



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Trabajo de grado previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO PARA LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA
MORENO, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO,
PERÍODO 2017 - 2018

Autor: Cristhian Andrés Guzmán Guacho

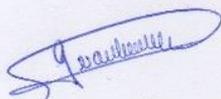
Tutora: Dra. Genoveva Verónica Ponce Naranjo Mag.

**Riobamba - Ecuador
Año 2018**

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Certifico que el presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica con el tema. “Técnicas de aprendizaje interactivo para la comprensión de textos en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica García Moreno, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2017 – 2018”, ha sido elaborado por el estudiante Cristhian Andrés Guzmán Guacho, fue revisado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de la Magister Genoveva Verónica Ponce Naranjo en calidad de tutora, razón por la cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



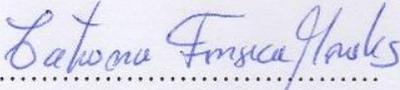
Msc. Genoveva Ponce.

TUTORA DE TESIS

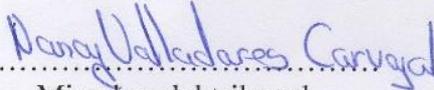
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

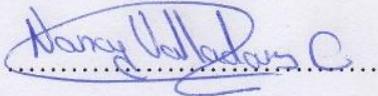
Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: "TÉCNICAS DE APRENDIZAJE INTERACTIVO PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GARCÍA MORENO, DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2017 - 2018", presentado por Sr. Cristhian Andrés Guzmán y dirigido por la Msc. Genoveva Ponce, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:


.....
Presidente del tribunal


.....


.....
Miembro del tribunal


.....


.....
Miembro del Tribunal


.....

DERECHOS DE AUTORÍA

Yo Cristhian Andrés Guzmán Guacho, con cédula de identidad N: 0604464602, soy responsable de las ideas, propuestas y resultados obtenidos en la presente investigación, y el patrimonio intelectual de trabajo de investigación pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



Cristhian Guzmán
CI: 0604464602

AGRADECIMIENTO

En primer lugar le agradezco a Dios por darme salud, a mis padres que están apoyándome en todo momento.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, que me ha dado la oportunidad de seguir superándome en mi formación académica, como Licenciado en Ciencias de la Educación.

A mis estimados amigos y compañeros quienes vivieron muchos momentos de soledad, tristeza y felicidad.

Desde el fondo de mi corazón les agradezco por estar con migo en esta etapa de mi vida esperando seguir juntos toda la vida.

Cristhian Andrés Guzmán Guacho.

DEDICATORIA

A familia que me ha apoyado, guiado y motivado para esforzarme durante toda mi vida, mi abuela Manuela, mis padres Luis, Carmelina y mis hermanos Jorge, Margoth; cuyo apoyo incondicional es muy importante para seguir superando obstáculos que se presenten en mi vida.

A toda mi familia gracias por creer en mí.

Cristhian Andrés Guzmán Guacho.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	I
MIEMBROS DEL TRIBUNAL	II
DERECHOS DE AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN	IX
SUMMARY	X
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	2
OBJETIVOS	3
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4
2.1. Técnicas de aprendizaje interactivo	4
2.1.1. Técnica	4
2.1.2. Aprendizaje	4
2.1.3. Interactividad	4
2.1.4. Aprendizaje Interactivo	4
2.1.4.1. Características de aprendizaje interactivo	5
2.1.5. Definición de técnicas de aprendizaje interactivo	5
2.1.5.1. Técnicas de aprendizaje interactivo	5
2.1.5.1.1. El foro	6
2.1.5.1.2. Debate o controversia	6
2.1.5.1.3. El crucigrama	6
2.1.5.1.4. Sopa de letras	7
2.1.5.1.5. Brainstormig o tormenta de ideas	7
2.1.5.1.6. Preguntas Guías	7
2.1.5.1.7. Phillips 6.6	7
2.1.6. Recursos para desarrollar las técnicas de aprendizaje interactivo	8
2.1.6.1. Software Educativo	8
2.1.6.2. Sistemas Multimedia	8
2.2. Comprensión de texto	8
	VI

2.2.1. Comprensión	8
2.2.2. Texto	9
2.2.2.1. Tipos de texto	9
2.2.3. Comprensión de textos	9
2.2.3.1. Procesos que intervienen en la comprensión de textos	9
3.- MARCO METODOLÓGICO	11
3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	11
3.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN	11
3.2.1. POR EL NIVEL	11
3.2.2. POR EL LUGAR	11
3.3.- EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	12
3.4.- MUESTRA Y POBLACIÓN	12
3.4.1.- Población.	12
3.4.2.- Muestra	12
3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	12
3.5.1.- TÉCNICA	12
3.5.2.- INSTRUMENTO	12
3.6. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	12
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	13
4.1. Ficha de observación dirigida a los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”	13
4.2. Ficha de observación dirigida a los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”, con la aplicación de técnicas interactivas	14
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	21
5.1. CONCLUSIONES	21
5.2. RECOMENDACIONES	22
6. BIBLIOGRAFÍA	23
7. ANEXOS	25
7.1. FICHA DE OBSERVACIÓN	25

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.- 01: Encuentra acciones de un cuento en una sopa de letras.	15
Cuadro N.- 02: Escribe la estructura del párrafo en un crucigrama.	15
Cuadro N.- 03: Identifica los diferentes tipos de texto.	15
Cuadro N.- 04: Sintetiza información mediante una lluvia de ideas.	15
Cuadro N.- 05: Emite criterios a partir del texto leído.	16
Cuadro N.- 06: Describe acciones que ocurre en el texto leído.	16
Cuadro N.- 07: Expresa ideas claras a través de la técnica del debate.	16
Cuadro N.- 08: Participa espontáneamente en grupos de trabajo.	17
Cuadro N.- 09: Explica las características de personajes a través de un taller	17
Cuadro N.- 10: Construye sus propios conceptos a partir de temas tratados en debates	17
Cuadro N° 11: Correlación entre los indicadores de la ficha aplicada	18



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESUMEN

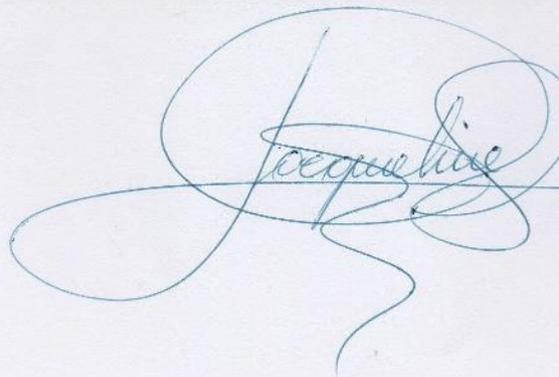
Los establecimientos educativos actualmente deben utilizar adecuadamente herramientas interactivas que estimulen la curiosidad, en el caso de la lectura, estas deben aprovecharse para acercar a los estudiantes a la lectura; por lo tanto, la presente investigación tuvo como objetivo: determinar las técnicas de aprendizaje interactivo que favorecen la comprensión de textos, siendo estas, herramientas que permiten a los estudiantes participar con el nuevo material a medida que aprenden, para procesar la información y cimentar sus conocimientos, generando la comprensión de textos. De acuerdo con los objetivos planteados se identificó el beneficio de las técnicas de aprendizaje interactivo en la comprensión de textos al proporcionar al estudiante estrategias como: lluvias de ideas, crucigramas, sopas de letras, debates, etc.; estas actividades fueron llevadas a cabo en software como: *Educaplay*, *Educima*, *Ardora* entre otros. La metodología utilizada fue descriptiva y para la recolección de datos se utilizaron fichas de observación; a partir de los resultados se concluyó que las actividades aplicadas en cada uno de los softwares permitieron la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de esquematización, síntesis de información; por eso se recomienda aplicar técnicas interactivas con el objetivo de contribuir a la participación activa de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: técnica, interactividad, comprensión, análisis, síntesis, critico, reflexivo.

SUMMARY

The educative institutions currently have to use appropriately interactive tools that stimulate curiosity. In the case of reading, tools should be used to bring students closer to reading skills; therefore, the present investigation had as objective to determine the interactive learning techniques that favor the comprehension of texts. Tools allow the students to participate with new material as they learn, to process the information and to affirm their knowledge by generating understanding from texts. In accordance with, the objectives, the benefit of interactive learning techniques in the comprehension of texts was identified by providing the student with strategies such as: brainstorming, crossword puzzles, word searches, debates, etc. These activities were carried out through a software such as: Educaplay, Educima, Ardora, among others. The methodologies that were used descriptive and observation cards to collect data; from the results it was concluded that the activities applied in each of the software, allowed the active participation of the students and the development of schematization skills, synthesis of information. That is why, it is recommended to apply interactive techniques with the aim of contributing to the active participation of students.

Reviewed and corrected by: Lic: Armijos Jacqeline, MsC.



INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial el aprendizaje interactivo tiene un rol importante en la vida de las personas, puesto que una gran parte de nuestra sociedad tiene acceso a la tecnología, la misma que se la puede utilizar para enriquecer sus conocimientos de manera activa mediante las diferentes herramientas tecnológicas.

El aporte de las áreas de conocimiento del currículo permite a los estudiantes tener un correcto desenvolvimiento en su etapa escolar mediante la utilización de técnicas de aprendizaje interactivas, mejorando la integración de nuevos conocimientos, presentando una gran variedad de actividades virtuales al docente para lograr la comprensión de todo tipo de textos que el estudiante encuentre en su diario vivir.

Para obtener un correcto aprendizaje dentro del aula y una mejor comprensión de cualquier texto leído en la Escuela de Educación Básica García Moreno es necesario implementar técnicas de aprendizaje interactivo que permita a los estudiantes un desarrollo óptimo de sus capacidades intelectuales, de análisis, síntesis, reflexión; y al docente ayudar a que los estudiantes adquieran una capacidad de comprender el texto leído.

El problema se enfocó en la pregunta; ¿Cómo las técnicas de aprendizaje interactivo favorecen la comprensión de textos en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “García Moreno” del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, periodo 2017 – 2018?

En vista de la problemática es necesario abordar esta investigación que consta de un marco referencial, teórico y metodológico; mediante el desarrollo de este trabajo investigativo se estableció técnicas de aprendizaje interactivo como la lluvia de ideas, crucigramas, debates, sopa de letras, que le permitió a los estudiantes comprender, analizar y emitir criterios sobre la información tratadas en los mismos, la cual fue expresada de manera espontánea y precisa.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está enfocada en determinar técnicas de aprendizaje interactivo para facilitar la comprensión de textos, actualmente el desarrollo de la investigación tiene gran relevancia, puesto que los estudiantes tienen complicaciones al comprender el contenido de un texto. Estas complicaciones se ven reflejados en su rendimiento académico puesto que les impide a los estudiantes analizar e interpretar una información dada, además con ayuda de la tecnología que hoy en día tiene gran cabida en hogares, instituciones y en la sociedad en general se establece actividades, que desarrolladas en software permiten que el niño interactúe y comprenda un texto de una manera creativa y dinámica.

Es decir, el problema localizado fue mejorado proporcionándole al estudiante, técnicas de aprendizaje interactivo como crucigramas, lluvia de ideas, sopas de letras, debates, los cuales trabajados en softwares favorecen el desarrollo de habilidades de síntesis, análisis y construcción de conceptos propios, mejorando de esta manera la comprensión de textos en los estudiantes.

Esta investigación beneficiará a los niños de quinto año de Educación General Básica, y la sociedad en general, puesto que se implementaron técnicas de aprendizaje interactivo que ayudaron a disminuir su dificultad para comprender un texto, además le permitió al estudiante ser crítico, analítico y reflexivo, teniendo un mejor desenvolvimiento interactivo con sus compañeros, docente y el texto. Por lo tanto cumplir con este trabajo investigativo resulta interesante y útil como apoyo a la institución educativa para evitar dificultades en la comprensión de textos

OBJETIVOS

Objetivo General:

- ❖ Determinar las técnicas de aprendizaje interactivo que favorecen la comprensión de textos en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica “García Moreno” periodo 2017 – 2018.

Objetivos Específicos:

- ❖ Detallar las características del proceso de comprensión de textos que poseen los estudiantes del quinto año mediante una ficha de observación.
- ❖ Identificar técnicas de aprendizaje interactivo para la comprensión de textos acorde a las a características de los estudiantes.
- ❖ Describir las técnicas de aprendizaje interactivo que favorecen la comprensión de textos.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas de aprendizaje interactivo

2.1.1. Técnica

La técnica es un proceso que se utiliza en una actividad específica para llegar a un determinado fin. (Perez & Merino, 2012).

La técnica también se puede definir como una habilidad que desarrolla una persona tras repetir ciertas acciones o llevar a cabo un mismo procedimiento con el fin de obtener un propósito determinado (Perez & Merino, 2012).

2.1.2. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos generado por alguna instrucción o experiencia. En pocas palabras mediante este proceso se desarrollan habilidades y destrezas a partir de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde varias perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. (Feldman, 2005).

El aprendizaje es una de las funciones mentales más relevantes en el ser humano, el mismo está relacionado con la formación y el desarrollo personal. Por lo cual debe estar orientado correctamente, puesto que es favorecido cuando la persona está motivado, es por ello que la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía se interesan acerca de cómo se aprende. (Feldman, 2005).

2.1.3. Interactividad

La interactividad se define como un proceso de comunicación y expresión en el que las personas intercambian información con un medio tecnológico como las computadoras y en estos intercambios comunicacionales implica que el último mensaje se relaciona con mensajes anteriores a su vez referentes a otros previos. (Rafaeli, 1988).

2.1.4. Aprendizaje Interactivo

El aprendizaje interactivo es una perspectiva de transformación, donde el docente debe fomentar la participación, la bidireccionalidad y la multiplicidad de conexiones para que

de esa manera el estudiante pase de tener un rol pasivo a un activo, es decir el estudiante debe ser más dinámico para trabajar en conjunto con sus compañeros. (Silva, 2005).

2.1.4.1. Características de aprendizaje interactivo

Las características que presenta el aprendizaje interactivo son: mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes, desarrollar habilidades, adquirir un aprendizaje por descubrimiento y requiere la participación activa de los estudiantes. (Polivirtual, 2016).

Al aplicar un aprendizaje interactivo, los estudiantes desarrollaran su capacidad de análisis, mejorando la asimilación de información y la búsqueda de nuevos textos para su aprendizaje, además podrán adaptar sus capacidades a los trabajos grupales por medio de ellas. (Polivirtual, 2016).

2.1.5. Definición de técnicas de aprendizaje interactivo

Son herramientas que permiten a los estudiantes participar e interactuar mediante medios tecnológicos a medida que aprenden, permitiéndoles ser críticos, analíticos y reflexivos, lo mismo que ayudara a procesar la información y cimentar sus conocimientos.

Mediante la utilización de técnicas de aprendizaje interactivo los estudiantes logran interactuar entre sí, mediante un proceso de enseñanza - aprendizaje dinámico, interesante e innovador, por lo tanto facilitarán la adquisición de nuevos conocimientos, los cuales serán duraderos y significativos.

2.1.5.1. Técnicas de aprendizaje interactivo

Las técnicas que el estudiante puede aplicar para adquirir un aprendizaje de manera interactiva, al estar en contacto con el material y el medio que le rodea. (Sepulveda, 2017).

Las técnicas se presentan a continuación:

- “El foro
- Debate o controversia
- El crucigrama

- Sopa de letras
- Brainstorming o tormenta de ideas
- Preguntas guías
- Phillips 6.6” (Sepulveda, 2017)

2.1.5.1.1. El foro

Se refiere a la expresión de ideas de un determinado tema que se realiza mediante la colaboración de cuatro estudiantes, de los cuales uno toma el papel de intermediario y tres de exponentes. Para la ejecución se debe tratar sobre un tema previamente dividido en subtemas, por lo tanto el foro es una técnica empleada para una exposición donde se trata temas de interés. (Sepulveda, 2017).

2.1.5.1.2. Debate o controversia

El debate es una actividad oral que consiste en la discusión de un tema por parte de dos grupos, los cuales se denominan defensores y atacantes. El grupo de personas que defiendan un tema deben estar convencidos del lado positivo, y los atacantes deben estar convencidos del lado negativo. (Sepulveda, 2017).

“Toma la palabra el primer representante del grupo defensor, enseguida le discute sus puntos de vista el primer representante del grupo atacante, luego el segundo integrante del grupo defensor, defiende los argumentos planteados por su compañero y discute los puntos de vista de su opositor y plantea sus argumentos y así sucesivamente con todos los integrantes de cada grupo. El proceso del debate debe estar sustentado a partir de información ya establecida.” (Sepulveda, 2017).

2.1.5.1.3. El crucigrama

El crucigrama es una herramienta didáctica la cual ayuda al desarrollo de la capacidad de análisis y comprensión de quienes comúnmente resuelven estos crucigramas. El mismo consiste en completar los huecos o espacios en blancos de un dibujo con letras, para descubrir la letra que debe colocar en cada espacio el crucigrama le guía, ya sea mediante definiciones, imágenes o alguna pista para que de esta manera encuentre la palabra. Las palabras serán colocadas según la estructura del crucigrama, ya sea este de forma vertical u horizontal. (Olivares, y otros, 2008).

2.1.5.1.4. Sopa de letras

La sopa de letras es un recurso didáctico que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje, puesto que sirve como motivación, actividad para introducir al tema de estudio; así como el conocimiento por parte del docente acerca de los conocimientos previos que posee sus estudiantes, la actividad se presenta de forma geométrica ya sea esta cuadrada o rectangular y rellena con diferentes letras. (EcuRed, 2017).

“Para descubrir las palabras se puede emplear una temática de estudio, donde los estudiantes ya poseen los conocimientos necesarios para desarrollar la actividad, las palabras pueden estar en forma vertical, horizontal o diagonal y cuando se encuentra la palabra correcta debe subrayar o encerrarlo en un círculo.” (EcuRed, 2017).

2.1.5.1.5. Brainstorming o tormenta de ideas

Esta es una técnica de reflexión creativa en grupo, cuyo objetivo reside en expresar de forma libre y espontánea todas las ideas y ocurrencias en torno a cualquier asunto o cuestión. Para ello se tienen en cuenta unas normas básicas: expresar cualquier idea aunque pueda parecer absurda, es decir hacerlo de forma completamente espontánea sin ningún tipo de cortapisas; se debe dar el mayor número posible de ideas para lo cual pueden utilizarse las ideas que hayan expresado los demás mediante derivación, oposición o acuerdo ampliado. (Sepulveda, 2017).

2.1.5.1.6. Preguntas Guías

Esta técnica se define como estrategias que ayuda a concebir generalmente un determinado tema a través de una serie de preguntas literales o exploratorias, las cuales buscan establecer una respuesta concreta. (Pimienta, 2007).

“Las características que presenta dicha técnica son: requiere un tema principal; la formulación de preguntas literales o exploratorias; para dar respuesta se debe contestar con referencia a datos, ideas y detalles expresados en una lectura: la utilización de un esquema es opcional.” (Pimienta, 2007).

2.1.5.1.7. Phillips 6.6

Esta técnica es una actividad grupal, la cual consiste en una interacción de opiniones por parte de los integrantes, los mismos que deben conformar pequeños grupos de seis personas, durante seis minutos, de un tema previamente seleccionado por parte de un

mediador el cual puede ser la persona más capacitada como el docente. Esta técnica es adecuada para el desarrollo de una clase, ya que el estudiante puede expresarse y exponer sus ideas u opiniones. (Cirigliano & Anibal, 2015).

2.1.6. Recursos para desarrollar las técnicas de aprendizaje interactivo

2.1.6.1. Software Educativo

Es un recurso altamente interactivo, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, explicaciones de experimentados profesores, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico.

2.1.6.2. Sistemas Multimedia

Para el desarrollo de procedimientos, habilidades y conocimientos, las aplicaciones multimedia interactivas tienen gran relevancia. Un sistema Multimedia hace referencia a sistemas interactivos con múltiples códigos. La multimedia es el uso del ordenador para presentar y combinar: texto, gráficos, audio y vídeo con enlaces que permitan al usuario navegar, interactuar, crear y comunicarse. (Bartolomé, 2017).

Las aplicaciones multimedia pueden estar almacenados en CD-ROMs o permanecer en páginas de Web, las cuales están disponibles para todas las personas que deseen aprender. Algunos ejemplos de aplicaciones multimedia son: *Ardora*, *Educaplay*, *Educima*, dichas aplicaciones ayuda al docente permitiéndole elaborar sitios web, herramientas para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje como puede ser actividades interactivas para que de esta manera los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos sobre la temática de estudio. (Bartolomé, 2017).

2.2. Comprensión de texto

2.2.1. Comprensión

La comprensión consiste en la adopción de significados y el desarrollo de los mismos a partir de la parte primordial del texto leído, mediante el cual se relaciona con ideas que el individuo ya poseía con anterioridad, además se puede entender a la comprensión como el conjunto de notas que forman un concepto. En fin la comprensión es la capacidad del ser humano de razonar, analizar y entender su historia en el medio que lo rodea y cada aspecto del mismo. (Perez & Gardey, 2012).

2.2.2. Texto

El texto es un mensaje objetivo en forma de documento escrito, el cual contiene una serie de enunciados emparejados mediante diferentes enlaces de tipo léxico, gramatical y lógico. Además el texto es un documento escrito el cual está compuesto por diferentes enlaces y conectores, los cuales deben llevar una secuencia lógica y un significado. (Perez & Merino, 2012).

2.2.2.1. Tipos de texto

Para empezar con la lectura de cualquier tipo de texto se debe tomar en cuenta ciertos aspectos muy importantes, como lo son: la intención que tuvo el autor al escribirlo, a que personas va dirigido, por lo tanto es importante identificar el tipo de texto que se va a leer para tener una idea de lo que va a tratar dicho texto. (Forero, 2003).

Los textos pueden ser.

- “Descriptivos
- Narrativos
- Conversacionales
- Instructivos
- Explicativos
- Argumentativos
- Científicos
- Predictivos” (Forero, 2003).

2.2.3. Comprensión de textos

La comprensión de un texto se da cuando optamos por una actitud reflexiva, activa y crítica, en consecuencia se trata de entender lo que el autor escribe, además el comprender no solo es entender el significado de las palabras sino acoger un juicio autónomo a partir del cual la persona pueda emitir sus propios criterios. (Forero, 2003).

La comprensión se facilita gracias al aporte del texto y el conocimiento previo que posee el lector, es decir que el lector realiza un proceso de interrelación entre los nuevos conocimientos con los que ya posee, de esta manera logra tener un nuevo significado acerca de algún tema en específico, poniendo en juego una serie de procesos mentales. (Caceres, Donoso, & Guzmán, 2012).

2.2.3.1. Procesos que intervienen en la comprensión de textos

Para obtener una adecuada comprensión del texto leído existe procesos, los cuales intervienen a partir de los sentidos como lo son mediante la vista, el tacto así como procesos psicológicos básicos, los cuales se juegan un papel fundamental en la comprensión de textos. (Idrogo, 2017), los cuales son:

- **Percepción**

Para el desarrollo de la habilidad lectora y su comprensión, actúan procesos perceptivos que son responsables de recopilar la información textual, dicha información será transmitida a las estructuras corticales del cerebro, las cuales se encargan de procesar la información receptada. La recepción de información se realiza a través de los sentidos de la vista y del tacto. (Idrogo, 2017).

- **Procesos psicológicos básicos**

Los procesos cognitivos y sus acciones involucradas en la comprensión lectora contienen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. (Idrogo, 2017).

Los procesos cognitivos que intervienen son los siguientes:

- ❖ “Atención selectiva
- ❖ Análisis secuencial
- ❖ Síntesis
- ❖ Memoria” (Idrogo, 2017).

- **Procesos cognitivo-lingüísticos**

En el proceso de la lectura de textos escritos actúan procesos cognitivo-lingüísticos que permiten obtener su significado y captar la información necesaria para su comprensión. (Idrogo, 2017).

Dichos procesos se detallan a continuación:

- ❖ “Acceso al léxico.
- ❖ Análisis sintáctico.
- ❖ Interpretación semántica” (Idrogo, 2017).

- **Procesos afectivos**

“Los estados de ánimo, emociones, sentimientos y toda la fenomenología afectiva juegan un papel importante en la lectura, ya que esta es otra actividad humana”. (Idrogo, 2017).

3.- MARCO METODOLÓGICO

3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

- **De Campo:** Se procedió a establecer la situación correspondiente a la comprensión de textos en la Escuela de Educación Básica para diagnosticar necesidades y problemas con el aprendizaje interactivo a fin de ofrecer posibles herramientas tecnológicas que pueden aportar en el proceso de comprensión de textos en el quinto año de Educación General Básica.
- **Documental:** Se trabajó utilizando diferentes tipos de documentos, como libros impresos y virtuales, tesis, revistas científicas, etc. Los cuales ayudaron en la recolección de datos en el desarrollo de la investigación.
- **No experimental:** No se manipula ninguna de las variables.

3.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. POR EL NIVEL

- **Descriptiva:** Mediante esta investigación se estableció una descripción de las características del proceso de comprensión de textos existente en la Escuela de Educación Básica; además se realizó una descripción sobre las técnicas de aprendizaje interactivo y su aporte en la comprensión de textos.
- **Explicativa:** Mediante la presente investigación se determinó las causas y consecuencias del problema existente en la institución educativa.

3.2.2. POR EL LUGAR

- **Laboratorio:** Se procedió a estudiar la situación en la Escuela de Educación Básica para diagnosticar necesidades y problemas con el aprendizaje interactivo a fin de ofrecer posibles soluciones que pueden aportar en el proceso de comprensión de textos en el quinto año de Educación General Básica.
- **Investigación bibliográfica:** La investigación está sustentada en libros, revistas científicas, revistas digitales, internet entre otros con el fin de respaldar que las técnicas de aprendizaje interactivo favorecen la comprensión de textos.

3.3.- EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó aplicando el método científico, ya que se sometió a un proceso continuo de observación para dar respuesta a la interrogante planteada en la problematización, de esta manera se comprobó que las técnicas de aprendizaje interactivo favorecían la comprensión de textos en los niños del quinto año.

3.4.- MUESTRA Y POBLACIÓN

3.4.1.- Población.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños/as	23	100%
TOTAL	23	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “García Moreno”

3.4.2.- Muestra

La investigación se desarrolló con toda la población, porque el grupo con el que se trabajó no es muy numeroso; por este motivo se trabajó con todos los estudiantes.

3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.5.1.- TÉCNICA

La técnica que se empleó en el presente proyecto de investigación es la observación, ya que se reconoció el nivel de comprensión de textos que los estudiantes poseían, y a partir de esto se estableció posibles técnicas que refuercen su comprensión de textos.

3.5.2.- INSTRUMENTO

El instrumento que se empleó fue la ficha de observación, la cual se aplicó a todos los estudiantes del quinto año de la institución educativa, la cual nos ayudó a recolectar información sobre el nivel de comprensión de textos que poseían.

3.6. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Analizar y deshacer la información mediante la tabulación de las variables dependiente e independiente.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Ficha de observación dirigida a los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Los resultados presentados a continuación representan de manera general la información recolectada por medio de la ficha de observación aplicada a los 23 niños de quinto año de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”; la cual tuvo como objetivo detallar las características del proceso de comprensión de textos que poseen los estudiantes, mediante la aplicación de esta ficha se evidenció que los estudiantes del quinto año de acuerdo con sus características en el proceso de comprensión de textos presentan falencias al interactuar con un texto.

Los resultados se plasman a continuación.

INDICADORES	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
Encuentra acciones de un cuento.	14	2	4	3
Escribe la estructura del párrafo.	10	4	7	2
Identifica los diferentes tipos de texto.	12	4	4	3
Sintetiza información de un texto.	14	4	3	2
Emite criterios a partir del texto leído.	15	5	3	0
Describe acciones que ocurre en el texto leído.	14	5	3	1
Expresa ideas claras al interactuar con sus compañeros.	14	6	2	1
Participa espontáneamente en grupos de trabajo.	14	6	2	1
Explica las características de personajes encontrados en cuentos.	13	7	3	0
Construye sus propios conceptos.	13	6	3	1
TOTAL	133	49	34	14

4.2. Ficha de observación dirigida a los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”, con la aplicación de técnicas interactivas.

Los resultados presentados a continuación representa la información recolectada por medio de la ficha de observación aplicada a 23 niños de quinto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”; misma ficha tuvo como fin detallar las características del proceso de comprensión de textos que poseen los estudiantes. Mediante la aplicación de esta ficha y con la posterior discusión de resultados se evidencio que los estudiantes aplicando técnicas interactivas como lluvia de ideas, sopa de letras, crucigramas, el debate, entre otras, adquieren un aprendizaje por descubrimiento mejorando su nivel en el mismo y presentando una participación activa en el grupo de trabajo.

A continuación la ficha aplicada:

INDICADORES	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
Encuentra acciones de un cuento en una sopa de letras.	19	0	4	0
Escribe la estructura del párrafo en un crucigrama.	19	4	0	0
Identifica los diferentes tipos de texto.	16	3	4	0
Sintetiza información mediante una lluvia de ideas.	21	2	0	0
Emite criterios a partir del texto leído.	19	3	1	0
Describe acciones que ocurre en el texto leído.	21	2	0	0
Expresa ideas claras a través de la técnica del debate.	16	4	2	1
Participa espontáneamente en grupos de trabajo.	18	5	0	0
Explica las características de personajes a través de un taller.	21	2	0	0
Construye sus propios conceptos a partir de temas tratados en debates.	15	5	2	1
TOTAL	185	30	13	2

Autor: Cristhian Guzmán

Cuadro N.- 01: Encuentra acciones de un cuento en una sopa de letras.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	19	82,6	82,6	82,6
rara vez	4	17,4	17,4	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto año “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Cristhian Guzmán

Cuadro N.- 02: Escribe la estructura del párrafo en un crucigrama.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	19	82,6	82,6	82,6
casi siempre	4	17,4	17,4	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto año “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Cristhian Guzmán

Cuadro N.- 03: Identifica los diferentes tipos de texto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	16	69,6	69,6	69,6
casi siempre	3	13,0	13,0	82,6
rara vez	4	17,4	17,4	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto año “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Cristhian Guzmán

Cuadro N.- 04: Sintetiza información mediante una lluvia de ideas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	21	91,3	91,3	91,3
casi siempre	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto año “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Cristhian Guzmán

Cuadro N.- 05: Emite criterios a partir del texto leído.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	19	82,6	82,6	82,6
casi siempre	3	13,0	13,0	95,7
rara vez	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto año “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Cristhian Guzmán

Cuadro N.- 06: Describe acciones que ocurre en el texto leído.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	21	91,3	91,3	91,3
casi siempre	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto año “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Cristhian Guzmán

Cuadro N.- 07: Expresa ideas claras a través de la técnica del debate.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	16	69,6	69,6	69,6
casi siempre	4	17,4	17,4	87,0
rara vez	2	8,7	8,7	95,7
nunca	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto año “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Cristhian Guzmán

Cuadro N.- 08: Participa espontáneamente en grupos de trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	18	78,3	78,3	78,3
casi siempre	5	21,7	21,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto año “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Cristhian Guzmán

Cuadro N.- 09: Explica las características de personajes a través de un taller.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	21	91,3	91,3	91,3
casi siempre	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto año “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Cristhian Guzmán

Cuadro N.- 10: Construye sus propios conceptos a partir de temas tratados en debates.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido siempre	15	65,2	65,2	65,2
casi siempre	5	21,7	21,7	87,0
rara vez	2	8,7	8,7	95,7
nunca	1	4,3	4,3	100,0
Total	23	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del quinto año “A” de la Escuela de Educación Básica “García Moreno”

Elaborado por: Cristhian Guzmán

Sintetizando a fondo los resultados obtenidos y presentados anteriormente, se ha realizado una tabla correlacional con el fin de evidenciar la significancia o dependencia existente entre los indicadores, la cual se presenta a continuación.

CUADRO N° 11: Correlación entre los indicadores de la ficha aplicada.

Correlaciones

		Encuentra acciones de un cuento en una sopa de letras.	Escribe la estructura del párrafo en un crucigrama.	Identifica los diferentes tipos de texto.	Sintetiza información mediante una lluvia de ideas.	Emite criterios a partir del texto leído.	Describe acciones que ocurre en el texto leído.	Expresa ideas claras a través de la técnica del debate.	Participa espontáneamente en grupos de trabajo.	Explica las características de personajes a través de un taller	Construye sus propios conceptos a partir de temas tratados en debates
Encuentra acciones de un cuento en una sopa de letras.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 23	,395 ,062 23	,607** ,002 23	,265 ,221 23	,256 ,239 23	-,142 ,519 23	,705** ,000 23	,592** ,003 23	,265 ,221 23	,681** ,000 23
Escribe la estructura del párrafo en un crucigrama.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,395 ,062 23	1 23	,458* ,028 23	,265 ,221 23	,482* ,020 23	,265 ,221 23	,428* ,042 23	,592** ,003 23	,673** ,000 23	,404 ,056 23
Identifica los diferentes tipos de texto.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,607** ,002 23	,458* ,028 23	1 23	,608** ,002 23	,511* ,013 23	,009 ,969 23	,594** ,003 23	,219 ,314 23	,208 ,340 23	,630** ,001 23
Sintetiza información mediante una lluvia de ideas.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,265 ,221 23	,265 ,221 23	,608** ,002 23	1 23	,476* ,022 23	-,095 ,666 23	,381 ,073 23	,211 ,333 23	,452* ,030 23	,365 ,087 23
Emite criterios a partir del texto leído.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,256 ,239 23	,482* ,020 23	,511* ,013 23	,476* ,022 23	1 23	,172 ,433 23	,581** ,004 23	,190 ,386 23	,476* ,022 23	,663** ,001 23
Describe acciones que ocurre en el texto leído.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	-,142 ,519 23	,265 ,221 23	,009 ,969 23	-,095 ,666 23	,172 ,433 23	1 23	,008 ,971 23	,211 ,333 23	,452* ,030 23	-,008 ,971 23
Expresa ideas claras a través de la técnica del debate.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,705** ,000 23	,428* ,042 23	,594** ,003 23	,381 ,073 23	,581** ,004 23	,008 ,971 23	1 23	,715** ,000 23	,381 ,073 23	,906** ,000 23
Participa espontáneamente en grupos de trabajo.	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,592** ,003 23	,592** ,003 23	,219 ,314 23	,211 ,333 23	,190 ,386 23	,211 ,333 23	,715** ,000 23	1 23	,586** ,003 23	,560** ,005 23
Explica las características de personajes a través de un taller	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,265 ,221 23	,673** ,000 23	,208 ,340 23	,452* ,030 23	,476* ,022 23	,452* ,030 23	,381 ,073 23	,586** ,003 23	1 23	,365 ,087 23
Construye sus propios conceptos a partir de temas tratados en debates	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,681** ,000 23	,404 ,056 23	,630** ,001 23	,365 ,087 23	,663** ,001 23	-,008 ,971 23	,906** ,000 23	,560** ,005 23	,365 ,087 23	1 23

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Al analizar el cuadro número 11 se evidencia que existe una correlación significativa entre varios indicadores, los siguientes que describo a continuación:

Encuentra acciones de un cuento en una sopa de letras, este indicador presenta correlación con varios de los indicadores planteados: iniciando con identifica los diferentes tipos de texto, esta dependencia refleja que el estudiante al encontrar diferentes acciones de un cuento podrá identificar a qué tipo de texto pertenece el mismo cuento leído; además una correlación fuerte también se manifiesta con expresa ideas claras a través de la técnica del debate, lo cual muestra que al existir una correlación entre los mismos el niño podrá enriquecer su expresión al encontrarse en un debate; de igual manera se muestra una significación relevante con participar espontáneamente en grupos de trabajo, por lo tanto al identificar acciones de un cuento en una sopa de letras el estudiante podrá desenvolverse con facilidad en varios grupos de trabajo así como también podrá construir sus propios conceptos a partir de temas tratados en los debates.

Por otra parte, la tabla también muestra una significancia fuerte entre escribe la estructura del párrafo en un crucigrama y participa espontáneamente en grupos de trabajo, es decir que el estudiante al sintetizar un párrafo en un crucigrama podrá desenvolver con facilidad en grupos de trabajo, así mismo este indicador posee correlación con explica las características de personajes a través de un taller, lo cual refleja que el estudiante al sistematizar un párrafo en un crucigrama podrá expresar de manera detallada las características de personajes ya sea de cuentos, leyendas o entre otros.

Otro de los indicadores planteados en los que existe una dependencia significativa es la acción de identificar los diferentes tipos de textos y sintetiza información mediante una lluvia de ideas, es decir que al reconocer los diferentes tipos de textos un estudiante podrá esquematizar información en la técnica de lluvias de ideas. Además, el estudiante también podrá expresar ideas claras a través de un debate así como también podrá construir sus propios conceptos a partir de temas tratados en los mismos.

De igual manera, en los indicadores emitir criterios a partir de textos leídos y expresar ideas claras a través de la técnica del debate, presentan una dependencia relevante, lo cual significa que el niño al emitir juicios de valor sobre un texto podrá articular ideas claras y precisas en un debate, así como también podrá crear conceptos basándose en esta técnica. Igualmente al expresar ideas claras mediante la técnica del debate podrá

participar espontáneamente en diálogos desenvolviéndose abiertamente en estos y construyendo significaciones propias teniendo como base esta técnica importante como lo es el debate.

Por último participa espontáneamente en diálogos presenta una significancia con explica las características de personajes a través de un taller, esto evidencia que al interactuar de manera abierta en diálogos al niño se le facilitara la caracterización de personajes en un taller lo cual lo hará de forma espontánea y con fluidez verbal, construyendo sus propios conceptos sobre algún tema tratado.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada se pudo concluir que:

- ❖ Las características del proceso de comprensión de textos en los estudiantes de quinto año se pudo determinar mediante lluvia de ideas, sopa de letras, crucigramas, el debate, entre otras, puesto que le permitieron al estudiante comprender, analizar y emitir criterios sobre la información tratadas en los mismo, la cual fue expresada de manera espontánea y precisa.
- ❖ Los foros virtuales, *Educaplay*, *Educima* y *Ardora* mediante actividades de crucigramas, sopa de letras, debates y lluvia de ideas permitieron la participación activa de los estudiantes, por lo tanto los mismos accedieron a desarrollar habilidades de esquematización y síntesis de información; así como también la construcción de conceptos propios en base a los temas desarrollados en cada una de las técnicas.
- ❖ La investigación delinea que las técnicas de aprendizaje interactivo para la comprensión de textos aportan a la reflexión creativa en grupo, expresando de forma libre y espontánea ideas sobre un tema de interés común, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos a través de la interacción e intercambio de ideas.

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Es necesario que los docentes en las aulas de clase ejecuten estrategias como lluvia de ideas, sopa de letras, crucigramas, debates, entre otras con el fin de desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión, análisis y a su vez para que puedan expresar ideas de manera abierta y precisa.
- ❖ Es fundamental aplicar técnicas interactivas con el objetivo de contribuir a la participación activa de los estudiantes para que los mismos puedan esquematizar información y construir sus propios conocimientos en base a la interacción de ideas.
- ❖ Los docentes para lograr una mejor comprensión de textos en sus estudiantes deben aplicar técnicas interactivas puesto que a partir de las mismas los niños podrán compartir e intercambiar ideas dando paso a la comprensión y construcción de nuevos conocimientos.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, R. (2015). La comprensión lectora en la lógica verbal. *La comprensión lectora en la lógica verbal*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador.
- Bartolomé, A. (16 de Agosto de 2017). *tecnologiaedu*. Obtenido de Sistemas multimedia: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/bartolo2.pdf>
- Caceres, A., Donoso, P., & Guzmán, J. (2012). Comprensión Lectora. *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión*. Santiago de Chila, Chile.
- Cirigliano, G., & Anibal, V. (14 de Abril de 2015). *wordpress.com*. Obtenido de Phillips 6.6: https://miguejoej.files.wordpress.com/2015/04/za_phillip66_11010.pdf
- EcuRed. (20 de Mayo de 2017). *EcuRed*. Obtenido de Sopa de letras: https://www.ecured.cu/Sopa_de_letras
- Feldman, R. (15 de Junio de 2005). *Psicologiageneralcbn*. Obtenido de Aprendizaje: <https://psicologiageneralcbn.wikispaces.com/file/view/Aprendizaje.pdf>
- Felman, F. (s.f.). *redipe.com*. Obtenido de redipe.com.
- Forero, M. (2003). *Como estudiar mejor*. Buenos Aires, Argentina: Lexus.
- Idrogo, G. (25 de Agosto de 2017). *ugel06*. Obtenido de Comprension de Textos: <https://www.ugel06.gob.pe/images/servicios/Recursos-materiales/compression-lecturapdf.pdf>
- Olivares, J., Escalante, M., Escalera, R., Campero, E., José, H., & Irvin, L. (2008). Los crucigramas en el aprendizaje electromagnetismo. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 334-346.
- Perez, J., & Gardey, A. (24 de Julio de 2012). *definicionde*. Obtenido de Comprensión: <https://definicion.de/compression/>
- Perez, J., & Merino, M. (24 de Julio de 2012). *definicionde*. Obtenido de Tecnica: <https://definicion.de/tecnica/>
- Perez, J., & Merino, M. (24 de Julio de 2012). *definicionde*. Obtenido de Texto: <https://definicion.de/texto/>
- Pimienta, J. (2007). *Metodología Constructivista*. Mexico: Pearson Education.
- Polivirtual. (30 de Marzo de 2016). *Polivirtual*. Obtenido de Características del aprendizaje interactivo: <http://polivirtual.co/beneficios-del-aprendizaje-interactivo/>

Rafaeli, S. (10 de Agosto de 1988). *academia.edu*. Obtenido de Interactividad:
https://www.academia.edu/475633/_Qu%C3%A9_entendemos_por_interactividad?auto=download

Sepulveda, J. (14 de Junio de 2017). *cvonline.uaeh.edu.mx*. Obtenido de Tecnicas grupales:
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Disenio_de_cursos_en_linea/unidad22/26_Tecnicas_grupales.pdf

Silva, M. (2005). Educación Interactiva. Enseñanza y Aprendizaje Presencial y On-line. *Ried*, 376.

7. ANEXOS

7.1. FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema del proyecto de investigación: “Técnicas de aprendizaje interactivo para la comprensión de textos en las niñas y niños del quinto año de educación general básica de la escuela de educación básica García Moreno, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2017 – 2018”.

Objetivo: Recolectar información referente a las características que presentan los estudiantes del quinto año en el proceso de comprensión de textos mediante el aprendizaje interactivo.

- **Nota de confidencialidad:** La información recabada será utilizada únicamente para el desarrollo de la investigación, por lo tanto la misma no será difundida.

INDICADORES	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA
Encuentra acciones de un cuento en una sopa de letras.				
Escribe la estructura del párrafo en un crucigrama.				
Identifica los diferentes tipos de texto.				
Sintetiza información mediante una lluvia de ideas.				
Emite criterios a partir del texto leído.				
Describe acciones que ocurre en el texto leído.				
Expresa ideas claras a través de la técnica del debate.				
Participa espontáneamente en grupos de trabajo.				
Explica las características de personajes a través de un taller.				
Construye sus propios conceptos a partir de temas tratados en debates.				
TOTAL				