema en general la siguiente:

¿Cuál es el grado de la asimilación de contenidos históricos en los estudiantes de educación básica y universitaria el caso de Riobamba Ecuador del 2016?

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación es de suma importancia ya que va a identificar el grado de asimilación de los contenidos históricos y por lo tanto podremos evidenciar si la metodología implementada en los centros educativos es la adecuada para la comprensión de los contenidos históricos. Las diferentes reformas educativas, currículos educativos y el formato de enseñanza de la historia por parte de los docentes han influido en la asimilación de los contenidos históricos en los estudiantes de educación básica y universitaria, siendo estos los beneficiarios directos del proyecto de investigación , así comprendemos la necesidad y obligación que tenemos los docentes de fortalecer las competencias metodológicas, actualización curricular y el uso de las TICS para hacer un aprendizaje más dinámico ya que la constante innovación en la enseñanza-aprendizaje está estrechamente ligada a la aprehensión del conocimiento. El resultado de la tabulación de los formularios nos debe encaminar a determinar propuestas en cuanto a la metodología de impartición de la materia de historia en los diferentes tipos de unidades educativas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar, mediante el resultado de los cuestionarios, el grado de asimilación de los contenidos históricos en la Educación General Básica y universitaria del cantón Riobamba.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cómo los contenidos históricos en la Educación General Básica y universitaria han sido asimilados por los estudiantes hasta 2016.
- Definir la incidencia de las reformas educativas implementadas por los gobiernos en los últimos años.
- Sugerir una propuesta, de acuerdo a los resultados de los formularios, en pro del mejoramiento de la asimilación de contenidos históricos dentro del aula de clases.

MARCO TEÓRICO

Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales

Los contenidos de la Ciencia Histórica constituyen el conjunto de acontecimientos, fenómenos y procesos de carácter económico, político, social y cultural que, como acción de los hombres y grupos sociales se dan de forma irreplicable en un contexto espacial y temporal determinados. (Álvarez de Zayas, 1996, p. 28)

La aparición de nuestra concepción lineal del tiempo y de la historia se vincula con el desarrollo de la idea de progreso y con el análisis del comportamiento de las sociedades a lo largo del tiempo. Somos sociedades históricas ya que no se puede entender una sociedad que desconoce sus orígenes como especie o grupo (Prats y Santacana, 2011, p. 19). La rama histórica debe considerar el carácter científico del análisis historiográfico, y nunca debe ser utilizada para comunicar contenidos subjetivos, políticos o de otra índole personal. La historia es una disciplina científica de carácter comparativo que analiza todas las sociedades a lo largo del tiempo (*Ibid.*, p. 22).

La potencialidad formativa de la historia hace posible la reflexión sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados, con el objetivo de enseñar a comprender cuales son los factores clave que residen tras los hechos, los fenómenos y los procesos históricos. Por tanto la historia posibilita el entendimiento de las claves del funcionamiento social en el pasado. Es el único y mejor laboratorio de análisis social que poseemos, ya que ayuda a comprender la complejidad de cualquier acontecimiento, mediante el análisis de las causas y las consecuencias (Moradillos, 2009). La historia es necesaria en la etapa formativa del estudiante ya que desarrolla su criterio y visión crítica del presente. Entendida como disciplina científica es (como ya hemos señalado) un medio idóneo para enseñar y aprender a realizar análisis sociales.

Los cuatro grandes ámbitos que determinan las posibilidades de la Historia en el proceso de enseñanza/aprendizaje son los siguientes (Prats y Santacana, 2011, p. 30):

- Facilita la comprensión del presente.
- Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales.

- Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre.
- Ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica, etc.

La teoría de la comprensión narrativa de Egan nos proporciona algunas directrices sobre los objetivos que deben cumplir nuestros alumnos a la hora de comprender la historia, elementalmente mediante de sus componentes narrativos. tanto el progreso de una visión crítica, flexible y desligada del dogmatismo, propia de la etapa irónica, como la mejora de diferentes restricciones propias de las etapas mítica, romántica y filosófica, estas metas cognitivas que llegan a cimentar las bases de una buena alfabetización histórica. (Carretero y López, 2009, p. 83)

Los contenidos históricos enseñados deben guardar relación a los avances de la historia como ciencia y con los objetivos educativos, esto se conseguirá con una adecuada selección de contenidos, que va de a mano con la puesta en práctica de nuevas estrategias didácticas que consoliden los aprendizajes. Ciertos autores a lo largo del proceso educativo se han preocupado solamente de reconocer cómo los alumnos recrean en su mente lo que ellos “enseñan” y solo pocos docentes se preocupan en realidad por el análisis que los alumnos hacen sobre los juicios planteados y su relación con el entorno. En el primer caso se ha pedido a los adolescentes que definan tal o cual término o que decidan cuál es la más correcta entre varias definiciones alternativas, mientras que en el segundo caso se necesita un proceso cognoscitivo más determinado o similar a la del método clínico de Piaget, que lógicamente permite obtener unos datos más ricos de lo que el sujeto entiende por un determinado concepto. (Asensio, Carretero y Pozo, p. 05)

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget concibe el pensamiento en términos de su organización más que de su argumento se aproxima en las reglas mediante las cuales un individuo procesa la información en la calidad de sus operaciones mentales y en la forma más en que el contenido de los juicios el pensamiento histórico debe ser analizado de la misma manera para aplicar la teoría del desarrollo cognitivo a la sistematización de aprendizaje de la historia el educador debe tomar en cuenta los aspectos primordiales de su asignatura dentro de un marco evolutivo primero debe identificar los elementos conceptuales más destacados y después especificar la manera en que los estudiantes de diferentes niveles entienden los contenidos de la asignatura. (Sleeper, 1975, p. 96)

Estado y escolarización

El carácter eminentemente político y nacionalista de enseñanza de la historia en la escuela ha hecho que su código disciplinar se preserve a pesar de aparentar modificaciones significativas. Tras las propuestas para el aprendizaje de las competencias históricas, encontramos reformulaciones de los reactivos que aparenta novedad pero que en realidad reproducen viejas e inútiles formas de pensar y evaluar la historia. El supuesto empleo original tiempo histórico en verdad cae en un ordenamiento cronológico y memorístico de la enseñanza de la historia, no se ha realizado un esfuerzo ni en la posibilidad de la interpretación histórica ni en el análisis de las fuentes históricas. La presentación de resultados y el tipo de reactivos tienden a generar confusión de si lo que se evalúa es memorística y comprensión lectora o trabajo con fuentes históricas (Pla, 2011, p. 18).

La información incompleta sobre los resultados obtenidos, distancia entre investigación en enseñanza de la historia y evaluación masiva, reproducción del código disciplinar tradicional y la concepción enciclopédica de los contenidos históricos dentro de la escuela, obligan a preguntar sobre el tipo de escolarización al que fuerza” las últimas reformas educativas y currículos educativos. (*Ibid.*)

Con el advenimiento de un nuevo Gobierno se propone al país un proyecto de gestión en el que la educación es vista como una vía imprescindible que contribuiría notablemente al cambio de vida de los ciudadanos y los llevaría al *Sumak Kawsay* (Buen Vivir): “Sin una verdadera Revolución Educativa no habrá Revolución Ciudadana, no habrá Buen Vivir, no habrá desarrollo, no habrá nada. Así que ni un paso atrás en esta tarea de transformar la educación” (Ministerio de Educación, 2013, p. 9).

Reformas Educativas

Cuando se trata de *reforma educativa* se refiere a las decisiones que toma el Estado con el fin de dirigir políticas educativas para trascender las dificultades encontradas en un sistema con resultados poco satisfactorios en cuanto a calidad y eficiencia. Toda renovación educativa es el resultado de una gestión que evalúa cómo el servicio educativo que se brinda a los ciudadanos influye positiva o negativamente en la

estructura social y educativa de un determinado país. (Franco, 2015).

Casi siempre, tiene que ver con procesos que se diseñan para modificar aspectos explícitos del sistema educativo: aumentar las cifras estadísticas de las personas que tienen acceso a la educación, superar las categorías de rendimiento escolar, modificar los sistemas de evaluación, innovar el cronograma escolar, incrementar la jornada laboral, mejorar los salarios y controlar el cumplimiento del docente y su eficiencia dentro del aula de clase; pero, también algunas veces, estos procesos se tornan lejos del análisis reflexivo sobre cómo se vive la medida pedagógica y cómo será su implementación adecuada en los establecimientos educativos. El Ecuador no está inmerso dentro de esta reforma porque estaba invadida por problemas de carácter políticos que hacían que la toma de decisiones a favor del pueblo sea nulas, una época caracterizada por continuos cambios de Gobierno. El ámbito educativo no fue en ese entonces tomado en cuenta y por consiguiente no se intervino en su mejora y desarrollo. (*Ibid.*)

En 1996 se oficializó un nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales que recibió el nombre de “Reforma Curricular de la Educación Básica”. En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas. Esta evaluación permitió comprender algunas de las razones por las que los docentes justifican el cumplimiento o incumplimiento de los contenidos y objetivos planteados en la Reforma: la desarticulación entre los niveles, la insuficiente precisión de los temas que debían ser enseñados en cada año de estudio, la falta de claridad de las destrezas que debían desarrollarse, y la carencia de criterios e indicadores esenciales de evaluación. (MINEDUC, 1996, p. 8)

A finales de 2006 El Ministerio de Educación pone en marcha la consulta popular cuyo tema esencial era la educación en el escenario de la discusión pública. Así, se configuran ocho políticas para el plan decenal que, con vigencia 2006-2015, fue mayoritariamente aprobado por la ciudadanía con el objeto de focalizar la gestión del Estado hacia una de las aspiraciones más sensibles: mejorar la calidad de la educación. Así, la ola reformista que venía cruzando América Latina llega tardíamente a un Ecuador desencantado con los resultados de la gestión de un Estado con muy pobres niveles de credibilidad y en el que las instituciones, sobre todo las

públicas, vivían la peor crisis de su historia. (Franco, 2015).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.(Ministerio de Educación, 2015).

Asimilación de la historia.

Pensar de manera histórica es una construcción y creación cultural, histórica y política (Plá, 2005). La discusión sobre el tema es amplia y no tiene lógica inmiscuir sobre esto en esta dimensión. Suficiente con confirmar que el pensar históricamente en los programas de historia actuales ha sido fundamentalmente definido por un proceso de imbricación entre necesidades de mercado, posicionamientos de la psicología cognoscitiva y la historiografía profesional. El resultado es un conjunto de competencias basadas en la disciplina histórica y reconfiguradas por la Psicología a través de un proceso de transposición didáctica. Tratando de sintetizar su significado para la enseñanza de la historia podríamos afirmar que es el conjunto de herramientas cognitivas, históricas y culturalmente construidas en Occidente para pensar y significar el pasado dentro del ámbito escolar. De esta manera el tiempo y el espacio históricos son habilidades de pensamiento; la causalidad, en cuanto proceso cognitivo, es un elemento del pensar históricamente y la descripción histórica, como parte del proceso de contextualización, admite el progreso de la empatía y el conocimiento del otro, así complementamos competencias para pensar históricamente dentro de la institución educativa. (Pla, 2011)

La investigación sobre la manera de enseñar historia ha sugerido, por lo menos en los últimos 40 años, transformaciones a los objetivos, a los tipos de contenido y a las formas de enseñanza, y así también como a las evaluaciones, que han ocasionado la renovación de sus prácticas dentro del aula. Hoy día se sabe que la historia en las escuelas ha tenido una lógica particular que difiere de otras asignaturas y se aleja de la ciencia histórica (Cuesta, 1998); pero que la proximidad o la distancia entre la ciencia histórica y su enseñanza depende de procesos de transposición didáctica. (Matozzi, 1999)

Difusión de la Historia

Para Wineburg (1991) el heurístico de contextualización puede expresarse en los siguientes términos: «cuando intentes reconstruir eventos históricos, pon especial atención al cuándo pasaron y dónde tuvieron lugar». El uso de este heurístico permite analizar qué precede y que sigue a un determinado acontecimiento, cuánto dura el mismo y cuánto tiempo transcurrió entre la ocurrencia del acontecimiento y el registro del observador. Por otro lado, hace referencia a situar los acontecimientos en lugares concretos y determinar las condiciones en las que se dieron (situaciones geográficas, clima, entorno u otros)

La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es indispensable para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan a la erradicación de las desigualdades económicas, políticas, sociales y culturales (Senplades, 2009, p. 74)

Otro elemento en apoyo de esta observación acerca del creciente interés por la evaluación de los sistemas educativos se encuentra en la experiencia de construcción de indicadores internacionales de la educación por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (O.C.D.E.). Así, en los años setenta, dicha organización, que agrupa a los países con economías más desarrolladas, inició un proyecto con esa finalidad, en conexión con un intento más ambicioso de construcción de indicadores sociales cualitativos, que se saldó con un relativo fracaso. (Tiana, 2008) . Los indicadores educativos, como el resto de los indicadores sociales, han experimentado en los últimos años una gran difusión. Varias son las causas que lo han hecho posible (Olivera, 1997) y, entre ellas, destacan como más relevantes: el proceso de globalización que propicia las comparaciones espaciales sobre los niveles de bienestar y que incluye entre sus parámetros de medición los indicadores educativos; la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas estadísticos adecuados para evaluar los niveles educativos de la población; y, por último, la demanda cada vez mayor de indicadores sintéticos manejables, no sólo por parte de los científicos sociales, sino también de los responsables de las instituciones educativas. (Delgado, 2002)

METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El principal diseño de esta investigación es cuantitativo, ya que sigue un proceso y se puede comprobar. Cada fase antecede a la siguiente y no podemos “saltar” o evitar pasos. El orden es inflexible, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o un panorama teórico. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas; se calculan las variables en un determinado entorno; se analizan las mediciones encontradas utilizando procedimientos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones respecto de la o las hipótesis (Hernández, 2014)

MÉTODOS

La presente investigación, al pertenecer a las ciencias sociales, también utiliza el método científico porque “es empleado en el desarrollo de la investigación social para alcanzar conocimientos originales en el entorno de la realidad social, o estudiar una realidad para identificar necesidades y problemas con el fin de adaptar los conocimientos a fines prácticos.”. (Batthyán y Cabrera, 2010)

Se ha utilizado el método analítico porque este método de investigación radica en la separación de las partes de un todo, desintegrando en sus partes o componentes para determinar las causas, su origen y su impacto. El análisis es la observación y exploración de un sujeto específico. Es menester conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se investiga para entender su inherencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer semejanzas, comprender mejor su estructura y desarrollo para establecer nuevas hipótesis.” (Ruiz, 2006)

MÉTODO HISTÓRICO

“Es una estructura investigativa o proceso de investigación utilizado para agrupar evidencia de sucesos acontecidos en el pasado y su futura creación de ideas o teorías acerca la historia. Está compuesta por diversas técnicas metodológicas para examinar

datos importantes de una temática histórica, dando paso al investigador a simplificar la información para elaborar un relato congruente de los acontecimientos ocurridos en el episodio que se está estudiando.”

NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación de tipo explicativa “ya no solo describe el problema o fenómeno observado además esta trata **de** buscar definir las causas de donde procede el hecho analizado. Es decir, la deducción de una realidad o la definición del por qué y para qué del objeto de estudio; a fin de extender el “¿Qué?” de la investigación exploratoria y el “¿cómo?” de la investigación descriptiva. La investigación de tipo explicativa busca determinar las causas en distintos niveles de estudio, determinando conclusiones y explicaciones para favorecer o esclarecer las teorías, validando o no la tesis inicial.” (Siqueira, 2017)

También se puede especificar que según el nivel de conocimiento es una investigación descriptiva ya que “se aplica en realidades de fenómenos, y su particularidad principal es la de presentar una deducción acertada. De esta manera se pueden lograr especificar lo que caracteriza a la realidad investigada”. (Sabino, 1986)

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo se aplicaron los siguientes tipos de acuerdo a una clasificación técnica metodológica: por los objetivos y el lugar.

POR LOS OBJETIVOS

La investigación, es de carácter básico, “también denominada investigación pura, teórica o dogmática, se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”. (Marín, 2008)

POR EL LUGAR

La investigación es de campo, ya que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes”. (Arias, 2012)

TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El trabajo consistió en la realización de un cuestionario cerrado formado por cuarenta preguntas (ver anexo 1 y 2) que se llevó a cabo en determinadas instituciones educativas del 10° año de Educación General Básica, en todas las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías y en Nivelación de la misma facultad de la UNACH.

Para la realización de los cuestionarios en el 10° de EGB se procedió a la obtención de la base de datos de los centros educativos de la ciudad (ver tabla 6), donde se contemplan los nombres y la relación de los centros, su distinción entre fiscal, fiscomisional y particular, y su ubicación rural o urbana.

El formulario o encuesta estará compuesto, en todo caso, por las mismas 40 preguntas, las 35 primeras son realizadas a nivel nacional por el grupo de investigación al que está adscrito este proyecto “Grado de asimilación de los conocimientos históricos de la educación básica y universitaria del Ecuador” (Proyecto Nacional dirigido desde la Universidad Nacional de Educación por el PhD. José Manuel Castellano), aplicada a todo el país, a las que hay que añadir 5 preguntas (de la 36 a la 40), relacionadas con los contenidos históricos locales y con distintos niveles de dificultad: bajo, medio y alto.

Para la aplicación del cuestionario cuantitativo se manifestará a los alumnos que no se trata de un sistema de evaluación, que el cuestionario es completamente anónimo y que por tanto deberá ser completado con la mayor tranquilidad posible. Se dejará claro, en todo caso, que el estudio intenta conocer la situación del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia para detectar errores y poder corregirlos, por tanto, las respuestas deben ser personales y con honestidad, ya que de lo contrario estaría contribuyendo a falsear los datos que se pretenden obtener para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Tabla 1 Proyección de encuestas a aplicar una vez aplicada la fórmula estadística.

Tipo de Institución	Zona	N^a Total Estudiantes			Muestra
FISCAL	URBANO	3022	2902,33	8,51	341
FISCAL	RURAL	355	340,94	1,85	185
FISCOMISIONAL	URBANO	486	466,75	2,17	215
FISCOMISIONAL	RURAL	7	6,72	0,98	7
PARTICULAR LAICO	URBANO	220	211,29	1,51	140
PARTICULAR LAICO	RURAL	24	23,05	1,02	23
PARTICULAR RELIGIOSO	URBANO	350	336,14	1,83	183
TOTALES	5617	4464			1094

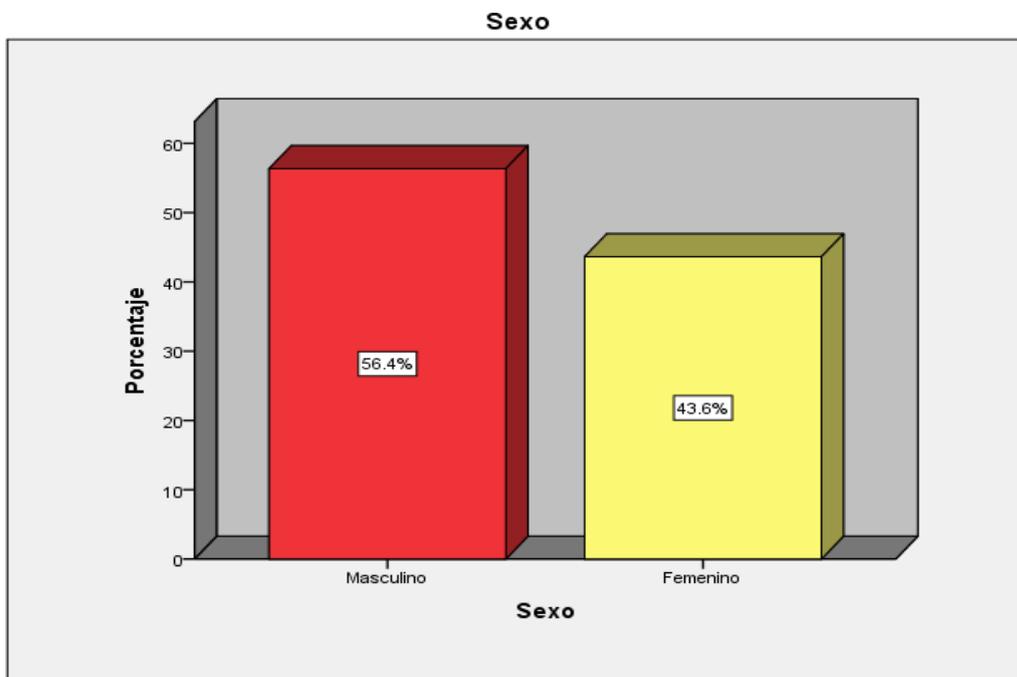
RESULTADOS

Una vez tabulados los datos recogidos en los cuestionarios realizados, tanto en las Unidades Educativas como en la Universidad Nacional de Chimborazo, con ayuda de los alumnos de la UNAE Salomé Elizabeth León Cordero, Paúl Andrés Carchipulla Llivichuzhca, Carlos Andrés Pillco Guamán, América Belén Viejó Vintimilla, Raquel Stefanía Mendoza Ureta, Paúl Andrés Guevara Buestanm Estafanía Marisol Naspud Vivar y Danielo Isaac Reiban Garnica, y dentro del proyecto de investigación “Diagnóstico sobre el grado de asimilación de los contenidos históricos de Ecuador en enseñanzas básicas” del que formamos parte, podemos concluir los siguientes resultados estadísticos:

Tabla 2. Sexo de la muestra.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	1192	56.4	56.4	56.4
	Femenino	923	43.6	43.6	100.0
	Total	2115	100.0	100.0	

Figura 1. Muestra de sexo.



Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

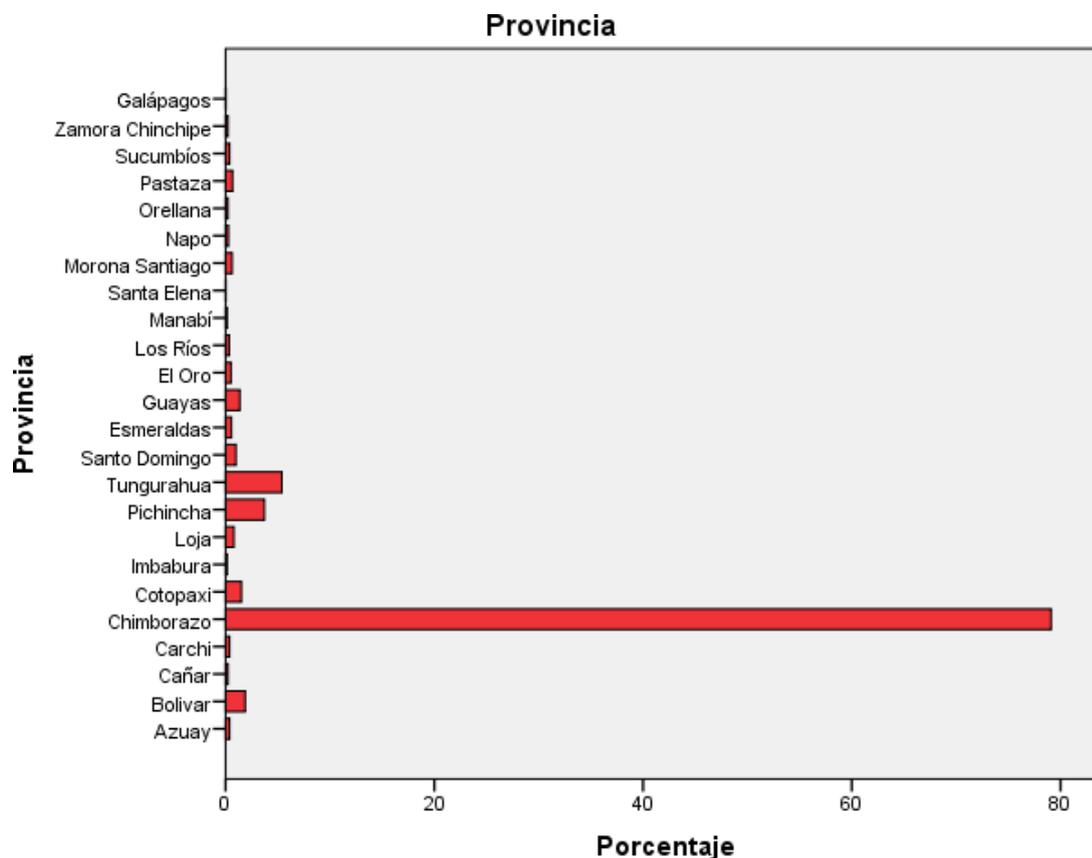
Análisis: El gráfico nos muestra que de todos los cuestionarios realizados (2.115), el 56,4% son hombres y el 43,6% mujeres.

Interpretación: Después de ser tabulado el cuestionario con los datos obtenidos podemos notar que hasta la actualidad existe la inserción mayoritariamente masculina en el sistema educativo.

Tabla 3. Provincia de Residencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Azuay	8	.4	.4	.4
	Bolívar	40	1.9	1.9	2.3
	Cañar	5	.2	.2	2.5
	Carchi	8	.4	.4	2.9
	Chimborazo	1673	79.1	79.1	82.0
	Cotopaxi	32	1.5	1.5	83.5
	Imbabura	3	.1	.1	83.6
	Loja	17	.8	.8	84.4
	Pichincha	79	3.7	3.7	88.2
	Tungurahua	114	5.4	5.4	93.6
	Santo Domingo	21	1.0	1.0	94.6
	Esmeraldas	12	.6	.6	95.1
	Guayas	29	1.4	1.4	96.5
	El Oro	11	.5	.5	97.0
	Los Ríos	7	.3	.3	97.4
	Manabí	3	.1	.1	97.5
	Santa Elena	1	.0	.0	97.5
	Morona Santiago	13	.6	.6	98.2
	Napo	6	.3	.3	98.4
	Orellana	5	.2	.2	98.7
	Pastaza	14	.7	.7	99.3
	Sucumbíos	8	.4	.4	99.7
	Zamora Chinchipe	5	.2	.2	100.0
	Galápagos	1	.0	.0	100.0
	Total	2115	100.0	100.0	

Figura 2. Muestra de provincia de residencia de los encuestados.



Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: La gráfica muestra que el 79,1% de los encuestados residen en la ciudad de Riobamba, mientras que la minoría está esparcida por todas las provincias del país, predominando a continuación Tungurahua 5,4% y Pichincha 3,7%.

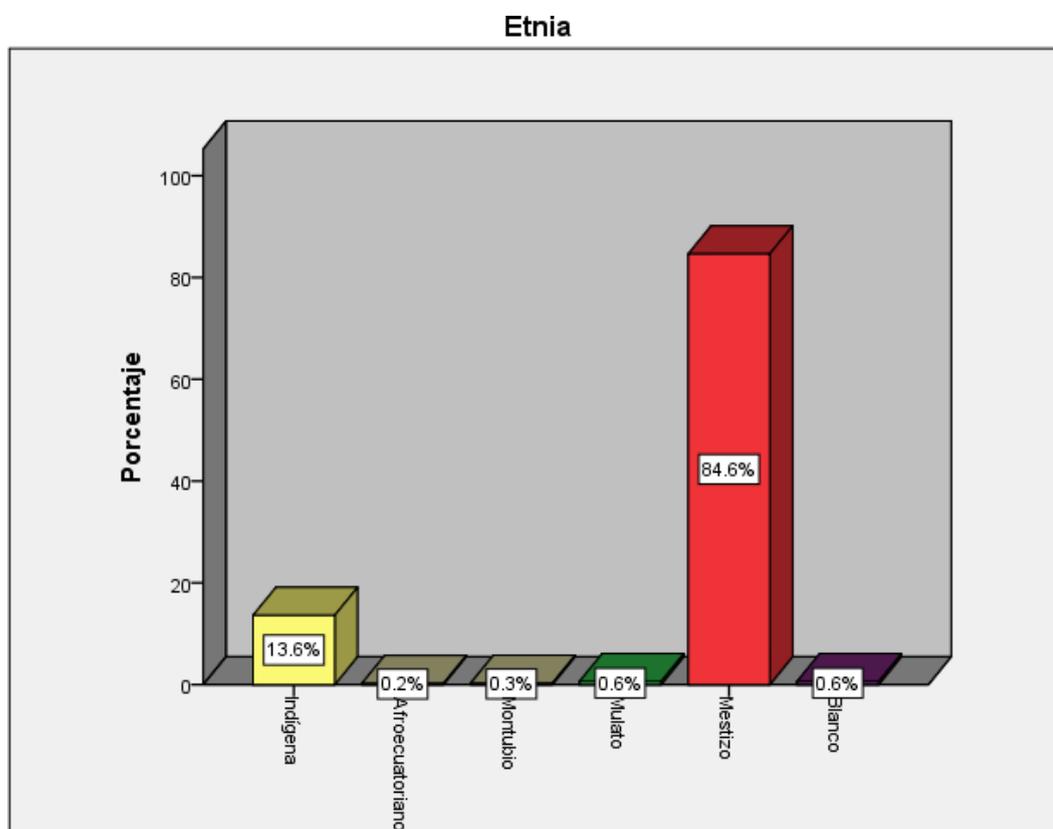
Interpretación: El cuestionario aplicado a los estudiantes nos muestra que en su mayoría residen en la provincia de Chimborazo, encontrándose a continuación a las provincias cercanas como son Tungurahua y Pichincha.

Tabla 4. Etnia con la que se identifica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Indígena	288	13.6	13.6	13.6
	Afroecuatoriano	5	.2	.2	13.9
	Montubio	6	.3	.3	14.1
	Mulato	13	.6	.6	14.8
	Mestizo	1790	84.6	84.6	99.4
	Blanco	13	.6	.6	100.0
	Total	2115	100.0	100.0	

Figura 3. Etnia de los encuestados

Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo



Análisis: La gráfica muestra que el 84,6% de estudiantes se consideran de etnia mestiza, el 13,6% de raza indígena, mientras que el 1,8% restante pertenecen a otra etnia.

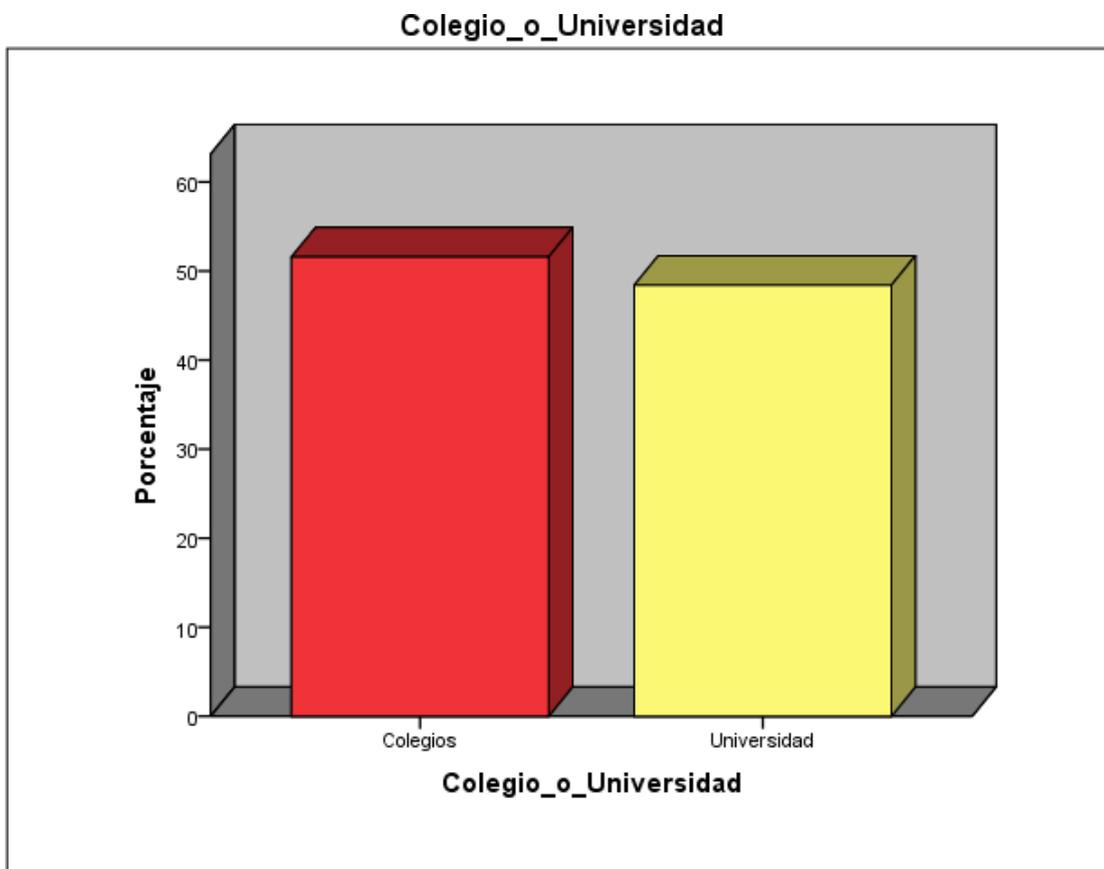
Interpretación: Observamos que la gran mayoría de estudiantes pertenecen a la etnia mestiza y obteniendo muy bajos porcentajes las demás etnias en la inserción del sistema educativo, consideramos que el porcentaje más alto se debe a la situación geográfica ya que en Chimborazo predomina la etnia mestiza

Tabla 5. Porcentaje cantidad de alumnos de las Unidades Educativas y Universidad

Encuestas realizadas en Colegio vs Universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Colegios	1091	51.6	51.6	51.6
	Universidad	1024	48.4	48.4	100.0
	Total	2115	100.0	100.0	

Figura 4. Encuestas realizadas en centros educativos vs Unach.



Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: De todas las encuestas realizadas a los estudiantes, en su mayoría con un 51% de datos pertenecen a 10º año de instituciones educativas y 49% corresponde a la Unach en sus diferentes carreras y niveles de la facultad de ciencias de la Educación.

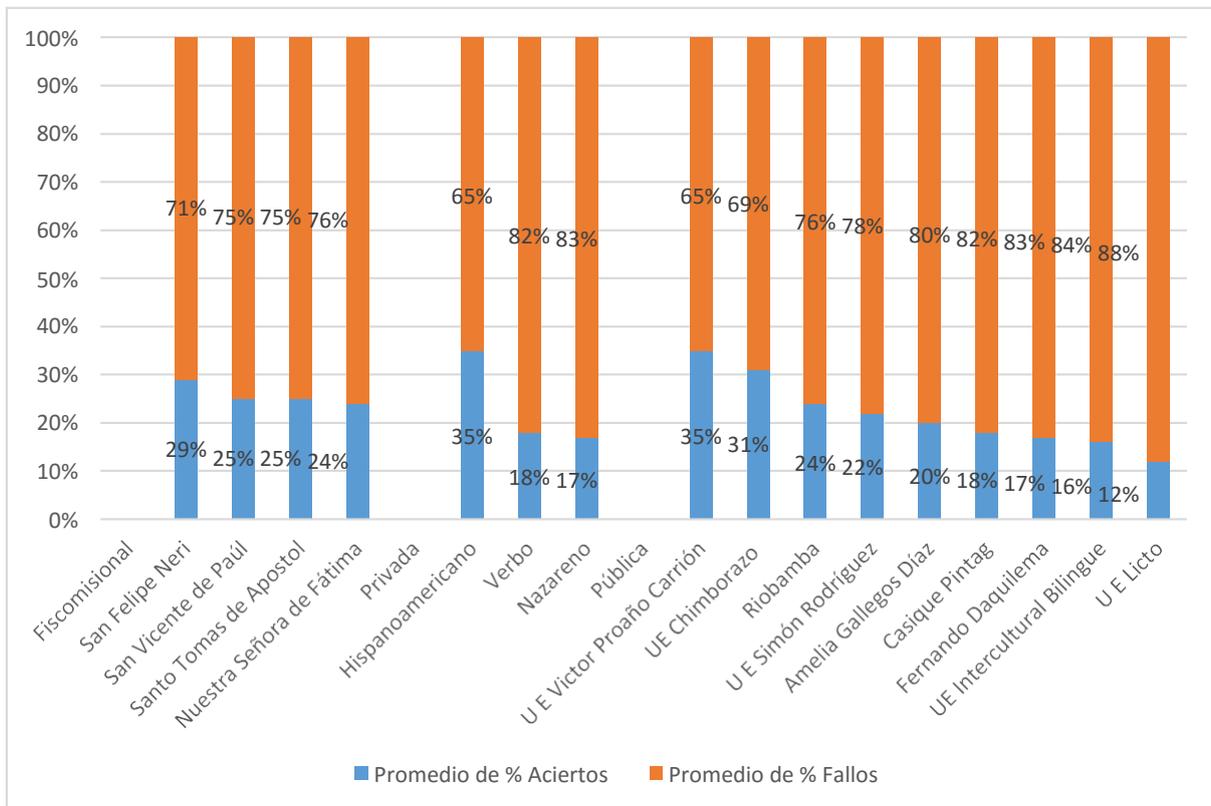
Interpretación: Las encuestas nos permitieron conocer cuál es el grado de asimilación de los contenidos históricos, tanto en la Unach, como en los centros

educativos los cuales representan mayor porcentaje en la realización de los cuestionarios.

Tabla 6. Porcentaje de encuestas realizadas en centros educativos y Unach.

Nombre Centros Educativos y Unach		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Amelia Gallegos Díaz	111	5.2	5.2	5.2
	Casique Pintag	19	.9	.9	6.1
	Fernando Daquilema	93	4.4	4.4	10.5
	Hispanoamericano	26	1.2	1.2	11.8
	Nazareno	25	1.2	1.2	13.0
	Nuestra Señora de Fátima	68	3.2	3.2	16.2
	OSCUS	16	.8	.8	16.9
	Riobamba	134	6.3	6.3	23.3
	Salesianos	12	.6	.6	23.8
	San Felipe Neri	118	5.6	5.6	29.4
	San Vicente de Paúl	94	4.4	4.4	33.9
	Santo Tomas de Apostol	103	4.9	4.9	38.7
	STAR	8	.4	.4	39.1
	U E Licto	83	3.9	3.9	43.0
	U E Simón Rodríguez	49	2.3	2.3	45.3
	U E Víctor Proaño Carrión	68	3.2	3.2	48.6
	UE Intercultural Bilingüe	10	.5	.5	49.0
	UE San Juan	28	1.3	1.3	50.4
	UNACH	1024	48.4	48.4	98.8
	Verbo	26	1.2	1.2	100.0
	Total	2115	100.0	100.0	

Figura 5. Aciertos Y Fallos por Institución Educativa

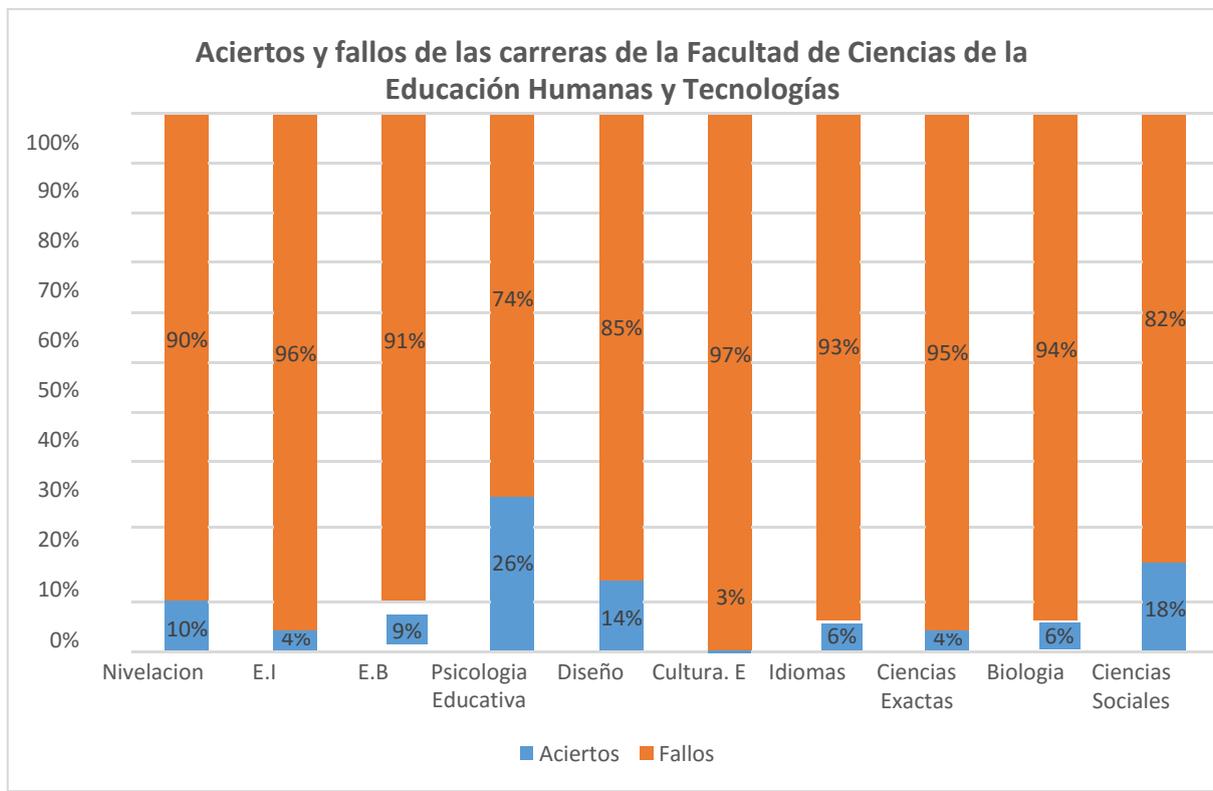


Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: El gráfico nos muestra que con el 35% de aciertos las Unidades Educativas Hispanoamérica y Víctor Proaño Carrión han tenido el mayor grado a de asimilación de contenidos históricos seguido de las demás instituciones que se puede apreciar en el gráfico. Mientras que las instituciones Educativas con más fallos son la U.E Licto con un 88% seguida de la U.E Intercultural Bilingüe.

Interpretación: En este grafico podemos apreciar que las Unidades Educativas de sectores rurales han asimilado de mejor manera los contenidos históricos pero podemos observar que a pesar de ello en todas las Unidades Educativas el porcentaje de fallo es mayor.

Figura 6. Aciertos Y Fallos Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías



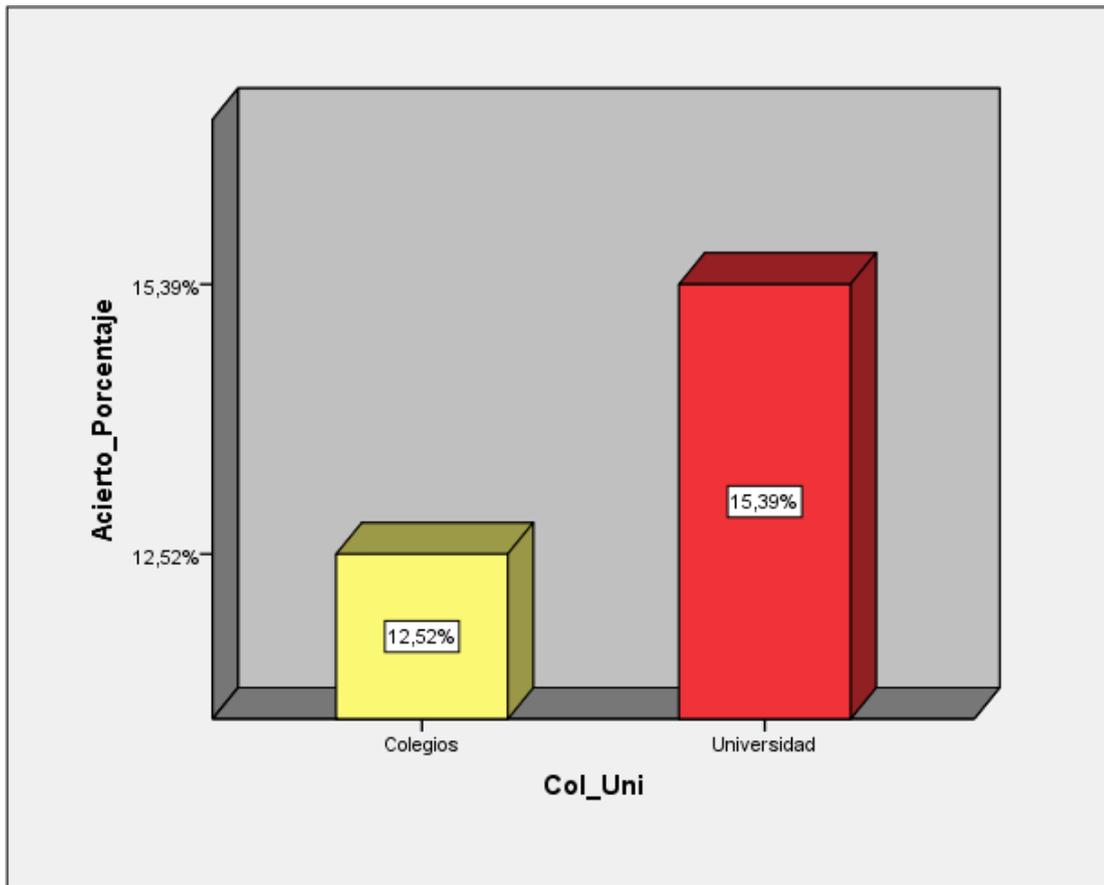
Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: El gráfico nos muestra que la carrera con mas aciertos es Psicología E. con un 26% de aciertos, seguido de la carrera de Ciencias Sociales con un 18% seguido de demás carreras que se puede observar en el gráfico.

Por el contrario encontramos que la mayor cantidad de fallos tiene la carrera de Cultura Estética con 97% seguido de las carreras de Educación Inicial y Ciencias Exactas con un porcentaje del 96% y demás carreras que se pueden observar en el gráfico.

Interpretación: Observamos que según el grafico la carrera de Psicología Educativa hatenido mayor número de aciertos en cuanto a la asimilación de contenidos históricos se refiere mientras que la Carrera de Cultura Estética ha tenido mayor dificultades en cuanto a la asimilación de contenidos históricos.

Figura 7. Porcentaje global de aciertos en las encuestas realizadas U.E. vs Unach

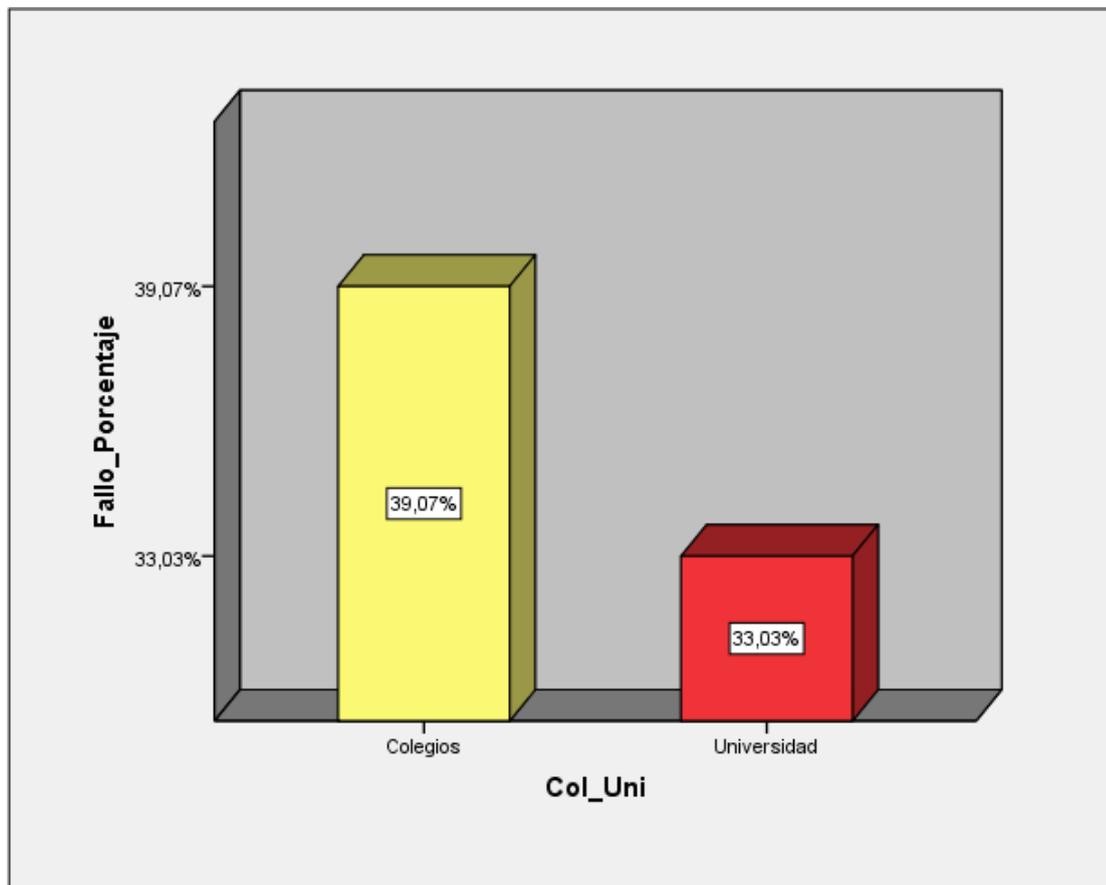


Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: En la gráfica superior se aprecia que los estudiantes de la Unach retienen la información en un 15,39% y que los estudiantes de colegio de toda la materia que reciben solo retienen el 12%.

Interpretación: En la gráfica superior se aprecia cómo son, los estudiantes universitarios los que más aciertan las preguntas en la encuesta, así mientras en todos los ciclos y carreras de la Unach, en las Unidades Educativas de Riobamba es muy preocupante que solo retengan un porcentaje tan bajo de la información que les llega y nos señala que posiblemente no se esté utilizando la metodología pedagógica adecuada en la enseñanza de la Historia.

Figura 8. Porcentaje global de fallos en las encuestas realizadas U.E. vs Unach

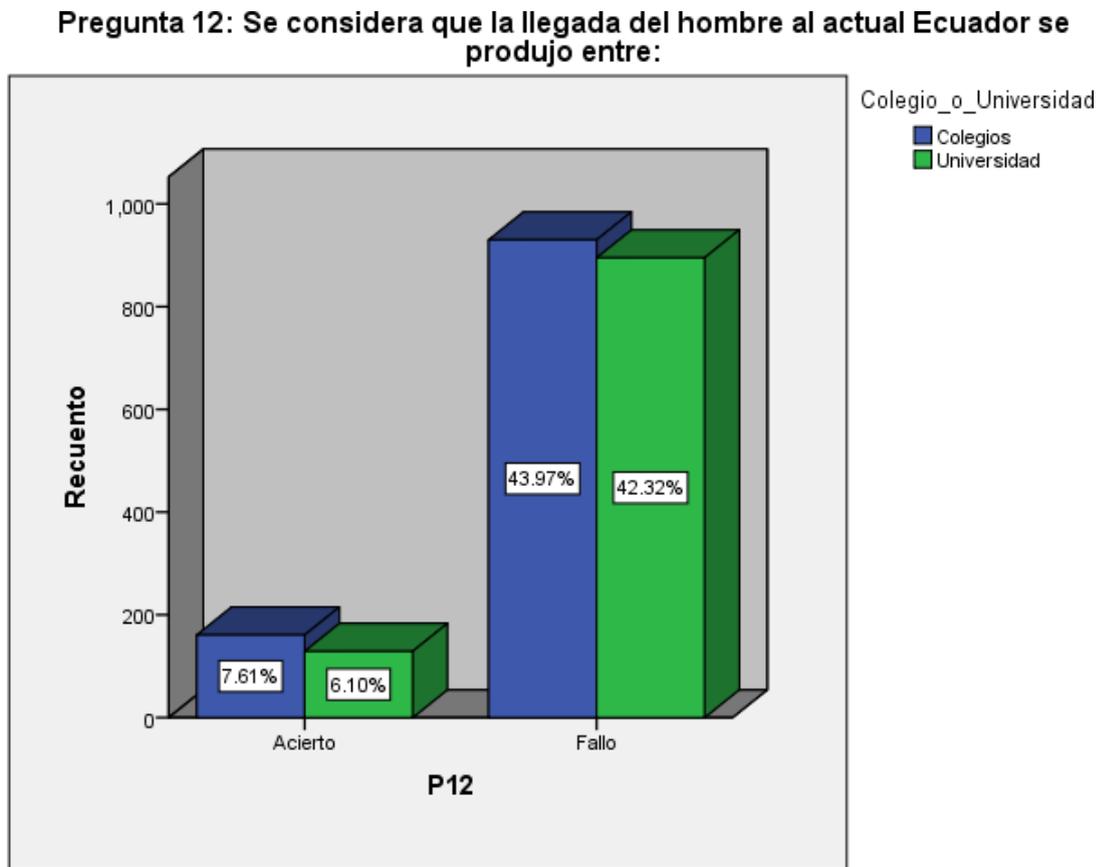


Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: Podemos apreciar en la gráfica que los alumnos de 10° año a quienes se aplicó en cuestionario tienen más fallos. Así, el 39,07% son fallos en las Unidades Educativas y el 33,03% son fallos en la Unach.

Interpretación: Se muestra que las Unidades Educativas tienen mayor número de fallos en los resultados de los cuestionarios, es decir, la metodología pedagógica utilizada no favorece la retención de los conocimientos por parte de los alumnos de las UE.

Figura 9. Aciertos-fallos por preguntas dificultad baja (verde). Aleatorio.

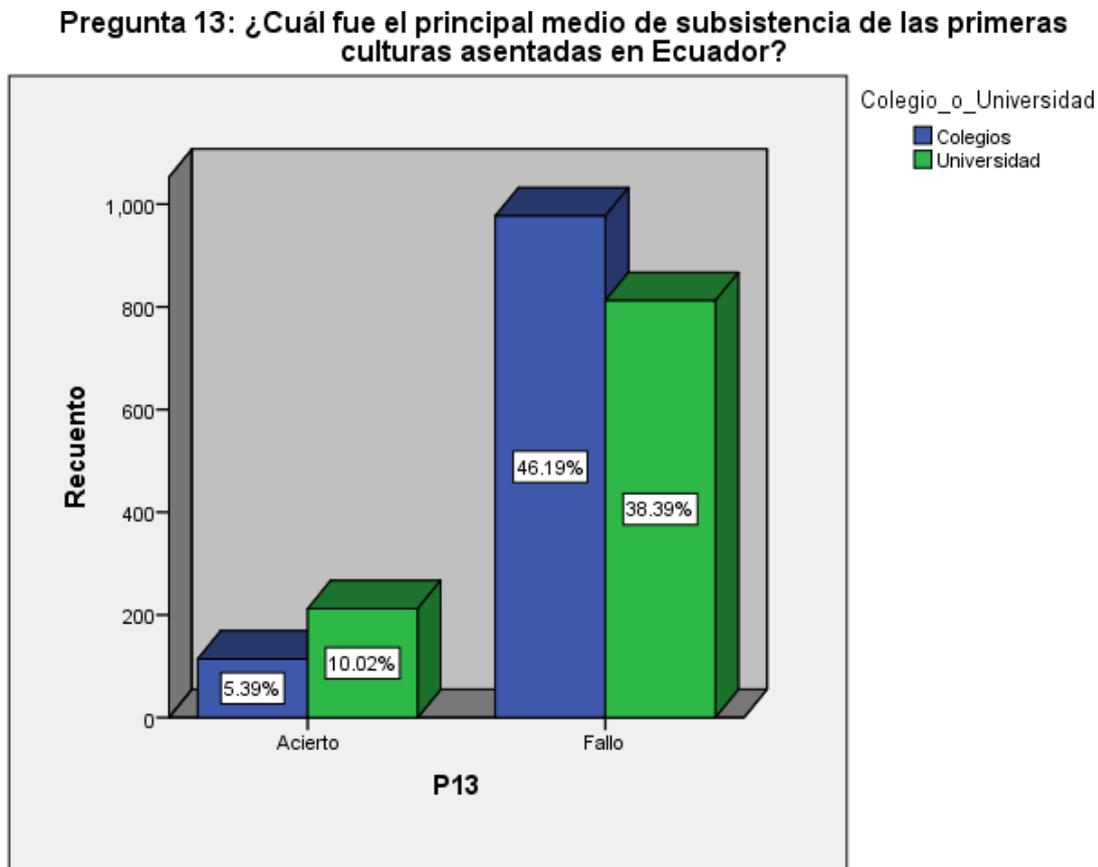


Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: En el gráfico se puede observar que en el caso de los colegios tienen un fallo del 43,97% y de aciertos tan solo el 7,61, mientras que en la Unach los estudiantes tienen un fallo del 42,32% y un 6,10% de aciertos.

Interpretación: En la pregunta 12, tomada de forma aleatoria para este trabajo de entre las 40, clasificada como de dificultad baja, y cuyo enunciado es “Se considera que la llegada del hombre al actual Ecuador se produjo entre” y cuya respuesta correcta es “hace 15.000-10.000 años”, se aprecia el escaso conocimiento entre nuestros estudiantes de la Unidad Educativa y de la Unach, Lo que indica una muy baja preparación en el período Paleoindio por parte de los estudiantes de Riobamba.

Figura 10. Aciertos-fallos por preguntas dificultad baja (verde).

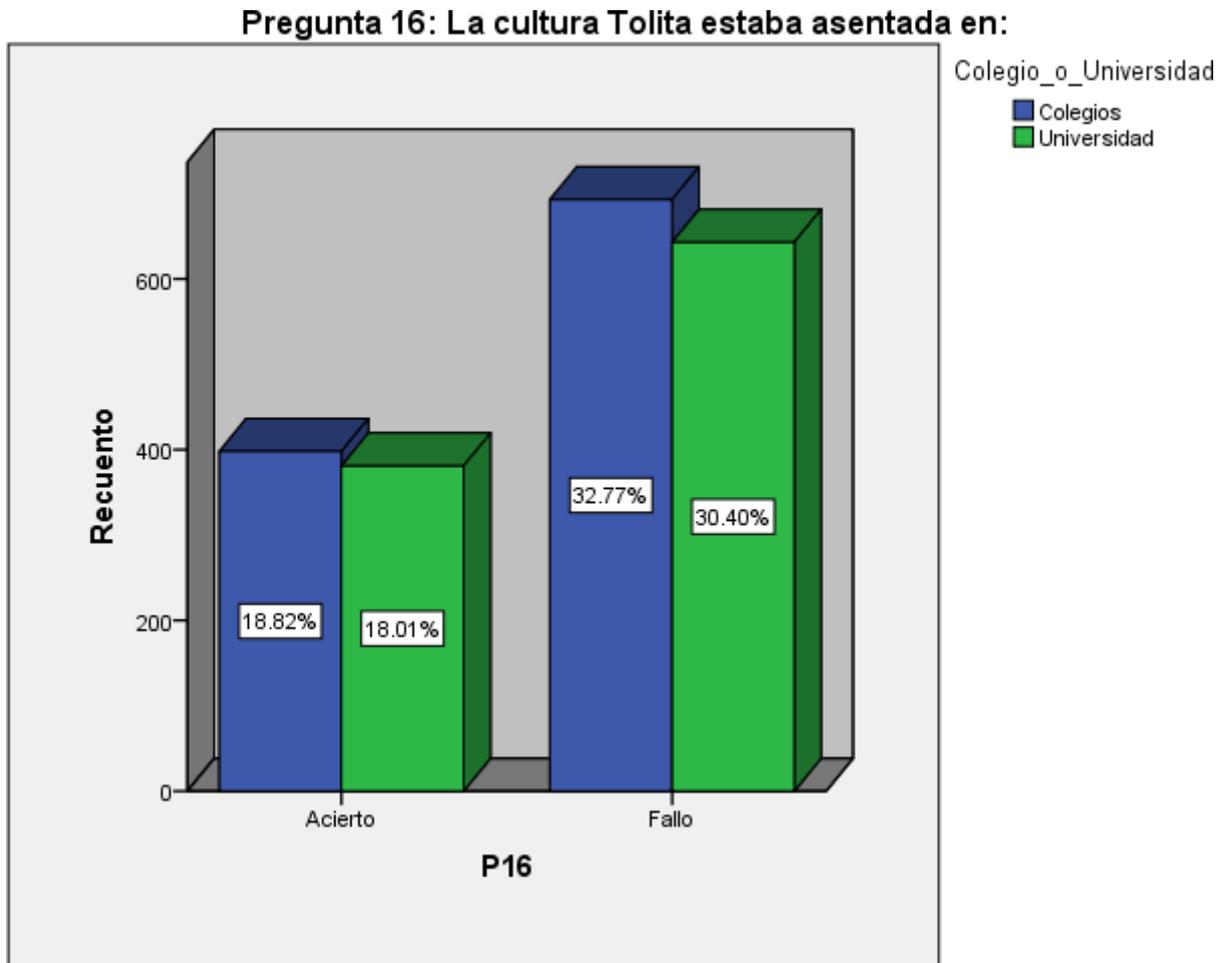


Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: Apreciamos en la gráfica que solo el 5,39% de los alumnos de 10° años de las Unidades Educativas de Riobamba acertaron la respuesta correcta, frente al 10,02% de la Unach, contrastando con el gran porcentajes de fallos en donde las unidades educativas obtuvieron 46.19 y la Unach 36.39.

Interpretación: También es muy preocupante el dato de la gráfica superior, ya que los alumnos no reconocen cual era “El principal medio de subsistencia de las primeras culturas asentadas en Ecuador” que era la “recolección” de alimentos de la naturaleza. Es un dato muy preocupante, ya las preguntas verdes eran de dificultad baja.

Figura 11. Aciertos-fallos por preguntas dificultad media (amarilla). Aleatoria

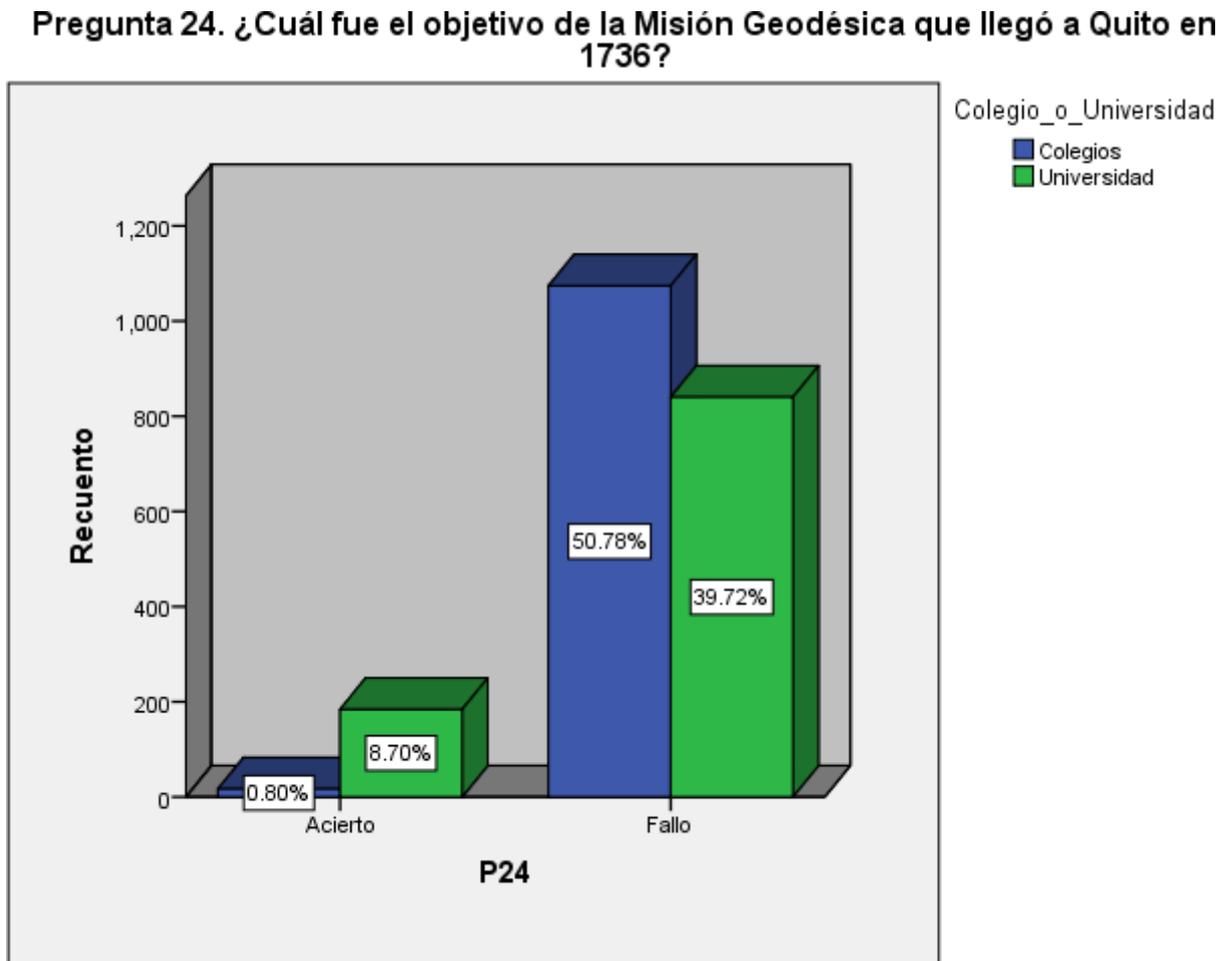


Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: En el gráfico se puede observar que en el caso de los colegios tienen un fallo del 32,77%, mientras que en la Unach los estudiantes tienen un fallo del 30,40%, mientras que en los aciertos los colegios tienen un 18,82% y la Unach tiene el 18,01% de aciertos.

Interpretación: La gráfica superior muestra otra de las preguntas seleccionadas, en este caso de dificultad media, y supone un repunte en cuanto a aciertos. La pregunta número 16 del cuestionario “La cultura Tolita estaba asentada en” y cuya respuesta correcta es “Esmeraldas”, es acertada por un muy bajo porcentaje de los estudiantes de 10° año de las Unidades Educativas y de los estudiantes de la Unach.

Figura 12. Aciertos-fallos por preguntas dificultad media (amarilla).

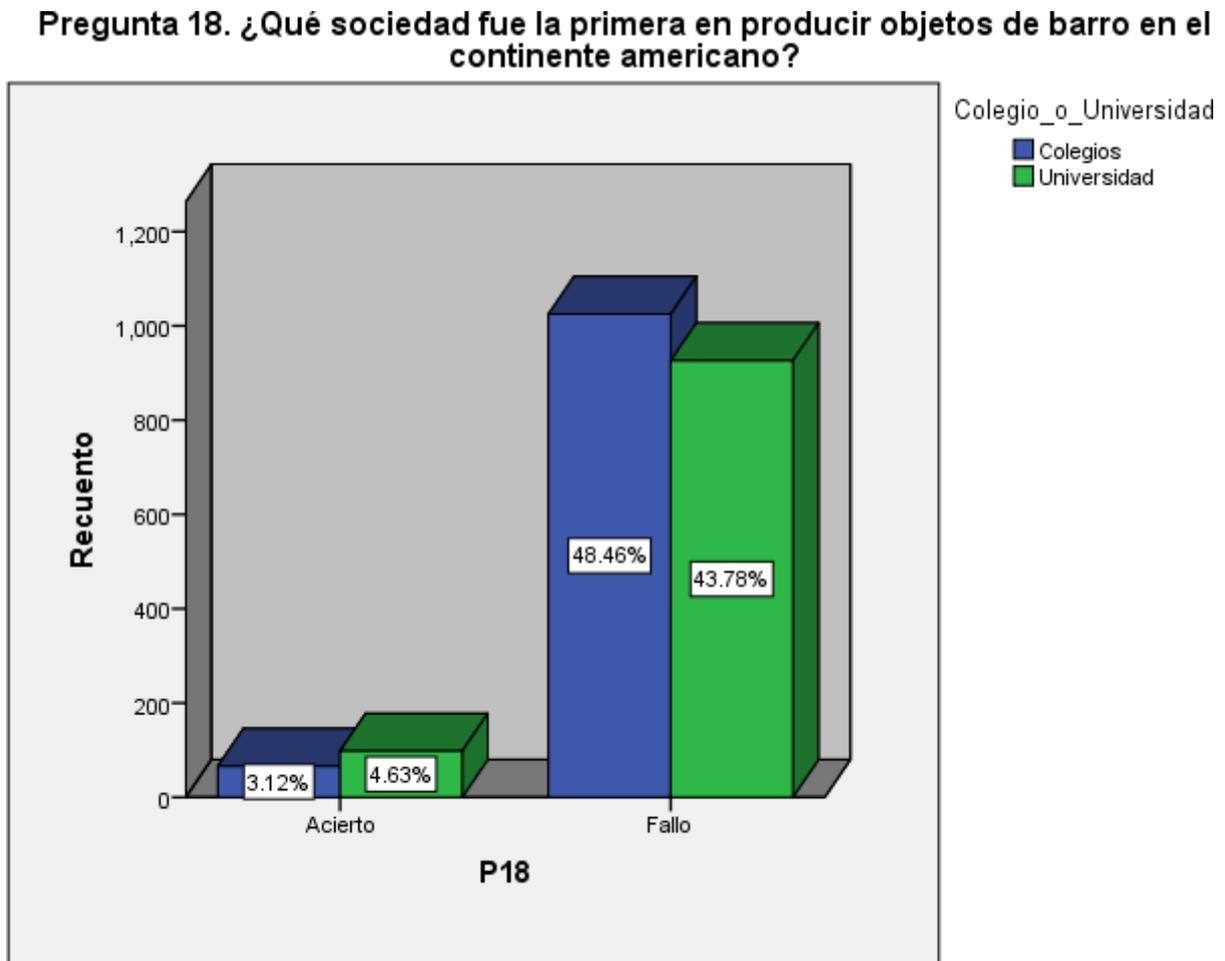


Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis. Casi ningún alumno de las Unidades Educativas supo contestar a esta pregunta, ya que solo el 0,80% acertó, mientras que en la Unach supieron responder satisfactoriamente solo el 8,70% de los estudiantes.

Interpretación: Otra de las preguntas que son significativas, por su bajo número de aciertos, es la 24, considerada de nivel medio en cuanto a dificultad, que dice “¿Cuál fue el objetivo de la Misión geodésica que llegó a Quito en 1736?” y cuya respuesta correcta era “Medir el grado de longitud del Ecuador terrestre”.

Figura 13. Aciertos-fallos por preguntas dificultad alta (roja). Aleatorio



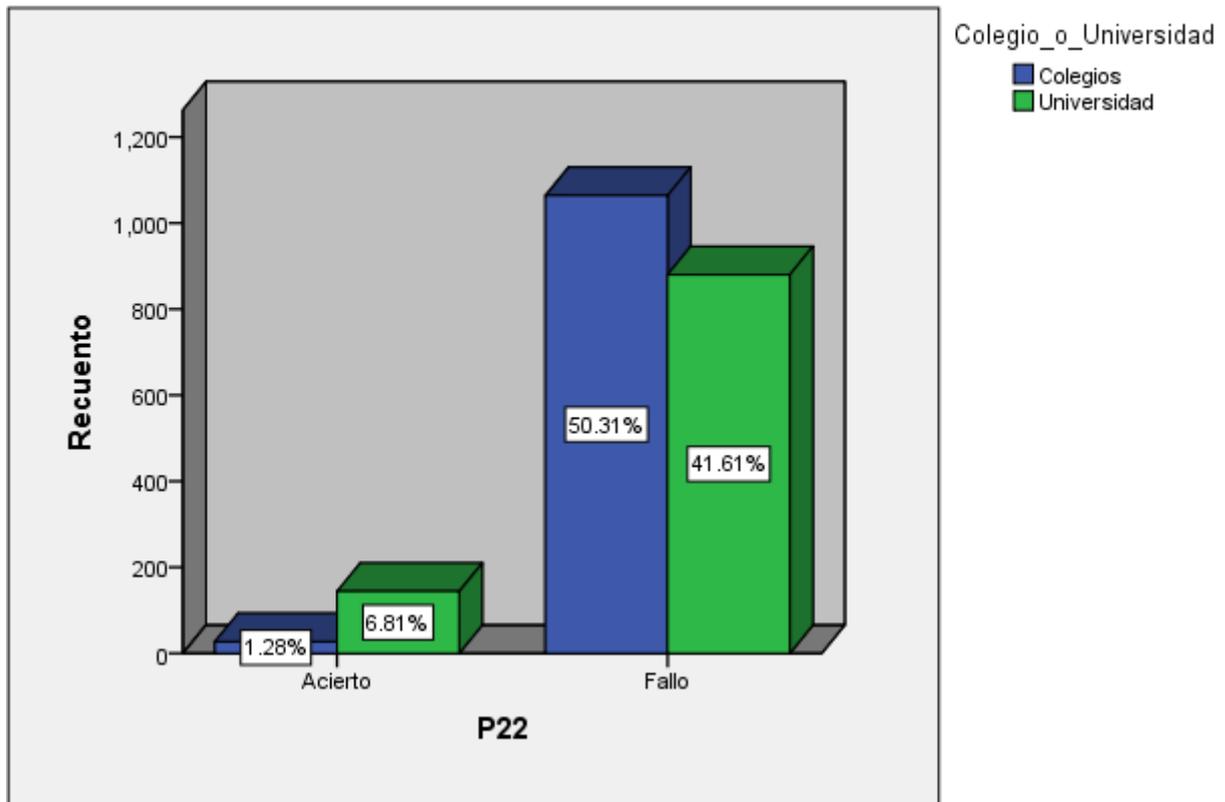
Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: Se puede observar que existe mayor porcentaje de fallo tanto en el colegio con un 48,46% y en la Unach con el 43,78%, en su minoría tenemos los aciertos, en colegios con un 3,12% y en la Unach con el 4,63%

Interpretación: la gráfica muestra que los alumnos de Riobamba tampoco han adquiridos conocimientos fundamentales en cuanto a las culturas del formativo de ecuador. Así, en la pregunta 18 “¿Qué sociedad fue la primera en producir objetos de barro en el continente americano?”, cuya respuesta correcta es “Valdivia” y considerada de dificultad alta, pero fundamental por ser un hecho tan significativo e importante para Ecuador, solo el 3,21% de los estudiantes de 10° año de las U.E. de Riobamba supieron la respuesta, frente al 4,63% de los estudiantes de la Unach

Figura 14. Aciertos-fallos por preguntas dificultad alta (roja).

Pregunta 22. ¿Quién es el autor de la obra Historia moderna del Reino de Quito y crónica de la provincia de la Compañía de Jesús?



Elaborado por: Laura Berrones y Maelyn Jaramillo

Análisis: Observamos en la gráfica que solo el 1,28%, frente al 6,81% de los estudiantes de la Unach acertaron la respuesta correcta, a pesar de que es un dato que debería ser de conocimiento público y de cultura general frente a un 50.31% de fallo en las Unidades Educativas y 41.61% en la Unach.

Interpretación: el gráfico nos muestra los resultados referentes a la pregunta 22 “¿Quién es el autor de la obra Historia moderna del Reino de Quito y Crónica de la provincia de la compañía de Jesús?”, cuya respuesta es “Juan de Velasco” y que es considerada de dificultad alta, aunque de cultura general para todo ecuatoriano. Es significativo que los estudiantes de Unidades Educativas de Riobamba vuelven a obtener un puntaje de acierto muy bajo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Después del análisis e interpretación de los datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario debemos identificar cuáles son los motivos de la no asimilación de los contenidos de conocimientos históricos por parte de los estudiantes de Riobamba, aunque los resultados indican que es la metodología pedagógica usada la que muestra este tipo de carencias.
- Después del análisis e interpretación de los datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de 40 preguntas, podemos identificar que existe déficit alto en la asimilación de los contenidos históricos en las unidades educativas y la UNACH, concluyendo así que los métodos, técnicas utilizados en los últimos años así como las reformas aplicadas a la educación han sido inoperantes hasta la actualidad, ya que como lo evidencian los resultados el grado de asimilación ha sido mínimo en cuanto a la ciencia histórica.
- Las preguntas propuestas en el cuestionario abarcaban conocimientos generales de carácter nacional y local, por lo tanto se torna importante conocerlos y entenderlos por parte de los alumnos de Riobamba, ya que la mayoría de ellos han marcado un hito en la historia del Ecuador. También es menester implementar este tipo de conocimientos en los alumnos como futuros docentes, apoyándonos en las TICS y la implementación de metodologías adecuadas, que permitan a los estudiantes asimilar los contenidos históricos de una manera adecuada.

RECOMENDACIONES

- Es importante destacar la necesidad de renovación e implementación de técnicas, métodos e inclusive paradigmas que apoyen al docente a compartir los contenidos históricos, pero más aún que beneficien integralmente al estudiante para que este logre aprehender la materia y potenciar su metacognición.
- La Historia es trascendental en la odisea del tiempo y se torna de gran importancia su conocimiento para poder realizar comparaciones y cambios en pro de la humanidad, la globalización ha puesto en nuestras manos herramientas tecnológicas capaces de abarcar la mayoría de información de carácter integral y el uso dentro del proceso enseñanza-aprendizaje debe ser considerado como herramienta fundamental.
- Se recomienda que los profesores de Historia de las Unidades Educativas de Riobamba reciban cursos de capacitación profesional sobre nuevas metodologías didácticas y pedagógicas sobre la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez de Zayas, R. Historia o Didáctica de la Historia, p 28.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología Científica, Caracas, Venezuela: Episteme, p. 31.
- Carretero, M. López, César. (2009). Historia y epistemología de las ciencias. p 83.
- Batthyán, K y Cabrera, M. (2010). Metodología de la investigación en las ciencias Sociales, p. 09.
- Delgado, C. (2002). Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en Geografía. Biblio 3w: revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales, p. 7.
- Ferro, Marc; Cómo se cuenta la historia a los niños en el mundo entero. México, FCE, 1993. p. 9.
- Franco, M. (2015). Reforma educativa en ecuador y su influencia en el clima organizacional de los centros escolares, p. 07.
- Hernández, R. (2003). Metodología de la investigación, México D.F: McGRAW-HILL.
- Marín, A. (2008). Métodos y estrategias de investigación, Clasificación de la investigación Ministerio de Educación (2013). “Informe de Rendición de Cuentas 2012” Quito: Editogran, p. 09.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2006-2015)” Plan Decenal de Educación del Ecuador”. Quito, p 36.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2010) “Actualización y Fortalecimiento Curricular”
- Oliviera, A. (1997). Indicadores en Geografía Social. Estudios Geográficos, Madrid, n° 229, p. 689-709.

- Pla, S. (2010). ¿Sabemos Historia en Educación Básica?
- Prats y J. Santacana. J.(2011), “Enseñar historia y geografía. Principios básicos”, p 30.
- Ministerio de Educación y Cultura (1996). Reforma Curricular para la Educación Básica. Consejo Nacional de Educación, p. 8.
- Rodríguez, G. Gil, J & García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Introducción a la investigación cualitativa. Granada, España: Aljibe, p. 62.
- Ruiz, R. (2006). Historia y evolución del pensamiento científico. Cullacan, Sinaloa, México, p 128.
- Sabino, C. (1986). El proceso de la investigación, Caracas, Venezuela: Panapo p. 65.
- Salinas, B., & Cotillas, C. (2007). La evaluación de los estudiantes en la educación superior. Apuntes de buenas prácticas. Universidad de Valencia.
- Senplades. (2009). “Plan Nacional del Buen Vivir. Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural” (versión resumida). Quito: Senplades. p. 74.
- Vásquez, S. (2011) Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en la Educación General Básica, secretaria de educación pública, México. p.15.
- Tiana, A., & Tiana, A. (1996). La evaluación de los sistemas educativos. Revista Iberoamericana de educación. p 10.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario UNACH. Riobamba.

1.- Provincia de nacimiento: _____ 2.- Cantón de nacimiento: _____

3.- Provincia en la que reside: _____ 4.- Año de nacimiento: _____

5.- Sexo:

a) Varón	b) Mujer
----------	----------

6.- Centro Educativo

a) Fiscal	b) Particular:	c) Fiscomisional:
-----------	----------------	-------------------

7. Estado civil:

a) soltero/a	b) casado/a	c) Unión libre	d) separado/a	e) viudo/a
--------------	-------------	----------------	---------------	------------

8.- Tiene usted hijos/as:

SI	NO
----	----

 Núm. de Hijos/as:

9. Usted se reconoce como:

a) Indígena	b) Afroecuatoriano	c) Montubio	d) Mulato	e) Mestizo	f) Blanco
-------------	--------------------	-------------	-----------	------------	-----------

10.- ¿Qué ciclo está realizando en la UNACH

a) Nivelación	b) Carrera:
---------------	-------------

11. Qué carrera: _____

11.a) ¿Qué ciclo cursa? _____

12.- Se considera que la llegada del hombre al actual Ecuador se produjo entre:

a) 30.000- 31.000 años	b) 20.000-25.000 años	c) 10.000-15.000 años
d) 6.000-8.000 años	e) 5.000-6.000 años	

13.- ¿Cuál fue el principal medio de subsistencia de las primeras culturas asentadas

en Ecuador? 14.- Relaciona con líneas las siguientes culturas con su espacio

Los Paltas Los Cañaris Los Huancavilcas Los Manteños Los Caranquis-Cayambes	Loja, Morona Santiago y Zamora-Chinchipec. Azuay y Cañar Guayas Manabí Imbabura y Pichincha
---	---

15.- La silla ceremonial en forma de U es propia de la cultura:

- a) Manteña ()
- b) Huancavilcas ()
- c) Machalilla ()
- d) Cañaris ()



16.- La cultura Tolita estaba asentada en:

a) Pichincha	b) Los Ríos	c) Esmeralda	d) Guayas	e) Cuenca
--------------	-------------	--------------	-----------	-----------

17.- ¿Qué cultura fue la primera en desarrollar la agricultura en el actual Ecuador?

18.- ¿Qué sociedad fue la primera en producir objetos de barro en el continente americano?

19.- ¿Qué uso se le daba a la concha Spondylus?

- a) Económico
- b) Religioso
- c) Político
- d) Social



20.- ¿Quién dirigió la expedición que descubrió el Amazonas?

21.- ¿Quién fue acusado de escribir un libro a favor del levantamiento de Túpac Amaru y Tupac Catari? _____

22.- ¿Quién es el autor de la obra *Historia moderna del Reino de Quito y crónica de la provincia de la Compañía*? _____

23.- Relaciona con líneas ambas columnas.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.- Virreinato | A) Grandes extensiones de tierras que estaban a cargo de un representante del R |
| 2.- Imperio español | B) Conjunto de territorios conquistados por España. |
| 3.- Gobernaciones | C) Unidades territoriales más pequeñas que los virreinos y dependientes de ell |
| 4.- Real Audiencia | D) Autoridad municipal en la época de la Colonia. |
| 5.- Capitanía General | E) Extensión de tierras más pequeña que el virreinato y más alejada. |
| 6.- Colonia | F) Territorio que se encuentra bajo el dominio y administración de una nac extranjera |
| 7.- Cabildo | G) Sistema judicial de la Colonia. |

24.- ¿Cuál fue el objetivo de la Misión Geodésica que llegó a Quito en 1736? _____

25.- ¿Cómo se denominó la rebelión que se produjo en Quito a finales del siglo XVI? _____

26.- Señala tres instituciones implantadas por los conquistadores:

27.- El principal astillero de Ecuador se estableció en la ciudad de _____

28.- Relaciona con líneas los acontecimientos con las fechas

Independencia de Guayaquil 10 de agosto de 1809

Batalla de Ayacucho	9 de octubre de 1820
Batalla de Pichincha	24 de mayo de 1822
Revolución de Quito	9 de diciembre de 1824
Masacre de los Patriotas	2 de agosto de 1810

29.- La batalla de Pichincha significó:

- A) La conquista de Quito B) El triunfo de la revolución Liberal C) La independencia de Ecuador

30.- ¿Bajo qué Presidencia se implantó el laicismo en Ecuador? _____

31.- ¿Cuál fue el asunto central del Protocolo de Río de Janeiro de 1942? _____

32.- ¿Cuántas provincias cuenta actualmente Ecuador? _____

33.- ¿En qué año nació la República de Ecuador? _____

34.- ¿Bajo qué presidencia se abolió la esclavitud en Ecuador? _____

35.- ¿En qué ciudad se firmó la primera constitución del Ecuador?

- A) Quito B) Guayaquil C) Cuenca D) Riobamba

36.- ¿Cuál es el nombre del riobambeño conocido como primer científico de Ecuador y que realizó el primer mapa del país?

37.- El fundador de la antigua Riobamba (Liribamba) fue:

- A) Francisco Pizarro B) Diego de Almagro C) Francisco Rivera D) Juan José Flores

38.- La independencia definitiva de Riobamba se produjo tras:

- A) La independencia de Cuenca B) La batalla de Huachi C) La batalla de Tapi D) La batalla de Pichincha

39.- ¿Qué cultura existió, en la región de Riobamba, antes de la llegada de los Inca?

- A) Cañari B) Puruhá C) Palta D) Quito

40.- La primera emisora del Ecuador funcionó en Riobamba y se llamaba

- A) Escuelas Radiofónicas B) El Prado C) Mundial D) la Voz de Riobamba

Anexo 2. Cuestionario Unidades Educativas. Riobamba.

1.- Provincia de nacimiento: _____ 2.- Cantón de nacimiento: _____

3.- Provincia en la que reside: _____ 4.- Año de nacimiento: _____

5.- Sexo:

a) Varón	b) Mujer
----------	----------

6.- Centro Educativo

a) Fiscal	b) Particular:	c) Fiscomisional:
-----------	----------------	-------------------

7. Estado civil:

a) soltero/a	b) casado/a	c) Unión libre	d) separado/a	e) viudo/a
--------------	-------------	----------------	---------------	------------

8.- Tiene usted hijos/as:

SI	NO
----	----

 Núm. de Hijos/as:

9. Usted se reconoce como:

a) Indígena	b) Afroecuatoriano	c) Montubio	d) Mulato	e) Mestizo	f) Blanco
-------------	--------------------	-------------	-----------	------------	-----------

11. Nombre de la Unidad Educativa: _____

11.a) ¿Qué ciclo cursa? _____

12.- Se considera que la llegada del hombre al actual Ecuador se produjo entre:

a) 30.000- 31.000 años	b) 20.000-25.000 años	c) 10.000-15.000 años
d) 6.000-8.000 años	e) 5.000-6.000 años	

13.- ¿Cuál fue el principal medio de subsistencia de las primeras culturas asentadas

en Ecuador? 14.- Relaciona con líneas las siguientes culturas con su espacio

<p>geográfico actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los Paltas Los Cañaris Los Huancavilcas Los Manteños Los Caranquis-Cayambes 	<ul style="list-style-type: none"> Loja, Morona Santiago y Zamora-Chinchipec. Azuay y Cañar Guayas Manabí Imbabura y Pichincha
--	---

15.- La silla ceremonial en forma de U es propia de la cultura:

- a) Manteña ()
- b) Huancavilcas ()
- c) Machalilla ()
- d) Cañaris ()



16.- La cultura Tolita estaba asentada en:

a) Pichincha	b) Los Ríos	c) Esmeralda	d) Guayas	e) Cuenca
--------------	-------------	--------------	-----------	-----------

17.- ¿Qué cultura fue la primera en desarrollar la agricultura en el actual Ecuador?

18.- ¿Qué sociedad fue la primera en producir objetos de barro en el continente americano?

9.- **¿Qué uso se le daba a la concha Spondylus?**

- a) Económico
- b) Religioso
- c) Político
- d) Social



20.- **¿Quién dirigió la expedición que descubrió el Amazona?**

21.- ¿Quién fue acusado de escribir un libro a favor del levantamiento de Túpac Amaru y Tupac Catari? _____

22.- **¿Quién es el autor de la obra *Historia moderna del Reino de Quito y crónica de la provincia de la Compañía*?** _____

23.- **Relaciona con líneas ambas columnas.**

- | | |
|-----------------------|---|
| 1.- Virreinato | A) Grandes extensiones de tierras que estaban a cargo de un representante del R |
| 2.- Imperio español | B) Conjunto de territorios conquistados por España. |
| 3.- Gobernaciones | C) Unidades territoriales más pequeñas que los virreinos y dependientes de ell |
| 4.- Real Audiencia | D) Autoridad municipal en la época de la Colonia. |
| 5.- Capitanía General | E) Extensión de tierras más pequeña que el virreinato y más alejada. |
| 6.- Colonia | F) Territorio que se encuentra bajo el dominio y administración de una nac extranjera |
| 7.- Cabildo | G) Sistema judicial de la Colonia. |

24.- **¿Cuál fue el objetivo de la Misión Geodésica que llegó a Quito en 1736?** _____

25.- **¿Cómo se denominó la rebelión que se produjo en Quito a finales del siglo XVI?** _____

26.- **Señala tres instituciones implantadas por los conquistadores:**

27.- **El principal astillero de Ecuador se estableció en la ciudad de**

28.- **Relaciona con líneas los acontecimientos con las fechas**

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| Independencia de Guayaquil | 10 de agosto de 1809 |
| Batalla de Ayacucho | 9 de octubre de 1820 |
| Batalla de Pichincha | 24 de mayo de 1822 |
| Revolución de Quito | 9 de diciembre de 1824 |
| Masacre de los Patriotas | 2 de agosto de 1810 |

29.- La batalla de Pichincha significó:

A) La conquista de Quito B) El triunfo de la revolución Liberal C) La independencia de Ecuador

30.- ¿Bajo qué Presidencia se implantó el laicismo en Ecuador? _____

31.- ¿Cuál fue el asunto central del Protocolo de Río de Janeiro de 1942? _____

32.- ¿Cuántas provincias cuenta actualmente Ecuador? _____

33.- ¿En qué año nació la República de Ecuador? _____

34.- ¿Bajo qué presidencia se abolió la esclavitud en Ecuador? _____

35.- ¿En qué ciudad se firmó la primera constitución del Ecuador?

A) Quito B) Guayaquil C) Cuenca D) Riobamba

36.- ¿Cuál es el nombre del riobambeño conocido como primer científico de Ecuador y que realizó el primer mapa del país?

37.- El fundador de la antigua Riobamba (Liribamba) fue:

A) Francisco Pizarro B) Diego de Almagro C) Francisco Rivera D) Juan José Flores

38.- La independencia definitiva de Riobamba se produjo tras:

A) La independencia de Cuenca B) La batalla de Huachi C) La batalla de Tapi D) La batalla de Pichincha

39.- ¿Qué cultura existió, en la región de Riobamba, antes de la llegada de los Inca?

A) Cañari B) Puruhá C) Palta D) Quito

40.- La primera emisora del Ecuador funcionó en Riobamba y se llamaba

A) Escuelas Radiofónicas B) El Prado C) Mundial D) la Voz de Riobamba