



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciadas en
Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar.

TEMA:

HOGARES DISFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS” RIOBAMBA.OCTUBRE 2017-
MARZO 2018

Autoras:

Mishel Johana Ninabanda Salcan

Ana Gabriela Valdez Campoverde

Tutor:

Dr. Vicente Ureña Torres

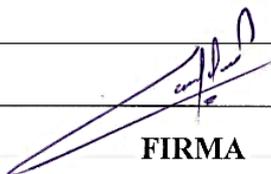
Riobamba, 2018

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal de Titulación han sido revisado y aprobado la investigación con el título: “HOGARES DISFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS” RIOBAMBA.OCTUBRE 2017-MARZO 2018.”, trabajo de tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal.

Mgs. Claudio Maldonado

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Vicente Ureña

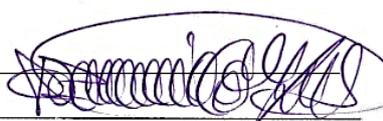
TUTOR DE TESIS



FIRMA

Dr. Patricio Guzmán

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

MsC. Luz Eliza Moreno

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

CERTIFICACIÓN

Yo, Dr. Vicente Ureña, en calidad de tutor de la tesis y docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología de la Universidad Nacional de Chimborazo.

CERTIFICA:

Que el presente informe de investigación sobre: "HOGARES DISFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS" RIOBAMBA.OCTUBRE 2017-MARZO 2018.", realizado por las señoritas Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa, es el resultado de un arduo proceso, realizado bajo mi dirección y asesoría permanente, por lo tanto cumple con todas las condiciones teóricas y de procedimientos, por lo cual se encuentra para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.



Dr. Vicente Ureña

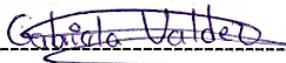
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar con el tema: "HOGARES DISFUNCIONALES Y AFECTIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMELIA GALLEGOS" RIOBAMBA.OCTUBRE 2017-MARZO 2018", corresponde exclusivamente a: Ana Gabriela Valdez Campoverde, con cedula de ciudadanía N° 030205652-8 y Mishel Johana Ninabanda Salcan, con cedula de ciudadanía N° 060545158-2 a su vez el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Mishel Johana Ninabanda Salcan
C.C. 060545158-2



Ana Gabriela Valdez Campoverde
C.C. 030205652-8

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, a los docentes quienes directa o indirectamente nos han brindado la atención necesaria y aportado con sus conocimientos y experiencias para mejorar como personas y lograr en nosotras unas buenas profesionales, a nuestros compañeros por ser parte de nuestras vidas en los logros alcanzados, a nuestras familias por ser parte fundamental en este proceso tan importante para nosotras.

De manera especial queremos agradecer al Dr. Vicente Ureña tutor de nuestro proyecto de investigación, por su gran apoyo, motivación y por darse el tiempo de guiarnos para poder culminar esta etapa y llegar a ser buenos profesionales.

Mishel Johana Ninabanda Salcan

Ana Gabriela Valdez Campoverde

DEDICATORIA

Dedico este logro a Dios, por darme la vida y la oportunidad de cumplir mis sueños porque estoy cerca de las personas que han sido mi soporte e inspiración.

A mis padres Samuel Ninabanda y Olga Salcan, porque me han apoyado siempre por la confianza que han depositado en mí, por cada consejo, porque cuando estado a punto de darme por vencida han sido mi inspiración y las personas que me brindaban el aliento y la fuerza para seguir. A mis hermanas Zonia y Mayte Ninabanda que con su apoyo y su amor me daban alentaban a continuar en este proceso por apoyarme por ser mis grandes confidentes, por ser inspiración y porque son mi fortaleza, pero también mi gran debilidad.

A mi sobrino Eduard que me enseñó que la vida es hermosa y amar es lo más grande que una persona puede ofrecerle a los demás, porque con sus risas y con cada locura me hacen creer que lo más importante es disfrutar la vida.

Mishel Johana Ninabanda Salcan

DEDICATORIA

En esta etapa de mi vida, ante todo, elevó mi plegaria de agradecimiento a Dios; por permitirme completar mi proyecto de investigación. Sintiendo su protección y guía en mi travesía. Concediéndome fortaleza para enfrentar los avatares del día a día. Mi agradecimiento, palabras no encuentro para estampar en esta sencilla hoja e impregnar el nombre de mi madre Angélica Campoverde. Me faltaría años de vida para documentar su hazaña como madre y mujer. A mi padre César Valdez por el apoyo distante, pero he sentido su amor, al brindarme su apoyo incondicional. Como dejar de lado a mis hermanas Pamela Valdez y Sarahy Campoverde quienes fueron mi motor y camino para que les sirva de guía. A Isidoro Campoverde que me supo guiar para ser una mejor persona. Todas las personas nombradas han sido quienes me sostuvieron a que yo pudiera cumplir mi meta y alcanzar la satisfacción personal sin mirar la de ellos. Soy privilegiada por gozar de tanto amor, cariño y voluntad propia de una familia. Con todo lo sublime desde donde nace los sentimientos gracias a todos por ser parte de mi vida y mi educación.

Ana Gabriela Valdez Campoverde

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE GENERAL	VIII
INDICE DE CUADROS	X
INDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
2.1 OBJETIVO GENERAL	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	3
3. ESTADO DEL ARTE	4
3.1 HOGARES DISFUNCIONALES	4
3.1.1 Características de los Hogares Disfuncionales	5
3.1.2 Síntomas de las Familias Disfuncionales	5
3.1.3 Efectos sobre los hijos de las Familias Disfuncionales	6
3.2 LA AFECTIVIDAD	8
3.2.1 Características de la Afectividad	9
3.2.2 Niveles de afectividad	9
3.2.3 Grados de afectividad	12
3.2.4 Relación Afectiva	14
4. MARCO METODOLÓGICO	15
4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	15
4.1.1 Cuantitativa	15
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION	15
4.2.1 No experimental	15
4.3.1 Descriptiva	15
4.3.2 Correlacional	15
4.3.3 Por el tiempo	15
	VIII

4.3.4	Por el lugar	15
4.3.4.1	De campo	15
4.2.4.2	Bibliográfica	16
4.4	POBLACION Y MUESTRA	16
4.4.1	Población	16
4.4.2	Muestra	16
4.4	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	16
4.4.1	Técnicas	16
4.4.2	Instrumentos	16
4.5	TECNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANALISIS	16
5.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	17
5.1	ENCUESTA REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS”	17
5.2	ADAPTACIÓN PRUEBA WOODWORTH APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS”	24
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
6.1	CONCLUSIONES	28
6.2	RECOMENDACIONES	29
7.	BIBLIOGRAFÍA	30
8.	ANEXOS	XIII
8.1	ANEXOS N° 1.- ENCUESTA	XIII
8.2	ANEXO N° 2.- TEST DE AFECTIVIDAD	XIV
8.2	ANEXO N° 3.- FOTOGRAFÍAS	XV

G

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.- Vives con tus padres	17
Cuadro N° 2.- La relación de tus padres es buena	18
Cuadro N° 3.- Consideras que tu relación con tus padres es buena	19
Cuadro N° 4.- Has presenciado discusiones fuertes en tu hogar	20
Cuadro N° 5.- De existir discusiones en tu hogar has intentado intervenir en ella.	21
Cuadro N° 6.- Consideras que tu familia busca soluciones	22
Cuadro N° 7.- Consideras que tus padres necesitan ayuda profesional	23
Cuadro N° 8.- Test de Afectividad	24
Cuadro N° 9.- Adaptación Prueba de Woodworth	26
Cuadro N° 10.- Relación entre las familias disfuncionales y afectividad	27

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.- Vives con tus padres	17
Gráfico N° 2.- La relación de tus padres es buena	18
Gráfico N° 3.- Consideras que tu relación con tus padres es buena	19
Gráfico N° 4.- Has presenciado discusiones fuertes en tu hogar	20
Gráfico N° 5.- De existir discusiones en tu hogar has intentado intervenir en ella	21
Gráfico N° 6.- Consideras que tu familia busca soluciones	22
Gráfico N° 7.- Consideras que tus padres necesitan ayuda profesional	23
Gráfico N° 8.- Adaptación Prueba de Woodworth	26
Gráfico N° 9.- Relación entre las familias disfuncionales y afectividad	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la relación de los hogares disfuncionales con la afectividad de los estudiantes de 2do año de Educación BGU de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos” de la ciudad de Riobamba, por ser temas de gran relevancia en el desarrollo de los estudiantes, teóricamente podemos mencionar que las familias disfuncionales no puede cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, La afectividad es aquella capacidad que tiene el individuo para reaccionar ante ciertos estímulos ya sean del medio interno o externos y que se caractericen por los sentimientos y emociones, metodológicamente tuvo un diseño no experimental, de tipo, correlacional, descriptiva, Por el tiempo fue transversal, de campo, bibliográfica, la población fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos”, la muestra fue no probabilística e intencional ya que se trabajaron con 14 hombres y 18 mujeres del paralelo “A”, 17 hombres y 13 mujeres del paralelo “B”, las técnicas fueron las Pruebas Psicométricas y la Encuesta Ah-Doc., los instrumentos la prueba de Woodworth y el cuestionario, los cuales nos ayudaron a la recolección y análisis de los datos para poder llegar a la conclusión que las familias disfunciones tienen gran relevancia en el afectividad de los estudiantes.

Palabras Claves: Hogares disfuncionales - afectividad

Abstract

The present investigation had as objective the study of the relationship of the dysfunctional homes with the affectivity of the students of second year BGU of the parallel "A" and "B" of the Educational Unit "Amelia Gallegos" from Riobamba city, in the period October 2017-March 2018, by be issues of great relevance in the development of students, theoretically we can mention that the dysfunctional families cannot cover some of the material needs, educational, emotional or psychological of its members, The affectivity is the capacity that the individual has to react to certain stimuli whether internal or external environment and that is characterized by feelings and emotions, The methodology was a non-experimental design. The type of research correspond to a correlational descriptive, field and bibliographical process. The population was applied with the aforementioned students. The sample was non-probabilistic and intentional that was executed with 14 men and 18 women from the parallel "A" and 17 men and 13 women from the parallel "B" The techniques used in this research were psychometric and the AH-doc survey, the instruments were the Woodworth test and the questionnaire, which helped us collect and analyze the data to get to the concussion. that families had a great relevance in the dysfunctions of the affection of the students.
Keywords: dysfunctional homes – affectivity



Reviewed by. Granizo, Sonia

Language Center Teacher

1. INTRODUCCIÓN

La familia es la principal escuela donde los seres humanos experimentamos relación con las personas que nos rodean por medio de la comunicación y la afectividad, en los centros educativos se reconocen un sinnúmero de complicaciones que afectan el trascurso educativo entre los cuales se puede evidenciar la falta de afectividad entre compañeros de clase.

Los hogares disfuncionales son aquellas familias donde se puede evidenciar la ausencia de uno de sus progenitores ya sean por divorcio, separaciones u otros aspectos, lo mismo que con el pasar del tiempo llegan a tener conflictos que necesitan ser atendidos por parte de todos los miembros que la integran. Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno sus padres ya que impide la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia (Hunt, 2007). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológico de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia.

La afectividad se refiere a una cualidad que posee el ser humano y esta se caracteriza por la capacidad que tienen las personas o el individuo de apreciar íntimamente las relaciones exteriores asumiéndolas en sí mismo e interiorizarlas, siendo así que se convierte en la vivencia del individuo dándole después un significado importante personal de un contenido propio de la experiencia (Eguiluz, 2016). El individuo al recibir muestras de afecto a largo plazo puede desarrollar su auto concepto, autoestima, aceptación personal, la seguridad en sí mismos, por lo tanto, es fundamental que existan muestras de afectividad dentro del hogar por cada uno de sus integrantes.

En nuestra sociedad existen diferentes problemas que afectan a los adolescentes, muchos de éstos provienen de hogares disfuncionales por lo que muchas veces repercute en la afectividad, las cuales se manifiestan en diversos ámbitos y de diferentes maneras, en muchas ocasiones podrían desencadenar desórdenes de conducta, para lo cual cada persona que esté involucrado en la vida social de estas personas debe conocer ciertas características para brindarles la ayuda que ellos necesitan.

Las familias disfuncionales no presentan ningún término social, ni financiero, ni intelectual, sin embargo, hasta períodos recientes la percepción de familia disfuncional no fue tomado en serio, substancialmente entre las clases media y alta (Eguiluz, 2016)

Cabe aclarar que los problemas y conflictos existen en todas las familias, pero se tienen en grados o niveles superiores o menores de conflictos o de situaciones conflictivas como, por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, inconvenientes de salud mental, situaciones de relacionamiento conflictivo entre sus miembros, entre otros.

Se puede decir que la disfuncionalidad familiar es el incumplimiento de las funciones básicas de la familia (función económica, biológica, educativa, espiritual y cultural) (Herrera, 2000). Por lo que se suscita el desarrollo propicio a la salud de todos los integrantes de la familia es importante tener claro que en cada familia debe existir jerarquía clara, roles claros, comunicación abierta y capacidad de adaptación al cambio.

La procedencia de los hogares disfuncionales en nuestro país se debe a diversos factores, entre ellos la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, por el machismo existente aún en muchas familias niegan que exista un problema en su seno y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda.

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos” de la Provincia de Chimborazo, durante las prácticas pre-profesionales se ha podido evidenciar que existe un gran número de estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, los mismos que presentan aspectos poco afectivos y alteraciones a nivel emocional.

La realización de este proyecto de investigación es importante debido a que existe estudiantes que conviven en hogares disfuncionales, donde no pueden solucionar sus conflictos de buena manera ya que no tienen una adecuada comunicación esta afecta en sí a su afectividad sus emociones y sentimientos positivos, es por ello que con la realización de este proyecto se pretende ayudar a los estudiantes que están pasando por estos problemas a solucionarlos de la mejor manera, así mejore su relación con el entorno que viven.

Los beneficiarios de este proyecto fueron los estudiantes 62 estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Estudiar la relación de los hogares disfuncionales con la afectividad de los estudiantes de 2do año de Educación BGU de los paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos” de la ciudad de Riobamba.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la presencia de hogares disfuncionales en los estudiantes de 2do BGU de los paralelos “A” y “B” mediante una encuesta Ad hoc.
- Determinar los niveles de afectividad en los estudiantes de 2do año de Educación BGU paralelos “A” y “B”.
- Analizar la correlación existente entre los hogares disfuncionales con la afectividad en los estudiantes de 2do año de educación BGU de los paralelos “A” y “B”.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1 HOGARES DISFUNCIONALES

La disfunción familiar se crea a partir de las reglas abiertas de la pedagogía ponzoñosa, estas reglas erróneas hacen que los padres sean disfuncionales; los padres siguen rigiéndose a sí mismos a partir de dichas reglas, y, si no las cuestionan y las actualizan, irremediablemente terminaran transmitiéndoselas a sus hijos. De esta manera y sin intencionalidad, los padres se convierten en portadores de un virus; el escenario empeora cuando los padres, además se encuentran en una etapa avanzada de alguna adicción (Bradshaw, 2000). Este tipo de familia en muchas ocasiones no saben manejar las necesidades humanas básicas de proveer alimentación, protección, estímulo y no ayudan a crear entre sus miembros la propia estima, tan necesaria para que el individuo sienta que vale y que es capaz de poder ayudar a los demás.

Las familias disfuncionales son también la consecuencia de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). Otros inicios son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir desmedidamente. En algunos casos, el abuelo permitirá que el padre arbitrario abuse de sus hijos (Herrera, 2000).

Si bien es cierto las familias tienen periodos en que funcionan bien, otros de crisis, en los que su funcionamiento puede ser pobre y desequilibrado. No se pretende que la dinámica familiar sea pulcra en todo momento, todo estribará de si los patrones disfuncionales son temporeros, responden a crisis en específico, fáciles de identificar y controlar, o por el contrario son crónicos y constantes, teniendo así efectos irreversibles sobre los miembros.

De acuerdo con (Gonzales, 2001) sobre el análisis de familias disfuncionales, nos dice que los conflictos en el clima familiar ya mencionados anteriormente, provocan problemas en la convivencia familiar, los mismos que dificultan los procesos de desarrollo emocional, social y afectivo de sus miembros. Por ende, los problemas que presentan las familias disfuncionales generan efectos negativos principalmente en el desarrollo psicosocial del niño y del adolescente, demostrando así la influencia del clima familiar desde la infancia.

3.1.1 CARACTERISTICAS DE LOS HOGARES DISFUNCIONALES

Una familia disfuncional se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que intercepta en el crecimiento individual y la capacidad de instituir relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar. Y segundo, este tipo de familia está resignada por personas que presentan una inestabilidad a nivel emocional, psicológico y espiritual (Perez, 2000).

- Negación por la familia a mostrarse en desacuerdo del comportamiento abusivo, a este fenómeno se lo designa “elefante en la habitación”, hace referente a una verdad obvia pero inadvertida.
- La falta de comprensión, empatía y sensibilidad por parte de los integrantes.
- Falta de respeto de los límites de los otros, es decir no respetar el espacio personal, romper promesas importantes sin excusa aparente.
- Desigualdad en el trato de uno o más miembros de la familia, ya sea por la edad, habilidades, posición económica etc.
- Abandono de las funciones parentales.
- Ausencia de lazos positivos entre padres-hijos

3.1.2 SINTOMAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES

Los síntomas típicos pero no universales según menciona (Perez, 2000), son los siguientes:

- Los miembros de la familia presentan comportamientos controladores, basados en un estilo autoritario o tradicional.
- Violencia física y emocional
- Padres separados en conflicto permanente
- Desinterés por compartir tiempo en eventos sociales
- La familia niega haberse visto en eventos sociales.
- Los adolescentes tienen miedo hablar sobre los problemas del hogar, o tienen miedo a sus padres. Al asumir los hijos roles parentales, presentan dificultad en su identidad durante la adolescencia.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se habla de disfuncionalidad cuando los roles, límites, jerarquías, comunicación y normas, no son concisas o claras en la estructura familiar y como consecuencia dificulta su dinámica familiar, presentando los siguientes rasgos:

- Un miembro de la familia se enfrenta a todos su grupo primario
- Padres vs Madres, mantienen una relación basada en conflictos permanentes sin prestar atención a sus hijos.
- Los padres vs hijos, se encuentran en constante desacuerdo debido al choque cultural. Familia polarizada, en la cual cada hijo apoya a uno de los padres.

La dinámica descrita establece la importancia de la estabilidad emocional, psicológica y espiritual especialmente de los padres, así también la aclaración de la estructura para generar el funcionamiento adecuado de la familia (Nichols, 2014). Por tal razón, en adelante se menciona la importancia del clima familiar en el desarrollo psico-social del sujeto.

3.1.3 EFECTOS SOBRE LOS HIJOS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES

Los hijos de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden (Familias, 2013):

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede crecer demasiado rápido, por el contrario, pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos)
- Tener graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de temperamento y pensamientos suicidas
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo
- Revelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio)
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones)
- Estar en negación sobre la dificultad del contexto de la familia

- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad)
- Derrochar una cantidad descomunal de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social en persona
- Sentirse irritados, ansiosos, decaídos, aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (respectivos con el abuso emocional)
- Desconfiar de los demás o incluso tener demencia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.
- Pobre autoestima, autoconcepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones.
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares).
- Quedar embarazada y/o un padre de hijos ilegítimos.
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la familia es rica o de clase media
- Tener conductas auto-destructivos o potencialmente auto-perjudiciales.
- Entrar en una secta para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba.
- Esforzarse (como adultos jóvenes) para vivir lejos de cualesquiera o todos los miembros de la familia.

3.2 LA AFECTIVIDAD

La afectividad tiene un papel de primer orden en la lucha por ser feliz. Entender bien cómo surgen las emociones y los sentimientos positivos y negativos en cada individuo y cómo influyen en el funcionamiento psíquico global y en la conducta, permite conocer cómo es la propia personalidad, si es sana o enferma (Sarraís, 2017).

La afectividad que es algo natural, humano, espontáneo, era un tema que nos preocupaba realmente. Y, por consiguiente, nos interesaba el análisis de aquellas manifestaciones afectivas y agresivas que se dan en un centro escolar y que son, en definitiva, el reflejo de una sociedad viva.

La afectividad o estado de ánimo puede variar a lo largo de dos dimensiones o continuos:

- Polo positivo – negativo: desde sentimientos de extremo bienestar psíquico (felicidad y placer) hasta sentimientos de profundo sufrimiento (desplacer, tristeza y aflicción).
- Alta – baja activación emocional (arousal): desde una altísima activación interna hacia una muy baja activación emocional (Psise, 2010).

En condiciones normales, todas las personas experimentan fluctuaciones en su estado de ánimo de mayor o menor intensidad, en función de sus características y circunstancias personales. El tono afectivo normal se define mediante el término eutimia y se relaciona con un estado emocional caracterizado por un nivel de activación medio.

Los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque se muestren esquivos y rechacen la condición paternalista o maternal. Los padres en todo tiempo y lugar, durante la infancia, adolescencia y la juventud, de forma directa o indirecta influyen sobre sus hijos.

Para educar a una persona en la afectividad es necesaria la ayuda de algunos agentes sociales entre ellos la madre, padre, hermanos, otros familiares, también otras personas cercanas al individuo.

Designamos como afectividad aquel tipo de actividad vital en el que la realidad exterior entra, en el sujeto y le afecta. Desde el punto de vista filosófico, creo que el ser humano, es un ser afectivo por naturaleza, afirmación que puede ser contradicha por quienes afirman, que esta no es la principal característica del hombre o que ella es una

facultad también de otros animales, y pueden preferir la razón o inteligencia como la principal particularidad humana (Sierra, 2006).

3.2.1 CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD

La afectividad se caracteriza por el placer o el dolor que son provocados en una serie de centros cerebrales que complacen sentir dichas vivencias, para que la vida afectiva tenga éxito se requiere de estimulación mediante impulsos de acción fija.

Polaridad: Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo. Del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intimidad: Expresa subjetividad como una situación profunda y personal.

Profundidad: Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Intencionalidad. - Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel. - Unos son más bajos y otros elevados.

Temporalidad. - Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

Intensidad: Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada, entre otras.

Amplitud: Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo (Martí, 2008).

En el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversificaba como tonalidad que tiñe todo nuestro acontecer. En la vida cotidiana observamos que la conducta de las personas tiene un objetivo o finalidad, hay una razón o motivo que incita, mantiene y dirige su acción o fuerza de voluntad. La afectividad se aborda a través de la MOTIVACION Y SENTIMIENTOS para comprender su funcionamiento (Sarrais, 2017).

3.2.2 Niveles de afectividad

- **Emoción:** afecto, estado de ánimo, movimiento interior que se traduce externamente. Puede ser originado por sensaciones, ideas o recuerdos.

Respecto a cómo se clasifican los sentimientos nos podemos encontrar con varias clasificaciones: Según M. Scheller se clasifican en:

Sensibles: Se localizan en todo el cuerpo con referencia al Yo, y son los más próximos a las emociones. (placer, dolor...)

Vitales: Pertenecen al organismo como un todo y como centro vital. Son difíciles de localizar al relacionarse con la sociabilidad. (bienestar, salud, calma, tensión...)

Psíquicos o Anímicos: Son partes integrantes del Yo, por lo que son intencionales y reveladores del valor del Yo.

Espirituales: La persona no se entrega a nada ajeno, sino que constituye su valor y fundamento y se encuentra consigo mismo en cada una de estas manifestaciones.

Según Young se clasifican en: - Simples: Se relacionan con el agrado, el desagrado olores y sabores.

- Orgánicos negativos o positivos: Hambre, sed, alivio....
- De Actividad: Aburrimiento, enojo, entusiasmo....
- De Actividades Sociales: Estéticos, morales, educativos....
- **Sentimiento**: estado de ánimo influido por formas de placer o dolor referidas a valoraciones no sensibles. Son más suaves y duraderos que las sensaciones, y hacen más referencia al pensamiento y a la imaginación que a la conducta motora. Son independientes de cualquier regulación voluntaria: sólo percibimos sus efectos. Son agradables o desagradables. Pueden ser muy elementales (emociones) y muy complejos (felicidad o depresión).

Desde el punto de vista fisiológico-neurológico cada emoción está regulada por un centro regulador en la subcorteza cerebral:

- actividad cardíaca y vascular
- la respiración
- el trefismo muscular

Asimismo, Olds, Miner y otros psicólogos concluyeron que el Hipotálamo es crucial para la expresión de las emociones, al igual que las amígdalas. Dentro de la fundamentación fisiológica de las emociones hay dos corrientes:

1- Sostiene que primero es la emoción y como consecuencia de ella se producen ciertas alteraciones fisiológicas.

2- Sostiene que primero se dan ciertas alteraciones fisiológicas y luego se tiene la emoción (W.James).

- **Pasión:** del griego pathos y del latín passio, significa padecer, ser afectado. Son movimientos anímicos violentos a favor o en contra de alguien o de algo, afectos intensos que se centran en personas, cosas o ambientes. Su protagonismo en la conducta humana es constante. Entre las pasiones más frecuentes: el amor, el deseo, el gozo, la esperanza, y sus contrarios.
- **Ansiedad:** Según Ribot, la ansiedad es un estado afectivo puro que se manifiesta a nivel comportamental y somático. Etimológicamente significa incomodidad y debe entenderse como una función adaptativa que sirve para conservar la actividad periódica y la creatividad y en ocasiones para anticipar peligros y amenazas.

Dosis razonables de ansiedad mantienen la vigilancia, pero cuando no se controla o sobrepasa la capacidad de adaptación del sujeto se convierte en un trastorno que origina malestar clínicamente significativo y deterioro en las relaciones sociales, familiares o laborales, pudiendo crear alteraciones en cuanto a la percepción, en la función amnésica y en el curso del pensamiento.

Clásicamente se destacan tres formas de manifestarse la ansiedad:

Como respuesta cognitiva: Se relaciona con la propia experiencia interna y puede oscilar entre la preocupación y desasosiego hasta la inhibición o sobrecogimiento y pánico en casos graves con la producción de una crisis de angustia.

Como cambios somáticos o respuesta fisiológica: Producida por estimulación del sistema nervioso y clínicamente como elevación de la tensión arterial, respiración entrecortada, palpitations, sequedad de boca, sudoración, diarreas y micciones frecuentes.

Los cambios conductuales: Consisten en modificar la psicomotricidad, con cambios en la expresión facial, gesto o posturas para procurar aliviar la tensión emocional o incluso la adopción de conductas de evitación o huida.

Neurofisiológicamente existe pruebas de la implicación de la formación retícula ascendente, del lóbulo frontal y temporal y estructuras subcorticales con la participación de neurotransmisores como adrenalina, noradrenalina, serotonina y GABA, así como disposiciones genéticas.

3.2.3 Grados de afectividad

Afectividad normal

La afectividad normal la deducimos como los distintos etapas de ánimo, agradables o desagradables, la afectividad es muy versátil, es importante no preocuparnos por esto pues es normal es parte del desarrollo afectivo (Armijos, 2013).

- Es un estado subjetivo, íntimo, personal, en el que la actriz es la propia persona.
- Es algo ejercitado personalmente por la persona que lo vive, es la situación afectiva de uno mismo en cada instante.
- Tiene tres expresiones: conmociones, sentimientos y pasiones. Se exterioriza por el estado de valor, que es el afecto primordial o humor dominante.
- Toda práctica tiene una declaración afectiva y deja un marca o huella que resiste en la ficción vital del individuo.

Anormalidad

Desreglamentos de la vida afectiva, se determinan más por las condiciones aprisionas de su aparición que por su ímpeto (Armijos, 2013).

- **Espontaneidad afectiva anormal:** Producción de sentimientos infundados. Los sentimientos que surgen pueden ser atractivos como el entusiasmo, el éxtasis; o insípidos como el mal humor, el terror, la tristeza (Armijos, 2013).
- **Anormalidades de la calidad:** Sentimiento de afectividad Falta de cognición de los propios estados afectuosos. El sujeto se percata y se queja que su principal esta vació (Armijos, 2013).
- **Proyecciones afectivas morbosas:** Impresiones dependientes del estado patológico de la imaginación, pero que el sujeto cree que son formal a dominios externas (Armijos, 2013).

- **Apatía:** Escasez global en la contestación emocional. Da la impresión de “pesadez” y no de separación como sucede en el caso del desistimiento afectivo (Armijos, 2013).
- **Pánico:** Miedo intenso frente a una inminencia que es descubierta como extrema. Hay gran compromiso fisiológico y la capacidad cognitiva está muy interferida (Armijos, 2013).
- **Depresión:** Estado afectuoso caracterizado por una baja inverosímil del ánimo. Se puede conducir de una serie de otros elementos: desconfianza, auto desvalorización, etc (Armijos, 2013).
- **Sentimientos de culpa:** Autorreproches por sentir que se ha cometido una falta (Armijos, 2013).

Anormalidad seria

Es cuando existen alteraciones como (Armijos, 2013):

- **Alteraciones del Interés y Motivación en los Trastornos Afectivos.** - Los incidentes depresivos colectivamente se asocian con cambios del interés y la estimulación, por lo que se afecta el desplazamiento de advertir - placer-. Incluso, se puede establecer la presencia de concavidad en ausencia de ánimo pesimista o tristeza solo por la preexistencia de una significativa insolvencia para experimentar placer (Armijos, 2013).
- **Alteración del Sueño en los Trastornos Afectivos.** - El sueño es ordinariamente anormal en las almas que sufren un alzamiento afectivo. En el caso de los pacientes melancólicos. Los problemas diplomacias a las transformaciones del sueño se pueden encontrar ordinariamente en otras enfermedades neuropsiquiatrias sin que cursen con modificaciones del estado de ánimo (Armijos, 2013).
- **Alteraciones del Apetito en los Trastornos Afectivos.**- En la concavidad, la pérdida del inclinación en su síntoma común que se conduce generalmente de pérdida de peso; sin embargo, muchos conformados experimentan un acrecentamiento en el apetito de forma soberanamente a la presencia de síntomas de ansiedad y otros no aprecian cambios característicos en el apetito (Armijos, 2013).

3.2.4 EXPRESIONES DE AFECTO

(Fernandez, 2000) Menciona que para hablar más con los adolescentes es favorable seguir estos aspectos:

1. Mostrar interés y compromiso en lo que ellos dicen.
2. Dejar de hacer otras actividades cuando ellos requieran atención.
3. Hablar con los ellos sobre actividades, proyectos sueños, y recuerdo de los padres esto los hace compartir experiencias.
4. No discutir cuando está enojado, lo mejor es hacer cola que pase el mal momento crítico para hablar con ellos.
5. Oírlo cuidadosamente y amablemente es respetar sus individualidades. No interrumpir cuando está tratando de contar su historia y ser tan cortos con el cómo lo sería con el mejor compañero.

Escuchar realmente, es dejar hablar sin interrupción, con paciencia, apertura y disposición. Por ello es importante prestar atención al lenguaje corporal y al tono de voz, pues reflejan los sentimientos mejor que las palabras. Escuchar con paciencia e intentar su punto de vista es fundamental.

3.2.4 RELACIÓN AFECTIVA

Es la transmisión de energía al momento de comunicar, la cual debe, idealmente, estar enfocada hacia los mejores fines como son la unidad, la armonía, la paz, es decir al incremento y desarrollo de la persona en sus diferentes ámbitos. Para los expertos, existen en la vida de cada elemento tres tipos de relaciones en virtud de las cuales se establecen el equilibrio o el desequilibrio afectivo de cada persona.

Las relaciones familiares, las relaciones sociales (amistosas y profesionales) y las relaciones amorosas constituyen los tres pilares básicos para el bienestar afectivo emocional de las personas. Ciertas carencias en alguna o varias de estas relaciones pueden hacer que el sujeto intente suplir el afecto requerido desde otras personas (Orejuela, 2000). La afectividad supone una condición de generosidad, de entrega que nos aleja del egoísmo, nos exige tener una disponibilidad para acoger al otro, a ganarle al tiempo y al trabajo para relacionarnos con los demás.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

4.1.1 Cuantitativa

Ya que se realizó un análisis a partir de los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta Ad hoc y la prueba (Adaptación de Woodworth).

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

4.2.1 No experimental

Porque permitió hacer un análisis de la realidad actual, observar la situación tal y como se manifiesta y no existió la manipulación de las variables.

4.3 TIPO DE INVESTIGACION

4.3.1. Descriptiva

Porque permitió utilizar el método de análisis alcanzando caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalando sus características.

4.3.2 Correlacional

Ya que existe una correlación entre dos variables.

4.3.3 Por el tiempo

4.3.3.1 Transversal

Porque en esta investigación se recolectaron datos en un corto periodo de tiempo correspondiente a octubre 2017-marzo 2018 las mismas que sirvieron para conocer los resultados.

4.3.4 Por el lugar

4.3.4.1 De campo

Se realizó en la Unidad Educativa “Amelia Gallegos”.

4.2.4.2 Bibliográfica

Ya que se recopiló información de libros, revistas electrónicas, documentos web y sitios web, los mismos que nos ayudaron a desarrollar nuestra teoría.

4.4 POBLACION Y MUESTRA

4.4.1 Población

Estudiantes de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos”.

4.4.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencional, se trabajó con los 62 estudiantes que comprendió a 2do año de educación BGU paralelo “A” y “B” cuyas edades oscilan entre los 16 años.

Cuadro N° 1.- Población y Muestra

ITEMS	SEGUNDO “A”	PORCENTAJE	SEGUNDO “B”	PORCENTAJE
Hombres	14	44%	17	57%
Mujeres	18	56%	13	43%
TOTAL	32	100%	30	100%

Fuente: Unidad Educativa “Amelia Gallegos”

Realizado: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

4.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

4.4.1 Técnicas

Pruebas Psicométricas y Encuesta Ah-Doc.

4.4.2 Instrumentos

Cuestionario y la prueba de Woodworth.

4.5 TECNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANALISIS

En este proyecto de investigación se utilizará el programa IBM SPSS STATISTICS 22 y Microsoft Excel, estos programas permiten manipular datos y realizar un análisis de los datos obtenidos de la aplicación de la prueba de Woodworth y una encuesta.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 ENCUESTA REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS”

Pregunta N° 1. Vives con tus padres

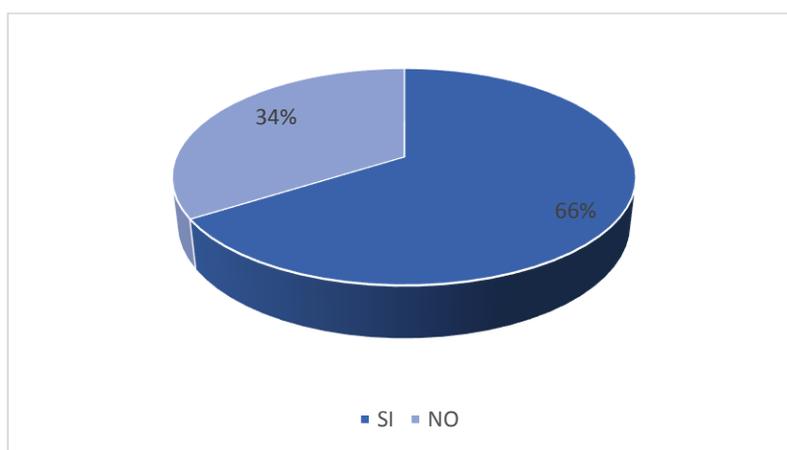
Cuadro N° 2.- Vives con tus padres

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	66%
NO	21	34%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato “A” y “B”

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

Gráfico N° 1.- Vives con tus padres



Fuente: Cuadro N°1

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

ANALISIS

Del total de la muestra de los 62 estudiantes que corresponde al 100%, 41 que forman parte del 66% si viven con sus padres mientras que 21 que son el 34% no viven con sus padres.

INTERPRETACIÓN

Mediante la encuesta se pudo observar que la gran mayoría de los estudiantes si viven con sus padres, tomando en cuenta que la familia es primer grupo social de donde se va formando la personalidad y los valores de todos los miembros que la integran.

2. La relación de tus padres es buena

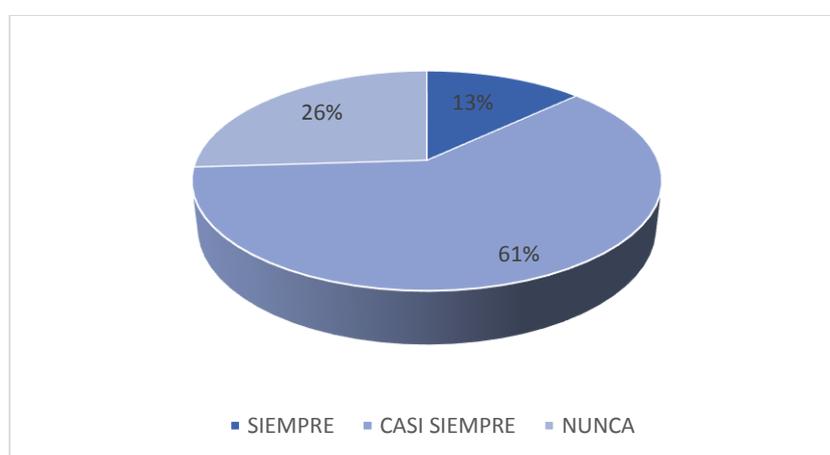
Cuadro N° 3.- La relación de tus padres es buena

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	13%
CASI SIEMPRE	38	61%
NUNCA	16	26%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato "A" y "B"

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

Gráfico N° 2.- La relación de tus padres es buena



Fuente: Cuadro N°2

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

ANALISIS

Del total de la muestra de los 62 estudiantes que corresponde al 100%, 8 que forman parte del 13% sus padres siempre tienen una buena relación, 38 estudiantes que corresponden al 61% dicen que casi siempre sus padres tienen una buena relación, mientras que 16 que son el 26% la relación de sus padres no es buena.

INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes mencionan que sus padres casi siempre tienen una buena relación, unos de los principales causales para que existan estos problemas es la falta de comunicación, debido a que el tiempo que comparten son muy pocos por sus trabajos u otras obligaciones.

3. Consideras que tu relación con tus padres es buena

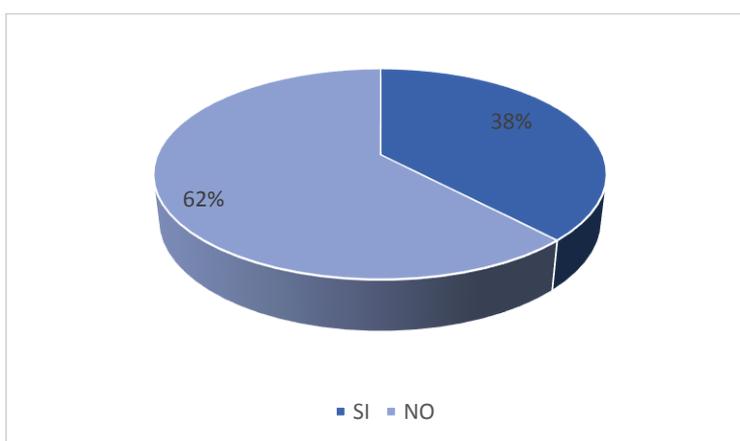
Cuadro N° 4.- Consideras que tu relación con tus padres es buena

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	38%
NO	38	62%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato "A" y "B"

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

Gráfico N° 3.- Consideras que tu relación con tus padres es buena



Fuente: Cuadro N°3

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

ANALISIS

Del total de la muestra de los 62 estudiantes que corresponde al 100%, 24 que forman parte del 38%, si mantienen una buena relación con sus padres, mientras que 38 que son el 62% no tienen una buena relación con sus padres.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes no tienen una buena relación con sus padres, esto puede deberse a que no comparte mucho tiempo entre familia, ya que sus padres pasan mucho tiempo en la casa, esto hace que la relación sea entre padres e hijos sea escasa.

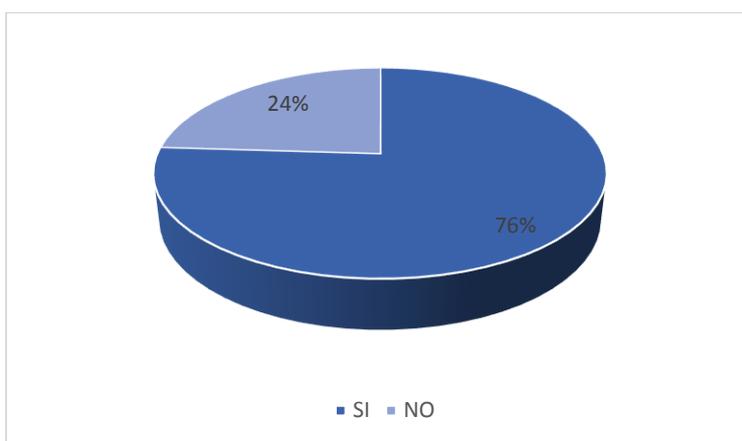
4. Has presenciado discusiones fuertes en tu hogar

Cuadro N° 5.- Has presenciado discusiones fuertes en tu hogar

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	76%
NO	15	24%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato “A” y “B”
Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

Gráfico N° 4.- Has presenciado discusiones fuertes en tu hogar



Fuente: Cuadro N°4

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

ANALISIS

Del total de la muestra de los 62 estudiantes que corresponde al 100%, 47 que forman parte del 76%, si han presenciado discusiones fuertes entre sus padres, mientras que 15 que son el 24% no han presenciado discusiones fuertes entre sus padres.

INTERPRETACIÓN

Se pudo analizar que más de la mitad de los estudiantes han presenciado fuertes discusiones entre sus padres, debido a diversos sucesos o circunstancias que se han presentado en sus hogares.

5. De existir discusiones en tu hogar has intentado intervenir en ella.

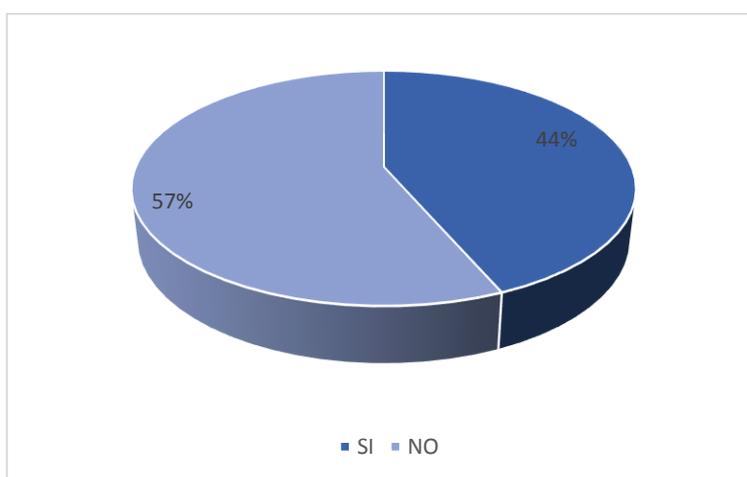
Cuadro N° 6.- De existir discusiones en tu hogar has intentado intervenir en ella.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	44%
NO	35	57%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato "A" y "B"

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

Gráfico N° 5.- De existir discusiones en tu hogar has intentado intervenir en ella.



Fuente: Cuadro N° 5

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

ANALISIS

Del total de la muestra de los 62 estudiantes que corresponde al 100%, 27 que forman parte del 44%, al existir discusiones han intentado intervenir en ella, mientras que 35 que son el 57% no han querido intervenir en las discusiones

INTERPRETACIÓN

Se pudo observar que más de la mitad de los estudiantes, cuando se han efectuado discusiones dentro de sus hogares no han querido intervenir ya sea por miedo o porque no le toman mucha importancia a las mismas.

6. Consideras que tu familia busca soluciones adecuadas para resolver un conflicto.

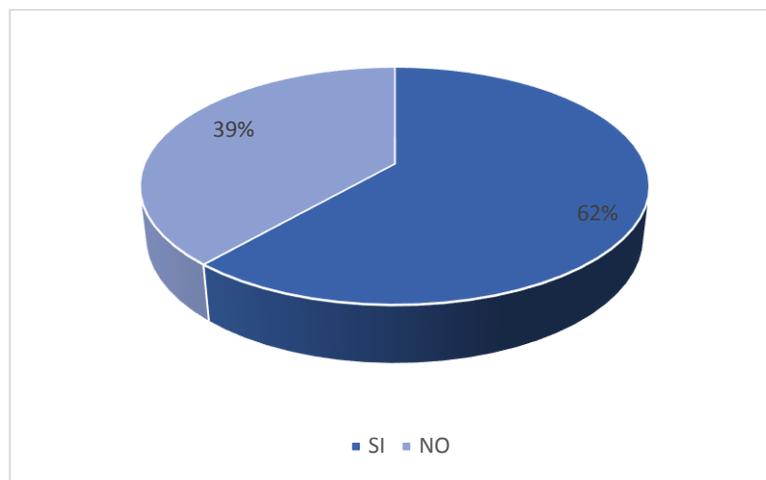
Cuadro N° 7.- Consideras que tu familia busca soluciones

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	62%
NO	24	39%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato "A" y "B"

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

Gráfico N° 6.- Consideras que tu familia busca soluciones



Fuente: Cuadro N° 6

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

ANALISIS

Del total de la muestra de los 62 estudiantes que corresponde al 100%, 38 que forman parte del 62%, mencionan que su familia si buscan soluciones los conflictos, mientras que 24 que son el 39% sus familiares no buscan dar soluciones a los problemas

INTERPRETACIÓN

Se pudo evidenciar que la gran mayoría de estudiantes menciona que cuando existen conflictos dentro de sus hogares sus padres buscan tomar soluciones que ayuden al beneficio de todos los miembros de su hogar

7. Consideras que tus padres necesitan ayuda profesional para resolver sus conflictos.

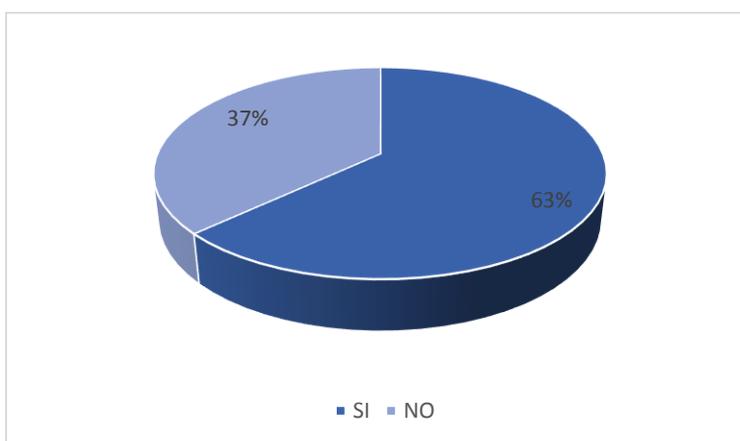
Cuadro N° 8.- Consideras que tus padres necesitan ayuda profesional

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	63%
NO	23	37%
TOTAL	62	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato “A” y “B”

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

Gráfico N° 7.- Consideras que tus padres necesitan ayuda profesional



Fuente: Cuadro N° 7

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

ANALISIS

Del total de la muestra de los 62 estudiantes que corresponde al 100%, 39 que forman parte del 63%, mencionan que sus padres si necesitan la ayuda de un profesional, mientras que 23 que son el 37% dicen que sus padres ni necesitan de ayuda profesional.

INTERPRETACIÓN

Hemos podido observar que más de la mitad de los estudiantes mencionan que sus padres si necesitan la ayuda de profesionales debido a que los conflictos en sus familias pueden ser constantes y fuertes.

5.2 ADAPTACIÓN PRUEBA DE WOODWORTH APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMELIA GALLEGOS”

Cuadro N° 9.- Test de Afectividad

CÓDIGO	VALOR	EQUIVALENCIA
2.01	20	ANORMALIDAD SERIA
2.02	13	ANORMALIDAD
2.03	12	ANORMALIDAD
2.04	9	ANORMALIDAD
2.05	15	ANORMALIDAD SERIA
2.06	7	AFECTIVIDAD NORMAL
2.07	8	AFECTIVIDAD NORMAL
2.08	10	ANORMALIDAD
2.09	11	ANORMALIDAD
2.10	13	ANORMALIDAD
2.11	6	AFECTIVIDAD NORMAL
2.12	8	AFECTIVIDAD NORMAL
2.13	20	ANORMALIDAD SERIA
2.14	8	AFECTIVIDAD NORMAL
2.15	10	ANORMALIDAD
2.16	10	ANORMALIDAD
2.17	7	AFECTIVIDAD NORMAL
2.18	10	ANORMALIDAD
2.19	10	ANORMALIADAD
2.20	6	AFECTIVIDAD NORMAL
2.21	4	AFECTIVIDAD NORMAL
2.22	7	AFECTIVIDAD NORMAL
2.23	7	AFECTIVIDAD NORMAL
2.24	9	ANORMALIDAD
2.25	5	AFECTIVIDAD NORMAL
2.26	8	AFECTIVIDAD NORMAL
2.27	11	ANORMALIDAD
2.28	9	ANORMALIDAD
2.29	4	AFECTIVIDAD NORMAL
2.30	3	AFECTIVIDAD NORMAL
2.31	15	ANORMALIDAD SERIA
2.32	9	ANORMALIDAD
2.33	23	ANORMALIDA SERIA
2.34	9	ANORMALIDAD
2.35	16	ANORMALIDAD SERIA

2.36	9	ANORMALIDAD
2.37	9	ANORMALIDAD
2.38	13	ANORMALIDAD
2.39	11	ANORMALIDAD
2.40	18	ANORMALIDAD SERIA
2.41	7	AFECTIVIDAD NORMAL
2.42	14	ANORMALIDAD
2.43	8	AFECTIVIDAD NORMAL
2.44	9	ANORMALIDAD
2.45	15	ANORMALIDAD SERIA
2.46	13	ANORMALIDAD
2.47	9	ANORMALIDAD
2.48	15	ANORMALIDAD SERIA
2.49	5	AFECTIVIDAD NORMAL
2.50	9	ANORMALIDAD
2.51	5	AFECTIVIDAD NORMAL
2.52	10	ANORMALIDAD
2.53	10	ANORMALIDAD
2.54	7	AFECTIVIDAD NORMAL
2.55	10	ANORMALIDAD
2.56	11	AFECTIVIDAD NORMAL
2.57	11	ANORMALIDAD
2.58	14	ANORMALIDAD
2.59	6	AFECTIVIDAD NORMAL
2.60	9	ANORMALIDAD
2.61	8	AFECTIVIDAD NORMAL
2.62	15	ANORMALIDAD SERIA

Fuente: Adaptación Prueba de Woodworth

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

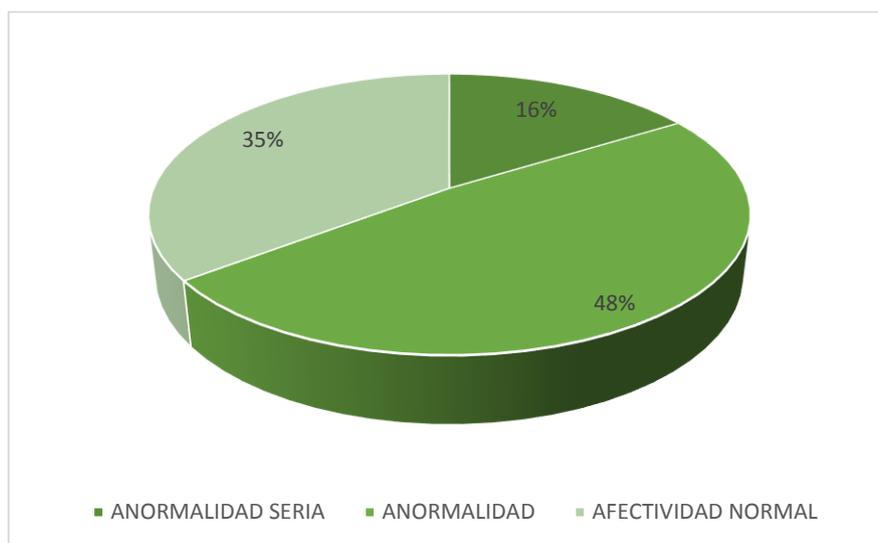
Cuadro N° 10.- Adaptación Prueba de Woodworth

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ANORMALIDAD SERIA	10	16%
ANORMALIDAD	30	48%
AFECTIVIDAD NORMAL	22	35%
TOTAL	62	100%

Fuente: Adaptación Prueba de Woodworth

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

Gráfico N° 8.- Adaptación Prueba de Woodworth



Fuente: Adaptación Prueba de Woodworth

Realizado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde

ANALISIS

Del total de la muestra de los 62 estudiantes que corresponde al 100%, 10 que forman parte del 16%, presentan anomalía seria, 30 estudiantes que son el 48% tienen anomalía, mientras que 22 que son el 35% presentan afectividad normal.

INTERPRETACIÓN

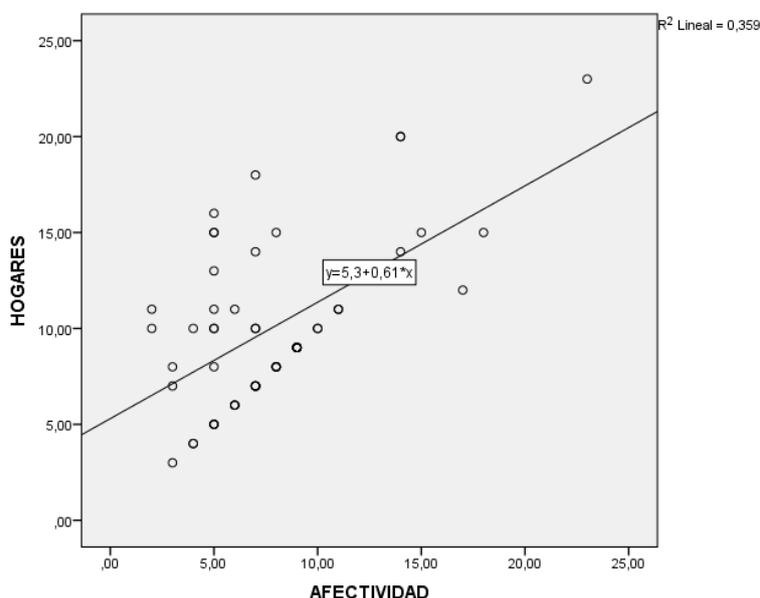
Mediante la aplicación del Test se ha podido evidenciar que más de la mitad de los estudiantes presenta anomalía en su afectividad, ya que son personas que presentan agresividad, la misma que se puede observar en estudiantes que tienen hogares disfuncionales.

Cuadro N° 11.- Relación entre las familias disfuncionales y afectividad

		HOGARES	AFECTIVIDAD
HOGARES	Correlación de Pearson	1	,599**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
AFECTIVIDAD	Correlación de Pearson	,599**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico N° 9.- Relación entre las familias disfuncionales y afectividad



ANALISIS

Con la utilización del programa SPSS se pudo evidenciar que existe una correlación de Pearson de 0,359, entre las familias disfuncionales y la afectividad.

INTERPRETACIÓN

Podemos mencionar que las familias disfuncionales si inciden en la afectividad de los estudiantes, son jóvenes que sus problemas lo resuelven de una manera agresiva, son asociales, manifiestan cierta ansiedad ante diversos sucesos, características de las familias disfuncionales que afecta el estado afectivo y emocional de los mismos.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- ✓ 21 estudiantes que representa el 34% pertenecen a hogares disfuncionales, los cuales presentan una falta de comunicación, ocasionando fuertes discusiones frente a sus hijos, donde muchas de las veces los estudiantes han tenido que intervenir para que no lleguen a mayores, generando una mala relación entre los miembros que conforman el hogar.
- ✓ Mediante la prueba de Woodworth se ha evidenciado que los estudiantes presentaron los siguientes niveles de la afectividad 10 presentaron anormalidad seria, donde los episodios depresivos generalmente se asocian con alteraciones del interés y la motivación; 30 anormalidad, presentan desordenes de la vida afectiva, se caracterizan más por las condiciones internas de su aparición que por su intensidad mientras que 22 tienen afectividad normal son los distintos estados de ánimo, agradables o desagradables, la afectividad es muy cambiante, es importante no preocuparnos por esto pues es normal es parte del desarrollo afectivo
- ✓ Las familias disfuncionales tienen gran relevancia en la afectividad dado a los diversos problemas que trae consigo este tipo de familias las cuales al no manejar los conflictos que se generan en sus hogares daña la afectividad del estudiante convirtiéndolos en personas, problemáticas, tristes, angustiados y con problemas de depresión.

6.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda realizar actividades de convivencia con el fin de realizar charlas sobre los problemas que generan las familias disfuncionales con el fin de lograr una mejor convivencia entre los padres de familia y sus hijos.
- ✓ A los docentes y personal de DECE que realicen talleres donde se trate sobre la autoestima, la depresión, la ira, los conflictos con el fin de fomentar la afectividad entre los estudiantes para mejorar la convivencia dentro del aula de clase.
- ✓ Que se realicen exposiciones donde se trate la afectividad y la convivencia familiar, para que los jóvenes tengan un mayor conocimiento de los problemas que estos pueden ocasionar en su vida adolescentes como a su vida futura.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Bradshaw, J. (2000). *La familia*. Florida: Selector.
- Eguiluz, M. P. (2016). Relación entre la dinamica familiar y las fortalezas humanas. *Journal of behavios, Health y Social*, 1-8.
- Familias. (2013). *Familias disfuncionales*. Obtenido de <http://www.psicoadolescencia.com.ar/docs/familias/fami002.pdf>
- Fernandez, P. (2000). *La afectividad colectiva*. Mexico: Taurus.
- Gonzales, M. (2001). *pedagogia familiar aportes desde la teoria y la investigacion*. Montevideo: Trilce.
- Herrera, P. (2000). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. La Habana: Alamar.
- Marti, M. (2008). *La afectividad*. Ediciones Internacionales Universitarias.
- Moran, R. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Puerto Rico: UPR.
- Nichols, W. (2014). *Family Therapy Around the World: A Festschrift for Florence W. Kaslow*. New York: Routledge.
- Orejuela, A. (2000). *Revista Colombiana de Marketing, Vol 1, No 1 (2000)*. Obtenido de <http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=marketing&page=article&op=view&path%5B%5D=783&path%5B%5D=760>
- Perez, I. (2000). *Habilidades Sociales: educar hacia la autorregulacion, conceptualizacion, evaluacion e intervencion*. Barcelona: Horsori.
- Psise. (2010). *Servicio de psicologia*. Obtenido de <https://psisemadrid.org/que-significa-psise/>
- Sarraais, F. (2017). *Entender la afectividad*. Merida: Teconte.
- Sierra, A. (2006). *La afectividad eslabon perdido de la educacion*. Pamplona: Universidad de La Sabana.

8. ANEXOS

8.1 ANEXOS N° 1.- ENCUESTA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL
Y FAMILIAR

Edad: _____

Sexo: _____

Instrucciones: Marque con una X la respuesta (Si) o (No) según usted considere correcto.

Utilice esfero azul

Recomendación: Este cuestionario es para fines académicos sea completamente sincero con sus respuestas.

1. **Vives con tus padres**

2.

SI ____ NO ____

3. **La relación de tus padres es buena**

SIEMPRE ____ CASI SIEMPRE ____ NUNCA ____

4. **Consideras que tu relación con tus padres es buena**

SI ____ NO ____

5. **Has presenciado discusiones fuertes en tu hogar**

SI ____ NO ____

6. **De existir discusiones en tu hogar has intentado intervenir en ella.**

SI ____ NO ____

7. **Consideras que tu familia busca soluciones adecuadas para resolver un conflicto.**

SI ____ NO ____

8. **Consideras que tus padres necesitan ayuda profesional para resolver sus conflictos.**

SI ____ NO ____

8.2 ANEXO N° 2.- TEST DE AFECTIVIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FAMILIAR



EDAD: _____

SEXO: _____

Cuestionario para averiguar el grado de afectividad. (Adaptación Prueba de Woodworth)

Instrucciones: Lee con detección las preguntas o situaciones siguientes y subraya SI o NO.

			A	B
B.	1.	¿Te encuentras generalmente, bien?	SI	NO
B.	2.	¿Duermes bien?	SI	NO
A.	3.	¿Despiertas, con frecuencia, asustado por la noche?	SI	NO
A.	4.	¿Tienes, a menudo, pesadillas?	SI	NO
A.	5.	¿Has caminado te has sorprendido caminando dormido?	SI	NO
A.	6.	¿Te impiden el dormir, ideas o preocupaciones, a veces?	SI	NO
A.	7.	¿Te notas cansado por la mañana?	SI	NO
A.	8.	¿Te ruborizas (ponerse colorado) con facilidad?	SI	NO
A.	9.	¿Sufres, a menudo, de dolores de cabezas?	SI	NO
A.	10.	¿Eres tímido con los demás compañeros o compañeras?	SI	NO
A.	11.	¿Has sentido deseos de huir de tu hogar?	SI	NO
A.	12.	¿Te juzgan los demás peor de lo que te mereces?	SI	NO
A.	13.	¿Te distraes fácilmente?	SI	NO
A.	14.	¿Te cuesta tomar decisiones?	SI	NO
B.	15.	¿Tienes buen humor constantemente?	SI	NO
A.	16.	¿Te ahogas (sofocas – te falta el aliento) con facilidad?	SI	NO
B.	17.	¿Te es fácil el poder hacerte de amigos o amigas?	SI	NO
B.	18.	¿Te sientes bien cuando otras personas te observan?	SI	NO
A.	19.	¿Tartamudeas o te cuesta expresarte, a veces, al hablar en público?	SI	NO
A.	20.	¿Te enojas con facilidad?	SI	NO
A.	21.	¿Te muerdes las uñas o las yemas de los dedos cuando estas preocupado?	SI	NO
B.	22.	¿Te agrada estar más en la casa que en la calle?	SI	NO
A.	23.	¿Te gusta estar mucho tiempo encerrado en tu pieza?	SI	NO
B.	24.	¿Te aceptan fácilmente en los juegos o grupos tus otros compañeros o amigos?	SI	NO
B.	25.	¿Puedes permanecer largo rato, sin mover los pies?	SI	NO
A.	26.	¿Te consideras un mal muchacho?	SI	NO
A.	27.	¿Has tenido alguna vez enfermedades imaginarias?	SI	NO
A.	28.	¿Te has desmayado alguna vez?	SI	NO
A.	29.	¿Sientes miedo a la oscuridad?	SI	NO
A.	30.	¿Te parece que, a veces, las cosas no son reales?	SI	NO

8.2 ANEXO N° 3.- FOTOGRAFÍAS



Fuente. Estudiantes de segundo de bachillerado

Elaborado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde



Fuente. Estudiantes de segundo de bachillerado

Elaborado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde



Fuente. Estudiantes de segundo de bachillerado

Elaborado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde



Fuente. Estudiantes de segundo de bachillerado

Elaborado por: Mishel Johana Ninabanda Salcan y Ana Gabriela Valdez Campoverde