

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de licenciatura en Educación  
Básica.

#### TRABAJO DE TITULACIÓN

**HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO F, DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, PERIODO ACADÉMICO 2017-  
2018**

#### **Autor:**

Inés Silvana Montalván Moreno.

#### **Tutor:**

Msc. Félix Rosero.

Riobamba - Ecuador

Año 2018

## CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

En calidad de tutor de tesis CERTIFICO:

QUE, el presente proyecto de investigación, previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, con el tema: "HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO F, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018", elaborado por la SRTA. INÉS SILVANA MONTALVÁN MORENO, fue revisado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona, en calidad de tutor, razón por la cual se encuentra apta para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



Msc. Félix Rosero.

TUTOR DEL PROYECTO INVESTIGATIVO

## MIEMBROS DE TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación con el título: "HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO F, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO, PERIODO ACADÉMICO 2017-2018", presentado por Srta. Inés Silvana Montalván Moreno y dirigida por el Msc. Félix Rosero, una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrito en la cual se ha contestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:

Msc. Tatiana Fonseca  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

Msc. Tannia Casanova  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

Msc. Zoila Román  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## DERECHOS DE AUTORÍA

Yo, Inés Silvana Montalván Moreno, con cedula de identidad No. 2300600448, soy responsable de las ideas, doctrinas y propuestas realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo.



**Inés Silvana Montalván Moreno**

**C.I. 2300600448**

## **AGRADECIMIENTO**

Con toda sinceridad expreso mi gratitud a todos aquellos que fueron partícipes en el desarrollo y cumplimiento de este trabajo investigativo.

Agradezco a Dios por haberme bendecido durante toda esta trayectoria estudiantil y permitirme cumplir con una meta más en mi vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo por ser el templo del saber y permitirme formarme como profesional.

A la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, en especial al primer año de Educación General Básica, por el espíritu colaborativo brindado para el desarrollo de este proyecto.

Al Msc. Félix Rosero, tutor del proyecto investigativo por compartir su sabiduría y guiar mi trabajo investigativo.

## **DEDICATORIA**

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo investigativo a personas que me llenan de orgullo y fortaleza, a mis padres María Moreno y José Montalván por darme la vida y guiar mis pasos, a mis hermanos por ser mi apoyo incondicional y confiar en mí.

A una persona muy especial en mi vida gracias por apoyarme en este largo camino.

Inés

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA	i
MIEMBROS DE TRIBUNAL	ii
DERECHOS DE AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
<b>PROBLEMATIZACIÓN</b>	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
JUSTIFICACIÓN	3
OBJETIVOS	4
<b>2.- MARCO TEORICO</b>	5
2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
2.1.1. Habilidades comunicativas	5
2.1.1.1. Habilidad	5
2.1.1.2. Comunicación	5
2.1.1.2.1. Elementos Básicos que Componen la Comunicación	5
2.1.1.3. Habilidades comunicativas	5
2.1.1.3.1. Características de las habilidades comunicativas	6
2.1.1.3.2. Concepto de las Habilidades Comunicativas	6
2.1.1.3.3. Desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 5 años	7
2.1.1.3.4. Componentes de la habilidad comunicativa	13

2.1.1.3.5. Características de niños con habilidades comunicativas desarrolladas acorde a los 5 años	14
2.1.2. El desarrollo del lenguaje	15
2.1.2.1. El lenguaje	15
2.1.2.2. La lengua	15
2.1.2.3. El habla	15
2.1.2.5. El desarrollo del lenguaje	15
2.1.2.3. Importancia de estimular el lenguaje	16
2.1.2.4. Etapas del desarrollo del lenguaje	16
2.1.2.5. Periodos del desarrollo del lenguaje	17
2.1.2.6. Sugerencias para estimular el lenguaje en niños de 5 años	18
2.1.2.7. Las habilidades comunicativas y su beneficio en el desarrollo del lenguaje	18
<b>3.- MARCO METODOLOGICO</b>	<b>21</b>
3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN	21
3.2.1. POR EL NIVEL	21
3.2.2. POR EL LUGAR	21
3.3.- MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.4. MUESTRA Y POBLACIÓN	22
3.4.1.- Población	22
3.4.2.- Muestra	22
3.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	22
3.5.1.- Técnicas	22
3.5.2.- Instrumentos	22
3.6.- TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	22
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>23</b>
4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO F, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO	23



4.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA LUEGO DE TRABAJAR CON ACTIVIDADES	26
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>29</b>
5.1. CONCLUSIONES	29
5.2. RECOMENDACIONES	30
<b>6. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>31</b>
<b>7. ANEXOS</b>	<b>33</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Correlación entre los indicadores de la ficha de observación	24
<b>Cuadro:</b> Correlación de ficha de observación aplicada con actividades	26



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**RESUMEN**

El accionar de las instituciones educativas en la actualidad requiere de investigaciones y propuestas, que lleven al desarrollo de habilidades comunicativas, acorde al currículo. La presente investigación, tiene como objetivo: Determinar las habilidades comunicativas que favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año, siendo estas habilidades destrezas que le permiten al ser humano expresar sus ideas, sentimientos y necesidades por medio del lenguaje; estas habilidades son hablar, leer, escribir y escuchar, las mismas que fortalecen el desarrollo del lenguaje puesto que permiten expresarse de forma coherente. Además de acuerdo con los objetivos planteados se evidencio el desarrollo del lenguaje a través de habilidades comunicativas al ejecutar actividades como: trabalenguas, cuentos, adivinanzas; el juego del teléfono descompuesto, contar historias, entre otras. La metodología utilizada es descriptiva y para la recolección de datos se utilizó fichas de observación. A partir de esto se concluyó que los niños en el desarrollo de habilidades comunicativas están iniciando este proceso, se identificaron falencias al comprender mensajes, interactuar con los demás, pronunciar frases, entre otras; sin embargo al trabajar actividades que estimulen las habilidades comunicativas su nivel se ve incrementado en función al desarrollo del lenguaje; por lo tanto se recomienda aplicar estas actividades.

**PALABRAS CLAVE:** habilidades, comunicación, lenguaje, hablar, leer, escribir, escuchar.

## ABSTRACT

Nowadays, the actions of educational institutions require of researches and proposals, which lead to the development of communication skills, according to the curriculum. The objective of this research is to determine the communication skills that help to the language development in the kids of first-year, these skills allow the human being to express their ideas, feelings and needs through language; These skills are speaking, reading, writing and listening, which them strengthen the development of language in order to express in a coherent way. On the other hand according with the objectives given was demonstrated the development of language through communication skills activities such as: tongue twisters, stories, riddles; the broken phone game, telling stories, among others. The methodology used is descriptive and observation data sheets were used for data collection. As conclusion in this research it could see that kids in the development of communication skills are initiating this process, where were identified weaknesses by understanding messages, interacting with others, pronouncing sentences, among others; However, when working on activities that stimulate communication skills, their level is increased according to the development of the language; therefore, it is recommended to apply these activities



Reviewed by: **Chávez, Maritza**  
Language Center Teacher



## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se centra en habilidades comunicativas que favorecerán el desarrollo del lenguaje en los niños. Hay que tener presente que los seres humanos sienten la necesidad de comunicarse e interactuar con los demás, y esta comunicación se realiza por medio del lenguaje dado que es un factor importante en el diario vivir.

Es por ello que mediante esta investigación se explicará como las habilidades comunicativas que son competencias o destrezas que las personas desarrollan a lo largo de su vida, favorecen el desarrollo del lenguaje.

La importancia de esta investigación radica en que las habilidades comunicativas ayudarán a desarrollar el lenguaje en los niños de primer año de Educación General Básica para que puedan comunicarse de manera correcta, porque si se carece de habilidades comunicativas se dificultan los procesos de comunicación y se obstaculiza en desarrollo del lenguaje.

Por lo tanto las habilidades comunicativas y más aún el lenguaje tienen gran relevancia en el ámbito educativo puesto que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje; además para la adquisición de conocimientos es importante que exista una interacción entre el docente y el estudiante. Por lo cual las habilidades comunicativas serán de gran utilidad para un correcto desenvolvimiento comunicativo.

## **PROBLEMATIZACIÓN**

### **Planteamiento del problema**

Actualmente en varios países el desarrollo de habilidades comunicativas tienen como fin ayudar a que las personas se desenvuelvan comunicativamente en cualquier contexto, además estas competencias comunicativas a nivel mundial se van desarrollando desde el nacimiento y según como la persona va avanzando en su edad su lenguaje también se desarrolla tomando cada vez un nivel de habla más complejo, el desarrollo del lenguaje viene de la mano con las habilidades comunicativas puesto que estas hacen posible que el lenguaje se desarrolle eficientemente a lo largo de nuestra vida. (Berko, J & Bernstein, N, 2010).

Por otra parte, en nuestro país para el desarrollo del lenguaje el Ministerio de Educación dentro del currículo y en el área de Lengua y Literatura presenta una propuesta curricular con enfoque comunicativo, la cual tiene como fin promover que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua. Esta propuesta es muy interesante puesto que busca que los estudiantes apliquen los procesos lingüísticos para el desarrollo de habilidades que les permitan comunicarse e interactuar eficazmente con el medio en el que se desenvuelven. (Currículo, 2016)

Por otra parte dentro de la institución educativa en los niños de primer año de EGB se evidencian falencias en la expresión de ideas, en la pronunciación de palabras, en la comprensión de mensajes y además a algunos niños se les dificulta dialogar de manera espontánea, lo cual refleja que los mismos no han desarrollado su lenguaje. Por tal motivo y para hacer posible lo planteado en el currículo, en la institución educativa para el desarrollo del lenguaje es necesario implementar habilidades o competencias comunicativas que favorezca el desarrollo del mismo y que les permitan a los estudiantes desenvolverse comunicativamente en el cualquier contexto.

## **JUSTIFICACIÓN**

Abordar esta investigación sobre habilidades comunicativas para el desarrollo del lenguaje resulta interesante debido que actualmente se observa ciertos problemas de lenguaje en lo que es el habla. Estos problemas influyen en el rendimiento académico de los niños e impiden que los mismos puedan desenvolverse activamente en la sociedad. Si bien cierto el lenguaje es primordial para comunicarse con los demás, a través de este las personas pueden expresar ideas, sentimientos, emociones y además nos permite relacionarnos con los demás.

Para este problema planteado se podrá en práctica habilidades comunicativas que ayudaran a mejorar el lenguaje en los niños, permitiéndoles desarrollarse en el ámbito educativo, personal y social. Además esta investigación es de gran ayuda y beneficio para los niños, adultos y la sociedad en general dado que gracias a la misma se podrá ayudar a aquellos niños con problemas de lenguaje y de esta manera se podrá evitar problemas graves en un futuro.

La importancia de esta investigación radica en que es primordial desarrollar el lenguaje de una manera adecuada en los niños y más aún porque este es un componente esencial es su vida diaria. Este trabajo investigativo será útil puesto que mediante el mismo, se apoyara a la institución educativa a reducir significativamente los problemas de lenguaje.

## **OBJETIVOS**

### **General**

- Determinar las habilidades comunicativas que favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año paralelo F, de la Unidad Educativa Juan de Velasco, periodo académico 2017-2018

### **Específicos**

- Identificar las características de las habilidades comunicativas en el desarrollo del lenguaje.
- Describir el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños de primer año de EGB.
- Explicar el proceso de desarrollo del lenguaje a través de habilidades comunicativas en los niños y niñas de primer año de EGB.



## **2.- MARCO TEORICO**

### **2.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1.1. Habilidades comunicativas**

##### **2.1.1.1. Habilidad**

La habilidad hace referencia a la destreza, aptitud y rapidez para llevar a cabo con eficiencia y eficacia cualquier actividad. Es decir, se considera a una persona hábil, cuando obtiene éxito gracias a su destreza. Además la persona que ha desarrollado habilidad, ha logrado una metodología, técnicas determinadas y práctica en su área de trabajo. En pocas palabras la habilidad es la capacidad y cualidad que una persona posee para ejecutar algo de manera fácil y correcta. (Siliceo, 2007)

##### **2.1.1.2. Comunicación**

La comunicación es compartir algo de uno mismo con los que nos rodean. Esta es una cualidad racional y emocional concreta del hombre, y nace de la necesidad de estar en constante interacción con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o importancia de acuerdo con experiencias previas comunes. En pocas palabras la comunicación es el proceso por el cual las personas comparten e intercambian información, ideas, emociones y solucionan problemas, permitiéndoles relacionarse y convivir en una sociedad. Por tanto, la comunicación es un componente determinante en las relaciones que cada individuo establece. (Fonseca, Correa, Pineda, & Lemus, 2011)

##### **2.1.1.2.1. Elementos Básicos que Componen la Comunicación**

- “Proceso
- Emisor y receptor
- Mensaje
- Código
- Canal” (Fonseca, Correa, Pineda, & Lemus, 2011).

##### **2.1.1.3. Habilidades comunicativas**

Las habilidades comunicativas hacen referencia a la destreza que tiene el ser humano para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, emociones y deseos por medio del lenguaje. Así como también tiene la capacidad para comprender los mensajes que recibe. Estas habilidades comunicativas que toda persona debe dominar son leer,

hablar, escribir y escuchar, las mismas ayudaran a las personas a comunicarse con eficacia en las diversas situaciones de la vida cotidiana. Es por ello que las instituciones educativas deben plantear propuestas metodológicas y didácticas que ayuden a desarrollarlas y potenciarlas desde un enfoque comunicativo. (Cassany, Luna, & Sanz, 2000)

#### **2.1.1.3.1. Características de las habilidades comunicativas**

- “Sirve para comprender las ideas de otros.
- Son necesario para comprender el mundo que nos rodea.
- Sirve para expresar ideas y sentimientos.
- Son las principales formas de comunicación.
- Sirve para comprender desde instrucciones hasta información.
- Expresar ideas mediante símbolos.
- Sirve para expresar y comunicar.
- Cambian los símbolos de acuerdo a la cultura”. (Fonseca, Correa, Pineda, & Lemus, 2011).

#### **2.1.1.3.2. Concepto de las Habilidades Comunicativas**

- **Escuchar:** Es la capacidad de sentir, de percibir sensorialmente el mensaje que transmite otra persona, de comprenderlo y de evaluar la importancia de lo escuchado, respondiéndole acertadamente al interlocutor. (Salgado, 2000)
- **Hablar:** “hace referencia a un hecho de carácter individual, de voluntad y de inteligencia, por medio del cual se exterioriza el lenguaje a través de la expresión de necesidades, pensamientos, emociones, deseos y sentimientos, como también la emisión de sonidos inherentes a una lengua que se utiliza en determinada comunidad”. (Salgado, 2000)
- **Leer:** leer es comprender, interpretar, descubrir y disfrutar; es ser capaz de dialogar críticamente con el texto, tomar una postura frente a ello y valorarlo integrándolo en el mundo mental propio. Además está relacionada con un acto de construcción de significado de un texto mediante un proceso de coordinación de informaciones diversas que provienen tanto del texto, como del lector. (Salgado, 2000)
- **Escribir:** hace referencia a la producción de textos con intención comunicativa, lo cual involucra dominar el sistema de notación alfabética, los signos especiales, los

rasgos característicos de diferentes tipos de textos y las reglas gramaticales. Además es una habilidad compleja, que implica que el escritor tenga conocimientos, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos. (Salgado, 2000)

### **2.1.1.3.3. Desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 5 años**

Las habilidades comunicativas se desarrollan acorde a la edad del niño, según como este va creciendo sus habilidades comunicativas toman un nivel más complejo. Pero ¿Cómo desarrollar las habilidades comunicativas en niños de 5 años?; existen varias estrategias o actividades para ayudar al niño a fortalecer y estimular estas habilidades.

➤ **Escuchar:** Comunicarse va junto con saber escuchar. Esta habilidad que parece muy simple a algunos niños se les dificulta, por lo cual es importante desarrollar esta habilidad que es y será fundamental en el día a día. Por lo tanto el juego es una actividad natural de los niños y una manera muy divertida de aprender. (Florián, 1999). Por lo cual para potenciar esta habilidad Florián plantea actividades como:

- **“Actividad:** ¿Qué aspecto tengo?

**Objetivo:** Fomentar la habilidad para escuchar y comprender.

**Edad:** 3 a 6 años.

**Descripción:** Esta actividad consiste en escuchar y actuar de acuerdo a lo que la docente les pide. Los niños, sentados en un círculo, escucharán atentamente las diferentes órdenes sencillas y actuarán en consecuencia. Por ejemplo: “los niños zapatos blancos” pasen al centro o “levantarse si tienes un hermano”. Luego que la docente verifica que todos hayan realizado lo que se les ha indicado les pide que vuelvan a su sitio o posición inicial. El objetivo de este juego es que los niños realmente escuchen y decidan si cada instrucción se aplica a ellos mismos”. (Florián, 1999)

- **“Actividad:** “Ensalada de frutas”

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para escuchar y mejorar la atención.

**Edad:** 5 a 6 años

**Descripción:** en este juego se le da a cada niño una tarjeta de una fruta. A continuación la maestra dirá dos de las frutas y los niños que tengan esa fruta tendrán que intercambiarse de lugares (por ejemplo, “piña y papaya”). Sin embargo, si el docente dice “ensalada de frutas”, todos los niños tendrán que levantarse y cambiarse de lugar. Se recomienda intercambiar las tarjetas de los niños después de unas cuantas vueltas, de modo que tengan una fruta diferente”. (Florián, 1999)

- **“Actividad:** “Escucha atenta”

**Objetivo:** Fomentar la habilidad para escuchar y mejorar la atención.

**Edad:** 5 a 7 años.

**Descripción:** En este juego se les leerá un cuento. Pero antes de empezar la lectura se les indicará a los niños que cada vez que escuchen una determinada palabra den una palmada. Esta actividad estimulará la discriminación auditiva”. (Florián, 1999)

- **“Actividad:** “Simón Dice”

**Objetivo:** Favorecen la habilidad para escuchar

**Edad:** 5 a 6 años

**Descripción:** Este juego consiste en que la maestra dará las instrucciones de lo que los niños realizarán, pero solo realizar la acción siempre que escuchen las palabras “Simón dice”. Por ejemplo: “Simón dice que se toquen la cabeza”. En ocasiones, omitiremos la parte de “Simón dice” para comprobar si los niños prestan atención” (Florián, 1999)

Por otra parte (Velásquez, 2010) también planteo algunas actividades que ayudaran al desarrollo de esta habilidad, las actividades se detallan a continuación:

- **“Actividad:** “Teléfono descompuesto”

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para escuchar y la rapidez mental.

**Edad:** 5 a 6 años

**Descripción:** Los niños deberán formarse en fila y el profesor inicia el juego diciéndole al siguiente una palabra o frase. El mensaje tendrá que transmitirse de niño en niño a lo largo de toda la fila de la misma manera. Al finalizar se comprobará si el mensaje llegó correctamente o con modificaciones” (Velásquez, 2010)

- **“Actividad:** “El reloj marca las...”

**Objetivo:** Estimula la habilidad de escuchar y mejorar la atención.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** La docente pide a los niños que caminen libremente por un lugar determinado, cuando de repente dice: “el reloj marca las cinco” los niños deben formar grupos de cinco personas” (Velásquez, 2010)

- **Hablar:** esta habilidad va mucho más allá de emitir palabras, hablar es saber expresarse con los demás. Dentro de esta habilidad las actividades que conviene realizar ayudan a fortalecer los músculos de la boca y favorecen el desarrollo de la

misma y a su vez del lenguaje, además es una manera divertida de estimular el habla. (Niño & Pachón, 2009)

Para promover el desarrollo de esta habilidad tenemos algunas actividades planteadas las cuales se detallaran a continuación:

- **“Actividad:** “Ejercicios con la lengua y boca”

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para hablar y favorecer el mejor desenvolvimiento verbal.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** En esta actividad se le pide al niño que juegue con su lengua, que la coloque al lado derecho, izquierdo, que toque el paladar entre otras. Además se le pide que habar y cierre la boca, que llene de aire su boca etc. Esta actividad ayuda a fortalecer los músculos de la boca.” (López & Barros, 2004)

- **“Actividad:** “Imitación de sonidos comunes y de animales”

**Objetivo:** Estimular la habilidad para hablar y contribuir al desarrollo del lenguaje.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** Este juego consiste en mediante una historia o un cuento los niños imiten los sonidos de los animales o sonidos comunes que aparezcan en el cuento. Este juego ayuda a la ejercitación de la lengua, discriminación auditiva y al desarrollo del lenguaje.” (López & Barros, 2004)

- **“Actividad:** “Dime lo que sabes”

**Objetivo:** Promover la habilidad para hablar y la expresión verbal.

**Edad:** 4 a 6 años.

**Descripción:** se le da a cada niño un objeto o figura y se les propone que digan todo lo que saben sobre lo que tiene en sus manos. Para los niños pequeños se les puede ayudar haciéndoles preguntas como: ¿Cómo se llaman?, ¿de qué color es?, ¿Qué forma tiene? Etc.” (López & Barros, 2004)

Además de estas actividades también existen otras que según (Grinsztein, 2003 ) ayudaran a desarrollar la destreza de hablar.

- **“Actividad:** “Trabalenguas”

**Objetivo:** Favorecer la habilidad para hablar, la memoria y la pronunciación correcta de palabras.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** Este juego es muy divertido, consiste en la repetición rápida de los mismos. Estos son un aspecto esencial para poseer un amplio vocabulario y la pronunciación correcta de palabras.” (Grinsztein, 2003 )

- **“Actividad:** Contar historias cortas

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para hablar y el razonamiento verbal.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** Este juego consiste en que los niños se sientan formando un círculo. La maestra empieza contando una historia corta, que no contenga más de dos o tres personajes, dos acciones centrales y dos o cuatro detalles. Debe tratarse de un tema que sea conocido por los niños y transmitida con alegría y entusiasmo de modo que llame la atención de los niños. Los niños pueden inventar y contar sus propias historias.” (Grinsztein, 2003 )

- **“Actividad :** El juego del teléfono

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para hablar y la comprensión en interpretación.

**Edad:** 5 a 7 años.

**Descripción:** este juego consiste en la elaboración de un teléfono utilizando dos vasos plásticos y un pedazo de lana, con el cual se enlazaran los vasos, se les da a los niños por parejas y se les pide que realicen por medio de estas llamadas con sus compañeros.” (Grinsztein, 2003 )

➤ **Escribir:** es comunicar nuestras ideas, pensamientos a los demás por medio de un escrito, además este proceso engloba aspectos cognitivos, creativos, comunicativos y gramaticales. Sin embargo para escribir el niño debe conocer primero las letras para lo cual es conveniente utilizar el método de Montessori, este método enseña a escribir en minúscula y no en mayúscula como lo suelen hacer métodos más tradicionales. (Montessori, 1912). Por ejemplo:

- ✓ **Juego de sonidos:** este juego ayuda a que el niño conozca los sonidos de las letras y de las palabras. (Montessori, 1912)
- ✓ **Letras en lija:** mediante esta actividad el niño primero aprenden a sentir la letra de lija con el dedo y posterior a esto proceden a escribir la letra en un plato con arena. Es importante que el niño con esta actividad aprenda a reconocer a la letra y el sonido que tiene la misma. (Montessori, 1912)

De esta manera el niño aprenderá a conocer las letras para posterior a ello realizar actividades que estimulen la habilidad de escribir como lo plantea (Grinsztein, 2003 ) por ejemplo:

- **“Actividad:** Escribiendo con plastilina

**Objetivo:** Estimular la habilidad para escribir y la motricidad fina.

**Edad:** 5 años

**Descripción:** se le entrega al niño una cantidad de plastilina y se le pide que escriba su nombre.” (Grinsztein, 2003 )

- **“Actividad:** Escribiendo sobre arena

**Objetivo:** Estimular la habilidad para escribir y la motricidad fina.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** se le pide al niño que escriba palabras básicas sobre arena. “ (Grinsztein, 2003 )

- **“Actividad:** Mis amigos y sus nombres

**Objetivo:** Estimular la habilidad de escribir.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** En una hoja en blanco el niño deberá dibujar a sus amigos como si fuera una foto y escribir su nombre junto a cada uno.” (Grinsztein, 2003 )

- **“Actividad:** Crucigramas

**Objetivo:** Favorecer la habilidad de escribir y estimular el pensamiento analítico y creativo.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** esta actividad ayuda al niño a empezar a escribir, por lo tanto se les da a los niños un crucigrama sencillo con imágenes; en el cual deberán escribir el nombre de cada imagen.” (Grinsztein, 2003 )

- **“Actividad:** ¿Qué estarán haciendo?

**Objetivo:** Promover la habilidad para escribir y la creatividad.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** esta actividad consiste en presentar una imagen al niño con globos de conversación en blanco; se le pide al niño que observe las escenas e imagine que le dice un personaje al otro y que lo escriba en su globo de habla. “ (Grinsztein, 2003 )

- **“Actividad:** Escribir tarjetas

**Objetivo:** Potenciar la habilidad para escribir y la creatividad.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** Escribir tarjetas siempre será una buena idea para potenciar la escritura y la creatividad. Por ejemplo, escribir una invitación o despedida.” (Grinsztein, 2003 )

- **Leer:** es comprender, es atribuirle un significado al texto escrito, es captar por medio de las letras la idea del texto. Dentro de esta habilidad Montessori nos dice que la escritura y la lectura se desarrollan a la par, por lo cual plantea actividades que ayudaran al niño a aprender a leer y de igual manera escribir. Por ejemplo según (Montessori, 1912)
- ✓ **Lee/construye/escribe:** Dentro de esta actividad el niño observa el grafico, luego con letras construye en nombre de dicha imagen, y por ultimo escribe la palabra. (Montessori, 1912)
- ✓ **Palabra dibujo:** el niño pega debajo del dibujo la palabra correspondiente.
- ✓ **Emparejando letras:** consiste en buscar el par de las letras dadas. (Montessori, 1912)
- ✓ **Tablas de palabras:** esta actividad consiste en preparar tablas de palabras y por separado su tarjeta correspondiente, cada tarjeta deberá encargar en un cuadro según corresponda. (Montessori, 1912)
- ✓ **Aprendamos a forma palabras:** consiste y darle al niño el dibujo de una palabra y la palabra escrita, el niño deberá emparejar las letras dibujadas en pinzas con cada letra de la palabra representada. (Montessori, 1912)

En fin Montessori nos presenta una serie de actividades para que el niño se inicie en el proceso de lectura y escritura. Pero también según (Velásquez, 2010) es conveniente realizar actividades como:

- **“Actividad:** Copia fiel

**Objetivo:** Favorecer la lectura visual y la concentración.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** se les presenta a los niños varias imágenes de objetos animales o cosas de manera individual y ellos deberán mencionar que ven y las características de la imagen.” (Velásquez, 2010)



- **“Actividad:** ¿Qué nos dicen las escenas?

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para leer y la creatividad.

**Edad:** 5 a 6 años.

**Descripción:** esta actividad consiste en presentar al niño varias escenas de un cuento desconocido para él; y que lea e interprete cada escena y construya la historia.” (Velásquez, 2010)

- **“Actividad:** Lectura pictográfica

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para leer y facilitar la expresión verbal.

**Edad:** 4 a 6 años.

**Descripción:** ese tipo de actividad es una buena estrategia para que el niño podrá comprender y realizar la lectura de forma correcta.” (Velásquez, 2010)

En fin, el desarrollo de estas habilidades es fundamental para el niño puesto que las mismas favorecerán el desarrollo del lenguaje y le permitirán al niño desenvolverse en el día a día; he aquí la importancia de estimular las habilidades de leer, escribir, escuchar y hablar mediante actividades que favorezcan el desarrollo de las misma. Por otra parte hay que tener presente que las mismas se deben desarrollar de manera simultánea, puesto que están directamente relacionadas y todas conjuntamente le permitirán al niño desarrollar un lenguaje adecuado acorde a su edad.

#### **2.1.1.3.4. Componentes de la habilidad comunicativa**

- **Habilidad gramatical:** se refiere al dominio del conocimiento lingüístico. La competencia gramatical comprende el léxico; las reglas de la morfología, la sintaxis y la semántica de la oración gramatical y la fonología. (Bermudéz & Gonzales, 2011)
- **Habilidad sociolingüística:** relacionada con la adecuación de las producciones al contexto. La competencia sociolingüística está integrada por las normas socioculturales que rigen el uso y las reglas del discurso, lo cual permitirá interpretar el significado social de los enunciados. (Bermudéz & Gonzales, 2011)
- **Habilidad discursiva:** se refiere a los modos en que se combinan unidades gramaticales para formar textos, hablados o escritos, coherentes y completos. (Bermudéz & Gonzales, 2011)
- **Habilidad estratégica:** relacionada con el dominio de estrategias de comunicación verbal y no verbal que pueden suplir carencias y lograr una comunicación efectiva. (Bermudéz & Gonzales, 2011)

### **2.1.1.3.5. Características de niños con habilidades comunicativas desarrolladas acorde a los 5 años**

Las habilidades comunicativas en los niños se desarrollan a medida que crecen y según como se va dando este desarrollo el niño explora el medio que lo rodea y mediante esto va adquiriendo el conocimiento del lenguaje que constituye la base fundamental para el diario vivir. La exploración y las relaciones con los demás juegan un papel importante en la adquisición del lenguaje puesto que el niño incrementa su vocabulario mientras perfecciona su correcto uso, además comprende y expresa ideas. (Quezada, 2006). Por lo tanto los niños a la edad de 5 años están en capacidad de:

- ✓ “Dialogar con los adultos.
- ✓ Pronunciar mejor las palabras.
- ✓ Comprender las emociones y poseen una gran imaginación.
- ✓ Emplear frases complejas que incluyen de 4 a 8 palabras.
- ✓ Reconocer las diferentes formas del discurso como son la interrogación, la negación y la afirmación.
- ✓ Utilizar entre 1.200 a 2.000 palabras diferentes.
- ✓ Expresar sus ideas y alcanza a comprender 4.000 palabras o más.
- ✓ Agrupar y clasificar elementos concretos o dibujos que asocian por color, tamaño y uso.
- ✓ Usar conectores como “porque”, “pero”, “para qué” entre otros.
- ✓ Responder a las preguntas consistentes en: “cómo” y “por qué”.
- ✓ Identificar personajes y secuencias sencillas de una narración.
- ✓ Prestan atención, escuchar y comprender historias simples.
- ✓ Reconocer los diferentes usos del lenguaje para expresar sus ideas a través de la elaboración de canciones, cuentos, versos, adivinanzas, chistes, escritura de primeras letras entre otros.
- ✓ Analizar y pensar en posibles soluciones frente a determinadas situaciones.
- ✓ Compartir sus experiencias personales y reaccionar frente a las emociones que manifiestan sus compañeros de estudio.” (Quezada, 2006)

## **2.1.2. El desarrollo del lenguaje**

### **2.1.2.1. El lenguaje**

El lenguaje es la capacidad que toda persona posee para comunicarse con los demás, mediante signos orales o escritos, además este será una herramienta para toda la vida, puesto que ayuda a entender y adaptarse en el mundo que le rodea. Por lo tanto el lenguaje es el producto de un proceso de construcción social; que consiste en el intercambio de significados en contextos interpersonales de uno u otro tipo. (Miranda, 1995)

### **2.1.2.2. La lengua**

La lengua es un sistema de signos que los hablantes aprenden y retienen en su memoria, también podemos decir que la lengua es el objeto mental que todo niño adquiere en virtud de poseer de forma innata la facultad del lenguaje. Por lo tanto la lengua es el campo final de desarrollo de la facultad del lenguaje, que se adquiere mediante la combinación de aspectos innatos y de la exposición del individuo a un entorno lingüístico en el que se habla una lengua natural. (Chomsky, 1965)

### **2.1.2.3. El habla**

El habla es entendida como un acto de carácter individual, de voluntad y de inteligencia, por medio del cual se manifiesta el lenguaje a través de la expresión de necesidades, pensamientos, emociones, deseos y sentimientos, como también la emisión de sonidos inherentes a una lengua que se utiliza en determinada comunidad. (Miranda, 1995)

### **2.1.2.5. El desarrollo del lenguaje**

El lenguaje es un medio de comunicación a través de un sistema de símbolos. A través del lenguaje el niño será capaz de relacionarse con sus semejantes y expresar sus deseos y necesidades de forma precisa. El desarrollo del lenguaje es un logro humano sorprendente y, sin embargo universal. Cuando los niños empiezan a adquirir el lenguaje hacen progresos rápidamente. Para cuando alcanzan la edad escolar, e incluso antes, pueden leer, pueden variar su habla para ajustarse al carácter social y comunicativo de una situación; conocen el significado y la pronunciación de literalmente miles de palabras y utilizan con bastante corrección las formas gramaticales. Sin embargo, el desarrollo del lenguaje no cesa cuando el individuo alcanza la edad escolar ni tan siquiera en la adolescencia o la madurez; el desarrollo se produce a lo largo de toda nuestra vida. La reorganización y reintegración de los

procesos mentales que son típicos de otras funciones intelectuales también se pueden ver en el lenguaje, toda vez que las condiciones cambiantes que acompañan a la madurez provocan la modificación de la capacidad lingüística. El desarrollo del lenguaje comporta la adquisición de la capacidad de utilizar correctamente el lenguaje en múltiples situaciones sociales. (Berko & Bernstein, 2010)

### **2.1.2.3. Importancia de estimular el lenguaje**

- Es una herramienta para pensar.
- Contribuye al desarrollo de la inteligencia.
- Desarrolla nuestra capacidad de análisis
- Facilita la comprensión y resolución de problemas.
- Es un instrumento fundamental para el desarrollo social, afectivo y cognitivo.

### **2.1.2.4. Etapas del desarrollo del lenguaje.**

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la estructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo en el que se desenvuelve. Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. (Molina, 2007)

Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

- **Lenguaje Egocéntrico:** Repetición o Ecolalia, Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado , es egocéntrico porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor (Molina, 2007)
  - El monólogo
  - El monólogo colectivo.
- **Lenguaje Socializado:** La información adaptada.
  - “La crítica.
  - Las órdenes, ruegos y amenazas.
  - Las preguntas.
  - Las respuestas.” (Molina, 2007)

En conclusión el lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta la edad de 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos. El porcentaje del lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente. En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo. Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo.

“EADDES: Para Piaget en los niños menores de 7 años existe comprensión en la medida que se encuentren esquemas mentales idénticos y preexistentes tanto en el que explica como en el que escucha. Después de los 7 u 8 años del niño, cuando comienza su verdadera vida social, comienza el verdadero lenguaje. Es por esto que Piaget establece etapas de desarrollo del lenguaje.” (Molina, 2007) Entre las cuales trabajaremos con la siguiente etapa:

#### **“Etapa Pre-operativa (2 a 7 años):**

En esta etapa el niño adquiere en su totalidad el lenguaje.

- Los esquemas comienzan a ser simbolizados a través de palabras (habla telegráfica).
- La última parte de esta etapa supone el surgimiento de la socialización.
- El lenguaje alcanza un grado de desarrollo notorio. Aparición de las primeras oraciones complejas y uso fluido de los componentes verbales.” (Piaget, 1997; citado en Molina, 2007: 20).

#### **2.1.2.5. Periodos del desarrollo del lenguaje.**

El desarrollo del lenguaje se da por periodos, y a los 5 años el niño puede realizar las siguientes actividades:

- ✓ “Conoce relaciones espaciales como: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”.
- ✓ Puede definir objetos por su uso y puede decir de qué están hechos los objetos.
- ✓ Sabe su dirección.
- ✓ Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.
- ✓ Posee un vocabulario muy amplio.
- ✓ Usa los sonidos del habla (fonemas) con las posibles excepciones de /rr/ y /z/.
- ✓ Conoce opuestos comunes como “grande/chico” y “suave/duro”.

- ✓ Entiende el significado de las palabras: “igual” y “diferente”.
- ✓ Sigue la secuencia de un cuento.
- ✓ Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos.
- ✓ Distingue izquierda y derecha en sí mismo; pero no en otros.
- ✓ Tiene bien establecido el uso de los pronombres.
- ✓ Usa oraciones , algunas pueden ser complejas.” (Quezada, 2006)

#### **2.1.2.6. Sugerencias para estimular el lenguaje en niños de 5 años**

Para que el niño desarrolle el lenguaje acorde a su edad se plantean algunas sugerencias para estimular el lenguaje a los 5 años.

- ✓ “Invítelo a usar su lenguaje para expresar sus sentimientos, ideas, sueños, deseos y temores.
- ✓ Proporcionele oportunidades de aprender canciones, rimas o versos de memoria.
- ✓ Léale cuentos largos.
- ✓ Hable con el niño de temas variados sin utilizar términos y formas infantiles.
- ✓ Recuerde que el niño comprende más de lo que es capaz de hablar.” (Quezada, 2006)

#### **2.1.2.7. Las habilidades comunicativas y su beneficio en el desarrollo del lenguaje.**

La función principal del lenguaje es la comunicación. Por lo tanto gracias a las habilidades comunicativas las personas puede estar en constante actualización sobre el uso de su lenguaje, puesto que estas le ayudaran a expresarse e interactuar de manera racional y a darle sentido a sus expresiones comunicándose de manera adecuada y significativa.

El concepto de habilidad comunicativa se enuncia como la capacidad de interactuar con el lenguaje en contextos dados. Por lo tanto, hablar de habilidades comunicativas se refiere a la manera como el hablante se desempeña tanto en su oralidad, la lectura y la escritura, promoviendo diversas formas de interacción comunicativa en relación con los contextos de uso. A partir de esto se establecerá el beneficio de cada una de las habilidades comunicativas dentro del lenguaje. (Chomsky, 1965)

El lenguaje es un sistema de signos, orales, escritos o gestuales, que a través de su significado y la relación permiten que las personas puedan expresarse y comunicarse

con los demás. La comunicación requiere de este sistema de signos para llegar al objetivo del entendimiento común. El lenguaje comienza a desarrollarse a partir de la gestación, y desde ahí se establece una relación entre el ser humano y el mundo que lo rodea, según como el ser humano se va desarrollando y a partir de su desenvolvimiento adquiere habilidades comunicativas, aprende a escuchar, comprender y emitir ciertos sonidos. Por lo tanto a continuación se detallara como cada una de las habilidades comunicativas favorecen de manera directa el desarrollo del lenguaje, por lo cual las mismas son esenciales para un correcto uso del lenguaje. (Miranda, 1995)

- Escuchar consiste el comprender lo que otra persona transmite sin distracción alguna, entender el mensaje emitido con el fin de retroalimentar a partir de lo escuchado. Por lo tanto la importancia de esta habilidad dentro del lenguaje es de comprender la información escuchada, siendo este un proceso en el que lo escuchado pasa de la audición al cerebro para posterior a ello comunicar o retroalimentar lo que escuchamos. La escucha es fundamental en la comunicación, puesto que sin la misma sería difícil expresar ideas y además se dificultaría el poder entender lo que otras personas dicen. (Salgado, 2000)
- Hablar consiste en el expresar de manera fluida y comprensible un mensaje. Por lo tanto el habla juega un papel fundamental dentro del lenguaje y junto con este de la sociedad, puesto que sin el mismo es como si la sociedad permaneciera en una cultura de silencio y sin un vocabulario que permita el entendimiento de unos a otros. (Salgado, 2000)
- Leer ayuda a enriquecer el vocabulario para al hacer uso del lenguaje, para poder coordinar ideas y expresarla de manera correcta dando paso a la comprensión. (Salgado, 2000)
- Escribir es la habilidad para elaborar discursos coherentes, es hacer uso de las letras y plasmarlas en un texto para exponer con propiedad y claridad las ideas y para desarrollar las ideas sobre la base de diversas asociaciones temáticas acorde con las reglas semánticas y sintácticas del idioma, entre otras. (Niño & Pachón, 2009)

En fin para el desarrollo del lenguaje estas habilidades deben desarrollarse simultáneamente, puesto que si se escucha se puede hablar, y si se habla se puede leer y escribir. Por lo tanto las habilidades comunicativas enseñan o ayudan a tener un vocabulario amplio, facilitan la comprensión y a emitir buenas expresiones al hacer uso

del lenguaje. Por lo tanto para el desarrollo del lenguaje a través de habilidades comunicativas se debe:

- ✓ Tomar en cuenta la edad del niño
- ✓ El nivel de desarrollo de su lenguaje
- ✓ Estimular el habla a través de actividades que enriquezcan su vocabulario faciliten desenvolvimiento verbal y la expresión de ideas claras.
- ✓ Potenciar la habilidad de escuchar a través de actividades que faciliten la comprensión.
- ✓ Promover la escritura a través de actividades que permitan el desarrollo de la creatividad y el interés por la misma.
- ✓ Estimular la lectura a través de actividades que promuevan el interés por la misma, que enriquezcan el vocabulario y la coordinación de ideas.

Las mismas se deben trabajar de manera simultánea puesto que beneficiaran a fomentar el dialogo, la argumentación y la emisión de juicios críticos, contribuyendo al desarrollo del lenguaje.



### **3.- MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

- ❖ **De Campo:** se trabajó en la institución educativa primero para evidenciar el problema existente en los niños de primer año de Educación General Básica y luego para verificar como las habilidades comunicativas favorecen el desarrollo del lenguaje en los mismos.
- ❖ **Documental:** porque se basó en diferentes tipos de documentos que ayudaron a recolectar y seleccionar información para el desarrollo de esta investigación.
- ❖ **No experimental:** porque el desarrollo de la investigación se realizó sin la manipulación de las variables, es decir se observó y describió cada una de las variables.

#### **3.2.- TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. POR EL NIVEL**

- ❖ **Descriptiva:** con esta investigación se detalló el problema existente en la institución educativa y además se realizó una descripción sobre las habilidades comunicativas y su beneficio en el desarrollo del lenguaje.

##### **3.2.2. POR EL LUGAR**

- ❖ **De campo:** porque la investigación se realizó en el campo de la realidad social, es decir en la Unidad Educativa Juan de Velasco, puesto que en la misma se identificó el problema y sus causas; además en esta institución se efectuó la investigación.
- ❖ **Investigación bibliográfica:** porque la investigación se apoyó en libros, revistas científicas, internet entre otros con el fin de sustentar que las habilidades comunicativas favorecen el desarrollo del lenguaje.

#### **3.3.- MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **❖ Método inductivo.**

Este método permitirá conocer si la aplicación de habilidades comunicativas favorece el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Institución Educativa antes mencionada.

##### **❖ Método deductivo.**

Al observar algunas clases del docente se identificó las causas del problema, las cuales fueron el motivo de la investigación, llegando a comprender que no se emplean

adecuadamente las habilidades comunicativas, y por este motivo los niños poseen un bajo desarrollo del lenguaje. Razón por la cual se aplicó la investigación logrando un correcto desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

### **3.4. MUESTRA Y POBLACIÓN**

#### **3.4.1.- Población.**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Niños/as	<b>33</b>	<b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Unidad Educativa Juan de Velasco.

**Elaborado:** Inés Montalván.

#### **3.4.2.- Muestra**

La investigación se desarrolló con toda la población, puesto que el grupo con el que se trabajó no es muy numeroso; por este motivo se trabajó con todos los estudiantes.

### **3.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.5.1.- Técnicas**

En el trabajo de investigación se utilizó la técnica de observación, puesto que mediante esta técnica se recolectó información en la institución educativa.

#### **3.5.2.- Instrumentos**

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es la ficha de observación, puesto que en la misma se registró la información recolectada.

### **3.6.- TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

En esta investigación se utilizó el programa SPSS, en el cual se realizó la tabulación de datos.

#### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

##### 4.1. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO F, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO.

Los resultados presentados a continuación representan de manera general la información recolectada por medio de la ficha de observación aplicada a 33 niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco; misma ficha tuvo como fin diagnosticar y describir el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en los niños, mediante la aplicación de esta ficha y con la posterior tabulación e interpretación de resultados se evidencio que los niños de primer año poseen un bajo nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas como son leer, hablar, escuchar y escribir, lo cual conlleva a que presenten falencias en el desarrollo de su lenguaje.

A continuación se presenta la ficha aplicada.

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	OBSERVACIONES
Comprende instrucciones orales.			
Expresa ideas claras.			
Explica las características en una lectura pictográfica.			
Ordena ideas para expresarse.			
Utiliza nuevo vocabulario en la comunicación diaria.			
Emite conclusiones de un cuento.			
Participa espontáneamente en diálogos.			
Escribe palabras y frases cortas.			
Representa gráficamente palabras.			
Identifica personajes de un cuento.			
TOTAL			

Autora: Inés Montalván Moreno

**Cuadro 1:** Correlación entre los indicadores de la ficha de observación.

**Correlaciones**

		Comprende instrucciones orales.	Expresa ideas claras	Explica las características en una lectura pictográfica	Ordena ideas para expresarse.	Utiliza nuevo vocabulario en la comunicación diaria	Emite conclusiones de un texto	Participa espontáneamente en diálogos	Escribe palabras y frases cortas	Representa gráficamente palabras	Identifica personajes de un cuento
Comprende instrucciones orales.	Correlación de Pearson	1	.318	-.020	.151	.088	-.122	.037	-.219	.093	.105
	Sig. (bilateral)		.072	.914	.401	.627	.500	.839	.220	.605	.562
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Expresa ideas claras	Correlación de Pearson	.318	1	-.188	.083	.015	.124	.215	-.311	.151	.000
	Sig. (bilateral)	.072		.294	.645	.933	.491	.229	.079	.401	1.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Explica las características en una lectura pictográfica	Correlación de Pearson	-.020	-.188	1	.256	.020	.072	.278	.273	-.181	.233
	Sig. (bilateral)	.914	.294		.151	.914	.690	.117	.124	.314	.192
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Ordena ideas para expresarse.	Correlación de Pearson	.151	.083	.256	1	.015	-.149	.215	.259	-.182	.289
	Sig. (bilateral)	.401	.645	.151		.933	.408	.229	.146	.312	.103
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Utiliza nuevo vocabulario en la comunicación diaria	Correlación de Pearson	.088	.015	.020	.015	1	.122	-.188	-.194	.269	-.262
	Sig. (bilateral)	.627	.933	.914	.933		.500	.294	.279	.130	.141
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Emite conclusiones de un texto	Correlación de Pearson	-.122	.124	.072	-.149	.122	1	-.011	-.293	.176	-.258
	Sig. (bilateral)	.500	.491	.690	.408	.500		.950	.098	.327	.147
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Participa espontáneamente en diálogos	Correlación de Pearson	.037	.215	.278	.215	-.188	-.011	1	.178	-.115	.088
	Sig. (bilateral)	.839	.229	.117	.229	.294	.950		.321	.524	.627
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Escribe palabras y frases cortas	Correlación de Pearson	-.219	-.311	.273	.259	-.194	-.293	.178	1	-.219	.598**
	Sig. (bilateral)	.220	.079	.124	.146	.279	.098	.321		.220	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Representa gráficamente palabras	Correlación de Pearson	.093	.151	-.181	-.182	.269	.176	-.115	-.219	1	-.052
	Sig. (bilateral)	.605	.401	.314	.312	.130	.327	.524	.220		.772
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Identifica personajes de un cuento	Correlación de Pearson	.105	.000	.233	.289	-.262	-.258	.088	.598**	-.052	1
	Sig. (bilateral)	.562	1.000	.192	.103	.141	.147	.627	.000	.772	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Dentro de la tabla presentada anteriormente se puede afirmar que existe una dependencia entre indicador identificar personajes de un cuento y escribir palabras y frases cortas, lo que significa la correlación entre las variables de estudio habilidades comunicativas en este caso específico la habilidad productiva de escribir con el desarrollo del lenguaje al reconocer personajes de un cuento.

La correlación o dependencia de estas variables comprueba los objetivos planteados para esta investigación “habilidades comunicativas para el desarrollo del lenguaje”.

En las demás categorías no existe una significancia bilateral relevante, sin embargo se demuestra que hay relación entre los demás indicadores planteados en la ficha.

#### 4.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA LUEGO DE TRABAJAR CON ACTIVIDADES.

Para la presentación de resultados detallados a continuación se recolecto información a través de la ficha de observación presentada a continuación, la cual fue aplicada a 33 niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan de Velasco; esta ficha se aplicó luego de haber trabajado actividades que contribuyen al desarrollo de las habilidades comunicativas y a su vez el del lenguaje. Además en estos resultados se puede evidenciar un gran avance en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	OBSERVACIONES
Comprende instrucciones orales dadas en la actividad: ¿Qué aspecto tengo?			
Expresa ideas para relatar una historia corta.			
Explica las características en una lectura pictográfica.			
Ordena ideas y las expresa correctamente mediante el juego del teléfono.			
Utiliza nuevo vocabulario en la comunicación diaria.			
Valora el mensaje de un cuento			
Participa espontáneamente en diálogos.			
Escribe palabras y frases cortas en arena.			
Representa gráficamente palabras.			
Identifica personajes de un cuento.			
TOTAL			

**Autora:** Inés Montalván Moreno.

**Cuadro 2:** Correlación de ficha de observación aplicada con actividades

Correlaciones

		Expresa ideas claras	Comprende instrucciones orales.	Explica las características en una lectura pictográfica	Ordena ideas para expresarse.	Utiliza nuevo vocabulario en la comunicación diaria	Emite conclusiones de un texto	Participa espontáneamente en diálogos	Escribe palabras y frases cortas	Representa gráficamente palabras	Identifica personajes de un cuento
Expresa ideas claras	Correlación de Pearson	1	.458**	-.175	.241	.373*	.389*	.185	-.149	.671**	.066
	Sig. (bilateral)		.007	.330	.177	.033	.025	.302	.408	.000	.717
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Comprende instrucciones orales.	Correlación de Pearson	.458**	1	-.157	.311	.089	.020	.239	-.134	.160	-.157
	Sig. (bilateral)	.007		.383	.079	.622	.912	.180	.458	.373	.383
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Explica las características en una lectura pictográfica	Correlación de Pearson	-.175	-.157	1	.398*	-.043	-.175	-.175	.206	-.117	.147
	Sig. (bilateral)	.330	.383		.022	.813	.330	.330	.251	.515	.416
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Ordena ideas para expresarse.	Correlación de Pearson	.241	.311	.398*	1	-.108	-.112	.241	.280	.043	.190
	Sig. (bilateral)	.177	.079	.022		.551	.534	.177	.115	.812	.291
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Utiliza nuevo vocabulario en la comunicación diaria	Correlación de Pearson	.373*	.089	-.043	-.108	1	.202	.202	-.209	.250	-.245
	Sig. (bilateral)	.033	.622	.813	.551		.260	.260	.244	.160	.170
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Emite conclusiones de un texto	Correlación de Pearson	.389*	.020	-.175	-.112	.202	1	-.019	-.149	.124	.066
	Sig. (bilateral)	.025	.912	.330	.534	.260		.919	.408	.491	.717
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Participa espontáneamente en diálogos	Correlación de Pearson	.185	.239	-.175	.241	.202	-.019	1	-.149	-.149	-.175
	Sig. (bilateral)	.302	.180	.330	.177	.260	.919		.408	.408	.330
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Escribe palabras y frases cortas	Correlación de Pearson	-.149	-.134	.206	.280	-.209	-.149	-.149	1	-.100	.528**
	Sig. (bilateral)	.408	.458	.251	.115	.244	.408	.408		.580	.002
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Representa gráficamente palabras	Correlación de Pearson	.671**	.160	-.117	.043	.250	.124	-.149	-.100	1	.206
	Sig. (bilateral)	.000	.373	.515	.812	.160	.491	.408	.580		.251
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Identifica personajes de un cuento	Correlación de Pearson	.066	-.157	.147	.190	-.245	.066	-.175	.528**	.206	1
	Sig. (bilateral)	.717	.383	.416	.291	.170	.717	.330	.002	.251	
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Dentro de la tabla presentada anterior se evidencia que existe una correlación en varios aspectos como lo son expresar ideas claras y comprender instrucciones orales, es decir el niño al poder desenvolverse y expresar sus ideas de manera clara, abierta podrá comprender o entender instrucciones orales que la docente u otra persona le señale; además expresar ideas claras tiene dependencia fuerte con representar gráficamente palabras, lo cual refleja que el estudiante al articular sus ideas se le facilitara las representación gráfica de palabras. Por otra parte en la tabla también se demuestra una gran significación entre escribir palabras y frases cortas e identificar personajes de un cuento, lo cual muestra la dependencia que tiene un indicador con el otro. Además existe indicadores que reflejan una correlación mínima como lo es el caso de utilizar nuevo vocabulario y expresar ideas claras, esto refleja que el estudiante para poder expresar sus ideas de manera espontánea debe enriquecer su vocabulario diariamente, otro de los indicadores que presentan una significación mínima es en expresar ideas claras y emitir conclusiones de un cuento, esto representa que el niño al emitir conclusiones de un cuento lo deberá hacer de manera clara y precisa.

En el cuadro número dos en se muestra una mayor dependencia entre algunos indicadores, esto se debe a que se ejecutaron actividades con los niños que ayudaron a desarrollar y tener un mejor avance en cada uno de los indicadores, los cuales fueron planteados en función de las habilidades comunicativas y del lenguaje, por lo cual se puede afirmar que existen un avance en el desarrollo de habilidades comunicativas y a su vez en el lenguaje.



## **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **5.1. CONCLUSIONES**

- Con la investigación realizada se identificó que las características de las habilidades comunicativas en desarrollo del lenguaje ayudan a comprender las ideas de los demás y del mundo que nos rodea, además sirven para expresar ideas y sentimientos, y las mismas son la principal fuente de comunicación por lo cual estas tienen gran relevancia en el desarrollo del lenguaje.
  
- Al interpretar los resultados de la ficha de observación se identificó que los niños de primer año en el desarrollo de habilidades comunicativas están iniciando este proceso, se identificaron falencias al comprender mensajes, al interactuar con los demás, al pronunciar frases, al representar palabras gráficamente, entre otras; sin embargo al trabajar actividades que estimulen las habilidades comunicativas su nivel se ve incrementado en función al desarrollo del lenguaje.
  
- La investigación perfiló una serie de actividades de manera procesual para el desarrollo del lenguaje a través de habilidades comunicativas, como son: trabalenguas, cuentos, lecturas pictográficas, escritura en arena, adivinanzas; así como también: el juego del teléfono descompuesto, contar historias, ¿Qué aspecto tengo?, entre otras. Estas actividades desarrollaron las habilidades de leer, escribir, escuchar y hablar, las mismas que dieron paso al desarrollo del lenguaje.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben desarrollar habilidades comunicativas en sus estudiantes, para que los mismos puedan comprender ideas de otras personas y del mundo que los rodea, así como también para que puedan expresar su pensamiento y sentimientos de manera espontánea y precisa, teniendo presente que las mismas son la principal fuente de comunicación y ayudaran a lograr en el niño un mejor desenvolvimiento comunicativo.
  
- Es primordial que los docentes de primer año identifiquen el grado de desarrollo de habilidades comunicativas en sus estudiantes con el fin de ayudar a los mismos a evitar falencias que imposibiliten el uso eficiente del lenguaje y con el objetivo de contribuir con actividades que fortalezcan el desarrollo del mismo.
  
- Es necesario aplicar una serie de actividades como, el juego del teléfono descompuesto, cuentos, ¿Qué aspecto tengo?, simón dice, etc., con el fin de desarrollar la habilidad de escuchar; igualmente para contribuir al desarrollo de la habilidad de hablar es preciso utilizar actividades como trabalenguas, contar historias, adivinanzas, entre otras. Además, es esencial emplear los juegos de sonidos, letras en lija, escribir sobre plastilina, crucigramas para ayudar a mejorar la habilidad de escribir; asimismo es importante aplicar algunas actividades de Montessori como lee/construye/escibe, palabra dibujo, emparejando letras, copia fiel, lectura pictográfica con el fin de consolidar la habilidad de leer; estas actividades ejecutadas de manera simultánea permitirán fortalecer las habilidades comunicativas y las mismas favorecerán el desarrollo del lenguaje en los niños.

## 6. BIBLIOGRAFÍA.

- Berko, J., & Bernstein, N. (2010). *El desarrollo de lenguaje*. España : TOP PRINTER PLUS S.L.L.
- Bermudéz, L., & Gonzales, L. (2011). *La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Gay/Downloads/Dialnet-LaCompetenciaComunicativa-3998947.pdf>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua* . España: Grao .
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Lima: Cambridge.
- Cinetto, L. (s.f.). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora*. Argentina: Mármol.
- Florián, S. (1999). *Juegos para preescolares* . Bogotá : Magisterio.
- Fonseca, S., Correa, A., Pineda, M., & Lemus, F. (2011). *Comunicación Oral y Escrita*. México, Mexico : PEARSON.
- Grinsztein, P. (2003 ). *Un mundo de actividades didácticas para aprender y divertirse*. Colombia : Lexus.
- López, E., & Barros, V. (2004). *Un juego para cada día* . España : Grafillés.
- Miranda, A. (1995). *COMUNICACIÓN, ORTOGRAFIA, VERBOS Y REDACCIÓN* . Santiago- Chile: Alfa S.A. .
- Molina, M. (2007). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Obtenido de Dialnet: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12\\_trastornos\\_desarrollo\\_lenguaje\\_comunicac](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicac)
- Montessori, M. (1912). *Google Books*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=fKw0DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Montessori&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjQ6Nr3vZXYAhWK7YMKHbn3DbUQ6AEIJAA#v=onepage&q=Montessori&f=false>
- Niño, V., & Pachón, T. (2009). *Cómo formar niños escritores* . Bogotá : Ecoe .
- Quezada, M. (2006). *Desarrollo del Lenguaje en el niño de 0 a 6 Años*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Gay/Desktop/d059desarrollo%20del%20lenguaje%20de%200-6a%C3%B1os.pdf>
- Salgado, H. (2000). *Cómo enseñamos a leer y a escribir* . Argentina : Magisterio del Rio de la Plata.

- Siliceo, A. (Noviembre de 2007). *Capacitación y desarrollo del personal* . México: Limusa .
- Velásquez, J. (2010). *Juegos y canciones para el aula en preescolar*. México: Trillas .

## 7. ANEXOS

### 7.1. FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO PARALELO F, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO.

INDICADORES	ALTERNATIVAS		
	SI	NO	OBSERVACIONES
Comprende instrucciones orales.			
Expresa ideas claras.			
Explica las características en una lectura pictográfica.			
Ordena ideas para expresarse.			
Utiliza nuevo vocabulario en la comunicación diaria.			
Emite conclusiones de un cuento.			
Participa espontáneamente en diálogos.			
Escribe palabras y frases cortas.			
Representa gráficamente palabras.			
Identifica personajes de un cuento.			
TOTAL			

Autora: Inés Montalván Moreno

## 7.2. FOTOGRAFIAS DE ACTIVIDADES TRABAJADAS CON LOS NIÑOS



**Grafico 1:** lectura pictográfica realizada a los niños



**Grafico 2:** lectura de cuentos



**Grafico 3:** Representación gráfica de palabras



**Grafico 4:** Niños trabajando en actividades