



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la  
Educación, profesor de Educación Básica.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TÍTULO DEL PROYECTO**

**LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO  
GRADO, PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, PERIODO  
ACADÉMICO 2017-2018.**

**AUTOR: Diego Fernando Guamán Sagñay**

**TUTOR: Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez**

**Riobamba – Ecuador**

**Año 2017 - 2018**

## CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica con el tema: **LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018**, ha sido elaborado por el Sr. Diego Fernando Guamán Sagnay, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento, con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, presentando un 9% de plagio por lo que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 23 de mayo de 2018.



Mgs. Paulina Peñafiel

TUTORA DE TESIS

## MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: **“LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018”**, presentado por Diego Guamán y dirigida por la Mgs. Paulina Peñafiel, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

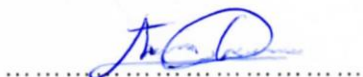
Mgs. Tatiana Fonseca  
Presidente del tribunal



Mgs. Nancy Valladares  
Miembro del tribunal



Mgs. Tania Casanova  
Miembro del Tribunal



## AUTORIA

Yo, Diego Fernando Guamán Sagñay con Cédula de Identidad N° 0604621151 soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos realizados en la presente investigación titulada **“LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO, PARALELO “B”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018”** y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Guamán Sagñay Diego Fernando

C.I. 0604621151

Autor

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, a cada uno de mis docentes que con sus conocimientos me han permitido formarme no solo en el ámbito profesional sino también en el ámbito personal y social basado en los valores éticos y morales permitiéndome así cumplir con una de mis metas, de igual manera a Dios por la vida y a mis padres por el apoyo incondicional brindado durante todo el proceso de estudio.

Guamán Sagñay Diego Fernando

## **DEDICATORIA**

Con todo mi amor a mi familia por ser el cimiento fundamental de mi vida, brindándome cada día ejemplos meritorios de superación, honestidad, responsabilidad y entrega en cada uno de las labores, personales, sociales y de cooperación, por su amor incondicional que me brindan cada día y por haberme apoyado a culminar mi carrera profesional.

Guamán Sagñay Diego Fernando

## ÍNDICE DE LOS CONTENIDOS

CARATULA	I
CERTIFICACIÓN	II
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
AUTORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
ÍNDICE DE LOS CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
1. MARCO REFERENCIAL	3
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	5
2. ESTADO DEL ARTE	6
2.1. ANTECEDENTES DE LAS INVESTIGACIONES	6
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
2.2.1. La familia	7
2.2.1.1. Concepto	7
2.2.1.2. Importancia de la familia	7
2.2.1.3. Misión de los padres	8
2.2.1.4. Funciones de la familia	8
2.2.1.5. Deberes de los progenitores.	9
2.2.1.6. La familia y los valores	9
2.2.1.7. La familia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas	10
2.2.1.8. Influencia de la familia en el proceso educativo	10
2.2.1.9. Tipos de familias	10
2.2.2. Formación integral	11

2.2.2.1.	Definición	11
2.2.2.2.	¿Qué es la formación integral?	11
2.2.2.3.	Educación integral	12
2.2.2.4.	Relevancia y beneficios de la formación integral	12
2.2.2.5.	Habilidades a desarrollar dentro de la formación integral	12
2.2.2.6.	Dimensiones de la formación integral	13
2.3.	VARIABLES	16
2.3.1.	Variable Independiente	16
2.3.2.	Variable Dependiente	16
3.	MARCO METODOLÓGICO	17
3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.2.	TIPOS DE INVESTIGACIÓN	17
3.3.	DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	17
3.4.	MUESTRA Y POBLACIÓN	17
3.4.1.	Población:	17
3.4.2.	Muestra:	18
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	18
3.5.1.	Técnica	18
3.5.2.	Instrumentos:	18
3.6.	TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	18
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	19
4.1.	ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	19
4.2.	FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	29
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1.	CONCLUSIONES	39
5.2.	RECOMENDACIONES	40
6.	BIBLIOGRAFÍA.	41
7.	ANEXOS	XIII
	ANEXO1. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	XIII
	ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES	XVI
	ANEXO 3. AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA	XVII
	ANEXO 4. FOTOGRAFÍAS	XVIII



## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Qué tipo de familia conforma usted	19
CUADRO N° 2	Quien esta a cargo de los gastos económicos de su hogar	20
CUADRO N° 3	Que situación considera difícil en su familia	21
CUADRO N° 4	Al realizar una orden a su hijo, para el cumplimiento usted	22
CUADRO N° 5	En que actividad de la casa le ayuda su hijo	23
CUADRO N° 6	De que manera disfruta con su familia en los momentos libres	24
CUADRO N° 7	Cuántas horas a la semana comparte con su familia para estar juntos	25
CUADRO N° 8	Cual es la acción que realiza ante las tareas escolares de su hijo	26
CUADRO N° 9	Que hace usted para que su hijo le tenga confianza	27
CUADRO N° 10	Quien es la persona encargada de revisar las tareas enviadas	28
CUADRO N° 11	El niño cumple con las tareas enviadas a la casa por el docente	29
CUADRO N° 12	Su estado de ánimo va acorde a las actividades que realiza	30
CUADRO N° 13	Llega de manera puntual a clases	31
CUADRO N° 14	Se integra con facilidad al grupo de compañeros	32
CUADRO N° 15	Le gusta participar en eventos culturales, deportivos y de recreación	33
CUADRO N° 16	Pide de favor a sus compañeros cuando necesita ayuda	34
CUADRO N° 17	Es responsable con su aseo personal	35
CUADRO N° 18	Da respuestas coherentes en su participación en clases	36
CUADRO N° 19	Comunica con facilidad sus dudas e inquietudes al docente	37
CUADRO N° 20	Resuelve con facilidad los problemas sin ayuda del docente	38

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	Qué tipo de familia conforma usted	19
GRÁFICO N° 2	Quien esta a cargo de los gastos económicos de su hogar	20
GRÁFICO N° 3	Que situación considera difícil en su familia	21
GRÁFICO N° 4	Al realizar una orden a su hijo, para el cumplimiento usted	22
GRÁFICO N° 5	En que actividad de la casa le ayuda su hijo	23
GRÁFICO N° 6	De que manera disfruta con su familia en los momentod libres	24
GRÁFICO N° 7	Cuantas horas a la semana comparte con su familia para estar juntos	25
GRÁFICO N° 8	Cual es la acción que realiza ante las tareas escolares de su hijo	26
GRÁFICO N° 9	Que hace usted par que su hijo le tenga confianza	27
GRÁFICO N° 10	Quien es la persona encargada de revisar las tareas enviadas	28
GRÁFICO N° 11	El niño cumple con las tareas enviadas a la casa por el docente	29
GRÁFICO N° 12	Su estado de ánimo va acorde a las actividades que realiza	30
GRÁFICO N° 13	Llega de manera puntual a clases	31
GRÁFICO N° 14	Se integra con facilidad al grupo de compañeros	32
GRÁFICO N° 15	Le gusta particiár en eventos culturales, deportivos y de recreación	33
GRÁFICO N° 16	Pide de favor a sus compañeros cuando necesita ayuda	34
GRÁFICO N° 17	Es responsable con su aseo personal	35
GRÁFICO N° 18	Da respuestas coherentes en su participación en clases	36
GRÁFICO N° 19	Comunica con facilidad sus dudad e inquietudes al docente	37
GRÁFICO N° 20	Resuelve con facilidad los problemas sin ayuda del docente	38



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

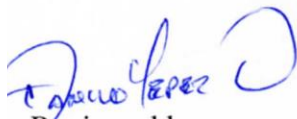
**“LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO,  
PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, PERIODO ACADÉMICO  
2017-2018”**

### **RESUMEN**

La estructura familiar ha cambiado considerablemente en las últimas décadas, por causas sociales y la industrialización, no solo se debe resolver las necesidades como la alimentación y vestimenta sino también propiciar el desarrollo sociocultural y emocional del niño, en la Unidad Educativa Riobamba es una realidad el escaso acompañamiento de las familias en las tareas escolares, poca participación en eventos extracurriculares por los padres y estudiantes, demostrando su apatía en el rol que deben cumplir reflejando como consecuencia bajas calificaciones, el propósito de la investigación fue: Determinar la influencia de la Familia en la formación Integral de los niños de sexto grado, paralelo “B” de la unidad educativa Riobamba, se trabajó con el tipo de investigación explicativa - descriptiva, diseño de la investigación no experimental, tipo de estudio transversal; la población fue de 40 estudiantes y 40 padres de familia, en la metodología para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario aplicado a los padres de familia, se aplicó a los estudiantes como técnica la observación e instrumento la ficha de observación, concluyendo que en el sexto grado existen familias de tipo nuclear, extensa, mono parental, madre soltera y padres separados, dificultando una adecuada formación integral del niño, pues al no contar con una familia estructurada los roles familiares cambian, como recomendación trabajar en conjunto padres de familia, estudiantes, docentes creando espacios de comunicación y participación que ayuden a la construcción de una sociedad armónica en busca del bienestar propio y colectivo.

## Abstract

The family structure has changed considerably in recent decades, due to social causes and industrialization, not only must needs be met such as food and clothing, but also foster the socio-cultural and emotional development of the child, in the Riobamba Educational Unit it is a reality scarce accompaniment of families in homework, little participation in extracurricular events by parents and students, demonstrating their apathy in the role they must fulfill, reflecting low grades, the purpose of the research was: Determine the influence of the Family on Integral training of children of sixth grade, parallel "B" of the Riobamba educational unit, worked with the type of explanatory-descriptive research, design of non-experimental research, type of cross-sectional study; the population was forty students and forty parents, in the methodology for data collection was used as a technique the survey and instrument the questionnaire applied to parents, was applied to students as a technique observation and instrument tab of observation, concluding that in the sixth grade there are families of nuclear type, extensive, single parent, single mother and separated parents, hindering an adequate comprehensive training of the child, because not having a family structured family roles change, as a recommendation to work together parents, students, teachers creating spaces of communication and participation that help the construction of a harmonious society in search of their own and collective welfare.



Reviewed by:

Danilo Yépez O.

English professor UNACH



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada, “La familia en la formación integral de los niños del sexto grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa Riobamba, periodo académico 2017-2018”. Para lo cual es necesario considerar a la familia como el agente regulador y formador de la sociedad, desde sus orígenes ha participado directamente en la formación de cada individuo, en relación a la forma de desenvolverse y relacionarse con su entorno y sus semejantes. Es en la familia donde las personas consiguen, sus valores, determinan su personalidad, establecen sus sueños, y guían su futuro, por lo tanto distintos tipos de familias influirán de cierta manera en los miembros que lo conforman.

El escaso acompañamiento por parte de los familiares en las tareas escolares genera incumplimiento de las mismas, adicional el padre y madre de familia no asiste a las convocatorias realizadas por el docente, lo que genera una segregación en la formación integral del niño; tampoco colaboran de manera eficiente en la conformación de comisiones que tienen a cargo el desempeño de actividades recreativas, sociales y de confraternidad, demostrando su apatía en relación al rol que debe cumplir como padre o madre de familia.

Por tal motivo esta investigación es importante porque permite analizar como la familia influye en el desarrollo de las potencialidades que orientan al ser humano hacia la búsqueda de su plenitud. Según (Ruiz, 2007) la formación integral comprende; el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social, mediante actividades cívicas a través del desarrollo cultural.

El **Marco Referencial**, está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y específicos.

El **Marco Teórico**, está compuesta de antecedentes de la investigación, fundamentación teórica, donde fue necesario hacer una revisión profunda de teorías, conceptos e ilustraciones que tengan relación con la familia y la formación integral, se trabajó mediante las variable dependiente e independientes buscando alternativas que ayuden a la familia en la formación integral de los niños.

En **Marco Metodológico**, se describe la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación, en la recolección de datos se trabajó con la técnica de la encuesta e instrumento

el cuestionario aplicado a los padres de familia, también se utilizó como técnica la observación e instrumento la ficha de observación aplicada a los estudiantes

En el **Análisis e Interpretación de resultados**, se muestra los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los padres de familia, así como también los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación realizada a los estudiantes, mediante cuadros y gráficos estadísticos que han permitido la comprobación de los objetivos.

Se desarrolló las **Conclusiones y Recomendaciones**, a fin de dar una apreciación que genera todos los datos encontrados.

## **1. MARCO REFERENCIAL**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La UNESCO en Latinoamérica ha trabajado en sentido de la Educación para el Siglo XXI y hace referencia a lo indispensable que es aplicar el concepto de educar durante toda la vida, a través del pilar fundamental que es la familia.

La Constitución de la República establece que protegerá a la familia como núcleo primordial de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines basadas en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. La comisión de la UNESCO recomienda que a las personas se las debe formar integralmente desde cuatro dimensiones que se constituyen en los pilares básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Viendo que la familia es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo tanto, cognitivo, afectivo, social y cultural; el Ministerio de Educación ha buscado fortalecer la relación entre padres de familia, docentes y estudiantes mediante el programa educando en familia, de modo que los estudiantes logren el desarrollo de sus potencialidades con la ayuda y participación fundamental de las familia.

Los rasgos característicos como; el respeto, la responsabilidad, el cuidado personal, la solidaridad, son pilares que ayudaran en la personalidad de la persona por lo tanto debemos lograr que los seres humanos convivan mejor dentro del núcleo familiar a fin de formar ciudadanos conscientes de sus propias situaciones y agentes de transformación.

En América latina las familias han dejado de ser las tradicionales; mamá, papá, e hijos; existen otros modelos de composición por cuestiones económicas, sociales y de género, debido a la existencia de cambios de roles. Entre los factores que han repercutido en la conformación de las familias se tiene; las situaciones económicas, los niveles de escolaridad, la migración y el rol que desempeña la mujer en la sociedad; en la actualidad existen madres o padres solos con sus hijos, abuelos que están pendientes del cuidado de sus nietos.

La familia se presenta como el núcleo social de convivencia y el entorno propicio de desarrollo del ser humano, esta se convierte en una gran influencia de progreso y construcción de todo sociedad, la estructura familiar a sufrido cambios a causa de la industrialización y la tecnología,

las funciones tales como el cuidado, la convivencia, la educación en valores, actividades recreativas, son realizados por instituciones o personas particulares debido a que sus miembros tienen distintas ocupaciones fuera del hogar.

En el Ecuador es evidente la existencia de familias compuesta por personas con las que no tienen ninguna relación de parentesco, en muchos de los casos la familia está estructurada solo por la madre, solo por el padre u hogares reconstruidos, con esta realidad son los hijos quienes asumen tareas que no son propias de su edad alejándolos o interrumpiendo el proceso educativo, los valores se inculcan con mayor facilidad demostrándolos con el ejemplos y al no tener una estructura bien constituida estos se han ido perdiendo causado despreocupación en el acompañamiento de la formación integral de los niños.

En la Unidad Educativa Riobamba es una realidad donde la familia se ha despreocupado de su labor, debido a las constantes modificaciones sociales y tecnológicas, la carencia de la comunicación real por la virtual; existen situaciones donde los niños viven bajo el cuidado solo de la madre, solo del padre, hermanos u otros familiares, más que resolver las necesidades como la alimentación y la vestimenta se debe tener gran vínculo en el desarrollo sociocultural y emocional, el ambiente donde crecen y se desarrollan los niños definen elementos fundamentales para el resto de su vida.

Como consecuencia de ello existen en los niños del sexto año de Educación Básica bajas calificaciones por el incumpliendo de las tareas y actividades, descuido por parte de los padres de familia en no revisar las tareas enviadas por el docente, inasistencia a reuniones convocadas y despreocupación al momento de realizar trabajos en grupo según las comisiones establecidas.

Por tal motivo se ha optado por poner en práctica el tema de investigación denominada “La familia en la formación integral de los niños del sexto grado, paralelo “B” de la Unidad Educativa Riobamba” mejorando el vínculo de los estudiantes y padres de familia el cual permitirá alcanzar el desarrollo pleno de las potencialidades que rige dentro de la formación integral.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la Familia influye en la Formación Integral de los niños del sexto grado, paralelo “B” de Unidad Educativa Riobamba, durante el periodo académico 2017-2018?

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo General**

- Determinar la influencia de la Familia en la formación Integral de los niños de sexto grado, paralelo “B” de Unidad Educativa Riobamba.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Establecer los tipos de familia que existen en el sexto grado paralelo B de la Unidad Educativa Riobamba. mediante instrumentos de recolección de información.
- Definir la participación de la familia en la formación integral de los niños de sexto grado de Unidad Educativa Riobamba.
- Identificar las características que debe tener una familia para el desarrollo de una adecuada formación integral de los niños del sexto grado de la Unidad Educativa Riobamba a través de la investigación bibliográfica.

## **2. ESTADO DEL ARTE**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS CON RESPECTO AL PROBLEMA.**

Luego de haber realizado una revisión en los documentos existentes en la biblioteca principal de la Universidad Nacional de Chimborazo y en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías se comprobó que existen trabajos de investigación relacionada con las variables de estudio titulado:

INFLUENCIA DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELOS: “A y B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISABEL DE GODÍN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014-FEBRERO 2015”

**Autoras:** Paguay, Vilma; Cadmelema, Ana

#### **Como conclusión se tiene:**

- Se conoció la estructura familiar de los y las estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica, paralelos: “A y B” de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, donde se evidenció que el 36% viene de familia nuclear, el 31% son de familia extensa, el 23% monoparental, y el 10% de familia reconstituida.

LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS/LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ONCE DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, SEPTIEMBRE 2015- ABRIL 2016.

**Autor:** Andrade, Hernán

#### **Como conclusión se tiene:**

- Las incomprensiones de la pareja dan lugar a la existencia de violencia en los hogares, por lo que los estudiantes pagan las consecuencias con el bajo rendimiento que exhiben.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. La familia**

Según la (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948) “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

En base a lo establecido puedo determinar que la familia a pesar que en los últimos años ha sufrido grandes cambios, en todo momento está protegida por el estado, considero que es la encargada de entregar a la sociedad personas con la capacidad de contribuir al desarrollo de una mejor calidad de vida, mediante la puesta en práctica de todas sus facultades humanas, valores, sentimientos, emociones y el conocimiento.

#### **2.2.1.1. Concepto**

(García Casas, 2008) La familia es la célula primordial de la sociedad y está constituida por una estructura interna que la mantiene en equilibrio y por ello el hogar llega a ser un lugar de descanso, de trato personal, de amor incondicional, de creación de hábitos, donde cada uno de sus miembros aprende a trabajar, a ser solidario, a adquirir buenas costumbres y sobre todo a ser una común unidad de vida y amor.

En la actualidad la familia retribuye a sus hijos recompensas acorde a las demandas tecnológicas y sociales reemplazando estos por momentos de comunicación, muestras de afectividad, recreación, lo cual genera en los hijos descuido por las actividades tanto escolares y familiares y sobre todo la puesta en marcha de los valores en la sociedad, pues es el ambiente familiar donde los miembros aprenden a ser responsables, solidarios, puntuales, educados al momento de participar en acciones educativas, sociales y culturales.

#### **2.2.1.2. Importancia de la familia**

(León, 2017) Menciona que la familia se presenta como núcleo social de convivencia, donde se imparte la enseñanza de valores, de la misma manera es también el entorno propicio para el desarrollo del ser humano, pues su deber primordial es protegerle y prepararle para desenvolverse ante los factores externos de su entorno social, esta se convierte en gran influencia de desarrollo y construcción de toda sociedad.

### **2.2.1.3. Misión de los padres**

De acuerdo a (Villalobos Perez, 2011). Los padres de familia tienen la misión de educar a sus hijos con base en una escala de valores, educarlos en la fe, la libertad y el amor, todos y cada uno de los valores muestran el camino a la felicidad enseñándolos a conocer lo importante y lo valioso y no lo relativo y contingente.

Puedo afirmar que una familia que busca el bienestar social, emocional, recreativo, cognitivo y cuidado personal ayuda en la formación integral, es decir hará del niño una persona segura en todos los ámbitos con la capacidad y facilidad de participación en los diferentes contextos y así contribuir para tener una vida feliz, cuya misión será velar por el bienestar propio y el de los demás.

### **2.2.1.4. Funciones de la familia**

(Montoya, 2003) Establece las siguientes funciones:

#### **Velar por la unidad y el bienestar.**

Corresponde a los jefes del hogar, el padre y la madre, mantener el diálogo y la comunicación con sus hijos y demás familiares, así como el equilibrio emocional propicio para la seguridad y bienestar de sus miembros.

#### **Garantizar la educación de los hijos**

En el hogar se anida las primeras, aptitudes, actitudes, intereses, vocación, habilidades y destrezas para el aprendizaje significativo y desarrollo de la personalidad.

#### **Proporcionar una educación de hábitos de valores**

Los padres son los llamados a despertar en sus hijos el interés por la lectura, el estudio, el arte y la cultura, deben dar ejemplo con la práctica cotidiana.

#### **Fomentar la práctica de valores**

En toda circunstancia serán los padres quienes deben dar ejemplo permanente en la aplicación de valores y actitudes positivas para la formación integral de la personalidad de sus hijos, niños, adolescentes, jóvenes y aun adultos.

### 2.2.1.5. Deberes de los progenitores.

(Código de la niñez y adolescencia, 2014) Establece los siguientes deberes:

- Promover a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
- Velar por su educación, por lo menos en sus niveles; básico y medio.
- Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social, democrática, tolerante, solidaria y participativa.
- Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica.

### 2.2.1.6. La familia y los valores

(Duque & Bedoya, 1994) Valor es lo que vale o tiene validez. Depende, desde luego, esta validez, del juicio que se tiene personalmente en la vida diaria. Por eso se puede afirmar que el valor puede ser positivo o negativo. Los valores son principios fundamentales del comportamiento humano; están en el deber ser de la persona.

#### Valores humanos

(Montoya, La práctica de valores, 2003)

- **Amor:** Como valor humano es la entrega desinteresada a una persona o noble causa. Se fundamenta en la razón, la conciencia y la realidad.
- **Cooperación:** Es un valor que consiste en la sensibilidad y comportamiento de las personas comprometidas con el desarrollo y bienestar de la colectividad.
- **Honradez:** Es un valor humano, por la cual las personas demuestran rectitud de proceder en el cumplimiento de sus deberes y demandas de sus derechos.
- **Identidad:** Es un valor humano, por el cual pondremos los rasgos característicos, las fortalezas, potencialidades y debilidades de una persona, sector social o pueblo para llevar adelante sus anhelos y aspiraciones.
- **Justicia:** Es un valor humano que reconoce la igualdad, bienestar y felicidad de las personas, mediante la satisfacción plena de sus necesidades materiales y espirituales.

- **Perseverancia:** Es una virtud y un valor humano por el cual demostramos constancia, persistencia y compromiso en la ejecución de una actividad sea esta de negocios, profesional, cultural o deportiva.
- **Respeto:** Es un sentimiento de admiración, cortesía y consideración que una persona tiene con sus semejantes, posibilitando, las buenas relaciones para una convivencia social más sólida.

#### **2.2.1.7. La familia en el proceso de desarrollo de los niños y niñas**

(Lopez, 2015) Al referirse a la familia en el proceso de desarrollo establece que actúa como:

- Mediadora de las experiencias de los aprendizajes.
- Es responsable de la seguridad emocional relacionada con el vínculo de apego y desarrollo de la autoestima.
- Transmisora de creencias y valores tales; conductas, actitudes, aptitudes, roles sexuales que la sociedad los considera vitales generando un buen desarrollo y una mejor convivencia.
- Dentro de la familia las personas adultas actúan como mediador entre el niño y el ambiente; es quien lo apoya en la organización de sus pensamientos y facilita su aplicación ante situaciones problemáticas del diario vivir.
- La familia para sus integrantes es el patrón y modelo a seguir como base para su desarrollo personal.

#### **2.2.1.8. Influencia de la familia en el proceso educativo**

La familia siendo mediadora de las experiencias del aprendizaje; en el ámbito educativo se evidencia fácilmente en las diferentes dimensiones; responsabilidad vs irresponsabilidad; honestidad vs deshonestidad; logro escolar vs fracaso; puntualidad vs impuntualidad, estas características son propias de cada familia y una buena influencia familiar aporta adecuadamente al desenvolvimiento en todos los ámbitos.

#### **2.2.1.9. Tipos de familias**

(Calderon, 2013) Las familias están clasificadas en:

- **Familia nuclear,** formada por la madre, el padre y su descendencia.

- **familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes.
- **Familia monoparental**, cuando el hijo o hijos viven con uno de sus padres.
- **Familia ensamblada**, compuesta por agregados de dos o más familias de diferentes apellidos paternos y maternos.

## **2.2.2. Formación integral**

### **2.2.2.1. Definición**

(Universidad Católica de Córdoba , 2008) Define a la Formación Integral como un proceso continuo, permanente y participativo que busca el desarrollo armónico y coherente de todas las dimensiones del ser humano, ética, espiritual, cognitiva, afectivo, comunicativo, estético, corporal, y socio política, a fin de lograr su realización plena en la sociedad.

En tal virtud se puede decir que la formación integral permite el desarrollo del intelecto la parte afectiva, psicomotor y social permitiéndole al ser humanos vincularse con la sociedad con el objetivo de convivir armoniosamente con las demás personas y el medio natural.

### **2.2.2.2. ¿Qué es la formación integral?**

De acuerdo con (Ruiz Lugo, 2007) La formación integral es entendida como un proceso de desarrollo de las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir, comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura; desarrollo del intelecto, a través de la vida académica; el desarrollo de los sentimientos y emociones, por medio de la convivencia y la vida artística; el de la integridad física mediante el deporte y la orientación para la salud; y el desarrollo de la vida social, mediante actividades cívicas .y la orientación para la salud.

De acuerdo a lo establecido se puede decir que la formación integral es la búsqueda de la satisfacción personal y social, es decir velar por el bienestar propio y el de los demás, lograr que la persona pueda ser responsable, justa, solidaria, emprendedora, feliz, inteligente, a través de las actividades individuales y grupales que le permitan el alcance de sus objetivos sin perjudicar la vida de los demás, más bien tomando en cuenta el sentir y las opiniones para contribuir hacia una mejor convivencia social.

### **2.2.2.3. Educación integral**

(Villalobos Pérez, 2011) La educación integral es la que busca el perfeccionamiento de todas y cada una de las facultades humanas, cada persona es una unidad de vida y espíritu que debe desarrollarse armónicamente y en su plenitud. La formación integral de la personalidad auténtica está constituida por tres esferas o dominios de la persona: cognoscitiva que hace referencia al conocimiento, afectivo – social relacionado con los intereses, motivaciones, gustos, y las relaciones con los demás y psicomotriz relacionada con las habilidades.

### **2.2.2.4. Relevancia y beneficios de la formación integral**

De acuerdo con investigaciones se puede decir que la formación integral facilita el desenvolvimiento efectivo, cognitivo y motriz para que el ser humano puedan desenvolverse fácilmente en la sociedad, contribuyendo con sus ideas y pensamientos para tomar decisiones tanto personales como grupales, velar por el alcance de sus metas, objetivos y aportar para el bienestar de la comunidad social dicho de este modo la familia es la formadora y base para hacer de las personas seres únicos e inteligentes.

### **2.2.2.5. Habilidades a desarrollar dentro de la formación integral**

#### **Desarrollo personal**

Se puede entender como la superación personal en la cual adquiere nuevas formas y estilos de pensamiento generando en su personalidad nuevas actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y comportamientos que le conducen a una mejor calidad de vida.

- Capacidad de reconocer sus emociones, la cual le permite un adecuado manejo y facilidad de expresión.
- Manejo adecuado de las acciones, con miras al alcance de lograr los objetivos tanto individuales como sociales.
- Capacidad de evaluar sus fortalezas y debilidades.

#### **Desarrollo social**

Es la capacidad que tiene la persona para vincularse en el medio donde se desenvuelve y aportar de manera positiva en la búsqueda de una mejor calidad de vida estableciendo normas y reglas de comportamiento.



- Reconoce sus pensamientos, sentimientos y acciones así como también toma en cuenta el sentir y las opiniones de los demás.
- Facilidad para comunicarse y escuchar de manera respetuosa la participación para en conjunto solucionar los problemas de desacuerdo.
- Resuelve los problemas de una manera responsable tomando en cuenta las consecuencias de las dos partes involucradas.

### **Desarrollo ético**

El desarrollo ético se refiere a la forma del comportamiento y toma de decisiones asertivas ante acciones personales y sociales.

- Capacidad de razonar, reflexionar y analizar tomando en cuenta sus propios intereses y el de los demás.
- Las decisiones deben ser ejercidas de manera honesta, justas y responsables acorde a los valores que mejoran la convivencia de la sociedad.
- La reflexión en sentido de mejorar la calidad de vida y la aplicación de los valores en el diario vivir.

#### **2.2.2.6. Dimensiones de la formación integral**

(Universidad Católica de Córdoba , 2008) y (ACODESI, 2003) Establecen ocho dimensiones que el ser humano debe desarrollar para el alcance de una adecuada formación integral.

#### **Dimensión ética**

Es la posibilidad que tenemos los seres humanos para tomar decisiones propias cimentadas en principios y valores, tomando en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad.

- Tiene la capacidad de tomar decisiones libres, de forma responsable y autónoma haciendo frente a las causas y consecuencias positivas o negativas.
- Asume de manera responsable los valores éticos, morales y principios mejorando la convivencia.
- Las personas llevan a la práctica sus decisiones éticas.
- Las acciones que realiza son relacionadas con la acción moral; lo bueno y lo malo.

### **Dimensión espiritual**

Es la posibilidad que tiene el ser humano para trascender su existencia y abrirse a valores universales. Creencias, doctrinas, cultos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de su propia vida y desde ella al mundo, la historia y la cultura

- La fe como la actitud de obediencia y fidelidad, por la cual la persona responde de forma coherente a las exigencias de sentido que éste le plantea.
- La espiritualidad como el camino que se adopta para traslucir lo que se ha vivido como experiencia espiritual.

### **Dimensión Comunicativa**

Es el conjunto de potencialidades que le permite encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos mediante el lenguaje para interactuar con los demás.

- Comprende e interpreta el sentido de las cosas y las comunica mediante el lenguaje.
- Creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.
- Decodificación con sentido crítico de los lenguajes que le ofrece el medio en el que la persona se encuentra inmersa.

### **Dimensión estética**

Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras.

- La persona es capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.
- La apreciación de la belleza en la que se reconocen diferentes efectos sensibles que le dan sentido especial a la vivencia del dolor y el placer.
- La vida tomada como una obra de arte donde la persona es capaz de dar un nuevo significado a si misma a partir de experiencias que le sean importantes.

### **Dimensión corporal**

Es la condición del ser humano que le permite manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo mediante el desarrollo físico y motriz.

- Las sensaciones recibidas a través de los órganos receptores resultan también fundamentales para el aprendizaje.
- En los intercambios culturales con otros seres humanos del mundo.
- El conocimiento, atención y cuidado del cuerpo.
- El desarrollo físico.

### **Dimensión Socio-política**

Es la capacidad que tiene la persona para vivir entre y con otros seres humanos de tal manera que pueda transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.

- Conocimiento de los momentos históricos que hicieron parte de la formación social y política de su entorno.
- Sentido de lo público, la solidaridad, la justicia y el reconocimiento de la diferencia.
- Se relaciona con los demás y discute sobre asuntos comunes.

### **Dimensión Afectiva**

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás, manifestando sus sentimientos emociones y sexualidad con miras a construirse un ser social.

- La persona es capaz de amarse, amar y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.
- Es el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y sentimientos.
- En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.
- En la maduración de la sexualidad.
- Las relaciones con los demás.
- El reconocimiento de sí mismo auto concepto y autoestima.

### **Dimensión Cognitiva**

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprender conceptualmente la realidad que lo rodea, formulándose teorías e hipótesis de tal manera que no solo pueda comprender sino que además pueda interactuar y transformarla a su necesidad.

- La persona es capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, con los demás y con el entorno.
- El conocer: Esta entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se encuentra inmerso permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrar procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.
- El conocimiento: Entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea.
- El aprendizaje: Entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

## **2.3. VARIABLES**

### **2.3.1. Variable Independiente**

- ✓ La familia

### **2.3.2. Variable Dependiente**

- ✓ Formación integral

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**No experimental:** La investigación realizada es no experimental, porque se analizaron las variables sin manipularlas, tal como se presentó en el momento de realizar el estudio, desarrollando los objetivos claros y concretos, la cual nos permitió también recolectar información confiable y pertinente.

#### 3.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

**Explicativa:** Una vez que se realizó el estudio del problema se identificó las causas y las consecuencias.

**Descriptiva:** Estuvo enfocada a describir los problemas de bajo rendimiento académico, inasistencia de los padres a las reuniones convocada y la falta de organización ante eventos culturales, sociales, deportivos y convivencia que se presentó en la realidad educativa, en beneficio de una población escolar específica y se explicó el aporte de los padres en la formación integral de los niños, a través de la descripción se relacionó sus características entre las variables de estudio.

#### 3.3. DEL NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

**Transversal:** El tipo de estudio fue realizado en un período de tiempo, es decir, en el año lectivo 2017-2018.

#### 3.4. MUESTRA Y POBLACIÓN

**3.4.1. Población:** La población con la que se trabajó fueron los estudiantes y padres de familia del sexto grado de la Unidad Educativa Riobamba paralelo “B”.

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres de familia	40	50%
Estudiantes	40	50%
Total	80	100%

**Fuente.** Listado de estudiantes del sexto grado de Educación Básica paralelo “B”

**Elaborado.** Guamán Diego

**3.4.2. Muestra:** Al ser una población pequeña, se trabajó con todo el universo, conformado por 40 estudiantes y 40 padres de familia.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.5.1. Técnica**

**Encuesta:** Esta técnica de recolección de información, permitió indagar información sobre la familia en la formación integral de los niños. Facilitó la tabulación con más claridad de los datos obtenidos.

**Observación:** Para verificar la información obtenida de la investigación.

#### **3.5.2. Instrumentos:**

**Cuestionario:** Es un instrumento de evaluación, destinada a obtener datos que tienen relación con el problema que se está investigando.

**Ficha de observación:** Es un instrumento de obtención de información necesaria para evaluar datos perceptibles de la unidad de análisis.

### **3.6. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Para el procesamiento de la información se utilizó los programas SPSS. Los resultados obtenidos se los presentó en gráficos y cuadros estadísticos, con su respectivo análisis e interpretación.

## 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

### 4.1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**CUADRO N° 1**

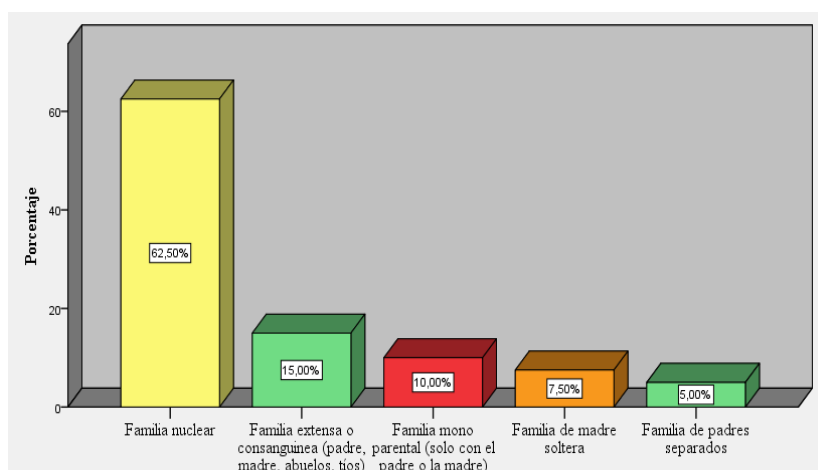
Pregunta N° 2 ¿Qué tipo de familia conforma usted?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear	25	62,5%
Familia extensa o consanguínea	6	15,0%
Familia mono parental	4	10,0%
Familia de madre soltera	3	7,5%
Familia de padres separados	2	5,0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Guamán Diego

### GRÁFICO N° 1 ¿Qué tipo de familia conforma usted?



Fuente: Cuadro N°1

Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** Se observa que es el 62.5% que representa a 25 familias está conformada por el tipo de familia nuclear, las familias de tipo extensa o consanguínea con un 15%, que representa a 6 familias, las familias de tipo mono parental constituyen el 10%, que representan a 4 familias, se tiene también las familias de madre soltera con un 7.5% que representan a 3 familias y finalmente la familia de padres separados con un 5.00% que representa a 2 familias.

**INTERPRETACIÓN:** En el sexto año de educación básica, el tipo de familia nuclear es la predominante, seguida del tipo de familia extensa o consanguínea pero también en porcentajes menores existen otros tipos de familia, pudiendo asumir que la familia es el núcleo principal donde se transmite, valores, identidad, seguridad, confianza y respeto para el desarrollo y desenvolvimiento del niño tanto en el ámbito educativo, social, cultural y recreativo.

## CUADRO N° 2

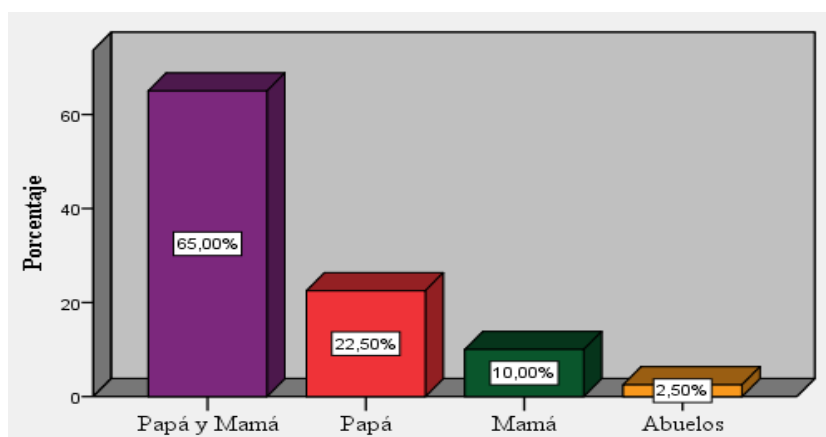
**Pregunta N° 2. ¿Quién está a cargo de los gastos económicos de su hogar?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá y Mamá	26	65,0%
Papá	9	22,5%
Mamá	4	10,0%
Abuelos	1	2,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO 2

**¿Quién está a cargo de los gastos económicos de su hogar?**



Fuente: Cuadro N°2  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** Como se puede observar las personas que están a cargo de los gastos económicos del hogar en su mayoría son el padre y la madre con un 65.00% que representan a 26 familias, con un 22,50% eta a cargo solo el padre que representa a 9 familias mientras que con un 10.00% está a cargo la madre que representa a 4 familias y con un 2.50% los abuelos que representa a una familia.

**INTERPRETACIÓN:** Dentro de los gastos económicos los que están a cargo en su mayoría son el padre y la madre, permitiendo entender que la sociedad y primordialmente la familia en las últimas décadas ha sufrido cambios debido a la industrialización y factores económicos, pudiendo tener una buena estabilidad económica pero a la misma vez desobligándoles a no realizar un debido acompañamiento en las actividades que realizan sus hijos.



### CUADRO N° 3

#### Pregunta N° 3. ¿Qué situación considera difícil en su familia?

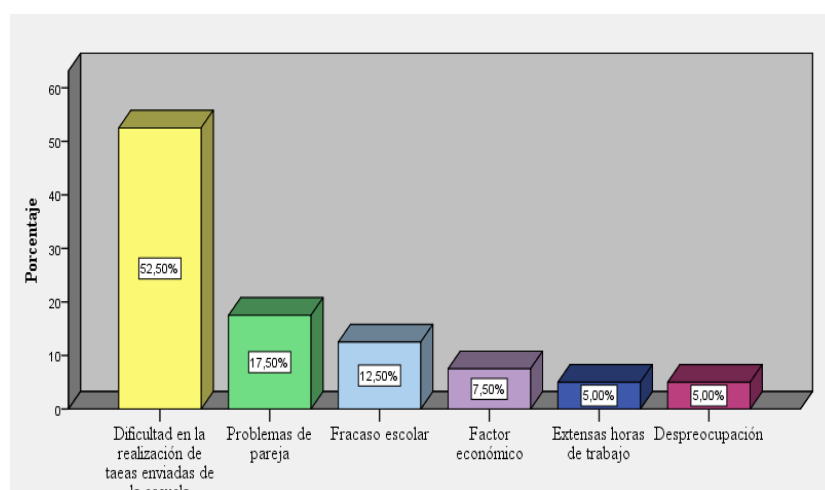
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Dificultad en la realización de tareas	21	52,5%
Problemas de pareja	7	17,5%
Fracaso escolar	5	12,5%
Factor económico	3	7,5%
Extensas horas de trabajo	2	5,0%
Despreocupación	2	5,0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Guamán Diego

### GRÁFICO 3

#### ¿Qué situación considera difícil en su familia?



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** Como situación difícil en la familia se tiene 52.50% que representan a 21 familias la dificultad en la realización de tareas enviadas de la escuela, el 17.50% que representa a 7 familias problemas de pareja, el 12.50% que representa a 5 familias fracaso escolar, el 7.50% que representa a 3 familias el factor económico, el 5% que representa a 2 familias las extensas horas de trabajo y en igual medida a la anterior se tiene la despreocupación.

**INTERPRETACIÓN:** Para la mayoría de familias se considera como situación difícil la realización de tareas, pudiendo ser por el bajo nivel académico de los padres o las situaciones laborales, que no permiten tener un control o persona quien los ayude; como consecuencia de esto el niño no cumpla con las tareas o los cumpla de manera incompleta.

#### CUADRO N° 4

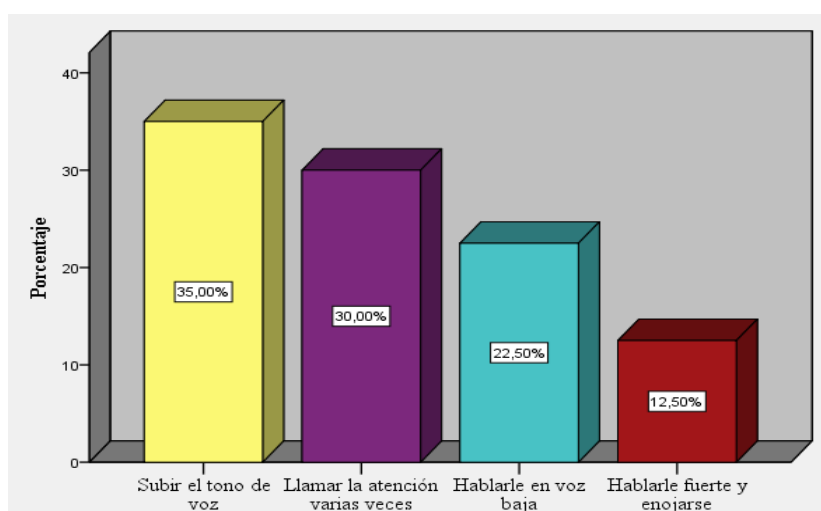
**Pregunta N° 4. ¿Al realizar una orden a su hijo/a, para el cumplimiento de la acción usted necesita?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Subir el tono de voz	14	35,0%
Llamar la atención varias veces	12	30,0%
Hablarle en voz baja	9	22,5%
Hablarle fuerte y enojarse	5	12,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Guamán Diego

#### GRÁFICO N° 4

**¿Al realizar una orden a su hijo/a, para el cumplimiento de la acción usted necesita?**



Fuente: Cuadro N°4  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** La acción que realizan los padres para que sus hijo cumplan la orden se determina de la siguiente manera; el 35.0% que representa a 14 familias deben subir el tono de voz, el 30.0% que son 12 familias debe llamar la atención varias veces, el 22.5% que son 9 familias debe hablar en voz baja mientras que el 12.5% igual a 5 familias deben hablar fuerte y enojarse.

**INTERPRETACIÓN:** Para que los hijos/as cumplan una orden de acuerdo al análisis se tiene que la mayoría de familias debe; subir el tono de voz, seguido de llamar la a atención varias veces, pudiendo ser, que es debido a la falta de comunicación, existen personas que no obedecen y ellos hacen lo mismo o la falta de autoridad por parte del padreo o la madre, puesto que la comunicación y el ejemplo son pilares fundamentales dentro de la familia que repercutan en las actividades que se realizan los niño/as dentro y fuera del hogar.

## CUADRO N° 5

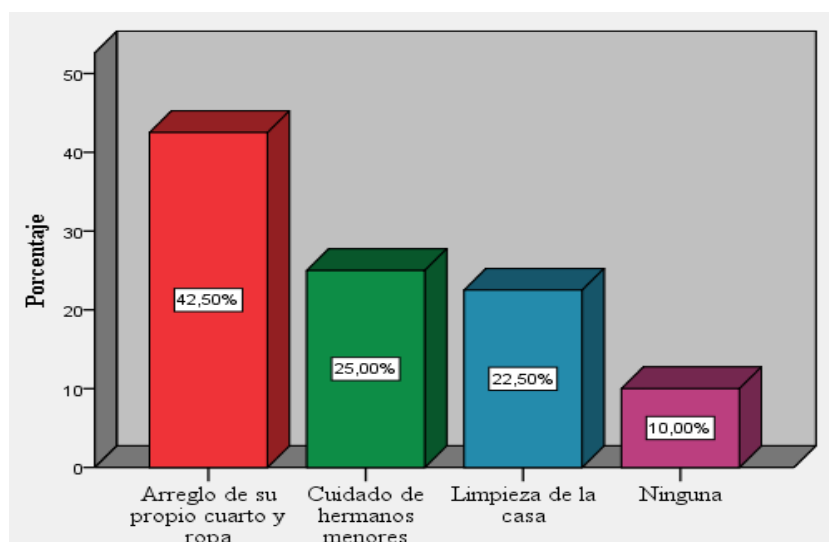
**Pregunta N° 5. ¿En qué actividades de la casa le ayuda su hijo/a?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Arreglo de su propio cuarto y ropa	17	42,5
Cuidado de hermanos menores	10	25,0
Limpieza de la casa	9	22,5
Ninguna	4	10,0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO N° 5

**¿En qué actividades de la casa le ayuda su hijo/a?**



Fuente: Cuadro N°5  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** El 42.5% que representa a 17 familias asume que su hijo le ayuda en el arreglo de su propio cuarto y ropa, el 25.0% que son 10 familias en el cuidado de los hermanos menores se tiene también que el 22.5% que representa a 9 familias en la limpieza de la casa y el 10% que son 4 familias no ayudan en ninguna actividad.

**INTERPRETACIÓN:** La mayoría de niño/as ayuda en la casa arreglado su propio cuarto y ropa, actividad que les permite ser responsables y ordenados no solo dentro del núcleo familiar sino también en la escuela porque una actividad ayuda y repercute en el comportamiento al realizar otras actividades también se tiene que ayudan en el cuidado de los hermanos menores actividad que dificulta en el momento de realizar las tareas y alejarlos de obligaciones propias a su edad, puesto que el cuidado de los hijos es propia de los padres.

## CUADRO N° 6

**Pregunta N° 6. ¿De qué manera disfruta con su familia en los momentos libres?**

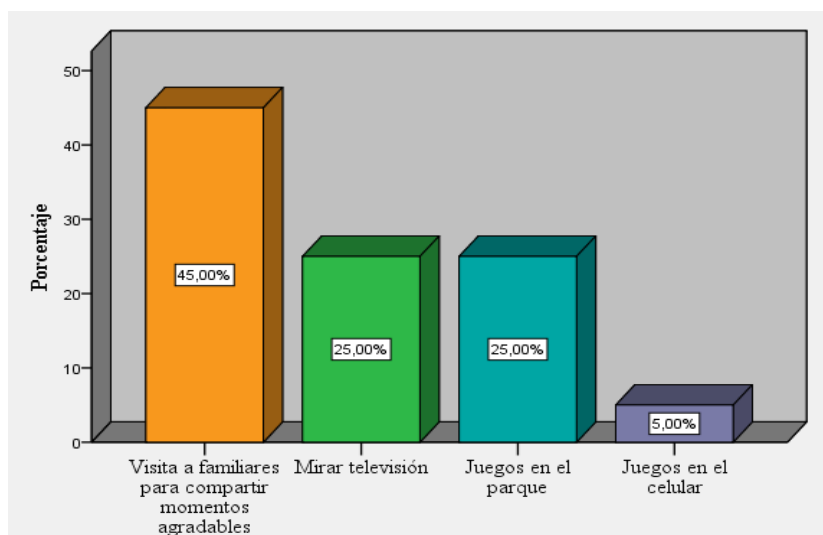
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Visita a familiares para compartir momentos agradables	18	45,0%
Mirar televisión	10	25,0%
Juegos en el parque	10	25,0%
Juegos en el celular	2	5,0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO N° 6

**¿De qué manera disfruta con su familia en los momentos libres?**



Fuente: Cuadro N°6

Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** Se observa que el 45.0% que representa a 18 familias disfrutan en los momentos libres; visitando a familiares para compartir momentos agradables el 25.0% que representa a 10 familias disfruta mirando televisión, con valores iguales al anterior disfrutan mediante juegos en el parque y el 5.0% disfruta mediante juegos en el celular.

**INTERPRETACIÓN:** De acuerdo al análisis la mayoría de familias disfruta en los momentos libres visitando a familiares para compartir momentos agradables, esto permite que el niño/a pueda ser más sociable, brindándole la facilidad de vincularse a nuevos grupos sociales donde desarrolla su parte afectiva, comunicativa y corporal se tiene también que se disfruta mirando televisión que al no tener una supervisión adulta puede repercutir en actos de comportamientos violentos se tiene también juegos en el parque que ayudan a un desarrollo positivo del niño/a.

## CUADRO N° 7

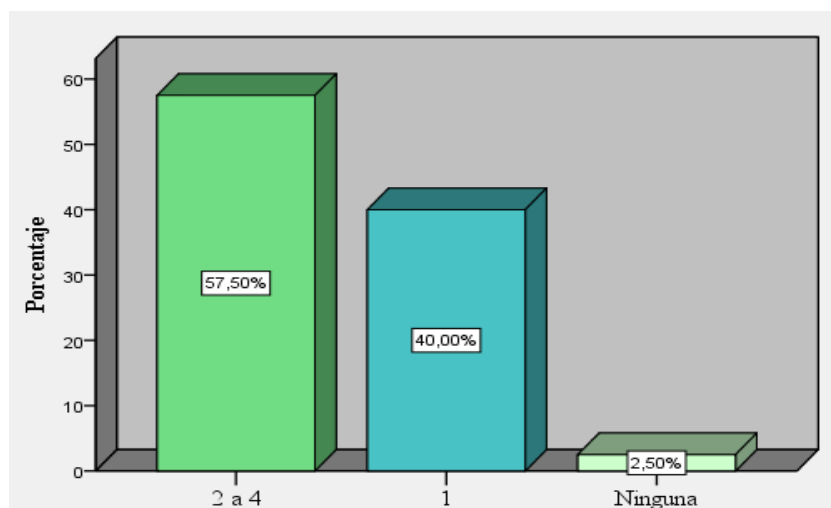
**Pregunta N° 7. ¿Cuántas horas a la semana (lunes a viernes) comparte con su familia para estar juntos?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2 a 4 horas	23	57,5%
1 hora	16	40,0%
Ninguna	1	2,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO N° 7

**¿Cuántas horas a la semana (lunes a viernes) comparte con su familia para estar juntos?**



Fuente: Cuadro N°7  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** La mayoría de familias que es el 57.5% y representa a 23 familias comparten de 2 a 4 horas a la semana de lunes a viernes mientras que el 40.0% que representan a 16 familias comparten 1 hora y el 2.5% que representa a una familia no comparte ninguna hora.

**INTERPRETACIÓN:** En base al análisis el tiempo que comparten las familias de lunes a viernes en su mayoría lo hacen de 2 a 4 horas, permitiendo saber que son insuficientes las dos o cuatro horas compartidas, puesto que el dialogo y el compartir entre la familia genera confianza para comunicare las situaciones o acontecimiento sucedidos durante el día, el no compartir tiempo suficiente entre la familia genera desinterés tanto por parte de los padres como también de los hijos.

## CUADRO N° 8

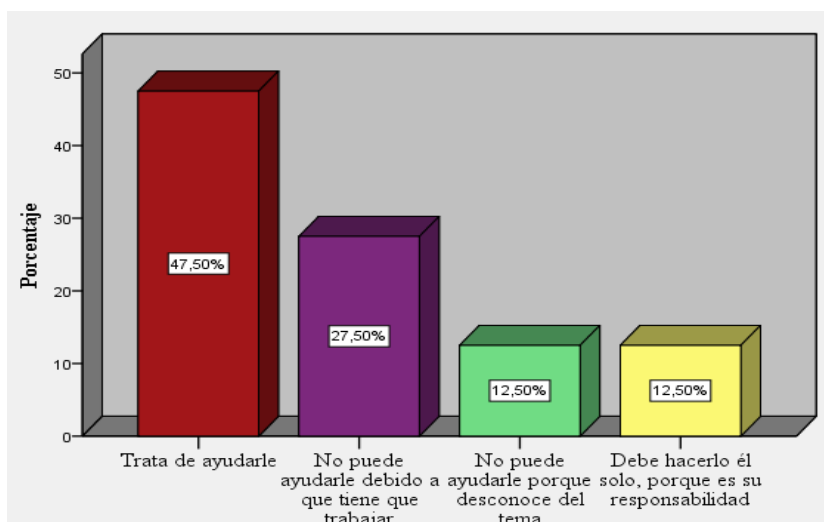
**Pregunta N° 8. ¿Cuál es la acción que usted realiza ante las tareas escolares de su hijo/a?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Trata de ayudarlo	19	47,5%
No puede ayudarlo debido al trabajar	11	27,5%
No puede ayudarlo, desconoce del tema	5	12,5%
Debe hacerlo él solo, es su responsabilidad	5	12,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO N° 8

**¿Cuál es la acción que usted realiza ante las tareas escolares de su hijo/a?**



Fuente: Cuadro N°8  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** La acción que realiza el padres o la madre ante las tareas escolares es que; el 47.0% que representa a 19 familias trata de ayudarlo, el 27.5% que representa a 11 familias no puede ayudarlo debido a su trabajo, el 12.5% que representa a 5 familias no puede ayudarlo porque desconoce del tema y el 12.0% que representa a 5 familias piensa que debe hacerlo el solo porque es su responsabilidad.

**INTERPRETACIÓN:** Ante las tareas escolares de los niño/as en su mayor parte, las familias **tratan de ayudarlo** pero no se cumple esta función de poder ayudarles completamente debido a situaciones de trabajo y porque desconocen del tema, como consecuencia se tiene el desinterés por parte del estudiante y la función de la familia que es ayudar en el control y revisión de las tareas.

## CUADRO N° 9

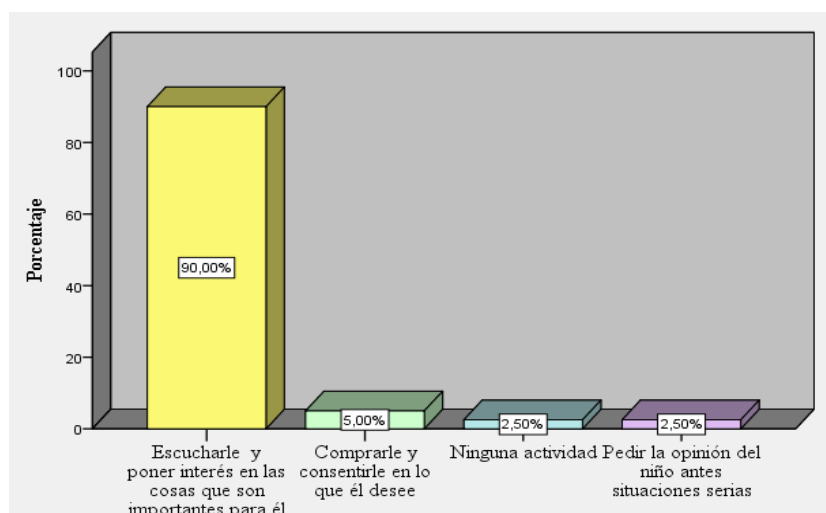
**Pregunta N° 9. ¿Qué hace usted para para que su hijo/a le tenga confianza?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Escucharle y poner interés en las cosas que son importantes para él	36	90,0%
Comprarle y consentirle en lo que él desee	2	5,0%
Ninguna actividad	1	2,5%
Pedir su opinión antes situaciones serias	1	2,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Guamán diego

## GRÁFICO N° 9

**¿Qué hace usted para para que su hijo/a le tenga confianza?**



Fuente: Cuadro N°9  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** Se establece que los padres para tener la confianza de sus hijos; el 90.0% que representa a 36 familias les escuchan y ponen interés en las cosas que son importantes para él, el 5.0% que representa a 2 familias les compran y consiente en las cosas que el niño desee, el 2.5% que representa 1 familia no realiza ninguna actividad y en valores iguales al anterior se tiene que piden la opinión del niño ante situaciones serias

**INTERPRETACIÓN:** La mayor parte de familias para tener la confianza de sus hijos, les escuchan y ponen interés en las cosas que son importantes para él, esto genera confianza, seguridad y protagonismo en el niño, factores que ayudan en la autoestima y toma de decisiones, esto permitirá que los niños actúan de manera crítica con la capacidad de argumentar sus ideas y pensamientos.

### CUADRO N° 10

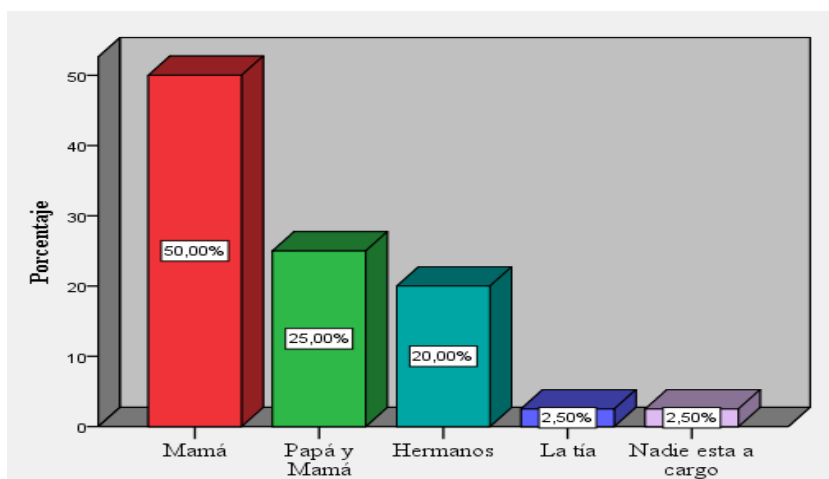
**Pregunta N° 10. ¿Quién es la persona encargada de revisar las tareas enviadas por el docente?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mamá	20	50,0%
Papá y Mamá	10	25,0%
Hermanos	8	20,0%
La tía	1	2,5%
Nadie está a cargo	1	2,5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Encuesta  
Elaborado por: Guamán diego

### GRÁFICO N° 10

**¿Quién es la persona encargada de revisar las tareas enviadas por el docente?**



Fuente: Cuadro N°10  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** El 50.0% que representa a 20 familias asume que la madre está a cargo de revisar las tareas, el 25.0% que representa a 10 familias está a cargo el padre y la madre, el 20.0% que representa a 8 familias está a cargo de los hermanos, mientras que el 2.5% que representa a una familias está a cargo la tía y en valores similares se tiene que ninguna persona está a cargo.

**INTERPRETACIÓN:** En su mayoría según el análisis la persona encargada de revisar las tareas es la mamá, dándonos a entender que el deber del padre queda rezagada, la función principal de una familia es velar por el bienestar de sus integrantes intercambiando y ayudando en los diferentes roles que cada quien desempeña, la revisión de las tareas también está a cargo del padre y la madre y en ocasiones a cargo de los hermanos, esta última no brinda buenos resultados debido a las tareas y obligación individuales, pues es la tareas primordial del padre y la madre supervisar las tareas a cada uno de sus hijos.



## 4.2. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

### CUADRO N° 11

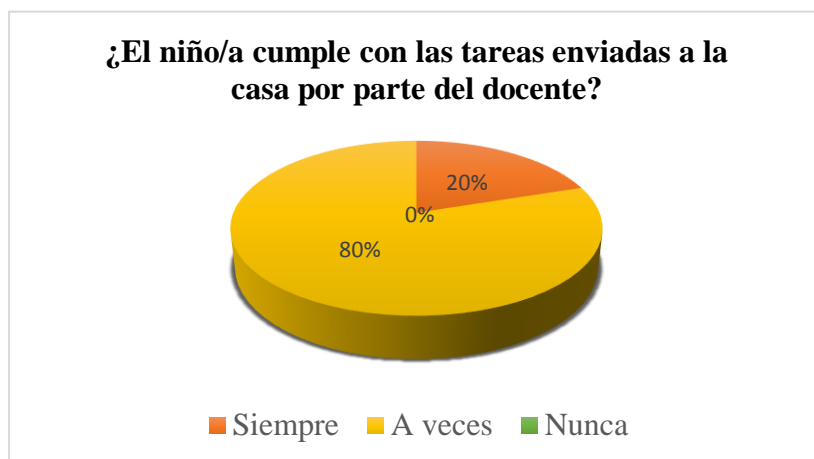
**Pregunta N° 1. ¿El niño/a cumple con las tareas enviadas a la casa por parte del docente?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20, %
A veces	32	80, %
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Guamán Diego

### GRÁFICO N° 11



Fuente: Cuadro N°11

Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** El 20% que representa a 8 estudiantes **siempre** cumplen con las tareas enviadas a la casa por parte del docente mientras que el 80% que representa a 32 estudiantes lo hacen solamente **a veces**.

**INTERPRETACIÓN:** Se pudo observar que la mayor parte de estudiantes solamente **a veces** cumplen con las tareas enviadas a la casa por parte del docente, esto quiere decir que debido a factores económicos, sociales y de trabajo no existe un adecuado control por parte de los padres o madres de familia reflejando como consecuencia bajas calificaciones y generando en el niño irresponsabilidad, antivalor que puede afectar a lo largo de su vida si no se toma las debidas correcciones, es decir que el deber primordial de la familia es ayudar en el proceso educativo del niño motivando en la realización de dicha actividad.

## CUADRO N° 12

**Pregunta N° 2. ¿Su estado de ánimo va acorde a las actividades que realiza?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	17,%
A veces	33	83,%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO N° 12



Fuente: Cuadro N°12  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** El 17% que representa a 7 estudiantes **siempre** su estado de ánimo va acorde a las actividades que realiza mientras que el 83% que representa a 33 estudiantes **a veces** su estado de ánimo va acorde a las actividades que realiza.

**INTERPRETACIÓN:** Según el análisis se tiene que la mayoría de estudiantes solamente **a veces** su estado de ánimo va acorde a las actividades que realiza, teniendo en cuenta que el desempeño del estudiante dependerá en gran parte del estado de ánimo y el gusto que tiene por las actividades, es indispensable tener en cuenta que al acudir a clases los padres y docentes deben brindar un ambiente de felicidad, paz y seguridad para el niño/a puede sentirse protagonista y poder desarrollar cualquier actividad con plenitud.

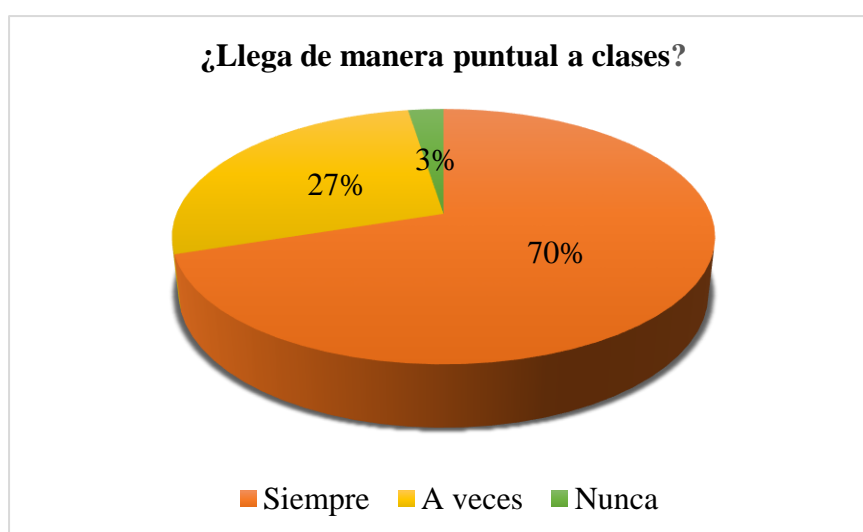
### CUADRO N° 13

#### Pregunta N° 3. ¿Llega de manera puntual a clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	70,%
A veces	11	27,%
Nunca	1	3,%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Guamán Diego

### GRÁFICO N° 13



Fuente: Cuadro N° 13  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** El 70% que representa a 28 estudiantes **siempre** llegan de manera puntual a clases mientras que el 27% que representa a 11 estudiantes lo hace solamente **a veces** y el 3% que representa a 1 estudiante **nunca**.

**INTERPRETACIÓN:** Del análisis de los datos se evidencia que la mayoría de los estudiantes **siempre** llegan de manera puntual a clases generando responsabilidad y demostrando el respeto que una persona tiene con sus semejantes, posibilitando las buenas relaciones para mantener una mejor convivencia social, la sociedad actual ha dejado de lado el valor de la puntualidad teniendo como consecuencias retrasos en el desarrollo de las actividades, es por tal motivo que se debe seguir practicando dicho valor, no solamente en la escuela sino también el en ámbito familiar y social puesto que si se practica desde tempranas edad trascenderá de buena manera en la vida de los estudiantes.

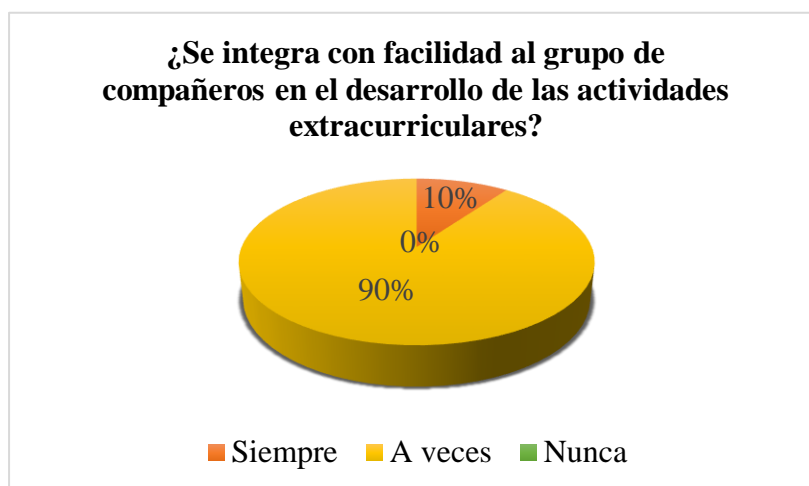
#### CUADRO N° 14

**Pregunta N° 4. ¿Se integra con facilidad al grupo de compañeros en el desarrollo de las actividades extracurriculares?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	10%
A veces	36	90%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Guamán Diego

#### GRÁFICO N° 14



Fuente: Cuadro N°14  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** El 10% que representa a 4 estudiantes **siempre** se integran con facilidad al grupo de compañeros en el desarrollo de las actividades extracurriculares mientras que el 90% que representa a 36 estudiantes **a veces**.

**INTERPRETACIÓN:** Se pudo observar que la mayor parte de estudiantes solamente **a veces** se integran con facilidad al grupo de compañeros en el desarrollo de las diferentes actividades extracurriculares, el no perder vincularse fácilmente al grupo de personas afecta en el desarrollo integral de los estudiante, ya que, el trabajo en equipo contribuye de buena manera al momento de pensar y dar soluciones a los problemas de la vida cotidiana, de la misma manera el compartir con los demás permite que la persona pueda vivir entre y con otros seres humanos de tal manera que pueda transformarse y transformar el entorno en el que está inmerso.

## CUADRO N° 15

**Pregunta N° 5. ¿Le gusta participar en eventos culturales, deportivos y de recreación?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	20%
A veces	32	80%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO N° 15



Fuente: Cuadro N°15  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** De acuerdo con lo obtenido de la ficha de observación el 20% que representa a 8 estudiantes **siempre** les gusta participar en eventos culturales, deportivos y de recreación mientras que el 80% que representa a 32 estudiantes a veces les gusta participar en los eventos citados.

**INTERPRETACIÓN:** Del análisis de los datos se pudo observar que a la mayoría de los estudiantes, solamente **a veces**, les gusta participar en eventos culturales, deportivos y de recreación, es decir que no prestan la predisposición voluntaria, pero debe ser considerada la participación en plenitud y de manera voluntaria dado que, estos eventos fortalecen las capacidades de los estudiantes permitiéndolos vincularse en el medio donde se desenvuelve y aportar de manera positiva en la búsqueda de una mejor calidad de vida estableciendo normas y reglas de comportamiento así como también reconociendo sus pensamientos, sentimientos y acciones tomando en cuenta el sentir y las opiniones de los demás.

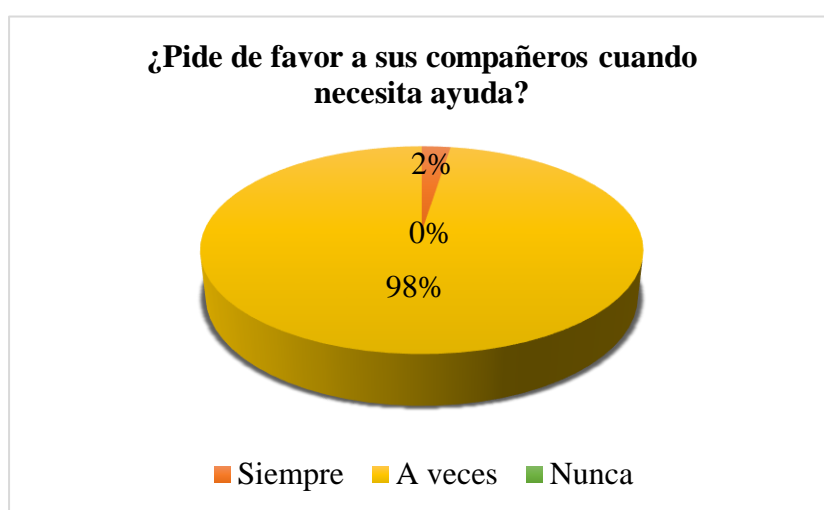
## CUADRO N° 16

### Pregunta N° 6. ¿Pide de favor a sus compañeros cuando necesita ayuda?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
A veces	39	98%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO N° 16



Fuente: Cuadro N° 16  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** El 2% que representa a 1 estudiante **siempre** pide de favor a sus compañeros cuando necesita ayuda mientras que el 98% que representa a 39 estudiantes lo hace **a veces**.

**INTERPRETACIÓN:** Según el análisis se tiene que la mayor parte de los estudiantes solamente **a veces** piden de favor cuando necesitan la ayuda de sus compañeros, esto genera desacuerdos entre los estudiantes y quejas por parte de los padres y madres de familia, el pedir de favor ante cualquier situación ya sea dentro o fuera del aula, hace referencia a la forma del comportamiento del estudiante, demostrando la capacidad de razonar y reflexionar de manera honesta y responsables tomado en cuenta la opinión y el sentir de los demás así como también contribuyendo al desarrollo de una mejor convivencia.

## CUADRO N° 17

Pregunta N° 7. ¿Es responsable con su aseo personal?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	65%
A veces	14	35%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO N° 17



Fuente: Cuadro N° 17  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** El 65% que representa a 26 estudiantes **siempre** son responsables con su aseo personal mientras que el 35% que representa a 14 estudiantes **a veces** son responsables con su aseo personal.

**INTERPRETACIÓN:** Del análisis de los datos se pudo observar que la mayoría de los estudiantes **siempre** son responsables con su aseo personal, esto permite que los estudiantes puedan desarrollarse en plenitud físicamente y emocionalmente, interactuando de buena manera consigo mismo ante el desarrollo de las diferentes actividades, además el aseo personal contribuye al respeto y amor propio.

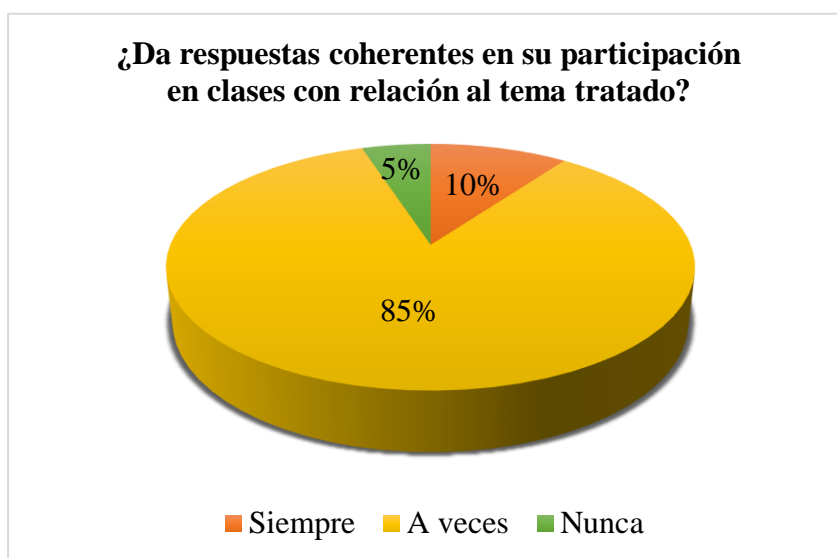
## CUADRO N° 18

**Pregunta N° 8. ¿Da respuestas coherentes en su participación en clases con relación al tema tratado?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	10%
A veces	34	85%
Nunca	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO N° 18



Fuente: Cuadro N° 18  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** El 10% que representa 4 estudiantes **siempre** da respuestas coherentes en su participación en clases con lo relacionado al tema mientras que el 85% que representa a 34 estudiantes **a veces** y el 5% que representa 2 estudiantes **nunca**.

**INTERPRETACIÓN:** Del análisis de los datos se evidencia que la mayoría de los estudiantes solamente **a veces** dan respuestas coherentes en su participación en clases con relación al tema tratado, debido al desinterés por atender a clases y la necesidad del estudiante por cumplir con las tareas no ejecutadas en la casa, presentando como consecuencia calificaciones bajas en las evaluaciones y las tareas relacionadas con el tema tratado. He aquí el rol del padre y madre de familia contribuir al desempeño del niño revisando y controlando el cumplimiento responsable de las tareas por parte del niño.



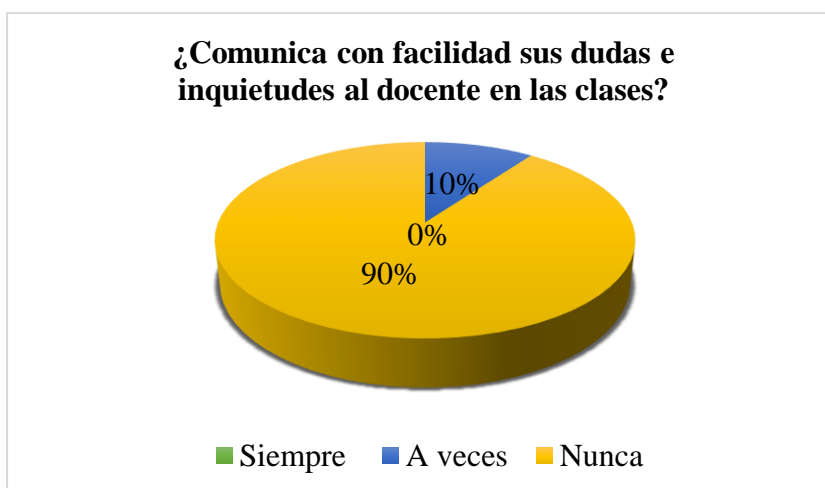
## CUADRO N° 19

**Pregunta N° 9. ¿Comunica con facilidad sus dudas e inquietudes al docente en las clases?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	4	10%
Nunca	36	90%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación  
**Elaborado por:** Guamán Diego

## GRÁFICO N° 19



**Fuente:** Cuadro N° 19  
**Elaborado por:** Guamán Diego

**ANÁLISIS:** En base a la tabulación de la ficha de observación se tiene que el 10% que representa a 4 estudiantes **a veces** comunica con facilidad sus dudas e inquietudes al docente en las clases mientras que el 90% que representa 36 estudiantes **nunca**.

**INTERPRETACIÓN:** Del análisis de los datos se evidencia que la mayoría de los estudiantes **nunca** comunican con facilidad sus dudas e inquietudes al docente en las clases y es evidente que es debido a la falta de seguridad, el miedo a equivocarse o recibir una respuesta negativa por parte del docente, teniendo como consecuencia dudas que repercutan en el cumplimiento de las actividades y tareas propuestas por parte del docente. Dicho miedo y falta de seguridad es proveniente en gran parte del núcleo familiar debido al trato y muestras de afecto y cariño que se le brinda al niño/a.

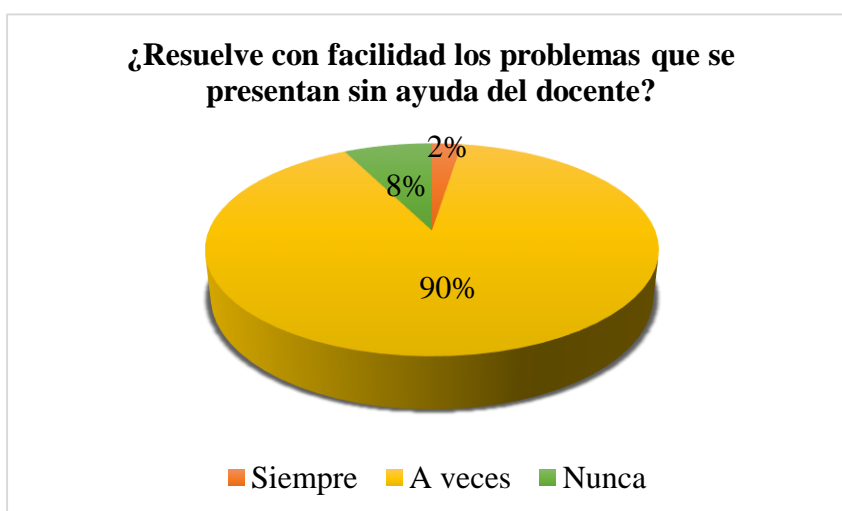
## CUADRO N° 20

**Pregunta N° 10. ¿Resuelve con facilidad los problemas que se presentan sin ayuda del docente?**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	2%
A veces	36	90%
Nunca	3	8%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación  
Elaborado por: Guamán Diego

## GRÁFICO N° 20



Fuente: Cuadro N° 20  
Elaborado por: Guamán Diego

**ANÁLISIS:** El 2% que representa a 1 estudiante **siempre** resuelve con facilidad los problemas que se presentan sin ayuda del docente mientras que el 90% que representa a 36 estudiantes **a veces** y el 8% que representa a 3 estudiantes **nunca**.

**INTERPRETACIÓN:** Según el análisis de los datos se evidencia que la mayoría de los estudiantes solamente **a veces** resuelven con facilidad los problemas que se presentan sin ayuda del docente, esto debido a la falta de atención a clases, la falta de seguridad para preguntar al docente las dudas e inquietudes y el no participar durante la ejecución de ejemplos propuestos por el miedo a equivocarse, esto afecta en la solución de problemas que dependen de los antes aprendidos provocando en el niño confusión y desinterés por resolverlos.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

- Partiendo de la evidencia recolectada en la encuesta se concluye que el tipo de familia que prevalece en el sexto grado, paralelo “B” de la unidad educativa “Riobamba” es la familia de tipo nuclear con un 62.5%, las familias de tipo extensa o consanguínea con un 15%, las familias de tipo mono parental constituyen el 10%, las familias de madre soltera con un 7.5% y la familia de padres separados con un 5.00%. pudiendo establecer que la estructura familiar incide en la formación integral del niño, pues al no contar con una familia estructurada los roles familiares cambian y no se tiene el apoyo para dar cumplimiento a las tareas y actividades que cada uno debe realizar.
- Se ha podido evidenciar de acuerdo a la ficha de observación y la encuesta que la participación de la familia en la formación integral del niño es escasa y se refleja en el incumplimiento de las tareas, ya que los padres consideran como situación difícil el no poder ayudar dichas tareas, por falta de tiempo o desconocimiento del tema, además los niños presenta dificultad para comunicar con facilidad sus dudas e inquietudes al docente en las clases, así como también la escasa participación en los eventos, culturales, deportivos y de recreación, reflejado todo esto porque la familia no comparte suficiente tiempo para mantener un ambientes de participación familiar, comunicación y dialogo, debido a las funciones que cumplen cada uno de ellos para sustentar a su familia.
- Se puede concluir que una escasa influencia en la formación integral del niño puede contrarrestar el desarrollo de las habilidades dentro de aspecto cognitivo, afectivo, social, estético, y corporal, puesto que la familia es el núcleo de la sociedad y el lugar donde cada uno de sus miembros se desarrolla integralmente, es el ambiente donde los individuos forman su identidad basado en valores, seguridad, autoestima, alegría, facilidad de comunicación, aseo personal y el disfrute en cada una de las actividades que desarrolle, respetando sus ideales y el de los demás para contribuir al desarrollo de una sociedad armónica.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Tomando en cuenta que la formación integral del niño o niña es el resultado de un conjunto de factores que se relacionan entre sí, cognitiva, afectiva, estética, comunicativa, corporal y social se recomienda trabajar en conjunto los padres de familia, estudiantes y docentes poniendo en marcha el programa “educando en familia” puesto que el programa tiene como fin potencializar y fortalecer la relación entre la familia y la institución educativa para mejorar la calidad de vida y educación; advirtiendo los problemas escolares, familiares y sociales que son cada vez más recurrentes.
- En la actualidad las actividades de trabajo, cuidado a los hijos menores, y la migración han provocado que las familias no cuentan con suficiente tiempo para ejercer un debido acompañamiento en las tareas y actividades de los hijos, por tal motivo es recomendable compartir tiempo de calidad, tiempo en el que los niños disfruten de la compañía de los padres, recibiendo muestras de cariño y comunicación, factores que ayudan a mejorar los lazos afectivos, la autoestima, fomenta el aprendizaje y en definitiva contribuye a la felicidad, puesto que las familias constituyen el primer ambiente educativo para cada uno de sus integrantes.
- A los padres de familia vincularse con las actividades extracurriculares que se desarrolla en la unidad educativa, dado que con su apatía demuestran desinterés en la formación integral de sus representados y al mismo tiempo dichas acciones repercutan en dejadez por parte del niño, dado que si el estudiante tiene un buen ejemplo, fortalecerá su capacidad de responsabilidad para dar cumplimiento con las actividades encomendadas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA.

- ACODESI. (Abril de 2003). *La dimension integral y sus dimensiones*. Obtenido de Texto didáctico: [http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf\\_libros/texto\\_didactico\\_negro.pdf](http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf)
- ACODESI. (2003). *La formacion integral y sus dimensiones*. Bogota: Kimpres Ltda.
- Calderon, Á. (25 de Octubre de 2013). *La importancia de la familia en la sociedad ecuatoriana* . Obtenido de El telégrafo : <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/cartas-al-director/1/la-importancia-de-la-familia-en-la-sociedad-ecuatoriana>
- Código de la niñez y adolescencia. (7 de Julio de 2014). *Consejo Nacional de Igualdad*. Obtenido de Congreso Nacional: <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Constitución de la República del Ecuador . (20 de Octubre de 2008). *Asamblea Nacional* . Obtenido de [http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (10 de Diciembre de 1948). *Consejo de Participacion Ciudadana y Control Social*. Obtenido de Asamblea General de las Naciones Unidas: [http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- Duque, H., & Bedoya, W. (1994). *Cicatrices de la familia* . Santa fé de Bogota D.C.: Printed in comlombia.
- Garcia Casas, A. (2008). *La Famlia Participativa: el hogar es tarea de todos*. México: Trillas.
- Gutierrez, L. (12 de Julio de 2012). *Trabajo social* . Obtenido de Tipologias de familia : <http://trabajosocialj.blogspot.com/2012/07/tipologias-familiares.html>
- León, A. (3 de mayo de 2017). *Un análisis de la familia en Ecuador* . Obtenido de UTPL: <https://noticias.utpl.edu.ec/un-analisis-de-la-familia-en-ecuador>
- Lopez, G. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educacion y desarrollo humano de los niño y niñas* . mexico .
- Minuchín, S. (2004). *Técnicas de terapia familiar* . Buenos aires: Paidos .
- Montoya, M. (2003). *La práctica de valores*. Riobamaba, Chimborazo, Ecuador : Gutemberg.
- Montoya, M. (2003). *La práctica de valores*. Riobamba, chimborazo : Gutenberg.
- Quinteros, A. (2007). *Trabajo Social y Familia* . Buenos Aires : Lumen .

- Ruiz Lugo, L. (Diciembre de 2007). *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Obtenido de Revista Universidad de Sonora: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Universidad Católica de Córdoba . (2008). *jornadas para docentes 2008*. Obtenido de [http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision\\_VRMU/formacionintegral.pdf](http://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf)
- Villalobos Pérez, E. (2011). *Educación Familiar: Un valor permanente* (Tercera ed.). Mexico: Trillas, S.A.

## 7. ANEXOS



**ANEXO1. Encuesta a padres de familia**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y**  
**TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

---

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

**TEMA:** La familia en la formación integral de los niños del sexto grado paralelo “B” de la Unidad Educativa Riobamba, académico 2017 – 2018.

**OBJETIVO:** Determinar la influencia de la Familia en la formación Integral de los niños de sexto grado de Educación Básica paralelo “B” de Unidad Educativa Riobamba.

**RESPONSABLE:** Diego Guamán

**FECHA:** 13 de diciembre de 2017

- Procure responder las siguientes preguntas de manera verídica.
- Escoja la respuesta acorde a su situación y marque con una (X) dentro del paréntesis.
- Si las respuestas planteadas no están de acorde a su situación; escriba su respuesta en el espacio de “otros”.

**1. ¿Qué tipo de familia conforma usted?**

- a. Familia de padres separados ( )
- b. Familia de Madre soltera ( )
- c. Familia mono parental (solo con el padre o madre) ( )
- d. Familia extensa o consanguínea (padre, madre, tíos, abuelos ) ( )
- e. Familia nuclear (madre, padre, hijo) ( )

**2. ¿Quién está a cargo de los gastos económicos en su hogar?**

- a. Papá ( )
- b. Mamá ( )
- c. Papá y Mamá ( )
- d. Abuelos ( )
- e. Otros, especifique cual.....

**3. ¿Qué situación considera difícil en su familia?**

- a. El fracaso escolar ( )

- b. Problemas de pareja ( )
  - c. Dificultad en la realización de tareas enviadas de la escuela ( )
  - d. Otros, especifique cual.....
4. **¿Al realizar una orden a su hijo/a, para el cumplimiento de la acción usted necesita?**
- a. Hablarle en voz baja ( )
  - b. Subir el tono de voz ( )
  - c. Llamar la atención varias veces ( )
  - d. Hablarle fuerte y enojarse ( )
  - e. Otros, especifique cual.....
5. **¿En qué actividades de la casa le ayuda su hijo/a?**
- a. Arreglo de su propio cuarto y su ropa ( )
  - b. En la limpieza de la casa ( )
  - c. En el cuidado de los hermanos menores ( )
  - d. Ninguna ( )
  - e. Otros, especifique cual.....
6. **¿De qué manera disfruta con su familia en los momentos libre?**
- a. Juegos en el celular ( )
  - b. Juegos en el parque ( )
  - c. Visita a familiares para compartir momentos agradables ( )
  - d. Mirar el televisor ( )
  - e. Otros, especifique cual.....
7. **¿Cuántas horas a la semana (lunes a viernes) comparte con su familia para estar juntos?**
- a. 1 hora ( )
  - b. De 2 a 4 horas ( )
  - c. Ninguna ( )
  - d. Otros, especifique cuantas.....
8. **¿Cuál es la acción que usted realiza ante las tareas escolares de su hijo/a?**
- a. Trata de ayudarlo ( )
  - b. No puede ayudarlo debido a tiene que trabajar ( )



- c. Debe hacerlo él solo, porque es su responsabilidad ( )
- d. No puede ayudarlo porque desconoce del tema ( )
- e. Otros, especifique cual.....

**9. ¿Qué hace usted para que su hijo/a le tenga confianza?**

- a. Escucharle y poner interés en las cosas que son importantes para él ( )
- b. Comprarle y consentirle en lo que el desee ( )
- c. Pedir la opinión del niño ante situaciones serias ( )
- d. Otros, especifique.....

**10. ¿Quién es la persona encargada de revisar las tareas enviadas por el docente?**

- a. Papá ( )
- b. Papá y Mamá ( )
- c. Mamá ( )
- d. Hermanos ( )
- e. Otros, especifique.....

## ANEXO 2. Ficha de observación aplicada a los estudiantes



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**TEMA:** La familia en la formación integral de los niños del sexto grado paralelo “B” de la Unidad Educativa Riobamba, académico 2017 – 2018.

**OBJETIVO:** Verificar mediante la observación el desenvolvimiento de los estudiantes ante las diferentes actividades desarrolladas dentro y fuera de la unidad educativa en relación a los parámetros propuestos.

**RESPONSABLE:** Diego Guamán

**FECHA:** 13 de diciembre de 2017

PARÁMETROS	FRECUENCIA		
	Siempre	A veces	Nunca
1. El niño cumple con las tareas enviadas a la casa por parte del docente.			
2. Su estado de ánimo va acorde a las actividades que realiza.			
3. Llega de manera puntual a clases.			
4. Se integra con facilidad al grupo de compañeros en el desarrollo de las actividades extracurriculares.			
5. Le gusta participar en eventos culturales, deportivos y de recreación.			
6. Pide de favor a sus compañeros cuando necesita ayuda.			
7. Es responsable con su aseo personal.			
8. Da respuestas coherentes en su participación en clases con relación al tema tratado.			
9. Comunica con facilidad sus dudas e inquietudes al docente en las clases.			
10. Resuelve con facilidad los problemas que se presentan sin ayudada del docente.			

**ANEXO 3. Autorización por parte del docente para la aplicación de la encuesta a los padres de familia y una ficha de observación a los estudiantes.**

Riobamba, 08 de diciembre de 2017

Lic: Pedro Aguiar

DOCENTE DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B" DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA.

Presente.-

De mi consideración:

Yo, **Guamán Sagñay Diego Fernando**, portador de la cédula de identidad **0604621151**, estudiante del octavo semestre de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías comedidamente **solicito que se me autorice aplicar una encuesta a los padres de familia y una ficha de observación a los estudiantes con la finalidad de recolectar información que aportara a mi proyecto de investigación denominada: La familia en la formación integral de los niños de sexto grado paralelo "B" de la Unidad Educativa Riobamba periodo 2017-2018**

Por la atención que se brinde a la presente, expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente



Guamán Diego  
C.I. 0604621151

~~08 de diciembre de 2017 (1400)~~  
~~Pedro Aguiar~~  
Pedro Aguiar  
Tutor Prof 6to B  
Autorizado

#### ANEXO 4. Fotografías



Aplicación de la encuesta a los Padres de familia



Estudiantes del sexto grado de educación básica