



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TÍTULO:

“AGRESIVIDAD Y FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA JOSÉ A. MALDONADO”. COLTA- CHIMBORAZO AGOSTO 2017- FEBRERO 2018”.

AUTORA:

Rosa Catherine Buñay Gaibor

TUTOR:

Dr. Claudio E. Maldonado G.

AÑO LECTIVO

Riobamba 2017

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Doctor. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez.

TUTOR DE LA TESIS Y DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.

CERTIFICA:

Que el presente informe: **“AGRESIVIDAD Y FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA JOSÉ A. MALDONADO”. COLTA-CHIMBORAZO AGOSTO 2017- FEBRERO 2018”**, realizado por la señorita; Rosa Catherine Buñay Gaibor, ha sido dirigido y revisado durante todo el proceso de investigación, cumple con todas las condiciones teóricas y metodológicas exigidas por la reglamentación pertinente, para su presentación y sustentación ante los miembros del tribunal correspondiente.


.....
DR. Claudio E. Maldonado G.

TUTOR

APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal de Graduación del proyecto de investigación de título **“AGRESIVIDAD Y FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA JOSÉ A. MALDONADO”. COLTA- CHIMBORAZO AGOSTO 2017- FEBRERO 2018”**. Presentado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

Una vez escuchada la defensa oral y revisado el informe final del proyecto de investigación con fines de graduación escrita en la cual se ha conestado el cumplimiento de las observaciones realizadas, remite la presente para uso y custodia en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Para constancia de lo expuesto firman:

Dr. Juan Carlos Marcillo Coello
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....

Dr. Marco Vinicio Paredes Robalino
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

Dr. Luis Fernando Pérez Chávez.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....

Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez

TUTOR DE TESIS



.....

Nota:

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por darme el don de la perseverancia para alcanzar mi meta propuesta a la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme la puerta por permitirme formarme en sus aulas; a mi tutor Dr. Claudio Maldonado quién fue pilar fundamental para la elaboración de este trabajo, y a mis padres por aportar diariamente con sus palabras y motivarme constantemente para alcanzar mis anhelos.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por ser mi fortaleza; a mis padres Isabel y Efraín que siempre me apoyaron incondicionalmente en todo momento, han sido mi fuente de inspiración para poder cumplir mis sueños y metas profesionales; finalmente a mi hermana, aunque no esté físicamente con nosotros, pero sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía cada día de mi vida.

AUTORIA

Yo, Rosa Catherine Buñay Gaibor soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuestas expuestas en el presente trabajo de investigación **“AGRESIVIDAD Y FAMILIAS DISFUNCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA “ESCUELA JOSÉ A. MALDONADO”. COLTA- CHIMBORAZO AGOSTO 2017- FEBRERO 2018”**y los derechos de autoría pertenecen exclusivamente a la autora de esta investigación.



Rosa Catherine Buñay Gaibor.

C.I 020158264-0

RESUMEN

La presente investigación abordó el tema "Agresividad y familias disfuncionales en los estudiantes de la "Escuela José A. Maldonado". Es un tema de gran jerarquía puesto que permitió determinar como la agresividad se relaciona con las familias disfuncionales. La familia es considerada como el núcleo de la sociedad, los padres influyen en el desarrollo de la personalidad de sus hijos, ya que cuando nace es el primer ambiente socializador en el que niño vive. Los motivos por los que existen familias disfuncionales son diversos, se observa un alto índice de divorcios, migración, falta de comunicación, fallecimiento entre otros. La agresividad en los niños, es una conducta intencionada que pueden causar daño físico; acciones como ofender a los demás, burlarse de ellos, usar palabras inadecuadas para dirigirse a los demás. Los niños se relacionan con su entorno de la misma manera que lo hacen sus padres. Razón por lo que el objetivo de la investigación es analizar la relación de la agresividad y las familias disfuncionales en la conducta agresiva entre estudiantes; el comportamiento de los niños es un indicador de la educación que reciben en su hogar, la gran preocupación de la comunidad educativa es debido a los conflictos que se reflejan dentro del aula. El método considerado para el estudio fue deductivo- inductivo; el diseño es de índole cualitativo no experimental y el tipo de estudio es trasversal. La técnica utilizada en la variable independiente que es Agresividad, es el test de exploración de la personalidad HTP del Dr. Guillermo Burbano (psicólogo clínico) y del Lcdo. Marco Bustamante (Psicólogo Educativo) 1978, y para la variable dependiente que es Familias Disfuncionales se extrajo resultados de la ficha socioeconómica.

Después de ejecutar el análisis e interpretación de datos se concluye que la gran parte de niños presentan conductas agresivas de la misma manera que la mayoría provienen de Familias Disfuncionales.

Palabras Clave: Agresividad, familia disfuncional, educación básica.

Abstract

This research work deals about the topic “Aggressiveness and dysfunctional families in the students of the José A. Maldonado School”. It is a topic of great hierarchy since it allowed to determine how aggressiveness is related to dysfunctional families. The family is considered the nucleus of society; parents influence the development of the personality of their children, because from the moment they are born, it is the first socializing environment in which children live. The reasons for dysfunctional families are several; there is a high rate of divorce, migration, lack of communication, death, among others. Aggressiveness in children is an intentional behavior that may cause physical harm; actions such as offending others, making fun of them, using inappropriate words to address others. Children relate to their environment in the same way as their parents. For this reason, the objective of the investigation is to analyze the relationship of aggressiveness and dysfunctional families in aggressive behavior among students; the behavior of children is an indicator of the education type they receive at home; the great concern of the educational community is because of the conflicts that are reflected inside the classroom. The method considered for the study was deductive-inductive; the design is of a non-experimental qualitative nature and the type of study is cross-sectional. The technique used in the independent variable which is Aggressiveness, is the personality exploration test PHT of Dr. Guillermo Burbano (clinical psychologist) and of Marco Bustamante, B.A. (Educational Psychologist) and for the dependent variable which is Dysfunctional Families, we extracted results from the socioeconomic file. After carrying out the analysis and interpretation of data, it is concluded that most of the children exhibit aggressive behavior in the same way that most of them come from dysfunctional families.

Keywords: Aggressiveness, dysfunctional family.

Reviewed by: Armas, Geovanny



Language Center Teacher

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	II
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
AUTORÍA	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS:	4
2.1 GENERAL	4
2.2 ESPECÍFICOS	4
3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA.	5
3.1 AGRESIVIDAD	5
3.1.1 Definición de agresividad	5
3.1.2 Factores influyentes en la conducta agresiva	6
3.1.3 Tipos de agresividad infantil.	7
3.1.4 Comportamientos agresivos	7
3.1.5 Causas dela agresividad.	8
3.1.6 Tests gráficos proyectivos H.T.P (BUCK).	10
3.1.7 Los aspectos proyectivos de los dibujos de la casa- árbol-persona	11
3.1.8 Características de la batería grafica proyectiva H.T.P	11
3.1.9 Administración de la prueba	12
3.1.9.1 Material	12
3.1.9.2 Consigna	12
3.1.9.3 Tiempo	12
3.1.9.4 Forma de aplicación	13
	IX

3.1.9.5 Confiabilidad y validez	13
3.1.9.6 Objetivo	13
3.1.9.7 Utilidad	13
3.1.10 Interpretación general para la batería H.T.P acromática	14
3.1.11 Figura grande	14
3.1.12 Figura proporcionada	14
3.1.13 Figura pequeña	14
3.1.14 Casa	14
3.1.14.1 Historia	14
3.1.14.2 Fundamentos	15
3.1.14.3 Ítems de interpretación	15
3.1.15 Árbol	16
3.1.16 Ítems de interpretación	16
3.1.17 Figura Humana	16
3.1.18 Ítems de interpretación	17
3.2 FAMILIA	18
3.2.1 Familias disfuncionales	18
3.2.2 Tipos de familias disfuncionales	19
3.2.3 Causas para que una familia sea considerada como disfuncional	19
3.2.3.1 Madres solteras	19
3.2.3.2 Migración	20
3.2.3.3 Fallecimiento	20
3.2.3.4 Falta de empatía	20
3.2.3.5 Cohabitación	21
3.2.3.6 Divorcio.	22
3.3 Efectos sobre los niños	22
3.3.1 Rasgos típicos de las Familias Disfuncionales	23
4. METODOLOGÍA	25
4.1 MÉTODO CIENTÍFICO:	25
Deductivo	25
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	25
4.3 TIPO DE INVESTIGACION:	25
	X

Exploratorio- descriptivo.	25
De campo- bibliográfico.	25
4.4 TIPO DE ESTUDIO:	25
4.5 POBLACIÓN:	25
4.6 MUESTRA:	25
4.7 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos:	26
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	27
5.1 Reactivo HTP (CASA)	27
5.2 ÁRBOL	28
5.3 FIGURA HUMANA	29
5.4 Ficha Socioeconómica	30
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	35
5.1 CONCLUSIONES	35
5.2 RECOMENDACIONES	36
6. Bibliografía	37
Webgrafía	37
7. ANEXO “A”	XIII

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Muestra	26
Cuadro N° 2 Técnicas	26
Cuadro N° 3	27
Cuadro N° 4	28
Cuadro N° 5	29
Cuadro N° 6	30
Cuadro N° 7	32
Cuadro N° 8	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	27
Gráfico N° 2	28
Gráfico N° 3	29
Gráfico N° 4	32
Gráfico N° 5	33

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo “Agresividad y Familias Disfuncionales en los estudiantes de la “Escuela José A. Maldonado”. Colta- Chimborazo. Agosto 2017- Febrero 2018”, dicha investigación se realizó considerando que los cambios sociales afectan de una u otra manera en el desarrollo de los/las niños/as, principalmente en sus acciones cognitivas, que tiene por objetivo realizar el análisis de la agresividad y verificar la incidencia que tiene el provenir de familias disfuncionales de los niños. Se puede mencionar que la incidencia de agresividad tiene vínculos directos con el provenir de una familia disfuncional los niños/as enfrentan situaciones para lo cual ellos no están preparados sea de forma emocional o cognoscitiva esto puede ser con agresión o violencia.

El estudio de Agresividad y Familias Disfuncionales cada vez va obteniendo más relevancia en el campo de la Psicología. Indudablemente en cualquier parte del mundo existen problemas y una serie de dificultades que los niños tienen que confrontar, por tal motivo ha generado interés el estudio sobre agresividad y familias disfuncionales de los niños, se puede evidenciar que universidades a nivel mundial y nacional también han llevado a cabo estudios sobre el tema. En nuestra sociedad, la existencia de las familias disfuncionales es muy común a consecuencia de hechos muy habituales como son; los divorcios, migración, cohabitación o la muerte de uno de sus progenitores. Las familias disfuncionales son aquellas en donde existen conflictos, mala conducta muchas veces el abuso por parte de los integrantes a adaptarse a tales acciones, es por ello que los/las niños/as que habitan en este ambiente reflejan comportamientos incorrectos en el ámbito escolar, teniendo gran influencia en la conducta de los estudiantes.

En la Escuela “José A. Maldonado” está ubicada en la Comunidad Malpote Chiriacu, Parroquia Juan de Velasco, Vía a Chillanes se puede evidenciar que los niños/as de séptimo año de Educación Básica de acuerdo a la información del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), si registran estudiantes agresivos que pertenecen a familias disfuncionales como consecuencia a largo plazo serían desastrosas, y en el futuro sean personas con actitudes negativas frente a la sociedad.

Estos problemas son el resultado de que no existe una orientación propicia sobre cómo se puede dar solución de manera asertiva a los problemas que afrontan los niños; de la misma manera influye la falta de comunicación efectiva con los padres, los niños/as en ocasiones proceden

ante un problema por impulso, porque sus rasgos de personalidad les motivan a actuar de manera incorrecta. El impacto que sufren los niños/as de familias disfuncionales en términos de desarrollo es muy variado ya sea en lo emocional, desencadenando actitudes negativas futuras hacia el matrimonio. Para corregir esta problemática se considera esencial tener presente que el aspecto emocional equilibrado es trascendental para que los niños/as se orienten de forma positiva, evitando de esta manera que tengan conductas disruptivas independientemente de la familia que estos provengan.

La investigación se justificada ya que el hogar es la primera escuela de los seres humanos, el comportamiento depende de los valores que infundan sus familiares y del entorno en el que viven.

Es habitual hoy en día que las parejas se divorcien o que existan diferentes tipos de hogar como es el caso de los hogares disfuncionales, este tipo de familia a la corta o a la larga se verá afectada por diferentes situaciones que deben enfrentar a su diario vivir, la convivencia entre familiares debe ser armónica, para así desarrollar un buen ambiente familiar saludable tanto para niños como para adultos.

En varias ocasiones las personas no se dan cuenta de que los afectados de vivir en medio de peleas, discusiones, divorcios. etc es muy dañino para la salud mental de los niños ya que son ellos quienes se ven afectados al tomar comportamientos extraños que solamente causan daño y problemas para que el niño pueda ser sociable; volviéndose agresivos, y teniendo dificultad para relacionarse con niños de su edad.

Siendo este un factor que influye para que los niños sean agresivos se trata de buscar soluciones al problema descrito anteriormente, ya que dificulta al desarrollo positivo de los niños lo cual no favorece las relaciones sociales, y dificulta el aprendizaje.

Esta investigación es de suma importancia tanto para los docentes quienes tratan con los niños afectados, y como para los padres de familia o tutores quienes van cada día en busca del bienestar de sus hijos ya sea que su familia sea disfuncional o no, es por eso que nos hemos enfocado en realizar un estudio minucioso con los niños en quienes se detecta agresividad con sus compañeros, docentes e incluso con sus mismos padres, la meta es poder contrarrestar esta

situación que tanto afecta a la sociedad, ya que se forja una sociedad de egoísmo en lugar de crear ambientes sociables y armónicos.

El presente trabajo de investigación explica sobre la agresividad y familias disfuncionales, consta de los siguientes aspectos:

- Páginas preliminares en la cual se encuentra la portada, página de revisión del tribunal, autoría, agradecimiento, dedicatoria, índices, resumen y summary.
- Introducción; problema y justificación.
- Objetivos: General y Específicos.
- Estado del arte relacionado a la temática, fundamentación teórica con el contenido de la investigación.
- Metodología: Utilizada en la investigación el mismo que contiene el diseño y tipo de investigación, tipo de estudio, consecutivamente se detalla la población, las técnicas e instrumentos.
- Resultados y discusión, que se obtuvo de la investigación realizada en la institución antes mencionada.
- Conclusiones y recomendaciones, a las que se llegó, con la ejecución de dicha investigación.
- Bibliografía, webgrafía, utilizada en la investigación
- Anexos, que se obtuvo a lo largo de la investigación en la Escuela “José A. Maldonado” con los estudiantes del séptimo año paralelo “A” y “B” de Educación Básica.

2. OBJETIVOS:

2.1 GENERAL

- ✓ Determinar la relación de la agresividad en las familias disfuncionales entre los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “José A. Maldonado” del Cantón Colta, Provincia de Chimborazo periodo Agosto 2017- Febrero 2018”.

2.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar las manifestaciones de agresividad que presentan los estudiantes de séptimo año paralelo “A” y “B” de Educación Básica de la Escuela “José A. Maldonado”.
- ✓ Identificar los tipos de familias disfuncionales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “José A. Maldonado”.
- ✓ Establecer la relación entre agresividad y las familias disfuncionales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Escuela “José A. Maldonado”.

3. ESTADO DEL ARTE RELACIONADO A LA TEMÁTICA.

3.1 AGRESIVIDAD

3.1.1 Definición de agresividad

“Crecer en cualquier sentido supone cierto grado de agresividad, si hubiésemos nacido sin agresividad seríamos incapaces de sobrevivir en las fases iniciales de nuestra vida, y no podríamos avanzar en nuestro desarrollo. La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una característica de todas las formas de vida” (Train, 2001)

El comportamiento agresivo por parte de los niños es quizá uno de los que mayor poder tienen para controlar tanto a los adultos como a los propios compañeros de aula, esto es así debido al carácter aversivo de este tipo de conductas para el medio social en el que se desenvuelve el niño.

El término agresividad según (Ruiz, 2009) se utiliza para: “referirnos al hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Así con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico”.

Comportamientos como golpear a otros, burlarse de ellos, agraviarlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

No existe en el lenguaje ningún consenso sobre qué es la agresión y cuáles son los tipos de comportamiento que abarcan, el término agresión está marcado de estereotipos y valores, y revela ser la mayor parte del tiempo el resultado de juicios circunstanciales de parte de actores y observadores de un comportamiento particular.

Para (Bandura, 2015) los niños se hacen agresivos por copia de la conducta de las personas adultas, y de otros niños que vivieron o estuvieron en situaciones violentas. Los cuentos, los juegos, los videos y las series o películas de contenido impulsivo tienden a ser imitadas en la vida real. A diferencia de las teorías instintivas que explicaban la agresión como secuela de una fuerza interna, Bandura destacó la influencia recíproca del medio sobre el comportamiento humano.

La agresividad es un estado en el cual los sentimientos de animadversión y pretensiones de perjudicar a otro individuo animal u objeto. Agresividad es cualquier tipo de conducta que aspira lastimar física y o psicológicamente a una persona. La agresividad es un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su conducta y su incapacidad para dominar su mal genio. Estos niños provocadores, en muchos casos, son niños frustrados, que finalizan perjudicándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás niños les contrarían.(Gerard, R, 2002)

De acuerdo con la Dirección Nacional de Policía Especializada para niños (DINAPEN, 2012) “reporta que el 172.000 de niños/as en nuestro país presentan agresiones alarmantes convirtiéndose este factor en un inconveniente social el cual ha incrementado en los últimos años ocasionado por elementos económicos que llegan a una pobreza extrema e incrementado los índices de transgresión, otro factor que afecta a los niños es el migratorio que favorablemente va en menor escala, las dificultades familiares, el alto índice de hogares disfuncionales y truncados, los cuales son factores que en los niños desatan la agresividad siendo estos la población más endeble”.

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (Mies, 2012) “El Ecuador cada vez incrementa la población y de igual forma la agresividad y la violencia, y la conducta agresiva infantil es uno de los problemas que preocupa a padres y maestros. Las conductas inadecuadas son un problema para las relaciones sociales con otros y la adaptación al ambiente, de los 20 programas infantiles realizados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES en 12 de ellos se observan varios tipos de agresión, y en 5 programas detecta agresiones principalmente enfocado en el funcionamiento familiar y el ambiente en el que se han venido desarrollando”.

3.1.2 Factores influyentes en la conducta agresiva

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Así mismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño, pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad “no seas un cobarde”.(Guerri, 2006)

3.1.3 Tipos de agresividad infantil.

Según (Flores, 2009) ha dividido los tipos de agresividad en cuatro grupos:

a) **Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.

b) **Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

c) **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todos los tipos de maltrato.

d) **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas.

3.1.4 Comportamientos agresivos

Las relaciones entre los padres se describen conflictivas, de dependencia, de adaptación forzada, en la convivencia, que buscan evitar problemas mayores; esta adaptación se observa más en la conducta de las madres que en la de los padres. Lo anterior señala, que el vínculo afectivo atravesado por el conflicto se constituye en modelos permanentes para los hijos, entorpeciendo el sano desarrollo de la dimensión psicosocial y la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Inteligencias fundamentales en el sentido en que le permiten al ser humano reconocer sus propios sentimientos y los de los demás.

La familia es el escenario de socialización primaria por excelencia. En ella se adquieren muy temprano los hábitos, costumbres y rutinas. Cuanto más pequeños son los niños, más vulnerables son a la influencia de su entorno, de ahí que la familia tenga una importancia decisiva para la educación.

De acuerdo a lo anterior, es necesario que padres, cuidadores y personas significativas a cargo de niños y niñas, piensen sus actuaciones, palabras y gestos tanto en el escenario familiar como escolar porque los infantes aprenden y reproducen esos comportamientos y conductas con sus pares.

3.1.5 Causas dela agresividad.

Para (Serrano, 2013) la agresividad puede aparecer por causas muy variadas:

- ✓ Poca tolerancia a la frustración si los deseos no están cubiertos, derivada en muchos casos de sobreprotección
- ✓ Temperamento innato e hereditario
- ✓ Disciplina exagerada y severa con castigos no justificados coherentemente.
- ✓ Existencia insegura: Separación de los padres, cambios de domicilio, cambios de colegio.
- ✓ Afectividad poco desarrollada: Celos, separaciones familiares, poca dedicación a los niños.
- ✓ Falta de límites: Rabietas, aprendizajes inadecuados...

Es importante tener en cuenta que la agresividad puede cultivarse en el ámbito familiar. Si reñimos al niño porque golpea y lo hacemos dándole un azote se quedará confuso y hará lo mismo.

La autora (Serrano, 2013) menciona que “Los niños interiorizan este tipo de actuaciones y los reproducen; si los padres son menos cariñosos y tolerantes, pero se comportan con más agresividad, ellos tenderán a hacer lo mismo. Socialmente tampoco existen muchas referencias positivas, dado que las prisas, la tensión, el estrés, la ansiedad, la educación basada en la competitividad, favorecen las conductas agresivas. “

La televisión, los videojuegos desempeñan un papel importantísimo en la sociedad actual, por lo que es necesaria una educación correcta para usar los medios audiovisuales de modo adecuado y que no se conviertan en “los canguros” de los niños ni obtengan con conductas impulsivas atenciones que, de otra forma, no reciben.

3.1.5.1 Manifestaciones de agresividad

Para (Train, 2001) la agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

- Nivel físico: lucha con manifestaciones corporales explícitas.
- Nivel emocional: puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz.
- Nivel cognitivo: puede estar presente como ilusiones destructivas, producción de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.
- Nivel social: es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder/sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de dos personas) como en los grupos.

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada, por ello se implica con otras conductas de autoprotección, amenaza, ataque, sumisión y/o huida se presentan muy asociadas en la naturaleza.

La raíz de la conducta agresiva está la ira, se define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición, que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento". Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría, la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retroactivo.

3.1.6 Tests gráficos proyectivos H.T.P (BUCK).

La batería de reactivos gráficos proyectivos conformados por el subtest de la casa de Cotte-Roux, el subtest del árbol de Karl Koch y la subprueba de la Figura Humana de Karen Machover, constituyen la triada de los test gráficos denominados "Auxiliares de Diagnostico Psicológico", conocidos en el campo de la psicología proyectiva como el H.T.P.

El interés fundamental del psicólogo en los dibujos de la casa, del árbol, y de la persona (el test H.T.P). Consiste en la posibilidad de observar la imagen interna que el examinado tiene de sí mismo y de su ambiente: que cosas considera importantes, cuales destaca y cuales desecha.

La elección de la casa, del árbol y de la persona como conceptos gráficos.

Buck en relación con su elección de los ítems (casa, árbol y persona), afirma que:

- a) Son ítems familiares a todos, hasta para el niño más pequeño.
- b) Se ha observado que como conceptos que debían ser dibujados por individuos de todas las edades, tenían mejor aceptación que otros: y,
- c) Estimulan una verbalización más libre y espontánea que otros ítems.

Se puede indicar que conceptos simbólicamente muy fértiles en término de significación inconsciente, (hecho que se analizará en la interpretación de cada una de las subpruebas.

3.1.7 Los aspectos proyectivos de los dibujos de la casa- árbol-persona

Tradicionalmente para que una técnica psicológica pueda ser considerada un instrumento proyectivo, debe enfrentar al examinado con un estímulo o serie de estímulos lo suficientemente estructurados o ambiguos como para que el significado de estos surja en parte, del interior del examinado.

Requerir de un individuo que dibuje una casa, un árbol, y una persona, constituyen una estructuración más ambigua del que podría pensarse en un principio. Aunque al examinado se le dice que debe dibujar una casa, un árbol y una persona, no se le aclara que tipo de casa, árbol o persona debe presentar. Es decir que como el examinador no da ningún indicio, la respuesta surge del interior del examinado no da ningún indicio, la respuesta surge del interior del examinado sea en lo referente al tamaño, tipo, ubicación o presentación del árbol, o al sexo, expresión facial, postura corporal, edad, raza, tamaño o acción de la persona.

También depende exclusivamente del examinado la inclusión o exclusión de los distintos detalles de la casa, del árbol y de la persona, así como la importancia que les otorgue.

3.1.8 Características de la batería grafica proyectiva H.T.P

Esta prueba grafica proyectiva en su fase acromática (papel y lápiz), presenta las siguientes características:

- a) Es económica en tiempo y material;
- b) Es simple en consigna.
- c) No requiere de relaciones transferenciales (lazos de afectividad entre examinado y examinador) especiales o difíciles de practicarlas;
- d) Se encuentra estandarizada;
- e) Emplea percepciones visuales y considera también psicomotricidad; y,
- f) Se emplean temas fijos (casa, árbol, figura humana).

Esta prueba en general satisface las condiciones de las técnicas proyectivas propuestas por David Rapaport.

3.1.9 Administración de la prueba

a) Constelación Afectiva.

Para la aplicación del test gráfico propuesto, en primer término, es conveniente establecer el rapport correspondiente o la transferencia positiva entre examinado y examinador.

b) Ambiente físico.

El aspecto físico debe presentar condiciones óptimas. Se debe disponer de una iluminación adecuada, espacio libre en la mesa en la que trabaja el sujeto motivo de estudio, para que demuestre comodidad física. Las tensiones que puede presentar el examinado puede ser de naturaleza endógena mas no por dificultades del ambiente; y finalmente el examen debe realizarse libre de la intervención de estímulos parasitarios, como ruidos y la presencia de otras personas.

3.1.9.1 Material

Cierta cantidad de hojas de papel blanco (bond) tamaño oficio, y uno o dos lápices de mina negra con borrador de regular suavidad.

3.1.9.2 Consigna

“Dibuje una casa”, “dibuje un árbol”, y “dibuje una figura humana” (una figura de cada sexo).

Cada uno de los subtests, debe ser graficado en una hoja independiente y en el orden mencionado.

3.1.9.3 Tiempo

El tiempo no se considera en la aplicación de esta batería proyectiva, lo que se debe esperar es que el sujeto complete la tarea encomendada.

3.1.9.4 Forma de aplicación

La administración de esta prueba es estrictamente individual, ya que el psicólogo debe observar las reacciones presentadas por el examinado y contestar a las interrogantes formuladas por él. Además, las preguntas realizadas al investigado por el especialista son de carácter personal.

La batería H.T.P puede ser aplicada a niños de ambos sexos y desde los seis años, también a adolescentes, jóvenes y adultos aparentemente normales y aquellas personas que se encuentren dentro del marco psicopatológico. Es independiente de la cultura, instrucción, raza y desarrollo intelectual.

3.1.9.5 Confiabilidad y validez

Según Frank y otros psicólogos de actualidad al referirse a los criterios de validez y confiabilidad de los test proyectivos en general indican que su confiabilidad y validez es “relativa”, ya que se trata de métodos auxiliares de diagnóstico psicológico y la personalidad tiene la característica de ser dinámica y no estable. Los resultados de los test gráficos proyectivos deben ser contrastados con la historia personal del examinado, observaciones, entrevistas, etc. Para de esta manera complementar la apreciación de especialidad.

3.1.9.6 Objetivo

El H.T.P como técnica de exploración, revela los rasgos más sobresalientes de los componentes de la personalidad, tales como imaginación, fantasía, tipo de resonancia íntima, tendencias instintivas, agresividad, conducta social, relaciones con el mundo circundante, autoconfianza, vivencias, traumas ocurridos en su desenvolvimiento, etc.

3.1.9.7 Utilidad

Presta un aporte valioso al psicólogo en general, al psicoterapeuta, neuropsiquiatra, pediatra con orientación psicológica y al psicopedagogo.

La experiencia adquirida en el lapso de muchos años, demuestra que, gracias a esta batería gráfica, no solamente se pueden captar signos negativos o psicopatológicos, sino también

cualidades varias que conforman la estructura psíquica, y como es lógico, considerando las diferencias individuales.

3.1.10 Interpretación general para la batería H.T.P acromática

- Relación entre el examinado y el ambiente.
- Relación entre el sujeto y sus progenitores.
- Indica la forma cómo el examinado responde a la presión ambiental.
- Fantasía, agresividad, el grado de autoestima real, o la expansibilidad del sujeto.

3.1.11 Figura grande

El examinado responde frente al ambiente con sentimientos de expansión y agresión. Las imágenes grandes son representadas por paranoicos, maníacos y psicópatas, agresivos e histéricos. Los dibujos constituyen en realidad una proyección de la imagen corporal, el ideal del yo; también la proyección de una imagen parental admirada o figuras parentales agresivas y exageradamente punitivas.

3.1.12 Figura proporcionada

Revela un buen concepto de sí mismo y de sus relaciones con el mundo circundante.

3.1.13 Figura pequeña

Se siente inadecuado y responde al ambiente con sentimientos de inferioridad, se siente rechazado, baja autoestima y depresión. Indica además bajo nivel de impulso vital y un yo agotado. Se encuentra en esquizofrénicos, regresivos y vegetativos, también en neuróticos.

3.1.14 Casa

3.1.14.1 Historia

Explora la personalidad, su validez inicial fue limitada; después de 1946 cobro actualidad y se convirtió en un instrumento auxiliar para explorar rasgos de personalidad.

Sus dos autores (Cotte- Roux), desearon medir los efectos psicológicos de la postguerra para lo cual se experimentó en niños y en los adolescentes. En los casos investigados encontraron ciertos datos significativos en la elaboración de la figura de la casa en los cuales concordaban con la dinámica y problemática del sujeto.

Al estudiar el problema y al interpretar el dibujo se comprobó que respondían a la situación conflictiva por la cual atravesaban. Las figuras incompletas significaban la desadaptación del individuo, ausencia de padres por muerte o abandono, reemplazo de padres por otros individuos sea por necesidad socio-económica o afectiva, imposición por la fuerza en la familia nueva, distanciamiento entre padres e hijos.

Todos estos aspectos se representaban en el esquema de una casa. Tenemos luego en Estados Unidos, se experimentó y los resultados fueron similares a pesar de que este país no sufrió los efectos físicos de la guerra.

Se conviene en que: “la casa traducía los conflictos de niños y adolescentes, debido a una relación defectuosa entre padres e hijos”.

3.1.14.2 Fundamentos

- Se acoje a los supuestos generales de las técnicas proyectivas.
- La casa es uno de los elementos más significativos ya que establece un nexo afectivo entre el individuo y el hogar, y entre las relaciones familiares y humanas.

3.1.14.3 Ítems de interpretación

Parámetros para evaluar si un niño presenta conductas agresivas en la figura.

Figura grande. Responden a personas agresivas e histéricas.

Ventanas con barrotes. Dificultad de contacto con el ambiente. Inseguridad, agresividad.

Puerta Cerrada (con candado). Agresividad, inadaptación.

Dibujo. Realizado presionando fuertemente el lápiz, marcando la hoja y en ocasiones rompiéndola del trazo realizado.

3.1.15 Árbol

Para Karl Koch el bosque como lugar oscuro o impenetrable para la vista; igual que la profundidad del agua, y el mar, continente desconocido, misterioso. Símbolo exacto de lo inconsciente. Entre los muchos árboles, los seres vivientes que constituyen el bosque, hay uno que se destaca por su gran tamaño. Los árboles son como los peces en el agua, los contenidos vivos del inconsciente. Entre ellos se encuentra un contenido del significativo especial, señalado como “roble”.

Los árboles presentan un tipo central entre los contenidos del inconsciente, destacado por su “personalidad” más fuerte. Es el prototipo del sí mismo, símbolo del origen de la meta del proceso de individualización.

Se basa en una concepción unitaria de la personalidad, en el supuesto que ésta se revelara en el dibujo del árbol, que constituye una vía de expresión de los motivos, inquietudes y temores del individuo.

3.1.16 Ítems de interpretación

Parámetros para evaluar si un niño presenta conductas agresivas en la figura.

Figura grande. Responden a personas agresivas e histéricas.

Copa en forma de ramas o varas. Agresión, atrevimiento, terquedad.

Ramas en punta. Crítica, agresividad.

Dibujo. Realizado presionando fuertemente el lápiz, marcando la hoja y en ocasiones rompiéndola del trazo realizado.

3.1.17 Figura Humana

Para Karen Machover, la figura humana, constituye el concepto del H.T.P. que con mayor frecuencia se realiza en forma incompleta o se rechaza totalmente, pues como autorretrato es el que ésta más “cerca de uno mismo”. Debido justamente a esta dificultad puede determinar que en el examinado surja el temor al fracaso, especialmente en aquellos individuos que creen que el subtest “no les va a salir bien”. Por esta razón durante la realización del dibujo de las personases cuando más a menudo se necesita el apoyo del examinador.

Con respecto al tema, el dibujo de la persona puede motivar tres tipos de temas; el autorretrato, el ideal del yo, y la representación de figuras significativas para el sujeto motivo de estudio, (padres, hermanos, etc.)

- a) Un autorretrato que revela lo que el individuo siente ser. Con frecuencia en el dibujo de la persona se reproducen con exactitud los contornos corporales (obesos o delgados), las áreas fisiológicas, como por ejemplo una nariz ganchuda u orejas grandes, etc.
- b) Un ideal de yo en lugar de un retrato de lo que el sujeto siente que es.
Un hombre delgado, casi frágil, intensamente paranoide dibujó un boxeador cuyos hombros tenían las dimensiones de los de un Hércules. Una joven soltera embarazada, que sentía terrible vergüenza por la dimensión de su vientre, tan reveladora de su estado, dibujó una bailarina flexible, ágil y delgada, girando libre de todo peso.
- c) Representación de una persona significativa para el sujeto o en su ambiente contemporáneo o pasado, sea por una vivencia positiva o por una negativa. La transposición a la hoja de papel de la percepción que el individuo tiene de las figuras significativas del medio, en contraste con la percepción de sí mismo, se da más en los dibujos de niños que en los adolescentes o adultos. Los adultos que dibujan figuras parentales por lo general se encuentran “manejados por el pasado” y nunca han logrado una total independencia de control parental.

3.1.18 Items de interpretación

Parámetros para evaluar si un niño presenta conductas agresivas en la figura.

Figura grande. Responden a personas agresivas e histéricas.

Cabeza. Cuando la cabeza es exagerada revela agresividad.

Cabello. Si es representado a manera de púas, el examinado revela agresividad hacia el mundo circundante.

Boca. La boca dibujada mediante una línea recta, traduce agresividad.

Boca con dientes. Dibujan sujetos agresivos.

Omisión de la boca. Agresividad de tipo verbal.

Nariz, fosas anchas y abiertas. Dibujan personas exageradamente agresivas.

Manos. Terminadas en puño indican agresividad reprimida.

Manos con guantes. Revelan agresividad reprimida.

Manos sombreadas fuertemente. Manifiestan sujetos agresivos.

Dedos. Excesivamente largos, indican agresividad.

Dedos. En mayor número de cinco significa agresividad y frustraciones materiales.

Hombros anchos. Se interpreta como fuerza física, agresividad.

Dibujo. Realizado presionando fuertemente el lápiz, marcando la hoja y en ocasiones rompiéndola del trazo realizado.(Guillermo Burbano, 1978)

3.2 FAMILIA

La familia es una agrupación humana universal; la familia sería una institución presente en toda sociedad humana. El mismo autor considera que la familia es un grupo social caracterizado por la resistencia común, la cooperación económica y la reproducción.

La familia como parte del proceso histórico no es ajena a los cambios sociales permanentes y continuos; así hoy en día se observa varias transformaciones afectando indudablemente a la familia como unidad social. La familia en la sociedad actual viene definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. El individuo tiene una mayor capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia, cada vez se exige en ellas un mayor compromiso emocional y una mayor sinceridad.(Murdoch, 1968).

Minuchin dice que: “ La familia constituye una totalidad integrada y compleja donde sus miembros ejercen una influencia continua y recíproca entre sí”.

3.2.1 Familias disfuncionales

Una familia disfuncional es en la cual los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el atentado por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros de la familia a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con la mentalidad de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). (Schmidt, 2008)

3.2.2 Tipos de familias disfuncionales

3.2.2.1 Familias Centrípetas

Las funciones centrípetas radican, por ejemplo, en cuidar a los miembros de la familia, a alimentarlos, a satisfacer las necesidades afectivas, a hacerles partícipes de la solidaridad económica familiar, a proporcionar el descanso y la posibilidad de una regresión natural, etc. (Schmidt, 2008)

3.2.2.2 Familias Centrífugas

Las funciones centrífugas consisten en preparar a los niños y a los adolescentes para su futura emancipación, facilitando el desarrollo de sus propias competencias, favoreciendo su socialización paulatina, fortificando su tolerancia a las separaciones, todo ello permitiendo a los padres reforzar su propia autonomía afectiva, económica y social, tanto en el plano conyugal como en el plano individual. (Schmidt, 2008)

La diferencia entre estos dos tipos de familias es que la familia centrípeta consiste en satisfacer las necesidades afectivas de los miembros de la familia, tratando de fomentar la unión familiar, dejando a un lado los problemas, etc, al contrario de las familias centrífugas permiten que sus hijos tomen iniciativa en buscar su dependencia tanto económica como social y afectiva.

3.2.3 Causas para que una familia sea considerada como disfuncional

3.2.3.1 Madres solteras

Las madres solteras no reciben casi nunca ayuda económica de la pareja ni de los parientes de su pareja, por lo que madres e hijos/as quedan más desprotegidos económicamente “El matrimonio es un bien social importante, vinculado con un impresionante catálogo de consecuencias positivas tanto para los niños/as como para los adultos”. El matrimonio favorece las buenas relaciones entre padres e hijos, es una especie de seguro contra la pobreza de madres e hijos/as. Lo que más hace subir la tasa de pobreza infantil es el aumento de familias disfuncionales. (Monica Cuadrado, 2013).

3.2.3.2 Migración

Los conflictos que se presentan en la estructura familiar pueden ser varios, estos dependerán de la manera en cómo se dio el proceso de adaptación luego de la separación de un miembro del sistema familiar a causa de la migración, estas situaciones tienden a afectar en mayor grado a los hijos que no logran entender al principio las causas que conllevan a la migración de sus padres. Algunos de los síntomas negativos asociados a la inadaptación se relacionan con síntomas depresivos que incluyen bajo rendimiento académico, disfunción familiar y social.

Cuando la separación familiar se da como resultado de la migración de alguna figura parental, existe la posibilidad de que este manifieste síntomas de inadaptación en los menores ya sean niños o adolescentes, estos pueden manifestar conductas inadecuadas en el contexto en el que se desarrollan expresando conductas desafiantes antes las figuras de control, inadaptación escolar (ISRAEL, 2015).

3.2.3.3 Fallecimiento

Los niños siguiendo al fallecimiento de alguno de sus padres es muy frecuente, y entre estos problemas a corto plazo se han señalado en la literatura síntomas emocionales, tanto depresivos (llanto, tristeza, trastornos del sueño) como ansiosos (miedos, ansiedad de separación), alteraciones de conducta (inquietud, agresividad), problemas en el aprendizaje y rendimiento escolar, trastornos de eliminación. Así, en los niños más pequeños las reacciones a la pérdida tienden a ser corporales (encopresis, pérdida de apetito, problemas de sueño), y se presentan con más frecuencia enuresis, rabietas o conductas de ansiedad de separación, aunque también en ellos se han descrito reacciones depresivas, mientras que en los de más edad tienden a predominar los trastornos de conducta, y son más relevantes la inquietud, la agresividad o los problemas en el rendimiento académico. (Neuropsiq)

3.2.3.4 Falta de empatía

La escasa de confianza y falta de afectividad forjaran niños/as violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en su corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior. Los niños tienen extraordinaria sensibilidad a todo lo que procede por parte de sus progenitores; amor, aceptación, rechazo, etc. (Monica Cuadrado, 2013)

3.2.3.5 Cohabitación

“Se trata de una modalidad de unión diferente al matrimonio. En efecto, si la convivencia y el matrimonio fuesen similares en sus características e implicaciones prácticas para la pareja esta premisa lógica es el hecho de que los investigadores, los tomadores de decisiones y los formadores de opinión suelen tener una convicción: las diferencias entre ambos tipos de unión implican desventajas para las uniones consensuales.” (Vignoli, 2004)

La primera corresponde a las desventajas institucionales, cuya fuente es el trato diferenciado que la legislación y los organismos oficiales otorgan al matrimonio y a la unión libre y que implica desmedro para estas últimas por:

- a) no reconocimiento de derechos;
- d) exclusión de programas de asistencia;
- b) invisibilización

En este frente está una de las razones que más se esgrime en la literatura para explicar la declaración de preferencia por una unión formal que suelen hacer las mujeres, incluso muchas que en la práctica conviven. Se trata de las responsabilidades de crianza y protección de los hijos y de las mujeres en caso de separación

Para (Vignoli, 2004) la segunda apunta a las relaciones intrafamiliares, que serían más frágiles y menos estimulantes y enriquecedoras (en particular para los niños) en las uniones consensuales que en los matrimonios formales. Más específicamente, las debilidades de las uniones libres se verificarían en:

- a) duración y estabilidad;
- b) capacidad de proyección y de acumulación de la pareja y la familia;
- c) relaciones entre la pareja y entre padres e hijos;
- d) bienestar y desempeño de los miembros de la familia, en particular los niños y adolescentes.

En general, tras este argumento hay conjeturas subyacentes relativas a la razón de fondo por la cual la gente solamente se une y no llega a casarse. “Las que subrayan la condición de precariedad de estas uniones y, por lo mismo, su dificultad para cumplir los criterios de logro

o los desempeños convencionales y las que relevan el menor compromiso de la pareja a largo plazo, lo que implicaría una mayor inseguridad y una menor dedicación y esfuerzo en las actividades comunes”.(Vignoli, 2004)

3.2.3.6 Divorcio.

El divorcio entre los padres, se considera habitualmente como un importante acontecimiento estresante. Por lo general, en el periodo anterior a la ruptura de una pareja la convivencia presenta tal nivel de estrés que la separación se contempla como la solución a una situación que suele describirse como insostenible. Sin embargo, el periodo inmediatamente después de la separación viene acompañado de toda una serie de cambios económicos, sociales, personales y familiares. Todos estos cambios hacen que este momento en ocasiones se perciba por parte de los ex cónyuges como aún más estresante que lo anterior, la unidad familiar actúa de soporte y protección para los niños la ruptura de esta estructura desencadena un período de desorganización y cambios en la vida del niño. De hecho, muchos niños que con posterioridad admiten que el divorcio ha sido la mejor solución para la familia, en un primer momento no han aprobado la separación y estaban decididamente en contra de ella. Después del primer año transcurrido desde la separación parental influye mucho la interrelación y de la frecuencia de visitas del padre no custodio. (Oviedo, 2006)

3.3 Efectos sobre los niños

Según (Baéz, 2013) los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Tener moderados o graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible-término medio que a nadie agrada.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).

- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando video juegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.

3.3.1 Rasgos típicos de las Familias Disfuncionales

Las familias disfuncionales, se niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal.

La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. No se comparten actividades colectivas positivas, tan solo la crisis, el relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia. Ser buen padre o buena madre es una tarea difícil, considerado como un trabajo diario que jamás termina. Es tal vez la tarea más ardua realizara cualquiera de nosotros; porque implica estar mentalmente sano y dotado de paciencia en extremo. Se necesitaba sabe satisfacer las propias necesidades con los propios recursos y tener, además una pareja que lo apoye a uno en el proceso. (Yáñez, 2013)

3.3.2 CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Las siguientes características se presentan comúnmente en las familias más disfuncionales:

- ✓ La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (incluso mascotas) que tienen “necesidades especiales” (reales o percibidas).
- ✓ Negación, la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el “elefante en la habitación”.

- ✓ Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, y físico).
- ✓ La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta otra persona; romper promesas importantes sin justa causa, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- ✓ Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigualdad aplicación de las normas). (Alexandra, 2012)

4. METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO CIENTÍFICO:

Deductivo-Inductivo: Se pretende conocer la realidad del centro educativo aplicando conceptos teóricos. Partiendo de los generales a los particulares.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación fue de índole cualitativo, no experimental, porque permitió hacer un análisis de la realidad presente; es decir, observar la situación tal y como se manifiesta.

4.3 TIPO DE INVESTIGACION:

Exploratorio- descriptivo.

Proporciono una visión general de la realidad, permitiendo hacer una descripción de las características y aspectos importantes del tema planteado.

De campo- bibliográfico.

La investigación de ejecutó en el lugar donde se presenta la situación de manera natural, para conseguir datos reales y a su vez, se basó en la revisión bibliográfica.

4.4 TIPO DE ESTUDIO:

Transversal: se realizó en un periodo determinado.

4.5 POBLACIÓN:

Estudiantes de la Escuela “José A. Maldonado”.

4.6 MUESTRA:

No probabilística intencional porque fue seleccionada con los niños/as que provienen de familias disfuncionales del séptimo año de Educación General Básica, paralelos A y B.

Cuadro #1 Muestra

NÓMINA DE ESTUDIANTES DE NIÑOS QUE PROVIENEN DE FAMILIAS DISFUNCIONALES		
N°	PARALELO	Total, de alumnos
1	7° “A”	29
2	7° “B”	31
Total		60

Fuente: Escuela de Educación General Básica” José A. Maldonado”.

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

Cuadro #2 Técnicas

VARIABLES	TÉCNICA.	INSTRUMENTO.
Variable Independiente	Reactivo Psicológico.	Test HTP.
Variable Dependiente.	Encuesta.	Ficha socioeconómica

Fuente: Escuela de Educación General Básica” José A. Maldonado”.

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

4.7 Técnicas para procesamiento e interpretación de datos:

Para alcanzar el éxito de la investigación se seguirá procedimientos técnicos con la finalidad de obtener una adecuada y confiable información por parte de los estudiantes.

- ✓ Aplicación de reactivos psicológicos
- ✓ Extracción de datos del registro acumulativo general (Ficha Socioeconómica).
- ✓ Recolección de datos
- ✓ Tabulación de datos
- ✓ Para el procesamiento de datos se utilizará el paquete informático de Microsoft Office Excel.
- ✓ Graficar cuadros.
- ✓ Análisis de datos.
- ✓ Interpretación

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Agresividad en los niños de séptimo año paralelo “A” y” B” de Educación Básica” José A. Maldonado”.

5.1 Reactivo HTP (CASA)

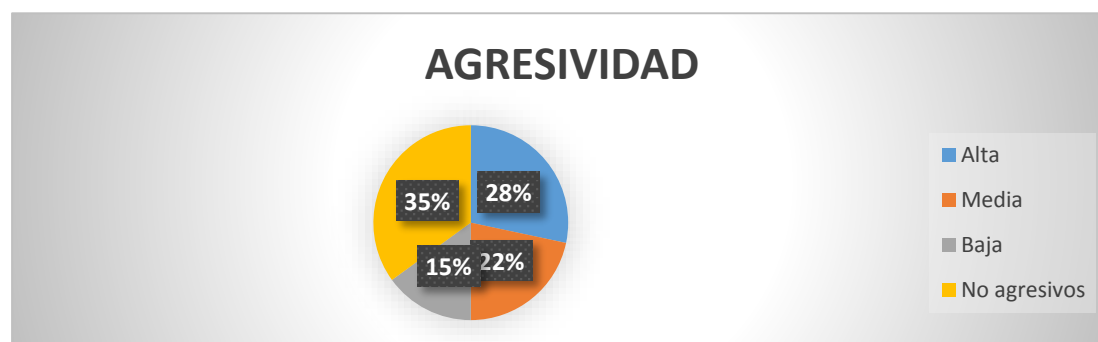
Cuadro N° 3

CASA	FR	PORCENTAJES
Agresividad alta	17	28%
Agresividad media	13	22%
Agresividad baja	9	15%
No agresivos	21	35%
TOTAL	60	100%

Fuente: Técnicas de Exploración de la Personalidad (HTP).

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

Gráfico N° 1



Fuente: Cuadro N°3

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

a) Análisis

De la población investigada 60 en total, que representa el 100%, se obtiene los siguientes resultados: 17 estudiantes que constituyen al 28% posee índice de agresividad alta; 13 estudiantes que conforman el 22% posee agresividad media; 9 estudiantes que son el 15% posee agresividad baja; mientras que 21 estudiantes que forman parte del 35% representa a los niños no agresivos.

b) Interpretación

Según los datos que se obtuvieron de acuerdo al reactivo HTP casa, se analiza que la mayoría de niños posee agresividad alta conforme a los ítems de interpretación investigados coinciden con las respuestas de los estudiantes esto es debido a la falta de atención por parte de sus progenitores ya que la mayoría proviene de familias disfuncionales.

5.2 ÁRBOL

Cuadro N° 4

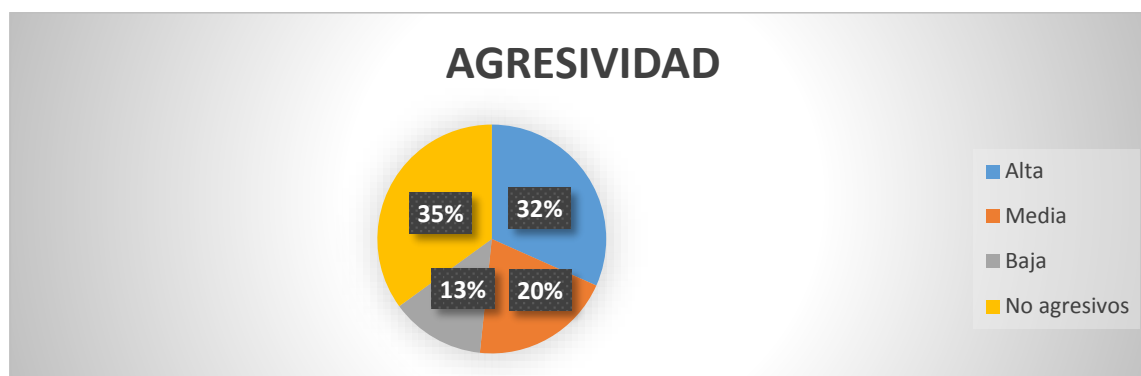
ÁRBOL

ÁRBOL	FR	PORCIENTO
Agresividad alta	19	32%
Agresividad media	12	20%
Agresividad baja	8	13%
No agresivos	21	35%
TOTAL	60	100%

Fuente: Técnicas de Exploración de la Personalidad (HTP).

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

Gráfico N°2



Fuente: Cuadro N°4

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

a) Análisis

De los 60 estudiantes, que representa el 100%, se concluye que; 19 estudiante que forman parte del 32% posee índice de agresividad alta; 12 estudiantes que se encuentran en el 20% posee agresividad media; 8 estudiantes que representan al 13% posee agresividad baja, mientras 21 estudiantes que son el 35% representa a los niños no agresivos.

b) Interpretación

Según estos resultados en el reactivo HTP, árbol poseen un alto nivel de agresividad demostrando un diagnóstico donde se muestra que hay agresividad física y verbal en los estudiantes a los que fue aplicados al test.

5.3 FIGURA HUMANA

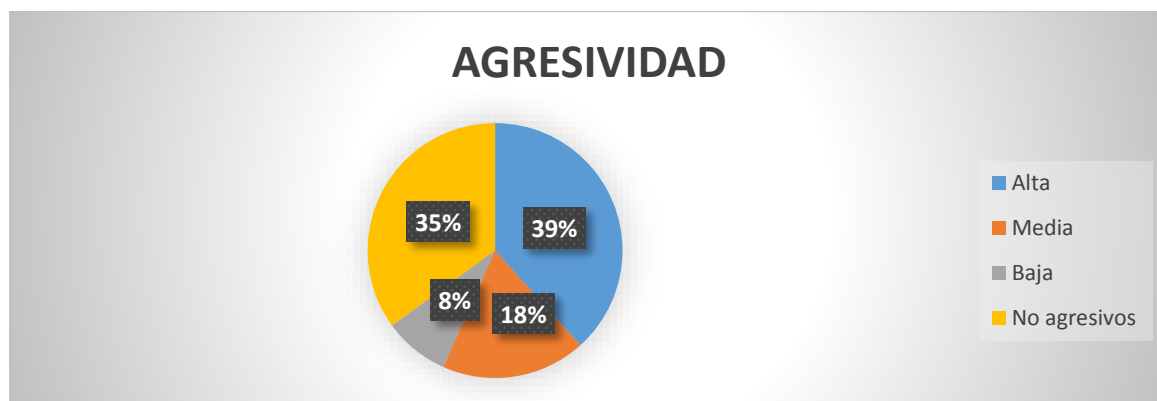
Cuadro N° 5

FIGURA HUMANA	FR	PORCIENTO
Agresividad alta	23	39%
Agresividad media	11	18%
Agresividad baja	5	8%
No agresivos	21	35%
TOTAL	60	100%

Fuente: Técnicas de Exploración de la Personalidad (HTP).

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

Gráfico N° 3



Fuente: Cuadro N°5

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

a) Análisis

De los 60 estudiantes del total que representa el 100%, se obtiene los siguientes resultados: 23 estudiantes que representan al 39% posee índice de agresividad alta; 11 estudiantes que forman parte del 18% posee agresividad media, 5 estudiantes que conforman el 8% posee agresividad baja, mientras 21 estudiantes que forman parte del 35% representa a los niños no agresivos.

b) Interpretación

Las técnicas de exploración de la personalidad nos permiten identificar que según la figura humana el índice de agresividad en los estudiantes es alta; lo cual es preocupante y se busca la forma de emplear estrategias para contribuir con un mejor desarrollo de los estudiantes y un cambio en su conducta agresiva.

Cuadro N° 6

5.4 Ficha Socioeconómica

Ficha Socioeconómica		
N°	CÓDIGO	FAMILIA
1	111	Funcional.
2	112	Disfuncional
3	113	Funcional
4	114	Disfuncional
5	115	Funcional.
6	116	Disfuncional
7	117	Disfuncional.
8	118	Disfuncional
9	119	Disfuncional
10	120	Funcional.
11	121	Disfuncional
12	122	Disfuncional
13	123	Funcional.
14	124	Disfuncional
15	125	Disfuncional
16	126	Disfuncional
17	127	Funcional
18	128	Disfuncional
19	129	Disfuncional
20	130	Funcional.
21	131	Disfuncional
22	132	Funcional.
23	133	Disfuncional
24	134	Disfuncional
25	135	Funcional.
26	136	Disfuncional
27	137	Disfuncional
28	138	Funcional.
29	139	Disfuncional

30	140	Disfuncional
31	141	Disfuncional
32	142	Disfuncional
33	143	Funcional.
34	144	Disfuncional
35	145	Disfuncional
36	146	Disfuncional
37	147	Disfuncional
38	148	Disfuncional
39	149	Disfuncional
40	150	Funcional.
41	151	Disfuncional
42	152	Disfuncional.
43	153	Disfuncional
44	154	Disfuncional
45	155	Funcional.
46	156	Disfuncional
47	157	Disfuncional
48	158	Funcional.
49	159	Disfuncional
50	160	Disfuncional
51	161	Disfuncional
52	162	Disfuncional
53	163	Disfuncional
54	164	Funcional.
55	165	Disfuncional
56	166	Disfuncional
57	167	Disfuncional
58	168	Disfuncional
59	169	Disfuncional
60	170	Funcional.

Fuente: Ficha Socioeconómica

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

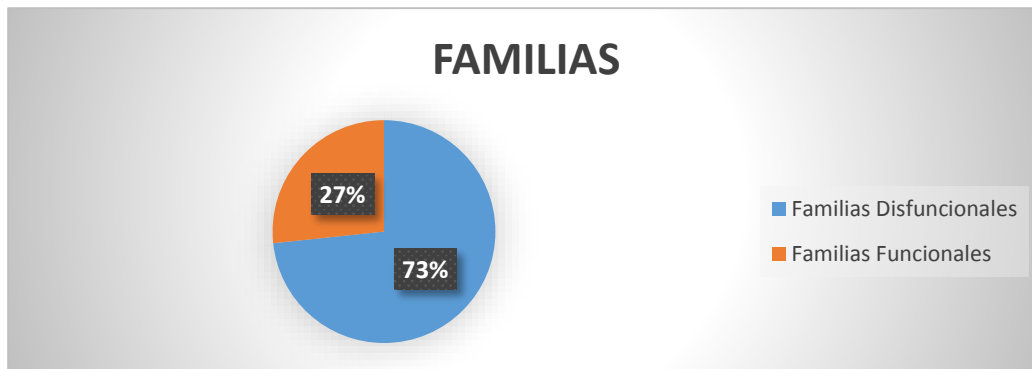
Cuadro N° 7

FAMILIAS	FR	PORCENTAJE
Familias Disfuncionales	44	73%
Familias Funcionales	16	27%
TOTAL	60	100%

Fuente: Ficha Socioeconómica

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

Gráfico N° 4



Fuente: Cuadro N°4

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

a) Análisis

De los 60 estudiantes del total, que representa el 100% se obtiene los siguientes resultados: 44 estudiantes que representan el 73% de los niños proceden de familias disfuncionales, mientras que 16 estudiantes que forman parte del 27% provienen de familias funcionales.

b) Interpretación

Se pudo evidenciar que un porcentaje mayor a la mitad de los estudiantes se encuentran en familias disfuncionales, por lo general presentan violencia familiar, inmadurez de los padres, falta de empatía, lo cual promueve a que se formen niños con problemas emocionales, agresivos, etc.

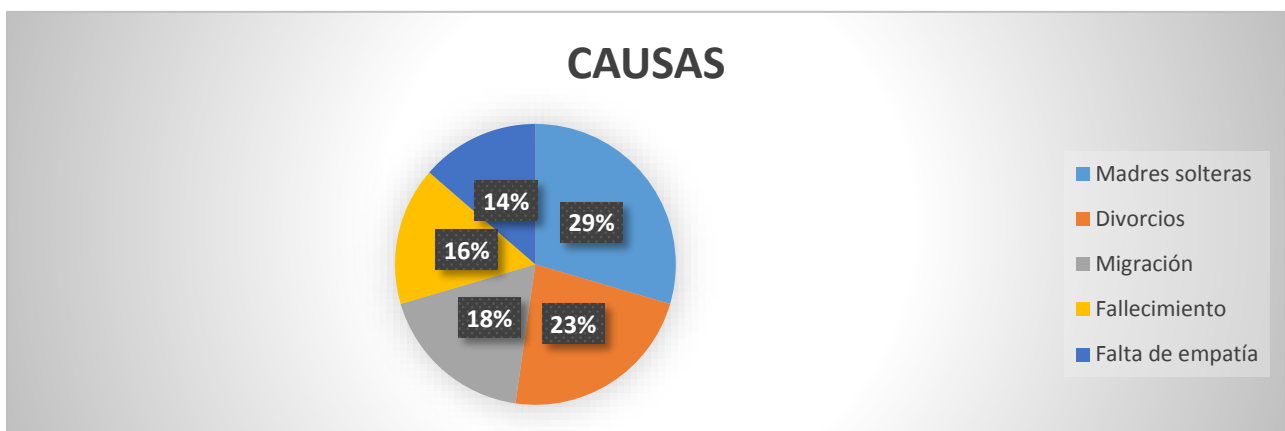
Cuadro N° 8

Causas de Disfuncionalidad Familiar	FR	PORCENTAJE
Madres solteras.	13	29%
Divorcio.	10	23%
Migración	8	18%
Fallecimiento	7	16%
Falta de empatía	6	14%
TOTAL	44	100

Fuente: Cuadro N°6

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

Gráfico N° 5



Fuente: Cuadro N°6

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

a) Análisis

De los 60 estudiantes, que representa el 100% sostiene los siguientes resultados: 13 estudiantes que representan al 29% de los niños proceden de madres solteras, 10 estudiantes que forman parte del 23% de padres divorciados, 8 estudiantes que son el 18% de padres migrantes, 7 estudiantes que forman parte del 16% tienen a uno de sus progenitores fallecidos, mientras 6 estudiantes que representan 14% de niños provienen de familias con falta de empatía.

b) Interpretación

Se pudo observar que gran parte de los estudiantes proviene de hogares disfuncionales y las causas de la agresividad que presentan son en su mayoría porque sus madres son solteras, además existen casos de divorcios, migración, fallecimiento, todos estos factores afectan a los niños en su desarrollo y a mantener buenas relaciones con los demás.

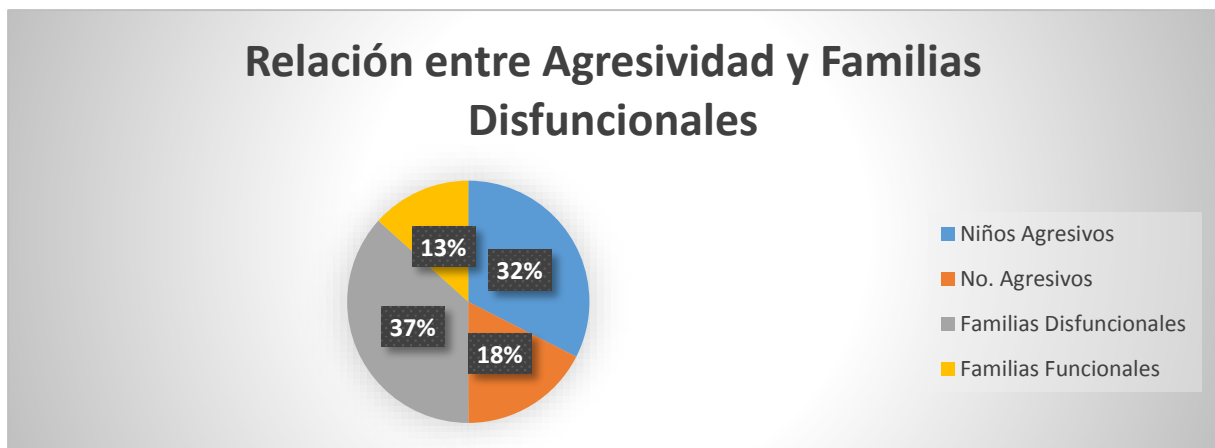
Cuadro N° 9

Relación entre Agresividad y Familias Disfuncionales	FR	PORCENTAJE
Niños/as agresivos.	39	32%
No. Agresivos	21	18%
Familias Disfuncionales.	44	37%
Familias Funcionales	16	13%
TOTAL		100%

Fuente: Cuadro N°7

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

Gráfico N° 6



Fuente: Cuadro N°9

Realizado por: Rosa Catherine Buñay Gaibor.

a) Análisis

De los 60 estudiantes, que representa el 100% de los resultados se obtiene los siguientes resultados: 39 estudiantes que forman parte del 32% de los niños presenta agresividad; 21 estudiantes que representan 18% son niños que no presentan rasgos de agresividad, 44 estudiantes que son el 37% proceden de familias disfuncionales, mientras que 16 estudiantes que son parte del 13% provienen de familias funcionales.

b) Interpretación

Según los datos que se evidencian existe una relación entre los niños que son agresivos siendo ellos quienes provienen de familias disfuncionales, esta relación se da debido a que las vivencias existenciales y la realidad de cada familia son poco satisfactoria.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes presentan diferentes niveles de agresividad predominando el nivel físico con agresividad alta, esto es causa de la vivencia diaria en sus hogares; manifestando comportamiento dentro de la escuela con gritos, riñas, desobediencia, problemas de autoestima; todo esto con el fin de llamar la atención.

- Gran parte de niños pertenecen a las familias centrífugas ya que estas preparan a los niños para su futura emancipación, lo contrario de las familias centrípetas la cual consiste en satisfacer las necesidades de los miembros de la familia.

- La mayoría de niños presenta un nivel físico alto de agresividad, los mismos que provienen de familias centrífugas identificando que si existe relación en las mismas.

5.2 RECOMENDACIONES

- A docentes, padres de familia utilizar estrategias tales como socio dramas con características vivenciales, adecuadas para reducir conductas agresivas y no emplear acciones como las de gritar o castigarlos, porque de esta manera aumentaremos más su conducta en vez de modificarla.
- Se recomienda al DECE implementar talleres de escuela para padres ya que como la mayoría de estudiantes provienen de familias disfuncionales necesitan ser guiados en como convivir con sus ex parejas para evitar enfrentamientos delante de sus hijos ya que ellos absorben el mismo comportamiento.

6. Bibliografía

- Alexandra, S. (2012). Las familias disfuncionales y su influencia en la conducta agresiva. Ambato.
- Baéz, L. (2013). Universidad Técnica de Ambato. En *Las familias Disfuncionales y su incidencia en los niños*. Ambato.
- DINAPEN. (2012). *Dirección Nacional de Policía Especializada para niños*. Quito.
- Guillermo Burbano, M. B. (1978). *Técnicas de Exploración de la Personalidad*. Quito .
- Monica Cuadrado, P. G. (2013). Las familias monoparentales y los efectos psicologicos en los niños. En *Tesina* (pág. 21). Riobamba .
- Schmidt, M. (2008). *Adultos Niños:Hijos de familias disfuncionales o con problemas por el abuso de substancias*. Barcelona: Paidos.
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Yáñez, E. (Mayo de 2013). *Familias disfuncionales*. Milagro: Crack.
- Zaczyk, C. (2002). *La agresividad: Comprenderla y Evitarla*. Barcelona: Paidos.

Webgraafía

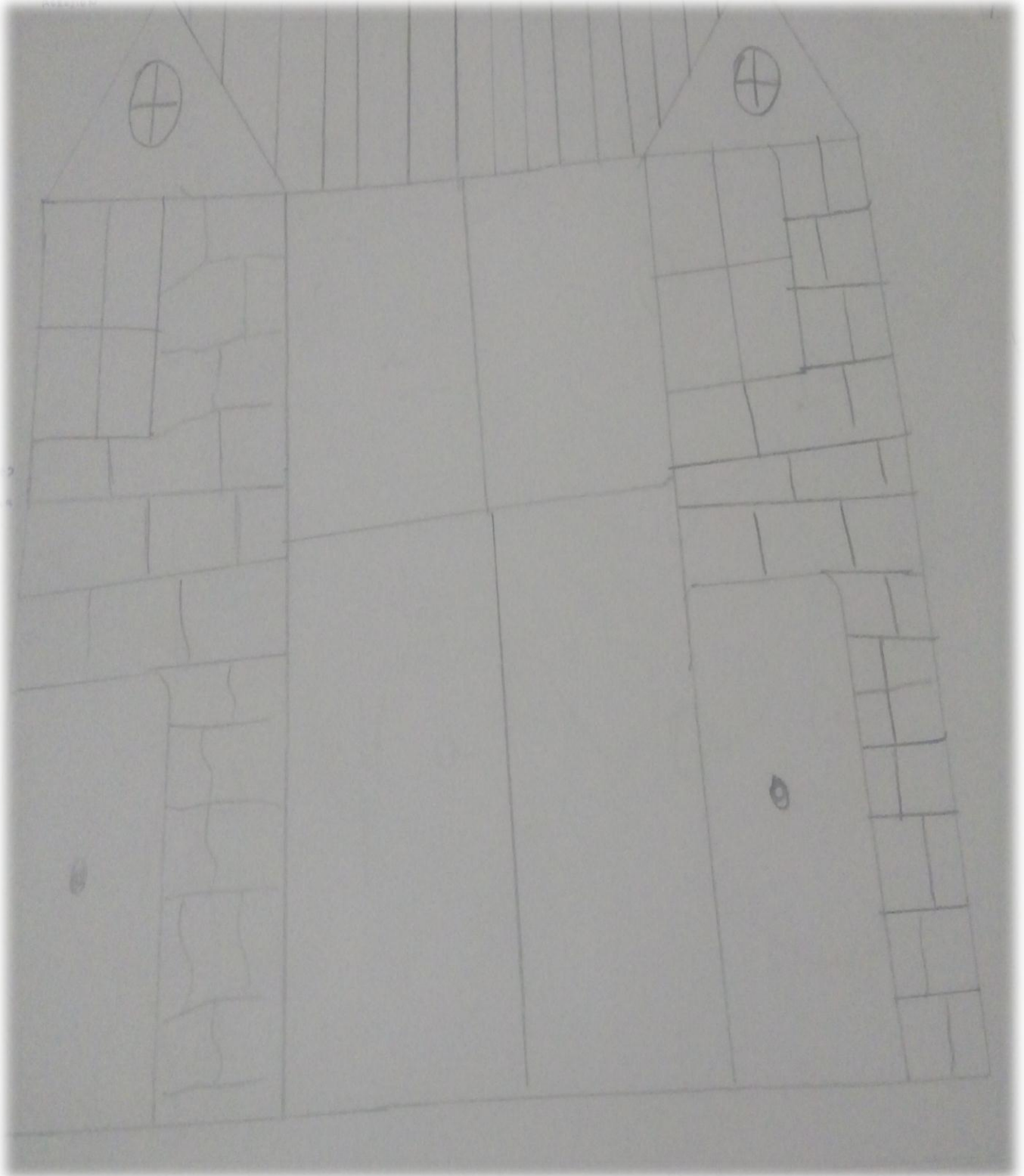
- Bandura, A. (06 de 03 de 2015). *La Guia*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/bandura-y-la-agresividad>
- España, U. d. (s.f.). *Psicothema* . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72707302.pdf>
- Flores, P. (20 de 04 de 2009). *Agresividad Infantil*. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf
- Gerard, R. (2002). *APSIQUE* . Obtenido de <http://www.aloja.cl/pdf/agresividad.pdf>
- Guerri, M. (2006). *Psicoactiva*. Obtenido de https://www.psicoactiva.com/blog/agresividad-infantil/#Factores_influyentes_en_la_conducta_agresiva
- ISRAEL, P. H. (11 de Noviembre de 2015). Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3984/1/CD00378-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

- Mies. (2012). Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>
- Monica Cuadrado, P. G. (2013). Las familias monoparentales y los efectos psicologicos en los niños. En *Tesina* (pág. 21). Riobamba .
- Murdoch. (1968).
- Neuropsiq, R. A. (s.f.). XIX. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/15656-15753-1-PB.pdf
- Rodriguez, I. (10 de 2017). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26530/2/GISSELA%20RODRIGUEZ%20TESIS.pdf>
- Ruiz, C. (20 de 04 de 2009). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Obtenido de
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf
- Serrano, I. (25 de 11 de 2013). *El niño agresivo*. España: Piramide. Obtenido de
<https://roaeducacion.wordpress.com/2013/11/25/como-disminuir-la-conducta-agresiva-agresividad-en-la-infancia/>
- Teresa Ruiz Arias . (2014). *Repositorio Digital* . Obtenido de
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1265/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2014-0027.pdf>
- Vignoli, J. A. (Abril de 2004). *SCIELO*. Obtenido de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252004000200008&script=sci_arttext

7.ANEXO "A"

Consigna

DIBUJE UNA CASA



Consigna

DIBUJE UN ÁRBOL



Consigna

DIBUJE UNA PERSONA



ANEXO "B"



UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ A. MALDONADO"

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL

FOTO

Nº CÓDIGO:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL/ LA ESTUDIANTE:
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: (dd/mm/aaaa)
DOMICILIO:
SECTOR:
CAMBIOS DE DOMICILIO:
TELÉFONOS:

2. DATOS FAMILIARES:

Nombre de la Madre Edad Estado Civil Instrucción Profesión/Ocupación Lugar de Trabajo

Teléfonos de contacto:

Nombre del Padre Edad Estado Civil Instrucción Profesión/ Ocupación Lugar de Trabajo

Nombre Representante Edad Parentesco Instrucción Profesión/ Ocupación Lugar de Trabajo
legal/Cuidador/Tutor

Teléfonos de contacto.....

**Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.*

3. REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE:

Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar.

.....
.....
.....

Número de hermanos/as y edades:

Lugar que ocupa en la familia:

Nombre de hermanos/as que estudien en la institución y edades:

.....
.....

Descripción de la estructura familiar:

.....
.....
.....

Familiares con algún tipo de discapacidad: Si No

Determinar quién:

.....
.....

Observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.1 REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES

Ingresos/ egresos de los miembros de la familia

MADRE

PADRE

OTROS

TOTAL INGRESOS

TOTAL EGRESOS

Condiciones de vivienda

Propia Arrendada Prestada Anticresis Con préstamo

Breve descripción de la vivienda: (casa, departamento, cuarto, etc)

.....
.....

Servicios:

Luz eléctrica Agua potable SSHH Pozo séptico Teléfono

Cable celular Computadora Internet

Observaciones:.....
.....
.....

4. DATOS DE SALUD:

El estudiante tiene algún tipo de discapacidad: Sí No

Determinar cuál:

.....
.....

El estudiante tiene alguna condición médica específica: Sí No

Determinar cuál:

.....
.....

El estudiante padece de alergias: Sí No

Determinar cuáles:

.....

.....
Especificar medicamentos que utiliza:

.....

El estudiante recibe atención médica en: Centro de salud Subcentro de salud

Hospital Público Hospital Privado

Nombre del médico que atiende regularmente al estudiante:

.....
.....

Observaciones:

.....
.....
.....

5. DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la institución: (DD/MM/AA)

Institución educativa de la que procede

.....

El estudiante ha repetido años (especificar cuál/es):

.....
.....

5.1 DATOS ACADÉMICOS:

Asignaturas de preferencia del estudiante.....

Asignaturas en las que ha tenido dificultad:

.....

Dignidades alcanzadas:

.....

Logros académicos:

.....

Participación en:

.....

Clubes:

.....
.....

Extracurricular:

.....

6. HISTORIA VITAL

6.1 Embarazo y parto

Edad de la madre:

.....

Accidentes en el embarazo:

.....

Medicamentos durante el embarazo:

.....

Al término Prematuro Cesárea Parto Normal

Especificar cualquier otra dificultad en el embarazo (preclamsia, hipoxia, etc.)

.....
.....

6.2 Datos del/ la niño/a recién nacido:

Peso al nacer:

Talla al nacer:

Edad en que empezó a caminar:

Edad a la que habló por primera vez:

Período de lactancia:

Edad hasta la cual utilizó biberón:

Edad en que aprendió a controlar esfínteres:

6.3 Enfermedades (desde la infancia hasta la actualidad)

Enfermedades:

.....

.....
Accidentes:

.....
.....

Alergias:

.....
.....

Cirugías:

.....
.....

Pérdidas de conocimiento:.....

.....

Otros:

.....

6.4 Antecedentes patológicos familiares:

Enfermedades cardíacas Hipertensión Enfermedades mentales

Diabetes Obesidad Otros

6.5 Cómo describiría la relación del/ la estudiante con:

Padre:

.....

Madre:

.....

Hermanos/as:

.....

Otros:

.....

Observaciones:

.....
.....

6.6 Costumbres, hábitos: (En esta parte Ud. Puede describir libremente: hábitos de sueño, hábitos alimenticios, actividades en el tiempo libre, cuantas tareas tiene diariamente y el tiempo que les dedica)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CONSEJERO/A ESTUDIANTIL