



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología
Educativa, Orientación Vocacional y Familiar

TRABAJO DE TITULACIÓN

Título del proyecto:

**“SEXUALIDAD EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE
LA ESCUELA “FE Y ALEGRIA” RIOBAMBA.OCTUBRE 2017 –MARZO 2018”**

Autores:

ERIKA MELISA GONZÁLEZ CHÁVEZ

PAMELA ELIZABETH JIMÉNEZ LEÓN

Tutor:

Dr. MARCO VINICIO PAREDES R. Mgs.

Riobamba - Ecuador

Año 2018

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del Tribunal De Graduación del proyecto de investigación de título:

“SEXUALIDAD EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRÍA” RIOBAMBA.OCTUBRE 2017 –MARZO 2018”

Presentando por: ERIKA MELISA GONZÁLEZ CHÁVEZ y PAMELA ELIZABETH JIMÉNEZ LEÓN.

Dirigido por: Dr. Marco Vinicio Paredes R. Mgs.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final escrito del proyecto de investigación con fines de graduación, en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de La Educación, Humanas Y Tecnologías, de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Mgs. Luz Moreno
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Dra. Patricia Bravo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



FIRMA

Msc. Patricio Tobar
MIEMBRO DE TRIBUNAL



FIRMA

Dr. Marco Vinicio Paredes. Mgs.
TUTOR



FIRMA

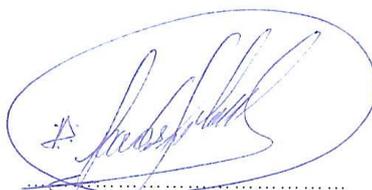
Nota Final: 10

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de TITULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, ORIENTACION VOCACIONAL Y FAMILIAR; con el tema: “SEXUALIDAD EN LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DE EDUCACION INICIAL DE LA ESCUELA “FE Y ALEGRIA” RIOBAMBA.OCTUBRE 2017 –MARZO 2018”, ha sido elaborado por las graduadas ERIKA MELISA GONZÁLEZ CHÁVEZ y PAMELA ELIZABETH JIMÉNEZ LEÓN, el mismo que se ha revisado y analizado en su totalidad, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo en cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, Junio del 2018



Dr. Marco Vinicio Paredes R. Mgs.
TUTOR DE TESIS

AUTORIA

La responsabilidad del contenido del presente proyecto de investigación corresponde exclusivamente a, ERIKA MELISA GONZÁLEZ CHÁVEZ y PAMELA ELIZABETH JIMÉNEZ LEÓN el cual nos hacemos responsables de los contenidos, ideas presentadas en el documento presente y el patrimonio intelectual del trabajo de investigación perteneciente a la Universidad Nacional De Chimborazo.



Erika Melisa González Chávez

C.I:060417241-1



Pamela Elizabeth Jiménez León

C.I:060403559-2

AGRADECIMIENTO

Agradezco, de manera muy especial y sincera a Dios y a mis padres, que han sido las personas que han inculcado en mí, el respeto y la educación para formarme profesionalmente, y que hoy en día gracias a ellos estoy cumpliendo una de mis metas que tengo en mente y espero con mi esfuerzo seguir retribuyéndoles en todos los aspectos de la misma manera que ellos lo hicieron.

ERIKA GONZÁLEZ

En primera instancia agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo a sus formadores, personas de gran sabiduría quienes han compartido conmigo sus conocimientos y me han ayudado a llegar al punto en el que me encuentro.

A mi madre por guiar mi camino, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, a cada una de las personas que depositaron en mi su confianza y estuvieron conmigo en este camino.

PAMELA JIMÉNEZ

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi padre y madre, quienes confiaron y depositaron en mí su confianza, valores y amor, para cumplir mi meta profesional y seguir creciendo como persona. A mi hermano y seres queridos, que con su ejemplo y virtudes me motivaron a superarme día a día, y valorar cada instante de mi vida.

ERIKA GONZÁLEZ

A mi madre Mariana que con su amor infinito supo guiar mi vida, motivarme para alcanzar cada una de mis metas, y día a día hacer de mí una mejor persona, a mi padre Vicente que desde el cielo me acompaña.

A mis abuelas, mis hermanos, mis tíos y tías que con su amor incondicional han apoyado mi carrera universitaria día a día.

A mi esposo Eric por brindarme su apoyo incondicional, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha sabido brindarme su comprensión y amor.

Finalmente, a la razón mas grande de mi vida mi hija Leonela Aitana, mi más grande motivación cada día, cada logro y esfuerzo es por ti hija mía Te amo.

PAMELA JIMÉNEZ

RESUMEN

Para esta investigación se formuló como objetivo general, determinar la relación de la sexualidad en las familias de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, participaron 43 padres de familia de educación inicial I quienes cumplieron con los criterios establecidos. Este estudio es de enfoque cualitativo ya que realizo un análisis a partir de los datos obtenidos, de diseño no experimental puesto que no se manipulo la variable sexualidad, tipo de estudio transversal ya que se recolecto los datos en un cierto tiempo y con un nivel de investigación descriptivo siendo analizadas la causa de la variable. La técnica que se utilizo fue la encuesta mientras que el instrumento fue el cuestionario está diseñado con diferentes preguntas relacionadas al tema para así obtener información sobre el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre sexualidad, dicho cuestionario ayudará a contribuir al conocimiento de dicho tema, para la encuesta realizada se tomó como referencia la escala Likert que consta de las siguientes opciones, Indispensable, Sumamente importante, Medianamente importante, Poco importante y no se toma en cuenta. Se concluyó que a la hora de hablar de sexualidad hay ausencia o falta de conocimiento científico para tener una comunicación asertiva y solo se procede a emitir información empírica por parte de los padres, por lo tanto, se recomienda obtener información mediante talleres, charlas o auto investigaciones de educación sexual basada en conocimientos científicos.

Palabras claves: Familia, Sexualidad.

Abstract

The general objective of this research is, to determine the relationship of sexuality in the families of the children of Initial Education of the Educational Unit "Fe y Alegría", participated 43 parents of initial education I who met the established criteria. This study has a qualitative approach since I perform an analysis based on the data obtained, of a non-experimental design since the variable sexuality was not manipulated, a type of cross-sectional study since the data was collected in a certain time and with a level of descriptive investigation being analyzed the cause of the variable. The technique that was used was the survey while the instrument was the questionnaire is designed with different questions related to the subject to obtain information on the level of knowledge that parents have about sexuality, this questionnaire will help to contribute to the knowledge of said subject, for the survey carried out, the Likert scale was taken as a reference, consisting of the following options: Indispensable, Extremely important, Medium important, Not important and not taken into account. It was concluded that when talking about sexuality there is absence or lack of scientific knowledge to have an assertive communication and only proceed to issue empirical information from parents, therefore, it is recommended to obtain information through workshops, talks or car Sex education research based on scientific knowledge.

Keywords: Family, Sexuality.


Reviewed by
Danilo Yépez O
English professor UNACH



ÍNDICE

PORTADA	I
REVISION DEL TUTOR	II
CERTIFICACION DEL TUTOR.....	III
AUTORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA.....	VI
RESUMEN.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	3
OBJETIVO GENERAL:	3
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	3
3. MARCO TEORICO.....	4
3.1. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS.	4
3.2 DESARROLLO SEXUAL.....	5
3.2.1Desarrollo sexual Infantil.....	5
3.2.2 Desarrollo sexual 0 a1 año.	5
3.2.4 Desarrollo sexual 3 años y 6 meses a 6 años.....	6
3.3 SEXUALIDAD EN LA INFANCIA:	6
3.3.4 Juegos sexuales.....	7
3.3.5 Sexualidad en la lactancia.....	8
3.3.6 La edad y el desarrollo de los roles de género.....	8
3.4 SEXUALIDAD EN LA FAMILIA.....	9
3.5 TECNICAS PARA ENSEÑAR SEXUALIDAD A NIÑOS Y NIÑAS EN LA INFANCIA.	10
3.6 LAS FUNCIONES DE LOS PADRES EN LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS.	11
3.7 IMPACTO DE LA SEXUALIDAD EN EL HOGAR.	12
4. MARCO METODOLÓGICO	14
4.2 Diseño de la Investigación.....	14
4.3 Tipo de Estudio.....	14
4.4 Nivel de Investigación.	14
4.5 Población y Muestra.....	14
4.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	14
4.7 Técnicas de procesamiento Para el análisis.....	14

5. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA	15
6. CONCLUSIONES	25
7. RECOMENDACIONES	26
9. BIBLIOGRAFÍA	31

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS.	15
GRÁFICO 2 IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA.	16
GRÁFICO 3 INFORMACION DE SEXUALIDAD HACIA LOS NIÑOS.	17
GRÁFICO 4 HABLAR SOBRE ROLES DE GENERO.	18
GRÁFICO 5 HABLAR DE SEXUALIDAD EN EL ENTORNO FAMILIAR.	19
GRÁFICO 6 METODOLOGIAS PARA HABLAR DE SEXUALIDAD.	20
GRÁFICO 7 IMPORTANCIA DE LA INFORMACION ACERCA DE LA SEXUALIDAD.	21
GRÁFICO 8 HABLAR SOBRE SEXUALIDAD.	22
GRÁFICO 9 IMPACTO DE LA SEXUALIDAD EN EL HOGAR.	23
GRÁFICO 10 HABLAR DE SEXUALIDAD EN INICIAL.	24

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende determinar la relación de la sexualidad en las familias de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, en especial la familia, no tiene claro cómo debería ser una enseñanza de Sexualidad, por lo que hemos observado que estos temas se han convertido en discursos con ideologías netamente empíricas que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías de la sexualidad en la infancia. La característica principal para abordar este tema fue como los padres de familia hablan de sexualidad con sus hijos. Según Sigmund Freud nos dice que la sexualidad está presente en la vida de los sujetos desde su nacimiento, y atraviesa distintas fases y etapas en su desarrollo. Cada una de estas fases configura zonas y modos diferentes de expresión. Con esta aseveración, se quiebra el mito sostenido hasta entonces de que la sexualidad recién irrumpe en la adolescencia y se afirma la existencia de una sexualidad infantil previa.

La propuesta de este trabajo se presentó de la siguiente manera: en la primera parte se da una breve introducción de acuerdo con lo que se planteó en el problema a ser investigado y buscar una solución al mismo, luego se elaboró la justificación e importancia del problema y por último se da a conocer los objetivos: general y específicos, quienes nos guía a la elaboración de la investigación.

En la Metodología se encuentra el diseño, tipo y nivel de investigación que señala como se llevó a cabo la misma, la población y muestra, así como las técnicas aplicadas, que ayudaron a facilitar la recolección de datos y establecer en forma precisa el procesamiento de interpretación de datos recogidos en la investigación. Por último, se presentan los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de familia de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, en donde se demuestra el análisis e interpretación de los datos estadísticos de las encuestas, los mismos que fueron representados en gráficos relevantes, para determinar las conclusiones y recomendaciones del estudio y, fundamentalmente el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

A nivel mundial se ha puesto de manifiesto que la familia ha construido diferentes modelos de educación sexual que conviven en nuestros días, entremezclándose y distorsionando mensajes. Debido a sus habituales contradicciones y a la ausencia de delimitación de sus fuentes, lo que debería ser una disciplina se ha convertido en discursos con trasfondos ideológicos que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías. La educación sexual se inicia en el núcleo familiar

por parte de los padres y representantes, pero en cuanto a la educación sexual se refiere, se observa, que el principal problema es la escasa o nula preparación por parte de la familia.

En el Ecuador el tema de la sexualidad ha generado controversia a nivel general, a pesar de que en los establecimientos educativos y en el núcleo familiar se ha tratado el tema de manera insustancial, nunca se le ha dado la importancia que merece, a pesar de tener criterios tan obsoletos y sin fundamentos; hay quienes si están conscientes de la realidad y proponen ciertos cambios. En la edad infantil es necesario el desarrollo de una educación sexual, en primer lugar, por medio de la orientación de los padres y representantes y en segundo lugar a través de la escuela. Dado que existen costumbres muy arraigadas en los padres, a dar información no confiable sobre sexualidad durante los años de infancia a causas de mitos, tabúes y prejuicios.

En la unidad educativa “Fe y Alegría” se ha venido trabajando estos temas con gran auge ya que se ha observado mayor desconocimiento de la educación sexual por parte de la familia, con ello se pretende desarrollar talleres y charlas que permitan a los padres de familia ampliar sus conocimientos acerca de este tema, pero esto depende también de los conocimientos previos que posean los representantes de los estudiantes para lograr la interiorización y comprensión de la información impartida por las docentes.

La investigación propuesta es de gran importancia principalmente para obtener información determinada de la Educación Sexual con el entorno familiar en los niños, en especial la familia no tiene claro cómo debería ser una enseñanza de Educación Sexual por lo que hemos observado que estos temas se han convertido en discursos con trasfondos ideológicos que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías de la sexualidad en las unidades educativas.

El acceso para desarrollar esta investigación se requirió de solicitar permisos y autorización ya que se realizó en un establecimiento educativo, pero de fácil acceso, se han realizado acercamientos previos con los padres de familia, niños y docentes de la institución. La investigación fue factible de realizar, se obtuvo abundante información, se pudo encontrar muchos artículos en libros, revistas y documentales referentes a este caso de investigación; sin embargo, se recopiló más información y datos de interés mediante las encuestas realizadas a los padres de familia, al tiempo de organizar la investigación adecuadamente empleando el talento humano y los recursos necesarios. Los beneficiarios directos de la investigación son los padres de familia de Unidad Educativa “Fe y Alegría” quienes participaron de esta investigación.

2. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación de la Sexualidad en las familias de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diagnosticar la percepción sobre Sexualidad en las familias de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

Identificar el tipo de conocimiento que poseen los padres de familia sobre sexualidad en la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

3. MARCO TEORICO

3.1. CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS.

Al momento de mencionar las características evolutivas podemos decir que es un proceso de cambio a todos los niveles que ocurren a lo largo del ciclo vital y que son fruto tanto de nuestra relación con el ambiente que nos rodea, como de las predisposiciones genéticas. Secuencia ordenada de cambios en la diferenciación morfológica y funcional en la que se van integrando modificaciones de las estructuras psíquicas y biológicas con las habilidades aprendidas y cambios socioemocionales, (Hernández Sanchez del Rio, 2008) manifiesta que la teoría psicoanalítica de Freud describe las etapas de la siguiente manera.

La etapa oral ocurre hasta el primer año de vida, es a través de la succión donde el bebé encuentra su satisfacción. Cuando no succiona se frustrará y será este el conflicto que tendrá que superar en su etapa inicial.

Etapa anal ocurre de los dos a tres años de vida, está marcada por el desarrollo del placer a través de la expulsión de los excrementos y la orina. Este placer se obtiene al eliminar la tensión que produce la retención. Aprender a controlar los esfínteres supondrá el final de la etapa y el niño alcanzará así, el autocontrol.

Etapa fálica comprende el cuarto y quinto año de vida. Es en esta edad cuando los niños comienzan a explorar sus genitales, tocándose y obteniendo placer con ello (nada tiene que ver con el placer sexual adulto). Durante esta etapa, quizás la más importante de la teoría, los niños deben superar dos grandes complejos: el complejo de Edipo y el Complejo de Electra.

Etapa de latencia ocurre desde los 6 años hasta la pubertad, durante este período los niños y las niñas se centrarán en otros aspectos de su desarrollo, como puede ser el aprendizaje de destrezas y las relaciones personales con niños del mismo sexo principalmente.

Etapa genital se da a partir de la pubertad, en esta etapa, el adolescente comenzará a sentir impulsos sexuales hacia su zona genital. En este caso, estará centrado hacia la satisfacción de un placer heterosexual.

3.2 DESARROLLO SEXUAL.

El desarrollo sexual es un proceso complejo que empieza en el mismo momento de la concepción y que pasa por diferentes fases a lo largo del desarrollo de todos los niños y niñas. En este proceso intervienen factores biológicos, cognitivos, emocionales y sociales. La identidad sexual es el modo como nos identificamos (hombre o mujer) e incluye nuestra orientación sexual.

3.2.1 Desarrollo sexual Infantil.

Para Hernández Sanchez del Rio, (2008) la sexualidad infantil es un proceso que se desarrolla gradual y paulatinamente y no tienen las mismas características que se le da a los adultos; al hablar de sexualidad infantil se pretende reconocer la existencia de diferentes etapas de la vida dando lugar a respuestas como excitaciones o necesidades genitales precoces, así como también la intervención de otras zonas corporales (zonas erógenas) que buscan el placer (por ejemplo la succión del pulgar) independientemente del ejercicio de una función biológica (la nutrición). Es por esto por lo que el psicoanálisis habla de etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital.

A continuación, un análisis más detallado de cada etapa de desarrollo sexual del niño de 0 a 5 años.

3.2.2 Desarrollo sexual 0 a 1 año.

La sexualidad en los primeros meses de vida está ligada a la relación y el apego con sus padres y a la actitud que ellos tengan frente a la satisfacción de sus necesidades biológicas y de cuidado. La actitud de los padres es fundamental en esta primera etapa, ya que determinará la seguridad de los niños, elemento básico para el desarrollo de su identidad (Raninovich, 2009; Crooks&Blau).

3.2.3 Desarrollo sexual 1 a 3 años 6 meses.

En esta etapa los niños experimentan sensaciones placenteras al retener y evacuar la orina y los excrementos, así como en observar y tocar sus genitales y deposiciones. Todo esto constituye la forma en que los niños van aprendiendo a reconocer su cuerpo, sus necesidades y sensaciones de placer.

3.2.4 Desarrollo sexual 3 años y 6 meses a 6 años.

La tercera etapa se caracteriza por la capacidad de explorar el mundo a nivel físico, de las percepciones, imaginación y el lenguaje. Es un período lleno de emociones positivas y vitalidad lo que les permite vincularse muy bien con su familia y amigos. Descubren en este proceso su sexualidad de manera más activa y consciente. Este período se caracteriza por un proceso de enamoramiento del padre del sexo opuesto a través de lo que Freud llamó como el "complejo de Edipo" en el caso de los varones y "complejo de Electra" en el caso de las mujeres. Aunque no todos los niños presentan manifestaciones claras sobre este proceso, según Freud este complejo les permite la identificación de la imagen sexual de sí mismos.

3.3 SEXUALIDAD EN LA INFANCIA:

3.3.1 Necesidades de 0 a 5 años.

Desde el nacimiento, el niño manifiesta su conducta sexual bajo la influencia del medio ambiente. Cada grupo social determina el comportamiento del niño, con la aprobación o desaprobación de estas manifestaciones, estableciendo normas y reglas de conducta. El niño experimenta los efectos de las normativas sobre sus conductas emocional-sexual y social-sexual. Estas influencias, más las experiencias personales, van conformando lo que se denomina: comportamiento sexual (Rabinovich, 2009).

En la infancia, el niño descubre su cuerpo y sus potencialidades por medio de estímulos, sensaciones táctiles, visuales, olfativas, auditivas y gustativas; al mismo tiempo el niño descubre su sexualidad dentro de un proceso natural y necesario, aprende a conocer su cuerpo y los genitales, descubre el placer, juegos, la auto satisfacción, y al mismo tiempo se plantea interrogantes sobre la reproducción humana y animal y sobre las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, niños y niñas y entre los niños y los adultos. Estos aspectos le dan al niño más elementos que alimentan su auto concepto desde el ámbito de la sexualidad, y que en ocasiones, en busca de explicaciones, hace uso de la imaginación, la fantasía y los juegos sexuales. Por tales motivos es necesario educar, puesto que la manera directa o indirecta en que los adultos aborden el tema y las reacciones que muestren o los silencios con que se responda a las inquietudes o actitudes de los niños, contribuyen a la sexualidad de los mismos. Los comportamientos de los adultos modelan, sutil e inconscientemente, la conducta de hijos y estudiantes, cada una de sus conductas llevan implícito algún mensaje que se graba en la mente de los niños y ejerce control sobre el comportamiento y las vivencias sexuales (Romero, 1998).

3.3.2 Intereses sexuales en la niñez.

Para Romero, (1998) los intereses sexuales de los niños difieren de los intereses de los adultos, están casi siempre motivados por la curiosidad sexual, el deseo de conocer y explorar, los niños expresan su interés sexual por medio de curiosidad que la manifiestan haciendo preguntas, exploración y observación de su propio cuerpo y el de otros niños, observación de conductas sexuales de animales, juegos sexuales como el doctor, papá y mamá, la enfermera, e incluso ir acompañados al baño.

3.3.3 Curiosidad Sexual Infantil.

Los niños son por naturaleza curiosos, desde que nacen manifiestan interés por el entorno físico y social en el que se desenvuelven. Durante los primeros años de la infancia satisfacen su curiosidad por conocer y descubrir el mundo que les rodea, sintiendo, sujetando, observando, llevando objetos a la boca, etc.

Según Romero, (1998) la satisfacción de la curiosidad contribuye a un adecuado desarrollo psicológico, explorar el mundo le permite lograr a través de un aprendizaje discriminativo una adecuada adaptación y dominio de su realidad. Los niños sienten curiosidad por su propio cuerpo, sus partes y funciones, también les llama la atención el cuerpo de sus pares, de los adultos, las relaciones de pareja, el embarazo, el parto, los comportamientos sexuales. Dependiendo de la edad de los niños y del ambiente de confianza en el que se desenvuelve el niño dentro de su familia y la escuela, su curiosidad sexual se expresa de diversas maneras, dependiendo la confianza que tenga con el adulto.

3.3.4 Juegos sexuales.

Iniciando el segundo año de vida, pero por sobre todo a los 3 y 4 años, el niño no sólo toca sus genitales, sino que intenta tocar los de otros. Estos juegos ocurren sobre todo entre hermanos, hermanas, primos, amigos y vecinos. Es la edad en que quieren jugar “a los doctores” y a “papá y mamá”. Con el juego buscan satisfacer su curiosidad, saber si los otros son iguales a ellos o diferentes. En general, estos juegos son mixtos, y no están contraindicados; a veces son los propios adultos quienes adjudican como malo a estas prácticas, sin darse cuenta de que si hay algo malo en ellas, probablemente no radique en lo que los niños o niñas hacen, sino en el ojo adulto que proyecta allí sus pre-conceptos, hay que recordar que, así como el niño madura intelectualmente y quiere conocer cosas y fenómenos nuevos, también quiere conocer su cuerpo y sus sensaciones, y el cuerpo y las sensaciones de los demás.

Freud, (1905) indica que la vida sexual de los niños se manifiesta ya en una forma observable hacia los años tercero y cuarto. Los juegos cumplen un papel importante en el desarrollo psicológico infantil, los niños aprenden, asimilan el mundo que les rodea, socializan con otros niños, favorecen el desarrollo de la imaginación, del área cognitiva y afectiva. En estas edades podemos observar en los niños curiosidad por conocer su cuerpo, y aparecen los juegos como el doctor, al papá y a la mamá, los niños quieren saber cómo es su cuerpo, el de sus pares y el de los adultos, si los otros son iguales a ellos o diferentes.

3.3.5 Sexualidad en la lactancia

Según John, (1969), La lactancia y la crianza de apego es la base de la sexualidad, explica, esta dice que si a un niño se le da el pecho durante los primeros meses de vida y se le educa después con una crianza de apego, le proporcionará una seguridad emocional que será la base de su futuro. Si un niño aprende desde pequeño que su cuerpo es querido, abrazado y tiene un valor infinito, tendrá en un futuro más autoestima que otro niño que no crezca en estas condiciones, afirma contundentemente Baeza, autora también del libro Amar con los brazos abiertos (Baeza, 2013). Cuanta más lactancia y más meses de cercanía tengan con la madre, mayor será su nivel de oxitocina. Las estructuras emocionales se fijan durante los dos primeros años de vida; por tanto, si el cerebro del bebé se acostumbra a funcionar en un clima bañado en oxitocina, de adulto tendrá mejores habilidades sociales y buscará en su vida relaciones más estables, ya que buscará mantener esos niveles de esta hormona.

3.3.6 La edad y el desarrollo de los roles de género.

Para los 2 años, la mayoría de los niños y niñas están conscientes de hay niños y niñas, mamás y papás; que los papás tienen pene y las mamás, senos. Usan los pronombres él y ella para referirse a hermanos y hermanas y empiezan a estar conscientes de lo que constituye el vestuario y la conducta masculina y femenina. Los hombres visten camisas y pantalones y se afeitan; las mujeres usan pantalones, vestidos, faldas, y blusas u se ponen maquillaje; ambos usan ropas de mezclilla. Los/as niños/as empiezan a estar al tanto de los roles tipificados sexualmente (Fagot, 1992), si una persona conduce un camión es bombero debe ser hombre, si cocina, lava, plancha debe ser mujer. Para los 3 años de edad los niños ya tienen sus roles sexuales tipificados ya eligen los juguetes según su género. Para los 5 años de edad la familia empieza a criticar que un niño vista a una muñeca o que la niña juegue con un carro, esto es evidente al momento de jugar.

3.4 SEXUALIDAD EN LA FAMILIA.

Es preciso dar a la sexualidad la importancia que tiene en el ámbito de la educación integral del niño, además se debe concebir a la educación dentro del marco afectivo, por ende, toda educación debe ocuparse de la formación del niño y niña en sexualidad. Ya que es parte natural de todos los seres humanos ya sea hombres mujeres y niños, está presente desde el momento en que nacen hasta la muerte. En cada persona se expresa y se vive de diferentes maneras dependiendo cuales sean sus experiencias, y depende de las ideas que cada persona tiene acerca de la misma. La idea más común es que la sexualidad abarca únicamente a las relaciones coitales que puedan mantener hombres y mujeres, situación que lleva a la formación de prejuicios que luego determinan el comportamiento de las personas, llevando muchas veces a exageraciones que pueden afectar la relación entre las mismas o entre quienes no comparten esos criterios al no estar de acuerdo en sus ideales Galindo, (2006),Caffarra, (1987).

Debemos tener en cuenta que la Sexualidad es un proceso que inicia en los primeros años de existencia y continúa durante toda la vida, por lo que en este proceso se verán implicadas tanto la familia como la escuela y la sociedad en general.

Según Monroy, (2003) indica que es importante que los padres sean quienes contesten las preguntas de sus hijos sobre sexualidad; ya que si no lo hacen, se arriesgan a que sus hijos e hijas crezcan sin la orientación necesaria que les permita convertirse en adultos maduros, responsables y conscientes, consideramos que la información afectivo-sexual no debe basarse en una simple instrucción sobre el comportamiento fisiológico de los órganos reproductores, ni tampoco en la obtención de conocimientos teóricos, sino que debe favorecer a la maduración afectiva del niño o la niña de esta manera se conocerá una sexualidad humana completa que ayudara a formar su personalidad de manera equilibrada y madura.

Es muy importante saber que la información sobre sexualidad que tienen los padres es netamente empírica ya que se basa solamente en experiencias y en lo previamente enseñado por sus padres, nuestro trabajo está enfocado a que los padres tomen conciencia de que la sexualidad es una función vital como las demás del ser humano, por lo tanto este tema debe tratarse de manera libre sin tabús que puedan encausar al niño y la niña hacia una sexualidad basada en conocimientos científicos mismo que puede adquirirse si los padres buscan fuentes de información y sean autodidactas en el tema.

Los padres deben mostrarse seguros ante las frecuentes preguntas que los niños y niñas tienen sobre sexualidad no deben dudar ni actuar con miedo o vergüenza ya que transmitirán inseguridad y desconfianza. Se debe buscar un momento oportuno para iniciar la conversación especialmente cuando tengan la curiosidad sobre el tema entre los primeros años de vida aparecen preguntas relacionadas con el nacimiento y a las diferencia de sexos, es por eso muy importante hablar sobre estos temas con claridad, de manera científica y términos comprensibles a su edad los errores comunes que suelen tener los padres de familia es creer que los niños y jóvenes deben aprenden la sexualidad en la escuela o por si solos, no hacer delante de los niños ninguna expresión de afecto, suponer que la sexualidad comienza en la pubertad, pensar que los niños saben más que los adultos, igualar sexualidad a reproducción, creer que la sexualidad incita a la práctica sexual, suponer que los adolescentes sólo piensan en el sexo, asignar tareas específicas a las niñas y tareas específicas a los niños.

3.5 TECNICAS PARA ENSEÑAR SEXUALIDAD A NIÑOS Y NIÑAS EN LA INFANCIA.

Según SADA FERNANDEZ,(2009) nos dice que si a un niño se le imparte una correcta educación desde la infancia va a ser más fácil impartir sexualidad, según este autor los padres son quien enseñan a sus hijos que es la sexualidad, de ahí la necesidad de que los padres tengan las estrategias adecuadas para educar a sus hijos:

El autor del libro Como proporcionar sexualidad a niños, jóvenes y adolescentes nos indica formas para logra el resultado adecuando al momento de hablar con los niños, no dice que hay que hablar con la verdad siempre y cuando se utilice las palabras adecuadas de acuerdo con la edad ya que el uso de palabras fuera de contexto podría dar paso a una deformación en la información.

Por lo general las preguntas de los niños van encaminadas a: de donde nacen los bebés, porque hay diferencias en el cuerpo con las compañeras de centro educativo, si la madre está embarazada, pueden preguntar cómo se entró el niño en el estómago de la madre o como va a salir de ahí?, Ante este tipo de preguntas las respuestas de los padres deben ser las más sencillas y dependiendo de la religión y las creencias las repuestas varían, ya que pueden ser explicadas de acuerdo a los puntos de vista de cada familia, teniendo en cuenta que siempre debe ir encaminada a una información científica.

Por otro lado según el Foro de tecnología Moral,(2013) en el que se manifiesta que se debe tener en cuenta las manifestaciones de cariño hacia los niños, éstas dependerán de las costumbres de la familia, del carácter de los niños, pero nunca pensar que porque han dejado

de ser bebés ya no necesitan besos, caricias, abrazos, palmaditas en el hombro, demostrar siempre cariño y atención a sus preguntas y comentarios, que los niños vean que tiene atención, pero sin permitirles abusar, ser claros y veraces ante las preguntas de los niños, teniendo en cuenta la capacidad con que adquieren la información que se les dé. También aprovechar las oportunidades que presentan los hechos de la vida normal como la llegada de un nuevo hermano o primo generará curiosidad y la posibilidad de entablar muy buenas conversaciones, estar atentos a la información que los niños están recibiendo por televisión u otros medios. Saber mostrar lo que es natural y que hay personas que realizan conductas diferentes no adecuadas.

Cualquier momento es bueno para educar, hay que saber utilizar las preguntas de los pequeños para dirigirlos por el mejor camino. Si no se sabe la respuesta o cómo abordarla en el momento, con toda la naturalidad se le pregunta al niño lo que entiende por eso o se pospone la respuesta hasta que nos hayamos informado. Sin embargo, no es necesario dar más información de la que se pide. Las respuestas deben ser consecuentes con la edad y la madurez del niño para que la información que obtenga de dicho tema sea el adecuado. El lenguaje debe estar también acorde con la edad, es conveniente que se vaya familiarizando con la terminología adecuada. En el transcurso de la vida cada persona debería experimentar su sexualidad de una forma positiva y disfrutar de ella sin condicionamientos culturales ni sociales. De ello depende lo que recibimos de pequeños y lo que transmitimos de adultos.

3.6 LAS FUNCIONES DE LOS PADRES EN LA SEXUALIDAD DE LOS NIÑOS.

En la mayoría de los hogares de nuestra sociedad a los niños y niñas no se les da ninguna información sobre sexualidad. Por lo general, los niños no preguntan por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Es por eso por lo que en la familia desde muy temprana edad se debe hablar de muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales.

Para Hernandez Moralez, (2003) Es importante afirmar que los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos y por lo tanto la importancia de la función que cumplen ellos dentro de la sexualidad infantil. Por otro lado, cabe la discusión sobre si deben ser los únicos o si su función está por encima de la que cumple la escuela. Cuando hablamos de una educación para la vida, la escuela es un complemento de los valores y enseñanzas con el que los niños y niñas llegan desde sus hogares en cuanto a la educación impartida por los padres, la una necesita de la otra y que las dos converjan en mismos objetivos.

La sexualidad en la familia es de suma importancia ya que los pequeños reciben educación sexual consciente e inconscientemente a través de la comunicación verbal y no verbal. La información adecuada, en el momento indicado, bien transmitida libre de tensiones y de misterios, es el éxito de la claridad sexual en los menores. Responder las preguntas que ellos hacen sin importar su magnitud es un derecho que ellos tienen y un deber de los padres responderlas con honestidad y sin temor.

La inexperiencia en la mayoría de los padres de hablar confiadamente de la sexualidad con sus hijos, la cual más de las veces queda sólo en eso, en deseo. Existe consciente e inconscientemente la puesta de una barrera producto de la escasa información generada por el desconocimiento, negación o aceptación de la propia sexualidad por lo que es necesario una escuela para padres, en materia de sexualidad integral la que ayudaría a la familia en su función de educador más influyente de los niños y niñas. No sólo le permitiría proporcionar información exacta a los niños y neutralizar los mensajes negativos de los medios de comunicación, sino que también les ayudaría a descubrir que la sexualidad es una vía para la transmisión de los valores familiares los cuales son los principales precursores para un sano desarrollo.

3.7 IMPACTO DE LA SEXUALIDAD EN EL HOGAR.

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de los padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o si lo hacen la información es limitada de manera que el niño y niña crece con frases que refieren a los cambios fisiológicos como a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales. Por ejemplo, la mayoría de niñas al llegar a la pre-adolescencia reciben información sexual de sus madres, quienes abordan principalmente el tema de la menstruación y desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como que les pasa a las mujeres y lo tienen que soportar, cuando lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre cuando este física y mentalmente lista para hacerlo.

Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones prematrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de cuídate de los hombres y se proyecta la idea de que los hombres son peligrosos. Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual y sus contradicciones que conlleva el desarrollo físico y fisiológico; Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma, sin tomar en cuenta la

importancia de una sexualidad desde la infancia donde se asienten bases sólidas que le den seguridad al niño de manifestarse sin miedos y crecer sin tabús.

A los hijos varones no se les da ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón crece con palabras alentadoras que se refieren a los hombres no lloran, jugar con artículos masculinos o diferentes manifestaciones propias de la edad, para cuando en la adolescencia se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. Luego por desinformación el varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Así, el varón no recibe el mensaje de convertirse en hombre y ser capaz de ser padre. Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, también se da a los hijos varones el mensaje de ten cuanta experiencia sexual puedas haciendo alusión al machismo e irrespeto hacia su cuerpo y la sociedad en general. En la familia desde muy temprana edad se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales, así como también los padres por miedo y desinformación en tema de sexualidad reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque de la Investigación

Cualitativa, ya que se realizará un análisis a partir de los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta.

4.2 Diseño de la Investigación.

No experimental, puesto que no se manipulo la variable sexualidad

4.3 Tipo de Estudio.

Transversal se recolecto datos en un solo momento por un cierto tiempo.

4.4 Nivel de Investigación.

Descriptiva ya que ayudo a detallar las causas de la variable.

4.5 Población y Muestra.

4.5.1 Población:

Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

4.5.2 Muestra:

43 padres de familia de Educación Inicial I

4.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

4.6.1 Técnica:

Encuesta Ah-doc.

4.6.2 Instrumento:

Cuestionario Ah-doc.

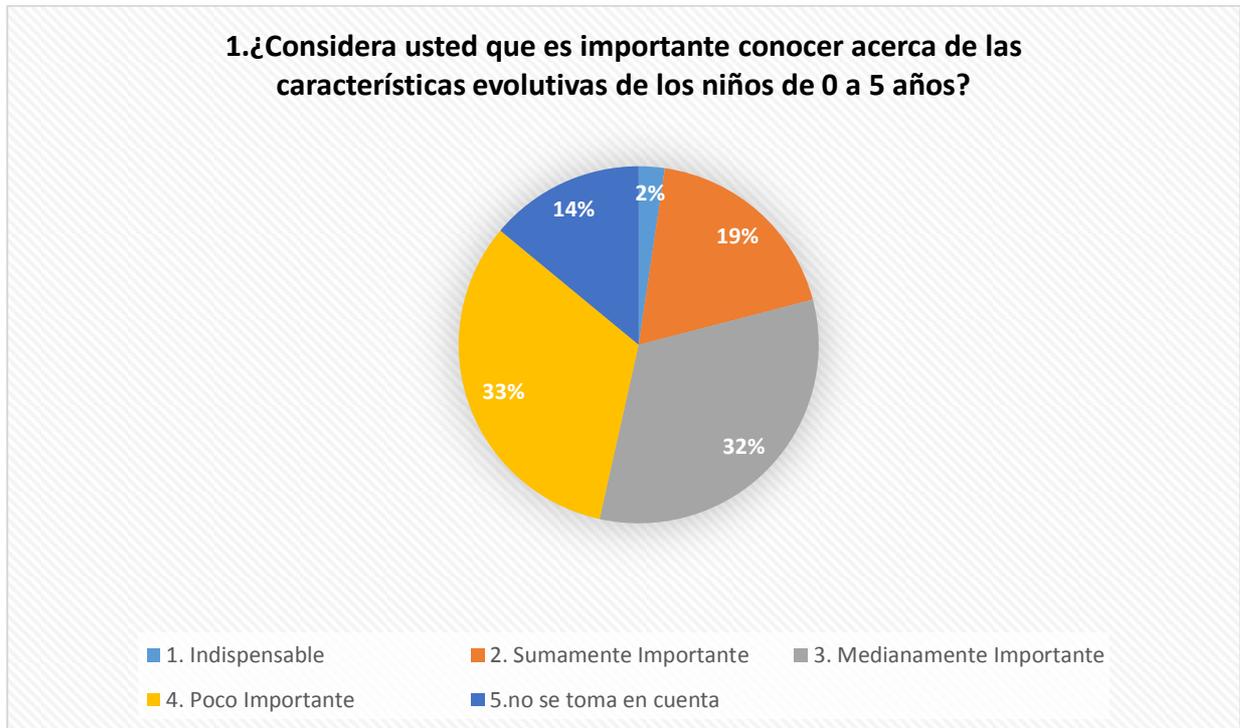
Este cuestionario está diseñado con diferentes preguntas relacionadas al tema para así obtener información sobre el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre sexualidad, dicho cuestionario ayudará a contribuir al conocimiento de dicho tema. Para la encuesta realizada se tomó como referencia la escala Likert que consta de las siguientes opciones, Indispensable, Sumamente Importante, Medianamente Importante, Poco Importante y No se toma en cuenta.

4.7 Técnicas de procesamiento Para el análisis.

En este proyecto de investigación se utilizará una encuesta además del Microsoft Excel estos programas nos permiten manipular datos y realizar un análisis de los datos obtenidos de la aplicación de dicho cuestionario.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO 1 CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS.



FUENTE: Cuestionario de Sexualidad dirigido a Padres de Familia.

ELABORADO POR: Erika González y Pamela Jiménez 2018.

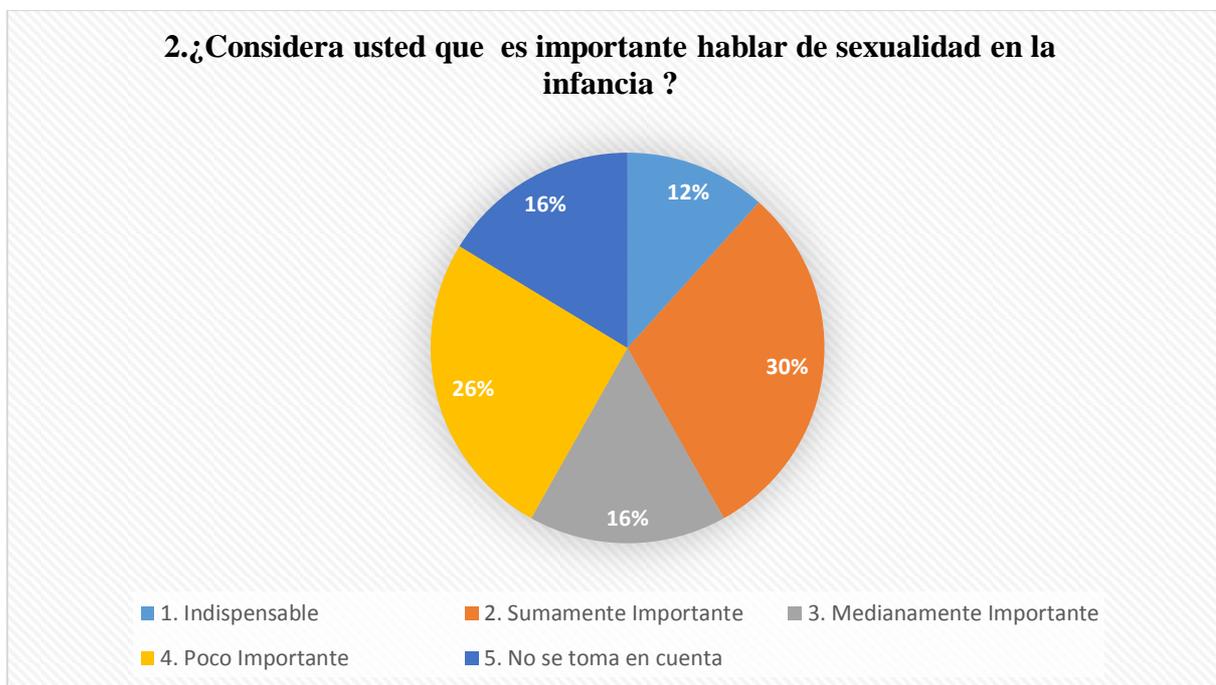
Análisis:

Tal y como se observa en la Tabla 1 los resultados indican que 1 padre que corresponde al 2% de los padres de familia consideran indispensable conocer las características evolutivas de los niños, 8 padres de familia que corresponde al 19% consideran que es sumamente importante, 14 padres de familia que corresponde al 32% consideran que es medianamente importante, 14 padres de familia que corresponde al 33% consideran que es poco importante y 6 padres de familia que corresponde al 14% consideran que no se debe tomar en cuenta conocer las características evolutivas de los niños.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los padres de familia consideran que es poco importante conocer acerca de las características evolutivas de los niños de 0 a 5 años, Los niños sienten curiosidad por su propio cuerpo, sus partes y funciones, también les llama la atención el cuerpo de sus pares, de los adultos, las relaciones de pareja, el embarazo, el parto, los comportamientos sexuales, sin embargo, esta curiosidad por parte de los niños para los padres tiene poca relevancia.

GRÁFICO 2 IMPORTANCIA DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA.



FUENTE: Cuestionario de Sexualidad dirigido a Padres de Familia.

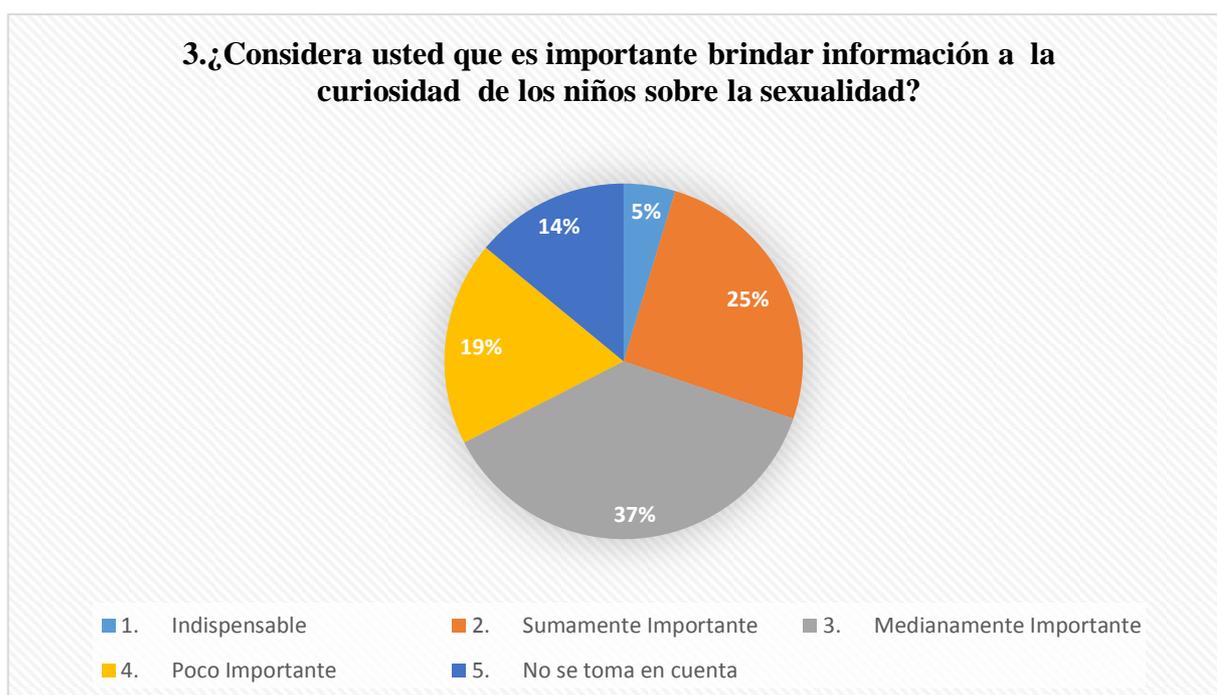
ELABORADO POR: Erika González y Pamela Jiménez 2018.

Análisis:

Tal y como se observa en la Tabla 2 los resultados indican que 5 padres que corresponde al 12% de los padres de familia consideran indispensable hablar de sexualidad en la infancia, 13 padres que corresponde al 30% consideran que es sumamente importante, 7 padre que corresponde al 16% medianamente importante, 7 padres que corresponde al 26 % poco importante y que 7 padres que corresponden al 16 % consideran que no se toma en cuenta hablar de sexualidad en la infancia.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los padres de familia considera poco importante hablar de sexualidad en la infancia, ya que pudimos evidenciar que los conocimientos que ellos poseen respecto al tema son conocimientos empíricos, y no ven la necesidad de obtener conocimientos científicos.



FUENTE: Cuestionario de Sexualidad dirigido a Padres de Familia.

ELABORADO POR: Erika González y Pamela Jiménez 2018.

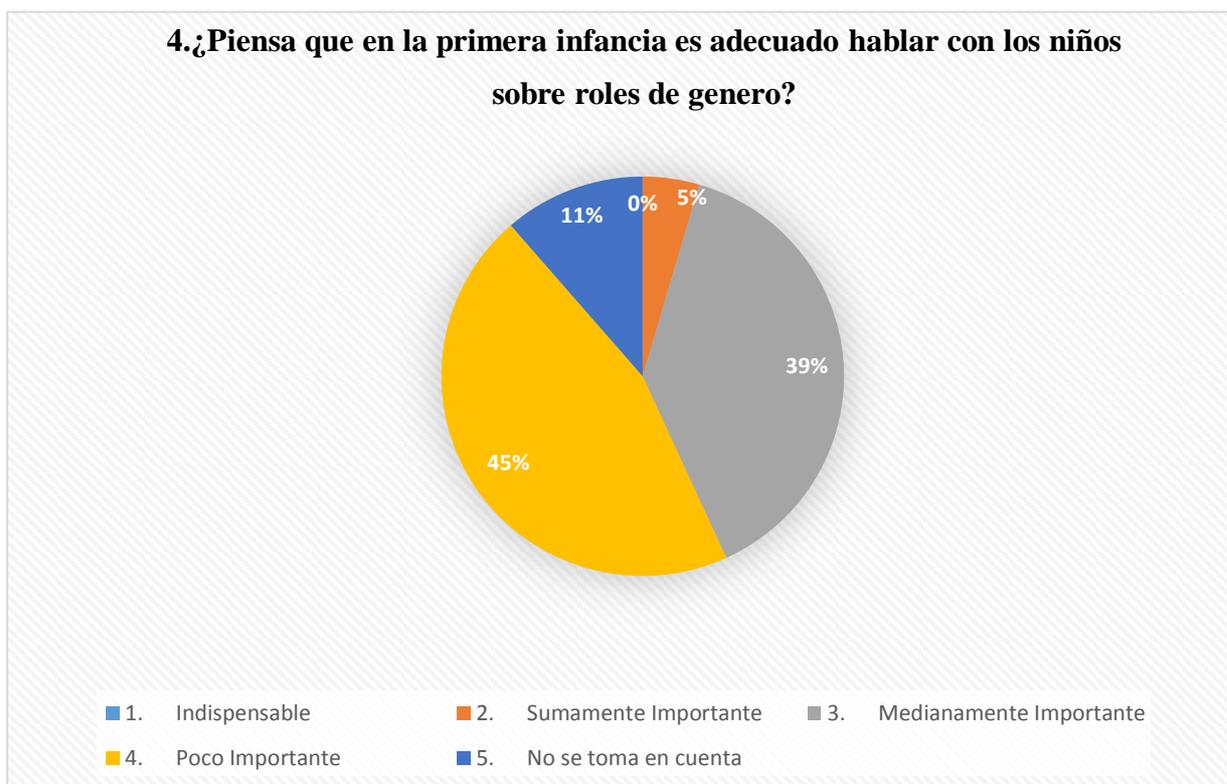
Análisis:

Tal y como se observa en la Tabla 3 los resultados indican que 2 padres que corresponde al 5% de los padres de familia consideran que es indispensable, 11 padres que corresponde al 25% consideran que es sumamente importante, 16 padres que corresponde al 37% medianamente importante, 8 padres que corresponde al 19% poco importante y 6 padres que corresponde al 14% consideran que no se toma en cuenta.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los padres de familia considera medianamente importante brindar información a la curiosidad de los niños sobre la sexualidad, sin embargo en esta investigación consideramos que en la infancia, el niño descubre su cuerpo y sus potencialidades por medio de estímulos, sensaciones táctiles, visuales, olfativas, auditivas y gustativas; al mismo tiempo el niño descubre su sexualidad dentro de un proceso natural y necesario, aprende a conocer su cuerpo y los genitales, descubre el placer, juegos, la auto satisfacción, y al mismo tiempo se plantea interrogantes sobre la reproducción humana y animal y sobre las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, niños y niñas y entre los niños y los adultos.

GRÁFICO 4 HABLAR SOBRE ROLES DE GENERO.



FUENTE: Cuestionario de Sexualidad dirigido a Padres de Familia.

ELABORADO POR: Erika González y Pamela Jiménez 2018.

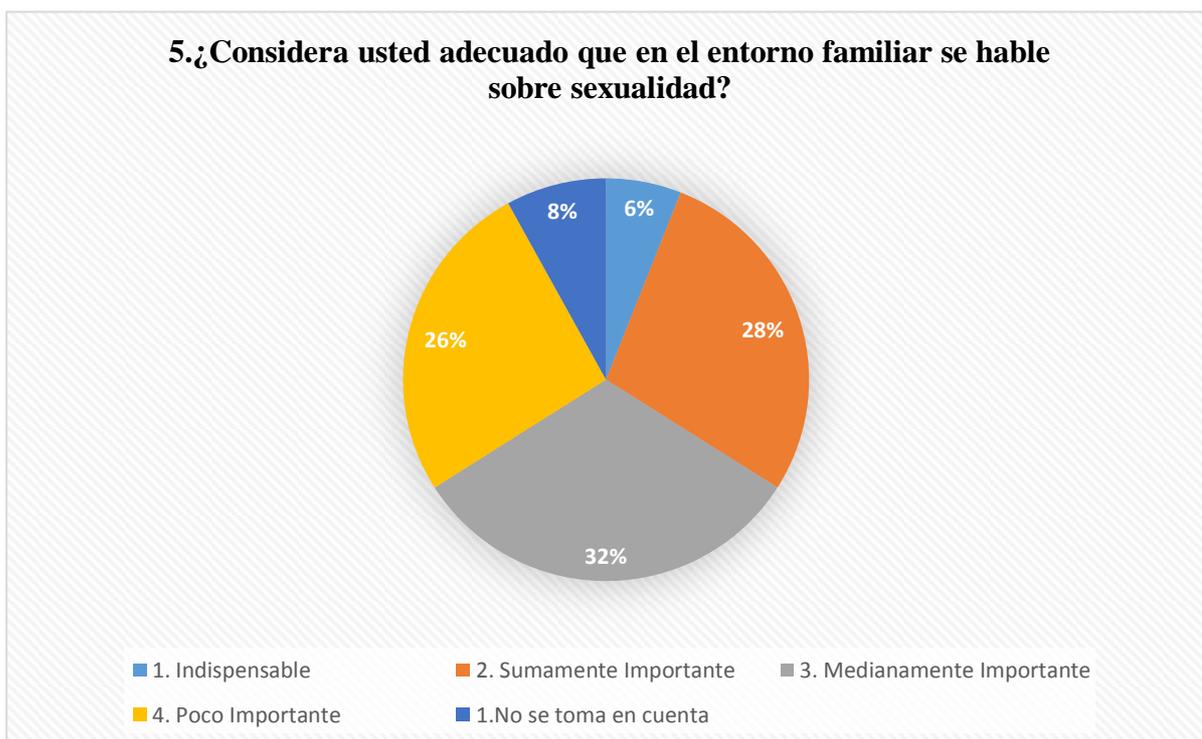
Análisis:

Tal y como se observa en la Tabla 4 los resultados indican que 0 padres que corresponde al 0% de los padres de familia consideran que es indispensable, 2 padres que corresponde al 5% consideran que es sumamente importante, 17 padres que corresponde al 39% medianamente importante, 20 padres que corresponde al 45% poco importante y 5 padres que corresponde al 11% consideran que no se debe tomar en cuenta.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los padres de familia piensa que es poco importante que en la primera infancia se hable con los niños sobre roles de género, en nuestra investigación conocemos que a los 2 años de edad, la mayoría de los niños y niñas están conscientes de hay niños y niñas, mamás y papás; que los papás tienen pene y las mamás, senos. Usan los pronombres él y ella para referirse a hermanos y hermanas y empiezan a estar conscientes de lo que constituye el vestuario y la conducta masculina y femenina.

GRÁFICO 5 HABLAR DE SEXUALIDAD EN EL ENTORNO FAMILIAR.



FUENTE: Cuestionario de Sexualidad dirigido a Padres de Familia.

ELABORADO POR: Erika González y Pamela Jiménez 2018.

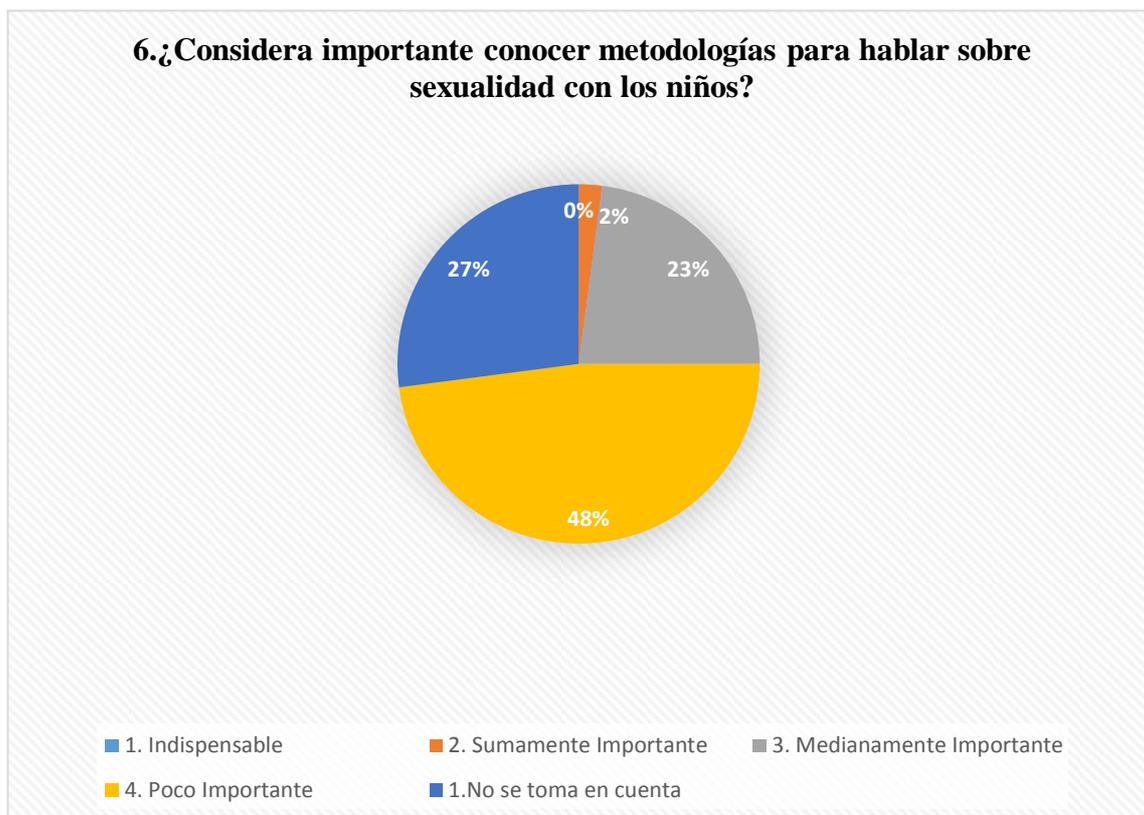
Análisis:

Tal y como se observa en la Tabla 5 los resultados indican que 3 padres que corresponde al 6% de los padres de familia consideran indispensable, que 11 padres que corresponde al 28% considera que es sumamente importante, que 16 padres que corresponde al 32% medianamente importante, que 13 padres que corresponde al 26% poco importante y que 4 padres que corresponde al 8% considera que no se toma en cuenta hablar de sexualidad en el entorno familiar.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los padres de familia consideran medianamente importante adecuado que en el entorno familiar se hable sobre sexualidad, ya que en la mayoría de los hogares de nuestra sociedad a los niños y niñas no se les da ninguna información sobre sexualidad. Por lo general, los niños no preguntan por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar. Es por eso por lo que en la familia desde muy temprana edad se debe hablar de muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales.

GRÁFICO 6 METODOLOGÍAS PARA HABLAR DE SEXUALIDAD.



FUENTE: Cuestionario de Sexualidad dirigido a Padres de Familia.

ELABORADO POR: Erika González y Pamela Jiménez 2018.

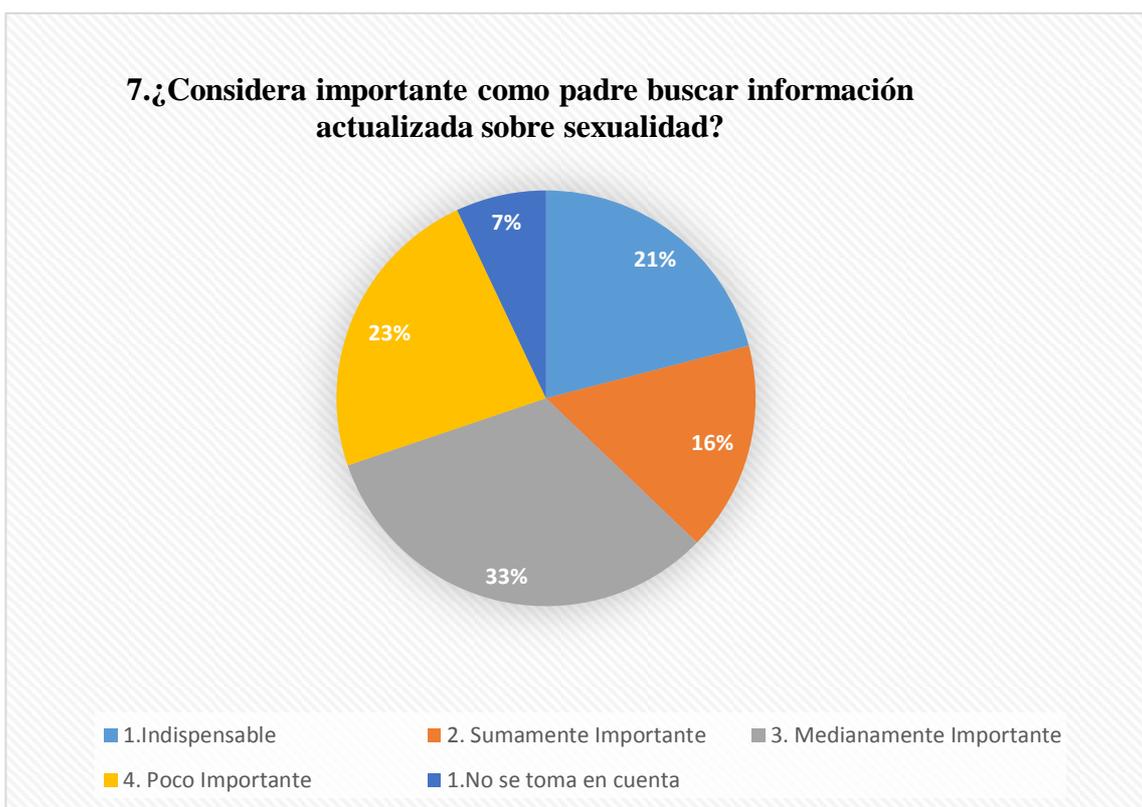
Análisis:

Tal y como se observa en la Tabla 6 los resultados indican que 0 padres que corresponde al 0 %, 1 padre que corresponde al 2% consideran sumamente importante, 11 padres que corresponde al 23% medianamente importante, 23 padres que corresponde al 48% poco importante, 13 padres que corresponde al 27% consideran que no se toma en cuenta.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los padres de familia consideran poco importante conocer metodologías para hablar sobre sexualidad con los niños, en la presenta investigación indicamos que lo más importante al hablar con los niños sobre sexualidad es hablar con la verdad siempre y cuando se utilice las palabras adecuadas de acuerdo con la edad ya que el uso de palabras fuera de contexto podría dar paso a una deformación en la información.

GRÁFICO 7 IMPORTANCIA DE LA INFORMACION ACERCA DE LA SEXUALIDAD.



FUENTE: Cuestionario de Sexualidad dirigido a Padres de Familia.

ELABORADO POR: Erika González y Pamela Jiménez 2018.

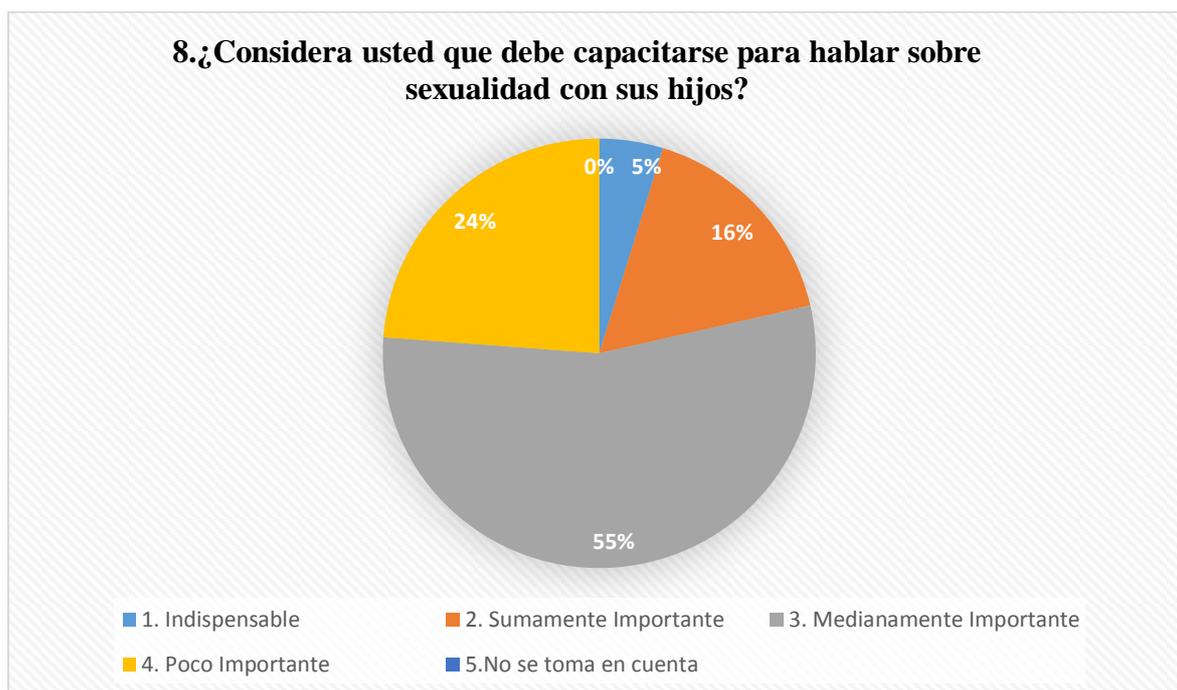
Interpretación:

Tal y como se observa en la Tabla 7 los resultados indican que 9 padres que corresponde al 21% de los padres de familia consideran indispensable, 7 padres que corresponde al 16% considera que es sumamente importante, 14 padres que corresponde al 33% medianamente importante, 10 padres que corresponde al 23% poco importante y 3 padres que corresponde al 7% de los padres consideran que no se debe tomar en cuenta.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los padres de familia consideran medianamente importante buscar información actualizada sobre sexualidad, esta es una evidencia de la falta de conocimiento científico que los mismos poseen, ya que observamos que la mayoría de conocimiento que poseen es netamente empírica.

GRÁFICO 8 HABLAR SOBRE SEXUALIDAD.



FUENTE: Cuestionario de Sexualidad dirigido a Padres de Familia.

ELABORADO POR: Erika González y Pamela Jiménez 2018.

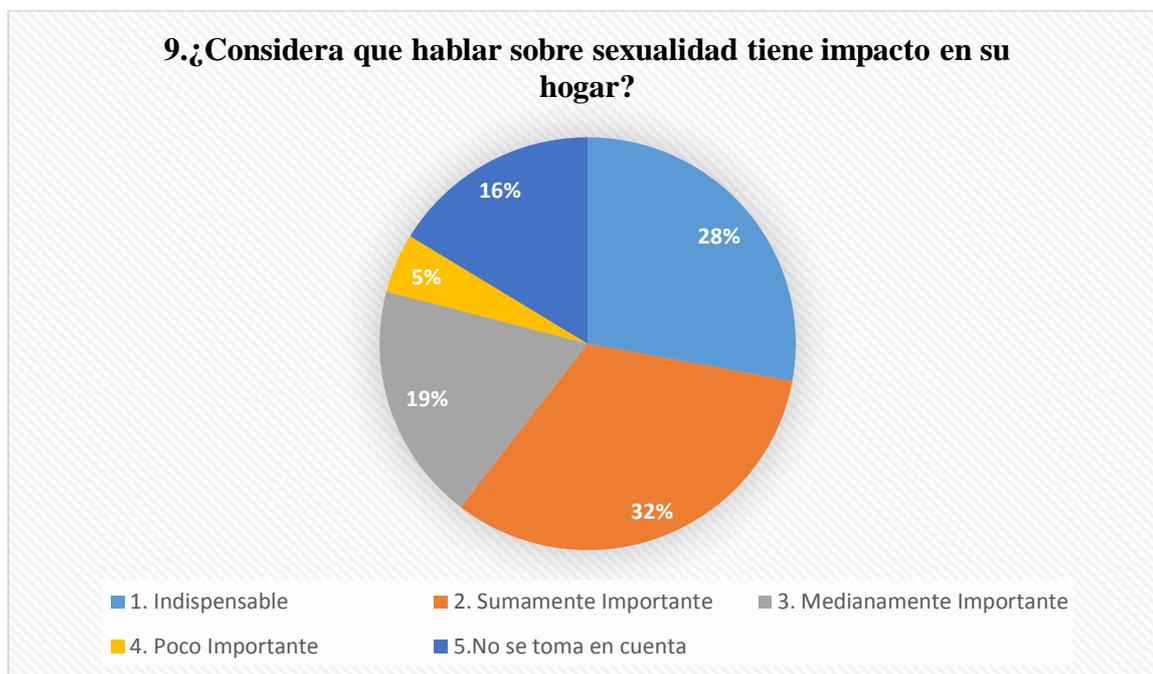
Análisis:

Tal y como se observa en la Tabla 8 los resultados indican que 2 padres que corresponde al 5% de los padres de familia consideran que es indispensable, 7 padres que corresponde al 16% consideran que es sumamente importante, 23 padres que corresponde al 55% medianamente importante, 10 padres que corresponde al 24% poco importante y 0 padres que corresponde el 0% considera que no se toma en cuenta.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los padres de familia consideran medianamente importante capacitarse para hablar sobre sexualidad con sus hijos, concluimos que no es importante buscar información científica por parte de los padres ya que en el contexto en el que se han desarrollado su conocimiento empírico es suficiente.

GRÁFICO 9 IMPACTO DE LA SEXUALIDAD EN EL HOGAR.



FUENTE: Cuestionario de Sexualidad dirigido a Padres de Familia.

ELABORADO POR: Erika González y Pamela Jiménez 2018.

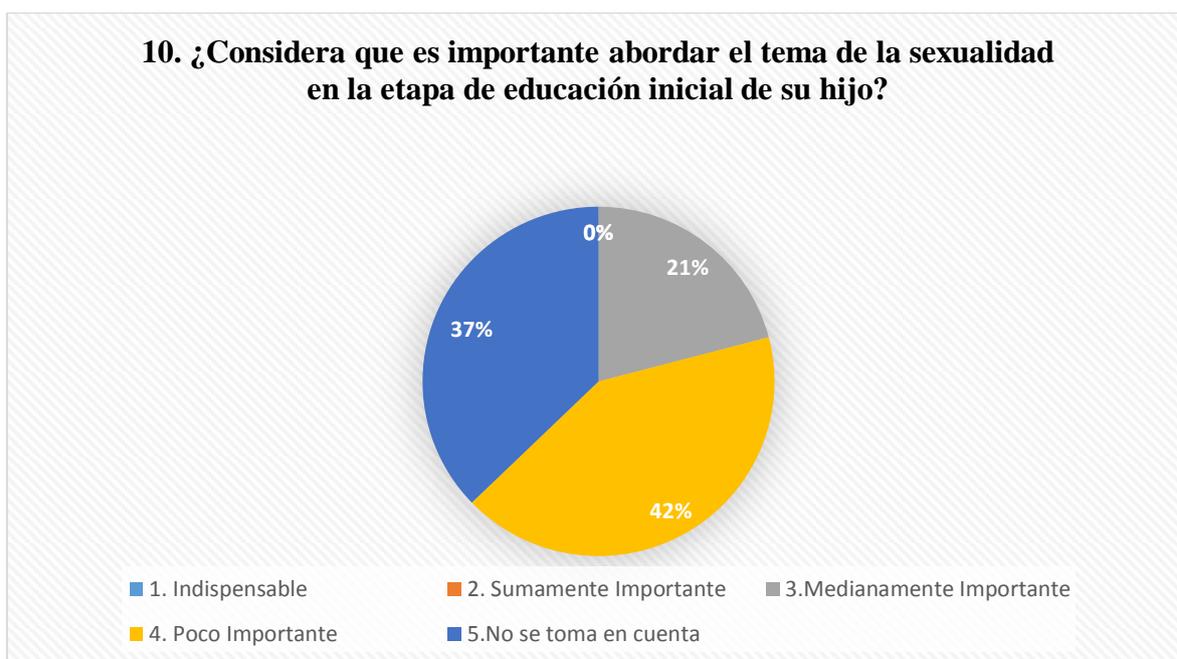
Análisis:

Tal y como se observa en la Tabla 9 los resultados indican que 12 padres que corresponde al 28% de los padres de familia consideran indispensable, 14 padres que corresponde al 32% consideran que es sumamente importante, 8 padres que corresponde al 19% medianamente importante, 2 padres que corresponde 5% poco importante y 7 padres que corresponde el 16% considera que no se toma en cuenta.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los padres de familia consideran sumamente importante el impacto en su hogar al hablar sobre sexualidad, los padres deben mostrarse seguros ante las frecuentes preguntas que los niños y niñas tienen sobre sexualidad no deben dudar ni actuar con miedo o vergüenza ya que transmitirán inseguridad y desconfianza, solo de esta manera podrán causar impacto y poder educar a sus hijos de manera asertiva.

GRÁFICO 10 HABLAR DE SEXUALIDAD EN INICIAL.



FUENTE: Cuestionario de Sexualidad dirigido a Padres de Familia.

ELABORADO POR: Erika González y Pamela Jiménez 2018.

Análisis:

Tal y como se observa en la Tabla 10 los resultados indican que 0 padres que corresponde al 0% de los padres de familia consideran que es indispensable, 0 padres que corresponde al 0% consideran que es sumamente importante, 9 padres que corresponde al 21% medianamente importante, 18 padres que corresponde al 42% poco importante y 16 padres que corresponde al 37% considera que no se toma en cuenta.

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los padres de familia consideran poco importante abordar el tema de la sexualidad en la etapa de educación inicial de sus hijos, consideramos que es preciso dar a la sexualidad la importancia que tiene en el ámbito de la educación integral del niño. Además, se debe concebir a la educación dentro del marco afectivo, por ende, toda educación debe ocuparse de la formación del niño y niña en sexualidad.

6. CONCLUSIONES

La percepción de la sexualidad en las familias de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, se considera de suma importancia, pero se nota que hay ausencia o falta de conocimiento científico para poder tener una comunicación asertiva entre la familia, y solo se procede a emitir información empírica por parte principal de los padres.

Se identificó que el conocimiento frente a la sexualidad de los padres con sus hijos es medianamente importante ya que se pudo evidenciar mediante un ítem del cuestionario aplicado que su conocimiento es empírico, por lo tanto, desconocen la importancia de una educación sexual basada en conocimientos científicos.

7. RECOMENDACIONES

Entender la importancia de la sexualidad en las familias de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, educar a los padres sobre la sexualidad mediante la realización de talleres como “Aprendiendo de Educación Sexual con Nuestros Pequeños”, en el cual se aborde información científica sobre los aspectos básicos de la sexualidad y cómo educar de manera asertiva a sus hijos.

Coordinar mediante el DECE de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” la aplicación de charlas y talleres sobre sexualidad, para que el tipo de conocimiento que vayan obteniendo los padres familia sea científico y acorde a la educación de sus hijos.

8. ANEXOS

Encuesta elaborada para los padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA



Lea las siguientes preguntas y marque la respuesta que usted crea más importante.

1. ¿Considera usted que es importante conocer acerca de las características evolutivas de los niños de 0 a 5 años?

Indispensable

- Sumamente Importante
- Medianamente Importante
- Poco Importante
- No se toma en cuenta

2. ¿Considera usted que es importante hablar de sexualidad en la infancia?

- Indispensable
- Sumamente Importante
- Medianamente Importante
- Poco Importante
- No se toma en cuenta

3. ¿Considera usted que es importante brindar información a la curiosidad de los niños sobre la sexualidad?

- Indispensable
- Sumamente Importante
- Medianamente Importante
- Poco Importante
- No se toma en cuenta

4. ¿Piensa que en la primera infancia es adecuado hablar con los niños sobre roles de género?

- Indispensable
- Sumamente Importante
- Medianamente Importante
- Poco Importante
- No se toma en cuenta

5. ¿Considera usted adecuado que en el entorno familiar se hable sobre sexualidad?

- Indispensable
- Sumamente Importante
- Medianamente Importante
- Poco Importante
- No se toma en cuenta

6. ¿Considera usted importante conocer metodologías para hablar sobre sexualidad con los niños?

- Indispensable
- Sumamente Importante
- Medianamente Importante
- Poco Importante
- No se toma en cuenta

7. ¿Considera usted importante como padre buscar información actualizada sobre sexualidad?

- Indispensable
- Sumamente Importante
- Medianamente Importante
- Poco Importante
- No se toma en cuenta

8. ¿Considera usted que debe capacitarse para hablar sobre sexualidad con sus hijos?

- Indispensable
- Sumamente Importante
- Medianamente Importante
- Poco Importante
- No se toma en cuenta

9. ¿Considera usted que hablar sobre sexualidad tiene impacto en su hogar?

1. Indispensable
 2. Sumamente Importante
- Medianamente Importante
 - Poco Importante
 - No se toma en cuenta

10. ¿Considera usted que es importante abordar el tema de la sexualidad en la etapa de educación inicial de su hijo?

- Indispensable
- Sumamente Importante
- Medianamente Importante
- Poco Importante
- No se toma en cuenta

Encuesta realizada a los padres de familia de Inicial de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”
“Riobamba”



9. BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

Baeza, C. (2013). *Amarcon los brazos abiertos*. Madrid: Marova S.L.

Coon, S. R. ((1997, 2004)).

Fagot, B. I. (1992). Etiquetas de género, estereotipos de género y comportamientos de crianza. *Developmental Psychology*, 28-225.

(2013). *Foro de tecnología moral*.

Freud, S. (1905). *Tres ensayos de la teoria sexual*. BUenos Aires & Madrid: Amorrortu.

Hernandez Moralez, G. &. (2003). *La educacuín sexual de la primera infancia para madres, padres y profesorado de educacion infantil*. Madrid: NARCEA S.A DE EDICIONES.

Hernández Sanchez del Rio, c. (2008). *Educacion sexual en la primera infancia*. NARCEA S.A DE EDICIONES, 21.

John, B. (1969). *Teoria de el Apago*. Buenos Aires : Paidós.

Monroy, A. (2003). *Nuestros niños y el sexo como explicarselos*. Mexico: Pax Mexico.

Rabinovich, J. (2009). *Educación sexual desde la primera infancia*. Mexico: Novedades Educativas.

Romero, L. S. (1998). *Elementos de la sexualidad y educación sexual*. Barranquilla: Thalia D.S.2015.

SADA FERNANDEZ, R. (2009). *COMO PROPORCIONAR EDUCACION SEXUALA NIÑOS Y ADOLECENTES*. MEXICO: MOMOS.