



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“Trabajo de grado previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología
Educativa Orientación Vocacional y Familiar”

TEMA:

**“ANSIEDAD Y ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”. RIOBAMBA. OCTUBRE
2017-MARZO 2018”.**

AUTORAS:

EDITH PAULINA MAIGUA MOYOTA.

DEYSY MARIBEL SEVILLA VALDIVIEZO.

TUTORA:

MSC. LUZ MORENO

Riobamba – Ecuador

2018

CERTIFICADO DE LA TUTORA

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado del **TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR**; con el tema: **“ANSIEDAD Y ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018”**, ha sido elaborado por las graduadas **EDITH PAULINA MAIGUA MOYOTA Y DEYSY MARIBEL SEVILLA VALDIVIEZO**, el mismo que se ha revisado y analizado en un cien por ciento, de acuerdo con el cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutora, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



MsC. Luz Moreno.

TUTORA DE TESIS

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título:

“ANSIEDAD Y ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018”. Presentado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo; Dirigido por: Mgs. Luz Moreno

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Mgs. Carmen Navas

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Luz Moreno

TUTORA

FIRMA

Dr. Vicente R. Ureña T.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

Ms. Juan C. Marcillo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

FIRMA

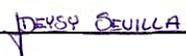
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, con el tema: “ANSIEDAD Y ELECCIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMBATIENTES DE TAPI”. RIOBAMBA. OCTUBRE 2017-MARZO 2018”, corresponde exclusivamente a: Edith Paulina Maigua Moyota, con cédula N° 0605822030 y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo, con cédula de identidad N° 0604658971 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Edith Paulina Maigua Moyota

C.I. 060582203-0



Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo

C.I. 060465897-1

AGRADECIMIENTO

Es a Dios a quien dedico este título por haber hecho de mí lo que ahora soy, porque él me enseñó lo que es la vida, experiencias, que a pesar de cada caída él me enseñó a sonreír, a levantarme y a no decaer ahora esto es por él y para él.

Gracias a mi madre y mis hermanos por apoyarme y por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí, gracias a mi hermano mayor por ser mi guía y que siempre creyó en mí sin importar nada.

A mis amigos/as especialmente a Mayra Huaraca que fué quién me fomentó a seguir adelante y fué participe de este proceso, ya que nos apoyamos mutuamente, por compartir los buenos y malos momentos y hasta ahora seguir siendo amigas

EDITH PAULINA MAIGUA MOYOTA

Principalmente a Dios por otorgarnos salud a mi familia y a mí, y no dejarme caer en ningún momento que a pesar de problemas está conmigo siendo mi fortaleza para seguir adelante luchando por lo que quiero.

A mi familia que siempre me apoyo en las decisiones a tomar, y brindándome consejos en todo momento, valores y el ejemplo a que con perseverancia se llega muy lejos.

A los docentes y toda la comunidad educativa que me supieron guiar y compartir sus conocimientos para ser una gran profesional.

A mis amigos/as que estuvieron brindándome su apoyo incondicional siempre, compartiendo conmigo buenos y malos momentos.

DEYSY MARIBEL SEVILLA VALDIVIEZO

DEDICATORIA

A Dios por haberme bendecido en mi camino, a mi madre Eulalia Moyota por ser una mujer luchadora y haber sido la fortaleza por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales, a mis hermanos Edwin, Jazmín, Mónica, Andrés, Adriana, Laurita, por ser mi impulso a continuar, a los docentes que conforman la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme brindado la oportunidad de formarme intelectual y profesionalmente durante mi periodo académico.

EDITH PAULINA MAIGUA MOYOTA

En primer lugar quiero dedicárselo a Dios porque él me guió me dió el conocimiento para seguir adelante y así alcanzar una de mis metas.

A mis padres Manuel, Piedad, Jorge y Esperanza a mis hermanos Wilmer y Paola porque siempre estuvieron conmigo apoyándome y brindándome todo lo necesario para ahora conseguir mi título pues fueron mi base de responsabilidad y superación para una vida profesional.

Y a mi sobrina Brithany quien fue mi ejemplo de vida y se me enseñó a no darme por vencida.

DEYSY MARIBEL SEVILLA VALDIVIEZO

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CERTIFICADO DEL TUTOR	II
REVISIÓN DEL TRIBUNAL	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
2.1 OBJETIVO GENERAL	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
3. ESTADO DEL ARTE	4
3.1 ANSIEDAD	4
3.1.1 Concepto de Ansiedad	4
3.1.2 Manifestaciones de Ansiedad	5
3.1.3 Niveles de Ansiedad	5
3.2 ELECCIÓN PROFESIONAL.	7
3.2.1 Factores que producen la ansiedad en los adolescentes al elegir una carrera	7
3.2.1.1 Factores Internos:	7
3.2.2 Orientación vocacional	9
3.2.3 Ejes centrales del proceso de orientación vocacional y profesional	9
3.2.4 ¿Cómo elegir una carrera profesional?	10
3.2.5 Acceso a la oferta académica en el país.	11
3.3 RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y LA ELECCIÓN PROFESIONAL	11
3.4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	12

4. MARCO METODOLÓGICO	13
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION	13
4.1.1 No experimental	13
4.2 TIPO DE INVESTIGACION	13
4.2.1 Descriptiva	13
4.2.2 Correlacional	13
4.2.2 Por el tiempo	13
4.2.2.1 Transversal	13
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	13
4.3.1 Población	13
4.3.2 Muestra	13
4.4 TÉCNICAS ES INSTRUMENTOS	14
4.4.1 Técnicas	14
4.4.2 Instrumentos	14
5. ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE DATOS	15
5.1 EVALUACIÓN DEL TEST GADI A LOS ESTUDIANTES	15
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
6.1 Conclusiones	27
6.2 Recomendaciones	28
7. BIBLIOGRAFÍA	29
8. ANEXOS	XIII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 2.- Test de Ansiedad GADI 3ero “A”	15
Cuadro N° 3.- Nivel de Ansiedad de los estudiantes de 3ero “A”	16
Cuadro N° 4.- Test de Ansiedad GADI 3ero “D”	17
Cuadro N° 5.- Nivel de Ansiedad de los estudiantes de 3ero “D”	18
Cuadro N° 6.- Cuadro comparativo de ansiedad en los 3eros “A” y “D”	19
Cuadro N° 7.- Elección Profesional 3ero “A”	20
Cuadro N° 8.- Inventario de Elección profesional 3ero “A”	21
Cuadro N° 9.- Elección Profesional 3ero “D”	22
Cuadro N° 10.- Inventario de Elección profesional 3ero “D”	23
Cuadro N° 11.- Comparación de la elección profesional entre los 3ero “A” y “D”	24
Cuadro N° 12.- Relación de la Ansiedad entre los paralelos “A” y “D”	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Nivel de Ansiedad	16
Gráfico N° 2.- Nivel de Ansiedad de los estudiantes de 3ero “D”	18
Gráfico N° 3.- Cuadro comparativo de ansiedad en los 3eros “A” y “D”	19
Gráfico N° 4.- Inventario de Elección profesional 3ero “A”	21
Gráfico N° 5.- Inventario de Elección profesional	23
Gráfico N° 6.- Comparación de la elección profesional entre los 3ero “A” y “D”	24
Gráfico N° 7.- Relación de la Ansiedad entre los paralelos “A” y “D”	26

RESUMEN

La ansiedad y la elección profesional son temas de gran interés de estudiantes, docentes y padres de familia es por ello que el objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de ansiedad y su relación con la elección profesional en los estudiantes de tercero de Bachillerato “A” y “D” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, la metodología tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptiva y correlacional, por el tiempo fue transversal, la población con la se trabajó fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, la muestra fue no probabilística e intencional con 62 estudiantes 13 mujeres y 49 varones del tercero de bachillerato paralelo “A” y “D”, la técnica utilizada fue una Prueba Psicométrica, el instrumento fueron el cuestionario GADI, y por parte del DECE la prueba RGO, mediante los cuales se analizó e interpretaron los datos, para llegar a la conclusión que los estudiantes presentan diferentes niveles de ansiedad pero el que más predomina es el nivel elevado, lo cual indica que la ansiedad interviene en la elección profesional puesto que presentan características como nerviosismo, inseguridad, pánico que afectan al momento de elegir una carrera profesional.

Palabras claves. - Ansiedad, Elección Profesional.

ABSTRACT

Anxiety and professional choice are topics of great interest to students, teachers and parents, that is why the objective of this research was to determine the level of anxiety and its relationship with professional choice in third-year students of Bachillerato " A "and" D "of the Educational Unit "Combatientes de Tapi ", the methodology had a non-experimental design, descriptive and correlational, for the time it was transversal, the population with the work was the students of the Educational Unit" Combatientes de Tapi", the sample was non-probabilistic and intentional with 62 students, 13 women and 49 men from the third year of parallel baccalaureate" A "and" D ", the technique used was a Psychometric Test, the instrument used was the GADI questionnaire and part of the DECE the RGO test, through which the data was analyzed and interpreted, to reach the conclusion that the students present different levels of anxiety, but the one that predominates is the high level, which indicates that anxiety intervenes in the professional choice since they present characteristics such as nervousness, insecurity, panic that affect when choosing a professional career.

Keywords. - Anxiety, Professional Choice.



Reviewed by: Marcela González R.
English Professor



INTRODUCCIÓN

En los últimos años los estudiantes de tercer año de Bachillerato toman la decisión más importante para su vida, la elección de carrera o profesión, con dos enfoques importantes: su orientación vocacional y su posibilidad a su futura elección. La finalidad del Bachillerato es proporcionar a los discentes una formación integral, la misma que les permitirá desempeñarse de forma exitosa en la vida.

Es indispensable que las Unidades Educativas orienten a los estudiantes para una adecuada elección profesional, ya que de esta depende su futuro. Por tal motivo el presente proyecto de investigación tiene como finalidad determinar el nivel de ansiedad de los estudiantes ante la posible elección de una carrera profesional.

Es por ello que para analizar la problemática se obtuvo información de los resultados obtenidos de la Prueba de Intereses Profesionales (RGO) de parte del DECE de la Unidad Educativa, luego un conversatorio referente a la elección profesional antes de aplicar el test GADI y de esa forma conocer si los estudiantes presentan ansiedad al no saber elegir su profesión, puesto que se enfrentarán a una situación nueva, el cual marcará el futuro de los estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

En la Unidad Educativa, los discentes perciben dificultades al no saber qué hacer y ser cuando finalizan el bachillerato. Los problemas de ansiedad ante la elección de una carrera profesional son de los más habituales, los mismos que vienen acompañados de problemas emocionales y psicológicos esto conducido por los niveles de ansiedad que el estudiante pueda sufrir.

El acompañamiento en la toma de decisiones es importante ya que debe estar guiado de los padres de familia como del personal de la Unidad Educativa debido a que esto da seguridad a los jóvenes al momento de elegir su carrera, esto fue lo que opinó Ana Barrera, directora de la empresa especializada en Orientación Vocacional yqsigo (Blog de asesoramiento Universitario) la misma que asegura que el 54% de 9800 jóvenes de tercero de bachillerato afirman no saber que estudiar, mientras uno de cada diez abandona la carrera de manera definitiva y dos de cada cinco dicentes pasan por varias facultades por no saber a qué profesión van encaminados sus habilidades.

Este es un proceso donde cada uno de los estudiantes debe considerar las ofertas académicas y analizar los factores claves ante la elección profesional como la situación socioeconómica, dado que muchos estudiantes les toca salir de sus ciudades, para poder cumplir con sus metas propuestas y alcanzar sus objetivos.

La investigación propuesta busca principalmente determinar el nivel de ansiedad en los estudiantes. Puesto que muchos Universitarios se han identificado y han pasado por esta situación en la cual se han sentido desilusionados por diferentes motivos, esto debido a la falta de orientación vocacional que se han producido en las diferentes instituciones sobre lo que desean seguir, ya que no han puesto el suficiente interés que se merecen a los educandos tomando en cuenta sus habilidades, aptitudes y destrezas de cada uno de ellos.

Los beneficiarios directos de la investigación son los 62 estudiantes de tercero del bachillerato paralelo “A” y “D” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, los beneficiarios indirectos son los padres de familia y la sociedad en general.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar el nivel de ansiedad y su relación con la elección profesional en los estudiantes de tercero de Bachillerato “A” y “D” de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de ansiedad que poseen los estudiantes de tercero de Bachillerato “A” y “D” mediante el Test GADI
- Analizar los resultados de la matriz de la prueba de intereses profesionales (RGO) de los estudiantes de tercer año de Bachillerato “A” y “D” obtenidos por el DECE.
- Comparar los niveles de ansiedad que poseen los estudiantes del paralelo “A” y “D” con relación a la elección profesional.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 ANSIEDAD

3.1.1 Concepto de Ansiedad

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española (vigésima primera edición), la terminología ansiedad proviene del latín *anxietas*, describiendo como un estado de agitación, inquietud, refiriendo ser un estado frecuente del ser humano, siendo ésta una emoción que en ocasiones se manifiesta mediante una tensión emocional.

La ansiedad ha jugado un papel primordial en la evolución de la especie, como mecanismos de defensa u otros instintos básicos, se pone en marcha ante los peligros inmediatos y tiene el carácter de respuesta adaptativa imprescindible para salvaguardar la integridad del individuo y para asegurar la sobrevivencia de la especie.

Para (Mardomingo, 2006), la ansiedad se presenta ante estímulos que el sujeto percibe como potencialmente peligrosos e incluye síntomas neurovegetativos, conductuales, cognitivos y vivenciales.

Según Gayá (2004) la ansiedad es malestar, es sensación de que algo malo o bueno va a suceder en cualquier momento, es miedo, es sentir todo tipo de síntomas físicos desagradables tales como dolor de cabeza estómago, sudores, escalofríos; de hecho, la mente es tan poderosa que puede crear cualquier tipo de dolor físico.

Las personas que padecen de ansiedad no parecen poder deshacerse de sus inquietudes aun cuando generalmente comprenden que su ansiedad es más intensa de lo que la situación justifica. Frecuentemente tienen trabajo en conciliar el sueño o en permanecer dormidos.

Aunque por lo general se considere la ansiedad como una respuesta adaptativa ante la amenaza, en algunos casos puede ser nociva para el funcionamiento efectivo del individuo. Es probable que el nivel de ansiedad del individuo sea tan elevado que éste no pueda tomar decisiones o acciones adecuadas para resolver problemas de manera clara, interfiriendo con los procesos del pensamiento racional y lógico. En este caso, la ansiedad se vuelve un problema clínico que necesita terapia profesional para resolverse (Richmond, 2000).

Cabe mencionar que los investigadores que exploran la naturaleza de la ansiedad concuerdan que el concepto está relacionado con el miedo. En donde este es una respuesta inmediata hacia una situación amenazadora que probablemente se haya desarrollado a lo largo del proceso de selección natural de la especie humana y el resto de los animales.

De otra manera se puede mencionar que la ansiedad es un estado que interfiere concisamente con las conductas que manifiestan cada individuo, estos pueden experimentar los diferentes niveles de la ansiedad estos pueden ser altos, medio y bajos depende muchos de las circunstancias, amenazas, factores que consientes enfrentan día con día (Francis Ries, 2012).

3.1.2 Manifestaciones de Ansiedad

Cognitivo: Se manifiesta en sentimientos de malestar, preocupación, hipervigilancia, tensión, miedo, inseguridad, sensación de pérdida de control dificultad para decidir, presencia de pensamientos negativos de uno mismo y de los demás, dificultad de estudiar, pensar o concentrarse.

Fisiológico: Se manifiesta a través de la activación de diferentes sistemas el cual produce aumento de frecuencia cardiaca (palpitaciones), aumento en la frecuencia respiratoria, presencia de sudoración, tensión muscular, temblores musculares, sensaciones gástricas entre otros estos pueden acarrear desordenes psicofisiológicos transitorios como dolores de cabeza, insomnio, mareos, náuseas etc.

Motor: Se manifiesta con movimientos repetitivos, hiperactividad, dificultad para la comunicación, evitación de situaciones temidas, elevado consumo de alimentos o sustancias (café, tabaco), tensión de expresión facial, llanto entre otros (Saint, 2008).

3.1.3 Niveles de Ansiedad del test Gadi.

Se evidencia que cada nivel afecta de diferente manera, sin embargo, está científicamente comprobado que la ansiedad es la acumulación de diferentes sensaciones que manifiestan las personas (Bermudez, 2012).

Es por ello que presentamos los niveles de ansiedad:

3.1.3.1 Bajo nivel de ansiedad de 0-22 puntos: En este punto nuestros sentidos y percepción están alerta y estas reacciones hacen que nos sea más fácil concentrarnos, aprender, resolver problemas y ponernos a salvo, entre otras palabras siendo un nivel de tolerancia a los problemas, según el test, la ansiedad no representa un problema grave para usted (Bermudez, 2012).

3.1.3.2 Nivel de ansiedad normal de 23 a 44 puntos: Indica al igual que todo el mundo, usted tiende a sufrir malestar en forma de ansiedad en ocasiones, aunque ello no parece interferir de forma significativa en su rendimiento y de momento, se mantiene dentro unos límites razonables. Es normal sentir cierta ansiedad a veces, pero puede sentirse tranquilo porque eso no implica por ahora sufrir una enfermedad mental (Bermudez, 2012).

3.1.3.3 Nivel de ansiedad elevado de 45 a 66 puntos: Tiene ansiedad excesiva y es posible que haya notado que empieza a interferir en su vida diaria, en sus relaciones personales o en su funcionamiento habitual. Se experimenta cuando no logramos dejar de preocuparnos y constantemente sentimos que hay algo que puede salir mal. En este punto se agudiza el temor (Bermudez, 2012).

Cuando alcanzamos niveles tan fuertes de ansiedad, podemos experimentar lo que se conoce como ataque de pánico que es, a grandes rasgos la respuesta completa de lucha o huida, en la cual el cuerpo dispara las reacciones necesarias para que nos pongamos a salvo que hay algo diferente y no es una amenaza: se muestra la respuesta de miedo y angustia.

3.1.3.4 Nivel de ansiedad muy alto 67 a 88 puntos. Su resultado en el test indica que vive diariamente con un nivel de ansiedad muy elevado y casi con seguridad es posible que sufra ataques de ansiedad o pánico de forma recurrente. Intente no dejarlo correr; piense que existen muchos tratamientos psicológicos y farmacológicos disponibles para contrarrestar este problema. Creemos que sería aconsejable que contacte con un profesional de la salud mental para ahondar en las causas de su malestar, pues sería muy positivo para usted intentar encontrar soluciones para conseguir que pueda vivir la vida con mayor tranquilidad (Bermudez, 2012).

3.2 ELECCIÓN PROFESIONAL.

La elección profesional es una de las tantas decisiones con las que te enfrentas en esta etapa de la vida, y es de las más importantes. Según (Erikson, 1968), la elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el periodo de la adolescencia donde el individuo debe de determinar el camino a seguir o que estudiar.

Aunque es una de las funciones esenciales, es necesario ampliar esta visión limitada de la orientación profesional. La elección vocacional es un aspecto muy importante en la vida profesional, pero en la actualidad ni es único ni puede obviarse la necesaria adaptación a los puestos de trabajo.

La elección profesional es una decisión compleja en el que participan tanto factores individuales como sociales. En los factores individuales encontramos motivacionales-cognitivos, como los intereses, aspiraciones, aptitudes, conocimientos y habilidades; y que pueden expresarse de manera diferente en cada persona en su elección profesional (Echeverría, 2008).

En tanto entre los factores de orden social encontramos: la imagen de las profesiones, oportunidades laborales, los factores socioeconómicos, la familia, la escuela, entre otros, los cuales no siempre son tomados en cuenta y valorados objetivamente por los jóvenes en la toma de decisiones profesionales. Sin embargo, es importante y meritorio hacer un apartado, y llamar la atención sobre el género que también implica en la elección profesional, pues las expectativas sociales para hombres y mujeres puesto que resultan influyentes (Lopez, 2003).

El escoger una carrera profesional implica una responsabilidad personal y social; implica atenerse a una ética establecida por la comunidad de la que en un futuro se formara parte. La sociedad abre el campo a las ocupaciones técnicas y profesionales.

3.2.1 Factores que producen la ansiedad en los adolescentes al no saber qué carrera elegir:

3.2.1.1 Factores Internos:

En los factores internos encontramos características personales, las mismas que tienen conexión a las habilidades y aptitudes que cada ser humano posee, es por ello que los factores

internos son los que influyen en la decisión de una carrera profesional ya que se relaciona con la identidad del estudiante y lleva al reconocimiento realista de las propias habilidades e intereses.

Factores Externos:

- **Familia.-** Es una unidad social, considerada como una principal organización para la humanidad, se caracterizan por tener diferentes vínculos como afectivos, los miembros que la integran cumplen diferentes roles y funciones que les permiten tener una buena convivencia entre todos (González, 2010). La familia al ser el centro de apoyo emocional y afectivo cobra una importancia vital, en el marco de ayuda en sus hijos al elegir una carrera universitaria ya que constituye el entorno más cercano del joven y que es una decisión fundamental para la reafirmación personal del estudiante.
- **Amigos.-** La adolescencia es una etapa en la que los amigos conforman un rol importante en la formación de identidad, así como en la construcción de la idea de pertenencia. Lo importante es que el joven, sin dejar de atender las sugerencias del entorno, logre diferenciarse y reconocerse a sí mismo, valorando sus propios deseos e intereses.
- **La oferta educativa.** - La elección vocacional se define a partir de la información que el estudiante recibe acerca de la oferta educativa, conformada por las distintas áreas y carreras disponibles y por los distintos centros que las ofrecen. Es por ello que se debe optar por una información adecuada y detallada sobre las diferentes carreras que encontramos en universidades o escuelas politécnicas ya sean públicas o privadas a nivel nacional o a nivel internacional.
- **Motivos económicos.** - En este punto lo que se quiere mencionar es que debido a nuestra carencia de recursos económicos para poder optar por una carrera universitaria ya sea por los gastos que ella implica o la dificultad que ella tiene para obtener un trabajo o los ingresos de la misma hay que saber decidir por lo que queremos y tomar nuestras propias decisiones.

Para evitar una mala elección profesional es necesario que el joven conozca con qué área del saber se siente más identificado y en la cual considera que puede obtener mejores resultados. La presencia de estas nociones nos habla de una naciente identidad profesional y preparan al joven para una correcta elección profesional. De lo anteriormente señalado se

desprende que uno de los factores de mayor influencia en los procesos de adaptación y permanencia del estudiante en la educación superior lo constituye la calidad de la elección profesional, y uno de los problemas más difíciles al que se enfrentan adolescentes a nivel mundial.

Es por ello que las Instituciones deben brindar una Orientación Vocacional adecuada a los adolescentes que están por ingresar a la Educación Superior.

3.2.2 Orientación vocacional

La Orientación Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Lopez, 2003).

En si la orientación vocacional es una conducción planeada y consensuada por el adolescente en búsqueda de la profesión conveniente, por lo tanto, se centrará en el hombre, más que en su trabajo o rendimiento, pues lo considera de manera integral, proporcionándole las directrices necesarias para que alcance su realización personal.

3.2.3 Ejes centrales del proceso de orientación vocacional y profesional

Existen tres ejes que cruzan todo proceso de OVP:

- Autoconocimiento
- Información
- Toma de decisiones.

Cada uno de estos, de modo único, le dará sentido a cualquier acción que se planifique o se lleva a cabo con el estudiantado. Las y los profesionales del DECE deben buscar que su labor orientadora les permita a las y los estudiantes comprender cada uno de los ejes en momentos clave de su desarrollo y experiencia educativa.

- **Eje de autoconocimiento.**

Para que un o una estudiante pueda avanzar en la serie de factores que reúne la OVP, es fundamental que lleve a cabo un trabajo personal y sostenido de introspección que le permita

examinarse a sí mismo, reconocer los aspectos internos que lo o la determinan, sus conflictos personales, sus fortalezas y debilidades, con el objetivo de que llegue a comprender su particular modo de ser y responder a los estímulos del mundo

- **Eje de información**

Este eje tiene que ver con la necesidad de que todas las acciones de OVP busquen entregar, continuamente, información que sea de utilidad a las y los estudiantes en el proceso de construcción de su vocación, elección de profesión y consecuente construcción de proyecto de vida. Durante cada etapa del desarrollo, existirá información pertinente que entregar a las y los niñas, niños y adolescentes, de tal forma que siempre cuenten con los datos que les permita construir sus opiniones, valores e identidad.

- **Eje de toma de decisiones**

La toma de decisiones, informadas y responsables, es hacia donde apunta todo el proceso de OVP. Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que toma lugar a lo largo de la vida y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor trascendencia a decisiones de mayor trascendencia. Para que un proceso de toma de decisiones se lleve a cabo de modo consciente y responsable se requiere que, previamente, exista un debido proceso que considere la información disponible, los pros y los contras de cada situación, sus oportunidades y riesgos, así como los efectos de la resolución que se tome. El eje toma de decisiones cobra especial importancia durante la adolescencia, sobre todo cuando la o el estudiante se va acercando a su efectiva salida del sistema educativo, pues en este período es cuando deberá deliberar hacia dónde se dirigen sus intereses y cristalizarlos en decisiones puntuales (MINEDUC, 2016).

3.2.4 ¿Cómo elegir una carrera profesional?

La elección de una carrera universitaria es una decisión sumamente importante, determinará y marcará un hito de lo que debe hacer y alcanzar el resto de su vida (Barreno, 2011).

Lo deseable para el ser humano es que estudie una carrera universitaria y ejerza su trabajo como resultado de una buena decisión; pero más allá de la elección de una carrera, decidir una profesión significativa es encontrar el medio para crecer como persona asumiendo una responsabilidad social.

Escoger equivocadamente una carrera profesional, termina desencadenando en la juventud grandes frustraciones, imposibilitando detectar el campo del conocimiento que desea para su proyecto de vida. Existe una serie de factores que causan indecisión al momento de su elección en el futuro profesional, entre los que aparecen con mayor frecuencia son: problemas económicos, desplazamiento a otro lugar de residencia para estudiar, alejamiento de la familia, amigos, preocupación de no tener empleo después de graduarse como profesional.

3.2.5 Acceso a la oferta académica en el país.

En la actualidad la Educación Superior en Ecuador, ha dado un giro extraordinario, en donde el Mandato 14 (2008), el Gobierno de Rafael Correa, dio a tomar medidas dirigidas a elevar la calidad de la educación, y una de ellas tiene que ver con la Admisión a las instituciones de Educación Superior. Cabe mencionar que en enero del 2012 la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SENESCYT), implementó un Examen Nacional de Admisión para Universidades y Escuelas Politécnicas públicas, para que los bachilleres que tienen aptitudes cognitivas puedan rendir en sus estudios universitarios y de esta manera se evite la deserción.

Después se dio paso al instrumento que evalúa el desarrollo de diferentes aptitudes y destrezas que es el examen SER BACHILLER, este examen es importante para la finalización del proceso de bachiller, dado que el mismo explora las habilidades, destrezas, aptitudes tanto abstractas como el dominio matemático, científico lingüístico y social (BACHILLER, 2018).

3.3 RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y LA ELECCIÓN PROFESIONAL

La ansiedad es una emoción adaptativa ante un miedo existente o percibido, en el último año de su preparación académica en muchas instituciones, los estudiantes se enfrentan a una situación nueva, desconocida, fuera de su control, siente miedo y todos estos síntomas derivan en ansiedad que siente al momento de rendir el examen SER BACHILLER, porque

depende de la Carrera que escojan a estudiar para convertirse en nuevos profesionales (Mendoza, 2004).

El momento en que los estudiantes tienen que tomar una elección de una carrera presentan las siguientes características:

- Una decisión independiente, propia y autónoma.
- Responsabilizarse de la decisión y de sus posibles consecuencias, ya sean negativas o positivas.
- Realizar una proyección de uno mismo en el futuro, a corto, medio y largo plazo.
- Arriesgarse a que, si una vez en la carrera elegida no es lo que esperábamos, ser lo suficientemente flexible como para cambiar.

De todo el estrés que genera este sistema la ansiedad que es generada manifiestan diversas climatologías, tanto física como psicológica. Entre otras, se halla: tensión, intranquilidad, incertidumbre, inseguridad, miedo de equivocarse, temor al fracaso, miedo a lo desconocido, sensación de pérdida de control.

3.4 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Nombre: GADI

Descripción: Este test es una escala utilizada en la práctica clínica para valorar el nivel de ansiedad generalizada (cuestionario GADI).

Ítems: Compuesto por 22 preguntas

Calificación: de 0 a 4

Puntuación:

- De 0-22 puntos. - Bajo nivel de ansiedad.
- De 23-44 puntos. - Nivel de ansiedad normal.
- De 45-66 puntos. - Nivel de ansiedad elevado.
- De 67-88 puntos. - Nivel de ansiedad muy alto.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

4.1.1 No experimental

No se manipulan las variables ansiedad y elección profesional

4.2 TIPO DE INVESTIGACION

4.2.1 Descriptiva

Describe el nivel de ansiedad y su relación con la elección profesional en los estudiantes de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

4.2.2 Correlacional

Se va a establecer una relación entre las variables ansiedad y elección profesional.

4.2.2 Por el tiempo

4.2.2.1 Transversal

Se aplicó el Test Gadi solo una vez en un determinado tiempo.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1 Población

Estudiantes de la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”.

4.3.2 Muestra

Fue no probabilística e intencional ya que se trabajó con los 62 estudiantes, 6 mujeres y 24 hombres del paralelo “A” y 7 mujeres y 25 hombres del paralelo “D” de 3ro año de educación BGU.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

4.4.1 Técnicas

- Pruebas Psicométricas

4.4.2 Instrumentos

- Cuestionario de Ansiedad GADI
- Prueba de Intereses Vocacionales RGO.

4.5 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO DE INTERPRETACIÓN DE DATOS

- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

5. ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE DATOS

5.1 EVALUACIÓN DEL TEST GADI A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO

Cuadro N° 1.- Test de Ansiedad GADI 3ero “A”

CÓDIGO	PUNTUACIÓN	NIVEL
3.01A	19	BAJO
3.02A	53	ELEVADO
3.03A	25	NORMAL
3.04A	60	ELEVADO
3.05A	55	ELEVADO
3.06A	49	ELEVADO
3.07A	39	NORMAL
3.08A	65	ELEVADO
3.09A	60	ELEVADO
3.10A	22	NORMAL
3.11A	18	BAJO
3.12A	25	NORMAL
3.13A	58	ELEVADO
3.14A	68	MUY ALTO
3.15A	59	ELEVADO
3.16A	21	BAJO
3.17A	69	MUY ALTO
3.18A	42	NORMAL
3.19A	38	NORMAL
3.20A	56	ELEVADO
3.21A	59	ELEVADO
3.22A	62	ELEVADO
3.23A	52	ELEVADO
3.24A	36	NORMAL
3.25A	27	NORMAL
3.26A	36	NORMAL
3.27A	48	ELEVADO
3.28A	59	ELEVADO
3.29A	63	ELEVADO
3.30A	55	ELEVADO

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

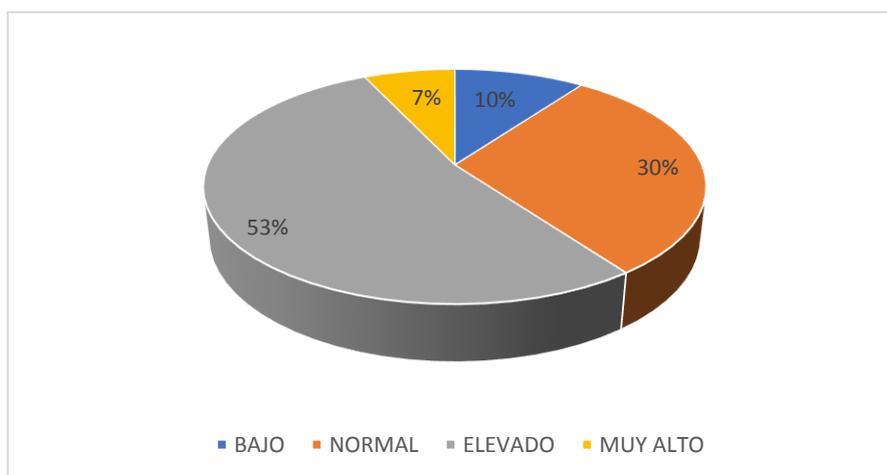
Cuadro N° 2.- Nivel de Ansiedad de los estudiantes de 3ero “A”

ITEMS	# ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	3	10%
NORMAL	9	30%
ELEVADO	16	53%
MUY ALTO	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test GADI

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

Gráfico N° 1.- Nivel de Ansiedad



Fuente: Cuadro N° 3

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo

Análisis

Del total 30 estudiantes de 3ero “A”, 3 estudiantes que forman parte del 10% se encuentran en un nivel bajo; 9 que son el 30% en un nivel normal, 16 estudiantes que son el 53% tienen un nivel elevado, mientras que 2 estudiantes que forman parte del 7% se encuentran en un nivel elevado.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes presentan un nivel elevado de ansiedad al momento de realizar el test de Gadi, el cual va de 46 a 66 puntos cuyas características son; sudoración de las manos, se llenan de temor, nerviosismo, suelen olvidar las cosas y muchos de ellos entran en pánico.

Cuadro N° 3.- Test de Ansiedad GADI 3ero “D”

CÓDIGO	PUNTUACIÓN	NIVEL
3.01D	48	ELEVADO
3.02D	22	NORMAL
3.03D	25	NORMAL
3.04D	36	NORMAL
3.05D	49	ELEVADO
3.06D	39	NORMAL
3.07D	18	BAJO
3.08D	25	NORMAL
3.09D	58	ELEVADO
3.10D	68	MUY ALTO
3.11D	59	ELEVADO
3.12D	21	BAJO
3.13D	69	MUY ALTO
3.14D	42	NORMAL
3.15D	38	NORMAL
3.16D	56	ELEVADO
3.17D	59	ELEVADO
3.18D	62	ELEVADO
3.19D	52	ELEVADO
3.20D	36	NORMAL
3.21D	27	NORMAL
3.22D	36	NORMAL
3.23D	48	ELEVADO
3.24D	59	ELEVADO
3.25D	63	ELEVADO
3.26D	55	ELEVADO
3.27D	48	ELEVADO
3.28D	22	NORMAL
3.29D	25	NORMAL
3.30D	36	NORMAL
3.31D	49	ELEVADO
3.32D	39	NORMAL

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

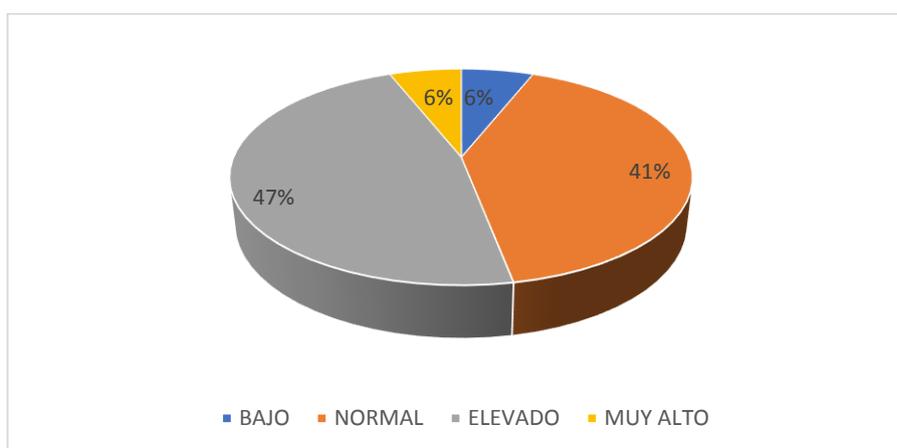
Cuadro N° 4.- Nivel de Ansiedad de los estudiantes de 3ero “D”

ITEMS	# ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	2	6%
NORMAL	13	41%
ELEVADO	15	47%
MUY ALTO	2	6%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test GADI

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

Gráfico N° 2.- Nivel de Ansiedad de los estudiantes de 3ero “D”



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo

Análisis

Del total 32 estudiantes de 3ero “D”, 2 estudiantes que forman parte del 6% se encuentran en un nivel bajo; 13 que son el 41% en un nivel normal, 15 estudiantes que son el 47% tienen un nivel elevado, mientras que 2 estudiantes que forman parte del 6% se encuentran en un nivel muy elevado.

Interpretación

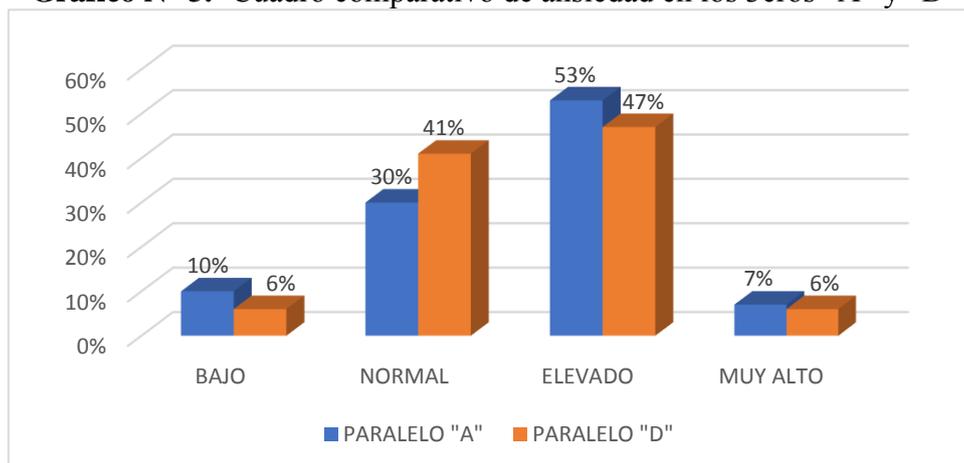
Los estudiantes se encuentran en un nivel elevado con puntuaciones de 45 a 66, cuyas características son; sudoración de las manos, se llenan de temor, nerviosismo, suelen olvidar las cosas y muchos de ellos entran en pánico.

Cuadro N° 5.- Cuadro comparativo de ansiedad en los 3eros “A” y “D”

ITEMS	# ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BAJO	3	10%	2	6%
NORMAL	9	30%	13	41%
ELEVADO	16	53%	15	47%
MUY ALTO	2	7%	2	6%
TOTAL	30	100%	32	100%

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

Gráfico N° 3.- Cuadro comparativo de ansiedad en los 3eros “A” y “D”



Fuente: Cuadro N° 6

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo

Análisis

De la muestra de 62 estudiantes en 3ero “A” se ha evidenciado que 3 estudiantes que forman parte del 10% se encuentran en un nivel bajo; 9 que son el 30% en un nivel normal, 16 estudiantes que son el 53% tienen un nivel elevado, mientras que 2 estudiantes que forman parte del 7% se encuentran en un nivel muy elevado; mientras que en 3ero “D”, 2 estudiantes que forman parte del 6% se encuentran en un nivel bajo; 13 que son el 41% en un nivel normal, 15 estudiantes que son el 47% tienen un nivel elevado, mientras que 2 estudiantes que forman parte del 6% se encuentran en un nivel elevado.

Interpretación

Hemos deducido que existe una relación en el nivel de ansiedad tanto el paralelo “A” como en el paralelo “D”, el cual es elevado, por lo que podemos interpretar que esto ya interfiere en su vida diaria, en sus relaciones personales y habituales. Es necesario argumentar que solo un pequeño porcentaje tiene un nivel bajo de ansiedad es decir no interfiere esto en su vida diaria.

Cuadro N° 6.- Elección Profesional 3ero “A”

CÓDIGO	PUNTUACIÓN	EQUIVALENCIA
3.01A	35	MEDICINA
3.02A	45	LEYES
3.03A	34	ADMINISTRACIÓN
3.04A	78	ECONOMÍA
3.05A	67	SERVICIOS
3.06A	65	DOCENCIA
3.07A	34	LEYES
3.08A	78	ECONOMÍA
3.09A	73	ADMINISTRACIÓN
3.10A	32	ARTES
3.11A	31	MEDICINA
3.12A	93	DOCENCIA
3.13A	67	SERVICIOS
3.14A	85	DOCENCIA
3.15A	83	LEYES
3.16A	43	ARTES
3.17A	78	ECONOMÍA
3.18A	56	DOCENCIA
3.19A	54	LEYES
3.20A	65	DOCENCIA
3.21A	73	ADMINISTRACIÓN
3.22A	67	SERVICIOS
3.23A	67	SERVICIOS
3.24A	83	LEYES
3.25A	46	MEDICINA
3.26A	62	ARTES
3.27A	78	ECONOMÍA
3.28A	93	DOCENCIA
3.29A	83	LEYES
3.30A	73	ADMINISTRACIÓN

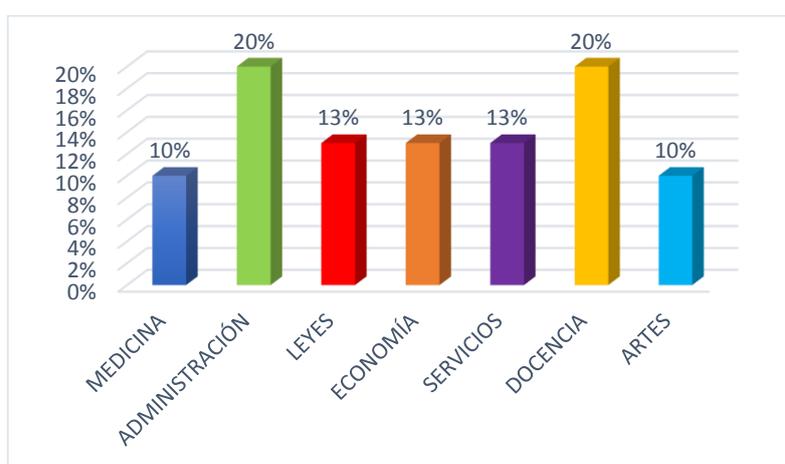
Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

Cuadro N° 7.- Inventario de Elección profesional 3ero “A”

ITEMS	# ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MEDICINA	3	10%
ADMINISTRACIÓN	6	20%
LEYES	4	13%
ECONOMÍA	4	13%
SERVICIO	4	13%
DOCENCIA	6	20%
ARTES	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

Gráfico N° 4.- Inventario de Elección profesional 3ero “A”



Fuente: Cuadro N° 8

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo

Análisis

De los 30 estudiantes de 3ero “A”; 3 que corresponden al 10% se inclinan por medicina, 6 que son el 20% por leyes, 4 que son el 13% por administración, 4 que son el 13% economía, 4 que son el 13% servicios, 6 que son el 20% por docencia, mientras que 3 que forman parte del 10% por las artes.

Interpretación

Los estudiantes se identificaron con diferentes carreras siendo su elección vocacional en el área de administración y docencia las más demandadas, por los diferentes factores como son, remuneración, tiempo, economía, habilidades y aptitudes.

Cuadro N° 8.- Elección Profesional 3ero “D”

CÓDIGO	PUNTUACIÓN	EQUIVALENCIA
3.01D	88	ARTES
3.02D	56	ECONOMÍA
3.03D	52	MEDICINA
3.04D	15	MEDICINA
3.05D	43	ADMINISTRACIÓN
3.06D	56	LEYES
3.07D	36	ARTES
3.08D	43	DOCENCIA
3.09D	78	ECONOMÍA
3.10D	80	MEDICINA
3.11D	73	ADMINISTRACIÓN
3.12D	33	ARTES
3.13D	67	SERVICIOS
3.14D	34	DOCENCIA
3.15D	65	MEDICINA
3.16D	80	MEDICINA
3.17D	76	ARTES
3.18D	73	ADMINISTRACIÓN
3.19D	93	DOCENCIA
3.20D	23	LEYES
3.21D	33	ECONOMÍA
3.22D	34	SERVICIOS
3.23D	54	ADMINISTRACIÓN
3.24D	67	ARTES
3.25D	78	ECONOMÍA
3.26D	80	MEDICINA
3.27D	23	DOCENCIA
3.28D	45	LEYES
3.29D	23	SERVICIOS
3.30D	34	ECONOMÍA
3.31D	56	MEDICINA
3.32D	67	DOCENCIA

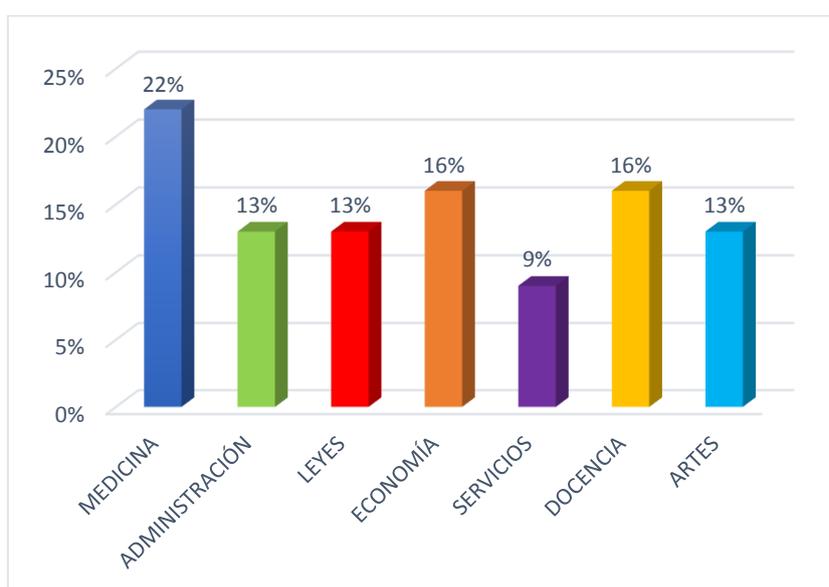
Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

Cuadro N° 9.- Inventario de Elección profesional 3ero “D”

ITEMS	# ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MEDICINA	7	22%
ADMINISTRACIÓN	4	13%
LEYES	4	13%
ECONOMÍA	5	16%
SERVICIOS	3	9%
DOCENCIA	5	16%
ARTES	4	13%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

Gráfico N° 5.- Inventario de Elección profesional



Fuente: Cuadro N° 10

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo

Análisis

De los 32 estudiantes de 3ero “D”; 7 que corresponden al 22% se inclinan por medicina, 4 que son el 13% por leyes, 4 que son el 13% por administración, 5 que son el 16% economía, 3 que son el 9% servicios, 5 que son el 16% por docencia, mientras que 4 que forman parte del 13% por las artes.

Interpretación

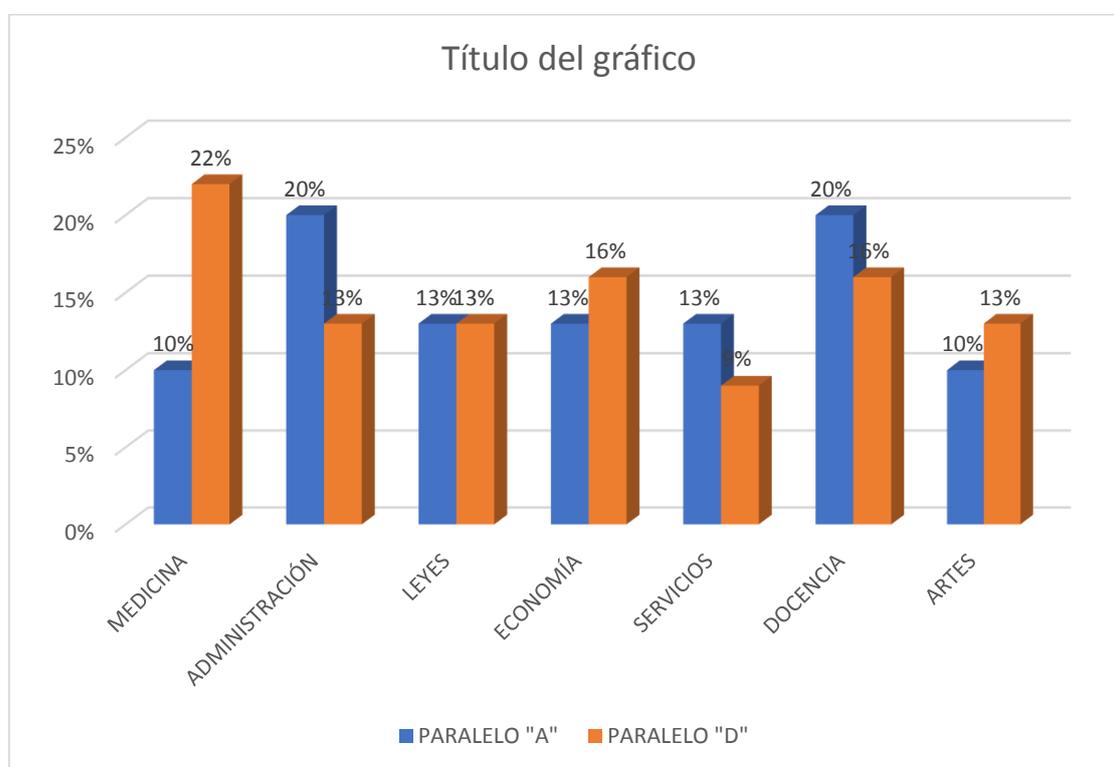
Hemos deducido que las carreras más demandadas son economía y docencia claramente ya postulado por los diferentes factores antes escritos.

Cuadro N° 10.- Comparación de la elección profesional entre los 3ero “A” y “D”

ITEMS	# ESTUDIANTES	PORCENTAJE	# ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MEDICINA	3	10%	7	22%
ADMINISTRACIÓN	6	20%	4	13%
LEYES	4	13%	4	13%
ECONOMÍA	4	13%	5	16%
SERVICIOS	4	13%	3	9%
DOCENCIA	6	20%	5	16%
ARTES	3	10%	4	13%
TOTAL	30	100%	32	100%

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

Gráfico N° 6.- Comparación de la elección profesional entre los 3ero “A” y “D”



Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo.

Análisis

De la muestra de los 62 estudiantes, los 30 del 3ero “A” 3 que corresponden al 10% se inclinan por medicina, 6 que son el 20% por leyes, 4 que son el 13% por administración, 4 que son el 13% economía, 4 que son el 13% servicios, 6 que son el 20% por docencia, mientras que 3 que forman parte del 10% por las artes; por otro lado los 32 estudiantes de 3ero “D” De los 32 estudiantes de 3ero “D”; 7 que corresponden al 22% se inclinan por

medicina, 4 que son el 13% por leyes, 4 que son el 13% por administración, 5 que son el 16% economía, 3 que son el 9% servicios, 5 que son el 16% por docencia, mientras que 4 que forman parte del 13% por las artes.

Interpretación

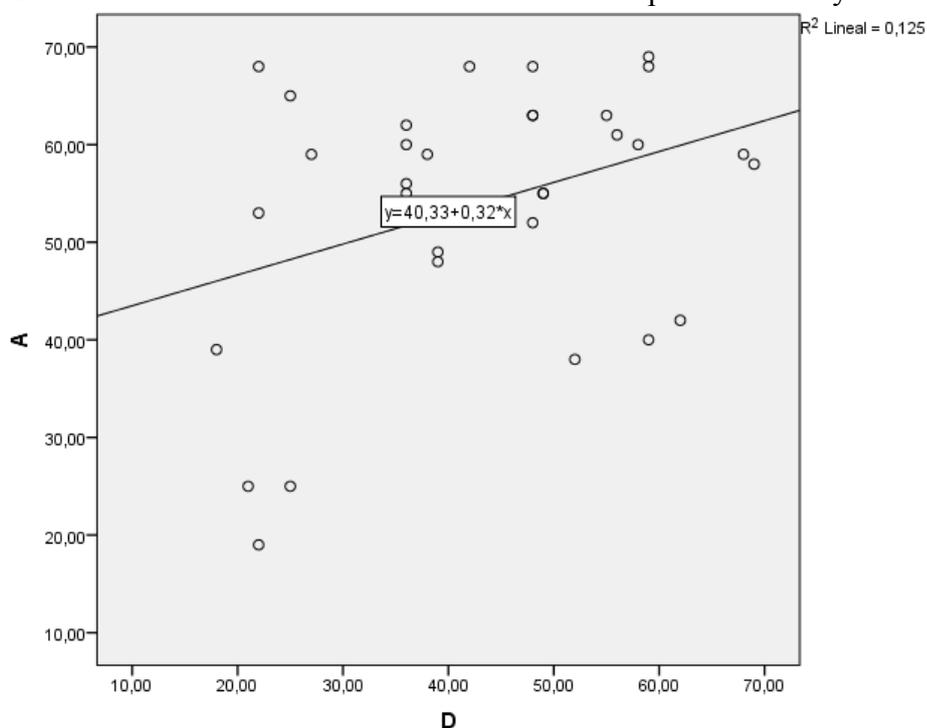
Al realizar la comparación de carreras deducimos que las carreras más opcionadas son Administración, Economía y Docencia siendo el ultimo el más repetitivo y con mayor interés hacia los estudiantes, cabe destacar que la demanda de estas carreras son por los diferentes factores y guías que se a dado por el acompañamiento en la toma de decisiones.

Cuadro N° 11.- Relación de la Ansiedad entre los paralelos “A” y “D”

		Correlaciones	
		PARALELO “A”	PARALELO “D”
A	Correlación de Pearson	1	,353*
	Sig. (bilateral)		,047
	N	32	32
D	Correlación de Pearson	,353*	1
	Sig. (bilateral)	,047	
	N	32	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Gráfico N° 7.- Relación de la Ansiedad entre los paralelos “A” y “D”



Análisis

Se ha podido verificar que con la utilización del programa SPSS la correlación Pearson es significativa y existe una relación de 0,047 entre la ansiedad y a elección profesional

Interpretación

El nivel de ansiedad elevado detectado en los estudiantes permitió establecer una correlación estadísticamente significativa verificando lo antes planteado sobre la elección profesional y el nivel de ansiedad.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se ha podido evidenciar que existe un nivel elevado de ansiedad tanto en el paralelo “A” con un 53 % y en el paralelo “D” con un 47 % respectivamente realizado en la Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”, al momento de elegir una profesión.
- Los resultados que el personal del DECE de la Unidad Educativa evidencio mediante la prueba de intereses profesionales (RGO), son diversos entre los más demandados tenemos administración, economía y docencia ya que los estudiantes tienen inclinación por estas áreas.
- Se ha podido concluir que tanto en el paralelo “A” como en el “D” predomina el nivel de ansiedad elevado demostrando que la ansiedad afecta significativamente en la elección profesional.

6.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda al DECE realizar talleres y charlas sobre el manejo de la ansiedad como controlar la respiración, autocontrol y de relajación a los estudiantes con el fin de ayudar a tomar decisiones no solo en su vida académica, profesional si no en todas las circunstancias que se puedan presentar de esta forma reducir significativamente los niveles de ansiedad.
- Se debería ampliar la visión de los estudiantes hacia la elección profesional mediante la guía dirigida por la Unidad Educativa y el Departamento de Consejería Estudiantil con el fin de tener niveles de ansiedad bajo y una mayor perspectiva laboral.
- Se recomienda al DECE brindar información detallada a los estudiantes sobre las ofertas académicas que ofrecen las Universidades, Politécnicas e Institutos de Tercer Nivel con el fin de que los estudiantes se sientan seguros al momento de elegir una profesión.

Bibliografía

- Allport. (s.f.). *la personalidad segun Gordon Allport*. Obtenido de <http://afomssska.blogspot.com/2016/06/la-personalidad-segun-dos-autores-y.html>
- Amaro, F. (12 de 07 de 2008). *Ansiedad(aspectos conceptuales) y transtornos de ansiedad en niños y adolescentes*. Obtenido de http://paidopsiquiatria.cat/files/Trastornos_Ansiedad_0.pdf
- BACHILLER, S. (17 de 03 de 2018). *INFORMACION EXAMEN SER BACHILLER*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Preguntas-Frecuentes.pdf>
- Barreno, Z. (2011). La Orientacion Vocacional y Profesional en la seleccion de carreras. *revista Ciencia UNEMI*, 4.
- Bermudez, J. (2012). *Psicologia de la personalidad*. España: UNED.
- Diccionario de la Lengua Española . (2017). *Diccionario de la lengua española* . Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=2l0oQtn>
- Echeverria, B. (2008). *Orientacion Profesional*. Barcelona: UOC.
- Francis Ries, C. C. (12 de 2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. 5.
- Gayá, P. (2004). *¿Como controlar la ansiedad?* Madrid: Paidos.
- González, C. (2010). *Teoria Estructural familiar*. Obtenido de <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
- Guzman . (2017). *psicologia de la familia* . riobamaba .
- Jarne, A. (2006). *Psicopatologia*. Barcelona: Editorial UOC.
- Lopez, A. (03 de 2018 de 2003). *ORIENTACION VOCACIONAL*. Buenos Aires: Bonum. Obtenido de http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

- Mardomingo, M. (2006). *Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes*. Madrid: Diaz de Santos S.A.
- Mendoza, M. I. (2004). *Factores que influyen en la elección profesional de los alumnos*.
Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/7284/1/1020091235.PDF>
- MINEDUC. (2016). *MANUAL DE ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL PARA EL DEPARTAMENTO DE CONCEJERIA ESTUDIANTIL*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Patricio Guzman . (2017). INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DE LA FAMILIA. En *INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA DE LA FAMILIA* (pág. 11). Riobamba.
- Richmond, C. R. (2000). *Escala de Ansiedad manifiesta en niños*. Mexico: El manual moderno.
- Rojas, E. (2008). *La Ansiedad: como superar el estrés la crisis de pánico y las obsesiones*. España: Grupo planeta.
- Saint, E. (2008). *Niveles de ansiedad y depresión en los internos condenados a prisión en el centro de corrección y rehabilitación Rafey Hombres Santiago, . Pucmm*.

8. ANEXOS

8.1 ANEXOS N°1.- FOTOGRAFÍAS



Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo

Descripción: Aplicación del test Gadi

Fecha: 27 de marzo del 2018



Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”

Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo

Descripción: Aplicación del test Gadi

Fecha: 27 de marzo del 2018



Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo
Descripción: Aplicación del test Gadi
Fecha: 27 de marzo del 2018



Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo
Descripción: Aplicación del test Gadi
Fecha: 27 de marzo del 2018



Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo
Descripción: Aplicación del test Gadi
Fecha: 27 de marzo del 2018



Fuente: Unidad Educativa “Combatientes de Tapi”
Elaborado por: Edith Paulina Maigua Moyota y Deysy Maribel Sevilla Valdiviezo
Descripción: Aplicación del test Gadi
Fecha: 27 de marzo del 2018