



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL
Y FAMILIAR**

TITULO:

**“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE
NOVIEMBRE”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017- MARZO 2018”.**

AUTORAS

TANIA VERÓNICA CASTAÑEDA VELÁSQUEZ

VALERIA ANALÍA CISNEROS PILA

TUTOR

DR. MARCO PAREDES ROBALINO

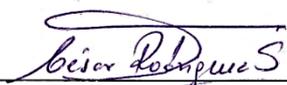
RIOBAMBA

2018

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Titulación han sido revisado y aprobado la investigación con el título: “**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018.**”, trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Mgs. César Rodríguez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


FIRMA

Dr. Marco Paredes
TUTOR DE TESIS


FIRMA

Mgs. Patricia Bravo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


FIRMA

Mgs. Patricio Tobar
MIEMBRO DEL TRIBUNAL


FIRMA

CERTIFICACIÓN

Yo, Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino, tutor del proyecto de investigación y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que el presente informe de investigación sobre: **“FAMILIAS DISFUNCIONALES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017- MARZO 2018”**, realizado por las señoritas Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila, egresadas de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un arduo proceso, realizado y revisado el ciento por ciento bajo mi dirección y asesoría permanente, por lo tanto, cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimientos, por lo cual se encuentra para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino

TUTOR

AUTORÍA

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología educativa, orientación vocacional y familiar, con el tema: “FAMILIAS DISFUNCIONALES Y CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ONCE DE NOVIEMBRE”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017- MARZO 2018”, corresponde exclusivamente a: CASTAÑEDA VELÁSQUEZ TANIA VERÓNICA, con cédula de identidad N° 180476659-8 y CISNEROS PILA VALERIA ANALÍA, con cédula de identidad N° 172315437-1 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

.....
Castañeda Velásquez Tania Verónica

C.I. 180476659-8

.....
Cisneros Pila Valeria Analía

C.I. 172315437-1

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios porque cada día nos permite estar con salud, vida y salir adelante a pesar de las adversidades que se nos encuentra en el camino y saber tomar la mejor decisión.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, en especial a la Carrera de Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar por habernos permitido formarnos como profesional, a mis maestros por compartir sus conocimientos y experiencias que fueron parte de este proceso integral de formación y quedan gratos recuerdos en nosotros.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de los sueños, porque por ellos hemos llegado a culminar nuestro propósito en el cual encontramos su apoyo incondicional en el momento que necesitamos por darnos todo hasta este momento, su confianza al salir de nuestros hogares por cumplir el objetivo planteado de llegar a ser profesionales y un ente productivo en la sociedad, a los dos por ser el mejor ejemplo de amor para que nuestra vida tenga sentido.

A nuestros hermanos ya que aportaron de una u otra manera para poder llegar a la culminación de nuestros estudios y así nosotras poder ser ejemplo a seguir y mostrar que mediante la lucha y perseverancia se puede alcanzar todas las metas propuestas.

A los amigos/as que fueron partícipes de este proceso, que nos apoyamos mutuamente, por compartir los buenos y malos momentos y hasta ahora seguir con la amistad.

Un agradecimiento sincero al Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino en este proceso por su gran apoyo y motivación para la culminación de los estudios pre profesionales y para la elaboración de nuestro proyecto, por su tiempo de asesoramiento y guía, por compartir sus conocimientos y por ser la gran persona que es como amigo y como docente.

Tania Verónica Castañeda Velásquez

Valeria Analía Cisneros Pila.

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado a Dios, quien inspiro a mi espíritu ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y profesional.

A mis padres Ramiro y Elena que son el pilar fundamental en mi vida a ellos que siempre estuvieron a mi lado brindándome consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos difíciles para ser de mí una mejor persona enseñándome mis valores, mis principios mi carácter, empeño y coraje para seguir mis objetivos y llegar a ser una profesional.

A mis hermanos Alvaro y Gabriel, mi sobrino Alan por sus palabras y compañía para poder realizarme como persona y profesional ya que han sido mi motivación, inspiración y felicidad.

A mi abuelita Inés que ha sido mi apoyo incondicional en todo momento y por brindarme su cariño y comprensión durante mi culminación de estudios compartiendo momentos y demostrándome que puedo confiar en ella.

Valeria Analía Cisneros Pila

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento de mi vida profesional, por regalarme una familia maravillosa que siempre ha estado conmigo en las buenas y en las malas.

A mis padres Humberto y Virginia por ser las personas que me han acompañado durante el trayecto estudiantil y de mi vida, por demostrarme su cariño y apoyo incondicional a pesar de nuestra diferencias y opiniones y haberme brindado sus sabios consejos para ser la persona que soy.

A mis hermanos Kevin y Wilmer por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria por compartir momentos de alegría, tristeza y por demostrarme que siempre puedo contar con ellos.

A mis padrinos Alejandro y Rosa por ser como mis segundos padres y haberme brindado sus consejos e inculcarme valores para poder llegar al objetivo planteado.

Tania Verónica Castañeda Velásquez

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	4
2.1 OBJETIVO GENERAL	4
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
3.1 ESTADO DEL ARTE	5
3.1. FAMILIA DISFUNCIONAL	5
3.1.1 Definición	5
3.1.2 Características de una familia disfuncional	6
3.1.3 Reacciones de las familias disfuncionales	7
3.1.4 Tipos de familias disfuncionales.	7
3.1.5 Los niños en familias disfuncionales	9
3.2 LA CONDUCTA	10
3.2.1 Definición	10
3.2.2 Principios que rigen la conducta	11
3.2.3 Tipos de Conducta	11
3.2.5 Conducta pasiva	12
3.2.6 Conducta Asertiva	13
3.2.4 Conducta y psicología	14
3.2.4. Relación de las familias disfuncionales y la conducta de los niños	16
3.4.5 Instrumentos de evaluación de la conducta.	17
4. METODOLOGÍA	20
4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	20
4.1.1 No experimental	20
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	20
4.2.1 De campo	20
4.2.2. Bibliográfica	20

4.2.3	Trasversal	20
4.3	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	20
4.3.1	Descriptiva	20
4.3.2	Explicativa	20
4.3.3	Correlacional	21
4.4	POBLACIÓN Y MUESTRA	21
4.4.1	Población	21
4.4.2	Muestra	21
4.5	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	21
4.5.1	Técnica	21
4.5.2	Instrumento	21
4.6	PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	21
5.2	CUESTIONARIO S2 PARA EVIDENCIAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE QUINTO.	23
5.3	RELACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA CONDUCTA	38
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1	CONCLUSIONES	39
6.2	RECOMENDACIONES	40
7.	BIBLIOGRAFÍA	41
8.	ANEXOS	xiii
8.1	ANEXO N°1.- FOTOGRAFÍAS	xiii
8.2	ANEXOS N° 2.- TETS BASC (FAMILIAS DISFUNCIONALES)	xviii
8.3	ANEXOS N° 3.- TETS BASC (CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES)	xxix

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Población y Muestra	21
Cuadro N° 2.- ¿Con quién vive el niño?	22
Cuadro N° 3.- Dimensiones para medir la conducta de los niños S2	23
Cuadro N° 4.- Nivel de Actitud Negativa hacia el Colegio	26
Cuadro N° 5.- Nivel de Ansiedad	27
Cuadro N° 6.- Nivel de Actitud Negativa Hacia los profesores	28
Cuadro N° 7.- Nivel de Atipicidad	29
Cuadro N° 8.- Nivel de Autoestima	30
Cuadro N° 9.- Nivel de Problemas de Conducta	31
Cuadro N° 10.- Nivel de Depresión	32
Cuadro N° 11.- Nivel de Estrés Social	33
Cuadro N° 12.- Nivel de Locus de Control	34
Cuadro N° 13.- Nivel de Relaciones Interpersonales	35
Cuadro N° 14.- Nivel de Relaciones con los padres	36
Cuadro N° 15.- Nivel de Sentido de Incapacidad	37
Cuadro N° 16.- Relación entre las familias disfuncionales y la conducta	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- ¿Con quién vive el niño?	22
Gráfico N° 2.- Nivel de Actitud Negativa hacia el Colegio	26
Gráfico N° 3.- Nivel de Ansiedad	27
Gráfico N° 4.- Nivel de Actitud Negativa Hacia los profesores	28
Gráfico N° 5.- Nivel de Atipicidad	29
Gráfico N° 6.- Nivel de Autoestima	30
Gráfico N° 7.- Nivel de problemas de Conducta	31
Gráfico N° 8.- Nivel de Depresión	32
Gráfico N° 9.- Nivel de Estrés Social	33
Gráfico N° 10.- Locus de Control	34
Gráfico N° 11.- Nivel de relaciones interpersonales	35
Gráfico N° 12.- Nivel de Relaciones con los padres	36
Gráfico N° 13.- Nivel de Sentido de Incapacidad	37
Gráfico N° 14.- Relación entre las familias disfuncionales y la conducta	38

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene el objetivo de determinar las familias disfuncionales y la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, por ser problemáticas que necesitan de nuestra mayor atención, teóricamente podemos mencionar que una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, la conducta es el conjunto de actos, actuaciones del ser humano, metodológicamente nuestra investigación es de un diseño no experimental, de tipo bibliográfica, de campo y transversal, con un nivel descriptivo, explicativo y correlacional, la población fueron 69 estudiantes de quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”, las técnicas que se utilizó fue el test psicométrico BASC, la historia estructurada del instrumento y el Cuestionario S2 el cual nos ayudó a la recolección de datos donde se pudo llegar a la conclusión que la relación entre las familias disfuncionales y la conducta es evidente dado que, los problemas que existen entre sus padres afecta al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Palabras claves: Familias disfuncionales, conducta

ABSTRACT

This research aims to determine the dysfunctional families and the behavior of the students of the Educational Unit "Once de Noviembre", since they are problematic so that they need a greatest attention. Theoretically it can be mentioned that a dysfunctional family is a family in which the conflicts, the bad behavior, and often the abuse by individual members occurs continuously and regularly. Behavior is the set of acts, actions of the human being.

The methodology has a non-experimental design, of bibliographical type, field and cross-sectional, with a descriptive, explanatory and correlational level, the population was 69 fifth-grade students of basic general education of the Educational Unit "Once de Noviembre", the BASC psychometric test was used as a technique, the structured history of the instrument and the S2 Questionnaire as well; which was helpful to collect data concluding that the relationship between dysfunctional families and behavior is evident since the problems that exist between their parents affects the cognitive development of students.

Keywords: Dysfunctional families, behavior

Reviewed by: Solís, Lorena

Language Center Teacher



1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación de las familias disfuncionales en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”. Como es bien sabido la familia es el primer grupo social que todos conocemos desde que nacemos, la misma que forma los valores y la personalidad de todos los que le conforman.

La familia en cualquier parte del mundo es el pilar fundamental en la sociedad razón, por la cual todo gira en su entorno, si una familia está bien constituida se ve reflejada en el comportamiento y en el estado de ánimo de cada uno de sus integrantes, por tal razón, es muy importante mantener una familia unida buscando estrategias acordes, que nos lleven a cumplir con este objetivo (Suarez & Moreno, 2010).

En los últimos años se han podido evidenciar diversos tipos o modelos de familias, pero a pesar de sus diferentes características la familia sigue siendo vital en la conducta de los niños, ya que la gran mayoría de los estudiantes que se forman en familias disfuncionales presentan diferentes conflictos que afectan en su comportamiento muchos de ellos toman actitudes agresivas, temerosas y tímidas, además son personas inseguras.

Según Valdés (2006), una conducta es una respuesta a los agentes externos que le suceden a un conglomerado de actitudes de la vida diaria, que puede ser visto de diferentes puntos de vista ocasionando reacciones positivas o negativas ante el comportamiento de los niños y niñas indicando que esto está sujeto desde que permanece en el vientre de la madre por lo que es importante que se rodee de aspectos positivos para poderse sentir más tranquilo y moldear el carácter y la conducta que conllevará en el medio que se desarrollará, esto se puede decir que puede ser genético que el ser humano puede reaccionar de diferente manera.

En Latinoamérica el índice de violencia y maltrato a nivel familiar se ha generalizado a todos los espacios de la sociedad, siendo así que los países mayormente afectados son Ecuador, Chile y México ya que según estudios realizados de cada 10 familias al menos 8 han sufrido maltratos tanto físicos como verbales, lo cual afecta el desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes quienes se desarrollan en este ambiente familiar (UNICEF, 2006).

En el Ecuador se ha detectado un alto grado de familias disfuncionales ya sea en hogares con muchos o pocos recursos económicos, relacionados por la presión social, la influencia de la tecnología. Las tecnologías son factores externos que llegan a limitar la comunicación en el seno de la familia. Si se está consciente de la realidad actual en cuestión de barreras de la comunicación tales como: cansancio, estrés, ausencia del hogar por trabajo o estudio; entre otras, ante todo debemos conocer la comunicación intrafamiliar es un elemento esencial para su consolidación (Báez, 2013).

En la Unidad Educativa “Once de Noviembre” se ha podido evidenciar que existen un gran índice de estudiantes que viven en familias disfuncionales, las mismas que han incidido en su comportamiento ya que presentan agresividad, tienen problemas de atención en sus clases los mismos que con el tiempo si no se brinda la ayuda necesaria podría afectar en sus relaciones sociales al igual en su aprendizaje.

La presente investigación es de suma importancia dado que la familia es el pilar fundamental donde se forjan la personalidad, la misma que si los niños vienen en un hogar conflictivo, manifiestan una conducta agresiva, es por ello que es un tema de interés que ayudara la información necesaria tanto a docentes como a padres de familia para ayudar a mejorar el comportamiento de los niños.

Es de gran interés debido a que nos permitió conocer los pros y los contras que este tipo de familia enfrentan día con día, y las conductas que van adquiriendo los niños, los beneficiarios con la aplicación de este proyecto de investigación son los estudiantes, los padres de familias y los docentes de la Unidad Educativa.

En la Unidad Educativa “Once de Noviembre” se ha podido observar que los niños aprenden las cosas de acuerdo al medio en el que se desenvuelven sabiendo que la familia disfuncional es aquella en la cual uno de los miembros no presenta una adecuada conducta y esto inhibe el crecimiento de la misma, es por eso que los niños adoptan a diario lo que sucede en su familia y las actitudes de cada uno de sus pares o cuidadores y de esa manera se comportan en su escuela lo cual a lo largo de su vida va a influenciar causando daños a la sociedad y en la Unidad Educativa en el que este inmerso.

La presente investigación está formada de la siguiente manera.

Como primer punto se encuentra la introducción, en él se presentan los objetivos. En tercer lugar, se muestra el marco teórico en el cual se describe las variables de estudio, posteriormente se presenta la metodología que se utilizó para la realización de la investigación, en la parte cinco se muestra el proceso seguido para la recolección de datos con sus respectivos análisis, el mismo que dio paso al punto seis en él se exponen las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados. A continuación, se muestran las recomendaciones y en el último punto, se detalla la bibliografía que se utilizó para el estudio.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre las familias disfuncionales y conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las familias disfuncionales aplicando la historia estructura del desarrollo del test BASC a los padres de familia de Quinto año de Educación General Básica paralelos “C” y “D” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.
- Analizar la conducta mediante un reactivo psicológico del test BASC utilizando el cuestionario S2 a los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica paralelos “C” y “D” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.
- Establecer el impacto de las familias disfuncionales en la conducta de los estudiantes de Quinto año de Educación General Básica paralelos “C” y “D” de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

3.1 ESTADO DEL ARTE

3.1. FAMILIA DISFUNCIONAL

3.1.1 Definición

Según (Barroso, 2011), la familia es el punto de partida para el crecimiento en todas las dimensiones. Cuando las personas forman parte de ese sistema humano, desarrollan conciencia de sí y sentido de pertenencia, no como quien pertenece a un club o a un gremio profesional. Pertenecer es ser lo que efectivamente uno es, con conciencia, significado y dirección. En familia se crece y se vive de manera diferente.

Familia sea cual fuere su estructura y su finalidad es el primer espacio que garantiza la subsistencia, ya que en ella se genera el cuidado y proceso de socialización, es sagrada además debemos respetarla porque sin familia nosotros los seres humanos no seríamos nada, aquí es donde cada uno de nosotros aprendemos a ser mejores personas, pero así mismo adquirimos los malos y buenos hábitos que se aprenden en ella, es en donde el ser humano día a día crece de una manera biológica, fisiología, psicológica y espiritual, ser familia no solo es tener padres si no abarca más allá de eso, los seres humanos asimilamos todo para poder desenvolvemos en la sociedad es decir a lo largo de toda nuestra vida alcanzamos un porcentaje de aprendizaje el cual nos ayudara a crecer como personas pero hoy en día las familias se han ido desvaneciendo por falta de tiempo, trabajo de los padres los hijos deben pasar solos en casa o muchas veces con su cuidador y experimentan nuevas cosas las cuales no le ayudan en su desarrollo ya que algunas veces tienen malas influencias de amigos.

Según (Pérez, 2011), una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia. Podemos mencionar que son familias, que además de la orientación familiar, requieren una atención especializada por existir en alguno(s) de sus miembros problemas graves de salud psicológica y/o física que les impiden encontrar el camino para unas relaciones familiares sanas.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus

esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.

Según (Albéniz, 2006), en las familias disfuncionales los padres sienten frustración al momento de no saber cómo cuidar a su niño lo que ocasionaría varios síntomas como desesperación, ansiedad, entre otras, lo cual afectará en su futuro al pequeño ya que él es un ser susceptible y observará todo lo que sus padres sienten y hacen es decir cuando el niño se enoje o sienta ansiedad va actuar como lo hacen sus progenitores ya que él está en ese medio incluso puede llegar a golpear a sus compañeros de la escuela o de su barrio, las personas que están inmersas en una familia disfuncional van a tener problemas psicológicos, ellos no se desenvuelven en un medio adecuado para poder sentir y actuar de la mejor manera así mismo tendrán dificultades para arreglar sus inconvenientes o peleas es por eso que los niños en la sociedad emanan todo lo aprendido en su hogar y se sienten desesperados al no saber controlarse ya que tienen una mala conducta.

3.1.2 Características de una familia disfuncional

Las siguientes características se presentan comúnmente en las familias más disfuncionales (Báez, 2013):

- **Padres deficientes.** - En algunos casos, los padres sufren algún tipo de enfermedad mental que puede limitar su capacidad. Los niños tienden a asumir responsabilidades de adultos desde edades muy tempranas.
- **Las necesidades emocionales de los adultos son primero.** - Aquí, a los niños se les “roba” su infancia, y aprenden a ignorar sus propias necesidades y sentimientos.
- **Padres asfixiantes.** - Contrario a lo anterior, los padres controles no permiten que su hijo asuma ningún tipo de responsabilidad y por consiguiente la consecuencia de sus actos. Este tipo de padre suele sentir un temor de que sus hijos dejen de necesitarlo.
- **Adicción.** - Las familias alcohólicas tienden a ser caóticas e impredecibles. Los padres pueden ser estrictos en ocasiones e indiferentes a los demás. Además, la expresión emocional está prohibida.
- **Abusos.** - Puede ser verbal, físico y sexual; en el primero se encuentran las críticas y menosprecios; el físico se reconoce por golpes (moretones, rasguños,

puñetazos), y el sexual es aquel contacto entre un adulto y menor que debe mantenerse en secreto.

- **No hay cuidados.** - Uno o ambos padres explotan a sus hijos y los tratan como posesión cuyo objetivo principal es dar respuesta a las necesidades físicas y emocionales del adulto.
- **Son parte de la crisis.** - Los hijos son obligados a tomar partido en los conflictos entre los padres.

En una familia disfuncional los problemas tienden a ser crónicos, imperando en ella un comportamiento negativo por parte de los padres y una insatisfacción en las necesidades de los hijos

3.1.3 Reacciones de las familias disfuncionales

Las reacciones que presentan las familias disfuncionales son las siguientes (Otero, 2012)

- Sus miembros no se respetan entre sí.
- No se tienen en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
- Se nota una falta de amor muy grande que se manifiesta en peleas e indiferencias.
- No comparten momentos juntos, cada uno está metido en sus asuntos. Hay ofensas y burlas entre sus miembros.
- Hay celos, envidias, reproches.
- No saben manejar problemas familiares.
- Escasa manifestación de cariño y aprecio.
- Hay contradicciones en los padres en sus criterios para educar a los hijos.
- Hay poco diálogo entre sus miembros.
- Ausencia del rol que cada uno debe cumplir.

Estas reacciones se dan en los hogares disfuncionales debido a la inmadurez y la falta de responsabilidad.

3.1.4 Tipos de familias disfuncionales.

Según Eric Ericsson citado por (Rodríguez & Torio, 2009), que se basa en los patrones de relación del mundo exterior de Herlm Stierlin, estas familias disfuncionales se dividen en:

- **Familia Centrípeta:** En este tipo de familias es característica la dificultad de sus miembros para desprenderse o tener un alto grado de inversión emocional fuera de la familia, consideran a la familia como la fuente más importante de satisfacción en la vida. Se ocultan los problemas que se manifiestan en la privacidad del hogar mostrando una figura de familia perfecta al mundo, los sentimientos negativos y problemas son encubiertos y defendidos por cada miembro de la familia en forma particular, debido a esto los roles y patrones son por lo general estables (Rodríguez & Torio, 2009). Como resultado los hijos se desprenden de la familia más tarde de lo esperado y en ocasiones esto nunca sucede.
- **Familia Centrifuga:** En estos casos la independencia o al menos la apariencia de ella es estimulada, las satisfacciones provienen del ambiente exterior; la molestia el enojo y sentimientos similares son expresados. La relación entre los padres por lo general son inestables con conflictos evidentes; el resultado en estos casos es que los hijos buscan el desprendimiento de la familia más pronto de lo esperado, es decir a temprana edad; esto lo logran de diversas formas casándose viajando o teniendo sus propios hijos (Rodríguez & Torio, 2009). En ambos casos se debe tener en cuenta para una adecuada evaluación y abordaje que la principal fuente de obtención de información va a ser la comunicación que existe entre sus miembros, a continuación, explicaremos las características de los problemas de comunicación en la familia más comunes y que brindaran un gran apoyo para delimitar el tipo de familia, el nivel de disfuncionalidad que poseen y así mismo el adecuado tratamiento para con ellos:
 - **Doble Vínculo:** En estos casos en primer lugar se emite un determinado mensaje y este es deformado por otra persona y en la interacción familiar se va deformando el mensaje completamente hasta ser desentendido y generar un conflicto con todo el sistema (Rodríguez & Torio, 2009). Esto en primeras instancias pasará desapercibido, pero luego puede llegar a desarrollar un doble vínculo en toda y cualquier interacción que tenga la familia. Ejemplo: No hagas esto o te castigaré. Si no haces esto te castigaré.
 - **Transmisión de la irracionalidad:** En estos casos se distorsionan casi por completo y en cada momento la comunicación y tienden a prestar más importancia a ideas y comentarios externos a ellos. Algo bastante

particular en estos casos es que uno de los progenitores posee un problema psicológico de gravedad, los padres y madres creen que solo ellos pueden entender a sus hijos y que no existe nadie ni modo ni método que los pueda ayudar (Rodríguez & Torio, 2009). Incapacidad del progenitor para percibir u oír las necesidades de sus hijos centrándose solo en la idea que ellos creen adecuada, enmascaran sus problemas para no ver soluciones.

- **Cerco de goma:** En estos casos se presenta un límite inestable pero continuo que rodea a la familia; se extiende para incluir lo que se considera complementario y se contrae para excluir lo que no lo es (Rodríguez & Torio, 2009). Este problema de comunicación genera una subcultura familiar en base a mitos, leyendas e ideologías que forman y genera una estructura familiar problemática.

3.1.5 Los niños en familias disfuncionales

A diferencia del divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia "intacta" sea disfuncional. Como resultado, los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente inconscientes de la situación. Además, un niño puede ser injustamente acusado de la disfunción de la familia, y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres se separan.

Los siete roles básicos: Los niños que crecen en una familia disfuncional se sabe suelen adoptar uno o más de estos seis roles básicos:

- **El Niño Bueno** (también conocido como el Héroe): un niño que asume el papel de los padres.
- **El Chico Problemático** (también conocido como el chivo expiatorio): el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
- **El/La Rebelde** (contra la autoridad de los padres): es algo parecido al chico problemático, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
- **El Guardián:** el que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.

- **El Niño Perdido:** el discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignoradas o estar escondidas.
- **La Mascota:** utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
- **El Cerebro:** el oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos

3.2 LA CONDUCTA

3.2.1 Definición

Según Martin & Pear (2008), la conducta es el conjunto de actos, actuaciones, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros, mediante formas corporales, los gestos, la acción y el lenguaje como instrumento de reacción ante las distintas situaciones que nos enfrentamos

La conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos. Nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico (por ejemplo, la conducta de los consumidores). Por otra parte, el concepto de conducta es también aplicable a los animales y la etiología es la disciplina que se ocupa de esta cuestión

La definición de la Psicología como ciencia de la conducta adoptada por el Conductismo supone e implica a su vez una conceptualización clara y unívoca de dicho concepto. Pero tal definición se enfrenta con una serie de malentendidos tenaces que dificultan no sólo la comprensión de dicho concepto básico sino también, en consecuencia, la propia conceptualización conductista (Freixa, 2003).

Cuando hablamos de conducta, en general está referida a la manera de como el individuo se guía o se comporta en su vida. Con base a esto, se establece que la conducta humana es el conjunto de acciones que presenta el hombre a través de su existencia en la sociedad. El individuo nace dentro de una sociedad y en ella realiza todas sus actividades, las cuales implican acciones o comportamiento.

3.2.2 Principios que rigen la conducta

Los principios que rigen la conducta humana son tres (Lara, 2011)

- **Causalidad:** toda conducta es causada, obedece a una causa ante determinada situación, nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta diversidad del comportamiento en hechos anteriores y no en el resultado o realización del mismo.
- **Motivación:** toda conducta está motivada por algo.
- **Finalidad:** perseguimos siempre un propósito en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada.

La psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento. La psicología estudia la conducta del hombre a partir de la observación de su comportamiento y de sus condiciones.

3.2.3 Tipos de Conducta

Para Berlanga (2011), menciona que el ser humano presenta tres tipos de conducta que son:

3.2.4 Conducta Agresiva

Según (Beltran, 2002), la conducta agresiva se define como aquella acción que pretende causar daño (no aceptado por la víctima) físico y/o psicológico, y, en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la violencia.

Esta conducta se origina por la necesidad de poder y de dominio; situaciones familiares caracterizadas por un cierto grado de discordia en sus relaciones; beneficio que pueda obtener el agresor al llevar a cabo un acto delictivo y desobediencia de las normas como mecanismo de reivindicación.

3.2.4.1 Características de la conducta Agresiva

Para Martínez & Duque (2008), existen varias formas de como los niños expresan su agresividad, algunos comienzan a ser violentos desde muy temprana edad y persiste el comportamiento, las siguientes características son:

- Actuar a la defensiva con frecuencia, atacar fácilmente ante cualquier indicio de amenaza, emite críticas constantes porque puede atacar a quien lo critique, este

niño viola el respeto, la dignidad, la sensibilidad de otra persona sin importar las consecuencias, expresa los mensajes con tonos altos y palabras hirientes.

- Querer tener siempre la razón, dominar la conversación, no escuchar, imponer.
- Querer cambiar a otros al propio capricho, imponiendo al tirano.
- La forma de expresión del enojo es totalmente aprendida del medio, a través del proceso de socialización, y puede encauzarse hacia la buena comunicación.
- La agresión no es un instinto innato en el hombre, aun cuando tengamos la posibilidad de agredir y sepamos incluso crear guerras, siempre podemos elegir entre aniquilar y cooperar.
- La conducta agresiva y causas de la falta de respeto hacia los demás.
- Los mensajes sociales que nos invitan a descontar los derechos de los demás: “No te rajés”. “ ¡Es su culpa! ” “Me quiere fregar” “Pártele...” “El que la hace, la paga” “ ¡No te dejes!”.
- Pensamientos irracionales condenatorios o de vulnerabilidad. Señal del ambiente.
- Sentimiento de amenaza deseos de atacar o defenderse.
- Culpabilidad
- Se vuelve a las “defensas” irracionales.
- Acción agresiva que sólo cambia el estímulo momentáneamente; resultados negativos en el corto plazo; crece la hostilidad.
- En el comportamiento agresivo, la meta no es la comunicación de nuestro ser en armonía sino ganar, forzar a la otra persona a perder, defendernos, aun cuando ni siquiera estemos amenazados realmente.

3.2.5 Conducta pasiva

Según Berlanga (2011), en la conducta pasiva, la persona deja de lado sus propios derechos y antepone los de los demás. De esta forma, intenta por todos los medios que no se produzca un conflicto o evita pasar un mal momento. Este tipo de comportamiento impide expresar honestamente sentimientos, pensamientos u opiniones o bien se hace, pero de una manera auto derrotista, con disculpas, sin convicción.

Es aquella que pone los derechos de las otras personas por delante de los propios suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva; es tímida y reservada cuando está con otras personas; se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

3.25.1 Características de la conducta pasiva

La conducta pasiva presentan algunas características como son (Berlangua, 2011):

- La persona pasiva se siente incomprendida, manipulada, con sentimientos de culpa, depresión, baja autoestima, etc.
- El interlocutor no sabe si se está o no aprovechando de la persona que no está diciendo realmente lo que quiere decir, además se puede sentir cargado de responsabilidad, porque es él quien tiene que tomar las decisiones.
- Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además, fomenta esta actitud), se enfada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella.
- Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva.
- Es una experta en ocultar sus sentimientos, el niño que tiene esta conducta también es tímido y reservado cuando está con otras personas, no acepta cumplidos, se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada.

3.2.6 Conducta Asertiva

Para (Berlangua, 2011), es una capacidad de decir sin miedo lo que se siente teniendo en cuenta cómo hacerlo y porque, analizando la situación y llevando acabo la mejor reacción ante el problema la cual dará satisfacción tanto al individuo, como a los que participan en el suceso.

La asertividad se diferencia y se sitúa en un punto intermedio entre otras dos conductas polares: la agresividad y la pasividad (o no asertividad) (Díaz, 2004), se preocupa por sus derechos y por los de los demás; establecer metas y estar dispuesta a trabajar para conseguirlas, aunque se tengan que modificar durante el proceso; elegir cómo le gustaría cambiar y hacer él es fuerza para conseguirlo; y, ser una buena comunicadora

Estas características deben ser observadas por los docentes para identificar la forma de corregir a su estudiante, donde el mismo interiorice y responda al requerimiento solicitado.

3.2.6.1 Características de la conducta asertiva

Según (Díaz, 2004), menciona que las características de la conducta asertiva son las siguientes:

- La persona asertiva es aquella capaz de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un modo adecuado a cada situación social que se le presente, respetando esas conductas en los demás y resolviendo de modo adecuado los posibles problemas que surjan.
- La asertividad no es un "rasgo" de la persona.
- El individuo no se considera asertivo o no asertivo, sino que se comporta asertivamente o no, en una variedad de situaciones.
- La persona asertiva suele llevar bien en sus relaciones interpersonales.
- Está satisfecha de su vida profesional y social y tiene confianza en sí misma para cambiar cuando necesite hacerlo.
- Existe una libertad de expresión.
- Su comunicación es directa, adecuada, abierta y franca, tiene una facilidad de comunicación con toda clase de personas, su comportamiento es respetable y acepta sus limitaciones.
- Preocupación de sus derechos y de los demás, por lo general acaba consiguiendo sus metas.
- Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno, cumple siempre sus promesas puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el resentimiento.
- Se siente en paz consigo misma y con los que la rodean, está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso del aprendizaje, reconoce sus fracasos y éxitos, es entusiasta y motiva a los demás.
- Puede empezar a ser una persona asertiva encargándose primero de los problemas pequeños y recompensándose por sus logros.
- La visualización creativa le puede ayudar: piense en situaciones en las que no ha actuado positivamente y pregúntese qué es lo que cambiaría en el futuro.

3.2.4 Conducta y psicología

El término conducta o comportamiento ha sido incorporado a la psicología desde otros campos del conocimiento; fue ya anteriormente empleado en la química y lo sigue siendo aún para referir o dar cuenta de la actividad de una sustancia, un cuerpo, un átomo, etcétera. Posteriormente, Huxley lo introduce en biología para referirse también a las

manifestaciones de la sustancia viva: célula, núcleo, etcétera; y Jennings, en psicología animal (Bleger, 2003).

La psicología intenta conocer los mecanismos que influyen en nuestra conducta. Tradicionalmente la psicología se ha ocupado de los aspectos mentales que determinan nuestras acciones. Sin embargo, la corriente del conductismo ha cambiado esta tendencia (Suárez, 2013), los psicólogos conductistas se centran en la conducta, es decir, en lo que realizamos y no en los procesos internos que nos impulsan a la acción.

Si bien el conductismo es la corriente que más subraya el papel del comportamiento, la psicología en general se ocupa de la conducta humana, especialmente de aquellas que son anómalas, las enfermedades mentales, las fobias o las adicciones (Navarro, 2008).

El ser humano su conducta se lo estudia desde la psicología para mostrar su cambio y sus modificaciones que va apareciendo en el transcurso del tiempo la cual se influencia en el medio que lo rodea desde su nacimiento, cuando aparece una enfermedad su conducta modificara dependiendo del problema.

El niño desde que nace es involucrado a su entorno la cual deberá adaptarse a las condiciones de vida que se le muestre por su padres desde ahí será su comportamiento y como él se formara en su desarrollo, el ser humano es un ente activo que es inmerso en su alrededor, muestra facilidad de comunicación con su pares, una conducta no adecuada traerá muchos problemas para él porque no se le vera de manera adecuada es muy importante saber poner reglas desde que son pequeños y no se les dificulte acatar órdenes, se menciona que han investigado mucho de la conducta humana ya que no hay algo específico que lo haga cambiar sino muchos factores como por ejemplo el ambiente familiar, la comunicación con sus pares, la inmersión en la Unidad Educativa y enfermedades catastróficas por la cual su conducta se modificara de una manera positiva o negativa.

3.2.3 ¿Cómo influye la conducta humana en mis problemas?

La conducta humana y sus consecuencias son la base de todo problema psicológico, pues son la manifestación de las dificultades que presenta una persona en un momento dado. Así, cuando se realiza el análisis del problema objeto del proceso terapéutico, la conducta es el centro de atención del psicólogo pues su conjunto y como se relacionan entre sí, representa los problemas en sí mismos. Por ejemplo, una persona con un problema fóbico

o un temor incontrolable a los perros una parte de su análisis funcional describirá porqué se produce la conducta problema de huida al ver un perro y qué consecuencias tiene para que se esté repitiendo en el tiempo.

En conclusión, la conducta es una parte importantísima de los problemas psicológicos puesto que es la forma de pensar, sentir y comportarse de un ser humano. Sin embargo, cuando esta forma de comportarse de las personas se vuelve negativa para ellas mismas, es cuando empiezan a conformarse los distintos trastornos psicológicos (Villoria, 2015).

La conducta del ser humano puede ser por problemas neurológicos en sí puede haber muchos factores que afecte a su comportamiento como tal, se puede manifestar de varias maneras como su agresividad, miedo, fobia que deberá seguir un tratamiento terapéutico para controlar su impulso de agresión con la que manifiesta el ser humano su conducta.

3.2.4. Relación de las familias disfuncionales y la conducta de los niños

Para Rodríguez (2010), si el niño está creciendo en una familia disfuncional, corre el riesgo de que esto determine su vida y su personalidad, no solo en la infancia sino también en su etapa adulta. Este tipo de familia es aquella en la que continuamente se producen conflictos, malas conductas e incluso abusos de diversa índole. Esto puede hacer que los pequeños de la familia se adapten a esas conductas, creciendo con ello y viéndolo como algo normal, cuando realmente no lo es.

Podemos mencionar que el ambiente familiar puede hacer que el desarrollo psicológico y emocional de los niños sean mejor o peor, facilitarlos o dificultarlos, ya que la familia influye en el crecimiento del niño, beneficiándolo cuando el entorno es agradable y poniéndolo más dificultoso cuando no lo es, como en el caso de las familias disfuncionales.

Como consecuencia, estos niños que han crecido en ambientes poco saludables suelen convertirse en jóvenes inseguros, tímidos y con una baja autoestima. Estas características pueden desembocar, a su vez, en problemas como la drogadicción, las huidas, las relaciones sexuales tempranas o las malas relaciones con los demás. Tanto buscar un refugio en las adicciones como presentar caracteres poco sociables puede condicionar la calidad de vida de estos niños en su etapa adulta.

3.4.5 Instrumentos de evaluación de la conducta.

Nombre: BASC Sistema de Evaluación de la Conducta de niños y adolescentes.

Versión: Autoevaluación (BASC 2)

Autores: C. Reynolds y R. Kamphaus

Duración: 20 minutos

Cuestionarios: Ficha Historia, Tutores (T2). Padres (P2) y Sujeto (S2)

Dimensiones: se tomarán en cuenta las siguientes dimensiones:

- **Actitud negativa hacia el colegio.** - La escala Actitud negativa hacia el colegio estudia cuál es la opinión general que tiene el niño sobre la utilidad del colegio, así como su nivel de satisfacción en cuestiones relacionadas con él. Esta escala tiene una correlación alta con la escala Actitud negativa hacia los profesores (Reynolds & Kamphaus, 1992).
- **Actitud negativa hacia los profesores.** - La escala Actitud negativa hacia los profesores evalúa si el sujeto percibe que los profesores son injustos, no prestan atención, exigen demasiado o están desmotivados para ayudar a sus estudiantes. Como en la escala Actitud negativa hacia el colegio, las puntuaciones pueden fluctuar como reacción a circunstancias producidas poco antes de la aplicación de la prueba (conflictos que hayan surgido presencia de profesores de apoyo o ayudantes...) (Reynolds & Kamphaus, 1992).
- **Atipicidad.** - La escala Atipicidad evalúa percepciones, conductas y pensamientos inusuales que están comúnmente asociados con formas severas de psicopatología como los trastornos psicóticos (Reynolds & Kamphaus, 1992).
- **Locus de control.** - La escala Locus de control evalúa cuál es la percepción del individuo acerca de qué o quién controla los diversos eventos de su propia vida. Las puntuaciones bajas en esta escala indican un locus de control interno, esto es, a percepción de ser responsable, o al menos tener control, del propio éxito o fracaso. Las puntuaciones altas denotan un locus de control externo, definido como la percepción de que el éxito o el fracaso está determinado por fuerzas fuera del propio control. Esta escala, por tanto, evalúa un componente fundamental del sistema de atribución del niño (Reynolds & Kamphaus, 1992).

- **Somatización.** - La escala Somatización evalúa la tendencia a quejarse de problemas físicos relativamente poco importantes como expresión de dificultades psicológicas. Esta escala evalúa el nivel y la naturaleza de una serie de problemas relacionados con la salud, de miedos y preocupaciones. Las distintas quejas físicas pueden ser reales o imaginarias, pero son típicamente psicógenas de la escala (Reynolds & Kamphaus, 1992).
- **Estrés social.**- La escala Estrés social evalúa el nivel de estrés que experimentan los niños en sus intenciones con los demás. En el estrés social se evidencian sensaciones de afrontamiento (especialmente de desahogo con amigos íntimos y de relaciones sociales) (Reynolds & Kamphaus, 1992).
- **Ansiedad.** - La escala Ansiedad evalúa la presencia de miedos generalizados, sensibilidad excesiva y preocupaciones que habitualmente son irritables y están poco elaboradas en la mente del individuo. Quienes, obtienen puntuaciones altas en esta escala pueden sentir terror o inquietarse por pensamientos obsesivos, intrusivos y molestos; en los niveles de puntuación clínicamente significativos, estos pensamientos pueden producir confusión en el proceso de toma de decisiones (Reynolds & Kamphaus, 1992).
- **Depresión.** - La escala Depresión evalúa los síntomas habituales de a depresión incluyendo sentimientos de soledad y tristeza e incapacidad para disfrutar de la vida. Un sentimiento de desesperanza, pesimismo y temor subyacen a muchos de los elementos y es frecuente que haya un trasfondo de ansiedad y estrés (Reynolds & Kamphaus, 1992).
- **Sentido de incapacidad.** - La escala Sentido de incapacidad mide una falta de confianza en la capacidad para rendir a los niveles esperados, una tendencia a no ser perseverante y una percepción de no tener éxito (especialmente en las tareas académicas). La escala se relaciona con el concepto de nivel de aspiración, así un niño que se plantea metas difícilmente alcanzables es probable que puntúe alto en esta escala (Reynolds & Kamphaus, 1992).
- **Relaciones interpersonales.** - La escala Relaciones interpersonales mide el nivel de éxito y el grado de satisfacción que tiene el sujeto en sus relaciones con los demás. Las puntuaciones T por debajo de 40 indican problemas para relacionarse con los otros y para desarrollar habilidades sociales. Las puntuaciones T clínicamente significativas (iguales o inferiores a 30) señalan la posibilidad de

problemas significativos, especialmente con los compañeros, pero también con los adultos si la puntuación de la escala Actitud negativa hacia los profesores es alta o la de Relaciones con los padres es baja (Reynolds & Kamphaus, 1992).

- **Relaciones con los padres.** - La escala Relaciones con los padres examina la percepción del individuo sobre su importancia en la familia, del estado de la relación padres-niño y de la confianza e interés de los padres por él (Reynolds & Kamphaus, 1992).
- **Autoestima.** - La escala Autoestima evalúa la satisfacción del niño o adolescente consigo mismo, tanto respecto a sus características físicas como a otras más generales. Las puntuaciones altas en esta escala son indicativas de autoestima positiva. La escala Autoestima es un componente importante de la dimensión global Ajuste personal (Reynolds & Kamphaus, 1992).
- **Confianza en sí mismo.** - La escala Confianza en sí mismo evalúa la confianza en la propia capacidad para resolver problemas y a seguridad par tomar decisiones. Esta escala es una medida consistente de ajuste personal (Reynolds & Kamphaus, 1992).

4. METODOLOGÍA

4.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 No experimental

No se manipularon las variables y se realizó el respectivo análisis en torno a las familias disfuncionales y la conducta de los estudiantes en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 De campo

Se realizó en el lugar de los hechos en donde se ejecutó la presente investigación, esto es en la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

4.2.2. Bibliográfica

Se fundamentó en la revisión bibliográfica de las familias disfuncionales y la conducta de los estudiantes las mismas que facilitaron el desarrollo del marco teórico.

4.2.3 Transversal

Se realizó en un tiempo determinado que corresponde al año lectivo (octubre 2017- marzo 2018), tiempo en el que se trabajó el proyecto investigativo siendo de control, económico, viable y de rápida ejecución.

4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Descriptiva

Se detallaron las características de la situación problemática de la población con la que se trabajó. Además, nos permitió recolectar información para analizar los resultados obtenidos en la investigación.

4.3.2 Explicativa

Se desarrolló un análisis de la información obtenida de cada uno de los instrumentos elaborados (BASC) y aplicados (Historia estructurada del desarrollo) para la recolección de datos que se van a obtener.

4.3.3 Correlacional

Nos permitió asociar las variables que se van a estudiar en el presente proyecto investigativo.

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1 Población

La Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

4.4.2 Muestra

La muestra fue los 69 estudiantes de los paralelos “C” y “D” de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”.

Cuadro N° 1.- Población y Muestra

POBLACIÓN	QUINTO “C”	QUINTO “D”
Niñas	22	17
Niños	13	17
Total	35	34

Fuente: Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.5.1 Técnica

La técnica fue psicométrica test BASC.

4.5.2 Instrumento

Cuestionarios multidimensionales BASC (FICHA) (T2) (P2) (S2).

4.6 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La información recolecta se procederá de la siguiente manera:

- Toma de Datos
- Revisión y limpieza de la información
- Procesamiento de datos
- Tabulación de la información.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 FICHA DE EVALUACIÓN BASC

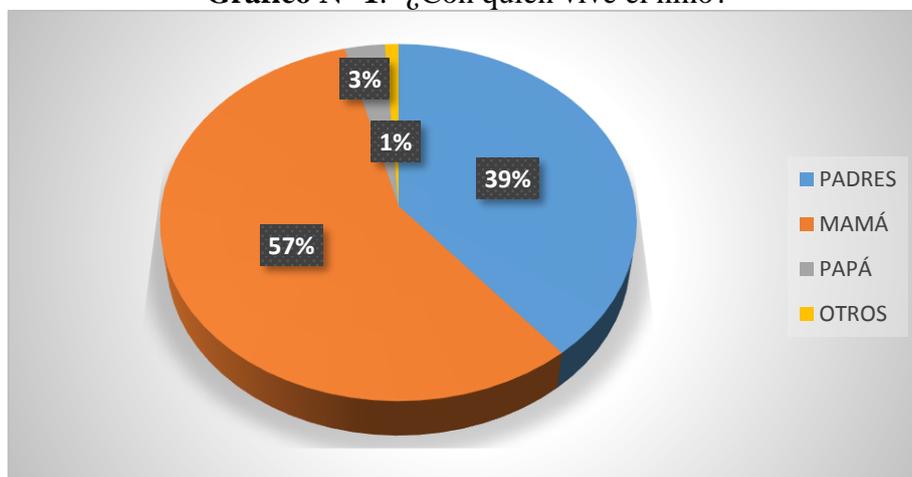
Cuadro N° 2.- ¿Con quién vive el niño?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	27	39%
MAMÁ	39	57%
PAPÁ	2	3%
OTROS	1	1%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario BASC2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 1.- ¿Con quién vive el niño?



Fuente: Cuadro N° 1

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó la ficha Basc 2, 27 estudiantes que forman parte del 39% viven con sus padres, 39 que son parte del 57% viven solo con sus madres, 2 que son parte del 3% solo viven con su padre y 1 estudiante que forma el 1% vive con otro.

Interpretación

Se ha observado que la gran mayoría de los estudiantes viven solo con su madre debido a divorcios, separaciones o porque desde un inicio fueron madres solteras, seguido están los que viven con sus dos progenitores, luego los que viven solo con su padre por muerte de la madre o divorcio y una sola estudiante vive con sus abuelitos y su tía es la representante legal.

5.2 CUESTIONARIO S2 PARA EVIDENCIAR LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS DE QUINTO.

Cuadro N° 3.- Dimensiones para medir la conducta de los niños S2

CÓDIGO	ACTITUD NEGATIVA AL COLEGIO	ANSIEDAD	ACTITUD NEGATIVA HACIA LOS PROFESORES	ATIPICIDAD	AUTOESTIMA	PROBLEMAS DE CONDUCTA	DEPRESIÓN	ESTRÉS SOCIAL	LOCUS DE CONTROL	RELACIONES INTERPERSONALES	RELACION CON LOS PADRES	SENTIDO DE INCAPACIDAD
5.01	42	75	79	60	77	72	75	79	59	77	43	56
5.02	47	58	36	53	65	47	58	36	53	65	66	47
5.03	59	58	61	58	58	59	58	61	58	58	66	59
5.04	61	75	60	73	60	66	63	45	45	76	47	36
5.05	21	20	22	17	17	21	20	22	17	17	48	31
5.06	26	58	79	78	67	72	58	79	78	67	68	72
5.07	63	54	61	58	67	63	54	61	58	67	56	63
5.08	47	60	70	59	38	44	20	44	54	32	74	88
5.09	56	58	50	72	62	56	58	50	72	62	69	56
5.10	78	75	50	78	65	78	75	34	78	65	69	78
5.11	59	67	75	75	56	59	67	75	75	54	49	59
5.12	20	15	25	20	24	20	15	25	20	24	15	20
5.13	75	76	71	68	66	54	19	45	61	65	63	38
5.14	56	71	36	75	60	56	71	36	75	60	69	56
5.15	72	71	74	69	79	72	71	35	69	79	38	72
5.16	75	60	75	64	77	75	28	75	64	34	41	55
5.17	75	71	57	73	65	75	71	57	12	65	50	35
5.18	47	71	75	56	73	47	71	75	56	73	69	47
5.19	50	58	57	69	75	50	58	57	69	75	63	50
5.20	59	42	57	47	48	59	42	57	47	48	56	59

5.21	66	71	60	56	60	66	45	34	35	60	75	66
5.22	84	71	75	70	43	66	71	67	24	78	66	45
5.23	66	54	54	56	52	66	54	54	56	52	59	66
5.24	91	59	68	75	56	35	63	76	74	33	63	54
5.25	53	67	50	53	48	53	67	50	53	48	67	53
5.26	73	75	50	60	43	75	50	23	12	66	53	25
5.27	66	63	75	69	65	66	63	75	69	65	75	66
5.28	56	54	75	57	44	56	54	75	55	44	67	56
5.29	84	76	78	75	65	45	49	45	34	77	43	34
5.30	38	42	39	33	38	38	42	39	33	38	31	38
5.31	81	62	75	67	67	65	62	75	67	67	67	22
5.32	72	79	79	78	43	72	79	79	75	22	59	72
5.33	81	75	71	75	73	35	75	71	75	73	32	42
5.34	63	63	61	75	69	63	63	61	75	69	69	63
5.35	72	75	79	60	77	72	75	79	35	77	12	72
5.36	47	58	36	53	65	47	58	36	53	65	66	47
5.37	59	58	61	58	58	59	58	61	58	58	66	59
5.38	70	60	60	50	25	49	37	56	64	56	54	32
5.39	21	20	22	17	17	21	20	22	17	17	18	21
5.40	72	58	79	78	67	72	58	79	78	67	78	72
5.41	63	54	61	58	67	63	54	61	58	67	56	63
5.42	60	70	71	38	34	76	96	34	57	96	31	71
5.43	56	58	50	72	62	56	58	50	72	62	69	56
5.44	78	75	65	78	65	78	75	86	78	65	69	78
5.45	59	67	75	75	58	59	67	75	75	56	54	59
5.46	20	15	25	20	24	20	15	25	20	24	15	20
5.47	67	71	62	67	71	67	27	33	71	32	35	12
5.48	56	71	36	75	60	56	71	36	75	60	69	56
5.49	72	71	60	69	79	72	71	22	69	79	78	72
5.50	75	73	75	64	42	75	64	75	64	88	81	75
5.51	75	71	57	73	65	75	71	57	46	65	50	75

5.52	47	71	75	56	73	47	71	75	56	73	69	47
5.53	50	58	57	69	75	50	58	57	69	75	63	50
5.54	59	42	57	47	48	59	42	57	47	48	56	59
5.55	66	71	77	76	60	66	71	33	57	60	75	66
5.56	70	71	71	45	43	66	71	44	41	43	77	64
5.57	66	54	54	56	52	66	54	54	56	52	59	66
5.58	65	60	65	65	56	54	43	65	92	66	65	15
5.59	53	67	50	53	48	53	67	50	53	48	67	53
5.60	38	60	70	20	55	38	73	41	64	35	45	77
5.61	66	63	75	69	65	66	63	75	69	65	75	66
5.62	56	54	75	67	44	56	54	75	57	44	67	56
5.63	75	68	74	59	41	28	29	62	71	54	44	66
5.64	38	42	39	33	38	38	42	39	33	38	31	38
5.65	70	62	75	67	67	49	62	75	67	67	44	55
5.66	72	79	79	32	60	72	79	79	21	56	59	72
5.67	61	75	71	75	73	39	75	71	75	73	37	33
5.68	63	63	61	75	69	63	63	61	75	69	69	63
5.69	72	75	79	61	77	72	75	79	64	77	50	72

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

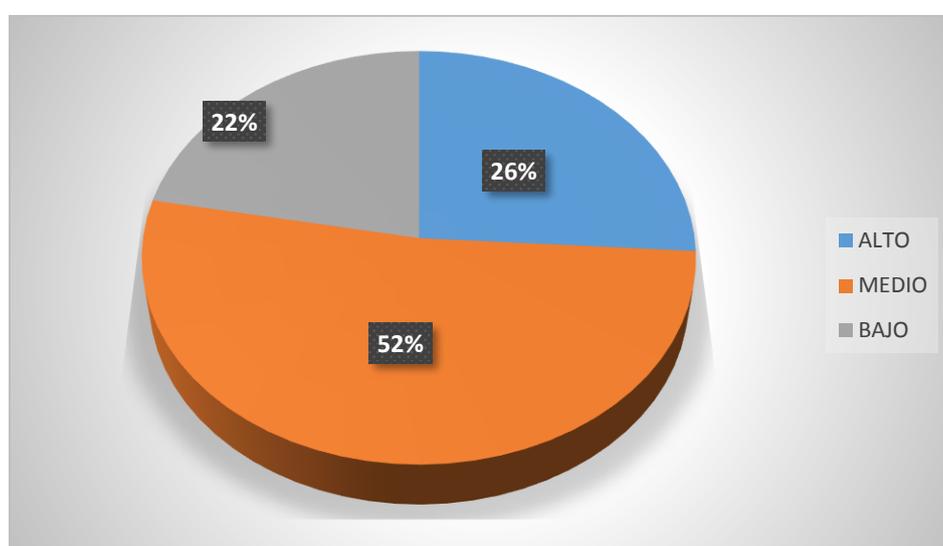
Cuadro N° 4.- Nivel de Actitud Negativa hacia el Colegio

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	18	26%
MEDIO	36	52%
BAJO	15	22%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 2.- Nivel de Actitud Negativa hacia el Colegio



Fuente: Cuadro N° 4

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les aplicó el cuestionario Basc S2, donde 18 estudiantes que forman parte del 26% tienen un nivel alto, 36 que son parte del 52% tienen un nivel medio, mientras que 15 estudiantes que son parte del 22% tienen un nivel bajo.

Interpretación

Se analizó que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de actitud negativa hacia su colegio, pues piensan que existen demasiadas reglas, que es un poco aburrido y en muchas ocasiones no se sienten satisfechos con las actividades que se realiza en el mismo.

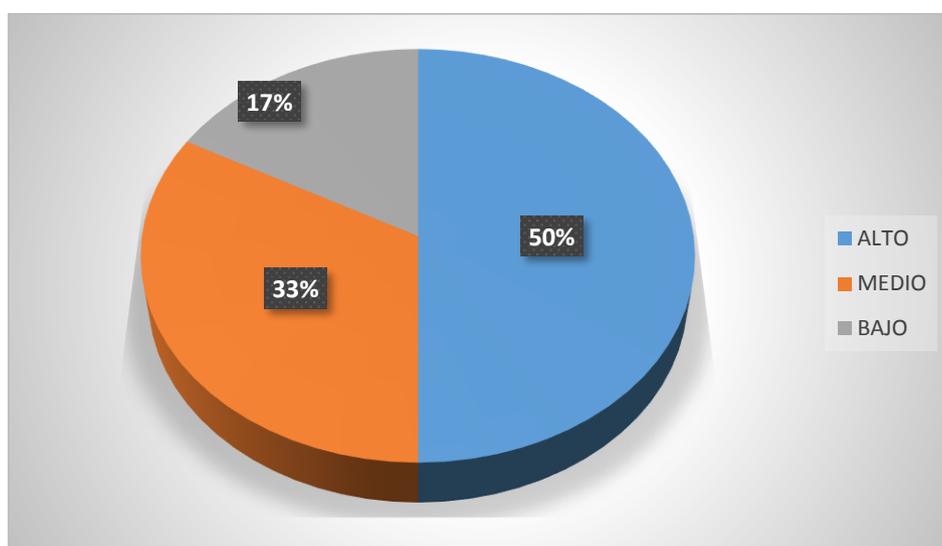
Cuadro N° 5.- Nivel de Ansiedad

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	34	50%
MEDIO	23	33%
BAJO	12	17%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 3.- Nivel de Ansiedad



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 34 estudiantes que forman parte del 50% tienen un nivel alto en la ansiedad, 23 que son parte del 33% tienen un nivel medio, mientras que 12 estudiantes que son parte del 17% tienen un nivel bajo de ansiedad.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de ansiedad, debido a que se ponen nerviosos cuando no hacen bien las cosas, tienen miedo de poder hacer mal las cosas y equivocarse, es importante que los docentes y padres de familias les ayuden a sus hijos a quitar los miedos que tienen.

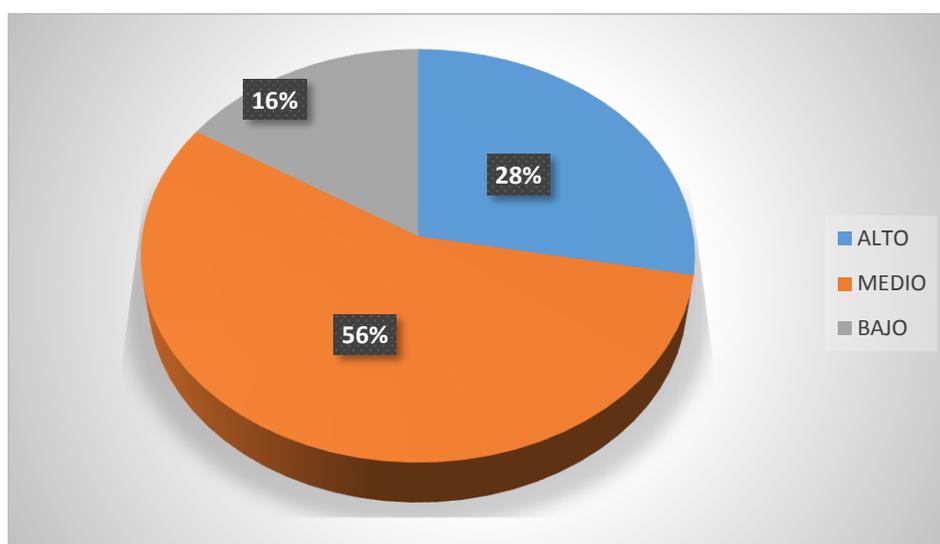
Cuadro N° 6.- Nivel de Actitud Negativa hacia los profesores

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	19	28%
MEDIO	39	56%
BAJO	11	16%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 4.- Nivel de Actitud Negativa hacia los profesores



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 19 estudiantes que forman parte del 28% tienen un nivel alto, 39 que son parte del 56% tienen un nivel medio, mientras que 11 estudiantes que son parte del 16% tienen un nivel bajo

Interpretación

Por tanto los estudiantes demuestran un nivel medio de actitud negativa hacia sus profesores, puesto que cuando acuden a ellos por ayuda no siempre la reciben de la mejor manera, sienten que tienen actitudes negativas, más cuando se sacan malas calificaciones, pero también cuando se sacan buenas notas, los docentes se sienten orgullosos de ellos, los estudiantes siempre suelen ser amables con sus docentes.

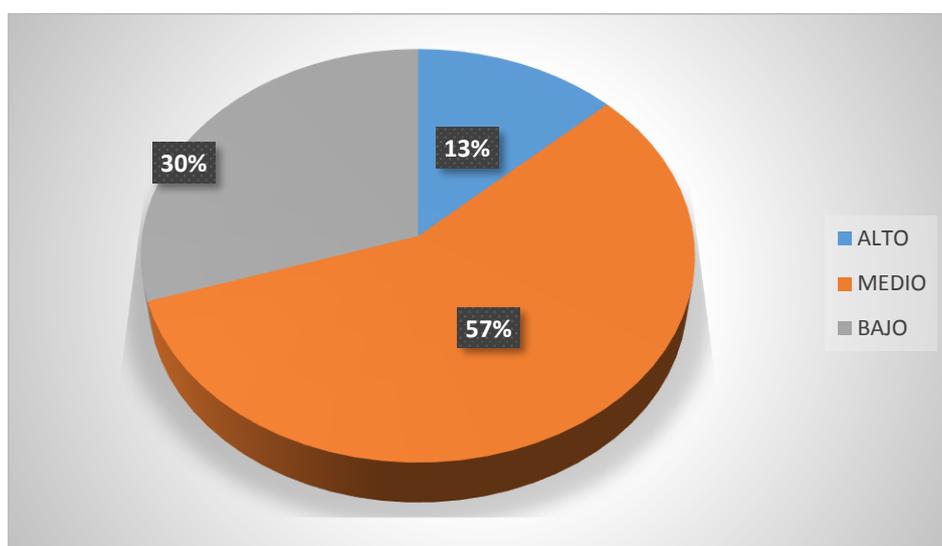
Cuadro N° 7.- Nivel de Atipicidad

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	13%
MEDIO	39	57%
BAJO	21	30%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 5.- Nivel de Atipicidad



Fuente: Cuadro N° 7

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 9 estudiantes que forman parte del 13% tienen un nivel alto, 39 que son parte del 57% tienen un nivel medio, mientras que 21 estudiantes que son parte del 30% tienen un nivel bajo

Interpretación

Según esto un porcentaje de los estudiantes tienen un nivel medio en la atipicidad, por sus pensamientos, actitudes y conductas que se relacionan con algunas patologías donde los niños muchas de las veces no pueden controlar lo que sienten, tienen cosquillas en su piel, dejan de realizar lo que están haciendo para atender a otras órdenes y también tienen muy pocos accidentes.

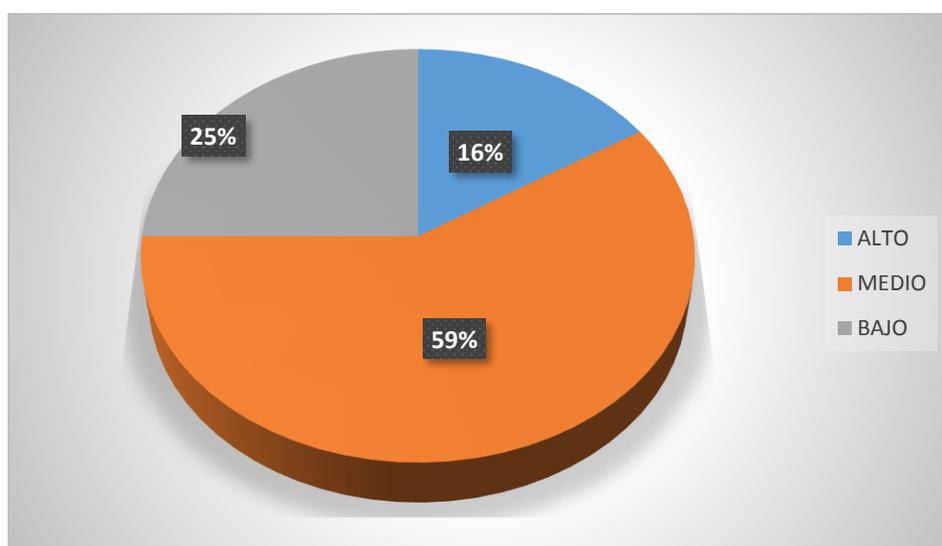
Cuadro N° 8.- Nivel de Autoestima

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	16%
MEDIO	41	59%
BAJO	17	25%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 6.- Nivel de Autoestima



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 11 estudiantes que forman parte del 16% tienen un nivel alto, 41 que son parte del 59% tienen un nivel medio, mientras que 17 estudiantes que son parte del 25% tienen un nivel bajo

Interpretación

Se pudo demostrar que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio en su autoestima, se sienten seguros de sí mismos, gustan de su aspecto físico, pero si hay cosas que no se sienten a gusto, tienen iniciativa, les cuesta muchas de las veces tomar decisiones por sí mismos.

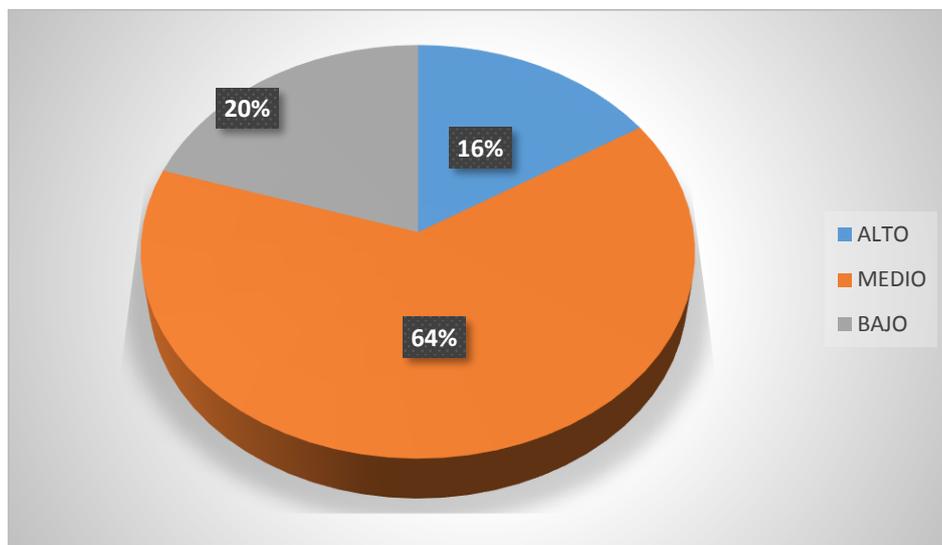
Cuadro N° 9.- Nivel de Problemas de Conducta

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	11	16%
MEDIO	44	64%
BAJO	14	20%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 7.- Nivel de problemas de Conducta



Fuente: Cuadro N° 9

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 11 estudiantes que forman parte del 16% tienen un nivel alto, 44 que son parte del 64% tienen un nivel medio, mientras que 14 estudiantes que son parte del 20% tienen un nivel bajo

Interpretación

Se observó que la mayoría de los niños presentan un nivel medio en sus problemas de conducta ya que responde preguntas cuando lo hacen, solucionan sus problemas de la mejor manera, no siempre toman decisiones solos, son poco responsables y algunas veces tienen inconvenientes con sus compañeros.

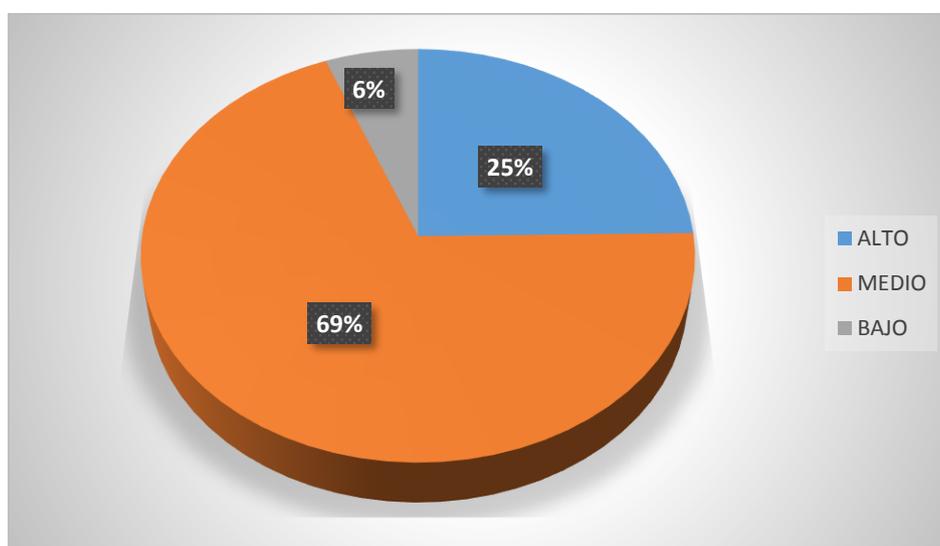
Cuadro N° 10.- Nivel de Depresión

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	17	25%
MEDIO	48	70%
BAJO	4	6%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 8.- Nivel de Depresión



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 17 estudiantes que forman parte del 25% tienen un nivel alto, 48 que son parte del 70% tienen un nivel medio, mientras que 4 estudiantes que son parte del 6% tienen un nivel bajo

Interpretación

La mayoría de los estudiantes tiene un nivel medio de depresión, ya que sienten que muchas veces nada les sale bien, sienten que no siempre les escuchan y que antes eran más felices, es importante que los docentes trabajen con los niños ya que la depresión es un problema que necesita de gran apoyo.

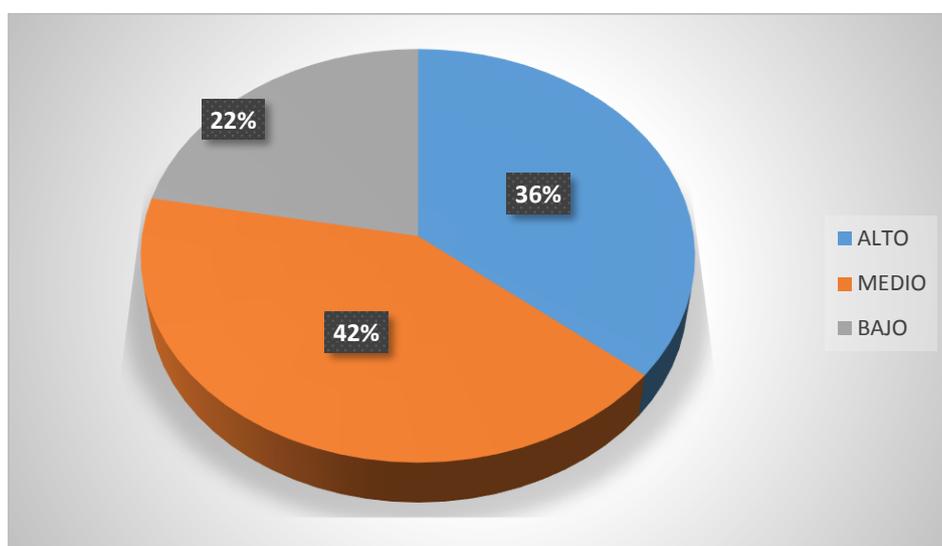
Cuadro N° 11.- Nivel de Estrés Social

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	25	36%
MEDIO	29	42%
BAJO	15	22%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 9.- Nivel de Estrés Social



Fuente: Cuadro N° 11

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 25 estudiantes que forman parte del 36% tienen un nivel alto, 29 que son parte del 42% tienen un nivel medio, mientras que 15 estudiantes que son parte del 22% tienen un nivel bajo.

Interpretación

Se analizó que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre los niveles medio y alto de estrés social, ya que muchas de las veces se sienten mal porque sus compañeros se burlan, se sienten solos pese que se encuentran rodeados de personas, consideran que quieren ser un poco más dependientes.

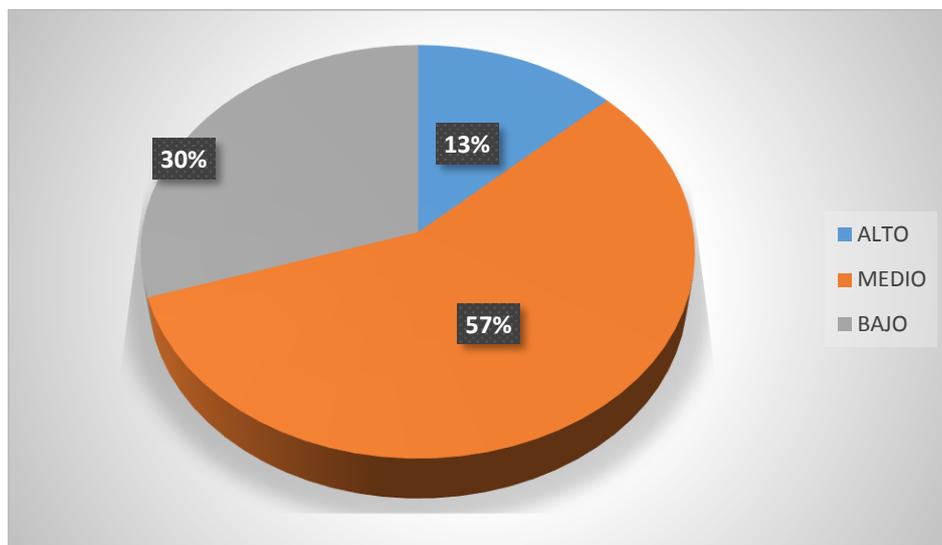
Cuadro N° 12.- Nivel de Locus de Control

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	13%
MEDIO	39	57%
BAJO	21	30%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 10.- Locus de Control



Fuente: Cuadro N° 12

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 9 estudiantes que forman parte del 13% tienen un nivel alto, 39 que son parte del 57% tienen un nivel medio, mientras que 21 estudiantes que son parte del 30% tienen un nivel bajo.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes tienen el locus de control en nivel medio ya que necesitan un poco de presión para que realicen los deberes, sienten que sus padres les controlan mucho y muchas de las veces les presionan demasiado esperando más de ellos, pero no hacen mal las cosas.

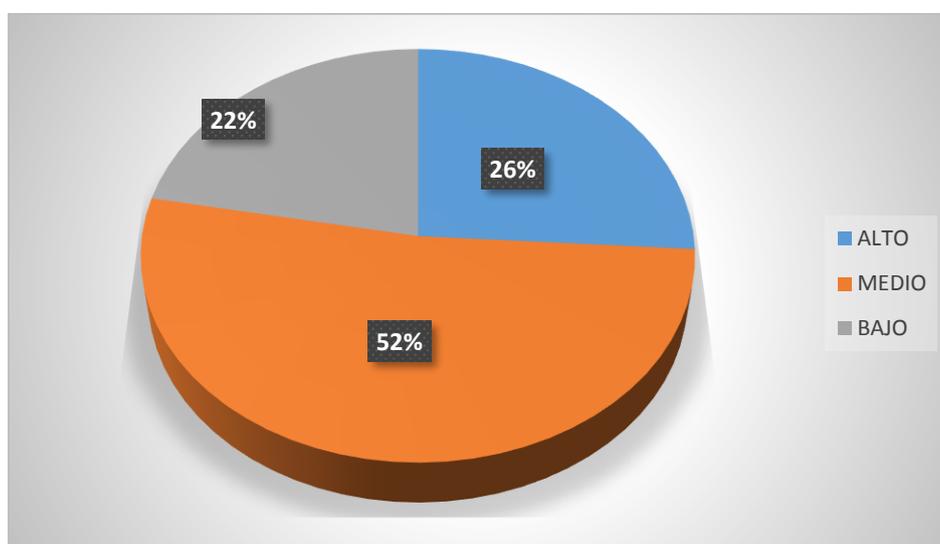
Cuadro N° 13.- Nivel de Relaciones Interpersonales

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	18	26%
MEDIO	36	52%
BAJO	15	22%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 11.- Nivel de Relaciones Interpersonales



Fuente: Cuadro N° 13

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 18 estudiantes que forman parte del 26% tienen un nivel alto, 36 que son parte del 52% tienen un nivel medio, mientras que 15 estudiantes que son parte del 22% tienen un nivel bajo

Interpretación

Se observó que la mayoría de los niños les gusta compartir con sus compañeros, pero algunas de las veces sus pares se burlan de ellos, tienen respeto hacia los demás.

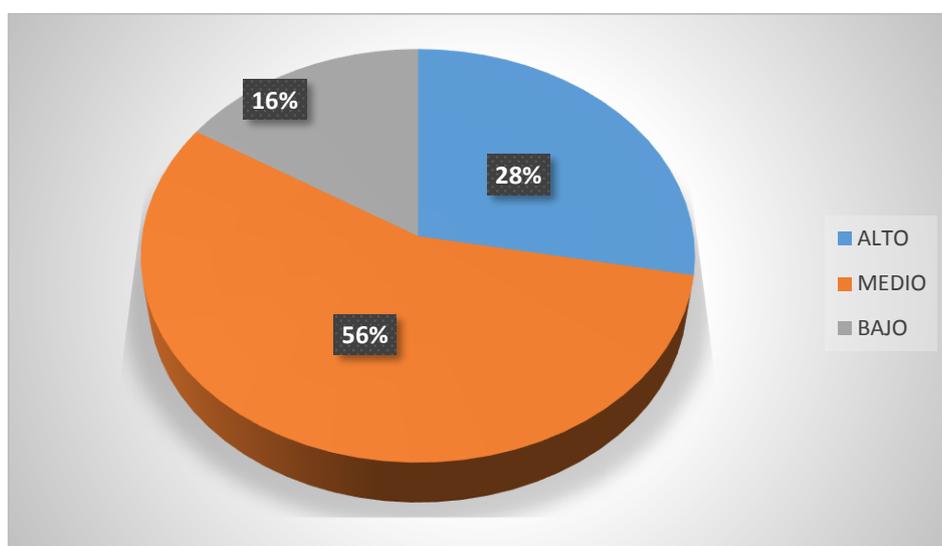
Cuadro N° 14.- Nivel de Relaciones con los padres

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	19	28%
MEDIO	39	56%
BAJO	11	16%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 12.- Nivel de Relaciones con los padres



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 19 estudiantes que forman parte del 28% tienen un nivel alto, 39 que son parte del 56% tienen un nivel medio, mientras que 11 estudiantes que son parte del 16% tienen un nivel bajo

Interpretación

Se evidenció que la mayoría de los estudiantes manifiestan que el nivel de relaciones con sus padres es medio debido a que no pasan mucho tiempo con ellos, sus padres no les ayudan cuando lo necesitan, no siempre se sienten orgullosos de sus ellos, pero los niños les gusta compartir el poco tiempo que pasan con sus padres.

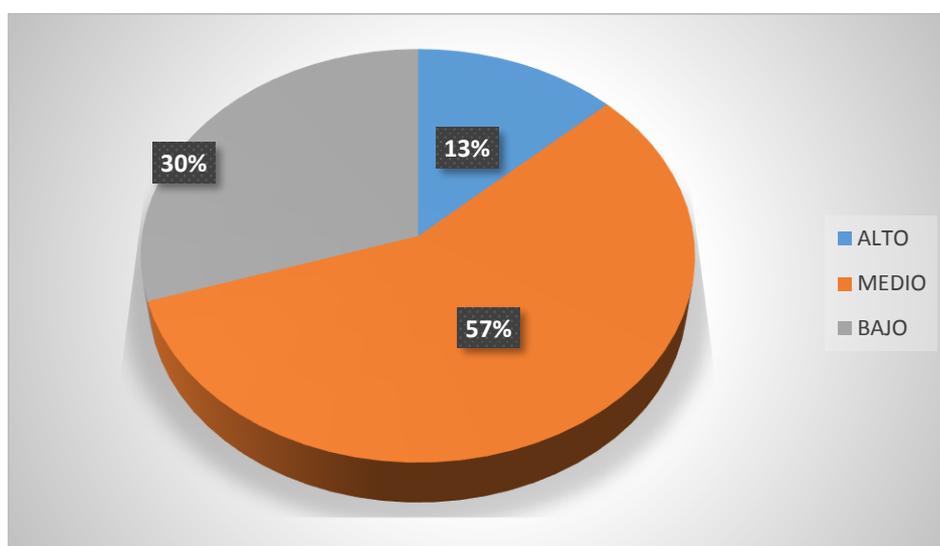
Cuadro N° 15.- Nivel de Sentido de Incapacidad

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	9	13%
MEDIO	39	57%
BAJO	21	30%
TOTAL	69	100%

Fuente: Cuestionario S2

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 13.- Nivel de Sentido de Incapacidad



Fuente: Cuadro N° 15

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

De los 69 estudiantes a los que se les realizó el cuestionario Basc S2, 9 estudiantes que forman parte del 13% tienen un nivel alto, 39 que son parte del 57% tienen un nivel medio, mientras que 21 estudiantes que son parte del 30% tienen un nivel bajo

Interpretación

Se observó que la mayoría de los niños están un nivel medio en el sentido de la incapacidad por que presentan características las cuales les cuesta concentrarse al momento de hacer sus tareas, dejan que sus profesores vean como realizan sus trabajos y se sienten capaces de hacer lo que sus profesores lo soliciten.

5.3 RELACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LA CONDUCTA

Cuadro N° 16.- Relación entre las familias disfuncionales y la conducta
Correlaciones

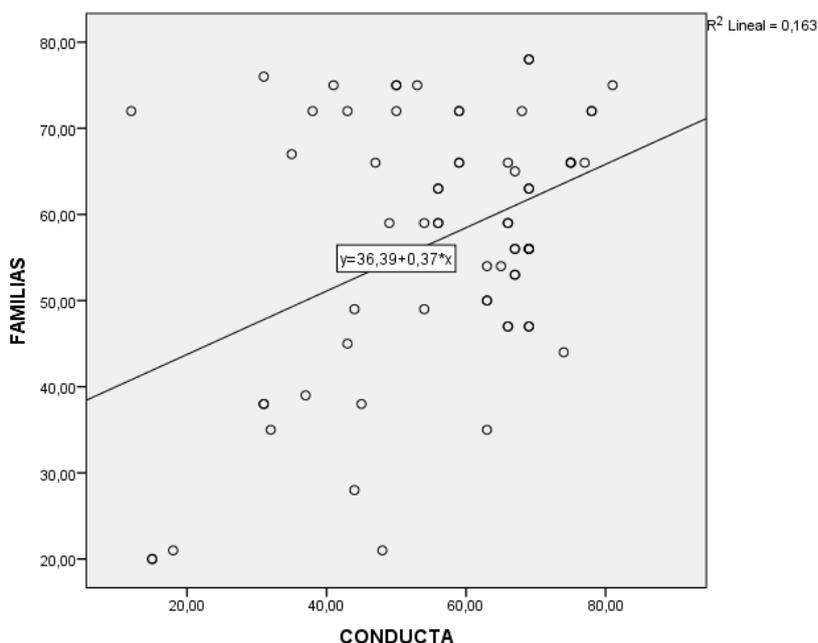
		FAMILIAS	CONDUCTA
FAMILIAS	Correlación de Pearson	1	,404**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	69	69
CONDUCTA	Correlación de Pearson	,404**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	69	69

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Gráfico N° 14.- Relación entre las familias disfuncionales y la conducta



Fuente: Cuadro N° 14

Elaborado por: Tania Verónica Castañeda Velásquez y Valeria Analía Cisneros Pila

Análisis

Con la utilización del programa estadístico SPSS se pudo observar que existe una relación de Pearson de 0,163, entre las familias disfuncionales y la conducta.

Interpretación

Las familias disfuncionales tienen gran importancia en la conducta de los niños, ya que los problemas que existen entre sus padres afectan la conducta de los estudiantes en la escuela, la convivencia con sus profesores y compañeros, ya que muchas de las veces no arreglan sus problemas conversando sino peleando.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Se ha podido identificar que en quinto año de educación general básica paralelos “C” y “D”, existen familias disfuncionales, dado que el 39% vive con su padre y madre, el 57% viven solo con su madre, el 3 % vive solo con su padre y el 1% vive con otras personas, formando una mala relación entre algunos de sus progenitores.
- La mayoría de los estudiantes que corresponden al 47% presentan una conducta asertiva ya que pueden arreglar sus problemas, aunque no siempre de la mejor manera, prefieren comunicarse directa y adecuadamente, respetan la opinión de los demás, buscan una solución donde no se perjudiquen ninguna de las dos partes, el 20% de los estudiantes poseen una conducta pasiva, donde no expresan lo que sienten o piensan, son fáciles de manipular y presentan problemas de autoestima baja, mientras que 16% de los estudiantes presentan un nivel de conducta agresiva, frente a los problemas lo solucionan con discusiones muchas de la veces llegan a los golpes, quieren tener siempre la razón y su lenguaje es muy soez.
- Se evidencio que entre las familias disfuncionales y la conducta de los estudiantes existe un alto porcentaje de problemas entre el padre y la madre lo cual afectan en el desarrollo, en la escuela, en la convivencia con sus profesores o compañeros y muchas de las veces no arreglan sus problemas conversando sino peleando.

6.2 RECOMENDACIONES

- Concientizar a las familias disfuncionales mediante charlas que se realicen en reuniones escolares, donde se trate temas sobre la convivencia familiar y la falta de comunicación en los hogares, con el fin de lograr una mejor relación entre los miembros de las familias.
- Que los docentes y personal del DECE trabajen con talleres y actividades donde los estudiantes puedan controlar su mala conducta, con el fin de lograr un ambiente cómodo entre compañeros.
- Se trabaje conjuntamente con el representante legal para mejorar el comportamiento de los niños y así evitar problemas futuros en su autoestima y desarrollo integral.

7. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Albéniz, L. (2006). *La protección infantil: el papel de la familia*. Obtenido de <http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/desproteccionfamilia1.pdf>
- Báez, L. (2013). Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Barroso, M. (2011). *Ser Familia*. Obtenido de <http://deeducacionyalgomas.blogspot.com/2011/03/ser-familia-por-el-dr-manuel-barroso.html>
- Beltrán, J. (2002). Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas de los estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 27-40.
- Berlenga, R. (2011). *La disciplina de los hijos*. Estados Unidos: Palibrio.
- Bleger, J. (2003). *Psicología de la conducta*. Obtenido de <http://files.psicologiaisef.webnode.com.uy/200000006-6ccee6ebdb/Psicologia%20de%20la%20conducta.%20Bleger.pdf>
- Díaz, G. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. Obtenido de http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/601a700/ntp_667.pdf
- Freixa, E. (2003). Qué es conducta. *Revista Educare*, 595-613.
- Lara, M. (2011). *Conducta Humana*. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/derecho/temas/conducta_humana.pdf.
- Martin, G., & Pear, J. (2008). *Modificación de la conducta*. Madrid: Pearson .
- Martínez, W., & Duque, A. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Investigaciones Andina*, 92-105.
- Navarro, J. (2008). *DEFICION ABC*. Recuperado el 10 de 07 de 2017, de TU DICCIONARIO HECHO FACIL: <https://www.definicionabc.com/?s=Conducta>
- Otero, G. (2012). *¿Crecer en una familia disfunción determina tu vida?* Obtenido de <http://www.cuidatusaludemocional.com/familia-disfuncional.pdf>
- Pérez, A. (2011). El Educador y la familia disfuncional. *Educare Revista venezolana*, 629-634.
- Reynolds, C., & Kamphaus, R. (1992). *BASC*. Madrid: TEA Ediciones.
- Rodríguez, M. (2010). factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología*, 437 - 447.

- Rodriguez, T., & Torio, S. (2009). *Familia, trabajo y educación*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/carmen_pereira/familia_trabajo_educacion.pdf
- Suarez, O., & Moreno, J. (2010). *La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño*. Obtenido de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf
- Suárez, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 389-399.
- UNICEF. (2006). *la violencia vontra niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/Estudio_violencia_contra.pdf
- Valdés, P. (2006). *Assesoramiento y apoyo comunitario para mejoarar la educación* . Madrid: Paidos.
- Villoria, S. (12 de 08 de 2015). *CIPSIA Psicologos*. Recuperado el 10 de 07 de 2017, de CIPSIA Psicologos: <http://www.cipsiapsicologos.com/blog/la-conducta-humana/>

8. ANEXOS

8.1 ANEXO N°1.- FOTOGRAFÍAS



Actividad: aplicación del test BASC a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Valeria Cisneros y Tania Castañeda



Actividad: aplicación del test BASC a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Valeria Cisneros y Tania Castañeda



Actividad: aplicación del test BASC a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Valeria Cisneros y Tania Castañeda



Actividad: aplicación del test BASC a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Valeria Cisneros y Tania Castañeda



Actividad: aplicación del test BASC a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Valeria Cisneros y Tania Castañeda



Actividad: aplicación del test BASC a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Valeria Cisneros y Tania Castañeda



Actividad: aplicación del test BASC a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Valeria Cisneros y Tania Castañeda



Actividad: aplicación del test BASC a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Valeria Cisneros y Tania Castañeda



Actividad: aplicación del test BASC a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Valeria Cisneros y Tania Castañeda



Actividad: aplicación del test BASC a los estudiantes de la Unidad Educativa “Once de Noviembre”

Elaborado por: Valeria Cisneros y Tania Castañeda

8.2 ANEXOS N° 2.- TETS BASC (FAMILIAS DISFUNCIONALES)

BASC

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus

HISTORIA ESTRUCTURADA DEL DESARROLLO

FORMA DE APLICACIÓN: CUESTIONARIO ENTREVISTA

ENTREVISTADOR

NIÑO

DIRECCIÓN

TELÉFONO / E-MAIL

CENTRO

CURSO

NOMBRE DEL PROFESOR O TUTOR

SEXO: VARÓN MUJER

FECHA DE LA EVALUACIÓN: / /

FECHA DE NACIMIENTO: / /

EDAD (AÑOS):

INSTRUCCIONES

Por favor, conteste a todas las preguntas lo mejor que pueda, incluso a las que no se adapten mucho a su caso. Si tiene alguna duda, por favor, consulte al responsable de la valoración.

PERSONA QUE RESPONDE AL CUESTIONARIO

Nombre

Relación con el niño

Dirección

Teléfonos

MOTIVO DE CONSULTA

¿Por qué busca ayuda para el niño?

¿Quién le recomendó nuestro servicio?

¿Qué tipo de servicio busca para el niño (por ejemplo, cambio de colegio, terapia, examen psicológico, evaluación de la custodia, etc.)?

NOTAS

Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus - Copyright © 1992 by AGS, American Guidance Services.
 Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en TINTA ROJA. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio,



PADRES

Nombre de la MADRE

Dirección

Teléfonos

Profesión

Centro de trabajo

Trabajos anteriores

¿Cuál es su nivel de estudios?

Nombre del PADRE

Dirección

Teléfonos

Profesión

Centro de trabajo

Trabajos anteriores

¿Cuál es su nivel de estudios?

PERSONAS RESPONSABLES DEL NIÑO

¿Con qué adulto(s) vive el niño?

¿Cuánto tiempo hace que vive en esta situación?

Por favor, complete la siguiente información sobre las personas responsables del niño, si no la ha dado anteriormente.

Nombre

Relación con el niño

Dirección

Teléfonos

Profesión

Centro de trabajo

Trabajos anteriores

¿Cuál es su nivel de estudios?

Nombre

Relación con el niño

Dirección

Teléfonos

Profesión

Centro de trabajo

Trabajos anteriores

¿Cuál es su nivel de estudios?

NOTAS

CUIDADO DEL NIÑO

SI LAS PERSONAS RESPONSABLES DEL NIÑO TRABAJAN FUERA DE CASA, POR FAVOR, COMPLETE LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

¿Quién cuida al niño cuando se van los responsables?

¿Durante cuántas horas al día está el niño en esta situación?

¿Cuántas personas diferentes se encargan del niño? (Por favor, explíquelo)

HISTORIA FAMILIAR

¿Se lleva mejor el niño con uno de los padres que con el otro? No Sí

Si es así, ¿con cuál?

¿Ha vivido el niño experiencias de separación, divorcio o muerte de los padres? No Sí

Si es así, ¿qué edad tenía el niño en ese momento?

Por favor, describa las circunstancias

Si los padres están separados o divorciados, ¿quién tiene la custodia del niño?

¿Cuántas parejas estables ha tenido? y el otro padre?

¿Con qué frecuencia ve el otro padre al niño?

SEMANALMENTE O MÁS A MENUDO UNA O DOS VECES AL MES POCAS VECES AL AÑO NUNCA

HERMANOS Por favor, ANOTE LOS DATOS DE TODOS LOS HERMANOS O HERMANAS, Y CUALQUIER OTRO NIÑO QUE VIVA CON LA FAMILIA.

Edad	Sexo	Relación con el niño	¿Viven en la casa?
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Cómo se lleva el niño con ellos?

RESIDENCIA DEL NIÑO

PISO O APARTAMENTO CASA UNIFAMILIAR OTRA

¿Cuánto tiempo lleva en la residencia actual?

RELACIONES FAMILIARES MARQUE LAS ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPA FRECUENTEMENTE EL NIÑO JUNTO A LA FAMILIA.

- CINE COMIDAS CONVERSACIONES VISITAS A FAMILIARES/AMIGOS TELEVISIÓN
- JUEGOS DEPORTES VIAJES ACTOS RELIGIOSOS OTRAS

¿Cada cuánto tiempo ve el niño a sus abuelos?

SEMANALMENTE O MÁS A MENUDO UNA O DOS VECES AL MES POCAS VECES AL AÑO

NUNCA NO VIVE NINGUNO DE LOS ABUELOS

¿Qué es lo que más le gusta a Vd. del niño?

¿Qué es lo que le resulta más difícil en la educación del niño?

NOTAS

DESARROLLO

NOTAS

¿A qué edad hizo por primera vez el niño lo siguiente? POR FAVOR, INDIQUE LOS MESES O LOS AÑOS DE EDAD.

- | | |
|--|---|
| <input type="text"/> Darse la vuelta | <input type="text"/> Bajar escaleras |
| <input type="text"/> Sentarse por sí mismo | <input type="text"/> Mostrar interés o sentirse atraído por sonidos |
| <input type="text"/> Gatear | <input type="text"/> Comprender las primeras palabras |
| <input type="text"/> Ponerse de pie | <input type="text"/> Decir las primeras palabras |
| <input type="text"/> Caminar por sí mismo | <input type="text"/> Hablar usando frases |
| <input type="text"/> Subir escaleras | |

- ¿Se crió con pecho? No Sí ¿Cuándo fue destetado?
- ¿Se crió con biberón? No Sí ¿Cuándo dejó el biberón?
- ¿Cuándo dejó los pañales? Días Noches
- ¿Se orinó en la cama después de dejar los pañales? No Sí, hasta
- ¿Se ensució en la cama después de dejar los pañales? No Sí, hasta
- ¿Hubo razones médicas para orinarse o ensuciarse en la cama? No Sí, descríbalos:

¿Ha sufrido el niño alguno de los siguientes problemas? EN CASO AFIRMATIVO, POR FAVOR, DESCRÍBALO.

- Dificultad al caminar No Sí
- Poca claridad en el habla No Sí
- Problemas de alimentación No Sí
- Problemas de bajo peso No Sí
- Problemas de sobrepeso No Sí
- Cólicos No Sí
- Problemas para dormir No Sí
- Trastornos alimenticios No Sí
- Dificultad para aprender a montar ... No Sí
en bicicleta
- Dificultad para aprender a saltar No Sí
- Dificultad para aprender a tirar o No Sí
atrapar pelotas

Durante los primeros 4 años, ¿notó algún problema especial en alguna de las siguientes áreas?

- EN CASO AFIRMATIVO, POR FAVOR, DESCRÍBALO.
- Comida No Sí
 - Coordinación motora No Sí
 - Demasiadas horas de sueño No Sí
 - Pataletas No Sí
 - Pocas horas de sueño No Sí
 - Problemas en el crecimiento No Sí
 - Separado de los padres No Sí
 - Llanto excesivo No Sí

- ¿Qué mano usa para escribir o dibujar? D I ¿Y para comer? D I
- ¿Para otras actividades (lanzar, etc.)? D I
- ¿Le han forzado a cambiar de mano para escribir? No Sí

HISTORIAL MÉDICO

Enfermedades o lesiones infantiles

POR FAVOR, MARQUE LAS ENFERMEDADES QUE HAYA TENIDO EL NIÑO, E INDIQUE LA EDAD (AÑOS/MESES).

<input type="checkbox"/> SARAMPIÓN	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> FIEBRE REUMÁTICA	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> RUBEOLA	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> DIFTERIA	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> PAPERAS	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> MENINGITIS	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> VARICELA	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> ENCEFALITIS	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> ANEMIA	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> TUBERCULOSIS	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> TOS FERINA	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> FIEBRE SUPERIOR A 40 C°	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> ESCARLATINA	<input type="text"/>		

LESIÓN EN LA CABEZA (DESCRIBA)

COMA O PÉRDIDA DE CONCIENCIA (DESCRIBA)

FIEBRE ALTA CONSTANTE (DESCRIBA)

POR FAVOR, DESCRIBA CUALQUIER OTRA ENFERMEDAD GRAVE U OPERACIÓN:

Enfermedad u operación	Edad
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Ha estado el niño tomando medicamentos durante mucho tiempo (más de 6 meses)? No Sí
En caso afirmativo, ¿cuándo y de qué tipo?

INDIQUE SI EL NIÑO SUFRE ACTUALMENTE ALGUNO DE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS Y SI ES ASÍ, INDIQUE CON QUÉ FRECUENCIA.

Respiratorios

• Resfriados frecuentes No Sí

• Tos crónica No Sí

• Asma No Sí

• Fiebre del heno No Sí

• Sinusitis No Sí

Cardiovasculares

• Falta de respiración o mareo después de un esfuerzo físico
 No Sí

• Actividad limitada por problemas cardíacos
 No Sí

• Soplo en el corazón No Sí

Gastrointestinales

• Vómitos excesivos No Sí

• Diarrea frecuente No Sí

• Estreñimiento No Sí

• Dolor de estómago No Sí

Genitourinarios

• Orinarse encima o en la cama
 No Sí

• Orina con frecuencia excesiva
 No Sí

• Dolor al orinar No Sí

• Orina con olor fuerte No Sí

NOTAS

Musculoesqueléticos

- Dolor muscular No Sí
¿Cuándo? ¿Dónde?
- Marcha torpe No Sí
- Mala postura No Sí
- Otros problemas musculares No Sí, describa

Dermatológicos

- Sarpullidos frecuentes No Sí
- Le salen moratones fácilmente No Sí
- Llagas No Sí, describa:
- Acné severo No Sí
- Picor de piel (eczema) No Sí

Neurológicos

- Ataques o convulsiones No Sí, describa:
- Defectos del habla No Sí
- Propensión a accidentes No Sí
- Se muerde las uñas No Sí
- Se chupa el dedo No Sí
- Rechina los dientes No Sí
- Tiene tics nerviosos No Sí
- Se golpea la cabeza No Sí
- Se mece No Sí
- ¿Mancha los pantalones o la cama porque no controla sus esfínteres? No Sí
- ¿Ha tomado el niño medicamentos para aumentar su actividad? No Sí, ¿cuándo?
¿Qué medicamentos?
- ¿Ha tomado el niño tranquilizantes? No Sí, ¿cuándo?
¿Qué medicamentos?

Alérgicos

- A medicamentos No Sí, describa:
- A la comida No Sí, describa:
- Otras alergias No Sí, describa:

NOTAS

Auditivo

- Infecciones de oído No Sí _____
- Problemas de audición No Sí _____
- Tubos de drenaje No Sí _____
- Fecha del último examen de la audición _____

Visuales

- Problemas visuales No Sí _____
- Usa gafas o lentes de contacto No Sí _____
- Fecha del último examen de la vista No Sí _____

Cuidado médico

Médico del niño _____ Teléfono _____
Dirección _____
¿Con qué frecuencia va al médico? _____
Fecha de la última visita _____
¿Está tomando algún medicamento? No Sí (En caso afirmativo indique tipo y motivo)

¿Ha recibido el niño tratamiento psicológico alguna vez? No Sí
En caso afirmativo indique el nombre del terapeuta _____
Dirección _____
Teléfono _____

Tipo de tratamiento _____

¿Cuándo? _____

¿Le han hecho al niño algún examen neurológico? No Sí
En caso afirmativo, nombre del neurólogo _____
Ciudad _____ Fecha del examen _____
Razón del examen _____

¿Le han hecho al niño algún examen psicológico o psiquiátrico? No Sí
En caso afirmativo, nombre del profesional _____
Ciudad _____ Fecha del examen _____
Razón del examen _____

NOTAS

SALUD FAMILIAR

¿Ha sufrido algún miembro de la familia alguno de los siguientes problemas? EN CASO AFIRMATIVO, POR FAVOR, ESPECIFIQUE LA RELACIÓN DE ESA PERSONA CON EL NIÑO. SI EL NIÑO NO VIVE CON SUS PADRES BIOLÓGICOS, POR FAVOR, INCLUYA SI ES POSIBLE LA INFORMACIÓN SOBRE LA SALUD DE LOS MISMOS.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Cáncer | <input type="radio"/> Enfermedad de Tay-Sachs |
| <input type="radio"/> Fibrosis quística | <input type="radio"/> Síndrome de Tourette |
| <input type="radio"/> Diabetes | <input type="radio"/> Problemas congénitos |
| <input type="radio"/> Enfermedad coronaria | <input type="radio"/> Parálisis cerebral |
| <input type="radio"/> Hipertensión arterial | <input type="radio"/> Abuso de drogas o alcohol |
| <input type="radio"/> Enfermedades renales | <input type="radio"/> Trastornos de conducta |
| <input type="radio"/> Migraña | <input type="radio"/> Trastornos emocionales |
| <input type="radio"/> Esclerosis múltiple | <input type="radio"/> Enfermedad mental |
| <input type="radio"/> Incapacidad física | <input type="radio"/> Retraso mental |
| <input type="radio"/> Enfermedades cerebrovasculares | <input type="radio"/> Nerviosismo |
| <input type="radio"/> Tuberculosis | <input type="radio"/> Ataques o epilepsia |
| <input type="radio"/> Enfermedad de Alzheimer | <input type="radio"/> Problemas de lectura |
| <input type="radio"/> Hemofilia | <input type="radio"/> Otros problemas de aprendizaje |
| <input type="radio"/> Corea de Huntington | <input type="radio"/> Problemas del habla o del lenguaje |
| <input type="radio"/> Distrofia muscular | <input type="radio"/> Alergia alimentaria |
| <input type="radio"/> Enfermedad de Parkinson | <input type="radio"/> Traumatismos craneoencefálicos |
| <input type="radio"/> Anemia de células falciformes | <input type="radio"/> Otros (Describalos) |

Describe el estado de salud actual del padre

Describe el estado de salud actual de la madre

¿Ha recibido alguien de la familia educación especial? No Sí

En caso afirmativo, ¿quién? ¿Qué tipo de educación?

AMISTADES POR FAVOR, INDIQUE CÓMO SE RELACIONA EL NIÑO CON OTROS NIÑOS.

Tiene problemas para relacionarse o jugar con otros niños No Sí

En caso afirmativo, descríbalos

Se pelea frecuentemente con otros niños No Sí

Prefiere jugar con niños más pequeños No Sí

Le cuesta trabajo hacer amigos No Sí

Prefiere jugar solo No Sí

¿Hay otros niños en el vecindario con los que podría jugar? No Sí

¿Qué papel desempeña el niño en los juegos de grupo (por ejemplo, líder, agresor, etc.)?

AFICIONES E INTERESES ¿QUÉ ACTIVIDADES LE GUSTAN AL NIÑO?

Deportes

Aficiones y pasatiempos

Otros

¿Ha disminuido últimamente el interés del niño en participar en estas actividades? No Sí

En caso afirmativo, descríbalos

NOTAS

CONDUCTA Y TEMPERAMENTO

Por favor, indique si el niño muestra cualquiera de las siguientes conductas:

- Se sobreexcita fácilmente en el juego No Sí
- Parece demasiado activo en el juego No Sí
- Le cuesta mantener la atención No Sí
- Parece impulsivo No Sí
- No se controla No Sí
- Reacciona exageradamente ante los problemas No Sí
- Está triste la mayor parte del tiempo No Sí
- Se siente incómodo al conocer gente nueva No Sí
- No demuestra afecto No Sí
- Requiere mucha atención de los padres No Sí
- Oculta sus sentimientos No Sí
- Tiene miedos No Sí

En caso afirmativo, descríbalos

¿Qué provoca el enfado del niño?

HABILIDADES ADAPTATIVAS

Por favor, indique si el niño realiza las siguientes actividades:

- Se viste solo No Sí
- Se baña solo No Sí
- Compra regalos para otros No Sí
- Ayuda en las tareas del hogar No Sí
- Sabe obtener ayuda o llegar a casa si se pierde No Sí
- Tiene buenos modales en la mesa No Sí
- Dice "por favor" y "gracias" No Sí
- Sabe leer la hora correctamente No Sí
- ¿Recibe el niño dinero para sus gastos? No Sí

En caso afirmativo, ¿en qué lo gasta?

HISTORIAL ESCOLAR

Educación infantil

¿Asistió o asistió a una escuela infantil? No Sí ¿A qué edad?

¿Cuántas horas por día? Días por semana

¿Mostró algún problema? No Sí, descríbalo

Escuela primaria y secundaria

Por favor, indique si el niño ha vivido alguna de las siguientes experiencias escolares:

Ha cambiado de colegio por razones distintas a una progresión académica normal No Sí

En caso afirmativo, ¿cuándo y por qué?

Ha repetido algún curso escolar No Sí

En caso afirmativo, ¿cuándo y por qué?

Se ha saltado un curso escolar No Sí

En caso afirmativo, ¿cuándo y por qué?

NOTAS

8.3 ANEXOS Nº 3.- TETS BASIC (CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES)

S-2

Antes de leer las instrucciones rellena los siguientes datos:

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ SEXO: VARÓN MUJER

FECHA: / / FECHA NACIMIENTO: / /

CENTRO: _____ CURSO: _____

OTROS DATOS: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una serie de frases sobre cómo piensas, sienten y se comportan algunos niños y niñas. Nos gustaría saber cuáles son las que te ocurren a ti.

Lee cada frase detenidamente. Si lo que se dice en cada una de ellas te ocurre a ti, marca con un aspa (X) el cuadrado que tiene encima la V de verdadero. Si lo que se dice no te ocurre a ti, marca con un aspa el círculo que tiene encima la F de Falso.

Mira el siguiente ejemplo:

Me gustan los perros

La persona ha respondido que le gustan los perros, si no le gustaran habría marcado el círculo. Si te equivocas rellena completamente la respuesta anterior y marca con un aspa la que consideres buena. Mira el siguiente ejemplo:

Me gustan los perros

Responde siempre lo que más se ajuste a tu modo de ser. Incluso cuando tengas dudas y no lo tengas claro, responde siempre lo que MÁS se ajuste.

Tus respuestas ayudarán a conocerte mejor. Lo importante es que respondas lo que te pasa a ti. No existen respuestas buenas o malas, todas sirven.

RECUERDA: Sé sincero y contesta a todas las frases, sin saltarte ninguna.

SI TIENE ALGUNA DUDA PREGUNTA A LA PERSONA QUE TE HA ENTREGADO ESTE EJEMPLAR

 Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus - Copyright © 1992 by AGS, American Guidance Services. Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Printed in Spain. Impreso en España.

1	En el colegio sobran reglas, hay demasiadas	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	1
2	La gente espera de mí más de lo que puedo dar	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	2
3	A menudo tengo pesadillas	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	3
4	Mis padres se sienten con frecuencia orgullosos de mí	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	4
5	Escucho cosas que los otros no pueden oír	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	5
6	La vida se está volviendo cada vez peor	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	6
7	Mi profesor se enfurece conmigo por cualquier cosa	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	7
8	Desearía ser otra persona	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	8
9	La gente siempre encuentra algo malo en mí	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	9
10	Soy responsable	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	10
11	La gente se enfada conmigo, aunque no haya hecho nada malo	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	11
12	Odio el colegio	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	12
13	La mayor parte del tiempo estoy preocupado	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	13
14	Siempre soy educado con los profesores	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	14
15	A veces hay voces que me dicen que haga cosas malas	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	15
16	Nada me sale bien	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	16
17	Siempre estoy decepcionado con mis notas escolares	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	17
18	Los otros niños son más felices que yo	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	18
19	Mis padres se pasan en el control sobre mi vida	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	19
20	Nunca he montado en un coche	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	20
21	Ojalá no hubiera notas en el colegio	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	21
22	Veo cosas raras	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	22
23	A veces mi profesor hace que me sienta estúpido	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	23
24	No me importa el colegio	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	24
25	No puedo dejar de cometer errores	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	25
26	Mis amigos normalmente son amables conmigo	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	26
27	Tengo miedo de poder hacer algo malo	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	27
28	Mis padres piensan que soy tonto	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	28
29	Nadie me entiende	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	29
30	Cuando saco malas notas, generalmente es porque no le caigo bien al profesor	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	30
31	Cuando hago un examen no puedo pensar	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	31
32	Me gusta ser como soy	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	32
33	Ojalá me invitarán a más fiestas	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	33
34	Generalmente puedo resolver los problemas difíciles por mí mismo	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	34
35	Mis padres controlan mi vida	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	35
36	No me gusta pensar en el colegio	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	36
37	Tengo pensamientos molestos acerca de la muerte	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	37
38	Tapo mi trabajo cuando el profesor pasa por mi lado	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	38
39	La gente me dice cosas desagradables	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	39
40	A nadie parece importarle lo que yo quiero	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	40
41	Me siento herido fácilmente	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	41
42	Prefiero estar solo la mayor parte del tiempo	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	42
43	Oigo voces dentro de mi cabeza	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	43
44	Si tengo un problema, normalmente puedo solucionarlo	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	44
45	El colegio es aburrido	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	45
46	Me culpan de cosas que no puedo evitar	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	46
47	No le gusto a mis compañeros de clase	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	47
48	Me preocupa con frecuencia que me pueda ocurrir algo malo	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	48
49	Mis padres me ayudan si se lo pido	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	49
50	No puedo controlar mis pensamientos	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	50
51	Siempre tengo problemas con alguien	<input type="checkbox"/> <input type="radio"/>	51

- La mayoría de los profesores son injustos 52
- Me gustaría hacer mejor las cosas, pero no puedo 53
- Me gusta mi aspecto 54
- La gente actúa como si no me oyese 55
- Mi profesor no me tiene que ayudar mucho 56
- Mis padres me echan la culpa de muchos de sus problemas 57
- Blancanieves es una persona real 58
- Me preocupa lo que la gente piensa de mí 59
- Mis padres confían en mí 60
- A veces, cuando estoy solo, oigo mi nombre 61
- Sólo se me dan bien una o dos cosas 62
- Me cuesta mucho concentrarme en las tareas del colegio 63
- Me siento incómodo cuando estoy con gente 64
- Algunas cosas sin importancia me molestan mucho 65
- Nadie me escucha 66
- Los otros niños evitan estar conmigo 67
- Soy capaz de ser yo mismo 68
- Me siento a gusto en mi colegio 69
- A menudo mis padres me dan la lata para que haga las tareas de la casa 70
- Mis compañeros de clase se burlan de mí 71
- Me preocupo cuando voy a la cama por la noche 72
- Me gusta enseñar las notas del colegio a mis padres 73
- Siento que algo me pone nervioso por dentro 74
- Mi profesor me comprende 75
- Suelo fracasar en lo que hago 76
- Desearía ser diferente 77

- A veces me siento solo aunque esté con otras personas 78
- Hago bien mis tareas del colegio 79
- No logro controlar lo que me pasa 80
- Bebo 50 vasos de leche al día 81
- Soy una persona nerviosa 82
- A mis padres les gusta ayudarme en mis deberes escolares 83
- A veces siento como cosquillas en la piel 84
- Siempre tengo problemas en casa 85
- La mayoría de las veces hay que hacer trampa para ganar 86
- Me gustaría tener más libertad, pero me da miedo 87
- Me culpan de muchas cosas que yo no he hecho 88
- Me preocupa desilusionar a mis padres 89
- Siempre tengo mala suerte 90
- Los demás me tienen respeto 91
- Soy un amigo verdadero 92
- Tengo muchas ganas de abandonar el colegio 93
- Aunque me disculpe, la gente sigue molesta conmigo 94
- A los demás les gusta estar conmigo 95
- Me gusta estar con mis padres 96
- Tengo muchos accidentes 97
- Antes era más feliz 98
- Mi profesor siempre me está diciendo lo que tengo que hacer 99
- Los exámenes no son justos para la mayoría de la gente 100
- Tengo un pelo bonito 101
- Soy una persona solitaria 102

PRUEBA

- 103 Me gusta responder a preguntas en clase 103
- 104 Las cosas me salen mal, aunque me esfuerce mucho 104
- 105 No le gusto a nadie 105
- 106 Me pongo nervioso cuando las cosas no me salen bien 106
- 107 No tengo dientes 107
- 108 A veces quiero hacerme daño 108
- 109 Ya no me importa nada 109
- 110 Nunca tengo tiempo para hacer todos mis deberes 110
- 111 A mis padres les gustan mis amigos 111
- 112 Me preocupo por lo que vaya a pasar 112
- 113 Tengo más problemas de los que soy capaz de resolver 113
- 114 Se me da bien enseñar a los demás cómo hacer las cosas 114
- 115 Se me da bien tomar decisiones 115
- 116 Tengo muchísimas ganas de que terminen las clases 116
- 117 Mis padres esperan de mí más de lo que puedo dar 117
- 118 A los demás niños no les gusta estar conmigo 118
- 119 Me siento culpable de algunas cosas 119
- 120 Mis padres no tienen buena opinión de mí 120
- 121 Veo cosas que los demás no pueden ver 121
- 122 Mis profesores suelen estar orgullosos de mí 122
- 123 Me rindo fácilmente 123
- 124 Tengo un aspecto agradable 124
- 125 Tengo la sensación de que alguien me dirá que hago mal las cosas 125
- 126 Siempre hago mis deberes a tiempo 126
- 127 Mis padres siempre están diciéndome lo que tengo que hacer 127

- 129 Los demás se burlan de mí 129
- 130 Tengo miedo de muchas cosas 130
- 131 Nunca he podido quedarme dormido 131
- 132 A veces no puedo dejar de hacer lo que estoy haciendo 132
- 133 No hay nada bueno en mí 133
- 134 A menudo me pongo enfermo antes de los exámenes 134
- 135 Estoy molesto porque los demás se burlan de mí 135
- 136 Mis padres escuchan lo que digo 136
- 137 Me preocupan los exámenes del colegio 137
- 138 Nada me sale como yo quisiera 138
- 139 Sonrío y me río mucho 139
- 140 Me encuentro a gusto con mis profesores 140
- 141 Suelo tener miedo a equivocarme 141
- 142 A veces no puedo controlar lo que hago o lo que pienso 142
- 143 Me siento sin energías 143
- 144 Muchas veces pienso que solo molesto a los demás 144
- 145 Muchas veces mis esfuerzos no sirven para nada 145
- 146 Siento que mis padres se preocupan y cuidan de mí 146
- 147 Me siento incapaz de conseguir lo que quiero 147

**FIN DE LA PRUEBA
COMPRUEBA QUE HAS
CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTS**

T-2

Por favor, antes de comenzar a leer las instrucciones rellene los siguientes datos de identificación:

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ SEXO: VARÓN MUJER

FECHA DE LA EVALUACIÓN: / / FECHA NACIMIENTO: / /

NOMBRE DEL CENTRO: _____ CURSO: _____

OTROS DATOS: _____

SU NOMBRE Y APELLIDOS: _____ SEXO: VARÓN MUJER

PUESTO: _____ ¿QUÉ ASIGNATURA IMPARTE? _____

¿CUÁNTO HACE QUE CONOCE AL NIÑO? _____

OTROS DATOS: _____

En las siguientes páginas encontrará una serie de frases que describen conductas que pueden observarse en los niños. Por favor, lea cada frase y elija la respuesta que mejor describe cómo se ha comportado el niño evaluado durante los últimos seis meses. Si su comportamiento ha variado mucho durante este periodo, refiérase a su comportamiento más reciente.

Cada frase tiene cuatro posibles respuestas, según la frecuencia con la que ocurre esa conducta.

- Marque A si esa conducta nunca ocurre.
- Marque B si esa conducta ocurre alguna vez.
- Marque C si esa conducta ocurre frecuentemente.
- Marque D si esa conducta ocurre casi siempre.

En cada frase deberá marcar con un aspa (X) la respuesta que considere más adecuada, como en el ejemplo.

A B C D

Lloro

Se ha considerado que el niño llora «frecuentemente», por eso se ha marcado el círculo que aparece debajo de la letra C. Si considerara que el niño llora «alguna vez», pero no «frecuentemente», debería haber marcado el círculo que aparece debajo de la letra B.

Si una vez que ha dado una respuesta desea cambiarla, deberá rellenar completamente la respuesta anterior y marcar con un aspa el círculo de la nueva respuesta que desea dar. Vea el ejemplo:

A B C D

Lloro

Por favor dé una respuesta a todas y cada una de las frases. Si considera que no lo sabe o tiene dudas, responda lo que considere más acertado. Una respuesta de «nunca» no significa que el niño nunca se haya comportado de ese modo, sino que Vd. no lo ha observado.

RECUERDE: Responda a todas las cuestiones, no deje ninguna en blanco.

Si tiene alguna duda, consúltela a la persona que le ha entregado este ejemplar.



Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus - Copyright © 1992 by AGS, American Guidance Services.
Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados. Printed in Spain. Impreso en España

	nunca	alguna vez	frecuentemente	casi siempre	
1 Se adapta bien a los nuevos profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
2 Protesta cuando no se le deja hacer lo que quiere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
3 Se come las uñas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
4 Se desanima enseguida cuando tiene que aprender algo nuevo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
5 Se queda con la mirada perdida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
6 Muestra falta de interés por los sentimientos de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
7 Hace sus tareas precipitadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
8 Participa en actividades extraescolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8
9 No termina los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9
10 Se ofrece voluntario para ayudar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
11 Se queja de tener frío	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11
12 Hace las lecturas que se le encargan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12
13 Se niega a hablar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13
14 Tiene dificultades para controlar sus esfínteres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14
15 Amenaza con hacer daño a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15
16 Se preocupa por cosas que no tienen arreglo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16
17 Se distrae fácilmente en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17
18 Intenta hacerse daño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18
19 Dice: "No tengo amigos"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19
20 Molesta a otros niños cuando están trabajando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20
21 Es creativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21
22 Comete errores por falta de atención	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22
23 Dice "por favor" y "gracias"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23
24 Se queja de que le cuesta respirar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24
25 Estudia con otros compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25
26 Evita competir con otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26
27 Culpa a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27
28 Ve cosas que no existen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28
29 Hace trampas en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29
30 Dice que se ríen de él	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30
31 Habla demasiado alto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31
32 Coacciona e intimida a otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32
33 Llama la atención cuando está haciendo las tareas escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33
34 Anima a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34
35 Antes de resolver un problema lo analiza con cuidado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35
36 Es testarudo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36
37 Rompe las cosas de otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37
38 Es nervioso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38
39 No presta atención a las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39
40 Come cosas que no son comida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40
41 Se le castiga en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41
42 Cambia rápidamente de humor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42
43 Da golpecitos reiterados con los pies o con el lápiz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43
44 Tiene muchas ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44
45 Dice que los libros de texto son difíciles de entender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45
46 Tiene sentido del humor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46
47 Dice que se siente enfermo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47
48 Hace más trabajo del debido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48
49 Juega solo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49
50 Tartamudea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50
51 Responde con impertinencia a sus profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51

nunca
 alguna vez
 frecuentemente
 casi siempre

61	Dice: "Me parece que me voy a equivocar"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52
62	Su atención abarca un campo reducido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53
63	Parece alejado de la realidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54
64	Roba cosas en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55
65	Dice: "No le caigo bien a nadie"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56
66	Actúa sin pensar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57
67	Toma decisiones con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58
68	Tiene suspensos en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59
69	Elogia o felicita a otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60
70	Se esfuerza incluso en las asignaturas que no le gustan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61
71	Evita a los otros chicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62
72	Trata a los demás de forma dominante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63
73	Juega en el cuarto de baño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64
74	Se queja de la policía o de otras autoridades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65
75	Dice: "Nadie me comprende"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66
76	Grita en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	67
77	Crítica a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	68
78	Toma medicinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	69
79	Anima a los demás a hacer mejor las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70
80	Antes de los exámenes se muestra confiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71
81	Se adapta bien a los cambios en sus rutinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72
82	Insulta a otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73
83	Es miedoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74
84	Le cuesta concentrarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75
85	Se queja de tener pensamientos desagradables que no puede eliminar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76
86	Hace novillos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77
87	Llora con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78
88	Interrumpe a los demás cuando están hablando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79
89	Hace propuestas buenas para resolver los problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80
90	Tiene una ortografía deficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81
91	Pide ayuda educadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82
92	Se queja de tener dolores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83
93	Le gusta leer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84
94	Los demás niños le eligen el último en los juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85
95	Parece tomarse los contratiempos con calma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86
96	Se muestra inseguro antes de los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87
97	Escucha atentamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88
98	Mordisquea las ropas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89
99	Usa un lenguaje obscuro y ofensivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90
100	Se disgusta fácilmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	91
101	Hace mucho ruido cuando juega	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	92
102	Se le da bien organizar trabajos en grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	93
103	Las matemáticas le cuestan mucho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	94
104	Felicita a los demás cuando algo les sale bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	95
105	Se marea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	96
106	Termina sus deberes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	97
107	Le cuesta hacer nuevos amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	98
108	Se burla de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	99

	1	2	3	4	5	
100	Repite un pensamiento una y otra vez					100
101	Tiene dificultades de lectura					101
102	Tiene ataques o convulsiones					102
103	Hace sus tareas precipitadamente					103
104	Coge rabetas					104
105	Canta o tararea para sí					105
106	Hace sugerencias sin ofender a los demás					106
107	Intenta recuperar las tareas que no ha podido hacer					107
108	Actúa con deportividad					108
109	Se queja de las normas					109
110	Se pone enfermo antes de los exámenes importantes					110
111	Se olvida de las cosas					111
112	Oye sonidos que no existen					112
113	Ha sido expulsado temporalmente del colegio					113
114	Está triste					114
115	Hace tonterías					115
116	Trabaja bien bajo presión					116
117	Su escritura es deficiente					117
118	Admite sus errores					118
119	Tiene dolores de cabeza					119
120	Tiene buenos hábitos de estudio					120
121	Es tímido ante los adultos					121
122	Le cuesta cambiar de una tarea a otra					122
123	Pega a otros niños					123
124	Dice: "Esto no se me da bien"					124
125	Atiende a las instrucciones					125
126	Balbucea cosas sin sentido para sí mismo					126
127	Tiene amigos problemáticos					127
128	Dice: "Me gustaría morirme"					128
129	Es excesivamente activo					129
130	Participa en clubes y organizaciones sociales					130
131	Hace mal sus tareas porque no sigue las instrucciones que se le dan					131
132	Ayuda a otros niños					132
133	Tiene fiebre					133
134	Usa la biblioteca del colegio					134
135	Rehuye hacer actividades en grupo					135
136	Tiene muy mal perder					136
137	Tiene ideas raras					137
138	Tiene problemas de vista					138
139	Tiene problemas de oído					139
140	No puede esperar a que llegue su turno					140
141	Suele ser considerado como líder					141
142	Se mece durante largos periodos de tiempo					142
143	Muestra interés por las ideas de los demás					143
144	Es organizado					144
145	Le gusta conocer personas nuevas					145
146	Tiene peleas y discusiones intensas					146
147	Le cuesta entender las explicaciones de clase					147
148	Se coloca en lugares donde se le vea poco y llame poco la atención					148
149	Se queja de molestias y dolores corporales					149

FIN DE LA PRUEBA
 COMPROBANDO QUE HA
 CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

BASC

P-2

Por favor, antes de comenzar a leer las instrucciones rellene los siguientes datos de identificación:

NIÑO

NOMBRE Y APELLIDOS:

SEXO: VARÓN MUJER

FECHA DE LA EVALUACIÓN: / /

FECHA NACIMIENTO: / /

NOMBRE DE CENTRO:

CURSO:

OTROS DATOS:

FAMILIAR

SU NOMBRE Y APELLIDOS:

SEXO: VARÓN MUJER

RELACIÓN CON EL NIÑO: PADRE MADRE TUTOR LEGAL ABUELOS OTRO _____

OTROS DATOS:

En las siguientes páginas encontrará una serie de frases que describen conductas que pueden observarse en los niños. Por favor, lea cada frase y elija la respuesta que mejor describe cómo se ha comportado el niño evaluado durante los últimos seis meses. Si su comportamiento ha variado mucho durante este periodo, refiérase a su comportamiento más reciente.

Cada frase tiene cuatro posibles respuestas, según la frecuencia con la que ocurre esa conducta.

Marque A si esa conducta nunca ocurre.
Marque B si esa conducta ocurre alguna vez.
Marque C si esa conducta ocurre frecuentemente.
Marque D si esa conducta ocurre casi siempre.

En cada frase deberá marcar con un aspa (X) la respuesta que considere más adecuada, como en el ejemplo.

A B C D
Llora

Se ha considerado que el niño llora «frecuentemente», por eso se ha marcado el círculo que aparece debajo de la letra C. Si considerara que el niño llora «alguna vez», pero no «frecuentemente», debería haber marcado el círculo que aparece debajo de la letra B.

Si una vez que ha dado una respuesta desea cambiarla, deberá rellenar completamente la respuesta anterior y marcar con un aspa el círculo de la nueva respuesta que desea dar. Vea el ejemplo:

A B C D
Llora

Por favor dé una respuesta a todas y cada una de las frases. Si considera que no lo sabe o tiene dudas, responda lo que considere más acertado. Una respuesta de «nunca» no significa que el niño nunca se haya comportado de ese modo, sino que Vd. no lo ha observado.

RECUERDE: Responda a todas las cuestiones, no deje ninguna en blanco.

Si tiene alguna duda, consúltela a la persona que le ha entregado este ejemplar.



Autores: Cecil R. Reynolds y Randy W. Kamphaus - Copyright © 1992 by AGS, American Guidance Services.
Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A.U.; Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.



nunca

alguna vez

frecuentemente

casi siempre

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
1. Se adapta bien a los nuevos profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
2. Amenaza con hacer daño a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
3. Se preocupa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
4. Atiende a las instrucciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
5. Se mece durante largos periodos de tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
6. Dice: "No tengo amigos"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
7. Participa en actividades extraescolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
8. Dice "por favor" y "gracias"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8
9. Se queja de que le cuesta respirar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9
10. Empieza con facilidad conversaciones con personas que no conoce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
11. Le gusta jugar con fuego	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11
12. Se hace pis en la cama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12
13. Intenta hacerse daño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13
14. Tiene amigos problemáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14
15. Dice: "Quiero matarme"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15
16. Se levanta de la mesa durante las comidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16
17. Participa en clubes y organizaciones sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17
18. Anima a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18
19. Se queja de sufrir mareos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19
20. Cambia de camino para no tener que saludar a alguien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20
21. Reta a otros chicos a hacer ciertas cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21
22. Tartamudea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22

	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
23. Dice: "Tengo miedo de hacer daño a alguien"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23
24. Lloro con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24
25. Coge rabietas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25
26. Toma medicinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26
27. Felicita a los demás cuando algo les sale bien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27
28. Se queja de tener frío	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28
29. Pega a otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29
30. Tiene problemas de vista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30
31. Cuando se enfada se apacigua con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31
32. Se burla de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32
33. Se olvida de las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33
34. Repite una actividad una y otra vez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34
35. Usa un lenguaje obsceno y ofensivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35
36. Dice: "Nadie me comprende"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36
37. Necesita que se le preste una atención excesiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37
38. Tiene iniciativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38
39. Tiene sentido del humor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39
40. Se queja de tener dolores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40
41. Evita competir con otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41
42. Le perturban mucho los cambios de planes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42
43. Discute con sus padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43
44. Dice: "Me pongo muy nervioso en los exámenes"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44
45. Se distrae fácilmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45

nunca
 alguna vez
 frecuentemente
 casi siempre

46	Se toquetea el pelo, las uñas, la ropa, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46
47	Muestra falta de interés por los sentimientos de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47
48	Se frustra con facilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48
49	Cuando está viendo una película no para quieto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49
50	Tiene muchas ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50
51	Se ofrece voluntario para ayudar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51
52	Vomita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52
53	Es tímido con otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53
54	Tiene muy mal perder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54
55	Se esfuerza demasiado por agradar a otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55
56	Sueña despierto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56
57	Se le castiga en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57
58	Se disgusta fácilmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58
59	Juguetea mientras está comiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59
60	Se le da bien organizar trabajos en grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60
61	Tiene modales adecuados en la mesa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61
62	Tiene infecciones en el oído	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62
63	Tiene dificultades para controlar sus esfínteres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63
64	Va al médico con frecuencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64
65	Se adapta bien a los cambios en sus rutinas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65
66	Critica a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66
67	Tiene miedo de la muerte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	67
68	Se desanima enseguida cuando tiene que aprender algo nuevo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	68
69	Parece alejado de la realidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	69
70	Miente para evitarse problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70
71	Se queja de no tener amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71
72	Interrumpe a los demás cuando están hablando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72
73	Es creativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73
74	Hace sugerencias sin ofender a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74
75	Tiene dolores de cabeza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75
76	Rehuye hacer actividades en grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76
77	Presta sus juguetes y sus cosas a otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77
78	Se queja de las normas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78
79	Se preocupa por cosas que no tienen arreglo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79
80	Hace todos sus deberes sin descansar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80
81	Come cosas que no son comida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81
82	Se mete en líos en su barrio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82
83	Cambia rápidamente de humor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83
84	Es excesivamente activo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84
85	Hace propuestas buenas para resolver los problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85
86	Pide ayuda educadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86
87	Tiene alergias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87
88	Le dan miedo las personas que no conoce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88
89	Rompe las cosas de otros niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89
90	Se queja de tener pensamientos desagradables que no puede eliminar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90
91	Se mete en problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	91



nunca

alguna vez

frecuentemente

casi siempre

92 Dice: "Me gustaría morirme" 92

93 Tiene ataques o convulsiones 93

94 Suele ser considerado como líder 94

95 Elogia o felicita a otras personas 95

96 Se marea 96

97 Empieza las conversaciones de forma adecuada 97

98 Actúa con deportividad 98

99 Insulta a otros niños 99

100 Dice: "Me parece que me voy a equivocar" 100

101 Termina su trabajo a tiempo 101

102 Juega en el cuarto de baño 102

103 Ha sido expulsado temporalmente del colegio 103

104 Dice: "No le caigo bien a nadie" 104

105 Hace mucho ruido cuando juega 105

106 Es capaz de expresar sus opiniones con fuerza si la situación lo requiere 106

107 Contesta cuando le hablan 107

108 Tiene dificultades respiratorias 108

109 Evita a los otros chicos 109

110 Se adapta bien a los cambios en los planes familiares 110

111 Protesta cuando no se le deja hacer lo que quiere 111

112 Dice: "Esto no se me da bien" 112

113 Escucha atentamente 113

114 Oye sonidos que no existen 114

115 Miente 115

116 Está triste 116

117 Se sube a las cosas 117

118 Toma decisiones con facilidad 118

119 Anima a los demás a hacer mejor las cosas 119

120 Se queja de que el corazón le late muy deprisa 120

121 Se agarra a sus padres cuando se encuentra en lugares desconocidos 121

122 Es cruel con los animales 122

123 Ve cosas que no existen 123

124 Duerme con sus padres 124

125 Dice: "Soy muy feo" 125

126 Tiene problemas de oído 126

127 Muestra interés por las ideas de los demás 127

128 Tiene problemas estomacales 128

129 Ayuda a otros niños 129

130 Le gusta conocer personas nuevas 130

131 Tiene peleas y discusiones intensas 131

132 Hace trampas 132

133 Actúa siguiendo el primer impulso que se le ocurre 133

134 Se coloca en lugares donde se le vea poco y llame poco la atención 134

FIN DE LA PRUEBA. COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES.