

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicología Educativa
Orientación Vocacional y Familiar

TEMA:

**“HABILIDADES SOCIALES EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO NACIONAL “CHAMBO”. CHAMBO. OCTUBRE 2017-
MARZO 2018”**

Autor:

Cristhian Fabian Villa Cuji

Tutora:

Luz Elisa Moreno Arrieta

Riobamba - Ecuador

2018

REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de graduación del proyecto de investigación:

HABILIDADES SOCIALES EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "CHAMBO" OCTUBRE 2017 - MARZO 2018, presentado por Cristhian Fabian Villa Cuji y dirigida por la Msc. Luz Elisa Moreno.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha constado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite el presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

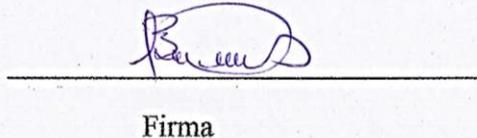
Para constancia de lo expuesto firman:

MsC. Marco Vinicio Paredes
Presidente del Tribunal



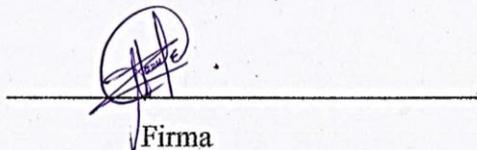
Firma

MsC. Patricia Bravo
Miembro del Tribunal



Firma

MsC. Patricio Tobar
Miembro del Tribunal



Firma

MsC. Luz Elisa Moreno
Tutora



Firma

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Grado de **TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOACIONAL Y FAMILIAR**; con el tema: **“HABILIDADES SOCIALES EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “CHAMBO” OCTUBRE 2017 - MARZO 2018”** ha sido elaborado por CRISTHIAN FABIAN VILLA CUJI el mismo que se ha revisado y analizado en el 100% del contenido, de acuerdo al cronograma de trabajo establecido, bajo el asesoramiento de mi persona en calidad de Tutor, por lo que considero que se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Riobamba, 19 Junio del 2018



MsC. Luz Elisa Moreno

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido, ideas y conclusiones del presente trabajo investigativo, previo a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar , con el tema: **“HABILIDADES SOCIALES EN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL “CHAMBO” OCTUBRE 2017 - MARZO 2018”**, corresponde exclusivamente a: **CRISTHIAN FABIAN VILLA CUJI** , con cédula de identidad N° 060510075-9 y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Nacional de Chimborazo.

A handwritten signature in black ink, reading "Cristhian Fabian Villa Cuji", is written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and cursive.

Cristhian Fabian Villa Cuji

C.I. 060510075-9

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios antes todo y a mi familia Luis A. Villa C. y María R. Cuji M. y hermanos, quienes han sido mi motivo y mi dedicación día tras día, ya que ellos me han dado su apoyo incondicional y por siempre ayudarme a superarme a perder mis miedos y mantener mis objetivos intactos, y a la universidad ya que siempre han forjado profesionales de buen prestigio, a los docentes que han sacado a flote lo positivo y negativo de cada estudiante y de esa manera logran formar a casa uno como seres humanos antes todo que la formación profesional.

Cristhian F. Villa Cuji

DEDICATORIA

El trabajo que realice va dedicado ante todo a mis padres Luis Alberto Villa Casigña y María Rosa Cuji Miranda y hermanos Alex D. Villa C. y Tania A. Villa C, ya que ellos me brindan su apoyo incondicional al diario, su tiempo y han depositado ante mí una gran confianza y siento que hasta ahora no les e defraudado y espero no defraudarles, ya que ellos para mí son un gran ejemplo de perseverancia y dedicación a lo que siempre se hace y mucho más si es con amor me han enseñado que un resbalón no es caída y si hay problemas la familia está siempre para apoyarse en todo.

Cristhian F. Villa Cuji

INDICE GENERAL

REVISIÓN DEL TRIBUNAL	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
INDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE CUADROS	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	4
2.1. OBJETIVO GENERAL:	4
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	4
3. ESTADO DEL ARTE	5
3.1. HABILIDADES SOCIALES	5
3.1.1 Definición	5
3.1.1 Clasificación de las Habilidades Sociales.	6
3.1.2 La Comunicación	7
3.1.4 Estilo de respuesta	7
3.1.4 Dimensiones Conductuales dentro de las Habilidades Sociales	8
3.1.4.1 Asertividad	8
3.1.5 Las habilidades sociales en los adolescentes	9
3.1.6 Importancia de las habilidades sociales en los adolescentes	9
3.1.7 Cómo mejorar las habilidades sociales en los adolescentes	10
3.2 FAMILIA	13
3.2.1 Definición de Familia	13
3.2.2 Tipos de familia.	14
3.2.3 Funciones de la familia	15
3.2.4 Las habilidades sociales y el clima familiar	16
3.2.5 Clima Familiar.	16

3.2.6	Clima Social Familiar	17
3.2.7	Clima social positivo	18
3.2.8	Clima social negativo	18
3.2.9	Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar.	18
4.	METODOLOGÍA	21
4.1.	Diseño de la Investigación	21
4.2.	Tipo de Diseño de la Investigación	21
4.3.	Nivel de Investigación	21
4.4.	Población	21
4.5.	Muestra	21
4.6.	Técnicas	22
4.7.	Instrumento	22
4.8.	Técnicas de Procedimiento para el Análisis	22
5.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	23
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
6.1	CONCLUSIONES	28
6.2	RECOMENDACIONES	29
7.	BIBLIOGRAFIA:	29
8.	ANEXOS	XIII
8.1	ANEXO N° 1.- Fotografía	XIII
8.2	ANEXO N°2.- Test HHSS Goldstein	XIV
8.2	ANEXO N°2.- Test FES	XVI

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.	Población y Muestra	22
Cuadro N° 2.	Habilidades sociales Goldtein	23
Cuadro N° 3.	Nivel de Habilidades Sociales	24
Cuadro N° 4.	Test FES	25
Cuadro N° 5.	Nivel de desarrollo del clima social familiar	26
Cuadro N° 6.	Relación entre las Habilidades Sociales y Niveles del clima familiar	27

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.	Nivel de Habilidades Sociales	24
Gráfico N° 2.	Nivel de desarrollo del clima social familiar	26
Gráfico N° 3.	Relación entre las Habilidades Sociales y Niveles del clima familiar	27

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como fin determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “A” del Colegio Chambo las mismas que son de gran importancia dentro del desarrollo social y familiar en los estudiantes, las habilidades sociales son las conductas o técnicas sociales específicas que permiten actuar con más eficacia en las relaciones interpersonales, señalando que, las habilidades sociales, no son rasgos de personalidad sino comportamientos adquiridos e innatos y por lo tanto susceptibles de aprenderse y entrenarse. La metodología que se utilizó fue por el diseño no experimental, por el tipo de estudio transversal y por el nivel correlacional, la población fue los estudiantes del Colegio Nacional “CHAMBO”, la muestra fue no probabilística e intencional ya se trabajó con los 34 estudiantes de la instituciones seleccionada, las técnicas utilizadas fueron pruebas psicométricas, los instrumentos que se utilizó son la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la escala del clima social familiar “FES”, los resultado obtenidos fue que los estudiantes presentan niveles medios y altos en torno a sus habilidades sociales, mientras que el nivel de desarrollo del clima social familiar es inadecuado dado que cuando se tiene un problema familiar, no siempre se ayudan entre sí para solucionarlo.

Palabras Clave: relaciones interpersonales, rasgos, clima familiar.

ABSTRACT

The purpose of this research project was to determine the development of social skills in the families of the 10th grade students of the parallel "A" Basic General Education of the Chambo School, which are of great importance within the social and family development in the students, social skills are the specific social behaviors or techniques that allow acting more effectively in interpersonal relationships, noting that social skills are not personality traits but acquired and innate behaviors and therefore susceptible to learning and training.

The methodology used was for the non-experimental design, for the type of cross-sectional study and for the correlational level, the population was the students of the National School "CHAMBO", the sample was not probabilistic and intentional, the thirty four students were worked from the selected institution, the techniques used were psychometric tests, the instruments used were the Goldstein social skills checklist and the "FES" social family scale, students presented medium and high levels around their social skills were the results obtained, while the level of development of the family social climate is inadequate because when anybody has a family problem, they do not always help each other to solve it.

Keywords: interpersonal relationships, traits, family climate.


SIGNATURE



Reviewed by: Maldonado, Ana
Language Center Teacher

1. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son procedimientos verbales y no verbales, es la capacidad para poder interactuar con los demás desde un contexto social dado de un estilo determinado que puede ser aceptado y valorado socialmente como al mismo tiempo personal y beneficiosos para los demás (Peñañiel & Serrano, 2010), entonces se menciona que las habilidades sociales son conductas importantes para poder interactuar y relacionarse de una forma afectiva y asertiva con los demás.

A lo largo de la vida, el ser humano va alcanzando una serie de habilidades que le permiten adaptarse al medio, tanto físico como social, teniendo en cuenta que la familia es su primer inicio a las habilidades sociales, porque son capacidades que posee el ser humano para resolver sus propios problemas y los de su medio sin afectar a los demás es ahí cuando hablamos de habilidades sociales, hace referencia a la destreza que tenemos para actuar socialmente, con el fin de adaptarse al cambio de una cultura o una sociedad, entre estas habilidades es posible interactuar con otras personas.

El presente estudio se basa en las habilidades sociales en la familia donde se van a identificar la relación que tiene los estudiantes al desarrollar las habilidades sociales en el entorno familiar, el cual depende de nuestra formación en la familia y se reacciona y se actúa previamente ante la sociedad, además se ha manifestado en nuestras prácticas pre-profesionales en el Colegio Nacional Chambo que los adolescentes tienen diferentes conductas al relacionarse con las demás personas y con sus integrantes de la familia, es por eso que vamos a identificar el desarrollo de las habilidades sociales en la familia de los estudiantes, además debemos tener mucho en cuenta la importancia al relacionar la familia con el clima social familiar ya que en este punto identificaremos las relaciones interpersonales en la sociedad en la familia, en la escuela o en el trabajo.

El desarrollo de las habilidades sociales en el círculo familiar, enfoca a las relaciones interpersonales las cuales fluyen entre el contexto social y familiar, teniendo en cuenta que la familia es una entidad donde adquiere valores, creencias y costumbres los cuales son conductas aprendidas, ya que el amor y afecto que brinda la familia son fuentes importantes para el desarrollo de las habilidades sociales dentro de la familia las cuales son de formación integral, dando así un determinado tipo de conducta social.

Investigaciones realizadas por la UNESCO (2016), la información obtenida hace tres años indica que se basan en las habilidades sociales y emociones del mundo, teniendo en cuenta los nuevos desafíos que se presentan en el futuro para los adolescentes de manera amplia y actual, lo indicado puede ser esencial para ayudar a los responsables de la elaboración de políticas a evaluar mejor las habilidades actuales de los adolescentes y sus necesidades futuras y ayudar así a los docentes y los padres de familia a adaptarse de manera eficaz de forma pedagógica, la crianza y los entornos de aprendizaje.

En Ecuador, el desarrollo de las habilidades sociales son comportamientos que intervienen dentro de las actitudes de formación familiar, pues la familia en un ente de formación variada, es decir que podemos encontrar actitudes de paternidad de formaciones estrictas hasta la extrema permisividad, en el desarrollo de las habilidades sociales se puede encontrar niños muy agresivos y rebeldes que dan efecto a una familia no cálida y hostil, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente, teniendo en cuenta que son interacción que adquieren las personas, y los intereses mutuos que desea tener el niño y adolescente dentro del contexto social y el contexto educativo, encontramos patrones los cuales influyen en el comportamiento social de los estudiantes, que es la familia donde los alumnos adquieren valores y formación a comportamientos futuros, se ha notado que las relaciones sociales son muy dependientes a la adquisición de formación familiar como la cooperación y la solidaridad, fijarse en objetivos y el reaccionar y actuar a la manera de solucionar conflictos tanto individuales como grupales.

En el establecimiento educativo del Colegio Nacional “CHAMBO” se ha observado con los directivos del DECE que las habilidades sociales son conductas netamente delicadas porque los estudiantes demuestran dentro del establecimientos educativos, tanto en el curso como en los patios conductas agresivas y pasivas, el cual también depende del desarrollo, estabilidad y relaciones familiares, la familia es el primer grupo social, de tal manera los estudiantes aprende las conductas, valores y costumbres los mismos que probablemente se deriven del clima social familiar, por lo que es de vital importancia hacer un estudio en la institución educativa el cual permitirá determinar si la ausencia de las habilidades sociales en los estudiantes tiene alguna relación con el clima social familiar en el que residen.

El presente trabajo se realizó con el fin de determinar las habilidades sociales de los estudiantes y la relación del entorno familiar en referencia del clima social familiar es esencial ya que el adolescente deberá resolver de manera asertiva los inconvenientes en la vida cotidiana, si en la actualidad se trabajara de forma efectiva en el desarrollo de la habilidades sociales en los adolescentes se podrá decir que se puede asegurar el éxito que tendrá un alumno en el futuro al momento de socializar con las demás personas, para determinar las HH.SS de los estudiantes lo haremos mediante la aplicación de la LISTA DE CHEQUEO DE GOLDSTEIN y para identificar la relación en la familia se realizara mediante la ESCALA de Clima Social Familiar (FES), el cual identificaremos el clima social familiar que obtienen los estudiantes con el fin de relacionar las habilidades sociales y las características sociales y su desarrollo personal en la familiar.

Desde el punto de vista social y educativo, la presente investigación tiene relevancia al contenido y referencia a la indagación de información dado que debemos tener en cuenta las conclusiones y recomendaciones, nos permitirá tanto a los padres de familia y a los directivos del Colegio Nacional Chambo, tomar de forma personal y grupal las decisiones en cuanto a la construcción de planificaciones de proyectos educativos de tal manera que se tenga en cuenta la vital importancia de un clima familiar saludable que motive el desarrollo óptimo de las diversas habilidades sociales.

2. OBJETIVOS

2.1.OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las familias de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica paralelo “A” del Colegio Chambo provincia de Chimborazo en el período 2017- 2018.

2.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Establecer los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de 10mo año de EGB paralelo “A” del Colegio Chambo provincia de Chimborazo.
2. Identificar el nivel de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 10mo año de EGB paralelo “A” del Colegio Chambo provincia de Chimborazo.
3. Analizar la relación entre los niveles de las habilidades sociales y el nivel de desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de 10mo año de EGB paralelo “A” del Colegio Chambo provincia de Chimborazo.

3. ESTADO DEL ARTE

3.1.- HABILIDADES SOCIALES

3.1.1 Definición

Las habilidades sociales son consideradas dentro de un marco cultural determinado, y los patrones de comunicación son comportamientos universales, que presentan una serie de enfoques diferentes que varían de acuerdo con el individuo, así dos o más personas pueden comportarse de un modo totalmente diferente en las mismas situaciones y considerar dichas respuestas con el mismo grado de habilidad social (Caballo, 2005).

Las habilidades sociales son un grupo de costumbres o estilos que incluyen comportamientos, pensamientos y emociones, que nos ayudan a mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos conforme, obtener lo que queremos y lograr conseguir que los demás no nos impidan alcanzar nuestros objetivos.

Para Caballo (2005), son conductas que una persona emite en un contexto interpersonal, que por medio de ella expresa sentimientos, deseos, opiniones actitudes y derechos, respeta la conducta de las demás personas y generalmente resuelve los conflictos de una manera asertiva sin causar futuros problemas sin afectar a nadie.

Las Habilidades Sociales son las conductas o técnicas sociales específicas que nos ayudan a actuar con más eficacia en nuestras relaciones interpersonales, señalando que, las habilidades sociales, no son rasgos de personalidad, si no comportamientos adquiridos y por lo tanto susceptibles de aprenderse y entrenarse.

Según Mojas & Gonzáles (1998), menciona que son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, se puede mencionar que son capacidades y destrezas específicamente requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.

Las habilidades sociales son vitales para la vida de todas las personas ya que nos permiten una mejor relación e interacción con los otros, a su vez por medio de ellas nos desenvolvemos sociablemente, de igual manera es la formación de los comportamientos adaptativo y la adquisición de habilidades para la vida cotidiana de todos los individuos, favorables para la autonomía personal.

3.1.1 Clasificación de las Habilidades Sociales.

Goldstein citado por (Morales, Benitez, & Agustin, 2013), menciona que la clasificación es un procedimiento simple y directo que ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado competente o deficiente en que usa las habilidades comprendidas en la Lista de Chequeo, el cual está indicado un valor cuantitativo, por lo cual se ha clasificado a las habilidades sociales de la siguiente manera.

- **Grupo I Iniciación de habilidades sociales.** – Es la capacidad de atender, el poder iniciar y mantener una conversación, preguntar sobre algún asunto, aprender a dar las gracias, presentarse a sí mismo, y a otras personas, afán de saludar (Morales, Benitez, & Agustin, 2013).
- **Grupo II Habilidades sociales avanzadas.-** Son destrezas para poder pedir ayuda, la capacidad de participar, el poder dar instrucciones, y avanzar a seguir con ciertas instrucciones, el saber disculparse, y aprender a convencer a los demás (Morales, Benitez, & Agustin, 2013).
- **Grupo III Habilidades para manejar sentimientos.-** Este es el grupo más difícil ya que las personas debemos estas dispuestas expresar lo que se siente como reconocer aquellos sentimientos propios, pronunciar los sentimientos propios, entender los sentimientos de los demás, desafiar la ira de alguien, la forma de expresar afecto, el saber manejar el miedo (Morales, Benitez, & Agustin, 2013).
- **Grupo IV Habilidades alternativas a la agresión.-** Se encuentran ciertas habilidades como pueden ser el pedir permiso, desarrollar algo, apoyar al resto de personas, negociar con el resto, realizar el control personal, proteger los derechos propios, responder a la amenaza, intentar no pelearse con los demás, evitar el ataque físico (Morales, Benitez, & Agustin, 2013).
- **Grupo V Habilidades para el manejo de estrés.-** El estrés conlleva las habilidades como pueden ser expresar una queja, responder frente a una queja, la habilidad de desarrollar la deportividad tras el juego, el sobrellevar las situaciones embarazosas, el saber ayudar a un amigo, responder a la inspiración, notificar el fracaso, desempeño de una denuncia, prepararse para una conversación difícil, manejar la presión de grupo (Morales, Benitez, & Agustin, 2013).

- **Grupo VI Habilidades de planificación.-** Educarse a decidir sobre hacer algo, la razón que causó un problema, el poder establecerse una meta, elegir sobre las habilidades propias, recolectar información, poner en orden los problemas según su importancia, la toma de decisiones, aprender a concentrarse en la tarea (Morales, Benitez, & Agustin, 2013).

3.1.2 La Comunicación

Los seres humanos somos sociales, dado que la mayor parte de nuestras vidas la pasamos con otras personas, es por ello que es importante aprender a entenderse con los demás y funcionar adecuadamente en situaciones sociales, ciertas habilidades de comunicación nos ayudan a mejorar las relaciones interpersonales (Redondo, Tejada, & Rodriguez, 2012).

Las formas de comunicación humana son dos grandes grupos o categorías que son:

- **La comunicación verbal.** - Se refiere a las palabras que utilizamos y a las inflexiones de nuestra voz, el principal componente verbal sería el contenido del mensaje, sin olvidar algunas habilidades sociales para mejorar la comunicación y las interacciones sociales como escucha activa, iniciar conversaciones, terminar conversaciones, presentar y presentarse, resolver la vergüenza, expresar sentimiento y defender los propios derechos (Redondo, Tejada, & Rodriguez, 2012).
- **La comunicación no verbal.** - hace referencia a un gran número de canales, entre los que se podría citar como los más importantes al contacto visual, los gestos faciales, los movimientos de brazos y manos o la postura y la distancia corporal (Redondo, Tejada, & Rodriguez, 2012).

3.1.4 Estilo de respuesta

Para Vived (2011), preexisten tres elementos principales en la comunicación para poder relacionar los cuales ayudan a mejorar las relaciones con las otras personas, relacionarse, es algo esencial y necesario, el contacto con las demás personas, es algo de todos los días, existen diferentes estilos de repuestas como son:

a) Estilo pasivo o Inhibido.

Este estilo habla sobre el comportamiento que molesta o fastidia evita actuar por medio a lo que suele pasar, o abordar la situación de manera poco directa adoptado camino o estrategias tortuosas que denotan temor e inseguridad al realizar, emocionalmente poco sincero, indirecto, se niega a sí mismo, inhibido (Vived, 2011), se caracteriza también por mantener la mirada hacia abajo, el tono de voz bajo y evitar situaciones sociales, las respuestas pasivas suelen atraer en el niño sentimientos de insuficiencia, soledad, depresión e incompetencia.

b) Estilo agresivo

Es demandar un cambio inmediato en la conducta de tu interlocutor usando intimidación, sarcasmo o llegando a la violencia física y verbal emocionalmente sincero, directo (Vived, 2011), se valora a sí mismo a costa de los demás, expresivo, suelen mantener la mirada fija, utilizar un tono de voz alto y una postura intimidadora.

c) Estilo asertivo

El estilo asertivo es una cualidad de comunicación diferente, que ayuda a los individuos a realizar sus objetivos interpersonales sin sacrificar las futuras relaciones, actuar de una manera asertiva se expresar de un modo directo, honesto y en un modo adecuado que claramente indica lo que tú deseas de la otra persona, pero mostrando respeto por ella (Vived, 2011).

Se puede mencionar que la asertividad en la manera de expresarse de una forma clara y concisa las necesidades y deseos de otra persona de una manera respetuosa con el punto de vista del otro, muestra un comportamiento firme, directo, con un propósito no ofensivo, emocionalmente sincero, se valora a sí mismo, expresivo.

3.1.4 Dimensiones Conductuales dentro de las Habilidades Sociales

3.1.4.1 Asertividad

Para Roca (2014), la asertividad es una parte esencial de las Habilidades Sociales, y se puede definir como la actitud de autoafirmación y defensa de nuestros derechos personales, que incluyen la expresión de nuestros sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones, de una forma netamente adecuada, respetando al mismo

tiempo la opinión de los demás se puede mencionar que las personas que son asertivas presentan una serie de pensamientos, emociones y conductas típicas como son:

- Se conoce a sí mismo y suele ser consciente de los que siente y de los que desea.
- Se acepta incondicionalmente sin depender de los logros ni la aceptación de los demás.
- Es fiel a sí mismos sin depender las situaciones y circunstancias, se hace responsable de sus sentimientos y pensamientos.
- Se conoce y se acepta tal y como es, son personas auténticas.
- Expresa sus emociones, deseos y opiniones sin esperar que los demás se den cuenta.

3.1.5 Las habilidades sociales en los adolescentes

Las habilidades sociales son esenciales para el diario vivir de las personas el mismo que ayuda a alcanzar el éxito tanto a corto como a largo plazo, tratándose de una dimensión básica que ayuda a desarrollar la inteligencia emocional del adolescente, suponen una combinación de la capacidad de entender y gestionar el propio estado emocional y la capacidad de comprender y responder a otras personas, la falta o escaso de habilidades sociales, puede ser algo doloroso para las personas, y esto tiene repercusión en los demás ámbitos de la vida, escolar, laboral, sentimental, personal, entre otros (Estrada, Revista de Psicología).

Las habilidades sociales son importantes en todo momento de nuestras vidas, las carencias llegan a ocasionar problemas que puede afectar en el futuro, en los adolescentes es vital ya que se encuentran en una etapa donde socializan con mayor frecuencia con los demás, donde expresan sus inquietudes y sentimientos.

Dos de las prioridades de los adolescentes en esta etapa de su desarrollo son la necesidad de sentirse reconocidos y la necesidad de sentirse integrados dentro de un grupo, si no lo consiguen, esto puede influir en su autoestima y generar un malestar emocional que puede derivar en otro tipo de dificultades como depresión, aislamiento, adicciones, trastornos de ansiedad.

3.1.6 Importancia de las habilidades sociales en los adolescentes

En la adolescencia las habilidades sociales juegan un papel fundamental e importante, por ser una etapa donde los chicos y chicas, desarrollan su personalidad,

tienen la necesidad de alejarse del núcleo familiar y ser ellos mismos fuera de ese círculo, las amistades cobran gran relevancia, tener buenas capacidades sociales, va a contribuir a su bienestar y les servirán de base para desenvolverse como adultos en la esfera social siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente (Monjas & Gonzáles, 1998).

Cuando llega la adolescencia se incrementa y consolida el desarrollo de determinadas competencias psicológicas como la abstracción y la reflexión, es decir, los jóvenes, en esta etapa vital, son capaces de procesar mejor la información y de ser más conscientes de sus propias habilidades, se ponen en marcha un conjunto de cambios que afectan decisivamente a la capacidad de pensamiento y de razonamiento de la persona.

La adquisición de esta nueva forma de pensar capacita al adolescente para afrontar en mejores condiciones las tareas evolutivas, como las habilidades sociales que ayudan a una buena transición hacia la edad adulta, si estas habilidades no han sido del todo desarrolladas por el adolescente, por el motivo que sea, puede aprenderlas de la mano de profesionales especializados a través de talleres o terapias que faciliten su desarrollo, si no se estimulan en esta etapa pueden llegar a quedar comprometidas para la vida adulta, por eso es clave que se asienten en esta etapa evolutiva.

3.1.7 Cómo mejorar las habilidades sociales en los adolescentes

En contra de lo que piensa mucha gente, no se nace con el don de ser hábil socialmente, pero si es cierto que hay personas que poseen unas mejores habilidades sociales que otras, si no se nace con este don, entonces, ¿por qué hay personas que son más hábiles en las relaciones con los demás?, esto se debe a su aprendizaje desde la infancia, a sus modelos y al acierto/error que les ha llevado a modular su conducta hacia aquellas actitudes que mayor beneficio les aportan (Villarreal & Sánchez, 2010).

No obstante, aunque estos aprendizajes se realicen en la infancia, ¿es posible modificarlos en la edad adulta?, es posible, aunque su aprendizaje provoque un mayor costo de tiempo y esfuerzo, pues los adultos ya poseen unos patrones adaptativos de comportamiento, hay ciertos trucos que nos pueden resultar muy útiles en nuestra interacción con los demás y que podemos modificar y aprender para sacar el máximo beneficio de nuestras relaciones sociales, estos son unos cuantos de ellos:

- Ofrecer cumplidos
- Utiliza la comunicación emocional para generar empatía
 - Repite la última frase
 - Mantén el contacto visual
 - Ponte a prueba
 - El tema de conversación favorito de todo el mundo
 - Sé empático
 - Contacto

Las Habilidades Sociales son conductas evidentes y que pueden ser observadas, en cualquiera de las situaciones de interacción social donde se presenten, dichas conductas pueden adquirirse por diferentes medios, por ejemplo, a través de aprendizaje social que de una u otra manera se refuerza por las personas o por el entorno, ya sea que el proceso se produce de forma natural o por medio de un entrenamiento.

a) Aprendizaje por experiencia directa.- Construye su propio conocimiento, adquiere o modifica habilidades, conductas o valores directamente de sus propias vivencias a través de los que otros dicen, hacen o piensan, es un tipo de aprendizaje que puede estar condicionado por la respuesta que da el entorno hacia esa conducta, las conductas interpersonales va a estar en función de las consecuencias aplicadas por el entorno después de llevar a cabo un comportamiento social, estas consecuencias pueden ser reforzantes, en ese sentido el comportamiento social tenderá a repetirse, o aversivas, el comportamiento social tendería a extinguirse. Por ejemplo, si cuando el niño da un beso a su madre ésta le gratifica, es probable que el niño repita ese comportamiento social, sin embargo, si esa conducta es ignorada puede ser que no se vuelva a dar o que su frecuencia sea mínima.

b) Aprendizaje por observación.- No todo el aprendizaje se debe a la experiencia directa, el niño también aprende por observación o imitando la conducta de otros, este aprendizaje consta de la exposición del niño ante modelos significativos a lo largo de su desarrollo a los que va a imitar determinadas conductas, la teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden observando a otras personas, este tipo de aprendizaje está sujeto a los modelos a los que se va exponiendo el niño a lo largo de su desarrollo. Por ejemplo, un niño observa como su madre elogia el comportamiento de su hermano cuando éste ha llevado los platos al fregadero.

c) Aprendizaje verbal o instrucciones. - El ser humano aprende a través de lo que se le expresa verbalmente mediante el lenguaje oral, directa o sistemáticamente, a través de preguntas, sugerencias, instrucciones, incitaciones, entre otros. Por ejemplo, una madre le dice a su hija que cuando le hagan un regalo tiene que dar las gracias, o el profesor que expresa a sus alumnos directamente en clase que hay que levantar la mano si se tiene una duda sobre la materia.

d) Aprendizaje por retroalimentación interpersonal. - Se refiere al feedback interpersonal que recibimos de los demás, es decir, la explicación que dan al niño sobre su comportamiento tanto observadores, como personas que estén participando en la interacción con él, la persona comunica la reacción que ha tenido tras el comportamiento del niño. Por ejemplo, un niño grita en mitad de la calle y su madre pone cara de enfado, probablemente el niño cese ese comportamiento.

3.2 FAMILIA

3.2.1 Definición de Familia

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948), las familias es el conjunto de personas unidas por diferentes lazos, es el primer grupo social que todas las personas tenemos desde nuestro nacimiento, del cual se obtiene valores, sentimientos y más.

Para Eguiluz (2003), la familia es un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada, al mismo tiempo que influye y es influida por otras que forman el sistema, se puede mencionar que es un grupo social primario que contribuye al bienestar de los que le conforman, sin perjudicar ni obstaculizar el crecimiento, con el fin de mantener una buena relación entre todos sus miembros.

El rol de la familia como medio de prevención, sus relaciones con la escuela y con la comunidad, resultan claves en la promoción de valores y en la adquisición de habilidades para una adecuada convivencia, pero no es posible considerar a la familia como recurso de socialización y contexto de promoción de valores, si no se facilitan instrumentos de control de estrés y habilidades de negociación que permitan abordar, con expectativas de éxito, las tensiones que se producen en la vida familiar (Martínez, 2006).

Según Patricia Arés (2002), la familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye el núcleo más primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento, y les da un sentido a sus vidas.

Se puede mencionar que la familia es una organización de gran relevancia en las sociedades, ya que es el primer grupo donde las personas desde los primeros años de vida se relacionan, los mismos que están compuestas por personas que cumplen diferentes roles, para contribuir a una buena convivencia.

Para Minuchin (1986), dice que la familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios y tienen características como su estructura sociocultural abierta siempre en proceso de transformación, es capaz de acoplarse a las diferentes demandas.

La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas (Jimenez, 2010).

3.2.2 Tipos de familia.

Según la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 67 señala lo siguiente: Se reconoce la familia en sus diversos tipos, el estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines, estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basaran en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes (Constitucion , 2008).

Existen diferentes tipos de familias según el grado de parentesco entre sus miembros (Alvear, 2014).

- **Familia nuclear:** padres e hijos si los hay; también se conoce como círculo familiar; es la más habitual ya que padre de familia es la cabeza del hogar o aquella persona que toma decisiones para el bienestar de las mismas.
- **Familia extensa:** además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines, es aquella donde viven un conjunto de personas lazos sanguíneos.
- **Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres; muy normal en los últimos tiempos ya que los hijos viven con un solo progenitor.

Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita, estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, en los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo (Alberto, El Clima Social Familiar , 2012).

3.2.3 Funciones de la familia

Según Romero (1997), menciona que en el sistema familiar, especialmente los niños necesitan que los padres cumplan ciertas funciones, debido que cada integrante tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes dentro de la calidad de vida, la familia es el primer contexto que el niño empieza a adquirir y satisfacer sus necesidades que le servirá en el futuro como apoyo para relacionarse con su medio, una de las funciones más importantes para la familia es el sentido satisfacer las necesidades de cada integrante.

Para Patricia Arés (2002), expresa que la función de apoyo psicosocial facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social, lo mencionado hasta el momento nos permite inferir que las funciones de la familia constituyen unas de las instancias más relevantes en la estructuración de la identidad personal y social de una persona; sin esto, no es posible que el individuo se despliegue con todas sus potencialidades, destrezas y capacidades en el medio circundante; esta identidad personal y social lo lleva a funcionar adecuadamente y a poseer un bienestar psicológico para hacer frente a conflictos de la cotidianidad, ya que emplea en la resolución de sus conflictos todo el bagaje adquirido en su entorno familiar, y estos elementos no son más que los valores empoderados de las funciones que en la familia se establecen, dicho de otra manera, las funciones favorecen el desarrollo sano y el crecimiento personal, social e individual de cada miembro.

- **Función biológica:** hace referencia a que la familia da alimento, calor y subsistencia.
- **Función económica:** hace referencia a que la familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

- **Función educativa:** es la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **Función psicológica:** función que personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **Función afectiva:** hace referencia a las personas que se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **Función social:** en esta función las personas se preparan para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **Función ética y moral:** transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (S.A, 1994).

3.2.4 Las habilidades sociales y el clima familiar

El ser humano va consiguiendo una serie de habilidades las cuales permiten adaptarse al medio en el que se rodea, puede ser social, educativo y familiar, las habilidades que poseen las personas ayudan a interactuar con otros individuos, y mediante lo vayan desarrollando ayudaran a resolver problemas y en toma de decisiones sin perjudicar a los demás personas (García, 2005), menciona que hablar de clima familiar no es fácil ya que no todas las familias desarrollan un ambiente apropiado, en la familia podemos encontrar características económicas y culturales que pueden delimitar o beneficiar su progreso personal y educativo, la familia tiene mucha importancia en el perfeccionamiento de la personalidad, como en el contacto interpersonal al momento de relacionarnos.

3.2.5 Clima Familiar.

En la actualidad ya nadie pone en duda el que la familia ejerce una poderosa influencia en desarrollo de las personas, la familia no solo ofrece cuidados materiales, sino que también enseña la forma de vivir en sociedad, cosa que es quizás más importante, dentro de la familia es la personalidad que se va formando desde sus primeros años.

Según Bloom 1964 citado por (Otero, 1997), son las condiciones, fuerza y estímulos externos que golpean al individuo, estas fuerzas y condiciones pueden ser de tipo físico, social o intercultural, constituido por el ambiente apreciado e interpretado por los miembros que lo conforman, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

El clima familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias (Cuevas, 2010), pero el ambiente familiar, tienen funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

3.2.6 Clima Social Familiar

El clima social dentro del cual funciona una persona debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimiento, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual (Moos, 2008), es la conducta de las personas ante diferentes situaciones dentro del ambiente familiar.

La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar, éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas.

Para Moos (2008), se mantiene en tres supuestos aspectos que son:

1. El clima social debe ser interferido de modo fiable desde las percepciones de la conducta.
2. El modo en que las personas perciben sus influencias ambientales es el modo en el que la gente actualmente se comporta en diferentes climas.
3. Ciertos climas son más beneficiosos que otros.

El clima familiar se encuentra relacionado con la afinidad familiar, ya que es la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema, es propicio que la relación entre los familiares sea la más adecuada para poder obtener un buen clima

familias, donde los miembros que integran puedan expresar sus emociones, opiniones, criterios, desacuerdos sin preocuparse del que dirán los demás, es una forma de ser uno mismo sin ocultar nada.

3.2.7 Clima social positivo

Son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan relación positiva con todas las áreas, especialmente con el auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa, una elevada cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demuestran una elevada adaptación social y emocional general en los niños, niñas y adolescentes (Izasa & Henao, 2011).

Se refiere a la buena relación entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

3.2.8 Clima social negativo

Caracterizado por los problemas de comunicación entre los padres y los hijos, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resulta fundamentales en la interacción social como la capacidad de identificar soluciones no violentas o problemas interpersonales (Ayala, 2014).

Un clima social negativos es la carencia de factores que influyen en la buena relación, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes, este ambiente ocasiona dificultades no solo sociales si no también académicas ya que se relaciona con los problemas de trastornos de déficit de atención e hiperactividad el mismo que tienen repercusión en la dinámica familiar.

3.2.9 Dimensiones y Áreas del Clima Social Familiar.

Según Moos (2008), el clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

Para Kemper (2000), sostiene que el clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

Según Moos R. & Trickett F. (1974), manifiestan que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente.

Escala del Clima Social en la Familia (FES) cuyas características son:

Relaciones; Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- Cohesión; mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad; explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflictos; grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia

Desarrollo; Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común, esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- Autonomía; grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Actuación; grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción- competencia.
- Intelectual – Cultural; grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.
- Moralidad – Religiosidad; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad; Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- Organización; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos (Alberto, El Clima Social Familiar y las Habilidades sociales , 2012).

4. METODOLOGÍA

4.1.- Diseño de la Investigación

El diseño de investigación que se realizó es no experimental, es decir en vista que no se manipulo las variables en este caso las habilidades sociales y la familia.

4.2.- Tipo de Diseño de la Investigación

Es de tipo Transversal porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado, las variables habilidades sociales y la familia.

4.3.- Nivel de Investigación

Descriptiva: Porque se va a detallar minuciosamente las características de la situación problemática de la población en la cual se va a trabajar, además nos permite recolectar información para analizar los resultados obtenidos en la investigación.

Correlacional: Tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables como es las habilidades sociales y la familia, mide cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la relación.

4.4.- Población

- Estudiantes del Colegio Nacional Chambo.

4.5.- Muestra

La muestra fue no probabilística e intencional ya que se ha observado en las prácticas pre profesionales, que este grupo de estudiantes hubo la necesidad de investigar las habilidades sociales y su clima familiar, ya que se creyó necesario investigar con este grupo de 34 estudiantes de décimo año de EGB paralelo “A” del Colegio Nacional Chambo.

Cuadro N° 1.- Población y Muestra

ESTRATOS	FRECUENCIA
HOMBRES	17
MUJERES	17
TOTAL ESTUDIANTES	34

Elaborado por: Cristian Villa

4.6.- Técnicas

- Pruebas psicométricas.

4.7.- Instrumento

- Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales, son creadas por Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, en el año de 1989 las cuales el significado es evaluar las características y capacidades que se desarrolla las habilidades sociales, en la cual encontraremos, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación.
- Escala del clima social familiar, sus siglas son FES que fue creada por, R.H. Moos. Y E.J. Trickett, que fue creada en 2001, el cual tiene por evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

4.8.- Técnicas de Procedimiento para el Análisis

En este proyecto de investigación se utilizará el programa IBM SPSS STATISTICS 22 además del Microsoft Excel estos programas nos permiten manipular datos y realizar un análisis de los datos obtenidos de la aplicación de la Lista de Chequeos de Goldstein (Habilidades Sociales) y la Escala del Clima Social Familiar

Para el análisis de los resultados se debe desarrollar los siguientes pasos

- Realizar la descripción detallada de la información recogida en los instrumentos.
- Analizar e interpretar cada uno de los instrumentos utilizados.
- Interpretar la información categorizada, estableciendo la correlación existente entre estos elementos y los principios teóricos en los que se fundamenta la investigación.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuadro N° 2.- Habilidades sociales Goldtein

N°	I	II	III	IV	V	VI	GLOBAL	EQUIVALENCIA
1	61	65	73	66	60	75	67	ALTA
2	47	58	36	53	65	66	54	MEDIA
3	59	58	61	58	58	66	60	MEDIA
4	86	86	82	89	81	81	84	ALTA
5	21	20	22	17	17	18	19	BAJA
6	72	58	79	78	67	78	72	MEDIA
7	63	54	61	58	67	56	60	MEDIA
8	60	60	56	75	60	88	67	ALTA
9	56	58	50	72	62	69	61	MEDIA
10	78	75	86	78	65	69	75	ALTA
11	59	67	75	75	80	85	74	MEDIA
12	20	15	25	20	24	15	20	BAJA
13	88	92	86	89	98	94	91	ALTA
14	56	71	36	75	60	69	61	MEDIA
15	72	71	82	69	79	78	75	ALTA
16	75	83	75	64	88	81	78	ALTA
17	75	71	57	81	65	50	67	MEDIA
18	47	71	75	56	73	69	65	MEDIA
19	50	58	57	69	75	63	62	MEDIA
20	59	42	57	47	48	56	52	MEDIA
21	66	71	86	81	60	75	73	MEDIA
22	84	71	86	92	85	91	85	ALTA
23	66	54	54	56	52	59	57	MEDIA
24	91	88	89	92	90	84	89	ALTA
25	53	67	50	53	48	67	56	MEDIA
26	97	100	96	100	98	100	99	ALTA
27	66	63	75	69	65	75	69	MEDIA
28	56	54	75	86	44	67	64	MEDIA
29	84	92	100	100	100	94	95	ALTA
30	38	42	39	33	38	31	37	BAJA
31	81	62	75	67	67	88	73	MEDIA
32	72	79	79	94	85	59	78	ALTA
33	81	75	71	75	73	84	77	ALTA
34	63	63	61	75	69	69	67	MEDIA

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Goldtein

Elaborado por: Cristhian Fabian Villa Cuji

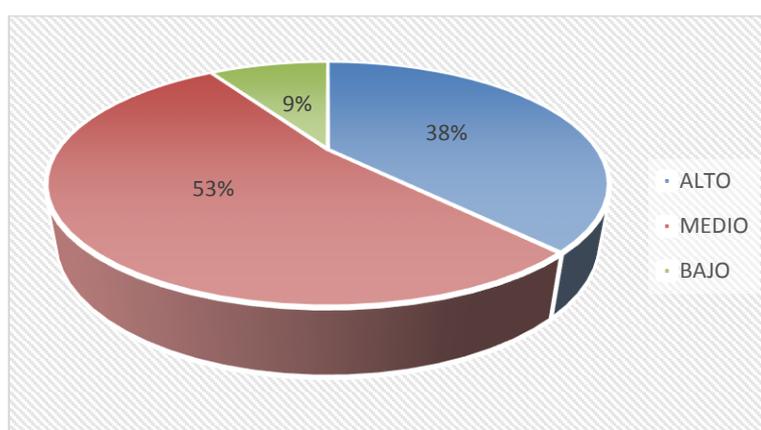
Cuadro N° 3.- Nivel de Habilidades Sociales

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	13	38%
MEDIO	18	53%
BAJO	3	9%
TOTAL	34	100%

Fuente: Escala de Habilidades Sociales de Goldtein

Elaborado por: Cristhian Fabian Villa Cuji

Gráfico N° 1.- Nivel de Habilidades Sociales



Fuente: Cuadro N°3

Elaborado por: Cristhian Fabian Villa Cuji

Análisis

Del total de 34 estudiantes a los que se les aplicó el Test HHSS, 13 (38%) poseen habilidades sociales altas, 18 (53%) presentan habilidades sociales medias, mientras que 3 (9%) tienen habilidades sociales bajas.

Interpretación

Se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio en sus habilidades sociales, ya que son personas que tienen una buena comunicación con los demás, se enfocan en cumplir con los objetivos que se proponen, toman decisiones sin miedo a fracasar, pero sus relaciones con los demás son muy pocas, también manifiestan un nivel alto, buscan resolver los problemas de la mejor manera sin afectar a los demás, un pequeño grupo manifiesta un bajo nivel, resuelven los problemas de una manera agresiva debida a la poca comunicación que tienen.

Cuadro N° 4.- Test FES

N 	RELACIÓN	DESARROLLO	ESTABILIDAD	GLOBAL
1	22	24	13	59
2	16	19	12	47
3	17	21	11	49
4	14	29	15	58
5	14	22	9	45
6	17	26	10	53
7	17	24	13	54
8	15	25	10	50
9	20	25	12	57
10	15	20	12	47
11	18	22	12	52
12	20	20	13	53
13	20	24	15	59
14	15	20	5	40
15	19	22	12	53
16	17	21	9	47
17	22	18	10	50
18	18	23	11	52
19	18	18	14	50
20	18	19	7	44
21	17	22	14	53
22	20	25	6	51
23	17	23	12	52
24	14	20	12	46
25	20	20	13	53
26	22	47	14	83
27	16	25	15	56
28	21	19	13	53
29	25	27	27	79
30	21	14	10	45
31	16	42	12	70
32	20	25	10	55
33	27	19	18	64
34	22	15	13	50

Fuente: Test FES

Elaborado por: Cristhian Fabian Villa Cuji

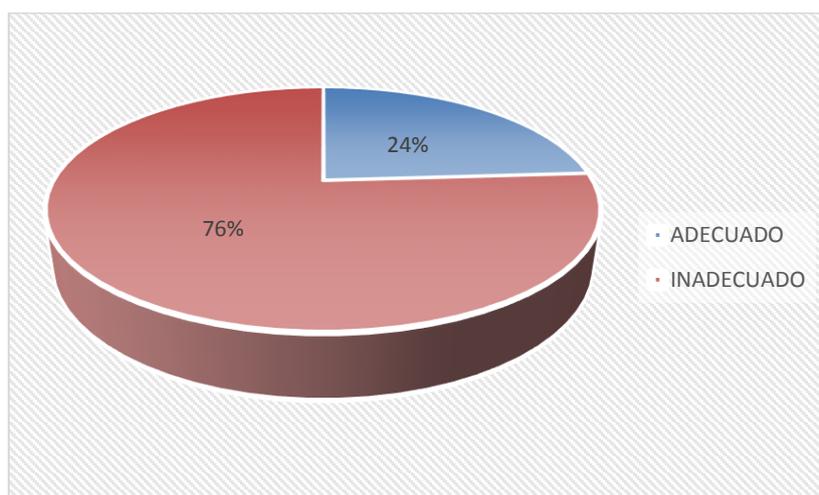
Cuadro N° 5.- Nivel de desarrollo del clima social familiar

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADO	8	24%
INADECUADO	26	76%
TOTAL	34	100%

Fuente: Test FES

Elaborado por: Cristhian Fabian Villa Cuji

Gráfico N° 2.- Nivel de desarrollo del clima social familiar



Fuente: Cuadro N° 5

Elaborado por: Cristhian Fabian Villa Cuji

Análisis

Del total de 34 estudiantes a los que se les aplicó el Test FES, 8 (24%) poseen el nivel de desarrollo social familiar es adecuado, mientras que 26 (76%) el nivel del clima familias es inadecuado.

Interpretación

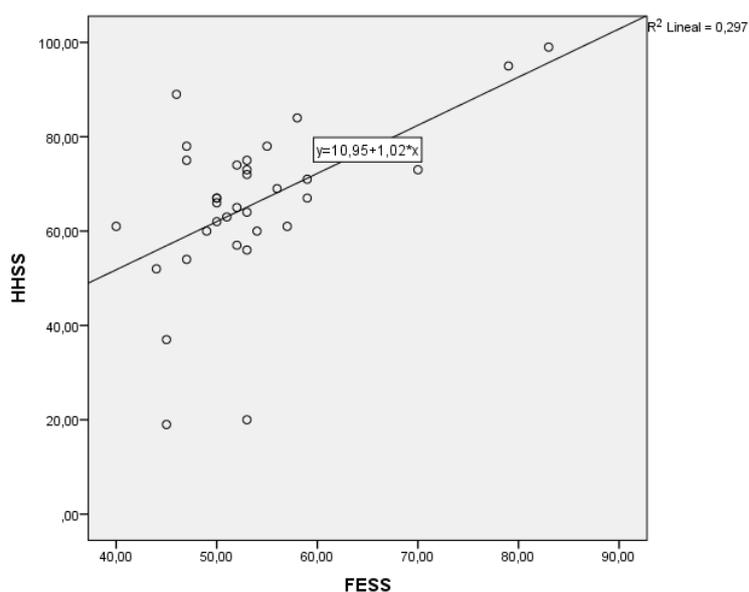
Se pudo observar que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel familiar inadecuado donde sus relaciones no son las mejores debido a que cuando evidencia un problema no siempre se ayudan entre sí, cuando tienen conflictos expresan muchas de las veces agresividad entre sus miembros y su estabilidad es escasa ya que las reglas no siempre se cumplen.

Cuadro N° 6.- Relación entre las Habilidades Sociales y los Niveles del clima familiar.

		HHSS	FESS
HHSS	Correlación de Pearson	1	,545**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	34	34
FESS	Correlación de Pearson	,545**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	34	34

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Gráfico N° 3.- Relación entre las Habilidades Sociales y los Niveles del clima familiar.



Análisis

Con la utilización del programa estadístico SPSS 24 se pudo verificar que existe una correlación de Pearson significativa de 0.297.

Interpretación

Las habilidades sociales si son de gran relevancia en el desarrollo del clima social familiar debido a que cuando existe un ambiente inadecuado se presentan conflictos entre sus miembros los mismos que si afectan a sus relaciones sociales, ya que cuando las familias tienen una relación adecuada las habilidades sociales de los estudiantes son altas, ya que no tiene inconvenientes al relacionar con su entorno.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- ✓ El nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de décimo es con un total de 34 estudiantes a los que se les aplicó el Test HHSS, el treinta y ocho por ciento de los estudiantes poseen habilidades sociales altas, el cincuenta y tres por ciento presentan habilidades sociales medias, mientras que el nueve por ciento tienen habilidades sociales bajas las cuales predominan que son de planificación porque se concentran al máximo al momento de realizar sus deberes, son decididos y no tienen miedo al fracaso, pero presentan carencias en las habilidades de relación ya que no pueden entablar conversaciones, no aceptan muestras de afecto de los demás.

- ✓ El nivel del clima familiar de los estudiantes es inadecuado equivalente a 26 estudiantes con un equivalente a un setenta y seis por ciento ya que cuando tienen un problema dentro de casa no solucionan de la mejor manera uno de los mayores inconvenientes es la falta de tiempo que comparten afectando a la comunicación entre todos.

- ✓ Se ha podido evidenciar que las habilidades sociales de los estudiantes son medias y altas, tienen relación con el clima familiar debido a que cuando existe un ambiente inadecuado, presentan conflictos entre sus miembros los mismos que afectan a su interacción social, cuando el ambiente familiar en sus hogares es ameno sus destrezas sociales son altas, favoreciendo al desarrollo personal y académico de los estudiantes.

6.2 RECOMENDACIONES

- A los docentes, personal del DECE y padres de familia, hablar con ellos y trabajar las creencias e ideas que tienen, ante determinadas situaciones sociales que ocurran o sucedan en su alrededor, explícales la situación, ayúdales a entender, si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los chicos y chicas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo, no debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal, enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.
- Que se realicen actividades de integración, con el fin de fomentar el amor y la comunicación ya que son la base de cualquier tipo de relación familiar, por ello es importante desarrollar una sana convivencia, de esta forma las personas crecen y viven de una forma más saludable emocionalmente
- Impulsar a los padres de familia a que no se desconecten del deber de cumplir con las buenas prácticas en el desarrollo del clima familiar y que permita mejorar las relaciones sociales y la comunicación entre los miembros de las familias, para mejorar el ambiente de sus hogares, así desarrollar de mejor manera las destrezas sociales y relaciones en sus hijos.

7. BIBLIOGRAFIA:

- Alberto, S. P. (2012). El Clima Social Familiar . *El Clima Social Familiar y las Habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*, 1-73.
- Alberto, S. P. (2012). El Clima Social Familiar y las Habilidades sociales . *file:///C:/Users/Jorge Pastor Chavez/Desktop/AGREGAR TESIS/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-institución-educativa-del-Callao.pdf*, 1-73.
- Alvear, N. (2014). *Los conflictos familiares y sus incidenci en el aprendizaje de los niños y niñas*. Obtenido de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2619/1/CONFLICTOS%20FAMILIARES%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20DE%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%20PREESCOLAR.pdf>
- Arés, P. (2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. Habana: Editorial Félix Varela.
- Ayala, E. (2014). *Retos actuales de educacion y salud*. España: UNiversidad Almería.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: ilustrada, reimpressa.
- Constitucion . (2008). *Constitución* . Mntecristi, Ecuador: Publicación oficial de la asamblea constituyente.
- Cuevas, A. (2010). *El ambiente familiar adecuado*. Obtenido de <http://www.hacerfamilia.com/blogs/noticia-ambiente-familiar-adecuado-20150521102615.html>
- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). *Derechos Humanos*. Obtenido de http://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Eguiluz, L. (2003). *Diámica de la Familia*. México: Pax México.

- Estrada, R. (Revista de Psicología). Habilidades sociales en adolescentes . 2016, 27-38.
- García, C. R. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 63-74.
- Izasa, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entr el clima social familiar y el desempeño en las habilidades sociales. *Acta Colombiana de Psicología*, 19-30.
- Jimenez, A. (2010). La dinámica familiar como factor desencadenante de problemas de adaptacion en el ambiente escolar. *Informe final de investigación para optar el titulo de licenciada en psicologia, Unisidad de San Carlos, Guatemala*.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. *Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima*.
- Martínez, R. (2006). *Estrategias para previenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares*. Madrid: Artes Gráficas Bouncopy.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Mexico: Ediciones Gedisa.
- Monjas, M., & Gonzáles, B. (1998). *Las habilidades sociales en el Currículo*. Madrid: Impresa.
- Moos R. & Trickett F. (1974). *Escala del Clima Social Escolar*. España: Editorial TEA.
- Moos, R. (2008). Las escalas de Clima Social: Una Visión General. *Prensa Consultoría Psicólogos*.
- Morales, M., Benitez, M., & Agustin, D. (2013). Habilidades para la vida en adolescentes. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 98-113.
- Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio*. México: Fundamentos.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex.
- Redondo, A., Tejada, M., & Rodriguez, B. (2012). *Guia de habilidades sociales*. Madrid: LULU.COM.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. Valencia: Gráficas Pallona.

Romero, S, F. S. (1997). Comunicación Familiar. *Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile.*

S.A. (1994). Familia y Habilidades Sociales . *M teorico*, 2-38.

UNESCO. (Marzo de 2016). *El poder de las habilidades Sociales y emocionales*. España: aopen access.

Villarreal, M., & Sánchez, J. C. (2010). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. México: Printes in Moterrey.

Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. España: Prensas Universitarias de Zaragoza.

8. ANEXOS

8.1 ANEXO N° 1.- Fotografía



Fuente: 10mo A = estudiantes aplicando la lista de chequeos de HHSS

Elaborado por: Cristhian Fabian Villa Cuji



Fuente: 10mo A = estudiantes reasolviendo el escala de clima social familiar FES.

Elaborado por: Cristhian Fabian Villa Cuji

8.2 ANEXO N°2.- Test HHSS Goldstein

HABILIDADES SOCIALES (HH.SS)

A continuación te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tú “*Competencia Social*” (conjunto de HH.SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

- 1 → Me sucede **MUY POCAS** veces
 2 → Me sucede **ALGUNAS** veces
3 → Me sucede **BASTANTES** veces
 4 → Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				
18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

8.2 ANEXO N°2.- Test FES

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F

10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F

30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
----	--	---	---

31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F

41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo	V	F

	que esta bien o mal.		
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F

51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F

60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros,	V	F

	para defender sus derechos		
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F

81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F

83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F