

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica

TRABAJO DE TITULACIÓN

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS” DE RIOBAMBA,
PERIODO MARZO-AGOSTO 2016**

Autora:

María José Salgado Tobar

Tutor:

Dra. Rocío Tenezaca

Riobamba-Ecuador

Año: 2018

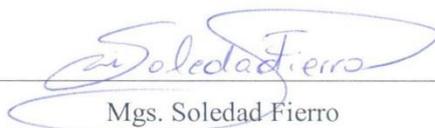
REVISIÓN DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del Proyecto de Investigación “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS” DE RIOBAMBA, PERIODO, MARZO-AGOSTO 2016”, desarrollado por la egresada María José Salgado Tobar de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, dirigido por la Dra. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez. Una vez revisado y verificado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remiten el presente para el uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para constancia de lo expuesto firman:



Dra. Rocío Tenezaca
Tutora



Mgs. Soledad Fierro
Miembro del tribunal



Dra. Mónica Molina
Miembro del tribunal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CERTIFICADO

Certifico que la Srta. María José Salgado Tobar con número de cédula 060422090-5, egresada de la Carrera de Psicología Clínica, una vez revisado el informe final del proyecto de Investigación escrito, en el cual consta el cumplimiento de las observaciones realizadas, se encuentran aptas para presentarse a la defensa pública del Proyecto de investigación: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CARLOS CISNEROS" DE RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2016.

Riobamba, 26 de Marzo del 2018

Dra. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez

TUTORA

DERECHO DE AUTORÍA

María José Salgado Tobar es responsable del contenido del siguiente Proyecto de Investigación titulado: AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLOS CISNEROS” DE RIOBAMBA, PERIODO MARZO-AGOSTO 2016; los derechos de autoría pertenecen a la Universidad Nacional de Chimborazo.

María José Salgado Tobar

C.I. 060422090-5

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme en cada paso y no abandonarme cuando más lo necesitaba, a la Carrera de Psicología Clínica por los excelentes profesionales que imparten las diferentes cátedras, a mis amigos más cercanos por estar ahí presentes en los momentos de dificultad, a mis padres por el apoyo incondicional y cariño. A mi hija Emilsey por haberme dado ese impulso para seguir luchando y alcanzar mis metas, A mis hermanos por su amor incondicional que día a día me han dado.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por darme la oportunidad de realizarme como una profesional. A mi tutora la Dra. Rocío Tenezaca por su paciencia y por compartir su sabiduría durante este proceso, al Mgs Juan Pablo Mazón por la paciencia al impartir sus conocimientos cuando realice mis prácticas.

María José Salgado Tobar

DEDICATORIA

A Dios por concederme la vida y demostrarme cada día su amor incondicional frente a cada una de las circunstancias que atravesé, a mi papi Víctor por su apoyo y confianza depositada en mí durante cada día en este largo transcurrir, a mi mami Liliana por apoyarme en cada decisión. A mis hermanos Geovanny, Christian, Fernanda y Pamela por su apoyo incondicional en diferentes situaciones, a mi hija Emilsey por enseñarme a no rendirme a pesar de la adversidad y ser mi motivo de lucha, a mis exsuegros por su apoyo desinteresado, y en especial a mi Ángel que me cuida desde el cielo.

María José Salgado Tobar

ÍNDICE GENERAL

Trabajo de titulación	i
Revisión del tribunal	ii
Derecho de autoría	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice general.....	vii
Indice de tablas	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	12
Justificación	15
Objetivos.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos	15
Estado del arte.....	16
Autoestima.....	17
Tipos de autoestima	18
Los tipos de autoestima:	18
Tipos de autoestima.	18
Componentes de la autoestima.	19
Factores que explican una buena o mala autoestima	21
Etapas del desarrollo de la autoestima.....	21
La autoestima en el ámbito escolar.....	24
Rendimiento escolar	24
Definición de rendimiento escolar	24
Características del rendimiento escolar	25
Variables que influyen sobre el rendimiento escolar.....	25

El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar.	26
Factores relacionados al rendimiento académico.	27
Calificación de los aprendizajes.	28
Metodología.....	28
Tipo de investigación.....	28
Diseño de la investigación.....	29
Nivel de la investigación.....	29
Población.....	29
Muestra.....	29
Criterios de inclusión.....	30
Criterios de exclusión.....	30
Técnicas e instrumentos.....	30
Técnicas.....	30
Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith.....	30
Escala de calificaciones.....	31
Técnicas para el procesamiento e interpretación de resultados.....	31
Resultados y discusión.....	32
Resultados.....	32
Discusión.....	35
Conclusiones y recomendaciones.....	37
Conclusiones.....	37
Recomendaciones.....	38
Bibliografía.....	39
Anexos.....	42

INDICE DE TABLAS

TABLA 1

Niveles de autoestima.....	32
----------------------------	----

TABLA 2

Niveles de la escala cualitativa del rendimiento escolar.....	33
---	----

TABLA 3

Relación entre autoestima y rendimiento escolar.....	34
--	----

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba. El objetivo fue determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar de cada estudiante. La investigación es de campo, bibliográfica, de diseño transversal, no experimental, cuantitativo y descriptivo. La población de estudio se conformó por 162 niños(as), con una muestra de 159 niños(as), es no probabilística, seleccionada de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión. Para la recopilación de datos se aplicó el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (niveles de autoestima), y la escala cualitativa del rendimiento escolar (niveles de rendimiento) y los resultados obtenidos fueron: el 54% corresponde a 86 estudiantes con un promedio alto de autoestima; de los cuales 66 alcanzan los aprendizajes requeridos y 20 dominan los aprendizajes requeridos; un 26% correspondiente a 41 estudiantes poseen un nivel alto de autoestima; de los cuales 23 alcanzan los aprendizajes requeridos, y 18 dominan los aprendizajes requeridos; el 6% pertenece a 9 estudiantes con un promedio bajo de autoestima que alcanzan los aprendizajes requeridos; el 4% corresponde a 7 estudiantes con una baja autoestima donde 6 alcanzan los aprendizajes requeridos y uno está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Palabras Claves: autoestima, rendimiento escolar, aprendizaje.

ABSTRACT

This investigation was carried out in the Educational Unit "Carlos Cisneros" from Riobamba. The proposal established the influence of self-esteem on each student's school performance. The research is the field, bibliographic, cross-sectional design, non-experimental, quantitative and descriptive. The population consisted of 162 children, with a sample of 159 children, it is non-probabilistic, selected according to inclusion and exclusion criteria. For the collection of data, the Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (self-esteem levels) was applied, and the qualitative scale of school performance (performance levels) and the outcomes obtained were: 54% corresponds to 86 students with a high average of self-esteem; 66 of these achieved the expected learnings and 20 have proficiency in the expected learnings; 26% corresponding to 41 students that have a high level of self-esteem; 23 of these achieved the expected learnings, and 18 have proficiency in the expected learnings; 6% belong to 9 students with a low average of self-esteem that achieve the required learning; 4% corresponds to 7 students with low self-esteem, 6 of these achieved the required learning and 1 is close to achieving the required learning.

Keywords: self-esteem, school performance, learning.


SIGNATURE



Reviewed by: Maldonado, Ana
Language Center Teacher

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo es un estudio sobre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba, puesto que la autoestima constituye un elemento determinante para que el ser humano pueda llevar una vida plena, pues esta se basa en la autovaloración que nos damos a nosotros mismos, dicha valoración puede ser buena o mala y dependiendo de esta repercutirá en el desenvolvimiento del individuo dentro de las diferentes actividades que realice a lo largo de su vida, Además de la influencia que esta tiene en el rendimiento académico de los estudiantes debido a que afecta en su auto percepción, ambiente social y familiar. La población de estudio la conforma 162 estudiantes con una muestra de 159 es no probabilística de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión.

La siguiente investigación es de tipo bibliográfica y de campo con diseño transversal no experimental, cuantitativo y de nivel descriptivo. El instrumento utilizado para la evaluación de la autoestima es el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar con el objetivo de determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar en niños de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba, para asociar los niveles entre las dos variables autoestima y rendimiento escolar.

El estudio consta de los siguientes apartados que incluyen: la introducción como una breve descripción del mismo, el problema el cual expone información a nivel mundial y local del tema y la justificación, seguido de los objetivos y el marco teórico que argumenta las variables, continuando con la metodología en donde se describe el tipo, nivel y diseño de la investigación, el grupo de estudio y los instrumentos utilizados.

De acuerdo a la (UNICEF, 2018) afirma que un segmento poblacional el cual merece especial atención, es la niñez, según datos estadísticos cada día, más de 1.000 millones de niños y niñas de todo el mundo van a la escuela. 61 millones de niñas y niños en edad escolar primaria (6 a 11 años) y 60 millones en secundaria (12 a 14 años) están fuera de la escuela más de la mitad son niñas 250 millones de niños y niñas, pese a ir a la escuela, salen sin conocimientos básicos en matemáticas y lectura. Escuelas en buenas

condiciones, material escolar y profesores bien formados, la clave para una educación de calidad.

Para diciembre 2014 en el Ecuador el crecimiento de la participación es evidente en el sistema educativo nacional, se tiene que el 96.2 % de la población de 5 a 14 años de edad asiste a EGB, lo que significa que 96 de cada 100 niños y niñas de entre 5 y 14 años de edad asisten a clases en el nivel educativo que le corresponde según su edad. La inasistencia de los niños y niñas que se encuentran entre los 6 y 12 años de edad, se mantiene por debajo del 2%, lo que representa prácticamente la universalización de la educación en los subniveles de básica elemental y básica media. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

La educación básica de estos tiempos no responde a los retos que actualmente se plantean en el mundo, situación que pone en evidencia las deficiencias de nuestro sistema escolar, conllevando a que las instituciones educativas, no se inserten a la comunidad en forma eficiente y no contribuyan con el desarrollo de capacidades, habilidades para vincular la vida de los estudiantes hacia el mundo laboral y para afrontar los diferentes cambios en la sociedad, y el conocimiento, como estipulan los fines de la educación ecuatoriana en la LOEI y su reglamento general en vigencia (Figuroa, 2012)

En la medición de logros académicos, aplicados a los estudiantes ecuatorianos, los resultados han demostrado que el nivel de desempeño del sistema educativo nacional es bajo, lo que implica baja calidad de la educación, e inequidad en las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. (Benavidez, 2017)

Según estadísticas de las pruebas censales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008) en el país se ha realizado las respectivas evaluaciones y en los cuatro años evaluados, (...) sus resultados son: que “el 81,96% pertenece al tercer año de bachillerato tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes; le sigue con un 80,43% el décimo año de educación básica; el 68,43% corresponde a cuarto año y un 55,48% el séptimo año”.

De acuerdo al (Ministerio de Educación del Ecuador, 2008) afirma que existe un 3,23% de estudiantes con notas excelentes en séptimo año. En relación a matemática y

ciencias naturales, en los años evaluados, se encuentra que el 82,98% que pertenece décimo año de educación básica tiene el mayor porcentaje de estudiantes entre regulares e insuficientes; el 49,58% corresponde a séptimo año de educación básica y el 2,5% lo conforma séptimo año con un mayor porcentaje de estudiantes que presentan notas excelentes.

Según (Datos estadísticos obtenidos del SIL, 2018) del Cantón Riobamba aproximadamente el 5% de los niños y niñas, entre 5 y 11 años, no están matriculados, notándose que las niñas son quienes registran una menor tasa de matrícula (91,3%) en relación con los niños (92,6%). La tasa de deserción escolar es de 1,6%, la de repetición primaria de 8,2%, de escolarización básica es de 76,5% y la de la matrícula media de 39,6%. Los principales motivos para no matricularse son: falta de recursos económicos, abandono escolar, falta de apoyo de la red familiar, desinterés en los estudios.

Según (Figuroa, 2012) menciona: “En las últimas épocas con regularidad encontramos, bajo rendimiento en los estudiantes de educación básica, dentro de las causas que desencadenan esto está la falta de adaptación al sistema escolar de los estudiantes con una baja autoestima; demostrando que esta variable influye en el rendimiento académico y en la capacidad general para el aprendizaje, la vocación, los hábitos de estudio. La educación cada día está en un constante cambio, buscando despertar en el estudiante su sentido crítico, capacidad creativa y mejora de su autoestima para que pueda desenvolverse a cabalidad; sin embargo, esto no llega a cumplirse, pues existen muchos factores que impiden su desarrollo intelectual y social. La autoestima relacionada con el rendimiento escolar debe ser comprendida como un elemento que permite la superación personal. Los docentes y padres de familia tienen la responsabilidad compartida de fortalecer la autoestima en los estudiantes”.

Finalmente, en la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” se encontró que la autoestima es un factor determinante para el rendimiento escolar en los niños de sexto año de educación básica debido a la influencia que ésta tiene en la autovaloración positiva o negativa de sí mismos.

JUSTIFICACIÓN

Es importante la realización de este tema de investigación debido a la importancia que tiene la autoestima en la niñez, ya que, en esta etapa del desarrollo, es donde se cimienta las bases socio-afectivas para un normal desenvolvimiento, por lo tanto, se ha visto la necesidad de analizar la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento escolar. Se debe tomar en cuenta que las posibles causas para una buena autoestima son: el apoyo familiar, el ambiente social y la autopercepción.

Este trabajo proporciona datos estadísticos reales para entender la problemática expuesta, encontrándose como beneficiarios directos a los estudiantes de sexto año de educación básica junto con sus padres y como beneficiarios indirectos a los maestros.

Es factible esta investigación, puesto que se cuenta con la autorización del Distrito de Educación Chambo-Riobamba, de las autoridades del plantel y con la colaboración de los estudiantes, los recursos económicos, el material bibliográfico de tipo digital y físico para el acertado desempeño del trabajo.

En la biblioteca de la Universidad Nacional de Chimborazo no existe un trabajo similar al presente proyecto investigativo.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Determinar la influencia de la Autoestima en el rendimiento escolar en los niños de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba, periodo marzo-agosto 2016.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar los niveles de autoestima en los niños de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.
- ✓ Establecer los niveles del rendimiento escolar en los niños de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

- ✓ Relacionar los niveles de autoestima y rendimiento escolar en los niños de 6to año de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”.

ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA

Mediante la revisión bibliográfica se ha podido encontrar los siguientes estudios en relación a las variables propuestas en la investigación.

-Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. (Plata, González, & López, 2015)

Con este estudio se plantea determinar la relación entre resiliencia, autoestima y autoeficacia con rendimiento escolar los factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar mediante la aplicación de tres instrumentos: cuestionario de resiliencia, autoestima y escala de autoeficacia escolar y rendimiento escolar mediante el promedio de calificaciones. En el estudio, se tomó una muestra de 414 alumnos, entre 8 y 13 años ($m=9.9$, $ds= .94$), de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Toluca, México. Se identificaron relaciones positivas y significativas entre las variables para con el rendimiento escolar, así como diferencias respecto del tipo de escuela solo en autoestima.

-Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. (Gutierrez, Camacho, & Martínez, 2007)

Objetivo de este estudio es determinar la relación entre rendimiento escolar, autoestima y funcionabilidad familiar en adolescentes. Esta investigación se realiza en la secundaria oficial del estado de Querétaro, México, sus participantes son 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, inscritos en escuela secundaria oficial, clínicamente sanos donde se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria. Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo. Y concluyen que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

-Inteligencia Emocional y Rendimiento escolar: (Jimenez & López, 2009)

El objetivo de este estudio es el análisis del papel que juegan las emociones en el contexto educativo específicamente la influencia de esta variable a la hora de determinar tanto el éxito académico de los estudiantes como su adaptación escolar.

Concluyeron que de acuerdo a los resultados obtenidos hasta el momento aportan cierta evidencia de que la inteligencia emocional está relacionada con el ajuste socio-escolar del alumnado, además hacen hincapié que esta línea de investigación es relativamente joven, es necesario seguir trabajando en aspectos relacionados con la definición y operacionalización del constructo y realizar estudios con muestras más amplias de tipo trans-cultural, de manera que puedan extraerse conclusiones suficientemente sólidas sobre el concepto y las ventajas reales que presenta su aplicación en el ámbito educativo.

Autoestima

La autoestima sería en términos actitudinales, el componente emocional y evaluativo. Son aquellos sentimientos favorables o desfavorables que sentimos según sea la valoración sobre nuestras características personales. (Burns, Definición Autoconcepto, 1990)

Según Coopersmith (1967) citado por (Jiménez & Pantoja, 2007) la autoestima puede definirse como la autoevaluación que hace y mantiene la persona, es una actitud de aprobación o desaprobación sobre sí mismo. Este concepto explica el comportamiento de la persona, mismo que se encuentra motivado por el deseo de sentirse bien en relación a lo que tiene, lo que es y lo que sabe. Coopersmith propone tres niveles de autoestima; alto, medio y bajo, que pueden variar en función de múltiples factores por lo que no existe un criterio fijo para establecerlos.

Acerca del mismo tema (Vélez, Diario Femenino, 2017) refiere que la autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismas. Abarca todos los aspectos de la vida, desde el físico hasta el interior, pasando por la valía o la competencia. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo influencia de los demás.

Según (Porto, 2017) indica que la autoestima es la valoración generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica. En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad.

A si mismo (Nuñez & Ortiz, 2010) menciona que “la autoestima es el grado de percepción de las cualidades y características contenidas en el propio autoconcepto como positivas. Refleja la autoimagen física de la persona, la visión de sus logros, capacidades y valores y el éxito que percibe al vivir de acuerdo con ellos, lo mismo que las formas en que los demás perciben y responden a esa persona. Cuanto más positiva sea la percepción acumulada de estas cualidades y características, más elevada será la propia autoestima. Se considera que un grado elevado o razonable de autoestima es un ingrediente importante de la salud mental, mientras que una baja autoestima y sentimientos de falta de valor son sentimientos depresivos comunes”.

Tipos de autoestima

Los tipos de autoestima según (Vélez, Diario Femenino, 2017) son los siguientes:

Figura 1: Tipos de autoestima.

Indicador	Descripción
Autoestima Alta	También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva. (Vélez, Diario femenino, 2017)
	Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima

Autoestima Media	media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás. (Vélez, Diario femenino, 2017)
Autoestima Baja	Ineptitud, incapacidad, inseguridad son los términos que acompañan a una persona con una autoestima baja, se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad. (Vélez, Diario femenino, 2017)

Elaborado por: Salgado María.

Lo ideal es tener una autoestima alta, teniendo muy en claro que se debe optimizar, mejorar cada día. Una autoestima baja puede llevarnos a un menor rendimiento en la escuela en el trabajo, a una inseguridad personal que puede desencadenar trastornos emocionales o a mantener relaciones de parejas dependientes y autodestructivas.

Componentes de la Autoestima.

En la autoestima se encuentran tres componentes interrelacionados alguna modificación en uno de ellos con lleva consigo una alteración en los otros según (García A. , 2013) y son los siguientes:

Figura 2: Componentes de la autoestima.

Componente cognitivo	Formado por el conjunto de conocimientos sobre uno mismo. Representación que cada uno se forma acerca de su propia persona, y que varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto. Por tanto, indica ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información. El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la
-----------------------------	--

	<p>génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima y las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace acompañar por la autoimagen que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones futuras. Un autoconcepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un autoconcepto eficiente. (García A. , La Educación Emocional, El Autoconcepto, la Autoestima y su importancia en la infancia, 2013)</p>
<p>Componente Afectivo</p>	<p>Sentimiento de valor que se atribuye y grado en que se aceptan. Puede haber un matiz positivo o negativo según su autoestima: “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil”. Lleva consigo la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseen. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que se muestra en las personas. Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante las cualidades personales. Este elemento es la respuesta de la sensibilidad y emotividad ante los valores que tendrá cada individuo; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos. (García A. , La</p>

	Educación Emocional, El Autoconcepto, la Autoestima y su importancia en la infancia, 2013)
Componente conductual	Relacionado con tensión, intensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos. (García A. , La Educación Emocional, El Autoconcepto, la Autoestima y su importancia en la infancia, 2013)

Elaborado por: Salgado María

Factores que explican una buena o mala autoestima

Según (García J. , 2017) afirma que, existen 4 factores relevantes que afectan a la autoestima, descritos a continuación:

- La historia de triunfos y la posición alcanzada a través del reconocimiento que los triunfos brindan.
- Las áreas asociadas a los distintos triunfos, siempre y cuando sean significativos para la persona.
- El respeto aceptación e interés que el individuo recibe de las personas que considera importantes en su vida.
- El control y la defensa ante consecuencias e implicaciones negativas. Es decir, la atribución interna o externa que hace la persona los eventos negativos.

Etapas del desarrollo de la autoestima.

Es fundamental que el maestro de Primaria sepa en qué instante evolutivo se encuentra el autoconcepto y la autoestima de los niños en el aula, ya que las relaciones entre estos conceptos están muy ligadas entre sí y sabiendo que, al pasar de una etapa a

otra, hay una crisis que suele ir acompañada por angustia y ansiedad. La división de las etapas del desarrollo de la autoestima según (Garma & Elexpuru, 1999) es:

Figura 3: Etapas del desarrollo de la autoestima.

<p>De 0-2/3 años:</p> <p>La imagen corporal se forma.</p>	<p>Comienza a descubrir diferencias entre él, elementos y personas de su ambiente.</p> <p>Obtiene de los padres toda la información sobre sí mismo que necesita.</p> <p>Su comportamiento está vinculado con la satisfacción de sus necesidades esenciales.</p> <p>Es muy receptivo al cariño y a la aprobación del adulto. (Garma & Elexpuru, 1999)</p>
<p>De 2/3-5/6 años:</p> <p>Iniciativa frente a culpa.</p>	<p>Va formando un gradual afianzamiento de sí mismo y diferenciación con los demás.</p> <p>Se fortalece el autoconcepto y da importancia a las reacciones de los adultos.</p> <p>Aparece el “no” y surge una afirmación escalonada de su individualidad.</p> <p>Se manifiestan comportamientos de imitación y crece la relación con los iguales.</p> <p>Utiliza peculiaridades suyas para describirse y así determinar sus capacidades. (Garma & Elexpuru, 1999)</p>
<p>De 6-8 años:</p> <p>Comparación social.</p>	<p>Comienza a posicionarse en el marco escolar donde va a dar importancia al grupo de iguales</p>

	<p>como grupo de pertenencia, influyendo en su autoestima e identidad.</p> <p>En su autodescripción se muestran cualidades personales y rasgos emocionales.</p> <p>Al término de esta etapa, inicia la comparación social de forma indiscriminada. (Garma & Elexpuru, 1999)</p>
<p>De 8-12 años:</p> <p>Esfuerzo frente a dependencia.</p>	<p>Su autoconcepto se fundamenta, casi en su conjunto, en la comparación social.</p> <p>Crece su nivel de madurez y conocimientos sobre sí mismo.</p> <p>La labor de la escuela es fundamental en el progreso de nuevas habilidades y contraste social.</p> <p>Surge la aparición de un amigo íntimo, pero todavía no estable. (Garma & Elexpuru, 1999)</p>
<p>De 12-16 años:</p> <p>Identidad frente a transmisión de roles.</p>	<p>Confirma su autonomía personal.</p> <p>Desarrolla un autoconcepto personalizado.</p> <p>Aparición de cambios corporales.</p> <p>La afinidad con el grupo es fuerte pero transitoria.</p> <p>Su autoestima aumenta.</p> <p>Da más importancia a sus destrezas personales que a las opiniones de los demás. (Garma & Elexpuru, 1999)</p>

Elaborado por: Salgado María

La autoestima en el ámbito escolar

Según (Núñez, Glez, & González, 1997) menciona que los estudios realizados acerca de la autoestima sobre el rendimiento escolar, y viceversa, son muy variados, lo cual es comprensible sobre todo si tenemos en cuenta que la escuela tradicional se ha preocupado casi exclusivamente sobre los aspectos cognitivos. Estos estudios han demostrado que los estudiantes con dificultades de aprendizaje presentan una autoestima más baja que los estudiantes que carecen de dicho problema. Es así que los alumnos con problemas de aprendizaje, respecto a sus pares sin problemas, exteriorizan una autoimagen más negativa a nivel general tanto en áreas académicas como en las áreas de naturaleza social.

Rendimiento Escolar

Definición de Rendimiento Escolar

Según Erazo citado por (Escobar, 2007) el rendimiento académico es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

De acuerdo (Erazo, 2012) afirma que el rendimiento académico es reconocido por su capacidad clasificatoria y su vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, su expresión en notas y promedios académicos lo identifican con objetividad.

Según (Porto, 2017) refiere que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un excelente rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Jiménez citado (Navarro, 2003) por postula que “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de

los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas la pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”.

Características del Rendimiento Escolar

García y Palacios citado por (Reyes, 2003) menciona “Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, además está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, la cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente”.

Variables que influyen sobre el rendimiento escolar.

Según Romero (Panduro & Espinoza, 2013) estas variables se clasifican en tres grupos:

Figura 4: Variables que influyen en el rendimiento escolar.

Institucionales	Donde están incluidas las relacionadas con el carácter tanto físico como cualitativo de la institución y de educación impartida
Socioeconómicas	Son aquellas variables sociales y económicas que rodean al estudiante.

Individuales	<p>Relacionadas básicamente con variables psicológicas que influyen en el rendimiento escolar tales como.</p> <p>-Afectivas: comprende el interés y motivación.</p> <p>-Operacionales: se refiere a las técnicas y hábitos de estudio.</p> <p>-Personales: relacionadas con la personalidad del educando; tales como: concepto de sí mismo, autoestima, locus de control.</p>
--------------	---

Elaborado por: Salgado María

El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar.

En un segundo momento Pekrun (J, Francisco; García, B; Doménech, F, 2014) analizó el impacto que tienen las emociones tanto positivas como negativas en la realización de las tareas escolares, en donde los procesos motivacionales actuaban como mediadores.

- “Emociones positivas de la tarea: Se producen un conjunto de efectos, desencadenados por emociones positivas relacionadas con la tarea, que conducen a un incremento del rendimiento, como es el caso de disfrutar realizando una tarea. Pekrun también analizó el carácter prospectivo y retrospectivo de las emociones positivas experimentadas en la tarea. Si la emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información puedan tener una influencia directa sobre la ejecución. Sin embargo, sí que se han detectado numerosos efectos indirectos sobre la ejecución mediada por el impacto de las emociones en la motivación. Por ejemplo, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea puede influir positivamente en la motivación y por tanto en la conducta y en la ejecución.

-Emociones negativas de la tarea: Mientras las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas son más diversos, pueden ser tanto positivos como negativos.

Respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso destacamos el aburrimiento. La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más recompensante. El aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea. Como resultado, la motivación total de la tarea decrecerá, incluso en casos de motivación extrínseca elevada. Por otra parte, se asume que las emociones negativas prospectivas y retrospectivas pueden producir efectos positivos y negativos simultáneos. El resultado neto dependerá de la intensidad de tales influencias opuestas. Así, se considera que la ansiedad reduce la motivación intrínseca positiva e induce a motivación intrínseca negativa para buscar una nueva tarea y evitar la que se le había propuesto”.

Factores relacionados al rendimiento académico.

Según (Lopez, E; Villatoro, J; Medina, M; Juarea F, 1996) afirma que “el bajo Rendimiento Académico se debe a una multiplicidad de factores que al unirse generan dicho efecto. Por lo que es casi imposible saber con exactitud qué es lo que ocasiona el bajo Rendimiento Académico en los estudiantes. Más adelante ellos mismos manifiestan que es posible acercarse al problema conociendo las variables que tienen mayor influencia sobre el Rendimiento Académico, y de esta forma buscar estrategias de apoyo al alumnado. Al respecto y en la misma investigación se describen los principales factores que intervienen en el Rendimiento Académico.

-Factores fisiológicos: Modificaciones endocrinas, deficiencias físicas en los órganos de los sentidos, principalmente la vista y la audición, la desnutrición, la salud y el peso en los estudiantes.

-Factores pedagógicos: Están relacionados con la calidad de la enseñanza incluida a los maestros y las instituciones. Dentro de esta área se toma en cuenta al número de alumnos, métodos, materiales y estructura curricular.

-Factores psicológicos: Autoconcepto, Personalidad, Motivación, Actitudes y Autoestima.

-Factores sociológicos: integrados por el medio ambiente que rodea al individuo: la familia, los amigos, los compañeros y la sociedad”.

Calificación de los aprendizajes.

Según el Art. 193, del Reglamento General a la LOEI para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico para los subniveles de básica elemental, media, superior y el nivel de bachillerato general unificado de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Decreto Ejecutivo N° 366, publicado en el Registro Oficial N°286 de 10 de julio de 2014

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194 del Reglamento a la LOEI. (Ministerio de Educación, 2017)

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo: Ejecutada en el lugar donde sucede el fenómeno. (Sierra, 2012) El trabajo se realizó con los niños de sexto año de básica de la Unidad Educativa Carlos Cisneros. “Se fundamenta en información procedente de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones”. (Behar, Metodología de la Investigación, 2008)

Bibliográfica: El investigador construye un sustento teórico para la investigación. (Behar, Metodología de la Investigación, 2008) El proyecto investigativo tiene bases teóricas que permite argumentar las dos variables propuestas, autoestima y rendimiento académico en los niños de la Unidad educativa Carlos Cisneros.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental: Se observa el desarrollo de los fenómenos en su medio natural sin intervención del investigador (Behar, Metodología de la Investigación, 2008) en este caso se analiza el problema de estudio sin manipulación de las variables autoestima y rendimiento escolar.

Transversal: La investigación se realiza en un período de tiempo, marzo – agosto del año 2016.

Cuantitativo: Se atribuyen valores numéricos a cada una de las variables para ser analizadas.

NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Descriptiva: Describe los niveles de las variables autoestima y rendimiento escolar, se describen las características y propiedades de un fenómeno y objeto de estudio (Behar, Metodología de la Investigación, 2008)

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población de estudio está constituida por 162 estudiantes que se encuentran cursando el Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba en el año lectivo 2016-2017.

Muestra

Se realizó un muestreo no probalístico de 159 estudiantes pues no se utilizó ninguna fórmula estadística seleccionando de acuerdo a datos de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

Se incluyó a:

- ✓ Estudiantes matriculados en el Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba en el año lectivo 2016-2017.
- ✓ Edad comprendida desde 9 a 13 años.
- ✓ Estudiantes que no posean una condición médica o intelectual que imposibilite la aplicación de las baterías psicométricas.

Criterios de Exclusión

Se excluyó a:

- ✓ Estudiantes no matriculados en el Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba en el año lectivo 2016-2017.
- ✓ Edad superior o inferior al rango de 9 a 13 años.
- ✓ Invalidación del Test de Coopersmith.
- ✓ Estudiantes que posean una condición médica o intelectual que imposibilite la aplicación de las baterías psicométricas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas

Reactivo psicológico: Se utiliza una batería psicológica que permite determinar el nivel de autoestima.

Instrumentos

Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar (Anexo N°1)

El inventario de autoestima de Stanley Coopersmith fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 8 a 15 años.

Está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras, un puntaje superior a en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems invalidando la prueba. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Cada respuesta vale un punto el mismo que se multiplica por dos, los 50 ítems del inventario generan un puntaje total de 100, su forma de aplicación puede ser individual o colectiva, en un periodo de tiempo de 30 minutos aproximadamente. Los intervalos para cada categoría de autoestima son: 0 a 24 Baja Autoestima, 25 a 49 Promedio bajo, 50 a 74 Promedio alto, 75 a 100 Alta autoestima. (Bereche & Osore, 2015)

Escala de calificaciones. (Anexo N° 2)

Mediante la escala cualitativa se estableció el nivel de rendimiento escolar en los niños de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba.

Según el Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados, para cada uno de los niveles y subniveles del SNE expresando el rendimiento académico de los estudiantes a través de la siguiente escala de calificaciones: 9 a 10 domina los aprendizajes; de 7 a 8,99 alcanza los aprendizajes requeridos; 4 a 6,99 está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y menor a 4 no alcanza los aprendizajes requeridos (Ministerio de Educación, 2017)

TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis de datos se obtuvo la información a través del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) además para el análisis del rendimiento escolar fue a través de la escala de calificaciones, determinando los niveles de autoestima y el nivel de rendimiento escolar en él que se encuentran los estudiantes del Sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, se realizó por medio de la estadística básica mediante el programa Microsoft Excel, mediante el cual los resultados se

representaron en cuadros estadísticos de los instrumentos aplicados, la que permitirá plantear las pertinentes conclusiones y recomendaciones sobre la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

A continuación, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en la población objeto de estudio.

Tabla 1 Nivel de autoestima en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros" de Riobamba.

NIVELES	FRECUENCIA	RANGO	PORCENTAJE
Alta	41	75-100	25,79%
Promedio alto	86	50-74	54,09%
Promedio bajo	9	25-49	5,66%
Bajo	7	0-24	4,40%
Invalidados	16	-	10,06%
TOTAL	159		100,00%

Fuente: Resultados de la aplicación del inventario de Stanley Coopersmith.

Elaborado por: Salgado María

De la muestra investigada el 54% que equivale a 86 estudiantes de Sexto año de Educación Básica tienen un promedio alto de autoestima, el 26% que conforman 41 estudiantes de Sexto año de Educación Básica presentan una alta autoestima, el 10% que equivale a 16 estudiantes de Sexto año de Educación Básica obtuvieron una puntuación alta en la escala de mentira, el 6% que corresponde a 9 estudiantes de Sexto año de Educación Básica presentan un promedio bajo de autoestima, finalmente el 4% que equivale a 7 estudiantes de Sexto año de Educación Básica presentan baja autoestima.

En un sentido práctico los resultados obtenidos invitan a profesionales de la salud a trabajar a través de campañas donde compartan información de cómo mantener una buena autoestima, permitiendo así que el niño se desenvuelva de manera exitosa en las diferentes actividades que se le presenten en su diario vivir, a diferencia de la baja autoestima que va a generar sentimientos negativos de minusvalía.

Tabla 2 Nivel del rendimiento escolar en los niños de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros" de Riobamba.

Nivel	Frecuencia	Rango	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos.	43	9,00-10,00	27,04%
Alcanza los aprendizajes requeridos.	115	7,00-8,99	72,33%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	1	4,01-6,99	0,63%
No alcanza los aprendizajes requeridos.	0	<=4	0%
TOTAL	159		100,00%

Fuente: Resultados de la escala de calificaciones.

Elaborado por: Salgado María

De la muestra investigada el 72% que equivale a 115 estudiantes de Sexto año de Educación Básica alcanzan los aprendizajes requeridos, el 27% que lo conforman 43 estudiantes de Sexto año de Educación Básica dominan los aprendizajes requeridos, finalmente el 0,63% que equivale a 1 estudiante de Sexto año de Educación Básica está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

La conceptualización del término rendimiento escolar ha ido cambiando según los tiempos ya que se evaluaba antiguamente el mero conocimiento y en la actualidad el rendimiento es visto como la evaluación de conocimiento y habilidades que posee un sujeto (...) La escuela constituye el segundo lugar donde el niño desarrolla su autoestima, y es en el aula donde se complementa y se refuerza este rasgo de personalidad. Ésta forma parte importante del desarrollo en el individuo, por lo tanto es un factor determinante de la conducta y en la manera de comportarse en sociedad (Yapura, 2015)

Tabla 3 Relación entre autoestima y rendimiento escolar en los niños de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros” de Riobamba.

Niveles	Frecuencia					Porcentaje				
	Alta	Promedio Alto	Promedio Bajo	Bajo	Invalidados	Alta	Promedio alto	Promedio Bajo	Bajo	Invalidados
Domina los aprendizajes requeridos	18	20	0	0	5	43,90%	23,26%	-	-	31,25%
Alcanza los aprendizajes requeridos	23	66	9	6	11	56,10%	76,74%	100%	85,71%	68,75%
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	0	0	0	1	0	-	-	-	14,29%	-
No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
Total	41	86	9	7	16					
%	25,79	54,09	5,66	4,40	10,06	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del inventario del inventario de Stanley Coopersmith y resultados de la escala de calificaciones.

Elaborado por: Salgado María

En la investigación realizada con respecto a los niveles de Autoestima y Rendimiento escolar se encontró los siguientes resultados:

En el nivel alto de autoestima se encontró que 23 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, 18 dominan los aprendizajes requeridos, 0 están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, 0 no alcanzan los aprendizajes requeridos.

En el nivel promedio alto de autoestima se encontró que 66 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, 20 dominan los aprendizajes requeridos, 0 están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, 0 no alcanzan los aprendizajes requeridos.

En el nivel promedio bajo de autoestima se encontró que 9 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, 0 dominan los aprendizajes requeridos, 0 están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, 0 no alcanzan los aprendizajes requeridos.

En el nivel bajo de autoestima se encontró que 6 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, 1 está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, 0 domina los aprendizajes requeridos 0 no alcanzan los aprendizajes requeridos.

En los test invalidados que alcanzaron una puntuación mayor en la escala de mentiras se encontró que 11 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, 5 dominan los aprendizajes requeridos, 0 están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, 0 no alcanzan los aprendizajes requeridos.

(...) La escuela y las familias tienen diferentes responsabilidades en cuanto las posibilidades que los niños/as tengan de hacer un recorrido escolar exitoso. Acompañar la educación de los hijos requiere de un esfuerzo material y simbólico que no todas las familias están en condiciones de afrontar (Yapura, 2015)

DISCUSIÓN

En el presente estudio se investigó la influencia que tiene la autoestima en el rendimiento escolar en los niños de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de Riobamba; para ello se procedió a seleccionar a los niños que cursan el sexto año de educación básica, de acuerdo con los resultados hallados se pudo determinar que existe una incidencia importante de niños con una autoestima de promedio alto, que corresponde al 54% correspondiente a 86 estudiantes; de los cuales 66 alcanzan los aprendizajes requeridos y 20 dominan los

aprendizajes requeridos; un 26% correspondiente a 41 estudiantes poseen un nivel alto de autoestima; de los cuales 23 alcanzan los aprendizajes requeridos, y 18 dominan los aprendizajes requeridos; el 6% pertenece a 9 estudiantes con un promedio bajo de autoestima que alcanzan los aprendizajes requeridos; el 4% corresponde a 7 estudiantes con una baja autoestima donde 6 alcanzan los aprendizajes requeridos y uno está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Esto concuerda con la investigación de (Gutiérrez, Camacho, & Martínez, 2007) realizada con estudiantes inscritos en la secundaria oficial del estado de Querétaro, México. Sus participantes fueron 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, clínicamente sanos, donde se formaron 2 grupos de 37 sujetos de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria. Sus resultados fueron que los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos (...). Los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos.

Corroborando con la investigación de (Panduro & Espinoza, 2013) que realizó con alumnos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de San Martín de Porres donde el 66,87% presenta una autoestima moderada, el 18,84% presenta una autoestima alta y el 14,49% presenta una autoestima baja, afirmando que los alumnos que alcanzaron altos puntajes en el cuestionario de autoestima difieren en el rendimiento escolar de los alumnos que alcanzaron puntajes bajos en dicho cuestionario.

Según (Cabrera, 2016) en su investigación que realizó con los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad Nacional de Jaén cuyos resultados arrojaron que la autoestima en los estudiantes se concentran mayormente en el nivel medio con 56,6% de la población y el rendimiento académico en los estudiantes de tecnología médica se concentra mayormente en el nivel regular (11-14) con 80,7% de la población. Mientras que en esta investigación el nivel de autoestima Promedio Alto predomina con un 54% y el rendimiento escolar que más sobresale, es alcanzan los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) representando el 72% de la población.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Mediante la investigación realizada se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- El 54% de la población que equivale a 86 estudiantes poseen un promedio alto de autoestima, el 26% que conforman 41 estudiantes presentan una alta autoestima, el 6% que equivale a 9 estudiantes presentan un promedio bajo de autoestima y el 4% que corresponde a 7 estudiantes presentan una baja autoestima.
- Se identificó que el 72% que equivale a 115 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, el 27% equivalente a 43 estudiantes que dominan los aprendizajes requeridos, y el 0.63% que equivale a 1 estudiante que está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Al relacionar el resultado obtenido de autoestima y rendimiento escolar en los niños de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de Riobamba se evidencio el 54% corresponde a 86 estudiantes con un promedio alto de autoestima; de los cuales 66 alcanzan los aprendizajes requeridos y 20 dominan los aprendizajes requeridos; un 26% correspondiente a 41 estudiantes poseen un nivel alto de autoestima; de los cuales 23 alcanzan los aprendizajes requeridos, y 18 dominan los aprendizajes requeridos; el 6% pertenece a 9 estudiantes con un promedio bajo de autoestima que alcanzan los aprendizajes requeridos; el 4% corresponde a 7 estudiantes con una baja autoestima donde 6 alcanzan los aprendizajes requeridos y uno está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
- Finalmente se procedió a informar al personal del DECE que el 4% que corresponde a 7 estudiantes presentan baja autoestima con la finalidad de que se realice un seguimiento del caso y su nivel de autoestima aumente.

RECOMENDACIONES

Partiendo de las conclusiones se propone las siguientes recomendaciones:

- Brindar psicoeducación a las personas que forma parte de la institución sobre la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar con el fin de motivar a la mejora de las mismas.
- Realizar evaluaciones periódicamente acerca del nivel de la autoestima y de acuerdo a la obtención de resultados motivar para el fortalecimiento de esta.
- Continuar investigando sobre la autoestima y trabajar con la población que presenta nivel bajo de autoestima, debido que es un grupo vulnerable.
- Promover en los padres de familia información acerca de la importancia de la autoestima dentro del rendimiento escolar.

Bibliografía

- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Shalom.
- Benavidez, V. (27 de 12 de 2017). *OEI*. Obtenido de www.ormazaveronica.com
- Bereche, & Osoros. (2015). Inventario de autoestima. *Redylac*, 37.
- Burns. (1990). *Definición Autoconcepto*. Bilbao: EGA.
- Cabrera, T. A. (2016). Rendimiento académico y autoestima en estudiantes de la carrera profesional de Tecnología médica de la Universidad Nacional de Jaén. *Prevista Científica de Pakamuro*, 60-68.
- Datos estadísticos obtenidos del SIL. (30 de 01 de 2018). *Flacso Andes*. Obtenido de <http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=6422>
- Erazo, O. (2012). El Rendimiento Académico, un fenómeno de múltiples realaciones y complejidades. *Vanguardia Psicológica*, 144-173.
- Escobar, M. R. (2007). Rendimiento escolar, Crianza, Origen Étnico y Agentividad. *Integración Académica en Psicología*, 50.
- Figueroa, J. (2012). *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de La Autoestima en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica de la escuela "Enrique gil Gilbert" de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6437>
- García, A. (2013). La Educación Emocional, El Autoconcepto, la Autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 243.
- García, J. (11 de 05 de 2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de *Psicología y Mente*: <https://psicologiaymente.net/psicologia/4-tipos-de-autoestima>
- Garma, A., & Elexpuru, I. (1999). Etapas del desarrollo del autoestima. En A. Garma, & I. Elexpuru, *El autoconcepto en el aula* (pág. 157). Barcelona: Edebé.
- Gutierrez, P., Camacho, N., & Martínez, M. (2007). Autoestima funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*, 597.
- J, Francisco; García, B; Doménech, F. (2014). Motivacion, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electronica de motivacion y emocion*, 9-10.
- Jiménez, A. L., & Pantoja, V. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en sujetos adictos al internet. *Psicología-Segunda Época*, 78-89.
- Jimenez, M., & López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latino Americana de Psicología*.
- Lopez, E; Villatoro, J; Medina, M; Juarea F. (1996). Autopercepción del Rendimiento Académico en Estudiantes Mexicanos. *Revista Mexicana de psicología*, 13.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2008). Porcentajes de estudiantes por áreas y nivel. *Resultados de pruebas censales Ser Ecuador*, 16.
- Ministerio de Educación. (27 de 06 de 2017). *Educativos, Subsecretaria de Fundamentos*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015). Reporte de indicadores. *Estadística Educactiva*, 9.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-15.
- Núñez, J. C., Glez, S., & González, J. (1997). Autoconcepto , Autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 271-289.
- Núñez, J., & Ortiz, M. (2010). *APA Diccionario conciso de Psicología*. México: Manual Moderno. Obtenido de APA Diccionario conciso de Psicología: <http://definicion.de/autoestima/>
- Panduro, L., & Espinoza, Y. (2013). En *La Autoestima y su Relación con el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de San Martín de Porres 2013*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Plata, L., González, N., & López, A. (2015). Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 16.
- Porto, J. (09 de Mayo de 2017). *Definición de*. Obtenido de Definición de: <http://definicion.de/autoestima/>
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. *Sistema de Bibliotecas* .
- Sierra, M. (Junio de 2012). *Tipos mas usuales de investigación*. Obtenido de Universidad Autónoma de México: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_presentaciones/prepa3/tipos.investigacion.pdf
- UNICEF. (05 de 01 de 2018). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe: Panorama 2016*. Obtenido de <https://www.unicef.es/causas/mundo/educacion>
- Vélez, L. (09 de Mayo de 2017). *Diario femenino*. Obtenido de Diario femenino: <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

Yapura, M. (2015). Estudio sobre la incidencia del bajo autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de escolaridad primaria. 6.

ANEXOS

Anexo 1:

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mi mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.

23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroge en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
46. A los demás "les da" conmigo.

47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mi no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

Fecha de nacimiento:..... Edad:

Curso:..... Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

Anexo 2

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Consentimiento Informado

Léalo atentamente y consulte cualquier inquietud que se presente.

1. La investigación se realizara previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico de la Universidad Nacional de Chimborazo por parte de la Señorita María José Salgado Tobar, la misma que pretende analizar la autoestima y rendimiento escolar en los niños de la Unidad Educativa Carlos Cisneros de Riobamba;
2. Para lo cual se plantea de instrumentos psicológicos;
3. Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines académicos y únicamente por parte del equipo de investigadores;
4. La participación de la investigación es voluntaria.

5. Declaración de Consentimiento

Yo..... he leído el documento de consentimiento informado que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones facilitadas acerca de la investigación, obtención y utilización de datos con fines académicos y únicamente por parte del equipo de investigadores.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones, CONSIENTO participar en la investigación, la aplicación de escalas psicológicas, como parte de la evidencia y que los datos que se deriven de mi participación sean utilizados para cubrir los objetivos específicos en el documento.

En....., a.....de 20.....

Firma: _____

C.I.